

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ СмолАПО
_____ М. В. Белокопытов
« ____ » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ
18213 СБОРЩИК ОБУВИ**

Смоленск 2020 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной подготовки по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви, ЕТКС работ и рабочих профессий, выпуск 45, раздел «Производство кожаной обуви» утв. постановлением Минтруда РФ от от 24.02.2004 N 22, для лиц, различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, ранее не имевшие указанной профессии рабочего.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики: Нилова А.Д. – преподаватель СмолАПО

Лазарева И.Ю. – преподаватель СмолАПО

Тригубова В.С. – методист

Нормативный срок освоения программы 4 месяца при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника - сборщик обуви 2 разряда.

Утверждена Научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20г.

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20г.

Зав. кафедрой _____ И.Ю. Лазарева

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Общие положения

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы профессиональной подготовки (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.13 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 2 августа 2013 г. N 776 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви».

– ЕТКС Выпуск выпуск 45, раздел «Производство кожаной обуви» утв. постановлением Минтруда РФ от от 24.02.2004 N 22.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ОП – общепрофессиональные дисциплины

1.1. Требования к поступающим

На обучение по профессии 18213 Сборщик обуви, принимаются лица, различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, ранее не имевшие указанной профессии рабочего.

1.2. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ по сборке и отделке обуви различного назначения в качестве сборщика обуви 1-2 разряда.

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций – 1-2.

Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций 1-2 разряд.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 4 месяца при очной форме

профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по сборке и отделке обуви различного назначения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: колодки стандартные, колодки ортопедические; детали обуви; специальные детали ортопедической обуви; основные и вспомогательные материалы и фурнитура для изготовления и отделки обуви; полуфабрикаты обуви, подошвы, каблучки, набойки; образцы обуви; технологическая, конструкторская и иная документация.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Раскрой и разруб обувных материалов.

ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.

ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.

ПК 1.3. Обрабатывать детали верха.

ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви.

ВПД 2. Сборка заготовок верха обуви.

ПК 2.1. Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.

ПК 2.2. Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

ВПД 3. Формование заготовок верха обуви.

ПК 3.1. Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.

ПК 3.2. Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную.

ПК 3.3. Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.

ПК 3.4. Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.

ВПД 4. Прикрепление деталей низа обуви.

ПК 4.1. Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.

ПК 4.2. Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.

ПК 4.3. Прикреплять каблучки и набойки различных конструкций из различных материалов.

ПК 4.4. Выявлять и устранять дефекты прикрепления деталей низа обуви.

ВПД 5. Отделка обуви.

ПК 5.1. Выполнять операции по отделке верха обуви.

ПК 5.2. Выполнять операции по отделке низа обуви.

ПК 5.3. Выполнять операции, завершающие изготовление обуви, и ее упаковку.

Программа представляет собой комплекс нормативной документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки слушателей. Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве сборщика обуви 1-2-го разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01 Основы материаловедения

ОП.02 Основы технологии производства изделий из кожи

ОП.03 Основы стандартизации и технические измерения

ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов.

ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви.

ПМ. 03 Формование заготовок верха обуви

ПМ. 04 Прикрепление деталей низа обуви

ПМ. 05 Отделка обуви

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профессиональной подготовки по профессии

18213 Сборщик обуви

Квалификация: сборщик обуви – 1-2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 месяца

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Сроки обучения 8 месяцев	
		Макс. учебная нагрузка слушателей, час.	Обязательная учебная нагрузка
1	2	3	4
	Обязательная часть циклов ОПОП	-	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-	36
ОП.01	Основы материаловедения	-	12
ОП.02	Основы технологии производства изделий из кожи	-	12
ОП.03	Основы стандартизации и технические измерения	-	12
П.00	Профессиональный цикл	-	212
ПМ.00	Профессиональные модули	-	122
ПМ.01	Раскрой и разруб обувных материалов	-	16
ПМ.02	Сборка заготовок верха обуви	-	22
ПМ. 03	Формование заготовок верха обуви	-	26
ПМ. 04	Прикрепление деталей низа обуви	-	26
ПМ. 05	Отделка обуви	-	32
	Учебная практика		90
	Всего:	-	248
	Консультации	-	2
	Квалификационный экзамен	-	6
	Всего:	-	256

4. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии 18213 Сборщик обуви, включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию слушателей.

4.1. Текущий контроль знаний проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей путем формализованного наблюдения за ходом выполнения практических работ, демонстрации выполнения производственных профессиональных заданий.

4.2. Итоговая аттестация. Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по профессии 18213 Сборщик обуви.

Требования к содержанию, объему и структуре квалификационной работы определяются Программой итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, сроки, содержание, порядок и условия проведения итоговой аттестации, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения слушателей в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки. В ходе квалификационного экзамена членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии 18213 Сборщик обуви.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, выдается документ о квалификации – свидетельство о присвоении разряда профессии рабочего 18213 Сборщик обуви.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Приложение 1

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

по профессии 18213 Сборщик обуви
Форма обучения: очная

Смоленск, 2020

Пояснительная записка

Дисциплина **Материаловедение** входит в общепрофессиональный цикл. Программа рассчитана на 12 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение лабораторных работ.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины **Материаловедение** обучающийся **должен знать**:

- ✓ ассортимент обувных материалов;
- ✓ классификацию и область применения различных материалов;
- ✓ особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- ✓ физико-механические свойства различных материалов;
- ✓ способы производства различных материалов.

В результате изучения дисциплины «Основы материаловедения» обучающийся **должен уметь**:

- ✓ распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- ✓ подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов.

Тематический план учебной дисциплины **Материаловедение**

№ темы	тема	Всего занятий	в т.ч. лаб. занятий
1	Введение	1	-
2	Кожевенные материалы		1
3	Текстильные материалы		1
4	Швейные нитки и текстильная фурнитура		1
5	Искусственные и синтетические кожи		1
6	Обувные резины		1
7	Обувной картон		1
8	Пластмассовые детали		1
9	Клеящие материалы	1	
10	Фурнитура и скрепляющие материалы		1
11	Отделочные материалы	1	
	Зачёт	1	-
	Итого:	4	8 час

Тема 1. Введение

Задачи, содержание и порядок изучения курса. Классификация материалов по назначению. Современные требования к основным и вспомогательным материалам. Достижения современной науки в создании новых видов материалов для обувного и кожгалантерейного производства.

Обучающийся должен знать:

- классификация материалов по назначению;
- современные требования к основным и вспомогательным материалам.

Тема 2. Кожевенные материалы

Виды, назначение и краткая характеристика кожевенного сырья. Строение и топография шкуры, область применения различных топографических участков. Ассортимент кож для производства и ремонта низа и верха обуви

Лабораторная работа:

Разбор ассортимента кож на образцах.

Обучающийся должен знать:

- виды кожевенного сырья;
- область применения отдельных топографических участков;
- различия между кожами для ремонта низа обуви, и кожами для ремонта верха обуви.

Обучающийся должен уметь:

1. различать виды кожи для верха и низа обуви;
2. различать лицевые, ворсовые и лаковые кожи;

Тема 3 . Текстильные материалы

Общие сведения о текстильных волокнах .

Ассортимент и область применения обувных тканей .

Ассортимент и область применения нетканых обувных материалов

Ассортимент и область применения искусственного меха в обуви.

Лабораторная работа:

Разбор ассортимента текстильных материалов для обуви по образцам.

Обучающийся должен знать:

3. Ассортимент и область их применения в обувном производстве;
4. Различия между тканями, трикотажем и неткаными материалами используемыми для производства и ремонта обуви.

Обучающийся должен уметь:

5. Различать виды текстильных материалов, используемых для обуви.

Тема 4. Швейные нитки и текстильная фурнитура

Общие сведения о нитках. Ассортимент, строение и свойства ниток для соединения деталей обуви.

Общие сведения о текстильной фурнитуре.

Лабораторная работа:

Разбор ассортимента ниток для обувного производства.

Обучающийся должен знать:

- ассортимент применения ниток ;
- ассортимент текстильной фурнитуры;
- область применения ниток;
- область текстильной фурнитуры.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды ниток для деталей верха и низа обуви;
- различать виды текстильной фурнитуры используемой для обуви.

Тема 5. Искусственные и синтетические кожи для ремонта обуви

Общие сведения о производстве искусственных и синтетических кож. Материалы для основы. Ассортимент и область применения искусственных и синтетических кож.

Лабораторная работа:

Разбор ассортимента искусственных и синтетических кож по образцам.

Обучающийся должен знать:

- ассортимент искусственных и синтетических кож в производстве и ремонте обуви;
- область применения искусственных и синтетических кож;
- материалы для основы искусственных и синтетических кож.

Обучающийся должен уметь:

- различать искусственные и синтетические кожи, используемые в обувном производстве.

Тема 6. Обувные резины

Общие сведения о производстве обувных резин. Сырьё и материалы для производства обувных резин. Ассортимент и область применения резиновых пластин и формованных деталей. Требования к качеству обувных резин.

Лабораторная работа:

Разбор ассортимента обувной резины.

Обучающийся должен знать:

- ассортимент резиновых пластин;
- область применения резиновых пластин;
- ассортимент резиновых формованных деталей;
- область применения резиновых формованных деталей.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды резиновых пластин, используемых для производства и ремонта обуви.

Тема 7. Обувной картон

Общие сведения о производстве картона. Ассортимент и область применения картона в обувном производстве.

Лабораторная работа:

Определение вида обувного картона.

Обучающийся должен знать:

- ассортимент обувного картона;
- область применения обувного картона

Обучающийся должен уметь:

- различать виды обувного картона..

Тема 8. Пластмассовые детали

Общие сведения о производстве пластмассы. Ассортимент и область применения ремонтных пластмассовых деталей Требования к качеству пластмассовых деталей.

Лабораторная работа:

Разбор ассортимента пластмассовых деталей для обуви.

Обучающийся должен знать:

- ассортимент пластмассовых деталей обуви;
- область применения пластмассовых деталей для обуви.

Обучающийся должен уметь:

- различать пластмассовые детали, используемые в производстве и ремонте обуви.

Тема 9. Клеящие материалы

Общие сведения о клеях. Классификация клеев по назначению. Факторы, влияющие на прочность клеевых скреплений. Ассортимент клеев и область применения клеев в производстве и ремонте обуви обуви. Требования к качеству и хранению клеев.

Обучающийся должен знать:

- факторы, влияющие на прочность клеевых скреплений;
- ассортимент клеев и область применения обувных клеев;
- требования к хранению клеев.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды обувных клеев.

Вопросы

1. Факторы, влияющие на прочность клеевых скреплений.
2. Классификация клеев по назначению.
3. Условия хранения клеев

4. Ассортимент клеев и область применения клеев.
6. Требования к безопасному использованию клеев.

Тема 10 .Фурнитура и скрепляющие материалы

Общие сведения об обувной фурнитуре и скрепляющих материалах. Ассортимент и область применения обувной фурнитуры и скрепляющих материалов в ремонте обуви.

Лабораторная работа:

Разбор ассортимента металлической фурнитуры и скрепляющих материалов по образцам

Обучающийся должен знать:

- ассортимент фурнитуры ;
- область применения фурнитуры;
- ассортимент скрепляющих материалов;
- область применения скрепляющих материалов.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды обувной фурнитуры;
- различать виды обувных скрепляющих материалов.

Тема 11 .Отделочные материалы

Общие сведения об отделочных материалах. Ассортимент и область применения отделочных материалов в обувном производстве. Требования к качеству и хранению отделочных материалов

Обучающийся должен знать:

- ассортимент обувных отделочных материалов;
- область применения обувных отделочных материалов.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды обувных отделочных материалов.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Виды кожевенного сырья
2. Топография шкуры
3. Различия между кожами для ремонта низа обуви, и кожами для ремонта верха обуви
4. Какой участок кожи крупного рогатого скота является наиболее плотным и прочным.
5. Используют ли кожи, выработанные из коз и овец для изготовления подошв?
6. Виды волокон
7. Перечислите натуральные волокна
8. Назовите основные текстильные материалы, которые используют в производстве обуви.
9. Какие материалы используют для замены вкладных стелек в зимней обуви?
10. Ассортимент и область применения нетканых материалов в ремонте обуви.
11. Ассортимент и область применения трикотажных материалов в ремонте обуви
12. Ассортимент и область применения тканей в производстве обуви
13. Какие волокна используют для производства ниток?
14. Ассортимент, ниток для ремонта деталей верха и низа обуви
15. Виды текстильной фурнитуры
16. Выберите нитки, которые более устойчивы к действию бактерий
17. Какие материалы используют для основы искусственных кож.
18. Ассортимент и область применения искусственных и синтетических кож в производстве обуви.
19. Что является сырьём для производства натурального каучука?
20. Что является сырьём для производства резин?
21. Какими свойствами обладают пористые резины?
22. Какими свойствами обладают непористые резины?

23. Область применения обувных резин в ремонте обуви.
24. Область применения картона в ремонте обуви
25. Производство картона
26. Область применения пластмассовых деталей в производстве обуви
27. Из каких видов пластмассы набойки более износостойчивы?
28. Как изготавливают каблучки?
29. Факторы, влияющие на прочность клеевых скреплений.
30. Классификация клеев по назначению.
31. Условия хранения клеев
32. Ассортимент клеев и область применения клеев в производстве обуви
33. Требования к безопасному использованию клеев.
34. Классификация фурнитуры по назначению.
35. Классификация скрепляющих материалов по назначению.
36. Ассортимент и область применения фурнитуры и скрепляющих материалов
37. Сырьё для отделочных материалов.
38. Ассортимент и область применения отделочных материалов в ремонте верха и низа обуви.

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Дополнительные источники:

1. Валяева А.В. Обувные товары (товароведение): Учебное пособие для НПО /А.В. Валяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 144 с.
2. Стронгин Б.М., Морева В.Н. Справочник мастера-обувщика / Б.М. Стронгин, В. Н. Морева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Легпромбытиздат, 1990. - 336 с.: ил.
4. Краснов Б.Я. Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства/Б.Я. Краснов. - М.: Легпромбытиздат, 1988. - 208 с.
5. Пожидаев Н.Н., Гуменный Н.А. Текстильные материалы для обуви/Н.Н. Пожидаев, Н.А. Гуменный. - М.: Легкая индустрия, 1973. – 160 с.
6. Смелков В.К. Материаловедение Учебное пособие. /В.К. Смелков. - Витебск: ВГТУ, 2005. - 300 с.

Интернет-ресурсы:

- Форум обувщиков [http://www. tk.sssu.ru/tiosn/R1-7.htm](http://www.tk.sssu.ru/tiosn/R1-7.htm);
[http://www. rikprom.ru](http://www.rikprom.ru);
<http://www. .bibliofond.ru/view.aspx?id=468745>

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ»**

по профессии 18213 Сборщик обуви
Форма обучения: очная

Смоленск, 2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы технологии производства изделий из кожи входит в общепрофессиональный цикл. Программа рассчитана на 12 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение лабораторных работ.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины Основы технологии производства изделий из кожи обучающийся **должен уметь:**

-классифицировать изделия из кожи, определять их конструктивные особенности;

-обмерять стопы и кисти рук;

-классифицировать детали обуви и кожгалантерейных изделий;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-историю обувной и кожгалантерейной промышленности;

-историю развития конструкции обуви и кожгалантерейных изделий;

-классификацию обуви и кожгалантерейных изделий;

-антропометрию нижних конечностей и кистей рук: основные антропометрические точки и размерные признаки;

-биомеханику стоп (движение и работу стопы, изменение размеров стопы);

-назначение и классификацию обувных колодок;

-классификацию деталей обуви и кожгалантерейных изделий;

-этапы технологии производства обуви и кожгалантерейных изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
-презентации	2
- выполнение рисунков;	2
-составление кроссвордов;	2
-составление схем производства;	2
- расчетно - графическая работа;	2
- составление вопросов по теме;	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 02 «Основы технологии производства изделий из кожи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Количество часов
Раздел 1. Основы технологии производства обуви			12
Тема 1. Классификация обуви	Содержание учебного материала		1
	1.1.1.	Понятие о конструкции обуви. Конструктивная характеристика современной обуви. Системы измерения обуви.	
	1.1.2.	Детали обуви, классификация и характеристика. Форма и размеры деталей обуви.	
	Практическое занятие		2
1.	Определение деталей обуви по образцам, классификация деталей по их положению в обуви		
Тема 2. Стопа человека	Содержание учебного материала		1
	2.1.1.	1.Краткая анатомия и физиология стопы человека. Основные патологические отклонения в строении и функциях	
	2.1.2.	стопы и их профилактика. Антропометрия стопы. Методы изменения стопы. Закономерности распределения стоп по размерам. Понятие о биомеханике стопы.	
	Практическое занятие		2
1.	Получение плантограммы стопы, ее обработка, выявление патологических отклонений в строении стопы.		
Тема 3. Обувные колодки	Содержание учебного материала		1
	1.1.1.	Назначение и топография обувных колодок. Классификация колодок	
	1.1.2.	Маркировка колодок. Основные параметры колодок.	
	Практическое занятие		2
1.	Определение деталей обуви по образцам, классификация деталей по их положению в обуви		
Раздел 2. Основы технологии производства кожгалантерейных изделий			
Тема 4. Конструктивная характеристика кожгалантерейных изделий	Содержание учебного материала		1
	1.1.1.	История возникновения кожгалантерейных изделий .	
	1.1.2.	Ассортимент и требования, предъявляемые к кожгалантерейным изделиям	
	Практическое занятие		1
1.	Определение деталей обуви по образцам, классификация деталей по их положению в обуви		
Тема 5. Этапы технологии производства	Содержание учебного материала		1
	2.1.1.	Понятие о технологии производства кожгалантерейных изделий	

кожгалантерейных изделий	2.1.2.	Основные этапы производства кожгалантерейных изделий	1
	Практическое занятие		
	1.	Получение плантограммы стопы, ее обработка, выявление патологических отклонений в строении стопы.	
Итоговая аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект деталей, заготовок и изделий из кожи;
- комплекты эскизов и фотографий моделей изделий из кожи;
- комплект учебно-методической документации;

-компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература

1. Довнич И.И. Технология производства обуви: Учебник для нач. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 288 с.
2. ГОСТ 3926-2005 "Колодки обувные".
3. Журнал «Дизайн и технология»
4. Журнал «Кожевенно-обувная промышленность»
5. Журнал «Дизайн. Материалы. Технология»
6. Журнал BURDA
7. Журнал VOUE

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com/about/> Учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей
2. <http://rukodelie.my1.ru>- Рукоделие- работа с различными материалами.
3. <http://www.liveinternet.ru> Виртуальный дневник.
4. <http://shei-sama.ru> Шей сама- изготовление обуви и кожгалантерейных изделий.
5. <http://butikok.com.ua> Конструирование и моделирование обуви .

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Смоленская академия профессионального образования»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

по профессии 18213 Сборщик обуви

Форма обучения: очная

Смоленск, 2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы стандартизации и технические измерения входит в общепрофессиональный цикл. Программа рассчитана на 12 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение лабораторных работ.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины Основы стандартизации и технические измерения обучающийся **должен уметь:**

- применять нормативные документы по стандартизации в производственной деятельности;

- пользоваться материалами систем ГСС (Государственной системы стандартизации), ЕСКД (Единой системой конструкторской документации), ЕСТД (Единой системой технологической документации):

- обоснованно выбирать и применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

- свободно читать и понимать документацию различных видов;

Знать:

- цели, задачи, принципы и методы стандартизации;

- категории и виды стандартов;

- организации работ по стандартизации в Российской Федерации;

- международные организации по стандартизации;

- экономическая эффективность стандартизации;

- основы метрологии;

- объекты субъекты метрологии;

- средства и методы измерения;

- виды измерительных средств;

- методы определения погрешностей измерений;

- государственное обеспечение единства измерений.

- классификацию и область применения различных материалов;

- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;

- способы производства различных материалов

Тематический план учебной дисциплины

Основы стандартизации и технические измерения

№ тем ы	тема	Всего занятий	в т.ч. лаб. занятий
1	Стандартизация, её задачи и перспективы	1	-
2	Государственная система стандартизации	1	
3	Метрологическая служба	1	
4	Показатели качества обуви		2
5	Методы контроля качества продукции.		2
6	Организация технического контроля		2
7	Проблемы сертификации обуви		2
	Зачёт	1	-
	Итого:	12	8 час

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

И.И. Довнич Технология производства обуви. Учебник для нач.проф. образования
Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.

В.Ю. Шишмарёв Метрология, стандартизация, сертификация и технические
измерения. Изд.центр – «Академия»

И.М Лифиц Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник. — 5-е изд., перераб.
и доп. — М.: Юрайт-Издат. 2005 — 345 с.

Интернет – ресурсы:

<https://cs.ross-standart.ru/?yclid=7005670635848361704>

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Смоленская академия профессионального образования»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов

по профессии 18213 Сборщик обуви
Форма обучения: очная

Смоленск, 2020

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Раскрой и разруб обувных материалов»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.03 Сборщик обуви в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Раскрой и разруб обувных материалов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви
- ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви
- ПК 1.3. Обрабатывать детали верха
- ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

- дополнительном профессиональном образовании (повышения квалификации и переподготовки) по профессии среднего профессионального образования 29.01.03 Сборщик обуви.
-

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

- целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- раскроя кож, текстильных и других материалов на детали верха;
- разруба различных материалов на детали низа обуви;
- выполнения операций по обработке деталей верха и низа обуви

уметь:

- рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви;
- выбирать схему раскроя;
- выполнять раскрой и разруб обувных материалов;
- обрабатывать детали верха и низа обуви

знать:

- эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви;
- методы, системы и схемы раскроя материалов;
- факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов;
- сущность ручного и механического раскроя и разруба материалов;
- характеристику оборудования и инструментов, применяемых при раскрое и разрубе материалов и обработке деталей обуви;
- правила технической эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.
ПК 4.2.	Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.
ПК 4.3.	Обрабатывать детали верха.
ПК 4.4.	Обрабатывать детали низа обуви.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «Раскрой и разруб обувных материалов»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. ПК 4.2.	Раздел 1. Методика раскроя и разруба обувных материалов	16	8	4	8	0	
ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Способы обработки деталей обуви	16	8	6	8	0	
	Всего:	32	16	10	16	0	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.01 «Раскрой и разруб обувных материалов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01. Методика раскроя и разруба обувных материалов		
Тема 1.1. Основы рационального использования обувных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Системы построения модельных шкал. Отходы при раскрое материалов. Факторы, влияющие на использование материалов: средневзвешенная укладываемость деталей комплекта верха (подкладки), плотность укладки комплектов деталей заготовки, форма материала, площадь материала и шаблонов, сортность материала, толщина и характер ее распределения по площади, неоднородность свойств топографических участков кожи.	
	Практическое занятие № 1 «Построение модельных шкал различных деталей верха обуви»	1
Тема 1.2. Раскрой материалов на детали верха обуви	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Организация рабочего места раскройщика. Оборудование, инструмент, приспособления для раскроя верха. Правила безопасной эксплуатации прессов. Резаки для раскроя материала на детали верха обуви: классификация, назначение, устройство. Причины деформации резаков. Вырубочные подушки. <i>Операции, предшествующие раскрою.</i> Составление заданий на раскрой. Подбор производственных партий кожи для раскроя. <i>Раскрой кожевенных материалов на детали верха обуви и подкладки:</i> детали верха обуви из кожи и требования, предъявляемые к ним; наружные детали заготовки; внутренние детали заготовки; подготовка кожевенных материалов к раскрою. Методы раскроя кожи. Системы комбинаций, применяемые для рационального раскроя кож. <i>Особенности раскроя отдельных видов кож:</i> раскрой, опойка хромового дубления. Раскрой выростка хромового дубления. Раскрой полукожника, яловки и бычка хромового дубления. Раскрой свиных кож хромового дубления. Раскрой шевро, козлины и лаковых кож. Раскрой замши. Раскрой подкладочных кож.	
	Практическое занятие № 2 «Составление заданий и схем на раскрой кож»	1

Тема 1.3 Раскрой тканей и искусственной кожи на детали верха обуви	Содержание учебного материала	1
	<i>Раскрой тканей и искусственной кожи на детали верха обуви. Особенности раскроя. Процент использования материала. Факторы, влияющие на процент использования.</i> Определение процента использования. Требования к деталям верха из ткани и искусственной кожи: наружные детали верха обуви, основная подкладка, межподкладка, боковинки. Подготовка ткани и искусственной кожи к раскрою. Основные правила раскроя ткани и искусственной кожи: направление раскроя; спаренность деталей; соответствие кроя шаблонам; устранение дефектов кроя; раскрой по схемам; порядок раскроя; использование переходных и краевых участков; установка шаблонов от края материала. Нормы использования материалов при раскрое. Виды дефектов, способы их определения. <i>Автоматизация процесса раскроя. Совершенствование методов раскроя материалов: раскрой лучом лазера; раскрой струей жидкости; раскрой микроплазменной струей.</i>	1
	Лабораторная работа №4 «Составление системы раскроя материалов на детали верха обуви»	1
Тема 1.4. Разруб материалов на детали низа обуви	Содержание учебного материала	1
	<i>Вырубочный цех. Организация рабочего места вырубщика. Оборудование, инструмент, приспособления для разруба низа обуви. Прессы для разруба низа обуви. Резаки для вырубания деталей низа. Вырубочные подушки.</i> <i>Приемка материалов: кожи и искусственного материала для низа обуви, обувного картона.</i> <i>Детали низа обуви и требования, предъявляемые к ним: подошвенные детали, детали каблука, стельки, задники и подноски, ранты, простилки и геленки.</i> Подготовительное отделение вырубочного цеха. Производственные операции в подготовительном отделении: прием материалов, подбор производственных партий, составление планового задания вырубщику. Подготовка материалов к разрубам. <i>Методы разруба кож: сквозного разруба, неполного сквозного разруба.</i>	
	Практическое занятие № 19 «Выполнение схемы разруба резиновых пластин»	1
	Виды самостоятельной работы 1. Работа с Рабочей тетрадью 2. Заполнение таблиц: - «Определение размеров и видов обуви по наиболее характерным видам», - «Расчет чистой площади деталей верха», - «Определение средневзвешенной укладываемости комплекта» 3. Составление схем: - «Раскрой кож средних и больших размеров на детали верха по системе параллелограмм», - «Раскрой шевро (маленький размер по площади) по системе	8

	<p>симметричной укладки одноименных деталей по обе стороны хребтовой линии»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Раскрой кожаных вкладных стелек по параллелограммной системе под прямым углом», - «Рабочее место раскройщика» <p>4. Подготовка сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. «Проверка соответствия выкроенных деталей техническим условиям», 4. «Комплектование выкроенных деталей на пару обуви», 5. «Подготовка ткани и искусственной кожи к раскрою», <p>6. Выполнение доклада (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> «Основные требования к раскрою ткани на детали верха». 	
МДК.01.02 Способы обработки деталей обуви		
МДК.01.02 Способы обработки деталей обуви		
Тема 2.1 Обработка деталей низа обуви	<p><i>Цех обработки деталей низа обуви.</i> Операции обработки деталей низа обуви. Общие операции: клеймение, выравнивание по толщине, шлифование, обработка стелек, нанесение клея на стельки. <i>Обработка подошв:</i> подрезка кожаных подошв. Тиснение рисунка на ходовой поверхности подошв. Взъерошивание подошв с неходовой стороны. Удаление волокон с неходовой стороны подошв. Шлифование пяточной части ходовой стороны подошв. Нанесение клея на неходовую сторону подошв, сушка клея. Подошвы формованные из пенополиуритана.</p> <p><i>Обработка стелек.</i> Выравнивание стелек по толщине. Шлифование кожаных стелек с лицевой бахтармянной стороне. Надсекание пучковой части. Снятие фаски по периметру. Формование стелек. Пробивание центрирующих отверстий в пяточной части стелек.</p> <p><i>Обработка задников и подносков:</i> обработка задников (однослойный и двухслойный, гранитолевый, термопластический); обработка подносков (кожаных, гранитолевых, термопластических хордовых).</p>	
	Практическое занятие № 21 «Выполнение схемы шлифования плоских деталей низа обуви»	1
Тема 2.2. Обработка деталей верха обуви	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Выравнивание толщины деталей верха обуви.</i> Оборудование, инструмент, приспособления для выравнивания толщины деталей верха обуви.</p> <p><i>Перфорирование</i> и наметка линий-строчек на деталях верха.</p>	1

	<p><i>Подрезание краев</i> деталей с торца. <i>Спускание краев</i> деталей верха, торцевая подрезка краев деталей верха.</p> <p><i>Окрашивание</i> видимых краев деталей верха обуви.</p> <p><i>Обжиг</i>. Загибка краев деталей верха. Окантовка деталей. Наклеивание межподкладки.</p> <p><i>Строчка</i> декоративных и выпуклых линий.</p> <p><i>Предварительное формование</i> союзок и передов верха.</p>	
	Лабораторная работа № 13 «Выравнивание по толщине деталей верха обуви. Выполнение декоративной отделки »	1
	<p><i>Виды самостоятельной работы</i></p> <p>Работа с Рабочей тетрадью</p> <p>Заполнение таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наклеивание межподкладки в зависимости от характера обработки краев» <p>3. Составление схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спускание краев деталей верха на машине» <p>4. Подготовка сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обработка видимых краев деталей заготовок» <p>5. Выполнение реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Виды украшений обуви» - «Загибка видимых краев деталей» <p>6. Выполнение доклада</p>	8
		32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия

- учебного кабинета *Черчения и инженерной графики*
- мастерской производства обуви.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические парты, стулья;
- натуральные образцы обуви;
- образцы: натуральной кожи, искусственные материалы и ткани, детали верха, подкладки обуви, натуральные образцы деталей низа обуви (комплект) из натуральной и искусственной кожи, натуральные образцы деталей низа (до и после обработки);
- учетная документация: закройная карта, процессный лист, карта запуска;
- планиметр;
- плакаты «Требования, предъявляемые к деталям низа обуви», «Факторы, влияющие на процент использования материала», «Детали низа»;
- таблица «Оценки сортности кожи в баллах»;
- схемы: разметка настила; раскрой тканей и искусственных материалов, размещение деталей с указанием видов отходов, системы раскроя, раскладка шаблонов на ткани и искусственных материалах, топография кожи, рабочее место вырубщика;
- схемы машин, применяемых при раскрое и разрубе обуви:
 1. Прессы: односекционные, двухсекционные;
 2. Ленточные машины для раскроя
 3. Машина для перфорирования

4. Загибочная машина

- резак;
- колоды;
- электрический ручной нож.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Довнич И.И. Технология производства обуви: Учебник для нач. проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г.
2. Леденева И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви: Учебник для нач. проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.

Дополнительные источники:

3. Морозова Л.П. Справочник обувщика (Проектирование обуви, материалы) – М.: Легпромбытиздат 1988 г.
4. Е.Я.Михеева, Г.А.Мореходов Справочник обувщика - М.: Легпромбытиздат 2000 г.
5. М.М. Палей Технология производства приспособлений, пресс-форм и штампов 2000г.

Интернет-ресурсы:

6. <http://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-tekhnologii-proizvodstva-obuvi-strochechno-litevogo-metoda-krepleniya-niz>
7. <http://works.tarefer.ru/82/100283/index.html>
8. <http://www.perfection-shoes.ru/contents.asp?id=69>
9. http://make-1.ru/1g/4_obyv_21.php

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль **ПМ.01 «Раскрой и разруб обувных материалов»**

входит в профессиональный цикл обязательной части ППКРС по профессии **29.01.03 Сборщик обуви.**

Освоению данного профессионального модуля предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01. Основы материаловедения;
- ОП.02. Основы технологии производства изделий из кожи;
- ОП.03. Основы стандартизации и технические измерения.

ППКРС должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При освоении профессионального модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, электронных образовательных ресурсов, деловых игр, индивидуальных проектов, анализа производственных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объёме, определённом учебным планом образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы **ПМ.01 «Раскрой и разруб обувных материалов»** предусматривается производственная практика.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, концентрированно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Завершается освоение междисциплинарного курса МДК.01.01 – экзаменом, МДК 01.02. - зачётом, освоение программы профессионального модуля – проведением экзамена (квалификационного).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и профессиональному модулю:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- мастера производственного обучения должны иметь 4–5'й квалификационный разряд с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви	- применение методов раскроя обувных материалов на детали верха обуви	- выполнение практических заданий, - решение ситуационных задач
ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви	- выполнение разруба кожевенных материалов на детали низа обуви - выполнение разруба черпаков - выполнение разруба воротков и пол - выполнение разруба свиных кож и конских хазов - выполнение <i>разруба искусственной кожи и других материалов:</i> 1.разруб обувного картона 2.разруб гранитоля и мофорина 3.разруб войлока.	- выполнение практических заданий, - тестирование, - решение ситуационных задач
ПК 1.3. Обрабатывать детали верха	- выполнение выравнивания толщины деталей верха обуви - выполнение перфорирования и наметка линий-строчек на деталях верха - подрезание краев деталей с торца - спускание краев деталей верха, торцевая подрезка краев деталей верха - окрашивание видимых краев деталей верха обуви - обжиг, загибка краев деталей верха, окантовка деталей - наклеивание межподкладки - строчка декоративных и выпуклых линий - предварительное формование союзок и передов верха	- выполнение практических заданий, - тестирование

ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви	<ul style="list-style-type: none"> - производить обработку подошв, - производить обработку стелек - производить обработку задников и подносков 	-выполнение практических заданий
--	---	----------------------------------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	Устный экзамен.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - участие в работе «малых групп» на теоретических и практических занятиях 	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников для поиска информации включая Интернет-ресурсы; - использование необходимые информации при выполнении профессиональных задач. 	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков и приемов использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Контрольное тестирование. Выполнение творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами п\о в ходе обучения; - проявление 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной

	ответственности при выполнении трудовых операций, разнообразных заданий.	практике.
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда при использовании оборудования; - соблюдение правил безопасности на практических и теоретических занятиях, в профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Смоленская академия профессионального образования»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. СБОРКА ЗАГОТОВОК ВЕРХА ОБУВИ**

по профессии 18213 Сборщик обуви
Форма обучения: очная

Смоленск, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля ПМ.02. Сборка заготовок верха обуви является частью основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) (далее – ОППО) по профессии 18213 Сборщик обуви.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональном обучении в составе программ повышения квалификации, переподготовки по профессии 18213 Сборщик обуви.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Сборка заготовок верха обуви и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять сборку заготовок верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов.
ПК 2.2	Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	соединения деталей верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов; обеспечения правильного расположения деталей в шве; выявления и устранения дефектов сборки заготовок верха обуви.
Уметь	выполнять однорядные, двухрядные и зигзагообразные строчки; пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви; предупреждать появление дефектов соединения деталей верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты.

Знать	основные методы соединения деталей верха обуви, условия их использования; виды ниточных швов и требования к ним; виды клеевых швов и требования к ним; технологические нормативы выполнения операций; требования к выполняемым операциям; особенности сборки заготовок верха ортопедической обуви для различных патологий стопы; назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при сборке заготовок верха обуви.
--------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			обязательные аудиторные учебные занятия		внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, всего часов	учебная, часов	производственная, часов
			всего, часов	в т.ч лабораторные практические работы, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК2.1. – ПК2.2	Раздел 1. Сборка заготовок верха обуви	22	22	14	0	-	X
	Всего:	22	22	14	0	X	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.Сборка заготовокверха обуви		150
МДК 02.01. Способы сборки заготовок верха обуви		66
Тема 1.1. Введение в профессию «Сборщик заготовок верха обуви». Классификация и конструкция обуви.	Содержание	1
	1. Ознакомление с квалификационной характеристикой сборщика верха обуви.	
	2. Промышленная санитария и профессиональная гигиена.Первая помощь при несчастных случаях.	
	3. Общие сведения о конструкции современной обуви, её видах, классификации.	
	4. Особенности пошива обуви.	
	Тематика учебных занятий	
	Практические занятия	
Практическое занятие .Определение конструкции верха обуви	2	
Тема 1.2. Ниточные и клеевые швы для	Содержание	1
	1. Виды и особенности ниточных и клеевых швов	

соединения деталей верха обуви.	2. Характеристика образования стежков, виды стежков.			
	3. Факторы, определяющие прочность ниточного и клеевого шва, технологические требования.			
	4. Машинные иглы, их классификация и номера, применение.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие . Определение прочности ниточных швов.			1
	Практическое занятие. Определение вида и назначения обувных игл.			1
Тема 1.3. Оборудование и инструменты применяемые для сборки верха обуви.	Содержание		1	
	1. Правила техники безопасности при работе на обувных швейных машинках			
	2. Виды обувных швейных машинок.			
	5. Приемы работ на обувных швейных машинках.			
	Практические занятия			1
Практическое занятие .Ознакомление с конструкцией швейных машинок. Принципом действия заправка нитками и их основными регулировками.				
Тема 1.4. Сборка заготовок верха полуботинки	Содержание			
	1. Виды полуботинок,			
	2. Последовательность сборки заготовок верха полуботинок			
	3. Виды и причины дефектов сборки заготовок верха обуви			
	Практические занятия			2
Практическое занятие.Составление перечня технологических операций сборки заготовок полуботинок без шнурков.				
Тема 1.5.	Содержание	Уровень освоения	1	

Сборка заготовок верха полуботинок со шнурками.	4. Виды полуботинок,	2	
	5. Последовательность сборки заготовок верха полуботинок		
	6. Виды и причины дефектов сборки заготовок верха обуви		
	Практические занятия		
	Практическое занятие. Составление перечня технологических операций сборки заготовок верха полуботинок	1	
Тема 1.6. Сборка заготовок верха сапоги кирзовые	Содержание		1
	1. Виды заготовок сапог.		
	2. Последовательность сборки заготовок сапог		
	3. Виды и причины дефектов сборки заготовок верха обуви		
	Практические занятия		
	Практическое занятие. Составление перечня технологических операций сборки заготовок сапог с голенищами из кирзы.	2	
Тема 1.7. Сборка заготовок верха ботинки.	Содержание		1
	1. Виды заготовок ботинок,		
	2. Последовательность сборки заготовок верха ботинок со шнурками.		
	3. Виды и причины дефектов сборки заготовок верха обуви		
	Практические занятия		
	Практическое занятие. Составление перечня технологических операций сборки заготовок верха ботинок		
Тема 1.8. Сборка заготовок верха туфли женские.	Содержание		
	1. Туфли женские		
	2. Последовательность сборки заготовки верха туфли женские.		
	3. Виды и причины дефектов сборки заготовок верха обуви		
	Практические занятия		

	<p>Практическое занятие.</p> <p>Составление перечня технологических операций сборки заготовок верха туфель женских.</p>	2
<p>Тема 1.9.Сборка заготовок верха ортопедической обуви для различных патологий стопы.</p>	Содержание	
	Виды ортопедической обуви.	
	Последовательность сборки заготовки верха ортопедической обуви для различных патологий стопы.	
	Виды и причины дефектов сборки заготовок верха обуви	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 20.Определение патологии стопы для изготовления ортопедической обуви.	1
Дифференцированный зачет(МДК.02.01)		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

лаборатории:

испытания материалов,

стандартизации и технических измерений;

кабинетов:

черчения и инженерной графики,

материаловедения,

технологии и оборудования производства обуви,

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

мастерской:

производства обуви.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия);

комплект учебно-наглядных средств обучения (плакаты);

технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

рабочее место мастера производственного обучения;

комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия);

комплект учебно-наглядных средств обучения (плакаты);

слесарный верстак;

комплект ручного инструмента и приспособлений на каждый вид работ;

обувные колодки;

измерительный инструмент.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

Довнич И.И. Технология производства обуви: Учебник для нач. проф. образования / Игорь Иванович Довнич. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.

Леденёва И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви: Учебник для нач. проф. образования / Ирина Николаевна Леденёва. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 448с.

Козлова В.А. Справочник обувщика. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003. – 255 с.

Коваленко П. Технология изготовления обуви. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000. – 318 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 2.1.Выполнять сборку заготовок верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов.</p>	<p>Практический опыт: соединения деталей верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов; обеспечения правильного расположения деталей в шве.</p> <p>Умения: выполнения однорядных, двухрядных и зигзагообразных строчек; пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви.</p> <p>Знания: основных методов соединения деталей верха обуви, условия их использования; видов ниточных швов и требования к ним; видов клеевых швов и требования к ним; технологических нормативов выполнения операций; требований к выполняемым операциям; особенностей сборки заготовок верха ортопедической обуви для различных патологий стопы; назначения и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при сборке заготовок верха обуви.</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.</p>	<p>Практический опыт: выявления и устранения дефектов сборки заготовок верха обуви.</p> <p>Умения: предупреждения появления дефектов соединения деталей верха обуви, обнаружения и устранения дефектов.</p> <p>Знания: дефектов сборки заготовок верха обуви.</p>

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Смоленская академия профессионального образования»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ФОРМОВАНИЕ ЗАГОТОВОК ВЕРХА ОБУВИ

по профессии 18213 Сборщик обуви

Форма обучения: очная

Смоленск, 2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 ФОРМОВАНИЕ ЗАГОТОВОК ВЕРХА ОБУВИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.03. Сборщик обуви, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

Рабочая программа модуля может быть использована в части освоения основного вида

деятельности (ВД): сборщик обуви, затяжчик обуви и соответствующих профессиональных

компетенций (ПК):

1. Раскрой и разруб обувных материалов.

ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.

ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.

ПК 1.3. Обрабатывать детали верха.

ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви.

02. Сборка заготовок верха обуви.

ПК 2.1. Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.

ПК 2.2. Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

03. Формование заготовок верха обуви.

ПК 3.1. Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.

ПК 3.2. Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную.

ПК 3.3. Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.

ПК 3.4. Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.

04. Прикрепление деталей низа обуви.

ПК 4.1. Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.

ПК 4.2. Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.

ПК 4.3. Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов.

ПК 4.4. Выявлять и устранять дефекты крепления деталей низа обуви.

05. Отделка обуви.

ПК 5.1. Выполнять операции по отделке верха обуви.

ПК 5.2. Выполнять операции по отделке низа обуви.

ПК 5.3. Выполнять операции, завершающие изготовление обуви, и ее упаковку.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: подготовки заготовок верха, колодок, стелечных узлов к формованию; формования заготовок верха обуви обтяжно–затяжным способом на оборудовании и вручную; формования заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способами; выявления и устранения дефектов формования заготовок верха обуви

уметь: выбирать способ формования заготовок верха обуви; выполнять затяжку заготовок верха обуви различных видов и методов крепления; использовать инструменты и оборудование при формовании заготовок верха обуви; предупреждать появление дефектов формования заготовок верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты:

знать: теоретические основы формования; способы формования заготовок верха обуви; способы затяжки; операции, предшествующие формованию, формования и завершающие формование верха обуви; требования к выполняемым операциям; технологические нормативы и режимы выполнения операций; особенности формования верха ортопедической обуви; назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при формовании заготовок верха обуви; дефекты формования заготовок верха обуви и способы их устранения.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –
32час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

МДК 03.01. Методика формования верха обуви - 12 часов;

Самостоятельная работа обучающегося:

МДК 03.01. Методика формования верха обуви - 14 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимся видов деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.
ПК 3.2	Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании вручную. <small>или на оборудовании и вручную.</small>
ПК 3.3	Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.
ПК 3.4	Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*>.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ПМ 03 Формование заготовок верха обуви)**

3.1. Примерный тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			обязательные аудиторные		внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, всего часов	учебная, часов	производственная, часов
			учебные занятия				
			всего, часов	в т.ч лабораторные практические работы, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК3.1. – ПК3.4	МДК 03.01 Методика формования верха обуви	32	26	14	0	-	X
	Всего:	32	26	14	0	X	-

3.2. Примерное содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Формование заготовок верха обуви

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01 Методика формования верха обуви		
<i>Тема 3.1. Технология выполнения операций по подготовке заготовок верха, колодок, стелечных узлов к формованию.</i>	Теоретические занятия	4
	Общие сведения о формовании.	2
	Операции, предшествующие формованию заготовок верха.	2
	Практическая работа №1 Операции, предшествующие формованию заготовок верха.	4
<i>Тема 3.2. Технология выполнения операций по формованию заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную.</i>	Практическая работа №2 Подготовительные операции.	2
	Теоретические занятия	4
	Затяжка заготовок верха обуви на колодке.	2
<i>Тема 3.3</i> Технология выполнения операций по формованию заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным	Требования, предъявляемые к затяжке.	2
	Теоретические занятия	2
	Параллельный внутренний способ. Параллельный внешний способ. Формование узлов заготовки верха обуви.	2
	Практическая работа №3 Формование заготовок.	2
<i>Тема 3.4. Выполнение операций по выявлению и устранению дефектов формования заготовок верха обуви.</i>	Теоретические занятия	2
	Операции, завершающие формование верха обуви. Организация рабочего места.	
	Дефекты формования заготовок верха обуви.	2
	Практическая работа №4 Дефекты формования заготовок верха обуви.	2
Самостоятельная работа Колодки применяемые для формования верха обуви. Оборудование для формования верха обуви. Конвейер для перемещения заготовок, колодок, стелек, подошв. Подготовка заготовок к формованию. Стеллажи для хранения заготовок, колодок, стелек		

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных

Кабинетов – 1 Технология производства обуви

Мастерских -1 мастерская сборщик обуви

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся

- Рабочее место преподавателя

- Технические средства обучения:

Машинки швейные: одноигольные, двухигольные

- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Колодки, тексы, проволока, детали заготовки

- Раздаточные дидактические материалы

Материально-техническое оснащение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать требованиям, определенным примерной основной образовательной программой по профессии 29.01.03 Сборщик обуви, а также особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В связи с этим в структуре материально-технического оснащения образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для обучающихся должны быть в наличии мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками. Учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой,

в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории,

оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

4.2. Образовательные технологии

Образовательные технологии используемые при реализации различных видов учебных занятий

и дающие наиболее эффективные результаты освоения междисциплинарных курсов: - Технология интегрированного обучения; - Традиционные технологии (классно-урочная система);

- Информационно-коммуникационная технология; - Технология развития критического мышления

- Проектная технология;

- Технология проблемного обучения;

- Модульная технология;

- Групповые технологии.

Наименование дисциплины, МДК	Семестр	Вид занятий	Используемые формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы
МДК.03.01 Методика формования верха обуви	Четвертый пятый	Л пз	Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии	УМК по модулям, раздаточные материалы, презентации к урокам, видеоматериалы, банки контрольно-измерительных материалов

Л – лекции, ПЗ – практические занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия – социально активные методы: дискуссия, мозговой штурм,

ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

- самостоятельная работа: - работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты; - реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

И.И. Довнич Технология производства обуви: учебник

Н.З. Майорова Технология сборки обуви.

В.И. Колосков. Оборудование закрытых цехов обувных фабрик.

Интернет-ресурсы.

<https://infopedia.su/11x1696.html>

<https://www.kazedu.kz/referat/94674/2>

<http://shoeslib.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st045.shtml>

https://studbooks.net/609033/tovarovedenie/sborka_zagotovok_verha_obuvi

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение данного модуля осуществляется на 2 и 3 курсах обучения (четвёртый и пятый семестры).

Параллельно с изучением МДК.03.01 Методы формования верха обуви следующие дисциплины: ОПД 01. Основы материаловедения, ОПД 02. Основы технологии производства изделий из кожи.

Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении в рамках учебного кабинета и мастерской. Учебная практика, рассредоточенная проводится параллельно с теоретической частью модуля из расчета 1 день в неделю по 6 часов.

Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением.

При освоении программы МДК формой промежуточного контроля является зачёт. Формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация), учебной практике (текущая и промежуточная аттестация).

При реализации примерной адаптированной образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю

преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

При реализации ПАОП СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

•педагог-психолог,

•социальный педагог,

•ассистент

•тьютор

4. специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет

направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в адаптации в образовательной организации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы

преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

**- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1. Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.	- правильное выполнение операций по подготовке колодок, стелек и заготовок верха обуви.	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 3.2 Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную.	правильное выполнение технологических операций по формованию верха обуви из различных материалов. - соблюдать технологические нормативы и режимы выполнения операций.	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 3.3. Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.	- правильное выполнение технологических операций по формованию верха обуви, различными способами.	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 3.4 Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.	- обнаруживать и устранять дефекты.	- экспертная оценка выполнения практической работы
Аттестация по ПМ ЭКЗАМЕН устный.		

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Смоленская академия профессионального образования»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРИКРЕПЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НИЗА ОБУВИ

по профессии 18213 Сборщик обуви

Форма обучения: очная

Смоленск, 2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ПРИКРЕПЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НИЗА ОБУВИ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.03. Сборщик обуви, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

Рабочая программа модуля может быть использована в части освоения основного вида деятельности (ВД): сборщик обуви, затяжчик обуви и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2. Раскрой и разруб обувных материалов.

ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.

ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.

ПК 1.3. Обрабатывать детали верха.

ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви.

02. Сборка заготовок верха обуви.

ПК 2.1. Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.

ПК 2.2. Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

03. Формование заготовок верха обуви.

ПК 3.1. Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.

ПК 3.2. Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную.

ПК 3.3. Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.

ПК 3.4. Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.

04. Прикрепление деталей низа обуви.

ПК 4.1. Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.

ПК 4.2. Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.

ПК 4.3. Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов.

ПК 4.4. Выявлять и устранять дефекты крепления деталей низа обуви.

05. Отделка обуви.

ПК 5.1. Выполнять операции по отделке верха обуви.

ПК 5.2. Выполнять операции по отделке низа обуви.

ПК 5.3. Выполнять операции, завершающие изготовление обуви, и ее упаковку.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: подготовки следа обуви и деталей низа к прикреплению подошв;

прикрепления подошв различными методами крепления;

уметь: выбирать и правильно использовать методы крепления подошв,

выполнять технологические операции по подготовке следа к креплению подошв при различных

методах крепления, использовать инструменты и оборудование для прикрепления деталей низа

обуви, предупреждать появление дефектов прикрепления деталей низа обуви, обнаруживать и

устранять дефекты;

знать: методы крепления деталей низа обуви, их сущность, факторы, влияющие на прочность крепления деталей низа, технологическую последовательность прикрепления деталей низа обуви, операции по подготовке следа и деталей низа при различных методах к креплению деталей низа обуви, операции по прикреплению деталей низа механическими, химическими и комбинированными методами, назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при прикреплении деталей низа обуви, дефекты прикрепления деталей низа обуви и способы их устранения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

МДК 04.01. Технология прикрепления подошв в различных методах крепления - 12

часов; МДК 04.02. Особенности прикрепления каблучков и набоек - 14 часов

Самостоятельная работа обучающегося: 6 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимся видов деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.
ПК4.2	Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.
ПК4.3.	Прикреплять каблучки и набойки различных конструкций из различных материалов.
ПК 4.4	Выявлять и устранять дефекты прикрепления деталей низа обуви.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*>.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ПМ 01 Раскрой и разруб обувных материалов)**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			обязательные аудиторные учебные занятия		внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, всего часов	учебная, часов	производственная, часов
			всего, часов	в т.ч лабораторные практические работы, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК4.1. – ПК4.2	МДК 04.01. Технология приклепления подошв в различных методах крепления	2	12	6	0	-	
ПК4.3. – ПК4.4	МДК 04.02. Особенности приклепления каблучков и набоек	4	14	8			
	Всего:	32	26	18	0	X	-

3.2. Примерное содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Прикрепление деталей низа обуви

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Технология прикрепления подошв в различных методах крепления.		
Тема 1.1. Технология подготовки следа обуви к прикреплению подошв.	Содержание	
	Теоретические занятия	4
	Общие сведения о прикреплении деталей низа.	
	Операции, предшествующие прикреплению подошв	
Тема 1.2. Технология крепления подошв различными методами	Клеевой метод	2
	Практическая работа №1 Клеевой метод	2
	Метод горячей вулканизации. Литьевые методы.	
	Практическая работа №2 Химические методы крепления	2
	Ниточные и шпилечные методы крепления	
	Практическая работа №3 механические методы крепления	2

МДК 04.02. Особенности прикрепления каблучков и набоек		
Тема 2.1 Технология крепления каблучков и набоек различных конструкций из различных материалов.	Содержание	
	Теоретические занятия (при наличии, указываются темы)	2
	Прикрепление каблучков и набоек	
	Практическое занятие №1 Прикрепление каблучков и набоек	4
Тема 2.2. Технология устранения дефектов по прикреплению подошв	Содержание	
	Особенности и методика выявления и устранения дефектов	2
	Практическая работа №2 Прикрепление набоек.	2
	Практическая работа №3 Дефекты	2
	Дифференцированный зачёт	2
	Самостоятельная работа Материалы каблучков. Оборудование для прикрепления каблучков и набоек. Применяемые материалы для набоек Гвозди для прикрепления каблучков.	6

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных

Кабинетов – 1 Технология производства обуви

Мастерских -1 мастерская со

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Технические средства обучения:
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- Заготовка верха обуви, основные стельки, колодки.
- Раздаточные дидактические материалы.

Образовательный процесс должен быть выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ (с иными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации

- взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия,

адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

организации рабочего места, обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием.

Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;

Впринтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);

Впрограмма экранного доступа с синтезом речи; - программа экранного увеличения;

В редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и

обратно);

Впрограммы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);

Вчитающая машина;

Встационарный электронный увеличитель;

В ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

4.2. Образовательные технологии

Образовательные технологии используемые при реализации различных видов учебных занятий

в дающие наиболее эффективные результаты освоения междисциплинарных курсов: - Технология интегрированного обучения; - Традиционные технологии (классно-урочная система);

- Информационно-коммуникационная технология; - Технология развития критического мышления

и Проектная технология;

и Технология проблемного обучения;

и Модульная технология;

и Групповые технологии.

Наименование дисциплины, МДК	Семестр	Вид занятий	Используемые формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы
МДК.04.01 Технология прикреплений подошв в различных методах крепления.	Пятый, шестой.	Л пз	Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии	УМК по модулям, раздаточные материалы, презентации к урокам, видеоматериалы, банки контрольно-измерительных материалов
МДК 04.02 Особенности прикреплений каблуков и	Пятый, шестой	Л пз	Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных	УМК по модулям, раздаточные материалы, презентации к урокам, видеоматериалы, банки

набоек		ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии	контрольно- измерительных материалов
--------	--	---	--

Л – лекции, ПЗ – практические занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия – социально активные методы: дискуссия, мозговой штурм,

ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

- самостоятельная работа: - работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты; - реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

И.И. Довнич Технология производства обуви: учебник

Н.З. Майорова Технология сборки обуви.

В.И. Колосков. Оборудование закройных цехов обувных фабрик.

Интернет-ресурсы.

<https://gents-blog.ru/style/shoes/construction-goodyear/>

<https://forma-odezhda.ru/encyclopedia/metody-krepleniya-podoshvy-obuvi-1/>

<https://www.promelectroavtomat.ru/sborochnyi-ceh/sborka-obuvi.html>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение данного модуля осуществляется на 1 курсе обучения (первый и второй семестры).

Параллельно с изучением МДК.04.01 Технология прикрепления подошв в различных методах крепления. МДК 04.02 Особенности прикрепления каблучков и набоек

ОПД 01. Основы материаловедения, ОПД 02. Основы технологии производства изделий из кожи.

Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении в рамках учебного кабинета и мастерской. Учебная практика, рассредоточенная проводится параллельно с теоретической частью модуля из расчета 1 день в неделю по 6 часов.

Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением.

При освоении программы МДК формой промежуточного контроля является зачёт. Формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация), учебной практике (текущая и промежуточная аттестация).

При реализации примерной адаптированной образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

При реализации ПАОП СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог,

- социальный педагог,

- тьютор,

•ассистент,

- специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением зрения в адаптации в образовательной организации.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем,

специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Подготавливать след обувик прикреплению подошв.	- правильное выполнение операций по обработке следа обуви	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК4.2 Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.	- правильное выполнение операций по прикреплению подошв	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.3 Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов.	- правильное выполнение технологических операций по прикреплению каблуков и набоек	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.4 Выявлять и устранять дефекты прикреплении деталей низа обуви.	- правильное выполнение технологических операций по выявлению и устранению дефектов	- экспертная оценка выполнения практической работы
Аттестация по ПМ ЭКЗАМЕН устный.		

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Смоленская академия профессионального образования»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 ОТДЕЛКА ОБУВИ

по профессии 18213 Сборщик обуви
Форма обучения: очная

Смоленск, 2020

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Отделка обуви является частью программы профессионального обучения по профессии СПО 29.01.03. Сборщик обуви, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

Рабочая программа модуля может быть использована в части освоения основного вида деятельности (ВД): сборщик обуви, затяжчик обуви и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

05. Отделка обуви.

ПК 5.1. Выполнять операции по отделке верха обуви.

ПК 5.2. Выполнять операции по отделке низа обуви.

ПК 5.3. Выполнять операции, завершающие изготовление обуви, и ее упаковку.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- выполнения операций по отделке низа обуви из различных материалов;
- выполнения операций по отделке верха обуви из различных материалов
- выполнения операций, завершающих изготовление обуви и упаковки;

Уметь:

- правильно выбирать и использовать технологии, способы, методы отделки обуви;
- рационально использовать материалы; -пользоваться инструментами и оборудованием для отделки обуви;

Знать:

- классификацию отделочных операций;
- характеристику операций по отделке верха и низа обуви;
- технологическую последовательность прикрепления деталей низа обуви;

- технологические нормативы выполнения операций отделки верха и низа обуви – фрезерования, окрашивания, полирования, декоративной отделки, аппретирования, промывки, нанесения отделочных составов и закрепителя, уплотнения обуви;
- назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при отделке верха и низа обуви;
- дефекты, отделки верха и низа обуви и способы их устранения;
- операции, завершающие изготовление обуви, их характеристика и способы выполнения;
- способы упаковки обуви

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

МДК 05.01.Технология отделки обуви - 32

самостоятельной работы обучающегося: 4 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимся видов деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Выполнять операции по отделке верха обуви.
ПК 5.2.	Выполнять операции по отделке низа обуви.
ПК 5.3.	Выполнять операции, завершающие изготовление обуви, и её упаковку.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 Отделка обуви**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			обязательные аудиторные учебные занятия		внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, всего часов	учебная, часов	производственная, часов
			всего, часов	в т.ч лабораторные практические работы, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК5.1. – ПК5.4	МДК 05.01.Технология отделки обуви	36	32	18	4	-	
	Всего:	36	32	18	4	X	-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики по профессии

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной практики
по профессии «СБОРЩИК ОБУВИ»

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	3
2.	Техника безопасности	3
3.	Экскурсия на предприятие	6
4.	Раскрой и обработка деталей верха и низа обуви	72
5.	Сборка заготовок верха обуви	120
6.	Формование заготовок верха обуви	102
7.	Прикрепление деталей низа обуви	60
8.	Отделка обуви	54
	Дифференцированный зачёт	6
	Итого	426

Тема №1

Вводное занятие

Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда. Этапы профессионального роста и трудового становления рабочего. Роль производственного обучения в формировании навыков эффективного и качественного труда.

Производственная деятельность учебной группы, учебного заведения. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества работы. Ознакомление с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструментов и приспособлений, расстановка учащихся по рабочим места.

Обучающийся должен знать:

- режим работы,
- правила внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать трудовую дисциплину,
- правильно получать и сдавать инструменты и приспособления, организацию рабочего места.

Тема №2

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских

Правила и нормы безопасности труда в учебной мастерской. Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе

в мастерской (действие электрического тока, травмы, падения...) Причины травматизма, виды травм, меры предупреждения травматизма.

Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских и других помещениях учебного заведения. Курение как одна из причин пожаров. Меры предупреждения пожаров. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.

Правила поведения при пожаре. Пользование первичными средствами пожаротушения. Способы обеспечения пожарной безопасности, пути эвакуации. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электроинструментами и машинами. Влияние электротока, технические средства, способы защиты. Виды электротравм. Оказание первой помощи.

Обучающийся должен знать:

- безопасные приёмы работы с инструментами и оборудованием;
- правила электро- и пожарной безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдая правила безопасной работы;
- правильно вести себя при пожаре;
- оказывать первую помощь.

Вопросы:

1. Назовите причины травматизма при работе в учебной мастерской.
2. Какие виды травм можно получить, работая с сапожным ножом?
3. Что может стать причиной пожара в учебной мастерской?
4. Правила поведения учащихся при пожаре.
5. Как оказать первую помощь при ударе электротоком?
6. Какие правила следует соблюдать при работе ручными инструментами?
7. Почему не следует загромождать проходы?
8. Как следует подавать сапожный нож?
9. Почему нельзя отвлекать работающего на отделочной машине?
10. Почему нельзя передавать предметы через работающую швейную машину?
11. Следует ли работать на машинах в шарфах? Почему?

Тема №3

Экскурсия на предприятия.

Общая характеристика и структура предприятий.

Ознакомление с организацией работы и оборудованием предприятий.

Тема №4

Раскрой и обработка деталей верха и низа обуви

Ознакомление с производством и приёмами разуба материалов на детали низа

Ознакомление с конструкцией, регулировками и освоение безопасных приёмов работы дисковым и вертикальным раскройным ножом раскройным ножом

Освоение безопасных приёмов работы при ручном раскрое натуральной кожи, текстильных материалов, искусственной и синтетической кожи

Освоение приёмов выравнивания толщины и шлифования деталей низа обуви

Освоение приёмов обработки стелек и полустелек подошв задников и подносков

Освоение приёмов спуска краёв деталей верха обуви

Освоение приёмов обработки видимых краёв деталей верха обуви

Освоение приёмов украшения деталей верха обуви

Составление заданий на раскрой

Составление схемы раскроя кож

Обучающийся должен знать:

- эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви;
- методы, системы и схемы раскроя материалов;
- факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов;
- сущность ручного и механического раскроя и разруб материалов;

Обучающийся должен уметь:

- рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви;
- выбирать схему раскроя;
- выполнять раскрой и разруб обувных материалов; обрабатывать детали верха и низа обуви.

Вопросы:

1. Дать характеристику свойств материалов
2. Перечислить виды отходов при раскрое
3. Как осуществляется контроль качества деталей обуви
4. Способы обработки видимых краёв деталей верха обуви.
5. Определить зависимость характера обработки деталей от назначения, материала, конструкции, метода крепления низа обуви.
6. Охарактеризовать особенности обработки основных стелек
7. Охарактеризовать особенности обработки подошв клеевого метода крепления.

Тема №5.

Сборка заготовок верха обуви

Освоение приёмов склеивания деталей верха обуви. Освоение приёмов работы на различных швейных машинах и регулировки ухода за ними

Отработка приёмов выполнения различных видов строчек и ниточных швов на деталях обуви из различных материалов (Настрочные швы, тачные швы, перемёточные швы, выворотные швы, швы по канту, мокасиновые швы закрепочные швы, декоративные швы...)

Отработка навыков сборки заготовок верха обуви ниточным способом:

Наклеивание межподкладки на детали верха обуви

Сострачивание передних швов деталей верха обуви

Разглаживание швов и наклеивание на них тесьмы

Пристрачивание задников к деталям верха обуви

Пристрачивание союзки к деталям верха обуви

Сострачивание задних краёв деталей верха обуви
Разглаживание швов и наклеивание на них тесьмы или пристрачивание заднего наружного ремня
Сострачивание задних краёв подкладки и разглаживание и укрепление швов
Сострачивание передних краёв подкладки и разглаживание и укрепление швов
Сострачивание деталей верха обуви с подкладкой по верхнему канту
Нанесение клея на детали верха обуви и подкладку по канту
Сушка заготовок обуви
Выворачивание и околачивание заготовок
Выполнение заключительных операций
Заделка дефектов

Чистка заготовок

Обучающийся должен уметь:

- выполнять различные виды ниточных швов,
- предупреждать появление дефектов соединения деталей верха соединять детали верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов;
- выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви;

Обучающийся должен знать:

- основные методы соединения деталей верха обуви.
- виды ниточных швов и требования к ним;
- виды клеевых швов и требования к ним;
- технологические нормативы выполнения операций;
- требования к выполняемым операциям;
- дефекты сборки заготовок верха обуви

Вопросы:

1. Назовите методы сборки
2. Виды ниточных швов.
3. Какими видами ниточных швов соединяют детали голенища?
4. Какими видами ниточных швов соединяют детали меховой подкладки?
5. Факторы, влияющие на прочность ниточного шва.
6. Перечислите виды дефектов, которые могут возникнуть при сборке заготовок верха обуви.

Тема №6.

Формование заготовок верха обуви

Освоение приёмов работы по затяжке заготовок верха обуви обтяжно-затяжным ручным способом:

Освоение приёмов работы по увлажнению заготовок верха обуви

Освоение приёмов работы по подбору и подготовке обувных колодок

Освоение приёмов работы по подготовке стелек

Освоение приёмов работы по клеиванию задников

Освоение приёмов работы по надеванию заготовок верха обуви на колодку и установке пяточной части заготовок

Освоение приёмов работы по обтяжке заготовок на колодке

Освоение приёмов работы по перетяжке пучков и висков

Освоение приёмов работы по перетяжке носочной части обуви

Освоение приёмов работы по перетяжке геленочной части обуви
Освоение приёмов работы по затяжке пяточной части заготовки, бочков, подкладки, подносков, носочно-пучковой части верха заготовки
Освоение приёмов работы по обработке затянутой заготовки верха обуви
Освоение приёмов работы по сушке затянутой обуви
Освоение приёмов работы по удалению гвоздей, обрезке излишков затяжной кромки

Освоение приёмов работы по ручному горячему формованию пяточной части и околачиванию боковых поверхностей обуви.

Ознакомление с приёмами работы по формованию заготовок обуви различными способами
Освоение приёмов работы по выполнению заключительных операций
Освоение приёмов работы по заделке дефектов
Освоение приёмов работы по чистке затянутых заготовок

Обучающийся должен уметь:

- выбирать способ формования заготовок верха обуви;
- выполнять затяжку заготовок верха обуви.
- предупреждать появление дефектов формования заготовок верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты.
- подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию;
- формовать заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом вручную;
- выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви;

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы формования;
- способы формования заготовок верха обуви;
- способы затяжки;
- операции, предшествующие формованию, формования и завершающие формование верха обуви;
- требования к выполняемым операциям;
- технологические нормативы и режимы выполнения операций;
- дефекты формования заготовок верха обуви и способы их устранения

Вопросы:

1. Перечислите методы формования заготовок верха обуви
2. Для чего увлажняют кожаные заготовки верха обуви
3. Виды деформации.
4. Какие факторы влияют на величину деформации заготовок верха обуви?
5. Последовательность выполнения ручной затяжки заготовок верха обуви
6. Какие дефекты могут возникнуть в процессе формования заготовок верха обуви?

Тема №7.

Прикрепление деталей низа обуви

Освоение приёмов работы по клеевому креплению подошв
Взъерошивание затяжной кромки и обработка неходовой поверхности подошв:
Прикрепление геленков.
Простилание следа обуви
Намазка клеем затяжной кромки и подошвы.
Приклеивание подошв из различных материалов

Обрезка излишков подошв

Снятие обуви с колодок

Освоение приёмов работы по прикреплению каблуков из различных материалов клеевым, штифтовым и комбинированным способом:

Сборка каблуков

Подготовка каблуков

Обтягивание каблуков

Посадка каблука

Прикрепление каблука

Освоение приёмов работы по прикреплению набоек к различным видам каблуков

Освоение приёмов работы по выполнению заключительных операций

Освоение приёмов работы по заделке дефектов

Освоение приёмов работы по чистке обуви

Обучающийся должен уметь:

- выбирать и правильно использовать методы крепления подошв, каблуков и набоек;
- выполнять технологические операции по подготовке следа и прикреплению подошв при различных методах крепления;
- предупреждать появление дефектов крепления деталей низа обуви, обнаруживать и устранять дефекты
 - подготавливать след обуви и детали низа к прикреплению подошв;
 - крепить подошвы различными методами крепления;
 - крепить каблуки и набойки из различных материалов в обуви различных конструкций;
 - выявлять и устранять дефекты крепления деталей низа обуви;

Обучающийся должен знать:

- методы крепления деталей низа обуви, их сущность;
- факторы, влияющие на прочность крепления деталей низа;
- технологическую последовательность крепления деталей низа обуви;
- операции по подготовке следа и деталей низа при различных методах к прикреплению деталей низа обуви;
- операции по прикреплению деталей низа механическими, химическими и комбинированными методами;
- способы крепления каблуков и набоек;
- технологические нормативы выполнения операций;
- требования к выполняемым операциям;
- дефекты крепления деталей низа обуви и способы их устранения

Вопросы:

1. Перечислите методы крепления подошв
2. Укажите преимущества клеевого метода крепления подошв.
3. Дайте характеристику ниточных методов крепления подошв.
4. Назовите факторы, влияющие на прочность ниточных швов.
5. Виды каблуков.
6. Виды набоек.
7. Методы крепления каблуков и набоек
8. Дайте характеристику комбинированного метода крепления каблуков
9. Конструкции набоек.
10. Материалы, используемые для крепления подошв и каблуков.

Тема №8. Отделка обуви

Освоение приёмов работы по отделке низа обуви:

- фрезерование уреза подошв, набоек, каблуков;
- шлифование ходовой поверхности подошв и набоек;
- окрашивание кожаного низа обуви;
- полирование кожаного низа обуви;
- отделка кожаного низа обуви в натуральный цвет;
- декоративная отделка кожаного низа обуви;
- окрашивание уреза резиновых подошв;
- освоение приёмов работы по заделке дефектов и приданию обуви товарного вида

Освоение приёмов работы по отделке верха обуви:

- чистка обуви,
- ручная отделка,
- утюжка верха,
- тоновая отделка,
- аппретирование,
- Декоративная отделка верха обуви...

Освоение приёмов работы по приданию обуви товарного вида и выполнению завершающих операции

Обучающийся должен уметь:

- правильно выбирать и использовать технологии, способы, методы отделки обуви;
- рационально использовать материалы;
- выполнять операции по отделке низа обуви из различных материалов;
- выполнять операции по отделке верха обуви из различных материалов;
- выполнять операции, завершающие изготовление обуви и упаковки;

Обучающийся должен знать:

- классификацию отделочных операций;
- характеристику операций по отделке верха и низа обуви;
- дефекты, отделки верха и низа обуви и способы их устранения;
- операции, завершающие изготовление обуви, их характеристика и
- способы выполнения;
- способы упаковки обуви.

Вопросы:

1. Назначение отделки обуви.
2. Назовите виды отделки низа обуви
3. Назовите виды отделки верха обуви
4. Влияет ли вид материала на способ отделки обуви?
5. Как выполняется маркировка обуви?
6. Как выполняется контроль качества готовой обуви?
7. Как выполняется упаковка обуви?
8. Какие материалы используются для отделки обуви?

Общие вопросы.

Вопросы:

1. Назовите причины травматизма при работе в учебной мастерской.
2. Какие виды травм можно получить, работая с сапожным ножом?
3. Что может стать причиной пожара в учебной мастерской?
4. Правила поведения учащихся при пожаре.
5. Как оказать первую помощь при ударе электротоком?
6. Какие правила следует соблюдать при работе ручными инструментами?
7. Почему не следует загромождать проходы?
8. Как следует подавать сапожный нож?
9. Почему нельзя отвлекать работающего на отделочной машине?
10. Почему нельзя передавать предметы через работающую швейную машину?
11. Следует ли работать на машинах в шарфах? Почему?
12. Дать характеристику свойств материалов
13. Перечислить виды отходов при раскрое
14. Как осуществляется контроль качества деталей обуви
15. Способы обработки видимых краёв деталей верха обуви.
16. Определить зависимость характера обработки деталей от назначения, материала, конструкции, метода крепления низа обуви.
17. Охарактеризовать особенности обработки основных стелек
18. Охарактеризовать особенности обработки подошв клеевого метода крепления.
19. Назовите методы сборки
20. Виды ниточных швов.
21. Какими видами ниточных швов соединяют детали голенища?
22. Какими видами ниточных швов соединяют детали меховой подкладки?
23. Факторы, влияющие на прочность ниточного шва.
24. Перечислите виды дефектов, которые могут возникнуть при сборке заготовок верха обуви.
25. Перечислите методы формования заготовок верха обуви
26. Для чего увлажняют кожаные заготовки верха обуви
27. Виды деформации.
28. Какие факторы влияют на величину деформации заготовок верха обуви?
29. Последовательность выполнения ручной затяжки заготовок верха обуви
30. Какие дефекты могут возникнуть в процессе формования заготовок верха обуви?
31. Перечислите методы крепления подошв
32. Укажите преимущества клеевого метода крепления подошв.
33. Дайте характеристику ниточных методов крепления подошв.
34. Назовите факторы, влияющие на прочность ниточных швов.
35. Виды каблуков.
36. Виды набоек.
37. Методы крепления каблуков и набоек
38. Дайте характеристику комбинированного метода крепления каблуков
39. Конструкции набоек.

40. Материалы, используемые для крепления подошв и каблуков.
41. Назначение отделки обуви.
42. Назовите виды отделки низа обуви
43. Назовите виды отделки верха обуви
44. Влияет ли вид материала на способ отделки обуви?
45. Как выполняется маркировка обуви?
46. Как выполняется контроль качества готовой обуви?
47. Как выполняется упаковка обуви?
48. Какие материалы используются для отделки обуви?
49. Перечислите виды обуви.
50. Назовите детали верха и низа обуви.