Администрация Смоленской области

Департамент Смоленской области по образованию и науке

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник Департамента Смоленской области по образованию и науке	Директор ОГБПОУ СмолАПО
_____ Е.П. Талкина	_____ М.В. Белокопытов
подпись	подпись
«02» февраля 2021 года	«_____» _____ 20__ года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»

на 2021 - 2024 годы

Рассмотрена:
Педагогическим советом академии

Протокол № 3
от «23» октября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития……... 4

Термины и сокращения……...……... .9

Раздел I. Текущее положение и анализ среды областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» ……..10

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ……..…10

1.2. Аналитическая записка. Текущее положение профессиональной образовательной организации. Анализ сильных и слабых сторон……...27

1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для профессиональной образовательной организации. Анализ возможностей и угроз…….....34

1.4. Матрица SWOT-анализа……..46

1.5. Карта среды профессиональной образовательной организации. Механизмы отраслевого взаимодействия с участием профессиональной образовательной организации 49

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития профессиональной образовательной организации.……...…52

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ……..…52

2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития ……...53

2.3. Показатели и результаты Программы развития ……...54

Раздел III. Проекты развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»……..57

3.1. Описание проектов развития

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1……..…57

3.1.2. Паспорт Проекта развития 2……..…69

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития с учетом разработанных проектов…….……...…80

4.1. Кадровый потенциал…….....80

4.2. Финансы…….....81

4.3. Материально-техническое обеспечение……...…..81
4.4. Информационные технологии…….....83
4.5. Маркетинг……..…...84

Раздел V.«Дорожная карта» контрольных точек Программы развития..….86
5.1.**«Дорожная карта» внедрения проектов в Программу развития** ...…..86
5.2.**«Дорожная карта» контрольных точек Программы развития** …….87

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ……..……89

ПРИЛОЖЕНИЯ…….....91

Паспорт Программы развития
областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»

Наименование Программы развития	Программа развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Дата и нормативный(е) документ(ы) принятия решения о разработке Программы	31.08. 2020 г. Протокол заседания Педагогического совета академии
Сроки реализации Программы	2021 – 2024 годы
Нормативная правовая основа разработки Программы	– Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12 1993 г. –Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.,ратифицированная Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г., № 1559; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон РФ «О независимой оценке квалификаций» от 29 июня 2016 г.»; – Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; (с изменениями на 24 апреля 2020 года) – Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») от 25 октября 2016 г.; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); – Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года от 18 июля 2013г. одобренная коллегией Минобрнауки России протокол от 18.06.2013 г. № ПК – 5вн; – Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) от 07.12.2018 г. №3;

	– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г., № 207-р. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года; – Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Приказ № 785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"от 29.05.2014 г.; – Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 28.02.2019 г. № Р – 16 Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки; – Концепция по брендированию мастерских; – Координационный совет по СПО Министерства образования и науки РФ от 25.04.2018 г. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы СПО, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах РФ; – Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года от 29.12.2018 г. № 981-ПП; - Областная государственная программа "Развитие образования в Смоленской области" утверждённая постановлением от 29 ноября 2013 года N 984 с изменениями на 19 августа 2020 года; – Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования; – Профессиональные стандарты; – Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.09.2014 г. № 5058 – Устав ОГБПОУ СмолАПО; – Локальные акты ОГБПОУ СмолАПО – Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы РФ по делам молодежи(протокол №45 от 14 мая 2010г.); – Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г., №2403-Р); – Всеобщая декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной

	ассоциации добровольческих усилий (2001г.); – Резолюция Европейского парламента 2011/ 2088 от 1 декабря 2011г.; – Гражданский кодекс РФ; – Трудовой кодекс РФ; – Федеральный закон №135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; – Федеральный закон №82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – Федеральный закон №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Концепция содействие развитию благотворительной деятельности и добровольчества В РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 15 ноября 2019г., №2705-р);
Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО	23.10. 2020 г. Протокол заседания Педагогического совета академии
Согласование Программы (дата, документ): • с учредителем (Департамент Смоленской области по образованию и науке)	
Дата утверждения Программы, документ	
Партнеры Программы (в т.ч. в рамках сетевого отраслевого взаимодействия)	Ведущие предприятия и организации Смоленского региона по профилям и укрупненным группам специальностей образовательной деятельности ОГБПОУ СмолАПО; Департамент государственной службы занятости населения по труду и занятости населения Смоленской области; Отраслевые профессиональные образовательные организации Смоленской области.
Разработчики Программы	– Административно-управленческий аппарат академии; – Педагогический коллектив академии; – Руководители и сотрудники вспомогательных подразделений; – Студенческий коллектив академии; – Социальные партнеры
Исполнители Программы	Педагогический коллектив академии, административно-управленческий аппарат, обучающиеся, родители (законные представители), работодатели, представители Администрации Смоленской области
Координаторы Программы	Тапцов Михаил Александрович – руководитель ООО «IT-Grade» Конзафаров Андрей Петрович - АО "Смоленский

	авиационный завод", начальник управления по персоналу и бытовым вопросам Пушкарева Светлана Васильевна – заместитель генеральоного директора ООО «Лакос»
Координаторы проектов Программы	Администрация академии, рабочие группы проектов
Эксперты Программы	Департамент Смоленской области по образованию и науки
Консультанты Программы	Руководители образовательно-производственных кластеров: Белезекина Светлана Владиславовна–генеральный директор ООО «Светлячок - С»; Чуранов Василий Сергеевич – директор по развитию ООО «Твинс технологии»; Иванов Александр Владимирович – заместитель генерального директора по проектному управлению ОАО «Авангард»; Никольский Сергей Григорьевич – генеральный директор АО «Смоленский авиационный завод»
Миссия ПОО	Подготовка специалистов среднего звена для инновационной экономики в условиях единого образовательного пространства образовательной организации и производства
Видение ПОО	Инновационная образовательная организация, обеспечивающая подготовку специалиста, готового к быстрой адаптации в новых условиях модернизации производства
Цели Программы	Создание современной модели ПОО, обеспечивающей профессиональную подготовку специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами.
Задачи Программы	1. Подготовка специалистов и квалифицированных рабочих для высокотехнологичного производства в условиях дуальной системы обучения с учетом требований WorldSkills; 2. Создание сетевых, корпоративных форм организации учебного процесса; 3. Интеграция в общую систему непрерывного профессионального образования, трансформация культуры качества образования, дистанционное управление образовательным процессом); 4. Создание условий для самореализации личности будущего специалиста в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном планах; 5. Трансляция сложившегося во всех сферах деятельности ПО опыта путем участия в приоритетных проектах и программах развития среднего профессионального образования;

	6. Создание новой модели управления деятельностью многопрофильной многоуровневой профессиональной образовательной организации.
Приоритетные направления развития Программы	1. Обновление и модернизация материально-технической базы академии для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования; 2. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ ПО и ДПО на основе демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills; 3. Непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения, преодоление дефицита квалификаций преподавателей в сферах цифровых и производственных технологий, в т.ч. посредством участия в отраслевых и сетевых программах повышения квалификации кадров на территории Смоленской области; 4. Создание и оснащение на базе академии инновационных центров, обеспечивающих расширение портфеля программ профессионального обучения и дополнительного образования: СЦК, ЦПДЭ, мастерских; 5. Реализация программ наставничества в рамках образовательно-производственных кластеров, функционирующих на базе академии, через создание системы условий, ресурсов и процессов; 6. Позиционирование академии как ресурса инновационного развития экономики региона через новые форматы профориентационной деятельности, информирования работающих граждан, лиц с инвалидностью и ОВЗ, незанятого населения о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях.
Проектная часть Программы (программа модернизации)	Приоритетными направлениями программы модернизации являются создание условий для подготовки специалистов, готовых к работе в современных условиях производства, и реализация программ наставничества в рамках образовательно-производственных кластеров, функционирующих на базе академии, через создание системы условий, ресурсов и процессов.
Основные источники финансирования Программы	1.Объем бюджетного финансирования, необходимый для реализации Программы уточняется ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год; 2.Объем внебюджетного финансирования определяется за счет реализации комплекса платных образовательных услуг, а также иных услуг,

	предусмотренных Уставом академии
Объемы финансирования Программы (среднегодовые показатели по основным источникам)	707500 руб
Результаты реализации Программы	Формирование и реализация современной модели подготовки кадров среднего профессионального образования, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда, современными стандартами, стандартами WSR, передовыми образовательными и производственными технологиями, требованиями экономики Смоленской области на основе обновленной материально-технической базы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляют: директор академии, заместители директора академии, главный бухгалтер академии

Термины и сокращения, используемые в программе

РФ	Российская Федерация
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
РИП	Региональная инновационная площадка
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ЭО	Электронное обучение
ООП СПО	Основная образовательная программа среднего профессионального образования
ООП	Основная образовательная программа
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ПО	Профессиональное обучение
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
WSR	Ворлдскиллс Россия
РПСВ	Региональная площадка сетевого взаимодействия
SWOT	Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
ДЭ	Демонстрационный экзамен
СЦК	Специализированный центр компетенций
ГЗ	Субсидии на выполнение государственного задания
ОУ	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности

Раздел I. Текущее положение и анализ среды областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития

Программой развития (модернизации) на 2018 – 2020 годы был предусмотрен ряд стратегических направлений, по которым достигнуты следующие результаты:

№ п/п	Стратегическая задача	Результат (показатели, краткая характеристика)
1.	Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	1.С целью создания условий по подготовке кадров из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН академией создано 10 мастерских в рамках Национального проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, по приоритетной группе компетенций «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Технологии композитов», «Изготовление изделий из полимерных материалов»и по приоритетной группе компетенций «Сетевое и системное администрирование», «Программные решения для бизнеса», «Кибер-безопасность», «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:Предприятие"», «Веб-дизайн и разработка». 2. Создано и функционирует 7 (план 6) специализированных центров компетенций по направлениям подготовки: Легкая промышленность и сервис, Программные решения для бизнеса, WEB – дизайн и разработка, IT – решения для бизнеса на платформе 1:С Предприятия 8, Технологии композитов, Изготовление изделий из полимерных материалов и Сварочные технологии. 3.Создано и функционирует 3 Центра проведения демонстрационных экзаменов по заявленным компетенциям Общая численность прошедших ДЭ на базе Центров проведения ДЭ – 61человек 4.Создан центр дополнительного профессионального образования взрослого

		населения. Реализуются программы профессионального обучения лиц предпенсионного возраста: Технология моды, Программные решения для бизнеса, IT – решения для бизнеса на платформе 1:С Предприятия 8, Оператор ЭВМ, Комплексная подготовка текстового документа средствами MSWord, Применение в экономических расчетах MSExcel. Прошли обучение 63 человека. Находится в стадии выполнения 1.Разработка нового спектра программ ТОП-50. 2.Запущена процедура аккредитации 3 СЦК: Сварочные технологии, WEB – дизайн и разработка, Программные решения для бизнеса
2.	Формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации, в том числе стандартов Worldskills	1.Разработана система повышения квалификации преподавательских кадров и мастеров производственного обучения академии и обеспечено ежегодное повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы СПО, осуществляется через самообразование, курсовую переподготовку и стажировку на предприятиях региона по определенным направлениям. Общая численность преподавателей и мастеров производственного обучения128 человек. 2.В Академии Ворлдскиллс России прошли обучение преподаватели и мастера производственного обучения, что позволило обеспечить реализацию нового содержания образовательно-производственных программ. 3.Освоение сотрудниками и преподавателями академии компетенций в области финансовой грамотности обеспечило формирования финансовых знаний у обучающихся с целью их экономического образования и социальной адаптации. 4.Освоение преподавателями и мастерами производственного обучения академии компетенций в области цифровой грамотности обеспечило разработку электронного контента учебных дисциплин

		в рамках ООП. 5.Сформирован кадровый резерв образовательной организации, включающий молодые кадры, прошедшие подготовку в области управления 6.Преподаватели и мастера производственного обучения академии стали сертифицированными экспертами WSR, прошли обучение на право проведения региональных этапов WSR, экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. 7.Преподаватели академии повысили квалификацию на курсах по подготовке региональных экспертов конкурса профмастерства «Абилимпикс». 8.Повысили квалификацию по работе в среде LMSMOODLE. 9. Комплексное повышение компетенций управленческих кадров.
3.	Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ	1.Актуализирована Программа развития ОГБПОУ СмолАПО в соответствии с задачами Национального проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, по приоритетным группам компетенций. 2.В результате участия в конкурсах на государственную поддержку модернизации системы СПО Академия получила право реализации 2-х грантов, направленных на развитие образовательной инфраструктуры академии, для подготовки кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. 3.Обновлена материально-техническая база в соответствии с функциональной структурой региональной сети академии: созданы и функционируют 10 мастерских по стандартам ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН из перечня профессий и специальностей СПО. 4.Созданы и функционируют 3 информационных портала академии: «Сайт академии», портал «Дистанционного обучения». 5.Создан банк «коротких» программ востребованного дополнительного образования и профессионального обучения. По приоритетной группе компетенций

		«Машиностроение» и «Информационно-коммуникационные технологии» разработано 38 программ ПО и ДПО.
4.	Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе академии, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда	1.В рамках программы развития в академии осваивается 5 специальностей, 1 профессия из перечня ТОП-50 и 1 специальность из ТОП-РЕГИОН. Общая численность студентов обучающихся по данным программам увеличилась с 99 до 388 человек 2.С целью сопровождения образовательных программ подготовки специалистов среднего звена из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН разработаны и реализуются ООП по соответствующим профессиям и специальностям. 3.Сформирован банк образовательно-производственных программ по подготовке кадров из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, контрольно-измерительных материалов. Количество адаптивных учебных дисциплин, имеющих электронный контент и реализуемых дистанционно – 2. 4.Численность обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА – 56 человек.
5.	Создание условий для подготовки специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих для инновационной технологии региона в условиях единого образовательного пространства образовательной организации, науки и производства	1.Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие процесс подготовки специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих. 2.Реализуется Модель сетевого взаимодействия академии с предприятиями партнерами на базе долгосрочных договоров (32 предприятия). 3.На базе академии функционируют 4 образовательно-производственных кластера: «Легкой промышленности и сервиса», «Машиностроительный», «Информационно-коммуникационный» и «Композитный». Деятельность кластеров осуществляется на основе разработанного пакета нормативно-правовых документов: Соглашений между партнерами, Положений, планов развития и т.д. Внедрены элементы дуальной системы подготовки специалистов СПО по специальностям 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов и 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

		биотехнических и медицинских аппаратов и систем. 4.В рамках образовательно-производственного кластера разработана документация по сопровождению деятельности базовой кафедры (Договор и Положение) 5.Реализовано 3 гибких модульных образовательных программы поддержки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при подготовке специалистов под точечный заказ. 6.Обучение в «Техническом интернет-лицее» прошли 44 школьника. 7.Функционирует система сопровождения профориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Реализуется совместная программа АО «Авангард» и академии (Сафоновский филиал) по профориентации «Дорога в будущее». Разработана и апробирована модель «Многоуровневое непрерывное образование через создание Образовательного комплекса (детский сад – школа – ОГБПОУ СмолАПО – вуз)». 8.В региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» приняло участие 52 человек по 14 компетенциям. Победителей и призеров V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» - 24 человека; Медаль за профессионализм - 1; первых мест - 10; вторых мест - 7; третьих мест - 6. 9.В Финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) представители Академии завоевали 4 медали различного достоинства. 10.В новых оборудованных мастерских прошел Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям «Программные решения для бизнеса» и «ИТ-технологии для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8». Результаты: были получены Медальоны за профессионализм по компетенциям «Программные решения для бизнеса» и «ИТ-технологии для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8», бронзовые медали

		были получены по командной компетенции «Технологии композитов». 11.По компетенции Сварочные технологии в рамках сетевого взаимодействия на нашей базе в январе 2020 года проходили отборочные соревнования среди пяти ОО Смоленской области. 12.Подготовлено 8 участников олимпиады профессионального мастерства среди инвалидов Абилимпикс. Трое участников стали победителями. 13.Из преподавателей академии и мастеров производственного обучения подготовлены эксперты для проведения чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы». 14.Международное взаимодействие представлено участием преподавателей академии в научно-практических конференциях, конгресс-выставках и просветительских акциях. Находится в стадии выполнения 1.Установление договорных отношений с предприятиями промышленности региона с целью внедрения элементов дуального обучения. 2.Организация работы базовых кафедр и наставничества. 3.Нормативная документация по внедрению элементов дуального обучения.

В рамках Программы развития в ОГБПОУ СмолАПО работала Региональная инновационная площадка по теме «Ведущий региональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)».

В результате работы Региональной инновационной площадки по внедрению в образовательный процесс современных условий и техник, обеспечивающих достижение качества профессионального образования на уровне международных стандартов и передовых технологий в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов» были достигнуты следующие результаты:

– изучен и аккумулирован международный опыт в части подготовки кадров в соответствии со стандартами WorldSkills и отечественный опыт в части

подготовки кадров по ТОП-50 в целях его трансляции в региональную систему среднего профессионального образования;

– разработаны модели подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

– выявлен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий для реализации эффективной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям;

– экспериментально проверена эффективность подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Таблица 1.1.1. Результаты исполнения Программы развития (модернизации) на 2018 – 2020 годы

Цель Программы	Формирование современной качественной и эффективной образовательной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда и готовых обучаться всю жизнь			
Задачи Программы	1.Обеспечение подготовки кадров на основе интегрированных образовательно-производственных программ и инновационных принципов, дуальной системы обучения, а также в условиях организации практического обучения на сложном оборудовании с применением передовых прогрессивных технологий 2.Поддержка конкурентоспособности основных отраслей экономики через аккумуляцию глобально значимых знаний и технологий, подготовку специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих, реализацию стратегии практико-ориентированного образования 3. Создание сетевых форм организации учебного процесса с целью реализации образовательных программ, ориентированных на подготовку специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих 4.Создание условий для академической мобильности обучающихся, преподавателей, интеграции образовательного пространства Ближнего зарубежья 5.Модернизация образовательного процесса на основе интеграции с наукой и инновационной деятельностью, изменение содержания профессиональной подготовки в соответствии с требованиями и императивами XXI века; приоритета фундаментальной науки, долговременных национальных интересов, перспективных инновационных и информационных технологий; разработка образовательных программ и технологий нового поколения, обеспечивающих эффективное формирование у выпускника актуального перечня общекультурных и профессиональных компетенций			
Показатели	Наименование ключевых	Ед.	Целевое	Достигнутое

	показателей	изм.	значение	значение
	1.Модернизация инфраструктуры ОГБПОУ СмолАПО			
	Создано мастерских по приоритетным группам компетенций	Ед.	0	10
	Специализированные центры компетенций	Ед.	6	7
	Специализированные центры компетенций, аккредитованных Союзом WSR	Ед.	0	0
	Центры проведения демонстрационных экзаменов по заявленным компетенциям	Ед.	1	3
	Центр дополнительного профессионального образования взрослого населения	Ед.	0	1
	Разработано адаптивных учебных дисциплин с электронным контентом	Ед.	2	2
	2. Развитие кадрового потенциала ОГБПОУ СмолАПО			
	Преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших курсовую переподготовку и стажировку, в том числе повышение квалификации по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	Чел.	105	105
	Преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	Чел.	8	14
	Преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение на: – получение сертификата эксперта ДЭ; – проведение региональных этапов WSR; – стали экспертами WSR; – стали сертифицированными экспертами WSR	Чел.	13 0 6 6	15 7 23 2
	Освоили компетенции в области цифровой грамотности	Чел.	0	14
	Освоили компетенции в области финансовой грамотности	Чел.	0	1
	Курсы по подготовке региональных экспертов конкурса профмастерства «Абилимпикс»	Чел.	0	7
	3. Создание эффективной информационно-образовательной			

	среды ОГБПОУ СмолАПО			
	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение	Чел.	665	652
	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам ТОП - 50	Чел.	100	218
	Банк «коротких» программ востребованного дополнительного образования и профессионального обучения по приоритетной группе компетенций «Машиностроение»	Ед.	0	28
	Банк «коротких» программ востребованного дополнительного образования и профессионального обучения по приоритетной группе компетенций «Информатика»	Ед.	0	10
	Реализуется 2 гранта, направленных на развитие образовательной инфраструктуры академии подготовки кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	Ед.	0	2
	Функционируют информационные порталы	Ед.	0	3
	4.Кадровое обеспечение промышленного (экономического) роста			
	Численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО	Чел.	2341	2194
	Численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям и специальностям из перечня ТОП – 50 и ТОП - Регион	Чел.	90	600
	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения	Чел.	479	477
	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения из перечня ТОП – 50 и ТОП - Регион	Чел.	0	15
	Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших ДЭ (всего)	Чел.	9	70
	Численность обучающихся,	Чел.	9	70

	сдавших ДЭ в рамках ГИА			
	5. ОГБПОУ СмолАПО – одна из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования в регионе			
	Новые локальные нормативно-правовые акты.	Ед.		17
	Участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» для обучающихся ПОО	Чел.	29	52
	Участие в региональных чемпионатах Абилимпикс -победители и призеры регионального этапа -победители и призеры национального этапа	Чел.	0 0 0	5 5 2
	Количество предприятий-партнеров	Ед.	32	32
	Количество школьников, получивших образовательную услугу в «Техническом интернет-лицее»	Чел.	12	58
	Количество обученных медиаторов для функционирования службы медиации ОГБПОУ СмолАПО	Чел.	1	2
Полученные результаты	1. Обновлена материально-техническая база подготовки специалистов среднего звена по направлениям подготовки кадров из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН по приоритетным группам компетенций в области машиностроения и информационных технологий.			
	2. Созданы центры: специализированные центры компетенций, проведения демонстрационных экзаменов по заявленным компетенциям направлений машиностроения и информационных технологий, дополнительного профессионального образования для взрослого населения.			
	3. Реализуется система повышения квалификации педагогического состава образовательной организации с учетом Академии Ворлдскиллс Россия, что обеспечивает устойчивые результаты процесса подготовки специалистов СПО в соответствии с требованиями рынка труда			
	4. Создан банк «коротких» программ востребованного дополнительного образования и профессионального обучения рабочих и служащих региона по приоритетным группам компетенций «Машиностроение» и «Информационные технологии»			
	5. Разработано методическое сопровождение общих образовательных программ и программ подготовки кадров из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН по приоритетным группам компетенций, которое обеспечивает нормативное (учебные			

	планы, программы учебных дисциплин, контрольно-измерительные материалы) и инструментальное (учебные пособия, педагогические технологии) сопровождение ФГОС СПО.

Вывод к п. 1.1.:

Основные показатели Программы развития 2018-2020 годов, нацеленные на динамичное развитие МТБ академии, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами региона, повышение качества педагогических кадров, освоение новых специальностей в рамках ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, образовательно-производственных программ, программ ДПО и ПО и их методическое сопровождение, реализованы.

Академией выполнен инновационный проект по теме «Ведущий региональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)», позволивший аккумулировать практический опыт в части подготовки кадров в соответствии со стандартами WorldSkills и отечественного опыта в части подготовки кадров по ТОП-50 в целях его трансляции в региональную систему среднего профессионального образования.

В стадии разработки находятся проблемы, связанные с установлением договорных отношений с предприятиями промышленности региона для внедрения дуального обучения по техническим специальностям, и организация работы базовых кафедр. Проблема связана с отсутствием нормативно-правового сопровождения и финансового обоснования взаимодействия на уровне региона.

Не закончена процедура аккредитации двух специализированных центров компетенций. Пакеты необходимой документации были поданы в Союз WSR на аккредитацию, но находятся в стадии рассмотрения в связи с мероприятиями по Covid-19.

Таблица 1.1.2. Темпы роста доходов от реализации образовательных программ по типам конечных потребителей

Тип конечных потребителей	Источник финансового обеспечения	Образовательная программа		Доход 2019 тыс.руб.	Доход 2020, тыс.руб. (с учетом прогнозируемого)	2021	2022	2023	2024	Темпы роста %
		Наименование/укр.группа	Тип (ДО/ООП / ДПО/ПО)							
Обучающиеся	ГЗ	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	ООП	12 993,38	15 047,40	15 950,24	16 907,26	17 752,62	18 640,25	123,9%
	ОУ			363,33	234,38	248,45	263,35	276,52	290,35	123,9%
	ГЗ	10.00.00 Информационная безопасность	ООП	12 993,38	3 085,43	3 270,55	3 466,79	3 640,13	3 822,13	123,9%
	ОУ			276,60	865,69	917,63	972,69	1 021,33	1 072,39	123,9%
	ГЗ	11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	ООП	0,00	1 044,30	1 106,96	1 173,37	1 232,04	1 293,65	123,9%
	ОУ			274,83	422,65	448,01	474,89	498,63	523,56	123,9%

	ГЗ	12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	ООП	3 973,92	4 651,88	4 930,99	5 226,85	5 488,19	5 762,60	123,9%
	ОУ			35,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0%
	ГЗ	13.00.00 Электро-и теплоэнергетика	ООП	3 348,81	3 844,92	4 075,61	4 320,15	4 536,16	4 762,97	123,9%
	ОУ			164,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0%
	ГЗ	15.00.00 Машиностроение	ООП	24 870,48	24 080,52	25 525,35	27 056,87	28 409,71	29 830,20	123,9%
	ОУ			86,39	490,73	520,17	551,38	578,95	607,90	123,9%
	ГЗ	18.00.00 Химические технологии	ООП	3 839,97	3 797,45	4 025,30	4 266,82	4 480,16	4 704,16	123,9%
	ОУ			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0%
	ГЗ	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	ООП	4 152,52	4 462,00	4 729,72	5 013,51	5 264,18	5 527,39	123,9%
	ОУ			3 565,38	2 058,42	2 181,92	2 312,84	2 428,48	2 549,90	123,9%
	ГЗ	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	ООП	1 071,62	1 850,02	1 961,02	2 078,68	2 182,62	2 291,75	123,9%
	ОУ			542,73	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0%
	ГЗ	22.00.00 Технологии материалов	ООП	491,16	142,40	150,95	160,01	168,01	176,41	123,9%
	ОУ			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0%
	ГЗ	29.00.00 Технологии легкой промышленности	ООП	7 545,98	7 737,31	8 201,54	8 693,64	9 128,32	9 584,73	123,9%
	ОУ			41,33	60,22	63,83	67,66	71,04	74,59	123,9%
	ГЗ	35.00.00 Сельскле хозяйство, лесное и рыбное хозяйство	ООП	1 830,68	1 624,84	1 722,33	1 825,67	1 916,95	2 012,80	123,9%
	ОУ									

	ГЗ	38.00.00 Экономика и управление	ООП	7 858,54	6 724,45	7 127,91	7 555,59	7 933,37	8 330,04	123,9%
	ОУ			715,63	289,18	306,53	324,92	341,17	358,22	123,9%
	ГЗ	39.00.00 Социология и социальная работа	ООП	2 321,84	2 943,02	3 119,61	3 306,78	3 472,12	3 645,73	123,9%
	ОУ			102,70	27,80	29,47	31,24	32,80	34,44	123,9%
	ГЗ	40.00.00 Юриспруденция	ООП	2 946,95	2 943,02	3 119,61	3 306,78	3 472,12	3 645,73	123,9%
	ОУ			1 140,60	136,15	144,32	152,98	160,63	168,66	123,9%
	ГЗ	43.00.00 Сервис и туризм	ООП	2 321,84	1 898,73	2 012,65	2 133,41	2 240,08	2 352,08	123,9%
	ОУ			40,30	31,33	33,21	35,21	36,97	38,81	123,9%
	ГЗ	49.00.00 Физическая культура и спорт	ООП	2 991,60	3 322,77	3 522,14	3 733,46	3 920,14	4 116,14	123,9%
	ОУ			670,33	206,28	218,65	231,77	243,36	255,53	123,9%
Слушатели (в том числе 50+)	ГЗ	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	ДПО	152,05	11,65	12,35	12,97	13,61	14,30	122,7%
	ОУ									
	ГЗ	15.00.00 Машиностроение	ДПО	57,46	10,60	11,34	11,91	12,50	13,13	123,9%
	ОУ									
	ГЗ	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	ДПО	23,85	12,35	13,21	13,88	14,57	15,30	123,9%
	ОУ									
	ГЗ	29.00.00 Технологии легкой промышленности	ДПО							
	ОУ			24,60	15,20	16,26	17,08	17,93	18,83	123,9%
	ГЗ	38.00.00 Экономика и управление	ДПО							
	ОУ			40,60	7,50	8,03	8,43	8,85	9,29	123,9%

	ГЗ	43.00.00 Сервис и туризм	ДПО							
	ОУ			23,80	6,65	6,70	6,73	6,77	6,81	123,9%
	ГЗ	49.00.00 Физическая культура и спорт	ДПО							
	ОУ				3,25	3,48	3,65	3,83	4,03	123,9%
Слушатели (в том числе 50+)	ГЗ	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	ПО	436,64	415,54	415,00	415,00	418,00	420,00	101,2%
	ОУ			115,90	98,00	100,00	110,00	110,00	115,00	115,00%
	ГЗ	15.00.00 Машиностроение	ПО							
	ОУ			476,43	14,99	16,04	16,84	17,68	18,57	123,9%
	ГЗ	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	ПО							
	ОУ			19,80	20,3	22,0	23,0	24,0	24,0	118,2%
	ГЗ	29.00.00 Технологии легкой промышленности	ПО	271,69	315,54	315,00	315,00	318,00	320,00	101,4%
	ОУ			28,80	32,5	52,3	60,0	62,0	62,0	118,5%
	ГЗ	43.00.00 Сервис и туризм	ПО							
	ОУ			25,30	18,2	18,0	18,0	18,0	18,0	100,0%
Школьники	ГЗ		ПО							
	ОУ			295,57	316,26	332,07	348,68	366,11	384,42	121,6%

Таблица 1.1.3. Структура доходов, полученных от реализации образовательных программ

№	Наименование укрупненной группы образовательной программы	Общие поступления за 2019 средств (по всем источникам финансового обеспечения, РУБ	Доля в общзем доходе ООРП СПО ,%
1	10.00.00 Информационная безопасность	13269,97559	11,76%
2	11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	4248,75199	3,76%
3	12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	35,2	0,03%
4	13.00.00 Электро -и теплоэнергетика	3512,80814	3,11%
5	15.00.00 Машиностроение	24956,8678	22,11%
6	18.00.00 Химические технологии	383,96667	0,34%
7	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	7 717,90	6,84%
8	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	1 614,35	1,43%
9	22.00.00 Технологии материалов	491,15852	0,44%
10	29.00.00 Технологии легкой промышленности	758,315	0,67%
11	35.00.00 Сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство	1830,68177	1,62%
12	38.00.00 Экономика и управление	8574,16443	7,60%
13	39.00.00 Социология и социальная работа	2424,54031	2,15%
14	40.00.00 Юриспруденция	4087,55016	3,62%
15	43.00.00 Сервис и туризм	2362,14031	2,09%
16	49.00.00 Физическая культура и спорт	36611,92994	32,43%
	Итого	**112880,2996**	**100,00%**
	Программы По и ДПО		
17	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	536,08	20,32%
18	Сварщик частично механизированной сварки плавлением	118,20	4,48%
19	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и	31,19	1,18%

	приборов		
20	Повышение квалификации "Выполнение ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе"	72,00	2,73%
21	Электросварщик ручной сварки, электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах	86,40	3,27%
22	Слесарь по ремонту автомобилей	21,60	0,82%
23	Элементарные навыки игры на музыкальных инструментах, Элементарные навыки вокала	61,60	2,33%
24	Декоративная косметика и визаж	25,30	0,96%
25	Робототехника	7,20	0,27%
26	Развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей	61,60	2,33%
27	Обработка текстовой информации на компьютере	24,60	0,93%
28	Организация деятельности специалиста среднего вена при решении стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	83,85	3,18%
29	Слесарь-сборщик летательных аппаратов	228,00	8,64%
30	Повышение квалификации по рабочей профессии "Электромонтер оперативно - выездной бригады"	416,24	15,78%
31	Повышение квалификации "Ведение налогового учета в программе 1С:Бухгалтерия"	28,60	1,08%
32	Учет хозяйственных операций организаций в программе "1С:бухгалтерия"	6,00	0,23%
33	Повышение квалификации "Моделирование поверхностей в ProEngineer/CreoParametric"	71,50	2,71%
34	Акционерное Общество "Научно-исследовательский институт современных телекоммуникационных технологий" Повышение квалификации по профессии 18452 Слесарь-инструментальщик	50,00	1,90%
35	"Консультант в области развития цифровой грамотности населения"(цифровой куратор)" с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Программные решения для бизнеса" (144 часа)для 9 чел.	436,64	16,55%
36	"Макетирование швейных изделий (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Технологии моды"(72 часа) для 7чел.	271,69	10,30%
	Итого	**2638,29**	**100,00%**

Вывод к 1.1.3.: Структура доходов академии от реализации образовательных программ состоит из доходов, полученных за реализацию программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

1.2. Аналитическая записка. Текущее положение профессиональной образовательной организации. Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение ОГБПОУ СмолАПО

Академия инновационным многопрофильным образовательным учреждением среднего профессионального образования с филиалом в г. Сафоново Смоленской области. Смоленская академия профессионального образования является крупнейшим в Смоленской области образовательным учреждением среднего профессионального образования по количеству обучающихся, выпускников и объему контрольных цифр приема (СПО-485 чел, НПО-125 чел. 2020г. прием).

В соответствии с имеющейся лицензией Академия имеет право оказывать образовательные услуги по реализации 53 основных образовательных программ среднего профессионального образования экономического и технического направлений. В настоящее время академия реализует подготовку специалистов по 36 образовательным программам СПО, 7 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также 41программе профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Обучение по ТОП-50 осуществляется по 5 специальностям и одной рабочей профессии технического профиля и 2 направлениям информационных технологий.

Ведущими направлениями развития академии являются:

– позиционирование академии как ресурса инновационного развития среднего профессионального образования региона через реализацию программ ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills;

– создание и оснащение на базе академии инновационных центров, обеспечивающих расширение портфеля программ профессионального обучения и дополнительного образования; новые форматы профориентационной деятельности; методики работы с гражданами и лицами с инвалидностью и ОВЗ; информирование работающих и незанятого населения о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях;

– непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения, посредством участия в отраслевых и сетевых программах повышения квалификации кадров.

Академия располагает современной материально-технической базой для реализации специальностей укрупненных групп «Машиностроение», «Информатика и вычислительная техника», «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», «Информационная безопасность», «Химические технологии», «Экономика и управление», «Техносферная безопасность и природообустройство», «Технология легкой промышленности», «Юриспруденция».

Опираясь на сложившиеся приоритеты развития экономики региона, требования рынка труда и инновационные сценарии развития среднего профессионального образования, академия определила основным вектором развития образовательной организации модернизацию материально-технической базы академии с целью реализации миссии академии по подготовке специалистов СПО, отвечающих требованиям рынка труда.

Участие в приоритетном национальном проекте «Образование» позволило академии серьезно укрепить и приумножить материально – техническую базу образовательного учреждения. В настоящее время академия работает по реализации двух грантов в рамках Национального проекта «Образование» по направлениям машиностроение и IT-технологии. По программам грантов создано 10 мастерских, отвечающих требованиям оснащения и брендирования, и разработаны основные образовательные программы, основные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

В период с 2017 года по 2019 год в рамках Программы развития образовательной организации под руководством департамента Смоленской области по образованию и науке и ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» в академии работала Региональная инновационная площадка по теме «Ведущий региональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)».

В результате работы Региональной инновационной площадки по внедрению в образовательный процесс современных условий и техник, обеспечивающих достижение качества профессионального образования на уровне международных стандартов и передовых технологий в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов» были достигнуты следующие результаты:

– изучен и аккумулирован международный опыт в части подготовки кадров в соответствии со стандартами WorldSkills и отечественный опыт в части подготовки кадров по ТОП-50 в целях его трансляции в региональную систему среднего профессионального образования;

– разработаны модели подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

– выявлен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий для реализации эффективной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям;

– экспериментально проверена эффективность подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Значимым направлением деятельности академии является научно-методическая деятельность. Результатами работы в данном направлении стали:

– разработка образовательных программ по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; программ ПО и ДПО для разных социальных групп населения на базе нового оборудования мастерских;

– разработка методического сопровождения образовательных программ по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН; программ подготовки к ДЭ; программ ПО и ДПО; адаптированных программ для лиц с ОВЗ;

– представление опыта работы преподавателей академии по вопросам методического сопровождения образовательных программ по ТОП-50, подготовки выпускников к ДЭ, развития компетенций в контексте стандартов WSI/WSR через участие в конференциях и деловых форумах;

– участие и победы обучающихся академии в профессиональных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В рамках реализации данного направления академия является разработчиком олимпиадных заданий для региональных олимпиад профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования по направлениям: Физическая культура и спорт; Машиностроение; Экономика и управление; Информатика и вычислительная техника, а также их организатором.

Особое внимание администрацией академии уделяется информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. В академии функционирует Электронная библиотека, виртуальные методические кабинеты для преподавателей, виртуальные кабинеты для самостоятельной работы обучающихся. Опыт работы этих кабинетов был представлен в рамках деловой программы регионального Конкурса «Молодые профессионалы» 2019 года.

Информатизация образовательного процесса и системы управления академии является одним из важнейших направлений деятельности. Электронный контент ряда учебных дисциплин и профессиональных модулей

разработан преподавателями всех кафедр. Опыт преподавателей академии по реализации электронного обучения представлен в рамках регионального конкурса методических разработок и лучших практик педагогических работников профессиональных образовательных организаций Смоленской области «Моя педагогическая копилка». Победителями Конкурса стали преподаватели академии в номинациях «Методическое сопровождение организации и проведения Демонстрационного экзамена по профессии (специальности)» и «Методическое сопровождение формирования и применения электронного обучения и дистанционных технологий для организации учебного процесса в профессиональном образовании и обучении».

Академия имеет широкие партнерские связи с различными субъектами региона и работодателями, привлеченными к процессу подготовки специалистов СПО. На базе академии функционируют четыре образовательно-производственных кластера по направлениям легкой промышленности и сервиса, IT-технологий, машиностроения и композитный. В рамках кластера легкой промышленности и сервиса функционирует студенческая творческая мастерская Бренд-бюро «Подиум».

Дальнейшее развитие образовательно-производственных кластеров ориентировано на расширение спектра специальностей академии с внедрением элементов дуального обучения, создание базовых кафедр на предприятиях и внедрение системы наставничества.

Презентационная деятельность академии представлена ее достижениями на конкурсах: «Молодые профессионалы»; ежегодный региональный конкурс «Преподаватель года» и ежегодный конкурс методических разработок и лучших практик педагогических работников профессиональных образовательных организаций Смоленской области «Моя педагогическая копилка». В реестр лучших педагогических практик СПО Смоленской области внесены работы преподавателей академии «Методические рекомендации для подготовки студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах к Демонстрационному экзамену по компетенции «Программные решения для бизнеса» и «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе подготовки специалистов СПО».

Большое внимание администрацией образовательного учреждения уделяется вопросам формирования личности будущего специалиста. Воспитательная и социальная работа академии также отличается нестандартными подходами и инновационностью, что неоднократно было отмечено высокими наградами Департамента Смоленской области по образованию и науке и Дипломами Всероссийских конкурсов по воспитательной работе. Один из последних инновационных воспитательных проектов связан с формированием устойчивости личности молодого специалиста СПО.

Безусловная гордость академии – это его коллектив. Среди преподавательского состава академии: кандидаты технических и

педагогических наук, Заслуженные учителя РФ, Почетные работники СПО. К образовательному процессу привлечены преподаватели - представители производства и высшей школы на штатной основе. Совместная работа с ФГБОУ ВО РАНХиГС, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (Смоленский филиал), принесла преподавателям академии и его администрации неоценимый опыт в вопросах преемственности содержания.

Смоленская академия профессионального образования ориентирована в своей деятельности на изучение и внедрение опыта передовых образовательных организаций, общероссийские и мировые тенденции в сфере образования и активно работает над разработкой и созданием новых механизмов и форм реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и стандартами Worldskills. Организованная на протяжении нескольких лет деятельность академии по выше обозначенным направлениям (обеспечение качества подготовки специалистов СПО в соответствии с требованиями рынка труда; экспериментальная деятельность; научно –методическая и проектная деятельность; информатизация образовательного процесса и управления), позволила ей стать инновационной, многоуровневой, многопрофильной образовательной организацией.

Функционирование и развитие Смоленской академии профессионального образования создает предпосылки для качественного изменения содержания, форм и методов технического, экономического, информационно – программного образования, активной профессиональной и личностной жизненной позиции будущих специалистов СПО, что позволит решить ряд актуальных для регионального образования вопросов, а именно:

– увеличение сегмента производства региона занятого специалистами СПО;

– развитие материально-технических условий для эффективной организации образовательного процесса по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников высокотехнологичных производств Смоленского региона в направлении преодоления разрыва между рынком труда и рынком образовательных услуг;

– формирование системы гибкого непрерывного профессионального образования и обучения для обеспечения динамически развивающегося регионального рынка труда;

– развитие новых подходов эффективного использования научно-образовательного потенциала региона для реализации элементов дуальной подготовки специалистов и создания базовых кафедр на предприятиях.

Динамичная деятельность академии позволит в течение ближайших лет довести инфраструктуру образовательной деятельности академии до уровня требований стандартов WSR/WSI, что является одним из условий эффективной реализации заявленной академией миссии.

1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

Таблица 1.2.2.1. Оценка сильных и слабых сторон (балльная оценка значимости)

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Балльная оценка значимости (мин.:1-макс.:10)	Слабые стороны	Балльная оценка значимости (мин.:1-макс.:10)
1.	**Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)**	1. Широкий перечень образовательных программ в лицензии ПОО	9	1. Недостаточность нормативно-правового сопровождения	9
		2. Высококвалифицированные кадры	10	2. Взросление узкоспециализированных кадров	10
		3. Возможность реализации профессиональных образовательных программ с применением дистанционных технологий	9	3.Слабое использование возможностей учебно-педагогических сайтов и блогов педагогического сообщества	9
2.	**Кадровый потенциал**	1. Эксперты WSR, демонстрационного экзамена	9	1.Слабое экономическое обеспечение	8
		2. Практическое обучение на предприятиях региона	5	2.Отсутствие финансирования	8
		3. Приток в СПО молодых мастеров производственного обучения (победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства)	8	3. Невысокая инновационная активность части педагогического состава	8
3.	**Материально-техническая база**	1.Созданы мастерские по группе компетенций Машиностроение и IT-технологиям	10	1.Недостаточная ресурсная база для реализации инновационной проектной деятельности	8
		2. Наличие оборудования для организации видеоконференции	8	2. Быстрое устаревание компьютерной техники	10
		3.Организация площадок регионального Чемпионата WSR	8		
4.	**Финансы**	1.Увеличение внебюджетных средств за счет развития программ ПО и ДПО	8	1. Низкий уровень платежеспособности граждан как обучающихся	8
		2. Отсутствие или незначительный размер дебиторской задолженности	6	2.Низкий уровень прибыльности	6
5.	**Менеджмент**	1.Структурное переустройство, выделение направления инновационной деятельности в число	9	1.Недостаточная координация взаимодействия структурных	10

		приоритетных задач.		подразделений академии	
		2. Высокий уровень исполнения управленческих функций	8		
6.	**Маркетинг**	1.Методический маркетинг	9	1.Слабая заинтересованность школ во взаимодействии с ПОО	10
		2. Устойчивые связи с «Центрами занятости» региона	8	2.Потребность предприятий в подготовке единичных квалифицированных рабочих	6
		3.Популяризация деятельности академии в СМИ и социальных сетях	10		
		4. Распространение передового педагогического опыта среди ПОО	10		
7.	**Инфраструктура**	1. Наличие нескольких общежитий	10	1.Отдаленность учебных корпусов друг от друга	6
		2. Наличие нескольких корпусов для реализации образовательного процесса	8	2. Слабое финансирование обновления спортивного инвентаря	8
		3. Наличие современных тренажерных и спортивных залов	8	3. Достаточно высокая стоимость питания в столовых академии	8
8.	**Партнеры и каналы взаимодействия**	1.Выпускники – социальные партнеры		1.Отсутствие крупных предприятий и «богатых» социальных партнеров	
		2. ПОО и предприятия региона – сетевые партнеры		2.Довольно формальный подход работодателей в подготовке рабочих кадров нового уровня	

Таблица 1.2.2.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
1. Высококвалифицированные кадры	1. Старение кадров
2. Широкий перечень образовательных программ в лицензии ПОО	2. Недостаточность нормативно-правового сопровождения
3. Возможность реализации профессиональных образовательных программ с применением дистанционных технологий	3. Слабое использование возможностей учебно-педагогических сайтов и блогов педагогического сообщества
4. Наличие общежитий	4. Отдаленность учебных корпусов друг от друга и общежития
5. Наличие столовых	5. Достаточно высокая стоимость питания
6. Наличие мастерских по группе компетенций Машиностроение и IT-технологиям	6. Слабое финансирование обновления спортивного инвентаря
7. Современная материально-техническая база	7.Отсутствие современного спортивного комплекса
8. Выпускники – социальные партеры	8. Отсутствие крупных предприятий и богатых

	социальных партнеров
9.Увеличение внебюджетных средств за счет развития программ ДПО и ПО	9. Низкий уровень благосостояния и платежеспособности граждан как потенциальных обучающихся
10. Площадка для проведения конкурсов профессионального мастерства	10. Высокая стоимость оборудования площадок и расходных материалов

1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для профессиональной образовательной организации. Анализ возможностей и угроз

1.3.1. Перспективы социально-экономического развития Смоленской области (согласно Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)

Стратегия развития региона является в значительной степени стратегией изменения его экономического пространства, определяемая генеральной целью развития и учитывающая совокупное воздействие на регион трех главных факторов: конкурентной среды региона, сложившейся структуры экономики региона и ее пространственной организации.

В основе Стратегии лежит анализ взаимодействия трех факторов с выделением на территории Смоленской области территориально распределенных точек экономического развития, формирующихся вокруг крупнейших городов области – Смоленска, Вязьмы, Сафоново, Гагарина и Рославля.

Определение полюсов роста предполагает концентрацию ресурсов развития недостаточно узких участках с целью максимизации отдачи от задействования этих ресурсов.

В экономическом контексте развития европейской части России Смоленская область является промышленным регионом с развитым сельским хозяйством и высоким транзитным потенциалом.

Таблица 1.3.1.Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1.	Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации	показатель присутствует
2.	Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации	показатель присутствует
3.	Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат	показатель отсутствует

	вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно	
4.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно	показатель отсутствует
5.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно	показатель присутствует
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам	показатель отсутствует
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня	показатель отсутствует
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации	показатель отсутствует
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации	показатель присутствует

Вывод к таблице 1.3.1.:

Смоленский регион является перспективным центром экономического роста субъектов РФ, который обеспечит вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно и принадлежит к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации.

Главной отличительной чертой стратегии развития региона в сравнении с национальной стратегией является наличие в ней четко выраженного пространственного фактора. Важность этого фактора определяется более высоким уровнем открытости региона для внешних взаимодействий, поскольку регион участвует не только в межрегиональной, но и в международной конкуренции.

Таблица 1.3.2.Анализ возможностей и угроз внешней среды ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

№ п/п	Определение факторов территорий	Положительно могут влиять на ПОО	Формируют риски для развития ПОО
1	**Экономические факторы** (учитывается курс рубля (доллара, евро), уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговая политика государства и т.п.**)**	1. Развитие материально-технической базы образовательной организации	1. Снижение бюджетного финансирования системы СПО
		2. Участие образовательной организации в государственных проектах и грантах	2. Изменение характера спроса на образовательные услуги

		3. Увеличение бюджетного финансирования запланированных мероприятий по модернизации учебно-лабораторной базы.	3. Экономическая и финансовая нестабильность региона.
2	**Политические и правовые факторы** (оценивается уровень политической стабильности в стране, уровень правовой грамотности населения, уровень законопослушности, уровень коррумпированности власти и т.п.)	1. Государственная поддержка по программе Стратегии социально-экономического развития Смоленской области на период до 2030 г.	1. Отсутствие преференций и реально работающей государственной нормативной базы о стимулировании совместной работы образовательной организации и малого и среднего бизнеса.
		2. Достаточный уровень политической стабильности	2. Низкий уровень правовой грамотности населения старшего возраста
3	**Научно-технические факторы** (обычно принимается во внимание уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, уровень государственной поддержки развития науки и т.п.)	1. Созданы материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие подготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями	1. Усиливающаяся конкуренция со стороны ПОО, осуществляющих подготовку выпускников аналогичных профилей и уровней подготовки и связанное с этим снижение конкурса абитуриентов и контингента обучающихся.
		2.Развитые технологии дистанционного обучения	2.Быстрое устаревание информационных технологий, компьютерной техники
4	**Социально-демографические факторы** (следует учесть численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения и т.п.)	1. Заинтересованность большинства промышленных городских предприятий в кадрах - выпускниках академии	1. Значительная часть старшеклассников после окончания школы уезжает в крупные города
		2. Увеличение численности взрослого населения и пенсионная реформа формируют необходимость в реализации основных и дополнительных	2. Высокий уровень смертности населения в регионе

		образовательных программ (50+)	
5	**Социально-культурные факторы** (обычно учитываются традиции и система ценностей общества, существующая культура потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей и т.п.)	1. Соответствие образовательной организации СПО этническим, социальным и культурным ценностям и приоритетам.	1. Снижение системы ценностей у обучающихся, изменение культуры потребления образовательных услуг
		2. Развитые традиции подготовки рабочих кадров в регионе. Сформированная система наставничества	
6.	**Природные и экологические факторы** (принимается в расчет климатическая зона, в которой работает ваше предприятие, состояние окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды и т.п.)	1. Наличие природных особо охраняемых территорий региона	1.Низкая экологическая культура населения
7.	**Международные факторы** (среди них учитывается уровень стабильности в мире, наличие локальных конфликтов и т.п.)	1.Обмен опытом через организацию международного сотрудничества	1.Отсутствие финансовой поддержки международного сотрудничества

Вывод к таблице 1.3.2.:

Стратегия ПОО разрабатывается на основе анализа факторов, положительно влияющих на деятельность образовательной организации с учетом рисков внешней среды. Оперативное руководство и стратегическое планирование позволят избежать возникающих угроз и использовать все возможные перспективы, появляющиеся во внешней среде. Имеющиеся угрозы учитываются при разработке направлений образовательной работы с обучающимися и населением.

1.3.3.Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Смоленской области

Согласно стратегии социально-экономического развития Смоленской области на 2020 год и плановый период 2021-2024

№ п/п	Наименование направления подготовки (специальности)	2020 (в чел.)	2021 (в чел.)	2022 (в чел.)	2023 (в чел.)	2024 (в чел.)
Специальности СПО						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	09.02.01Компьютерные системы и комплексы	14	12	9	15	15
2	09.02.02 Компьютерные	21	18	14	22	23

	сети					
3	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	39	32	26	41	43
4	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	13	11	9	13	14
5	09.02.07 Информационные системы и программирование	27	23	18	27	29
6	10.02.02 Организация и технология защиты информации	43	54	58	44	46
7	12.02.01 Авиационные приборы и комплексы	25	25	25	25	25
8	13.02.01 Тепловые электрические станции	38	29	30	38	41
9	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	19	18	19	21	21
10	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	165	124	146	197	209
11	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	0	10	10	0	0
12	20.02.04 Пожарная безопасность	0	10	10	0	0
13	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	34	34	44	44	50
14	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	69	69	69	69	69
15	35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	77	55	57	79	93
16	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	288	186	180	279	288
17	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	374	241	234	362	372
18	39.02.01 Социальная работа	0	29	29	0	0
19	49.02.01 Физическая культура	0	26	26	0	0
20	12.02.07 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники	25	25	25	25	25
21	15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	31	29	31	31	34
Профессии СПО						
1	15.01.05 Сварщик (электросварочные и	167	184	183	185	214

	газосварочные работы)/(ручной и частично механизированной сварки (на плавке)					
2	15.01.25 Станичник (металлообработка)	22	24	24	25	28
3	15.01.27 Фрезеровщик-универсал	21	24	24	24	27
4	15.01.30 Слесарь	38	38	38	38	38
5	29.01.07 Портной	6	6	6	6	7
6	29.01.08 Оператор швейного оборудования	61	61	61	61	61
7	43.01.02 Парикмахер	25	25	25	25	25

Таблица 1.3.3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Смоленской области по отраслям, для которых осуществляется подготовка специалистов в ПОО

№ п/п	Название организации / предприятия	Профессия, специальность	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	ООО «Фабрика «Шарм»	29.01.08 Оператор швейного оборудования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий 29.01.07 Портной 15.01.30 Слесарь 15.01.25 Станичник (металлообработка) 15.01.27 Фрезеровщик-универсал 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)/(ручной и частично механизированной сварки (на плавке)	потенциальный работодатель	3	3	4	5	6
2	АО «Смоленская чулочно-трикотажная фабрика «НАШЕ»		потенциальный работодатель	3	3	4	5	6
3	ООО «Вяземская швейная фабрика»		действующий работодатель	1	2	1	2	2
4	ООО «Починковская швейная фабрика»		действующий работодатель	3	3	2	1	4
5	ООО Сафоновская швейная фабрика «Орел»		действующий работодатель	2	2	1	3	3
6	ООО «Лакос»		действующий работодатель	5	5	6	6	6
7	ОАО «Смоленская обувная фабрика»		потенциальный работодатель	8	8	10	10	11
8	ООО «Роствест»		потенциальный работодатель					
9	ООО «Полимерпласт»	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов 15.01.30 Слесарь 15.01.25 Станичник (металлообработка)	потенциальный работодатель	11	13	12	11	11
10	АО «Авангард»		действующий работодатель	10	10	11	12	12
	ООО «Десногорский		потенциальный работодатель	7	5	8	8	6

	полимерный завод»	15.01.27 Фрезеровщик-универсал 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)/ (ручной и частично механизированной сварки (на плавке)						
	ООО «Полимер»		потенциальный работодатель	3	3	3	2	2
	ООО «Смит-Ярцево»		потенциальный работодатель	6	6	8	8	2
	АО «Смоленский авиационный завод»	12.02.01 Авиационные приборы и комплексы 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) 15.01.30 Слесарь 15.01.25 Станичник (металлообработка) 15.01.27 Фрезеровщик-универсал 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)/ (ручной и частично механизированной сварки (на плавке)	действующий работодатель	4	5	5	6	6
	АО «Научно-производственное предприятие «Измеритель»		действующий работодатель	5	7	7	8	8
	ФГУП СПО «Аналитприбор»		действующий работодатель	4	4	6	5	6
	АО «ЛЕДВАНС»		действующий работодатель	3	3	8	8	8
	ООО «БалтЭнергоМаш»		действующий работодатель	2	2	4	4	4
	ООО «Завод КДМ»		действующий работодатель	6	6	8	5	5

Вывод к таблице 1.3.3.:

«Стратегия социально-экономического развития Смоленского региона по отраслям» определяет подготовку специалистов среднего звена для предприятий региона. Предприятия, входящие в топ 10 ведущих работодателей Смоленской области, являются действующими работодателями. Наиболее востребованы рабочие профессии. Взаимодействие с ведущими предприятиями носит долгосрочный характер и расширяется за счет предприятий, входящих в список потенциальных работодателей, через заключение договорных отношений о взаимодействии.

Количество предприятий, взаимодействующих с академией, возросло до 32.

1.3.4. Обзор рынка образовательных программ в Смоленской области (в т.ч.в контексте сетевого взаимодействия)

Таблица 1.3.4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Смоленской области

Наименование специальности,	Наименование ПОО региона, осуществляющих

профессии из ТОП-50	подготовку, в т.ч. негосударственных, иных форм ведомственной принадлежности; иных организаций, реализующих программы подготовки
Парикмахер	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум», СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
Сварщик	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум» СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум» ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
Слесарь	ОГБПОУ СОТА СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
Сетевой и системный администратор	ОГБПОУ СОТА СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» Смоленский колледж телекоммуникаций филиал ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича
Программист	ОГБПОУ СОТА СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» Колледж Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича — в г. Смоленск

Вывод к таблице 1.3.4.: Подготовка по ФГОС ТОП-50 в Смоленской области ориентирована на востребованные рынком труда профессии и IT специальности. В процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов осуществляется сетевое взаимодействие по направлениям, связанным с:

– привлечением сторонних преподавателей из других образовательных учреждений и предприятий для участия в образовательном процессе;

– проведением на базе академии курсов повышения квалификации преподавательского состава для сетевых ОУ;

– проведением конкурсов профессионального мастерства для обучающихся на базе мастерских академии, оснащенных современным оборудованием;

– созданием единой базы электронных и иных образовательных ресурсов для внедрения дистанционных форм реализации программ.

Таблица 1.3.5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Наименование профессии из ТОП-Регион	Наименование ПОО региона, осуществляющих подготовку, в т.ч. негосударственных, иных форм ведомственной принадлежности; иных организаций, реализующих программы подготовки
Оператор швейного оборудования	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

Вывод к таблице 1.3.5.:Реализация программ по ТОП-РЕГИОН призвана снизить потребности регионального рынка труда и ориентирована на перспективы экономического развития г.Смоленска и Смоленской области.

1.3.6.Потребность Смоленской области в профессиях будущего:

Таблица 1.3.6. Сведения о потребности экономики Смоленской области в профессиях будущего

Наименование профессии будущего	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
Сфера: Новые материалы и нанотехнологии					
Системный инженер композитных материалов	АО «Авангард»	1	1	1	1
Сфера: Социальная сфера					
Медиатор социальных конфликтов	АО «ЛЕДВАНС» ООО «Завод КДМ»	1	1	1	1
Сфера: ИТ- сектор					
Куратор информационной безопасности	АО «IT Grade»	1	1	1	1
Сфера: Промышленность					
Прогнозист отказа оборудования	ООО «БалтЭнергоМаш»	1	1	1	1
Сфера: Индустрия моды					
Специалист по рециклингу одежды	ООО «Фабрика «Шарм» ООО «Починковская швейная фабрика»	1	1	1	1

Вывод к таблице 1.3.6.:

В мире будущего сокращается спрос на однотипных специалистов и растет потребность в редких сочетаниях различных компетенций. Таким

образом, чем лучше человек сможет позиционировать себя как носителя уникального набора навыков, тем успешнее он будет в мире будущего. При этом нельзя забывать, что практически вся работа будет командной и рассчитывать на всеобъемлющую универсальность нельзя.

В будущем у профессионалов появятся специфические наборы навыков, которые позволят специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность, а работодателю определить свой путь стратегической трансформации.

1.3.7.Вызовы для ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

Для повышения конкурентоспособности ОГБПОУ СмолАПО и устойчивости на рынке образовательных услуг необходимо создать условия для подготовки специалистов, отвечающих запросам рынка труда.

1.3.7.1. Анализ возможностей и угроз

Таблица 1.3.7.1.Оценка возможностей и угроз для ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Балльная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Балльная оценка значимости (1-10)
1	**Факторы текущего спроса на специальности**	1.Открытие новых востребованных и перспективных профессий и специальностей	10	1.Отсутствие профориентации и мотивации школьников	10
2	**Факторы конкуренции**	1.Развитие факторов привлекательности образовательной организации	9	1.Снижение среднего проходного балла и контингента	9
3	**Факторы спроса на профессии будущего**	1. Открытие новых востребованных и перспективных профессий будущего	8	1.Отсутствие профориентации и мотивации школьников	8
4	**Экономические факторы**	1. Развитие материально-технической базы образовательной организации	10	1. Снижение бюджетного финансирования системы СПО	10
		2. Участие образовательной организации в	10	2. Изменение характера спроса на образовательные	9

		государственных проектах и грантах		услуги	
		3. Увеличение бюджетного финансирования запланированных мероприятий по модернизации учебно-лабораторной базы.	10	3. Экономическая и финансовая нестабильность региона.	9
5	**Политические и правовые факторы**	1. Государственная поддержка по программе Стратегии социально-экономического развития Смоленской области на период до 2030 г.	9	1. Отсутствие нормативно-правовой базы взаимодействия образовательных организаций и совместной работы образовательной организации с бизнесом.	9
		2. Достаточный уровень политической стабильности	8	2. Низкий уровень правовой грамотности населения старшего возраста	8
6	**Научно-технические факторы**	1. Созданы материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие подготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями	8	1. Усиливающаяся конкуренция со стороны ПОО, осуществляющих подготовку выпускников аналогичных профилей и уровней подготовки и связанное с этим снижение конкурса абитуриентов и контингента обучающихся.	9
		2.Развитые технологии дистанционного обучения	9	2.Быстрое устаревание информационных технологий, компьютерной техники	9
7	**Социально-демографические факторы**	1. Заинтересованность большинства промышленных городских предприятий в кадрах - выпускниках академии	8	1. Значительная часть старшеклассников после окончания школы уезжает в крупные города	8
		2. Увеличение	8	2. Высокий уровень	8

		численности взрослого населения и пенсионная реформа формируют необходимость в реализации основных и дополнительных образовательных программ (50+)		смертности населения в регионе	
8	**Социально-культурные факторы**	1. Соответствие образовательной организации СПО этническим, социальным и культурным ценностям и приоритетам.	7	1. Снижение системы ценностей у обучающихся, изменение культуры потребления образовательных услуг	7
		2. Развитые традиции подготовки рабочих кадров в регионе. Сформированная система наставничества		2.	
9	**Природные и экологические факторы**	1. Наличие природных особо охраняемых территорий региона	7	1.Низкая экологическая культура населения	7
10	**Международные факторы**	1.Обмен опытом через организацию международного сотрудничества	7	1.Отсутствие финансовой поддержки международного сотрудничества	7

Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Угроза	Возможность
Снижение числа выпускников школ	Обеспечить подготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями с элементами дуального обучения (программы ДПО)
Отсутствие финансовой поддержки международного сотрудничества	Подписание международных договоров о сотрудничестве
Изменение характера спроса на образовательные услуги	Участие образовательной организации в государственных проектах и грантах
Экономическая и финансовая нестабильность области и ПОО	Увеличение бюджетного финансирования запланированных мероприятий по модернизации учебно-лабораторной базы.
Усиливающаяся конкуренция со стороны ОО СПО, осуществляющих подготовку выпускников аналогичных профилей и уровней подготовки и связанное с этим снижение среднего проходного балла и	Реализация новых «коротких» образовательных программ

контингента	
Отсутствие заказов у социальных партнеров академии	Высокий уровень политической стабильности
Отсутствие спроса на профессии будущего у молодого поколения	Современная МТБ
Отсутствие нормативно-правовой базы взаимодействия образовательных организаций и совместной работы образовательной организации с бизнесом.	Государственная поддержка по программе Стратегии социально-экономического развития Смоленской области на период до 2030 г.
Снижение числа выпускников образовательной организации	Заинтересованность промышленных предприятий города в формировании контингента выпускников
Снижение системы ценностей у обучающихся, изменение культуры потребления образовательных услуг	Соответствие образовательной организации СПО этническим, социальным и культурным ценностям и приоритетам.

1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

	Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
Матрица SWOT-анализа	1. Наличие современной МТБ 2. Высококвалифицированные педагогические кадры 3.Устойчивые связи с предприятиями - партнерами 4.Опыт проведения демонстрационного экзамена по специальностям 5. Подготовка победителей и призеров WS и олимпиад профессионального мастерства 6. Использование интерактивных педагогических технологий в образовательном процессе 7. Распространение передового педагогического опыта по внедрению стандартов ТОП-50 8. Функционирование и развитие образовательно-производственных кластеров на базе академии 9. Реализация программ ДПО и ПО через образовательно-производственные кластеры 10. Создание инфраструктуры по приоритетным направлениям подготовки специалистов по ФГОС из ТОП-50 и ТОП-регион	1.Старение преподавательских кадров 2.Недостаточное финансирование конкурсов профессионального мастерства 3. Отсутствие нормативно-правового сопровождения дуальной подготовки специалистов. 4. Отсутствие базовых кафедр на предприятиях 5. Слабое использование возможностей учебно-педагогических сайтов и блогов педагогического сообщества 6. Отдаленность учебных корпусов друг от друга и общежития 7. Достаточно высокая стоимость питания 8. Слабое финансирование обновления спортивного инвентаря 9.Отсутствие современного спортивного комплекса 10. Отсутствие крупных предприятий и богатых социальных партнеров

		11. Низкий уровень благосостояния и платежеспособности граждан как потенциальных обучающихся 12. Высокая стоимость оборудования площадокWS и расходных материалов
Возможности (О)	*SO-стратегия: S + O =* *План мероприятий и/или проекты развития ПОО*	*WO-стратегия: W + O =* *Проекты развития ПОО*
1. Востребованность выпускников академии, отвечающих требованиям рынка труда Смоленской области 2. Востребованность и расширение спектра программ из перечня специальностей и профессий ТОП-50 и ТОП-Регион 3.Развитие ДПО и ПО на базе «коротких» и «гибких» программ 4. Совершенствование экономических механизмов повышения эффективности деятельности педагогических работников 5. Использование видеосервисов, систем коллективной работы, платформ дистанционного обучения электронного контента 6. Развитие факторов привлекательности образовательной организации 7.Открытие новых востребованных и перспективных профессий будущего 8. Участие образовательной организации в государственных проектах и грантах 9. Увеличение бюджетного финансирования запланированных мероприятий по модернизации учебно-	*S + O= План мероприятий развития ПОО* 1. Использования, совместно с другими образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по перспективным профессиям, в т.ч. по программам ускоренного обучения; 2. Реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения ПОО; 3.Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS для лиц, освоивших образовательные программы СПО; 4. Осуществление мероприятий профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии; 5. Мониторинг, анализ актуальной ситуации и динамика изменений на рынке труда субъекта РФ 6. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» 7. Осуществление профессионального обучения и повышения квалификации по программам ДПО, ПО и дополнительных образовательных программ (50+)	1. Совершенствование системы стимулирования механизмов оплаты педагогического труда 2. Совместная разработка ПОО и предприятия партнера по реализации дуальной системы подготовки специалиста технического профиля 3. Освоение преподавателями технологий электронного обучения и создания электронного контента 4.

лабораторной базы. 10. Государственная поддержка по программе Стратегии социально-экономического развития Смоленской области на период до 2030 г. 11. Достаточный уровень политической стабильности 12.Развитые технологии дистанционного обучения 13.Заинтересованность большинства промышленных городских предприятий в кадрах - выпускниках академии 14. Увеличение численности взрослого населения и пенсионная реформа формируют необходимость в реализации основных и дополнительных образовательных программ (50+) 15. Соответствие образовательной организации СПО этническим, социальным и культурным ценностям и приоритетам. 16. Сформированная система наставничества		
Угрозы (Т)	*ST-стратегия: Т + S =* *План мероприятий и/или проектов по минимизации угроз*	*WT-стратегия: W + T =* *План мероприятий и/или проектов по устранения слабых сторон*
1. Снижение числа выпускников школ 3. Изменение характера спроса на образовательные услуги 3. Экономическая и финансовая нестабильность области и ПОО 4. Усиливающаяся конкуренция со стороны ОО СПО, осуществляющих подготовку выпускников аналогичных профилей и уровней подготовки и связанное с этим снижение	- Разработка Программы профориентационной работы - Проведение образовательной организацией PR кампании	- Динамическое развитие МТБ подготовки специалиста - Совершенствование инфраструктуры академии

среднего проходного балла и контингента 5. Отсутствие заказов на целевую подготовку специалистов предприятиями региона 6. Отсутствие спроса на профессии будущего у молодого поколения 7. Отсутствие нормативно-правовой базы взаимодействия образовательных организаций и совместной работы образовательной организации с бизнесом. 8. Снижение системы ценностей у обучающихся, изменение культуры потребления образовательных услуг		

Выводы по пункту 1.4.1: Матрица SWOT анализа позволяет определить основные направления веерного инновационного развития академии в соответствии с миссией образовательной организации и наметить направления динамического развития структурных и технологических инноваций; формирования образовательных результатов; развития инновационной инфраструктуры академии, информатизации всех сфер деятельности; совершенствования системы управления академией; обеспечения конкурентоспособности и лидерства образовательной организации и ее устойчивости на рынке образовательных услуг региона.

1.5. Карта среды ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

Механизмы отраслевого взаимодействия с участием ПОО в Смоленской области

Таблица 1.5.1. Карта среды, в т.ч.в контексте механизмов отраслевого взаимодействия и сетевых моделей

8 - Ключевые партнеры:	**7 - Ключевые виды деятельности:**	**2 - Достоинства предложения:**	**4 - Отношения с заказчиком:**	**1 - Пользовательские сегменты:**
1.Учредитель 2. Работодатели 3. Отраслевые ПОО 4. Администрация города	1.Реализация профессиональных образовательных программ 2.Реализация	1.Востребованность выпускников академии 2.Востребованность и расширение спектра программ из перечня	1. Договоры о долгосрочном сотрудничестве 3. Совместная разработка и	1.Абитуриенты 2. Студенты 3. Слушатели программ ДПО и

5. Родители обучающихся 6. Абитуриенты 7.МОУ СОШ 8. ВУЗы 9. Профильное министерство	программ ДПО и ПО 3.Консультационные, информационные, маркетинговые услуги 4. Предоставление библиотечных услуг 5. Ведение научно-исследовательской, а также экспериментальной и инновационной деятельности	специальностей и профессий ТОП-50 и ТОП-Регион 3.Развитие ДПО и ПО на базе «коротких» и «гибких» программ 4. Использование видеосервисов, систем коллективной работы, платформ дистанционного обучения, электронного контента 5.Открытие новых востребованных и перспективных профессий будущего 6.Развитые технологии дистанционного обучения 7. Реализация основных и дополнительных образовательных программ (50+)	реализация ООП 4. Совместное использование МТБ образовательной организации и предприятия 5. Внедрение элементов наставничества	ПО
	6 - Ключевые ресурсы: 1.Педагогические кадры 2.Обновленная МТБ 3. Бюджетное и внебюджетное финансирование		**3 - Каналы поставки:** 1. Предприятия региона 2. ВУЗы	
9 - Структура затрат: 1.Содержание МТБ 2. Обучение персонала 3. Фонд оплаты труда (эффективные контракты) 4.Переподготовка кадров		**5 - Источники доходов:** 1.Работодатели (целевые договора) по программам ДПО и ПО 2. Государственное задание и целевое субсидирование 3. Внебюджетная деятельность.		

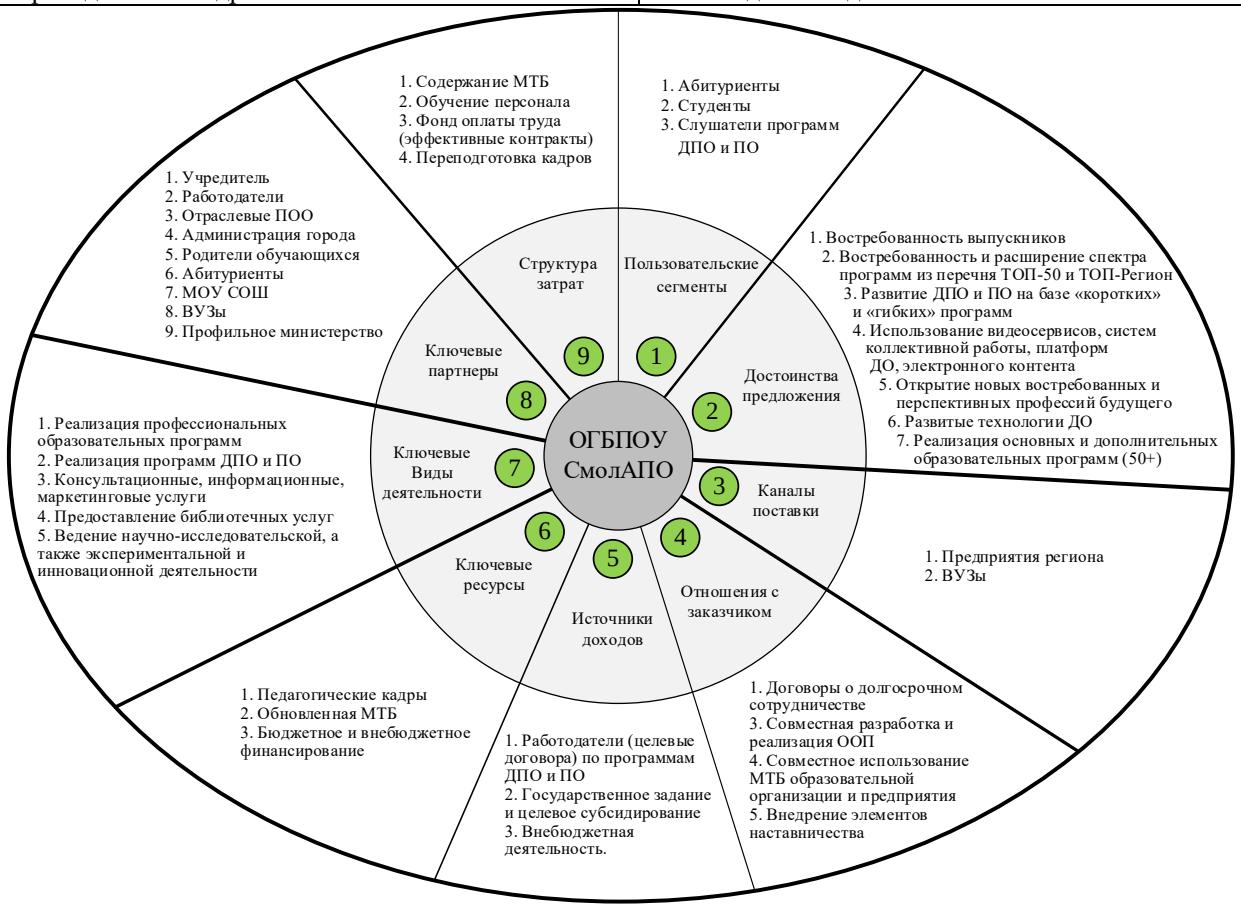


Схема 1.5.1. Механизмы отраслевого взаимодействия
(графическое изображение)

1.5.1.2. Регламенты функционирования отраслевого взаимодействия с участием ПОО

Взаимодействие академии с отраслевыми партнерами (32 предприятия) осуществляется с целью обеспечения повышения эффективности стратегических изменений образовательной среды в условиях современного производства в соответствии со стандартами ФГОС СПО, Отраслевыми стандартами и требованиями стандартов WSR на основе долгосрочных договоров.

Взаимодействие предполагает согласование по содержанию рабочих программ профессиональных модулей, программ ПО и ДПО, согласование учебных планов, программ практики по профилю специальности, подготовку к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

Ведущими партнерами ОГБПОУ СмолАПО являются:

1. АО Смоленский авиационный завод
2. НПО «Измеритель»
3. НПО «Аналитприбор»
4. ООО «Простые решения»
5. ООО «Лакос»
6. Департамент социального развития
7. Кадастровая палата Смоленской области
8. Пенсионный фонд России по Смоленской области
9. АО «ЛЕДВАНС»
10. АО «ДСК»
11. ООО «БалтЭнергоМаш»
12. МКУ «Централизованная бухгалтерия» г. Смоленска
13. Группа компаний «Цифра»
14. ООО «Деметра»
15. ФГБУ ФКП Росреестра по Смоленской области
16. Торгово-промышленная палата Смоленской области
17. СОГКУ «Центр занятости населения г. Смоленска»
18. ОСП УФПС по Смоленской области

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития

2.1.1. Видение

Инновационная образовательная организация, обеспечивающая подготовку специалиста, готового к быстрой адаптации в новых условиях модернизации производства**.**

2.1.2. Миссия

Подготовка специалистов среднего звена для инновационной экономики в условиях единого образовательного пространства образовательной организации и производства.

2.1.3. Приоритетные направления развития

1. Обновление и модернизация материально-технической базы академии для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
2. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ ПО и ДПО на основе демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills;
3. Непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения, преодоление дефицита квалификаций преподавателей в сферах цифровых и производственных технологий, в т.ч. посредством участия в отраслевых и сетевых программах повышения квалификации кадров на территории Смоленской области;
4. Создание и оснащение на базе академии инновационных центров, обеспечивающих расширение портфеля программ профессионального обучения и дополнительного образования: СЦК, ЦПДЭ, мастерские по компетенциям машиностроения, IT-технологий и композитов;
5. Реализация программ наставничества в рамках образовательно-производственных кластеров, функционирующих на базе академии, через создание системы условий, ресурсов и процессов;
6. Позиционирование академии как ресурса инновационного развития экономики региона через новые форматы профориентационной деятельности, информирования работающих граждан, лиц с инвалидностью и ОВЗ, незанятого населения о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях.

2.2 Стратегические цели и задачи Программы развития

Задачами Программы являются:

1. Подготовка специалистов и квалифицированных рабочих для высокотехнологичного производства в условиях дуальной системы обучения с учетом требований WorldSkills;
2. Создание сетевых, корпоративных форм организации образовательного процесса;
3. Интеграция в общую систему непрерывного профессионального образования, трансформация качества образования, создание цифровой образовательной среды;
4. Создание условий для раскрытия личностной и профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной, профессиональной и других сферах;
5. Трансляция сложившегося во всех сферах деятельности академии профессионального опыта путем участия в приоритетных проектах и программах развития среднего профессионального образования;
6. Создание новой модели управления деятельностью многопрофильной многоуровневой профессиональной образовательной организацией.

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития

Стратегическая цель	Создание современной модели ПОО, обеспечивающей профессиональную подготовку рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами, передовыми образовательными и производственными технологиями, гибко реагирующих на изменения в сфере производства.
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития	**Приоритетное направление 1:** Обновление и модернизация процесса подготовки специалиста, готового к работе в условиях современного производства
	Подцель 1.1: Эффективное использование современного оборудования мастерских для реализации образовательных программ, программ ПО и ДПО
	Подцель 1.2: Разработка портфеля актуальных для региона программ ПО и ДПО, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по перспективным профессиям и специальностям для различных категорий граждан.
	Подцель 1.3: Обеспечение повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации ООП СПО, в т.ч. по профессиям и специальностям ТОП- 50, ТОП - Регион, в соотв. со стандартами WS.
	Приоритетное направление 2: Реализация программ наставничества в рамках образовательно-производственных кластеров, функционирующих на базе академии, через создание системы условий, ресурсов и процессов
	*Подцель 2. 1:*Создание инновационного центра наставничества на базе академии
	*Подцель 2.2:*Создание портфеля ресурсов наставничества
Задачи:	1. Реализация программ подготовки специалистов, ДПО и ПО на современном оборудовании и их методическое сопровождение

	2. Формирование кадрового потенциала ПОО, для осуществления обучения по стандартам Worldskills
	3. Внедрение новых методов обучения с применением ДОТ и ЭО
	4. Создание условий, ресурсов и процессов для реализации программ наставничества

2.3. Показатели и результаты Программы развития

Таблица 2.3.1. Показатели и ожидаемые результаты Программы развития

Стратегическая цель:	Создание современной модели ПОО, обеспечивающей профессиональную подготовку рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами, передовыми образовательными и производственными технологиями, гибко реагирующих на изменения в сфере производства.				
Подцель 1:	Эффективное использование современного оборудования мастерских для реализации образовательных программ, программ ПО и ДПО				
Показатели (подцель 1)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Количество созданных мастерских	Ед.	целевой	5	10
	Количество новых оборудованных рабочих мест,	Ед.	целевой	76	166
	Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования	Ед.	целевой	495	980
	Количество внедренных в учебный процесс единиц оборудования, поддерживающего технологии электронного обучения и ДОТ	Ед.	целевой	20	106
	Площадь отремонтированных учебных помещений, кв.м.	кв.м	целевой	450	1258
Ожидаемые результаты (подцель 1)	1. Новые современные оборудованные рабочие места				
	2.Новое электронное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса				
	3.Пополнение банка данных информационного портала академии для преподавателей и студентов по сопровождению повышения педагогического мастерства				
Подцель 2:	Разработка портфеля актуальных для региона программ ПО и ДПО, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по перспективным профессиям и специальностям для различных категорий граждан.				
Показатели (подцель 2)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ	Ед.	целевой	15	39
	Количество разработанных программ модулей, дисциплин по	Ед.	целевой	5	14

	профессиям/ специальностям предусматривающих проведение демонстрационного экзамена				
	Количество разработанных программ ПО, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ	Ед.	целевой	19	43
	Количество разработанных программ ПО, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена	Ед.	целевой	7	15
	Количество выпускников программ СПО Организации, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills	Чел	целевой	37	71
	Количество выпускников Организации, обучающихся по профессиям/специальностям, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills	Чел	целевой	0	31
Ожидаемые результаты (подцель 2)	1. Увеличение количества программ предусматривающих электронное обучение и ДОТ				
	2. Увеличение количества выпускников, принимающих участие в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills				
	3. Создание банка адресных «коротких» «гибких» программ ПО и ДПО для различных групп населения				
Подцель 3:	Обеспечение повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации ООП СПО, в т.ч. по профессиям и специальностям ТОП- 50, ТОП - Регион, в соотв. со стандартами Worldskills.				
Показатели (подцель 3)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Количество новых программ ПК для педагогических работников сторонних образовательных организаций, по внедрению современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом современного оборудования	Ед.	целевой	6	8
	Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, чел.	Чел.	целевой	20	25

	Количество сотрудников академии, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских, прошедших повышение квалификации на присвоение статуса эксперта демонстрационного экзамена	Чел.	целевой	15	25
	Количество сотрудников академии прошедших повышение квалификации и стажировки по программам ТОП- 50, ТОП - Регион	Чел.	целевой	7	9
Ожидаемые результаты (подцель 3)	1.Обеспечение качества образовательной услуги				
	2. Разработка методического сопровождения образовательных программ ПО и ДПО				
	3. Знакомство с передовым опытом ПОО по подготовке специалистов СПО и его внедрение				
Подцель 2.1.:	Создание инновационного центра наставничества на базе академии				
Показатели (подцель 2.1)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Наличие нормативно-правового сопровождения	Ед.	целевой	2	2
	Наличие заключенных предприятиями договоров о наставничестве	Ед.	целевой	1	1
Ожидаемые результаты (подцель 2.1)	1. Деятельность центра в соответствии нормативно-правовым сопровождением				
	2. Наличие баз наставников и наставляемых				
Подцель 2.2:	Создание портфеля ресурсов наставничества				
Показатели (подцель 2.2)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Наличие программы «Наставничество»	Ед.	целевой	1	1
	Наличие групп наставников и наставляемых	Ед.	целевой	4	8
	Наличие методического сопровождения по реализации программ наставничества	Ед.	целевой	4	5
	Наличие программы обучения наставников	Ед.	целевой	1	1
Ожидаемые результаты (подцель 2.2)	1. Реализация программы				
	2. Наличие методических материалов по сопровождению процесса				
	3. Повышение качества взаимодействия				

Раздел III. Проекты развития ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

3.1. Описание проектов развития

Таблица 3.1.1.Описание проектов развития

№ п/п	Приоритетное направление развития ПОО	Наименование проекта	Период реализации проекта	Руководитель проекта
1	Обновление и модернизация материально-технической базы академии для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования	«Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики»	2020-2024г.г.	М.В.Белокопытов
2* в рамках рег.проекта «Молодые профессионалы»	Реализация программ наставничества в рамках образовательно-производственных кластеров, функционирующих на базе академии, через создание системы условий, ресурсов и процессов	Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста	2021-2024г.г.	М.В.Белокопытов

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1

3.1.1.1. Основные положения

Наименование проекта 1 (полное):	«Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики»
Наименование проекта 1 (сокращенное):	«Я-профессионал»
Срок начала и окончания проекта 1	2020-2024г.г.

3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1

Цель проекта 1	Эффективное использование МТБ						
Показатели проекта 1 и их значения по годам	***Показатель***	***Тип показателя***	***Базовое значение***	***Период, год***			
				2020	*2021*	*2022*	*2023*
	Количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой	целевой	10	10	10	10	10
	Загруженность МТБ	аналитический	65	70	75	82	95
	Количество образовательных программ, реализуемых на МТБ	аналитический	39	39	39	39	39
	Численность прошедших обучение на современной МТБ	аналитический	20	75	80	85	85
	Количество демонстрационных экзаменов проведенных на МТБ	аналитический	1	1	5	8	10
	Подготовка и проведение чемпионатов WSR и конкурсов профессионального мастерства	аналитический	3	4	4	5	5

3.1.1.3. Результаты проекта 1

№ п/п	***Наименование задачи, результата***	***Срок***	***Характеристика результата***
Задача 1: Концентрация ресурсов МТБ			
1.1.	Результат 1.1.: Разработано нормативно – правовое обеспечение процесса создания мастерской, оснащенной современной МТБ по каждой из компетенций	март 2020 г.	Положение о структурном подразделении мастерской, оснащенной современной МТБ по одной из компетенций

1.2	Результат 1.2.: Созданы мастерские, оборудованные современной МТБ	декабрь 2020 г.	Акт ввода в эксплуатацию современного оборудования
1.3.	Результат 1.3.: Закуплено программное обеспечение, соответствующее инфраструктурным листам компетенций WSR	ноябрь 2020 г.	Установлено программное обеспечение, соответствующее инфраструктурным листам компетенций WSR
1.4.	Результат 1.4.: Разработаны основные образовательные программы в рамках реализации национального проекта «Образование»	до 2024 г.	Прошли рецензирование
1.5.	Результат 1.5.: Созданы и аккредитованы новые СЦК по приоритетным группам компетенций	до 2024 г.	Наличие аккредитационных документов
1.6.	Результат 1.6.: Расширено сетевое взаимодействия со школами, ПОО, организациями-работодателями	до 2024 г.	Заключены сетевые договора
1.7.	Результат 1.7.: Созданы условия для проведения независимой оценки квалификации	до 2024 г.	Созданы условия для проведения независимой оценки квалификации
Задача 2: Изменения в содержании и технологии реализации образовательного процесса			
2.1.	Результат 2.1.: Расширен перечень профессиональных компетенций с учетом современных производственных технологий, таких как: «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Разработка мобильных приложений»и др.	до 2024 г.	Включены новые профессиональные компетенции в ООП
2.2.	Результата 2.2.: Увеличено количество компетенций по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	до 2024 г.	Осваиваются новые компетенции по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
2.3.	Результат 2.3.: Прошла лицензирование новая перспективная специальность среднего профессионального образования (далее – СПО) ТОП-50 – 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;	июнь 2023 г.	Получена лицензия
2.4.	Результат 2.4.: Пройдены процедуры профессионально-общественной	ноябрь 2024 г.	*Получено аккредитационное*

	аккредитации образовательных программ укрупненных групп 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность и 15.00.00 Машиностроение		*свидетельство программ укрупненных групп* 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность и 15.00.00 Машиностроение
2.5.	Результат 2.5.: Используются элементы ЭО и ДОТ в ОПОП, программах ДПО и ПО, внедрены новые методы и средства реализации образовательного процесса для всех категорий граждан, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	до 2024 г.	Наличие электронных контентов программ
2.6.	Результат 2.6.: Расширен спектр образовательных услуг в рамках реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по обучению лиц предпенсионного возраста по компетенциям	ноябрь 2024 г.	Реализованы программы проектов
Задача 3: Разработка «коротких» «гибких» программ ПО и ДПО и их методическое сопровождение			
3.1.	Результат 3.1.: Разработано программ ПО и ДПО	до 2024 г.	Наличие программ ПО и ДПО
3.2.	Результат 3.2.: Разработано методическое сопровождение программ ПО и ДПО	до 2024 г.	Методическое сопровождение представлено методическими рекомендациями по разработке «коротких» «гибких» программ, практических работ и контрольно-измерительными материалами
Задача 4: Кадровое обеспечение			
4.1.	Результат 4.1.: Преподаватели и мастера производственного обучения, прошедшие повышение квалификации и стажировки по работе на новом оборудовании	до 2024 г.	Повышена квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения
4.2.	Результат 4.2.: Преподаватели и мастера производственного обучения, получившие сертификаты экспертов WSR,	до 2024 г.	Получены сертификаты экспертов WSR, Абилимпикс

	Абилимпикс		
4.3.	Результат 4.3.: Преподаватели и мастера производственного обучения, получившие свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена	до 2024 г.	Получили свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена
4.4	Результат 4.4.: Создание региональной стажировочной площадки повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО)	до 2024 г.	Действующая стажировочная площадка
4.5	Результат 4.5.: Тиражирование в рамках всероссийской интернет-конференции результатов реализации проектов	до 2024 г.	Интернет конференция

3.1.1.4. Участники проекта 1 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (в %)
1.	**Руководитель проекта**	Белокопытов М. В.	Директор	Белокопытов М.В. директор	30
2.	**Администратор проекта**		Зам. директора	Белокопытов М.В. директор	40
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	**Участник проекта**	Дятлова М.Н. Панина Н.В.	Заведующая кафедрой Машиностроения Заведующая кафедрой Информационных технологий	зам. директора	40
Результат 1.1.:Разработано и утверждено положение о структурном подразделении мастерской, оснащенной современной МТБ по каждой из компетенций					
4.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Дятлова М.Н. Панина Н.В.	Заведующие кафедрами	Белокопытов М.В. директор	20
5.	**Участник проекта**	Ефремова Ю.М.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
6.	**Участник проекта**	Терещенкова С.В.	преподаватель	Дятлова М.Н. заведующий кафедрой	20

7.	**Участник проекта**	Ковалева О.Н.	преподаватель	Дятлова М.Н. заведующий кафедрой	20
8.	**Участник проекта**	Антипов В.А.	преподаватель	Дятлова М.Н. заведующий кафедрой	20
9.	**Участники проекта**	Дробнова Н.В.	преподаватель	Дятлова М.Н. заведующий кафедрой	20
10.	**Участник проекта**	Кириллова М.А.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
11.	**Участник проекта**	Ромашкова И.А.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
12.	**Участник проекта**	Каражбей М.В.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
13.	**Участник проекта**	Кисельман М.В.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
Результат 1.2.: **Созданы оборудованные мастерские в соответствии с инфраструктурными листами и планом брендирования**					
14.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Князев А.В. Михеев А.В. Морозов А.А.	зам. директора	Князев А.В. зам. директора	20
15.	**Участник проекта**	Савченков П.О.	инженер	Князев А.В. зам. директора	20
16.	**Участник проекта**	Горохов С.С.	инженер	Князев А.В. зам. директора	20
Результата 1.3.: Разработаны и реализуются основные образовательные программы, программы производственного обучения и дополнительного профессионального образования					
17.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Дятлова М.Н. Панина Н.В.	Заведующие кафедрами	Белокопытов М.В. директор	20
18.	**Участник проекта**	Ефремова Ю.М.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
19.	**Участник проекта**	Терещенкова С.В.	преподаватель	Дятлова М.Н. заведующий кафедрой	20
20.	**Участник проекта**	Ковалева О.Н.	преподаватель	Дятлова М.Н. заведующий кафедрой	20
21.	**Участник проекта**	Антипов В.А.	преподаватель	Дятлова М.Н. заведующий кафедрой	20
22.	**Участники проекта**	Дробнова Н.В.	преподаватель	Дятлова М.Н.	20

				заведующий кафедрой	
23.	**Участник проекта**	Кириллова М.А.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
24.	**Участник проекта**	Ромашкова И.А.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
25.	**Участник проекта**	Каражбей М.В.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20
26.	**Участник проекта**	Кисельман М.В.	преподаватель	Панина Н.В. заведующий кафедрой	20

3.1.1.5. План мероприятий по реализации проекта 1

№ п/п	*Наименование результата, мероприятия, контрольной точки*	*Сроки реализации*		*Ответственный исполнитель*	*Вид документа и характеристика результата*	*Уровень контроля*
		начало	*окончание*			
1.	***Результат 1.1.:*** Разработано нормативно – правовое обеспечение процесса создания мастерской, оснащенной современной МТБ по каждой из компетенций	март 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Положение о мастерской	зам. директора
1.1.1.	***Мероприятие:*** Утверждено положение и внесены изменения в действующие локальные акты о структурном подразделении мастерской, оснащенной современной МТБ по одной из компетенций	февраль 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Положение о мастерской	зам. директора
1.1.2.	***Мероприятие:*** Разработаны локальные акты организации	февраль 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Локальные акты	зам. директора
1.1	***КТ:*** **Наличие нормативно-правового сопровождения деятельности мастерских**	март 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Создана нормативно-правовое сопровождения деятельности мастерских	зам. директора
2.	***Результат 1.2.:*** Созданы мастерские, оборудованные современной МТБ	ноябрь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора, руководитель УПК	Акт ввода в эксплуатацию	директор
2.1.1.	***Мероприятие:*** Подготовка помещений для мастерских в соответствии с брендированием	июнь 2020 г.	август 2020 г.	зам. директора	Соответствие мастерских предъявляемым требованиям	директор
2.1.2.	***Мероприятие:*** Закупка и размещение оборудования в соответствии с инфраструктурными листами	июнь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора, руководитель УПК	Соответствие размещенного оборудования инфраструктурным листам	директор

3.	***Результат 1.3.:*** Закуплено программное обеспечение, соответствующее инфраструктурным листам компетенций WSR	июнь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора, руководитель УПК	Выполнение плана закупок	директор
3.1.1.	***Мероприятие:*** Закупка программного обеспечения	июнь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора, руководитель УПК	Выполнение плана закупок	директор
3.1.2.	***Мероприятие:*** Установка и тестирование программного обеспечения	август 2020 г.	до 2024 г.	инженер	Акт ввода в эксплуатацию	зам. директора
4.	***Результат 1.4.*** Разработаны основные образовательные программы в рамках реализации национального проекта «Образование»	март 2020 г.	до 2024 г.	заведующие кафедрами	Прошли рецензирование	зам. директора
4.1.1.	***Мероприятие:*** Разработка основных образовательных программ в рамках реализации национального проекта «Образование»	март 2020 г.	до 2024 г.	заведующие кафедрами	Прошли рецензирование	зам. директора
5.	***Результат 1.5.*** Созданы и аккредитованы новые СЦК по приоритетным группам компетенций	ноябрь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Наличие аккредитационных документов	директор
5.1.1	***Мероприятие:*** Создание и аккредитация новых СЦК по приоритетным группам компетенций	ноябрь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Наличие аккредитационных документов	директор
6.	***Результат 1.6.*** Расширено сетевое взаимодействия со школами, ПОО, организациями-работодателями	ноябрь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Заключены сетевые договора	директор
6.1.1	***Мероприятие:*** Расширено сетевое взаимодействия со школами, ПОО, организациями-работодателями	ноябрь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Заключены сетевые договора	директор
7.	***Результат 1.7.***Созданы условия для проведения независимой оценки квалификации	ноябрь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Созданы условия для проведения независимой оценки квалификации	директор
7.1.1	***Мероприятие:*** Создание условий для проведения независимой оценки квалификации	ноябрь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора	Созданы условия для проведения независимой оценки квалификации	директор
5.	***КТ:*** **Функционируют мастерские, оснащенные современным оборудованием**	ноябрь 2020 г.	до 2024 г.	зам. директора, руководитель УПК	Реализуются программы ПО и ДПО, осуществлен набор слушателей	директор

3.1.1.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 1

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 программы

1.	Образовательно-производственный кластер «Машиностроительный»	Директора предприятий	- Быстрая адаптация выпускников СПО к условиям работы на высокотехнологичном производстве; - Реализация программ ПО и ДПО; - Реализация мероприятий социальной поддержки инвалидов; - Реализация программ для особых категорий граждан, для граждан предпенсионного и пенсионного возраста;
2.	Образовательно-производственный кластер «Легкой промышленности и сервиса»	Директора предприятий	
3.	Образовательно-производственный кластер «Информационно-коммуникационных технологий»	Директора предприятий	
4.	Композитный образовательно-производственный кластер	Директора предприятий	

3.1.1.7. Реестр рисков и возможностей проекта 1

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Завышенные ожидания реализации программ грантов (-)	Соблюдение сроков реализации программ грантов, мотивация и повышение квалификации сотрудников
2.	Неготовность предприятий к переобучению молодых специалистов (-)	Совершенствование программ подготовки специалистов
3.	Неясность финансирования после окончания проекта (-)	Поиск спонсоров
4.	Недостаточность преподавателей, имеющих стаж производственной работы (-)	Систематические стажировки на предприятиях, оснащенных современным оборудованием
5.	Высокая конкуренция ПОО на рынке образовательных услуг(-)	Повышения устойчивости ПОО на рынке образовательных услуг
6.	Нестабильность спроса со стороны работодателей по некоторым специальностям и рабочим профессиям(-)	Разработка «коротких»«гибких» модульных программ для молодых специалистов
7.	Реализация программ ПО и ДПО(+)	Проведение курсов ПО И ДПО
8.	Востребованность ПОО на рынке образовательных услуг (+)	Увеличение охвата слушателей разных социальных групп населения
9.	Повышение квалификации преподавателей и вовлечение их в инновационную деятельность(+)	Повышение качества подготовки специалистов, отвечающих требованием рынка труда
10.	Расширение спектра образовательных услуг в рамках реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлскиллс Россия)» и «Абилимпикс» (+)	Ускорение включения молодых специалистов в производственную деятельность
11.	Создание новых СЦК для проведения демонстрационных экзаменов(+)	Контроль качества подготовки выпускников

12.	Расширение сетевого взаимодействия с заинтересованными лицами(+)	Усиление практической направленности подготовки специалистов и обмен опытом

3.1.1.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	О содержании и структуре проекта	директор	Рабочая группа по реализации проекта		О содержании и структуре проекта
2.	Финансирование проекта	Главный бухгалтер	директору	ежемесячно	На производственном совещании
3.	План застройки мастерских	Участники рабочей группы	директору	еженедельно	На производственном совещании
4.	О повышении квалификации преподавателей принимающих участие в проекте	Заведующие кафедрами	Заместитель директора	ежемесячно	На заседании рабочей группы
5.	Отчет о ходе выполнения проекта на основе мониторинга	Заведующие кафедрами	Заместитель директора	ежеквартально	Аналитическая справка

3.1.1.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 1

№ п/п	*Наименование результата и источники финансирования*	*Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)*					*Всего (тыс. руб.)*
		2020	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	
1.	***Результат 1.2.:*** *Созданы мастерские, оборудованные современной МТБ*						
1.1.	***федеральный бюджет***	*71640*	*0*	*0*	*0*	*0*	*71640*
1.2.	***бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
1.3.	***консолидированный бюджет***	*3800*	*0*	*0*	*0*	*0*	*3800*
1.3.1.	***областной бюджет***	*3800*	*0*	*0*	*0*	*0*	*3800*
1.3.2	***межбюджетные трансферты областного бюджета***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
1.3.3.	***бюджеты муниципальных образований***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

1.4.	***внебюджетные источники***	*1650*	*100*	*100*	*150*	*200*	*2200*
2.	***Результат 1.3.:*** *Закуплено программное обеспечение, соответствующее инфраструктурным листам компетенций WSR*						
2.1.	***федеральный бюджет***	*5691*	*0*	*0*	*0*	*0*	*5691*
2.2.	***бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
2.3.	***консолидированный бюджет***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
2.3.1.	***областной бюджет***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
2.3.2	***межбюджетные трансферты областного бюджета***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
2.3.3.	***бюджеты муниципальных образований***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
2.4.	***внебюджетные источники***	*0*	*100*	*100*	*100*	*150*	*450*
Всего по проекту, в том числе:							*83781*

3.1.1.10. Модель функционирования результатов проекта 1(графическое изображение)

Модель функционирования результатов проекта «Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики» на базе ОГБПОУ СмолАПО представляет собой целостную систему и включает в себя организационный, управленческий, технологический и содержательный уровни, обеспечивающие целенаправленный процесс использования современной МТБ для подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда.

Компонентами, обеспечивающими структуру функционирования результатов проекта, являются:

– преподаватели и мастера производственного обучения;

– техническая и ресурсная база академии;

– трансляция опыта академии по реализации проектов,

– сопровождение профориентационной работы академии и мероприятий WSR,

– участие в мастер-классах и других форумах по обмену опытом,

– материально-техническое и информационное обеспечение программ и процессов.

Структурными элементами функционирования результатов проекта «Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики» являются:

– инновационные образовательные программы всех уровней подготовки и переподготовки специалистов и рабочих среднего звена;

– методическое сопровождение образовательных программ, курсов ПО и ДПО; программ подготовки и организации ДЭ; программ подготовки обучающихся к профессиональным конкурсам и олимпиадам;

– повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;

– инновационные методики реализации образовательных программ, программ ПО и ДПО с использованием ЭО и ДОТ.

Отличительной особенностью функционирования результатов проекта являются:

– интеграция образования и производства, когда модель функционирования результатов проекта становится также центром подготовки и переподготовки кадров для современного производства;

– единство содержательного, процессуального и результативного аспектов как условия обеспечения качества подготовки специалистов СПО через повышение квалификации преподавателей, совершенствование образовательного процесса и создание условий для формирования специалиста с различным уровнем профессионального образования; а также поднятия престижа высококвалифицированных рабочих профессий.

3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

3.1.2.1 Основные положения

Наименование проекта 2 (полное):	Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО
Наименование проекта 2 (сокращенное):	«Ментор»
Срок начала и окончания проекта 2	2021-2024г.г.

3.1.2.2 Цель и показатели проекта 2

Цель проекта 2	Создание эффективной системы поддержки личной и профессиональной самореализации обучающихся для раскрытия потенциала личности						
Показатели проекта 2 и их значения по годам	***Показатель***	***Тип показателя***	***Базовое значение***	***Период, год***			
				2021	*2022*	*2023*	*2024*
	Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций	основной	средний	средний	средний	высокий	высокий
	Качественные изменения психоэмоционального фона академической группы	аналитический	благоприятный психоэмоциональный фон	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
	Качественный рост призеров WSR	аналитический	10	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
	Количественный рост участников профессиональных конкурсов и WSR	аналитический	19	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
	Повышение качества подготовки специалиста	аналитический	81 %	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика

	Количественный рост прошедших ДЭ	аналитический	43	45	50	72	100

3.1.2.3 Результаты проекта 2

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1:разработка нормативно-правового сопровождения проекта 2; разработка программы «Наставничество» и привлечение к ее реализации предприятий региона из состава образовательно-производственных кластеров, обучение наставников, принимающих участие в Программе			
1.1.	Результат 1.1.: Наличие распорядительных и нормативных актов академии о реализации проекта 2; наличие программы «Наставничество»	январь 2021 г.	Распорядительные и нормативные акты академии, программа «Наставничество»
1.2.	Результат 1.2.: Создана база предприятий для реализации программы;	март 2021 г.	Банк предприятий
1.3.	Результат 1.3.: Разработана программа обучения наставников и ее реализация	апрель 2021 г.	Программа обучения наставников
Задача 2: разработка дорожной карты внедрения и реализации программы «Наставничество»; материально-техническое обеспечение реализации программы			
2.1.	Результат 2.1.: Разработана дорожная карта программы «Наставничество»	май 2021 г.	Дорожная карта программы «Наставничество»
Задача 3:проведение мониторинга реализации и эффективности программы «Наставничество»			
3.1.	Результат 3.1.: Дана оценка вовлеченности участников образовательного процесса в Программу	октябрь 2021 г.	Аналитическая справка
3.2.	Результат 3.2.: Дано практическое обоснование эффективности программы «Наставничество»	ноябрь 2023 г.	Справка
3.3.	Результат 3.3.: Осуществлен мониторинг динамики качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ	2024 г.	Справка

3.1.2.4 Участники проекта 2 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (в %)
1.	**Руководитель проекта**	директор	члены рабочей группы	30
2.	**Администратор проекта**	зам. директора	зав. кафедрами	30
Общие организационные мероприятия по проекту				
3.	**Участник проекта**	руководители производственного обучения от предприятий	заведующие кафедрами	20
Результат 1.1.: Наличие распорядительных и нормативных актов академии о реализации проекта 2; наличие программы «Наставничество»				
4.	**Ответственный за достижение результата проекта**	зам. директора	директор	20
5.	**Участник проекта**	заведующие кафедрами	директор	30
Результат 1.2.: Создана база предприятий для реализации программы				
7.	**Ответственный за достижение результата проекта**	зам. директора	директор	20
8.	**Участник проекта**	руководители образовательно-производственных кластеров	руководители предприятия	15
Результат 1.3.: Разработана программа обучения наставников и ее реализация				
9.	**Ответственный за достижение результата проекта**	заведующие кафедрами	директор	20
10.	**Участник проекта**	преподаватели	заведующие кафедрами	20
11.	**Участник проекта**	психологи	зам. директора	20
Результат 2.1.: Разработана дорожная карта программы «Наставничество»				
12.	**Ответственный за достижение результата проекта**	руководители образовательно-производственных кластеров	директор	20

13.	**Участник проекта**	наставники от предприятий	руководители образовательно-производственных кластеров	20
Результат 3.1.: Дана оценка вовлеченности участников образовательного процесса в Программу				
14.	**Ответственный за достижение результата проекта**	заведующие кафедрами	директор	20
15.	**Участник проекта**	преподаватели	заведующие кафедрами	20
Результат 3.2.: Дано практическое обоснование эффективности программы «Наставничество»				
16.	**Ответственный за достижение результата проекта**	заведующие кафедрами, руководители образовательно-производственных кластеров	директор	30
17.	**Участник проекта**	руководители образовательно-производственных кластеров	руководители предприятия	20
18.	**Участник проекта**	заведующие кафедрами	директор	20
Результат 3.3.: Осуществлен мониторинг динамики качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ				
19.	**Ответственный за достижение результата проекта**	заведующие кафедрами	директор	20
20.	**Участник проекта**	преподаватели	заведующие кафедрами	20
21.	**Участник проекта**	наставники	руководители образовательно-производственных кластеров	20

3.1.2.5. План мероприятий по реализации проекта 2

№ п/п	*Наименование результата, мероприятия, контрольной точки*	*Сроки реализации*		*Ответственный исполнитель*	*Вид документа и характеристика результата*	*Уровень контроля*
		начало	*окончание*			
1.	***Результат 1.1.:*** распорядительные акты академии о реализации программа «Наставничество»;	январь 2021 г.	2024 г.	юристы зам. директора	положение о реализации программы	директор

	программа «Наставничество»					
1.1.1.	***Мероприятие:*** разработка распорядительных актов о реализации программы	январь 2021 г.	март 2021 г.	юристы	Положение о наставничестве	директор
1.1.2.	***Мероприятие:*** разработка программы «Наставничество»	январь 2021 г.	апрель 2021 г.	заведующие кафедрами	Программа «Наставничество»	директор
2.	***Результат 1.2.:*** база предприятий для реализации программы;	Март 2021 г.	2024 г.	зам. директора	Банк предприятий для реализации программы	директор
2.1.1.	***Мероприятие:*** Разработка форм наставничества и формирование наставнических групп	Июнь 2021 г.	2024 г.	заведующие кафедрами	форма базы наставников и наставляемых	директор
2.1.2.	***Мероприятие:*** Банк предприятий готовых к реализации программы	Февраль 2021 г.	2024 г.	руководители образовательно-производственных кластеров	банк предприятий готовых к реализации программы	директор
3.	***Результат 1.3.:*** Программа обучения наставников и ее реализация	май 2021 г.	2024 г.	заведующие кафедрами, руководители образовательно-производственных кластеров	программа обучения наставников	директор
3.1.1.	***Мероприятие:*** анкетирование наставников и наставляемых, формирование наставнических групп	май 2021 г.	2024 г.	заведующие кафедрами, руководители образовательно-производственных кластеров	Результаты анкетирования	директор
3.1.2.	***Мероприятие:*** Разработка и реализация процесса обучения наставников	июнь 2021 г.	2024 г.	заведующие кафедрами, руководители образовательно-производст	Программа обучения наставников	директор

				венных кластеров		
2.	***Результат 2.1.*** Дорожная карта программы «Наставничество»	сентябрь 2021 г.	2024 г.	руководители образовательно-производственных кластеров, заведующие кафедрами	Дорожная карта программы «Наставничество»	директор
2.1.1.	***Мероприятие:*** Проведение собеседования с наставниками	сентябрь 2021 г.	2024 г.	заведующие кафедрам, психологи	Результаты собеседования	директор
2.1.2.	***Мероприятие:*** организация работы в рамках программы	октябрь 2021 г.	2024 г.	руководители образовательно-производственных кластеров, заведующие кафедрами	План работы по программе	директор
3.	***Результат 3.1.*** Оценка вовлеченности участников образовательного процесса в Программу	ноябрь 2021 г.	2024 г.	руководители образовательно-производственных кластеров, заведующие кафедрами	Данные анадиза	директор
	Мероприятие: Разработка анкет, проведение анкетирования и анализ вовлеченности участников образовательного процесса в программу	октябрь 2021 г.	2024 г.	руководители образовательно-производственных кластеров, заведующие кафедрами	Анализ анкетирования	директор
	Результат 3.2. Практическое обоснование эффективности программы «Наставничество»	ноябрь 2023 г.	2024 г.	руководители образовательно-производственных кластеров, заведующие кафедрами	Аналитическая записка	директор

	Мероприятие: Разработка анкет для выявления эффективности программ наставничества, анализ полученных результатов и обоснование эффективности программы	сентябрь 2021 г.	2024 г.	заведующие кафедрами	Наличие анкет, аналитическая справка	директор
	Результат 3.3. Динамика качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ	октябрь 2021 г.	2024 г.	заведующие кафедрами	Аналитическая справка	директор
	Мероприятие: Анализ освоения обучающимися образовательных программ	октябрь 2021 г.	2024 г.	заведующие кафедрами	Результаты анализа	директор
	КТ: Эффективность реализации программ наставничество	октябрь 2021 г.	2024 г.		Аналитическая справка	директор

3.1.2.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 2

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 2 программы
1.	Образовательно-производственный кластер «Легкой промышленности и сервиса»	Директора предприятий	- улучшение условий подготовки к WSR и ДЭ - сокращение сроков адаптации студентов в период производственной практики - сопряжение содержания подготовки специалиста с требованиями современного производства - улучшение психоэмоционального климата - повышение квалификации педагогических кадров - расширение сфер взаимодействия образовательной организации и образовательно-производственных кластеров - использование механизма дуальной подготовки студента - создание базовой кафедры
2.	Образовательно-производственный кластер «Машиностроительный»	Директора предприятий	
3.	Образовательно-производственный кластер «Информационно-коммуникационных технологий»	Директора предприятий	
4.	Композитный образовательно-производственный кластер	Директора предприятий	

3.1.2.7. Реестр рисков и возможностей проекта 2

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Завышенные ожидания реализации программы(-)/	Выстраивание индивидуальных траекторий наставляемых на основе диагностики
2.	Неготовность предприятий к сотрудничеству в данном	Выстраивание долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций

	направлении (-)	на основе партнерства
3.	Наставник не владеет методиками передачи знаний и умений (-)	Реализация процесса обучения наставников
4.	Неясность финансирования (-)	Привлечение сторонних инвестиций в программу «Наставничество»
5.	Отсутствие у наставника мотивации добровольческой активности (-)	Мотивация наставника
6.	Формирование устойчивых связей внутри образовательно-производственного кластера (+)	Включение программ наставничества в деятельность образовательно-производственных кластеров
7.	Использование инфраструктуры и МТБ предприятия для внедрения элементов дуальной подготовки специалиста СПО (+)	Реализация программ наставничества
8.	Ценностная ориентация наставляемых и внедрение лучших наставнических практик (+)	Анализ имеющегося опыта наставничества и его использование
9.	Повышение уровня подготовки специалиста СПО (+)	Повышение эффективности программ наставничества и мотивации наставников
10.	Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и мастеров производственного обучения (+)	Организация стажировок, проведение совместных мероприятий по профилю деятельности

3.1.2.8. План управления коммуникациями

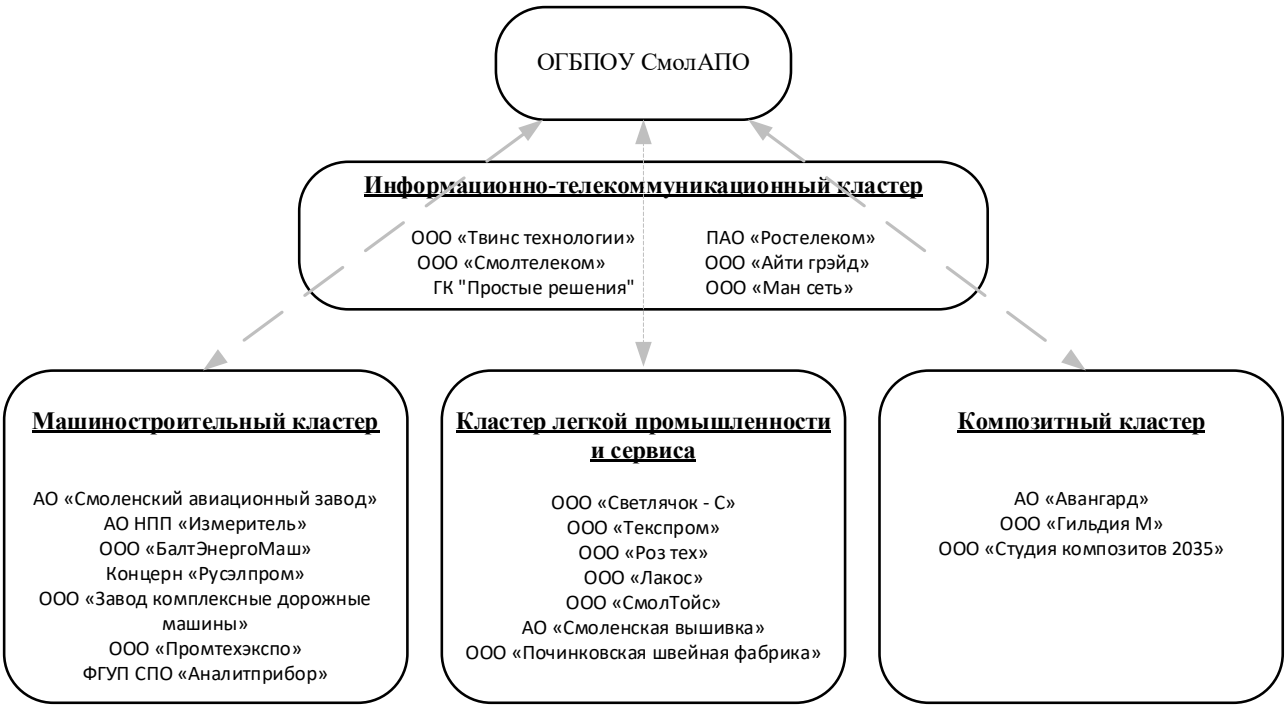
№ п/п	**Какая информация передается**	**Кто передает информацию**	**Кому передается информация**	**Когда передает информацию**	**Как передается информация**
1.	О проекте «Наставничество»	Директор	Педагогическому коллективу и руководителям образовательно-производственных кластеров		На педагогическом совет
2.	О сформированных группах наставников и наставляемых	зав.кафедрами	Руководителю проекта	по мере формирования группа	На совещании
3.	Промежуточная информация о ходе реализации программы	Исполнители проекта	Руководителю проекта	ежемесячно	На совещании

4.	Анализ мониторинга реализации проекта	Исполнители проекта	Руководителю проекта	ежемесячно	На совещании

3.1.2.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 2

№ п/п	*Наименование результата и источники финансирования*	*Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)*				*Всего (тыс. руб.)*
		2021	*2022*	*2023*	*2024*	
1.	***Результат 1.3.:*** Программа обучения наставников и ее реализация					
1.1.	***федеральный бюджет***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
1.2.	***бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
1.3.	***консолидированный бюджет***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
1.3.1.	***областной бюджет***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
1.3.2	***межбюджетные трансферты областного бюджета***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
1.3.3.	***бюджеты муниципальных образований***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
1.4.	***внебюджетные источники***	10	10	10	0	*30*
Всего по проекту, в том числе:						*30*

3.1.2.10. Модель функционирования результатов проекта 2 (графическое изображение)



Разработанная модель наставничества на базе ОГБПОУ СмолАПО представляет собой целостную совокупность образовательной организации СПО, взаимосвязанную с образовательно-производственными кластерами, объединенными по отраслевому признаку и партнерскими отношениями, и включает в себя организационный, управленческий, технологический и содержательный уровни, обеспечивающие целенаправленный процесс наставничества.

Отличительной особенностью модели наставничества являются интеграция образования и производства, единство содержательного, процессуального и результативного аспектов как условия обеспечения качества подготовки специалистов СПО через совершенствование образовательного процесса и создание условий для формирования специалиста с различным уровнем профессионального образования, а также поднятия престижа высококвалифицированных рабочих профессий. Специфика функционирования и дальнейшего развития наставничества как формы социального партнерства предполагает новый механизм взаимодействия образовательной организации и предприятий партнеров.

Таким образом, образовательная организация становится также в рамках образовательно-производственного кластера центром подготовки и переподготовки кадров для современного производства.

Структурными элементами образовательно-производственного кластера являются образовательные организации и представители бизнес-сообщества.

Компонентами, обеспечивающими структуру наставничества, являются: инновационные образовательные программы, материально-техническое и информационное обеспечение, учебно-методические комплексы, техническая и ресурсная база предприятий.

Модель наставничества ОГБПОУ СмолАПО представляет собой взаимодействие между наставником из определенного образовательно-производственного кластера и группой наставляемых из образовательной организации на основе саморегулируемого наставничества (Self-Directed Mentoring) в течение определенного периода времени (период учебной и производственной практики). Такое ситуационное наставничество (Situational Mentoring) подразумевает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях.

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития

4.1. Кадровый потенциал

Таблица 4.1.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции)	Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час.нагрузки и т.п.)	Описание механизма преодоления кадрового дефицита	Источники и объем финансового обеспечения	
					Источник	Объем, тыс. руб.
1.	«Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики»	1. Мастера ПО, владеющие опытом работы на современном оборудовании	3 ставки мастера	Заключение договоров с отраслевыми предприятиями для проведения стажировок Прохождение курсов повышения квалификации Обучение по программам повышения квалификации в Академии WS	Бюджетное финансирование	2800
		2.Инерционность педагогических кадров в освоении инновационных педагогических и производственных технологий	37% от общего кол-ва преподавателей и мастеров производственного обучения	Заключение договоров с отраслевыми предприятиями для проведения стажировок Прохождение курсов повышения квалификации Обучение по программам повышения квалификации в Академии WS	Бюджетное финансирование	
		Отсутствие международных и межрегиональных стажировок		Заключение договоров с организациями и предприятиями	Бюджетное финансирование	

				ближнего зарубежья		
2.	Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО	Инерционность предприятий партнеров в вопросах наставничества		Моральное и материальное стимулирование наставников предприятий	Средства организации	30
				Обучение наставников		

4.2. Финансы

Таблица 4.2.1. Финансовое обеспечение разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Источник финансового обеспечения*	Объем финансирования, млн.руб.				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Целевой результат/ Проект 1 «Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики»	ГЗ	0	0	0	0	0
		ОУ	0,9	0,2	0,2	0,25	0,35
		ГС	71,64	0			
		СОП	3,8	0			
		Привлеченные средства работодателей	0,75	0			
		Всего:	77,09	0,2	0,2	0,25	0,35
2	Целевой результат/ Проект 2 «Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО»	ГЗ	0	0	0	0	0
		ОУ	0,0	0,01	0,01	0,01	0,0
		ГС					
		СОП					
		Привлеченные средства работодателей					
		Всего:	0	0,01	0,01	0,01	0
	Всего по разработанным проектам в Программе:						

**Тип источника финансового обеспечения (пример):*
ГЗ – Субсидии на выполнение государственного задания.
ОУ – Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (указать).
ГС – Грантовые средства.
СОП – Средства областной программы и т.п.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4.3.1. Обеспеченность материально-технической базы (МТБ)

№ п/п	Наименование направления/ целевого	Описание имеющейся МТБ

	результата/ проекта	
1	«Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики»	Учебно-лабораторноеоборудование в соответствии с инфраструктурными листами по компетенциям: Токарные работы на станках с ЧПУ Фрезерные работы на станках с ЧПУ Сварочные технологии Технологии композитов Изготовление изделий из полимерных материалов Программные решения для бизнеса Веб-дизайн и разработка Сетевое и системное администрирование ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие» Кибер-безопасность
2	Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО	Пакет диагностических материалов для процесса мониторинга реализации проекта

Таблица 4.3.2. Закупки оборудования

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Перечень оборудования	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения
1	Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики	Учебно-лабораторное оборудование в соответствии с инфраструктурными листами по компетенциям: Токарные работы на станках с ЧПУ Фрезерные работы на станках с ЧПУ Сварочные технологии Технологии композитов Изготовление изделий из полимерных материалов	40640 650 300 500	ГС ОУ СОП Привлеченные средства работодателей
		Учебно-лабораторное оборудование в соответствии с инфраструктурными листами по компетенциям: Программные решения для бизнеса Веб-дизайн и разработка	31000 250 3500 250	ГС ОУ СОП Привлеченные средства работодателей

		Сетевое и системное администрирование ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие» Кибер-безопасность		
2	Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО	Пакет диагностических материалов для процесса мониторинга реализации проекта	0 30	ГС ОУ

4.4. Информационные технологии

Таблица 4.4.1. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/проекта	Описание имеющихся информационных технологий (ИТ-продуктов, услуг)
1	Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики	Электронный контент учебных дисциплин и профессиональных модулей; технологии электронного обучения на платформе СДОMOODLE; виртуальные методические кабинеты; электронная библиотека
2	Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО	Технологии электронного обучения на платформе СДО MOODLE

Таблица 4.4.2. Закупки ИТ-продуктов и услуг

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Перечень наименований	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения*
1	Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики	Программное и методическое обеспечение	3630,68	ГС
2	Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО		0	

4.5. Маркетинг

Таблица 4.5.1. Маркетинговый план Программы развития

№ п/п	Наименование направления/ проекта	Целевая аудитория мероприятий направления/ Проекта (1/2) как объект маркетингового воздействия	Маркетинговая цель	Маркетинговые активности, сопровождающие реализацию проекта	
				Наименование	Стоимость, тыс.руб.
1	«Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики»	Школьники	Предпрофильное обучение, получение первой профессии	PR акции по знакомству с направлениями подготовки	-
		Работодатели	Информирование социальных партнеров о программе развития	Видеоролики для социальных сетей	400
		Незанятое население	Предоставление услуг населению пореализации программ ПО и ДПО	Региональная реклама для населения и заинтересованных лиц	400
		Лица предпенсионного возраста	Реализация федеральных программ ПО и ДПО	PR кампания	200
		Педагогические работники академии	Повышение квалификации	Разработка программ	100
		Преподаватели иных образовательных организаций	Расширения спектра профессиональных компетенций	PR кампания	10
		Социальные партнеры	Создание базовой кафедры	Презентация проекта и демонстрация роликов о базовой кафедре	-
		Обучение лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции	Предоставление возможности приобретения дополнительных профессиональных навыков для повышения конкурентоспособности на рынке труда	PR кампания	10
2	«Наставничеств	Наставники от	Реализация программы	Изготовление	10

	о как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО»	предприятий, входящих в образовательно-производственные кластеры	«Наставничество»	бланков сертификатов, дипломов, благодарственных писем, почетных грамот	

Раздел V. Управление Программой развития с учетом разработанных проектов

5.1.«Дорожная карта» внедрения проектов в Программу развития

Таблица 5.1.1 Мероприятия, направленные на включение разработанных проектов в Программу развития

№ п/п	**Мероприятия** *(действия, необходимые для включения проектов в Программу развития ПОО; например: обсуждение планируемых изменений в Программе развития, в связи с внесением в неё нового проекта, с учредителем)*	**Контрольные точки** *(выбрать ключевые контрольные точки, демонстрирующие процесс включения проекта 1/ 2/ 3 в Программу развития)*	**Вид документа** *(например, согласование с учредителем или внесение информации в лист регистрации изменений)*	**Ответственный исполнитель**
	Проект 1:Модернизация процесса подготовки специалиста среднего звена в условиях цифровизации экономики			
	Согласование результатов проекта с Департаментом образования и науки Смоленской области	Участие в заседании по обсуждению программы	Протокол заседания	Заместитель директора
	Согласование результатов проекта с социальными партнерами	Совещание с приглашением руководителейобразовательно-производственных кластеров функционирующих на базе академии	Договора о взаимодействии	Директор
	Проект 2: Наставничество как инновационная форма активизации процесса подготовки специалиста СПО			
	Согласование результатов проекта с социальными партнерами	Совещание с приглашением руководителей образовательно-производственных кластеров функционирующих на базе академии	Соглашение о социальном партнерстве	Заместитель директора

5.2. «Дорожная карта» контрольных точек Программы развития

Таблица 5.2.1.Перечень контрольных точек Программы развития

№ п/п	*Наименование целевого результата, контрольной точки*	*Сроки реализации*		*Ответственный исполнитель*	*Вид документа и характеристика результата*	*Уровень контроля*
		начало	*окончание*			
1.	***Целевой результат 1:*** наличие нормативно-правового обеспечения проектов программы развития	2020г.	2024 г.	Юридический отдел		директор
1.1.	***КТ:*** нормативно-правовое сопровождение проектов программы развития	2020г.	2024 г.		Локальные акты	директор
2.	***Целевой результат 2: Эксплуатация мастерских***	2020г.	2024 г.	*Руководитель УПК, заведующие мастерскими*		директор
2.1.	***КТ:*** Функционируют мастерские, оснащенные современным оборудованием	2020г.	2024 г.		Приказ о введении мастерских	директор
3.	***Целевой результат 3:*** Наличие образовательных программ, программ ПО и ДПО, программы «Наставничество»	2020г.	2024 г.	Заведующие кафедрами, руководители образовательно-производственными кластерами		директор
3.1.	***КТ:*** Рецензирование образовательных программ, программы «Наставничество» и методического сопровождения программ	2021г.	2024 г.		Рецензии на программы	директор
4.	***Целевой результат 4:*** создан банк предприятий и сформированы группы наставников	2021г.	2024 г.	руководители образовательно-производственными кластерами	Реестр предприятий	директор
4.1.	***КТ:*** перечень предприятий из образовательно-производственных кластеров и банк наставников	2021г.	2024 г.		Договора и приказы о составе групп	директор
5.	***Целевой результат 5:*** мониторинг процесса	2021г.	2024 г.	руководители	Аналитическая справка и	директор

	наставничества			образовательно-производственными кластерами, заведующие кафедрами	методические рекомендации	
5.1.	***КТ:*** анализ эффективности реализации программ наставничества	2021г.	2024 г.			директор
6.	***Целевой результат 6:*** Создание базовой кафедры на предприятии	2022г.	2024г.	директор	Локальные акт о работе, план работы	директор
6.1	***КТ:*** функционирует базовая кафедра	2022г.	2024 г.			директор

Список источников, документов и литературы, используемых при проектировании программы

1. Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12 1993 г.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ратифицированная Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г., № 1559;
3. Трудовой кодекс РФ;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон РФ «О независимой оценке квалификаций» от 29 июня 2016 г.»;
6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 28.06 2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
7. Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) от 07.12.2018 г. № 3
8. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Приказ № 785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"от 29.05.2014 г.;
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
11. Координационный совет по СПО Министерства образования и науки РФ от 25.04.2018 г. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы СПО, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах РФ;
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
13. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года от 18 июля 2013г.;
14. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») от 25 октября 2016 г.;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»;
16. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 28.02.2019 г. № Р – 16 Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2018 г., № 207-р. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года;
18. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 28.02.2018 г., № Р – 16, Об утверждении Методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки;
19. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

20. Постановление от 29 декабря 2018 года N 981 Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года

21. Постановление от 29 ноября 2013 года N 984 Об утверждении областной государственной программы "Развитие образования в Смоленской области" (с изменениями на 25 сентября 2020 года)

Приложение

Таблица 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО)	чел.	2144	2264	2342	2388	2439	2439 (нет КЦП)
2	Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	%	35,14	35,14	35,14	36,2	37,84	38,1
3	Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	37,15	37,81	38,0	38,5	39,0	39,0

Таблица 2. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	51	43	43	43	45	46
2	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	2	8	5	7	7	8
3	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	0	0	2	3	3	3

Таблица 3. Трудоустройство выпускников

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	64,3	59,2	62,0	63,0	64,0	65,0

Таблица 4. Реализация программ ДПО

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	20	33	35	37	35	37
2	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	8	4	7	8	7	8
3	Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	12	22	15	14	15	14

Таблица 5. Международная деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0	0	0	0	0	0
2	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся программам СПО (приведенный контингент)	%	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6

Таблица 6. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	17	21	22	22	22	22
2	Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения	ед.	2,5	3,1	3,2	3,2	3,3	3,3
3	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	%	3	14	13	12	12	10
4	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%	93	83	80	80	80	80

5	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	53,8	61	50	50	50	50
6	Удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО	%	43	50	80	90	100	100

Таблица 7. Кадровый состав

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	5	5	5	6	6	6
2	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	16,96	16,8	17	16	15	14
3	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%	97	98	99	99	99	99
4	Удельный вес							

	преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	81	82	84	85	85	85
5	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%	5	5	5	6	6	6
6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет	%	13,39	13,4	15	19	20	22
7	Доля штатных работников в общей численности преподавателей и мастеров	%	87	87	88	88	88	88

	производственного обучения							
8	Средний возраст руководящих работников образовательной организации	лет	42,6	42,6	42	42	41	40
9	Средний возраст педагогических работников образовательной организации	лет	47	47	46	45	45	45

Таблица 8. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	88	75	85	85	85	85
2	Доля доходов организации из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	5	18	17	15	15	15
3	Доля доходов организации от образовательной деятельности в общих доходах организации	%	11	10	10	10	10	10
4	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	100	100	100	100	100	100

Таблица 9. Показатели участия в реализации мероприятий регионального проекта

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество компетенций, по которым ПОО принимает участие в региональном чемпионате Ворлдскиллс Россия	ед.	12	10	10	11	12	12
2	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс Россия	чел.	23	19	17	18	19	19
3	Проведение ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена	кол.специал./профессий	57	16	22	31	74	67
4	Количество обучающихся, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена	чел.	0	45	50	72	100	160
5	Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества	чел.	12	14	14	15	15	15
6	Количество преподавателей и(или) мастеров производственного обучения), прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия,	чел.	5	15	12	12	12	12
7	Количество преподавателей и(или) мастеров производственного обучения, сертифицированных в качестве экспертов Ворлдскиллс	чел.	6	6	7	7	7	7

8	Количество компетенций, по которым ПОО принимает участие в региональном чемпионате Абилимпикс	ед.	3	2	3	3	3	3
9	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Абилимпикс	чел.	1	5	3	3	2	2
10	Количество обучающихся, обученных по программе «Волонтер Абилимпикс», принявших участие в подготовке и проведении регионального чемпионата Абилимпикс	чел.	1	2	2	2	2	2
11	Количество преподавателей и (или) мастеров производственного обучения, сертифицированных в качестве экспертов регионального чемпионата Абилимпикс	чел.	1	1	1	1	1	1