

Департамент Смоленской области по образованию и науке
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГБПОУ СмолАПО)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ОГБПОУ СмолАПО

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

С работодателями укрупненных групп
специальностей

Решением

Студенческого Совета

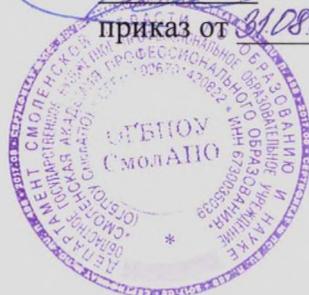
Протокол от 31.08.2021 г. № 08-11

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ СмолАПО

М.В. Белокопытов

приказ от 31.08.2021 г. № 01-43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГБПОУ СмолАПО

Смоленск 2021

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ОГБПОУ СмолАПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ОГБПОУ СмолАПО

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) в ОГБПОУ СмолАПО

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ СмолАПО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ОГБПОУ СмолАПО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ СмолАПО (далее – Академия) разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ и преемственности целей, задач, Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.²

Рабочая программа воспитания Академии содержит требования к формированию воспитательного пространства и достижению личностных результатов обучающихся Академии с учетом её особенностей, направлений образования и специфики, комплекса планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета гражданина России 2035 года» к формированию воспитательного пространства и достижению личностных результатов.

Программа обеспечивает структурирование и согласование инвариантной и вариативной составляющих.

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ СмолАПО обеспечивает единство целей и задач основных образовательных программ по специальностям/профессиям и программой воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности академии.

Содержание, виды и формы деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания Академии, предусматривают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Воспитательный потенциал программы воспитания Академии отвечает требованиям координации «заказа» обучающихся, государства, общества и субъектов экономической сферы к выпускнику среднего профессионального образования с целью решения задач развития отрасли и территории.

Рабочая программа воспитания Академии является инструментом, открытым к актуальным изменениям и к обратной связи – от локальных рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к программам воспитания как составляющим основных образовательных программ.

¹распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

²протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

Паспорт рабочей программы воспитания ОГБПОУ СмолАПО

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – Федеральный закон от 01.07.2021 № 278-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»; – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об опеке и попечительстве»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период

	<p>до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм); - Постановление от 15 ноября 2017 г. N 778 Об утверждении порядка выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам, указанным в части 1 статьи 6 областного закона «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке и установлении дополнительных видов социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Смоленской области», содействия в преодолении трудной жизненной ситуации; - Постановление от 24 мая 2017 г. № 336 Об утверждении порядка обеспечения бесплатным проездом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счёт средств областного бюджета или местных бюджетов; - Постановление от 23 мая 2018 г. № 333 Об утверждении порядка заключения с лицами, указанными в части 1 статьи 6 Областного закона «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке и установлении дополнительных видов социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Смоленской области», договора социального найма жилого помещения по окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения до окончания срока действия договора найма специализированного жилого помещения и при отсутствии обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания указанным лицам содействия в преодолении жизненной ситуации; - Постановление от 21 декабря 1998 г. № 731 Об учреждении стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича; - Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области № 4 от 30.07.2020 «Об утверждении решений, принятых на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской
--	--

	<p>области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Смоленской области от 22.06.2006 № 61-з (ред. от 29.09.2009) "О размере, порядке назначения и выплаты ежемесячных денежных средств на содержание ребенка, находящегося под опекой (попечительством), на территории Смоленской области" (принят Смоленской областной Думой 22.06.2006); – локальные акты: – Устав образовательной организации (утвержден распоряжением Администрации Смоленской области от 24.06.2014 №787-р/адм); – Свидетельство о государственной аккредитации № 2108 от 30.06.2015 г.; – Правила приёма в ОГБПОУ СмолАПО в 2021 году; – Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОГБПОУ СмолАПО; – Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ОГБПОУ СмолАПО; Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1. – Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ СмолАПО; от 14.09.2020 – Положение об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования». Утв.от 06.12. 2019г №01-139/1 – Положение о деятельности куратора учебной группы, Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1.; – Положение о совете профилактики ОГБПОУ СмолАПО; Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1; – Положение о материальной поддержке студентов ОГБПОУ СмолАПО, Утв. от 05.03.2019 г. № 01 – 26/2; – Положение о стипендиальном обеспечении студентов ОГБПОУ СмолАПО (согласовано студенческим советом. Протокол № 14 от «16» ноября 2017 г. Утверждено приказом директора ОГБПОУ СмолАПО № 01-170 от «30» ноября 2017 г.) – Положение об отделе психолого-педагогического и социального сопровождения, Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1; – Положение о внешнем виде студентов и работников ОГБПОУ СмолАПО, Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1.; – Положение о волонтерском отряде «Крылья добра» ОГБПОУ СмолАПО; Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1. – Положение о студенческом самоуправлении ОГБПОУ СмолАПО; Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1. – Положение о студенческом совете ОГБПОУ СмолАПО. Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1.; – Положение об отделе управления общежитиями ОГБПОУ СмолАПО; Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1. – Положение об управлении воспитания и молодежной политики ОГБПОУ СмолАПО, Утв. от 06.12. 2019г №01-139/1. – Положение о студенческом общежитии ОГБПОУ СмолАПО. Утв. от 06.12. 2019 г №01-139/1. – Положение о тренажерном зале в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
--	--

	<p>«Смоленская академия профессионального образования». Утв. от 06.12.2019 г №01-139/1.</p> <p>– Положение о работе спортивных секций в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования». Утв.от 06.12.2019г №01-139/1</p> <p>– Инструкция ОГБПОУ СмолАПО «О действиях работников в случае самовольного ухода несовершеннолетних студентов, несовершеннолетних студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из студенческого общежития». Утв. от 16.12.2020</p>
Цель Программы воспитания Академии	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания Академии является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главная задача – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в Академии с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы будет содействовать созданию воспитывающей среды в Академии, улучшению ее имиджа на муниципальном и региональном уровнях, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021 – 2025 гг.
Исполнители Программы воспитания	<p>Белокопытов М.В., директор ОГБПОУ СмолАПО;</p> <p>Коршакова И.В., заместитель директора по воспитательной работе ОГБПОУ СмолАПО;</p> <p>Савченкова О.А., заместитель директора по учебно-методической работе;</p> <p>Антоненков И.Н. заместитель директора по учебно-производственной работе;</p> <p>Глинкина Е.М., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения студентов;</p> <p>Лашук Е.А, начальник учебного управления;</p> <p>Меженская Ю.В.- начальник отдела управления воспитания и молодежной политики, отдела управления общежитиями;</p> <p>Тригубова В.С., старший методист;</p> <p>Панина Н.В., заведующий кафедрой информационных</p>

	технологий; Горюнова Ю.А., заведующий кафедрой социальных специальностей; Дятлова М.Н., заведующий кафедрой машиностроения и металлообработки; Данилина Н.В., заведующий кафедрой технических специальностей; Лазарева И.Ю., заведующий кафедрой экономики и сервиса; Мотарыкина Н.Г., заведующий отделением 1-ого курса.
--	--

Раздел 1. Общие положения

Воспитание студента среднего профессионального образования в современных условиях ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности на социальную солидарность.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России в Академии является развитие ее образовательного пространства как условия личностной и профессиональной реализации обучающегося в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Академии сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования и спланирована с учетом целей и задач программ воспитания Смоленского региона.

Рабочая программа воспитания Академии отражает в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды интересы и запросы участников образовательных отношений в лице студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений; педагогических работников Академии.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно-развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Содержание, виды и формы деятельности в рамках рабочей программы воспитания Академии учитывают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации через перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие обучающихся; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Академии.

В основе рабочей программы воспитания Академии лежат ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания Академии ориентирована на результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и находят дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1).

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В рабочей программе воспитания Академии используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	Укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего

ФУМО СПО

профессионального образования
федеральные учебно-методические объединения в
системе среднего профессионального образования

С учетом целей и задач, форм и методов реализации рабочей программы воспитания Академии соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Образ результата рабочей программы воспитания Академии – «Портрет выпускника СПО» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года» всех заинтересованных участников образовательных отношений (обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты).

(под каждую специальность/профессию)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно	ЛР 4

и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ОГБПОУ СмолАПО

Воспитательный процесс в ОГБПОУ СмолАПО (далее – Академия) реализуется в условиях высокой динамики изменений профессионально-производственного и социокультурного окружения, низкого уровня социализации обучающихся с учетом территориальных особенностей.

Ведущей фигурой процесса воспитания в Академии является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции с учетом стоящих актуальных задач и межличностной ситуации в коллективе учебной группы.

Особенностями организации воспитательного процесса в Академии являются системность, целесообразность, персонализация и нешаблонность как условие его эффективности, а также приоритетная реализация процесса воспитания через функционирование в Академии молодежных общностей, объединяющих обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями процесса воспитания в Академии являются следующие:

-неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся и их семей (лиц их заменяющих), конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях;

- интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательно значимых мероприятий академии через ключевые (в рамках модуля) общие дела воспитательной работы как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел, что обеспечивает условия, при которых обучающийся движется по траектории от пассивного наблюдателя до организатора;

-поощрение конструктивного, межгруппового и межвозрастного взаимодействия обучающихся в делах Академии, их социальная активность, отсутствие соревновательности;

-ориентация всех участников образовательного процесса на формирование коллективов в рамках учебных групп и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Рабочая программа воспитания Академии ориентирована на формирование у обучающихся таких ценностей как гуманизм, правда, добро, истина, патриотизм, коллективизм, соборность, широта души, взаимопомощь. Виды деятельности, сгруппированы в программе воспитания по следующим признакам:

– традиционно реализуемые или возобновляемые;

– развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для региона и Академии отраслевых инициатив;

– перспективно планируемые при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д.;

– иницируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших) и т.д.

В настоящее время в Академии реализуются воспитательно значимые проекты и программы по проблемам волонтерского движения, экологии, здорового образа жизни.

«Точкой роста» является и Школа студенческого актива в рамках работы студенческого совета. Организация взаимодействия по форме «студент – студент» (старшекурсник и студенты нового набора), имеет своей целью улучшения образовательных результатов и мотивации обучающегося, определение его личных образовательных перспектив, осознание своего потенциала, развитие гибкой коммуникации, формирование устойчивого студенческого сообщества.

Современные тенденции развития Академии не сводятся лишь к овладению узкопрофессиональными знаниями и навыками обучающимся, а направлены на развитие личности обучающегося, что и делает воспитательную работу Академии внешне привлекательной. Воспитательная система Академии располагает оптимальными условиями для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Одним из внешних привлекательных факторов воспитательной работы в Академии является накопление студентом опыта коллективной жизни: проявление самостоятельности, развитие политической и общественной активности, что современно и созвучно отвечает общим задачам современного образования.

Большая роль во внешней привлекательности воспитательной работы Академии принадлежит приобретению обучающимся социального опыта через участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно- практических конференциях с участием студентов и преподавателей, проектах, акциях регионального, федерального и международного уровней.

Социализация личности осуществляется в процессе адаптации к окружающей среде и к социальным отношениям.

Академия представляет собой многопрофильный образовательный комплекс, готовящий специалистов по 38 самым востребованным специальностям и 9 профессиям рынка труда в городе Смоленске (филиал в г. Сафоново) и является одним из ведущих учебных заведений России и региона.

Высокий уровень квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения Академии, высокотехнологичная материально-техническая база, современный комплекс мастерских, оборудованных по последнему слову техники, позволяют эффективно решать самые сложные образовательные и производственные задачи.

Одним из ведущих показателей качества подготовки студентов Академии профессионального образования являются стабильно высокие результаты их участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-

практических конференциях студентов и преподавателей регионального, федерального и международного уровней.

Академия дважды стала победителем конкурса Министерства Просвещения в рамках нацпроекта «Образование». Благодаря победе в этих конкурсах, на базе Академии созданы два комплекса уникальных, современных, высокотехнологичных мастерских по направлениям: «Машиностроение» («Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Технологии композитов», «Изготовление изделий из полимерных материалов») и «Информационные и коммуникационные технологии»: («Сетевое и системное администрирование», «Программные решения для бизнеса», «Кибербезопасность», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие», «Веб-дизайн и разработка»).

Эти комплексы являются также региональными площадками для проведения демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills, и региональных этапов соревнований молодых профессионалов.

В региональном этапе WorldSkills - 2021 сборная Академии (включая Сафоновский филиал) в общем командном зачете стала лидером, завоевав 15 медалей разного достоинства (четыре золотые, четыре серебряные, шесть бронзовых и медаль за профессионализм).

3.1 Особенности деятельности ОГБПОУ СмолАПО, значимые для формирования рабочей программы воспитания Академии

Особенности деятельности Академии, значимые для реализации рабочей программы воспитания связаны с тем, что процесс воспитания в Академии и СПО в целом, реализует формирование профессионально значимых качеств личности с учетом корпоративной культуры ключевых работодателей и культуры региона.

Одними из ведущих направлений воспитательного процесса Академии являются профессиональная информация для всех заинтересованных лиц (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека); профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов); профессиональная консультация для всех заинтересованных лиц (изучение личности обучающегося и выдача на этой основе профессиональных рекомендаций); взаимодействие с работодателями; работа с родителями (иными законными представителями).

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является её способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения в выборе профессии, специальности и места работы.

Воспитательно значимые требования социального заказа общества и работодателей включены в рабочую программу воспитания Академии

учитываются при ее реализации: формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, быстрая адаптация молодых специалистов в новой социальной среде производства, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Образовательно-производственные кластеры, функционирующие на базе Академии («Машиностроительный», «Легкой промышленности и сервиса» и «Информационно-коммуникационных технологий»), используются в воспитательном процессе Академии как новый ресурс процесса социализации обучающихся, позволяющий объединить Академию, предприятие и социум. Это дает дополнительные возможности для формирования человека, адекватного требованиям данного общества и тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать, а также для расширения профессиональных возможностей выпускника, его горизонтальной и вертикальной мобильности в будущем, что позволит наиболее полно удовлетворять как его личные запросы, так и запросы работодателей.

Процесс взаимодействия Академии с представителями образовательно-производственных кластеров (руководство практической подготовкой, совместное участие в СНО Академии, подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам, независимая оценка качества подготовки специалистов) является полем потенциальных возможностей для перевода внешних воздействий на будущего специалиста со стороны педагогов в его внутренние интенции – стремление к самообучению, самовоспитанию и саморазвитию.

Рынок труда, являясь потребителем услуг Академии, ориентирует рабочую программу воспитания на развитие личности специалиста и его профессиональную культуру. Уже сегодня выпускникам СПО нужна не столько сумма знаний и умений, сколько набор компетенций, позволяющих обеспечить процесс их вхождения в профессиональную среду:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры, соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства.

Задача удовлетворения полисубъектного потребителя для Академии усложняется тем, что каждая группа потребителей имеет часто свои взгляды на ценность выпускника Академии и свои требования к ней.

Рабочая программа воспитания Академии разработана и будет реализовываться по «внешнему контуру Академии» совместно с ключевыми предприятиями социальных партнёров и предприятиями образовательно-производственных кластеров, с представителями организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественными объединениями с учетом баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ОГБПОУ СмолАПО

Контингент ОГБПОУ СмолАПО составляет 1628 человек (вместе с филиалом).

Численность несовершеннолетних обучающихся составляет 633 обучающихся.

В общежитиях Академии проживает 478 студентов.

Из общего числа обучающихся имеют детей 10 человек.

В трудной жизненной ситуации находятся 114 студентов, число студентов из числа мигрантов составляет 2 человека.

Численность студентов с ОВЗ 1 человек и инвалидов составляет 17 человек.

Имеют правонарушения 27 обучающихся, на учете в органах внутренних дел состоит 21 студент.

В деятельности общественных объединений участвует более 70 обучающихся.

Показатели гендерного состава обучающихся распределяются в зависимости от избранных специальностей.

Значительная часть обучающихся (48 %) мало открыты для общения, не всегда имеют свою позицию и умеют аргументировано ее отстаивать, не достаточно коммуникабельны, не всегда с уважением относятся к родителям и семейным традициям, к социальному окружению. Уровень воспитанности значительной части обучающихся низкий (42%).

Однако большинство обучающихся (62%) с большим желанием участвуют в общественно-значимых делах, в социальных проектах и практиках, проявляют собственную инициативу.

83 % выпускников Академии трудятся по избранной специальности.

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ СмолАПО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Таблица 4

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВСИ ИТ, начальник УВиМП, начальник ОПиДО, начальник УУ, начальник ОУО,</p>

	<p>волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>кураторы учебных групп, педагоги-организаторы</p>
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, кураторы учебных групп, педагоги-организаторы</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, кураторы учебных групп, педагоги-организаторы</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-</p>	<p>Заместитель директора по</p>

	<p>профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>УПР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, начальник ОПиДО, кураторы учебных групп</p>
<p>«Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей,</p>	<p>Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, начальник ОПиДО, начальник ОУО, кураторы учебных групп</p>

	<p>корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	
<p>«Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, начальник ОПиДО, начальник ОУО, начальник УУ, кураторы учебных групп</p>
<p>«Цифровая среда»</p>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Заместитель директора по ВСиИТ, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, замест</p>

	возможностей.		итель директ ора по УМР, началь ник ОПид О, курато ры учебны х групп
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	Заместитель директ ора по УМР, замест итель директ ора по УПР, замест итель директ ора по ВР, курато ры учебны х групп
«Молодежные обществу»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных	Использование партнерских связей с молодежными	Заместитель директ ора по

<p>нные объедине ния»</p>	<p>воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>УМР, замест итель директ ора по ВР, началь ник УВиМ П, курато ры учебны х групп, педагог и- органи заторы</p>
-----------------------------------	--	--	--

Рабочая программа воспитательной работы ОГБПОУ СмолАПО нацелена на персонализацию процесса, всестороннее личностное развитие обучающихся и ориентирует внеурочную деятельность обучающихся на их вовлечение в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции:

- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;

- совместная с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ОГБПОУ СмолАПО;

- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);

- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);

- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и

социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;

– включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;

– участие в акциях профориентационного характера, реализуемых академией.

Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся, строится академией на идеях «компетентностного подхода» на трёх базовых принципах: непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность, перенося акцент на готовность человека решать задачи, опираясь на свои качества. Практикоориентированный этап профориентационной работы обеспечивает формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

Комплекс современных практикоориентированных форматов со достаточно широк и представлен в плане профориентационной работы академии организацией профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсами профессионального мастерства для; интерактивными профориентационными экскурсиями; программами предпрофессионального и профессионального обучения; профессиональными пробами.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Условием реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ СмолАПО является формирование и развитие благоприятствующего воспитанию и социализации воспитательного пространства Академии.

В Академии создано социально открытое пространство, когда студенты, педагоги, сотрудники Академии, социальные партнеры, родители (иные законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, заложенных в основание данной программы, и реализуют их в практической жизнедеятельности через интерактивные программы воспитания, спроектированные с учётом определенной ценности и смысла.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, социальных партнеров, семьи, общественных организаций, молодежных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в целевых программах и проектах по реализации структурных компонентов программы воспитания (модулей).

Одним из условий формирования и развития воспитательного пространства ОГБПОУ СмолАПО, является диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся:

- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ОГБОУ СмолАПО, отражающего сформированность готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад академии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень среднего профессионального образования.

6.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Одним из направлений воспитательной работы в Академии является социально-психологическая поддержка обучающихся, профилактика различных девиаций среди студентов, психологическое консультирование педагогического коллектива Академии, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Отдел психолого-педагогического и социального сопровождения студентов (далее – ОППиСС) осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об ОППиСС и состоит из начальника отдела, социально педагога и педагога психолога под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов в процессе обучения и профессионального самоопределения, а

также содействие в реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Основными задачами в работе отдела являются:

1. Адаптация студентов первых курсов. Организация работы по формированию образа самосознания «Я - студент» для студентов первых курсов;
2. Организация работы со студентами старших курсов на формирование у них образа «Я – будущий специалист»;
3. Проведение индивидуальной работы;
4. Профилактика употребления студентами ПАВ, профилактика асоциального поведения, деструктивного поведения, экстремизма, формирование толерантности.

Для достижения данных задач работа проводится в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов;
2. Работа с педагогическим коллективом;
3. Активное взаимодействие с обучающимися;
4. Взаимодействие с родителями (иными законными представителями) студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение асоциальных и находящихся в трудной жизненной ситуации обучающихся осуществляется через систему взаимодействия преподавателей предметников, студентов волонтеров, студенческой общественности, наставников с предприятий партнеров Академии, представителей комиссий по делам несовершеннолетних по отдельным индивидуальным программам.

Рабочая программа воспитания СмолАПО предусматривает выявление и ликвидацию таких воспитательно значимых дефицитов студентов на основе процесса мониторинга как правонарушения и преступления.

В воспитательной деятельности Академии существует система профилактики. Основными задачами профилактической работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний;
- информационное обеспечение студентов нормативными документами Академии;
- просветительская работа о последствиях употребления ПАВ, наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- образцовое поведение преподавателей и сотрудников Академии как средство воспитания студентов.

Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся Академии имеет своей целью защиту прав и законных интересов обучающихся, формирование законопослушного поведения и устранение

причин и условий совершения правонарушений. Программа воспитания Академии предусматривает реализацию данного направления через взаимодействие всех участников воспитательного процесса Академии и «по внешнему контуру», с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

Комплексная программа «Одаренные студенты» является составной частью Рабочей программы воспитания ОГБОУ СмолАПО, целью которой является выявление, обучение, воспитание, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся, повышение социального статуса творческой личности; создание условий для развития творческой одаренности.

Основные задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- формирование творческой разносторонне развитой личности, готовой к длительной трудовой деятельности;
- целостное развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения обучающихся и мотивация к самосовершенствованию в образовании;
- раскрытие творческих способностей обучающихся путем освоения различных видов творческой деятельности;
- приобретение обучающихся умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности;
- ознакомление обучающихся с современными достижениями науки;
- стимулирование обучающихся к познанию мира, себя и себя в этом мире;
- формирование опыта сотрудничества с различными организациями через участие в профессиональных конкурсах;
- обучение программной аргументации и культуре рассуждения.

Задача педагога в соответствии с программой заключается в формировании учебной мотивации через общение, без которой невозможно развитие одаренности.

При обучении и воспитании одаренных обучающихся Академия решает проблемы, связанные с индивидуализацией и дифференциацией обучения и воспитания, а также формированием из числа поступающих обучающихся творческих групп, объединений по интересам, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация рабочей программы воспитания ОГБОУ СмолАПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее/среднее профессиональное образование.

В Академии непосредственно организацией воспитательной работы с обучающимися занимаются сотрудники воспитательного отдела, кураторы учебных групп.

На сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в Академии, возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью.

Деятельность кураторов учебных групп организована для программно-целевого, теоретического и методического обеспечения организации и повышения качества воспитательной работы. Основные направления деятельности куратора учебной группы изложены в соответствующем Положении о деятельности куратора учебной группы. Кураторы учебных групп, отвечающие за освоение рабочей программы воспитания обучающимися, получают дополнительное профессиональное образование в области воспитательной работы на региональном уровне не реже 1 раза в 3 года.

Организация внеучебной деятельности студентов в общежитиях Академии осуществляется воспитателями общежитий.

В Академии реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогических работников.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Управление качеством воспитательной деятельности ОГБПОУ СмолАПО связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-методического обеспечения.

Нормативное сопровождение рабочей программы воспитания СмолАПО представлено внешними и внутренними нормативно-правовыми и директивными документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами академии.

Внешние нормативные акты (см. паспорт программы) представлены также сетевыми Договорами ОГБОУ СмолАПО как с предприятиями партнерами в рамках учебно-производственных кластеров, так и с образовательными организациями города.

Внутренние нормативные локальные акты ОГБОУ СмолАПО: Программа развития образовательной организации, Положение о воспитательной работе ОГБОУ СмолАПО, Положение об управлении воспитательной и молодежной политикой ОГБОУ СмолАПО, Положение о совете профилактики ОГБОУ СмолАПО, Положение о профориентационной работе ОГБОУ СмолАПО, Положение о работе спортивных секций ОГБОУ СмолАПО, Положение о деятельности куратора учебной группы ОГБОУ СмолАПО, Положение о внешнем виде студента ОГБОУ СмолАПО, Положение о студенческом совете ОГБОУ СмолАПО, Положение о студенческом самоуправлении ОГБОУ СмолАПО, Положение о волонтерском отряде ОГБОУ СмолАПО, Положение о студенческом общежитии ОГБОУ СмолАПО, должностные инструкции педагогических

работников, психолога, социального педагога, педагогов организаторов. Ежегодно в рабочую программу воспитания ОГБОУ СмолАПО вносятся коррективы на основании которых вносятся (при необходимости) изменения в Программу развития ОГБОУ СмолАПО, в локальные акты и программы воспитания.

Методическое сопровождение рабочей программы воспитания ОГБОУ СмолАПО реализуется на основе разработанных программ и проектов по структурным компонентам (модулям) рабочей программы воспитания ОГБОУ СмолАПО. (См. приложения)

Основными направлениями методической работы с преподавателями и кураторами учебных групп студентов по реализации рабочей программы воспитания являются:

- информационно - методическое (семинары, педсоветы, «круглые столы»);
- практико-ориентированное (открытые воспитательные мероприятия, предметные месячники, изучение и обобщение передового педагогического опыта);
- научно – методическое (психолого – педагогические семинары-практикумы, аналитико – диагностическая деятельность, работа творческих групп и т.д.);
- инструктивно – методическое (знакомство педагогов и кураторов учебных групп студентов с нормативными документами, методические рекомендации, создание методического банка, изучение различных тенденций в становлении и развитии воспитательной системы);
- личносно – ориентированное (снятие дезадаптивного поведения состояния педагогов и обучающихся, регулирование межличностных отношений, психолого – коррекционная работа).

Основными формами методической работы с преподавателями и кураторами учебных групп студентов по реализации рабочей программы воспитания являются:

- индивидуальная (с молодыми кадрами, систематизация и обобщение опыта, самообразование педагогов);
- массовая (тренинги, практикумы, семинары-практикумы, деловые игры, организационно – деятельные игры);
- групповая (оказание методической помощи кураторам студенческих групп).

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания СмолАПО строится с учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы, с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития, что делает академию полноценным участником общественных и деловых отношений, выраженных в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания академии решает проблемы информирования всех участников

образовательных отношений о происходящих событиях и распространение актуальной и важной информации для организации образовательного процесса; реализует вовлечение обучающихся в управление образовательной организации путем размещения информации о вопросах организации самоуправления, проведения опросов и другой информации; способствует повышению их образовательного уровня путем распространения информации научно-популярного характера, социальных взаимоотношениях и другой общественно-значимой информации.

Для своевременного информирования всех участников образовательных отношений используются современные технологии с соблюдением условий действующего законодательства, в частности в области защиты персональных данных обучающихся.

Социальные сети и мессенджеры используются также для формирования микроклимата коллектива учебной группы, гармоничных и плодотворных отношений между его участниками, а предлагаемые возможности образовательных ресурсов позволяют организовать дистанционные кураторские часы и другие мероприятия и активности для обучающихся.

Данные средства коммуникации и электронные системы поддержки образовательного процесса используются в работе с родителями (иными законными представителями) обучающихся, в том числе для распространения важной информации и организации обсуждений по различным вопросам жизни академии в форме электронного родительского собрания.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания академии предполагает высокий уровень ИКТ-компетенции и информационную культуру для организации правильной и корректной коммуникации. Данное условие способствует обеспечению результативности взаимодействия с обучающимися, а именно: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативную коррекцию в течение учебного года, организационное внесение предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, востребованный обучающимися.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания СмолАПО выстроено на основе региональной программы воспитания и с учетом имеющихся требований, отраженных в брендбуках.

Элементами предметно-пространственной воспитывающей среды СмолАПО, обеспечивающими достижение планируемых личностных результатов обучающихся, являются следующие объекты:

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	<p>Определены рабочими программами по специальностям и профессиям, реализуемыми в ОГБПОУ СмолАПО. Предназначены для проведения чемпионатов и Олимпиад профессионального мастерства, профориентационных встреч, диалоговых площадок, лекционных и практических занятий.</p>
Кабинеты, используемые для учебной практики	<p>Определены рабочими программами по специальностям и профессиям, реализуемыми в ОГБПОУ СмолАПО. Предназначены для формирования у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.</p>
Актальный зал	<p>Определен «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Предназначен для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального и хореографического кружков.</p>
Спортивный зал	<p>Определен «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к размещению, устройству и содержанию объектов спорта». Предназначен для проведения практических занятий по физической культуре и тренировочных занятий по различным видам спорта.</p>
Тренажерный зал	<p>Определен «Санитарно-</p>

	эпидемиологическими требованиями к размещению, устройству и содержанию объектов спорта». Предназначен для проведения спортивных секций, соревнований.
Специализированные центры компетенций	Определены требованиями Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Предназначены для проведения чемпионатов и Олимпиад профессионального мастерства, Профориентационных встреч, диалоговых площадок.
Конференц-зал	Определен «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, деловых встреч, круглых столов на 60 посадочных мест
Библиотека с читальным залом	Определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Предназначены для проведения тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Доступная среда в ОГБПОУ СмолАПО для особых категорий студентов реализуется по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; повышение архитектурной доступности; обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием; развитие кадрового потенциала; методическое

сопровождение; информационное сопровождение; формирование толерантных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий обучающихся в ОГБПОУ СмолАПО представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых сотрудниками и преподавателями ОГБПОУ СмолАПО.

Особыми условиями воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации, является создание безбарьерной среды жизнедеятельности и оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого обучающегося, а также реализация программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей осуществляется междисциплинарной командой специалистов академии, в которую входят педагоги, психологи, социальные педагоги, тьюторы и др.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании федеральных документов.

Условия для реализации адаптивных программ обучения являются комплексными, включающими в себя:

- обеспечение доступа в здания академии;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.