

Департамент Смоленской области по образованию и науке
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ
АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГБПОУ СмолАПО)



ПОЛОЖЕНИЕ
об отделе психолого-педагогического
и социального сопровождения
ОГБПОУ СмолАПО

1. Общие положения

1.1. Отдел психолого-педагогического и социального сопровождения (далее - Отдел сопровождения) является структурным подразделением ОГБПОУ СмолАПО (далее - Академия), подчиняется заместителю директора по воспитательной работе и директору Академии.

1.2. Отдел сопровождения в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, Уставом Академии, настоящим положением, иными локальными нормативными актами Академии.

1.3. Отдел сопровождения позволяет реализовать собый вид помощи обучающимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса; создавать и реализовывать комплексные и профилактические программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

1.4. Субъектами деятельности Отдела сопровождения являются обучающиеся Академии, родители (законные представители), педагоги и руководители Академии.

1.5. Цель деятельности Отдела сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося.

1.6. Отдел сопровождения реализует свои функции на основе взаимодействия с другими структурными подразделениями Академии, иными организациями и ведомствами.

1.7. Структура и штатное расписание Отдела сопровождения утверждается директором Академии.

1.8. Руководство Отделом сопровождения осуществляют начальник Отдела сопровождения, который назначается и освобождается от должности приказом директора Академии по представлению заместителя директора по воспитательной работе Академии.

2. Задачи Отдела сопровождения

2.1. Основными задачами Отдела сопровождения являются:

2.1.1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем.

2.1.2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями).

2.1.3. Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

2.1.5. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам обучающихся, требующим особого внимания специалистов.

2.1.6. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности Отдела сопровождения

3.1. Основные направления деятельности:

3.1.1. Психосоциальная диагностика, определение индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся, их потенциальных возможностях в процессе обучения, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной группы риска.

3.1.2. Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета.

3.1.3. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам личных взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.

3.1.4. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных правонарушений, фактов асоциального поведения в подростковой среде; разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в воспитания и обучения,

3.1.5. Психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций тренингов в групповой и индивидуальной форме лицам с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с программой «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования ОГБПОУ СмолАПО» (Приложение 1 к настоящему положению).

3.1.6. Сотрудничество с базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области (БПОО Смоленской области).

4. Документация Отдела сопровождения

4.1. План работы на год, утвержденный директором Академии.

4.2. Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося (семьи), нуждающегося в комплексном сопровождении.

4.3. Списки обучающихся, состоящих на внутриакадемическом учете, учете ПДН.

4.4. Протоколы заседаний Совета профилактики.

- 4.5. Журнал индивидуальных и групповых консультаций.
- 4.6. План профилактической работы на год.
- 4.7. Программы по развивающей и психокоррекционной работе.
- 4.8. Отчёт о самовольных уходах (1 раз в полгода: на 20 января, на 1 июля).
- 4.9. Отчет о профилактической работе за год.

5. Права и ответственность Отдела сопровождения

5.1.Отдел сопровождения имеет право:

5.1.1. Знакомиться с документацией учебно-воспитательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к руководству Академии,

5.1.2. Знакомиться с проектами решений органов самоуправления Академии, касающихся деятельности отдела, участвовать в их подготовке и обсуждении.

5.1.3. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

5.1.4. Вносить предложения о поощрении отличившихся сотрудников наложении взысканий на нарушителей производственной и трудовой дисциплины.

5.1.5. Осуществлять иные полномочия по выполнению задач и функций, возложенных на отдел.

5.1.6. Проводить все виды планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся только с согласия родителей (законных представителей) (ФЗ «Об образовании в РФ» п.6 ст.44).

5.1.7. Работники отдела несут установленную законодательством РФ ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них должностных обязанностей.

Приложение 1

к Положению об отделе

психолого-педагогического и

социального сопровождения

ОГБПОУ СмолАПО

Программа

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в
условиях среднего профессионального образования**

ОГБПОУ СмолАПО

Аннотация

Представленная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в рамках актуальной проблемы инклюзивного образования массового обучения. Авторы обозначают конкретные направления работы психолого-педагогической службы с обучающимися с ОВЗ, примерное годовое планирование работы ОГБПОУ СмолАПО (далее – Академия), особо выделяет выбор методического инструментария – один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы практического педагога-психолога, а также описывают требования к организационно-техническому обеспечению работы кабинета педагога - психолога.

Ключевые слова: Психолого-педагогическая помощь, интеграция, диагностика, профилактика, индивидуальный образовательный маршрут, социализация.

В конце XX в. произошли изменения парадигмы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Вместо концепции «социальной полезности», определяющей образовательно-воспитательную работу с детьми-инвалидами, внедряется концепция «человеческого достоинства» детей с ограниченными возможностями здоровья, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в системе СПО, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив Академию, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория обучающихся наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все подростки, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции Академии.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога Академии с другими специалистами (врачом, преподавателями, социальным педагогом), а также родителями и самими обучающимися позволит решить все те задачи, о которых мы упомянули выше. Рассматривая вопрос психологического сопровождения, мы имеем в виду не только детей-инвалидов как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и учащихся всех ступеней обучения. Педагог-психолог выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный

маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

Цели программы

1. оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения подростков с особыми образовательными потребностями;
2. обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы СПО.

Задачи программы

1. выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы СПО на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
4. создать условия для успешной социализации для обучающихся данной группы.

Основные целевые группы и охват

1. обучающиеся Академии
2. родители студентов
3. педагогический коллектив Академии

Данная программа реализуется круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающиеся Академии под руководством педагога-психолога проводят различные акции, участвуют в конкурсах, пишут различные научно-исследовательские и практические работы.

Кадровое обеспечение программы

В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей обучающегося, состояния его здоровья, желательно, чтобы, наряду с педагогом-психологом помочь оказывали и другие специалисты: психотерапевт (врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем), также при наличии психопатологии необходимо обращаться за помощью к врачу-психиатру.

Для реализации программы в Академии имеются следующие ресурсы:

1. Кадровый компонент: педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, педагог-организатор, преподаватель физического воспитания, руководители кружков и секций.
2. Материально-техническая база: актовый зал, библиотека Академии, спортивный зал, различные ТСО.

Механизм реализации программы

Специалисты психолого-педагогической службы образовательного учреждения в своей деятельности руководствуются следующей нормативно-правовой базой:

1. Конституция РФ,
2. Закон РФ «Об образовании»,
3. Семейный кодекс РФ,
4. Конвенция о правах ребенка,
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
6. Трудовой кодекс РФ,
7. Положение о психолого-педагогической службе Академии.

Формулируя задачи психолого-коррекционной работы в рамках психолого- медико-педагогической службы, специалисты опираются на три основных психокоррекционных блока, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Диагностический блок. В него входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы. Диагностика психического развития обучающегося включает в себя: всестороннее психологическое изучение личности ребенка, его родителей, системы их отношений; анализ мотивационно-потребностной сферы обучающегося и членов его семьи; анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций. Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих подростка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, социальную адаптацию.

Коррекционный блок. Включает в себя следующие задачи: коррекцию неадекватных методов воспитания обучающегося с целью преодоления его микросоциальной запущенности; помочь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений обучающегося с окружающими (в семье, в группе);

развитие у него компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у обучающегося; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы обучающегося путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс; создание в коллективе, где обучается подросток с проблемами в здоровье, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Прогностический блок. Направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростка и состоит из решения следующих задач:

1. проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом;
2. определение динамики этих изменений.

Основные принципы, которыми руководствуется психологическая служба в своей работе, являются следующие:

1. принцип единства диагностики и коррекции;
2. принцип нормативности развития;
3. принцип системности развития психической деятельности;
4. деятельностный принцип коррекции.

Педагог-психолог со специалистами изучает обучающихся, разрабатывает и апробирует развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые помогут компенсировать неблагополучный опыт и обстоятельства жизни подростков с проблемами в развитии и способствовать прогрессивному формированию их личности. Педагог-психолог, работающий в Академии, должен уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта обучающихся. Для этого преподавателям рекомендуется расширение «пространства обитания» студентов данной группы – полезно увеличить число всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых подростки занимаются, максимально использовать кружковую работу, общественно-полезный труд.

Среди разделов коррекционной работы выделяются следующие проблемы:

1. Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:
 - разъяснительную коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
 - тренинг педагогического общения;
 - коррекционные игры педагога-психолога с обучающимся;
 - коллективные игры;
 - игровую коррекцию поведения;
 - статусную психотерапию.

2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. Здесь будут уместны психогимнастика; музыкотерапия; арттерапия; психодрама.

3. Проблемы дезадаптации, в связи с которыми предстоит работа по коррекции:

- коммуникативных проблем;
- нарушений психического и умственного развития;
- нарушений эмоциональной регуляции поведения;
- дезорганизации поведения;
- нарушений личностного развития;
- проблем обучаемости.

Таким образом, следует подчеркнуть, что психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем подростков с ограниченными возможностями. Важным моментом в работе педагога-психолога является развитие у студентов данной группы «собственного Я», личностных установок, самосознания, самоотношения, самоценности.

В психокоррекционной работе важнейшими компонентами выступают: коррекция коммуникативных проблем, проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма, проблемы дезадаптации. Такая психокоррекционная работа должна носить постоянный характер.

Профилактическая и консультативная работа представлена в различных формах: традиционной, дистанционной, электронной. В техникуме регулярно проводятся «круглые столы», лекции, встречи с ведущими преподавателями-дефектологами по данной проблеме. «Психологические рекомендации» являются постоянной рубрикой в журнале «Студенческое время», с результатами общих диагностических исследований всегда можно познакомиться на сайте психолога. Данное направление позволяет вести непрерывный процесс повышения квалификации всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей, т. к. они являются неотъемлемой его частью. Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения психолога. Каждый желающий, будь то подросток или родитель, может задать вопрос доступный для просмотра в рамках форума, так и вопрос в режиме секретности через электронную почту.

Планирование работы программы

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ базируется на комплексном взаимодействии психолога – администрации – социального педагога – куратора обучающегося с ОВЗ.

Таблица 1

План работы образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Создание и корректировка банка данных обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, апрель	Соц.педагог
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей обучающихся с ОВЗ по дальнейшему образовательному маршруту (обучение на дому/обучение в группе)	Сентябрь, октябрь	Куратор, соц.педагог, зам.директора по ВР, начальник ОППиСС
3.	Составление плана работы с обучающимися с ОВЗ	Сентябрь	Соц.педагог, педагог-психолог
4.	Составление программы индивидуального обучения студентов с ОВЗ, организация обучения на дому	Сентябрь	Зам.директора по ВР
5.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	В течение года и по запросу	Педагог-психолог, кураторы, преподаватели
6.	Изучение личности обучающихся с ОВЗ	Октябрь/по запросу	Куратор, педагог-психолог
7.	Изучение семьи (семейных отношений) обучающихся с ОВЗ	В течение года и по запросу	Куратор, соц.педагог
8.	Изучение интересов и способностей обучающихся с ОВЗ	Октябрь/по запросу	Куратор, педагог-психолог
9.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	В течение года	Куратор, соц.педагог
10.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей обучающихся с ОВЗ	В течение года и по запросу	Педагог-психолог
11.	Изучение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
12.	Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются	Октябрь, апрель	Куратор, педагог-психолог

	студенты с ОВЗ		
13.	Контроль за успеваемостью обучающихся с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в их обучении.	В течение года	Кураторы учебных групп
14.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	В течение года и по запросу	Педагог-психолог, кураторы, соц.педагог

Внедрение программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований уменьшения количества дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Систематизация работы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в Академии стала необходимой и находит положительный отклик среди педагогов и родителей. Это отражено в ответах родителей на вопросы анкеты об удовлетворенности образовательным процессом, в результатах диагностики обучающихся с ОВЗ. Необходимо создание базы данных на подростков с ОВЗ, привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения образовательного процесса, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс;

- единство действий семьи и тАкадемии в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

Главными показателями эффективности данной программы должны стать:

- динамика индивидуальных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
- создание необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Ссылки на источники

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2004.
2. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года.
3. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
5. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 3 мая 2008 года.
6. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.