

*Департамент Смоленской области по образованию,
науке и делам молодежи*

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»
(ОГБПОУ СмолАПО)*

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОГБПОУ СмолАПО
на 2017-2021 гг.***

Смоленск, 2016

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО) на 2017-2021 гг. (далее – Программа)
Основание и дата принятия решения о разработке Программы	Приказ областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» № 1-136 от 30.08.2016 г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития ОГБПОУ СмолАПО на 2017 – 2021 гг.»
Нормативные основы разработки Программы	Настоящая Программа разработана на основании: – Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020»; – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; – Стратегии развития легкой промышленности России на период до 2020 года; – Основных направлений развития легкой промышленности, одобренных участниками заседания президиума Государственного совета РФ от 20.06.2008 (г.Иваново); – Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года»; – Протокола Коллегии Минобрнауки РФ от 18.07.2013 № ПК-5вн «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года»; – Указа Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»; – Указа Президента РФ от 07.02.2008 № Пр-212 «О Стратегии развития информационного общества в РФ»; – Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; – Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

	– Распоряжения Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"; – Областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2018, утвержденной Постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (с изменениями на 29.06.2016); – Стратегии социально-экономического развития Смоленской области на долгосрочную перспективу (до 2020 года), утвержденной Постановлением Администрации Смоленской области от 26.11.2007 № 418; – Прогноза социально-экономического развития Смоленской области на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 гг.; – Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, разработанного Агентством стратегических инициатив в 2016 году.
Научно-методические основы разработки Программы	1. Стратегические основы развития профессионального образования и подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. 2. Ценностные ориентиры профессионального образования. 3. Комплексный, процессный, административный, программно-целевой подходы к управлению реализацией Программы. 4. Организация образовательной деятельности ОГБПОУ СмолАПО на основе сочетания современных подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.
Цели и задачи Программы	Цель: формирование современной качественной и эффективной образовательной системы опережающей профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих, конкурентоспособных на рынке труда и готовых обучаться всю жизнь. Задачи: – обеспечение социально-экономического развития области посредством целевой контрактной подготовки кадров на основе интегрированных образовательно-производственных программ и инновационных принципов, дуальной системы обучения, а также в условиях организации практического обучения на сложном оборудовании с применением передовых прогрессивных технологий; – поддержка конкурентоспособности основных отраслей экономики области через аккумуляцию глобально значимых знаний и технологий, подготовку специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих, реализацию стратегии практико-ориентированного образования; – создание сетевых форм организации учебного процесса с целью реализации образовательных программ, ориентированных на подготовку специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих; – создание условий для академической мобильности обучающихся, преподавателей, интеграции в образовательное пространство

	Ближнего Зарубежья; – модернизация региональной системы профессионального образования на основе интеграции с наукой и инновационной деятельностью, изменение содержания профессиональной подготовки в соответствии с требованиями и императивами XXI века; приоритета фундаментальной науки, долговременных национальных интересов, перспективных инновационных и информационных технологий; разработка образовательных программ и технологий нового поколения, обеспечивающих эффективное формирование у выпускника актуального перечня общекультурных и профессиональных компетенций; – создание условий для более эффективного взаимодействия региона с зарубежными странами в сфере образования, науки и культуры.
Приоритетные направления Программы	1. Совершенствование и модернизация деятельности профессиональной образовательной организации <i>Блок задач № 1. Развитие инновационных направлений деятельности профессиональной образовательной организации</i> – Совершенствование профориентационной деятельности в социуме – Организация многоуровневой подготовки кадров для региональной экономики, в том числе по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН – Модернизация деятельности инновационных структурных подразделений для реализации образовательных программ профессий и специальностей – Развитие системы дополнительного образования – Организация международного взаимодействия <i>Блок задач № 2. Организация образовательного процесса и инклюзивное образование</i> – Модернизация организации образовательного процесса подготовки кадров – Формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к услугам в сфере профессионального образования – Реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Содействие трудоустройству студентов и выпускников 2. Соответствие качества подготовки кадров среднего профессионального образования передовым технологиям и международным стандартам – Внедрение современного учебно-методического сопровождения в процесс подготовки кадров – Развитие кадрового потенциала – Обеспечение качества условий подготовки кадров – Оценка качества результатов подготовки кадров 3. Развитие финансово-экономической деятельности – Обеспечение финансовой стабильности образовательной организации 4. Развитие личностно-профессионального потенциала будущих специалистов – Развитие гражданско-патриотических качеств личности будущих

	специалистов – Развитие духовно-нравственных качеств личности будущих специалистов – Развитие гражданско-правовых качеств личности будущих специалистов – Экологическое воспитание личности будущих специалистов – Развитие военно-прикладных видов спорта, обеспечивающих допризывную подготовку – Физическое совершенствование и создание условий здоровьесбережения – Формирование и развитие информационных предпочтений студенческой аудитории в медийном пространстве – Развитие студенческого самоуправления – Развитие молодежного добровольчества – Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся 5. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность – Пропаганда предпринимательской деятельности, как эффективной жизненной стратегии – Профильное обучение для приобретения обучающимися навыка ведения бизнеса – Создание «трамплина» для достижения делового успеха и самореализации выпускников – молодых предпринимателей
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: январь 2017 года – декабрь 2021 года. На первом этапе (2017–2018 гг.) будет: – расширен банк образовательных программ по профессиям и специальностям из списков ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, разработанных совместно образовательной организацией и сферой труда; создана нормативно-правовая и организационно-методическая основа реализации основных стратегических направлений Программы; – разработана программа региональной инновационной площадки «Ведущий региональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)» ; – начата реализация задач в рамках реализации основных стратегических направлений Программы. На втором этапе (2018–2020 гг.) будет: – продолжена реализация задач в рамках осуществления основных стратегических направлений Программы; – организована деятельность в штатном режиме структурных подразделений ОГБПОУ СмолАПО по реализации стратегических направлений Программы; – обеспечено функционирование целостной системы мониторинга

	качества основных и дополнительных образовательных программ, основывающейся на конкретных измеримых показателях и алгоритме проведения комплекса мер для внутреннего анализа и обследования качества программ, реализуемых профессиональной образовательной организацией; – модернизирована инфраструктура ОГБПОУ СмолАПО; – действовать система сертификации квалификации. На третьем этапе – обобщающем (2021 г.) будет: – создана система подготовки кадров посредством целевой контрактной подготовки на основе интегрированных образовательно-производственных программ и инновационных принципов, дуальной системы обучения, а также в условиях организации практического обучения на сложном оборудовании с применением передовых прогрессивных технологий; – определено содержание подготовки кадров через аккумуляцию глобально значимых знаний и технологий; – реализованы сетевые формы организации учебного процесса; – созданы условия для академической мобильности обучающихся, преподавателей; – создан банк программного-методического обеспечения подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.
Структура Программы	Паспорт Программы 1. Основания для разработки Программы 2. Миссия ОГБПОУ СмолАПО, ее цели и задачи 3. Сферы деятельности и конкурентные преимущества (Информационная справка) 4. Основные предпосылки и обоснование разработки Программы развития ОГБПОУ СмолАПО, характеристика приоритетных направлений развития. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОГБПОУ СмолАПО 5. Характеристика стратегических направлений развития ОГБПОУ СмолАПО на 2017-2021 гг. и их ресурсного обеспечения 6. Финансовое обеспечение реализации Программы 7. Управление реализацией Программы. Этапы реализации Программы. Система контроля 8. Предварительная оценка социально-экономической эффективности Программы. Ожидаемые результаты 9. Риски Программы Показатели оценки эффективности реализации Программы
Исполнители Программы	Все подразделения ОГБПОУ СмолАПО, преподаватели и иные сотрудники ОГБПОУ СмолАПО
Источники финансирования Программы	– Субсидирование из бюджета Смоленской области – Средства, полученные от внебюджетной и иной приносящей доход деятельности
Системные эффекты реализации Программы	<i>Для региональной системы профессионального образования:</i> – формирование системы гибкого, непрерывного профессионального образования и обучения для обеспечения динамически развивающегося регионального рынка труда; – создание современной материально-технической базы для эффективной организации образовательного процесса по подготовке, переподготовке и повышению квалификации

работников высокотехнологичных производств Смоленского региона;

- развитие новых подходов эффективного использования научно-образовательного потенциала региона.

Для ОГБПОУ СмолАПО:

- планирование и реализация комплекса приоритетных инновационных направлений деятельности (организация многоуровневой подготовки кадров для региональной экономики, в том числе по ТОП-50 и по ТОП-РЕГИОН; создание и обеспечение результативного функционирования базовых кафедр и иных инновационных структурных подразделений; обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дополнительного образования; организация и реализация международного взаимодействия);

- модернизация образовательного процесса с целью повышения качества и доступности предоставляемых услуг, в том числе в отношении инклюзивного образования (обеспечение положительной динамики количественных и качественных показателей в сфере предоставления образовательных услуг);

- организация подготовки кадров среднего профессионального образования в соответствии с передовыми технологиями и международными стандартами (положительная динамика в сфере разработки и реализации образовательных продуктов и их современного методического сопровождения; положительная динамика в сфере развития кадрового потенциала; положительная динамика в сфере обеспечения качества условий и результатов подготовки кадров);

- расширение и развитие внебюджетной финансовой деятельности ОГБПОУ СмолАПО за счет реализации маркетинговых функций;

- формирование комплекса профессиональных и личностно-значимых качеств будущих специалистов с учетом требований современного рынка труда;

- увеличение качественных и количественных показателей по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Для работодателей:

- удовлетворение запросов работодателей в области обеспечения качества подготовки специалистов и рабочих, готовых к реализации своих профессиональных функций на высокотехнологичном оборудовании;

- усиление кадрового потенциала предприятий;

- создание условий для развития научных исследований и инновационных разработок, внедрения результатов научной деятельности в производство;

- развитие мелкосерийного производства с использованием совместно созданной материально-технической базы;

- обеспечение более тесного взаимодействия образования, производства и науки.

Для потребителей:

- содействие трудоустройству;

- разработка и реализация новых образовательных продуктов, востребованных на рынке образовательных услуг;

	– обеспечение непрерывного образования различных целевых групп с целью профессионального обучения и переобучения граждан по профессиям и специальностям под конкретные рабочие места.
Система контроля за исполнением Программы	– Включение мероприятий на период до 2021 года в календарные планы работы ОГБПОУ СмолАПО в соответствии со стратегическими направлениями Программы; – Внесение вопросов по обсуждению ежегодных результатов реализации Программы на рассмотрение Педагогического совета; – Проведение совещаний директора ОГБПОУ СмолАПО с исполнителями реализации мероприятий, определенных в соответствии со стратегическими направлениями Программы.
Авторы и разработчики Программы	Татарина И.П., директор ОГБПОУ СмолАПО; Судденкова Н.В., заместитель директора по научной и методической работе; Иваненкова М.А., заместитель директора по учебной работе; Хнычева Д.С., заместитель директора по инновационной деятельности; Фетисова И.П., заместитель директора по воспитательной работе; Пеник А.В., заместитель директора по административно-правовой и хозяйственной деятельности; Иванова А.А., заместитель директора по экономической деятельности; Евстафьева Ю.А., начальник научно-методического управления; Тригубова В.С., старший методист; Туркина Т.С., заведующий кафедрой технологии, дизайна, социальных наук и сервиса; Малахова В.Г., заведующий кафедрой информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования; Савченкова О.А., заведующий кафедрой экономики, управления, геодезии; Володин Д.А., заведующий кафедрой машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности; Лазарева Т.В., начальник Учебного центра профессиональных квалификаций «Машиностроение, легкая промышленность и сервис»; Хохлова И.И., начальник Управления дополнительного образования; Вишневский Е.Г., руководитель физического воспитания; Полежаева Г.Л., заместитель директора Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО; Мельянцев М.Ю., преподаватель Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО.

Рассмотрено и одобрено
Советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 03
от « 14 » октября 2016 г.



Л.Б. Иваниченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ СмолАПО



И. П. Татаринова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Смоленская академия профессионального образования»
(ОГБПОУ СмолАПО)
на 2017-2021 гг.

1. Основания для разработки Программы

Настоящая Программа развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» на 2017-2021 гг. (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Стратегии развития легкой промышленности России на период до 2020 года; Основных направлений развития легкой промышленности, одобренных участниками заседания президиума Государственного совета РФ от 20.06.2008 (г.Иваново); Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года»; Протокола Коллегии Минобрнауки РФ от

18.07.2013 № ПК-5вн «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года»; Указа Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»; Указа Президента РФ от 07.02.2008 № Пр-212 «О Стратегии развития информационного общества в РФ»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Распоряжения Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"; Областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2018, утвержденной Постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (с изменениями на 29.06.2016); Стратегии социально-экономического развития Смоленской области на долгосрочную перспективу (до 2020 года), утвержденной Постановлением Администрации Смоленской области от 26.11.2007 № 418; Прогноза социально-экономического развития Смоленской области на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 гг.; Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, разработанного Агентством стратегических инициатив в 2016 году.

2. Миссия ОГБПОУ СмолАПО, ее цели и задачи

Приоритетным направлением ближайших лет становится создание необходимых условий для сохранения и развития региональных систем подготовки профессиональных кадров, превращения профессионального образования в средство развития региональных социальных систем на основе консолидации институтов среднего, высшего и послевузовского образования в рамках широкомасштабных социально-экономических преобразований и программ развития субъектов Российской Федерации.

Модернизация профессионального образования происходит под определяющим воздействием институциональных и структурных изменений рынка труда. Рыночные преобразования изменили не только спрос на рабочую силу, востребовали новые качества человеческого капитала и сформировали новые образовательные потребности населения, но и обусловили развитие коммерциализации профессионального образования, создание рынка образовательных услуг. Для оптимальной модернизации системы

профессионального образования нужна опережающая подготовка кадров для инновационной экономики.

В Смоленской области центром такой подготовки является областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (далее – ОГБПОУ СмолАПО, Академия), которое всегда стремится к созданию в области устойчиво функционирующей и конкурентоспособной научно-образовательной среды, позитивно влияющей на ее социально-экономическое развитие.

Ориентируя свою образовательную политику на структурные сдвиги на рынке труда, ОГБПОУ СмолАПО способно существенно сблизить предложения в сфере образовательных услуг с реальной потребностью экономики и социальной сферы региона в кадрах и осуществлять профессиональную подготовку рабочих кадров, специалистов среднего звена по образовательным программам по следующим направлениям: машиностроение, приборостроение, химические технологии, теплоэнергетика, информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, техносферная безопасность, легкая промышленность, геодезия, экономика, юриспруденция, социальная работа, физическая культура, сервис.

Миссия ОГБПОУ СмолАПО – опережающая подготовка специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих для инновационной экономики региона в условиях единого образовательного пространства образовательной организации, науки и производства.

Цель ОГБПОУ СмолАПО – формирование современной качественной и эффективной образовательной системы опережающей профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих, конкурентоспособных на рынке труда и готовых обучаться всю жизнь.

Задачи ОГБПОУ СмолАПО:

- обеспечение социально-экономического развития области посредством целевой контрактной подготовки кадров на основе интегрированных образовательно-производственных программ и инновационных принципов, дуальной системы обучения, а также в условиях организации практического обучения на сложном оборудовании с применением передовых прогрессивных технологий;

- поддержка конкурентоспособности основных отраслей экономики области через аккумуляцию глобально значимых знаний и технологий, подготовку специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих, реализацию стратегии практико-ориентированного образования;

- создание сетевых форм организации учебного процесса с целью реализации образовательных программ, ориентированных на подготовку специалистов и высококвалифицированных рабочих;

- создание условий для академической мобильности обучающихся, преподавателей, интеграции Академии в образовательное пространство Ближнего Зарубежья;

- модернизация региональной системы профессионального образования на основе интеграции с наукой и инновационной деятельностью, изменение содержания профессиональной подготовки в соответствии с требованиями и императивами XXI века; приоритета фундаментальной науки, долгосрочных национальных интересов, перспективных инновационных и информационных технологий; разработка образовательных программ и технологий нового поколения, обеспечивающих эффективное формирование у выпускника актуального перечня общекультурных и профессиональных компетенций;
- создание условий для более эффективного взаимодействия региона с зарубежными странами в сфере образования, науки и культуры.

3. Сферы деятельности и конкурентные преимущества (Информационная справка)

ОГБПОУ СмолАПО образовано в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07 июня 1999 года № 1588 путем реорганизации в форме слияния Смоленского экономического колледжа, Смоленского авиационного техникума и Смоленского филиала Санкт-Петербургского экономического колледжа как Смоленский промышленно-экономический колледж. Постановлением Главы администрации г. Смоленска от 10 августа 1999 года №1283 Смоленский промышленно-экономический колледж зарегистрирован как государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж».

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 декабря 2003 года № 4838 государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж» реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Сафоновский политехнический техникум».

Приказом Федерального агентства по образованию от 17 января 2007 года № 55 государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж».

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 года № 2413-р Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж» передано Смоленской области.

Распоряжением Администрации Смоленской области от 30 декабря 2011 года № 2441-р/адм Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-

экономический колледж» переименовано в областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж».

Распоряжением Администрации Смоленской области от 24 июня 2014 года № 787-р/адм областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж» реорганизовано в форме присоединения к нему смоленского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Колледж профессиональных технологий и спорта» и областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Смоленский техникум легкой промышленности и индустрии моды» и переименовано в областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования».

Распоряжением Администрации Смоленской области от 29 июня 2015 года № 1041-р/адм областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» реорганизовано в форме присоединения к нему областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Смоленский индустриальный техникум».

ОГБПОУ СмоАПО является бюджетной, унитарной, некоммерческой организацией, по типу – профессиональная образовательная организация.

Собственником имущества ОГБПОУ СмоАПО и его учредителем является субъект Российской Федерации – Смоленская область.

Органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя ОГБПОУ СмоАПО, являются Администрация Смоленской области и Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

ОГБПОУ СмоАПО является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе Смоленской области, в территориальном органе Федерального казначейства, гербовую печать и иные печати, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для его деятельности.

ОГБПОУ СмоАПО зарегистрировано в ИФНС по Промышленному району г. Смоленска 16.07.2002 за основным государственным регистрационным номером 1026701420822, поставлено на учет в ИФНС по Ленинскому району г.Смоленска с ИНН 6730035039.

Место нахождения ОГБПОУ СмоАПО: проспект Гагарина, дом 56, город Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация.

Почтовый адрес ОГБПОУ СмоАПО: проспект Гагарина, дом 56, город Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация, 214018.

ОГБПОУ СмоАПО имеет филиал.

Полное наименование филиала: Сафоновский филиал областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования».

Сокращенное наименование: Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО.

Место нахождения филиала: улица Октябрьская, дом 37, город Сафонов, Смоленская область, Российская Федерация.

ОГБПОУ СмолАПО осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральным законодательством полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Устав ОГБПОУ СмолАПО утвержден распоряжением Администрации Смоленской области № 2441-р/адм от 30.12.2011 и в настоящее время действует в редакции распоряжений Администрации Смоленской области № 40-р/адм от 23.01.2013, № 346-р/адм от 04.03.2013, № 1012-р/адм от 02.07.2013, № 787-р/адм от 24.06.2014, № 1041-р/адм от 29.06.2015.

01 октября 2015 года новая редакция Устава ОГБПОУ СмолАПО зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Смоленской области и с этой даты вступила в силу.

В своей деятельности ОГБПОУ СмолАПО руководствуется: нормами международного права; Конституцией Российской Федерации; Гражданским Кодексом Российской Федерации; Бюджетным кодексом Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными Федеральными законами и законами Смоленской области, регулирующими деятельность в сфере образования; нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерств и ведомств Российской Федерации, органов исполнительной власти Смоленской области; уставом ОГБПОУ СмолАПО; локальными нормативными актами.

Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность Академии, разрабатываются на основе и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Смоленской области.

Управление ОГБПОУ СмолАПО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью Академии осуществляет Администрация Смоленской области.

Единоличным исполнительным органом Академии, осуществляющим текущее руководство деятельностью, является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на эту должность и освобождаемый от должности по решению Администрации Смоленской области.

Коллегиальными органами управления в Академии являются конференция работников и обучающихся, педагогический совет Академии, педагогический совет филиала Академии, педагогические советы факультетов Академии

(малые педагогические советы), совет Академии, научно-методический совет, попечительский совет, совет профилактики.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Академией и при принятии Академией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Академии создан студенческий совет.

Компетенция и основные направления деятельности обозначенных выше коллегиальных органов управления определяются Уставом ОГБПОУ СмолАПО и соответствующими локальными нормативными актами.

ОГБПОУ СмолАПО осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии (серия 67Л01 № 0001060), выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи 23.09.2014, регистрационный № 5058, и свидетельства о государственной аккредитации (серия 67А03 № 0000012), выданного Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи 30.06.2015, регистрационный № 2108 на срок до 30.06.2021.

В соответствии с вышеуказанной лицензией ОГБПОУ СмолАПО имеет право оказывать образовательные услуги по реализации 38 образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), в том числе 32 программ подготовки специалистов среднего звена и 6 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также по программам профессионального обучения и программам дополнительного образования.

В 2015-2016 учебном году пройдены процедуры лицензирования новых программ:

- программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 09.02.02 Компьютерные сети и 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности;

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования.

В рамках оказания образовательных услуг по образовательным программам СПО в 2016-2017 учебном году ОГБПОУ СмолАПО реализует 10 программ углубленной подготовки специалистов среднего звена, 18 программ базовой подготовки специалистов среднего звена и 3 программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Контингент обучающихся ОГБПОУ СмолАПО по состоянию на 01 октября 2016 года составляет 2579 человек, в том числе:

- 2378 человек по очной форме обучения, из которых 2124 человека обучаются за счет средств областного бюджета и 254 человека обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг;

- 201 человек по заочной форме обучения, из которых 131 человек обучаются за счет средств областного бюджета и 70 человек обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Среднегодовой контингент обучающихся по образовательным программам СПО за счет средств областного бюджета устанавливается государственным заданием.

Ежегодно ОГБПОУ СмолАПО выполняет государственное задание (процент отклонения объема фактически выполненного государственного задания от планового не превышает допустимый).

Общий объем государственного задания на 2016 год по реализации основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 2240 человек среднегодового контингента обучающихся. В соответствии с таблицей-прогнозом исполнения государственного задания в 2016 году (в рамках отчетности за 3 квартал) процент исполнения государственного задания в целом по Академии составляет 99,3%.

В рамках оказания образовательных услуг по программам профессионального обучения в 2016 году была реализована программа профессиональной подготовки по профессии 16909 Портной, по которой обучено 12 человек за счет средств областного бюджета.

Государственным заданием устанавливается количество человеко-часов по программам профессионального обучения. На 2016 год этот показатель составил 7920 человеко-часов и выполнен в полном объеме.

В рамках оказания образовательных услуг по программам дополнительного образования в 2016 году было разработано и реализовано 20 дополнительных образовательных программ, из которых 8 – дополнительных профессиональных программ, 12 – дополнительных общеразвивающих программ. За 2016 год по программам дополнительного образования обучено 617 человек.

Реализация программ дополнительного образования способствует обеспечению конкурентоспособности выпускников Академии и расширению компетенций «по горизонтали».

ОГБПОУ СмолАПО ежегодно выполняет контрольные цифры приема в полном объеме.

Контрольные цифры приема граждан устанавливаются на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по специальностям СПО для обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, и по профессиям среднего профессионального образования для обучения по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

Контрольные цифры приема по программам СПО, установленные ОГБПОУ СмолАПО в 2016 году, составили 600 человек по очной форме обучения, в том числе: 550 человек – по программам подготовки специалистов среднего звена, 50 человек – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Среднее значение конкурса при приеме на обучение в соответствии с контрольными цифрами приема в 2016 году составило 1,85 человек на место, что на 0,21 превышает аналогичный показатель 2015 года.

Помимо приема в соответствии с контрольными цифрами ОГБПОУ СмолАПО осуществляет прием на обучение по договорам об образовании, который в 2016 году составил 66 человек по очной форме обучения и 14 человек по заочной форме обучения.

Залогом успеха в выполнении контрольных цифр приема является систематическая профориентационная работа и работа по ранней профилизации школьников.

С этой целью с 2016 года на основании приказа № 01-221/1 от 21.12.2015 года «О проекте «Технический Интернет-лицей» в ОГБПОУ СмолАПО» началась реализация нового проекта, главной целью которого является выявление одаренных школьников в технической области знаний. Обучение осуществляется по программам, разработанным преподавателями ОГБПОУ СмолАПО с учетом специфики и потребностей слушателей. По окончании обучения слушатели получают сертификаты. В течение 2016 года расширен спектр образовательных программ Технического Интернет-лицея с целью подготовки команд школьников для участия во втором Региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенциям JuniorSkills.

Ежегодно в августе ОГБПОУ СмолАПО является организатором и исполнителем программы Летней технической школы «Архитектура таланта» как инновационной формы выявления, отбора, развития и сопровождения молодежи с высоким уровнем подготовки и мотивации к обучению по инженерно-техническим специальностям.

В период 2014-2016 гг. участниками инновационной (пилотной) площадки по теме «Организация сетевого взаимодействия в системе «лицей-колледж (с 01.09.2014 г. – академия)» как средства формирования ИКТ-компетентности обучающихся» были школьники старших классов лицея им. Академика Петрова и МБОУ СШ №16 г. Смоленска, которые также обучались по образовательной программе ранней профилизации.

Ежегодно ОГБПОУ СмолАПО осуществляет выпуск специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Выпуск специалистов среднего звена в 2016 году составил 661 человек, в том числе: 556 человек по очной форме обучения; 105 человек по заочной форме обучения.

С 2015-2016 учебного года государственная (итоговая) аттестация по программам подготовки специалистов среднего звена в Академии включает:

- государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена);
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с п. 8.6 федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования «государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации».

Государственный экзамен в 2016 году сдали 461 выпускник очной формы обучения (все студенты очной формы обучения головной организации и студенты специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) Сафоновского филиала).

Средний балл, набранный при прохождении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, составляет 4,0 балла.

Количество высокобалльных работ (более 80 баллов по 100-балльной шкале) составляет 42% от общего количества работ, выполненных в рамках демонстрационного экзамена.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательной формой государственной итоговой аттестации.

По сравнению с 2015 годом средний балл защиты выпускных квалификационных работ в 2016 году увеличился и составляет 4,12 баллов (2015 год – 4,02 балла).

Выпуск по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в январе 2016 года составил 20 человек.

Выпускная квалификационная работа по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих выполнялась в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Средний балл государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в целом по Академии составляет 3,85.

Выпуск по программе профессионального обучения 16909 Портной в 2016 году составил 12 человек.

Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки проводилась в форме квалификационного экзамена, который включал в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Средний балл государственной итоговой аттестации по программе профессионального обучения составляет 4,75.

Одним из показателей качества подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих является их востребованность на рынке труда по окончании профессиональной образовательной организации, которая определяется результатами трудоустройства.

Процент трудоустройства выпускников в 2016 году составил 73%, что соответствует аналогичному показателю 2015 года.

С целью обеспечения трудоустройства выпускников в Академии создан Центр содействия трудоустройству выпускников.

Приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи на базе ОГБПОУ СмолАПО создан Базовый центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Смоленской области. В течение 2016 года Центром были реализованы следующие мероприятия: разработка страницы Базового центра на

официальном сайте ОГБПОУ СмолАПО в сети «Интернет»; разработка методических материалов по содействию трудоустройству выпускников и распространению лучших практик среди профессиональных образовательных организаций Смоленской области (Как стать незаменимым сотрудником); мониторинг заполнения прогноза распределения выпускников очной формы обучения 2015-2016 учебного года по каналам занятости; проведение круглого стола по вопросам реализации проекта «GreatGraduate» с представителями профессиональных образовательных организаций Смоленской области; организация и контроль заполнения индивидуальных перспективных планов профессионального развития студентами выпускных групп в профессиональных образовательных организациях Смоленской области; организация экскурсий на ОАО «Завод КДМ» и ОАО «ПО «Кристалл» в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

Дополнительным показателем качества подготовки обучающихся являются результаты участия в различных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, круглых столах и иных мероприятиях профессиональной направленности.

В период с 14 марта 2016 года по 18 марта 2016 года в Смоленске проводился первый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области, в котором приняли участие 11 студентов Академии. Победители в трех компетенциях участвовали в полуфиналах Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г. Ярославле и в г. Москва.

В октябре 2016 года в региональном отборочном этапе II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» приняли участие 3 студента Академии. Победителем в компетенции «Web-дизайн» стал студент 5-го курса специальности Программирование в компьютерных системах, который в рамках II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» занял третье место.

Ежегодно на базе ОГБПОУ СмолАПО проводится Всероссийский конкурс профессиональных достижений выпускников СПО «Профессионал будущего».

В 2015-2016 учебном году в конкурсе приняло участие 24 студента ОГБПОУ СмолАПО. Студентка 4-го курса специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий была награждена дипломом в номинации «Персональный прорыв».

Число участников в других олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и иных конкурсах различного уровня только за 2016 год составило 662 человека, из которых 124 – победители и призеры.

В ОГБПОУ СмолАПО созданы необходимые условия, необходимые для осуществления качественной образовательной деятельности.

В настоящее время на балансе ОГБПОУ СмолАПО находится несколько зданий общей площадью 46 137 м², закрепленных за учреждением на праве

оперативного управления. Общая учебно-лабораторная площадь составляет 34 295 м².

На одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения приходится 19,2 м² общей площади используемых зданий, в том числе 14,3 м² – учебно-лабораторной площади.

Учебно-лабораторная база академии представлена кабинетами и лабораториями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Дополнительно материально-техническая поддержка образовательного процесса обеспечивается путем сетевой формы реализации образовательных программ – заключено 24 договора с предприятиями и организациями Смоленской области.

С целью обеспечения эффективности преподавания и обучения в образовательном процессе широко используются средства информатизации, в том числе мультимедийные проекторы и интерактивные доски.

Материально-техническое обеспечение информатизации представлено:

- наличием подключения к сети Internet и локальных сетей;
- 682 персональными компьютерами, из которых 467 используется в учебных целях;
- 30 компьютерными классами;
- 52 мультимедийными проекторами;
- 25 интерактивными досками.

Спортивная база Академии является достаточно обширной и представлена спортивными залами, открытыми спортивными площадками, лабораториями.

С целью удовлетворения потребности иногородних обучающихся в жилье им предоставляется койко-место в студенческих общежитиях.

Общежития расположены в нескольких зданиях общей площадью 10 817 м². В общежитиях обеспечены необходимые условия для проживания, самостоятельной подготовки к занятиям и отдыха.

ОГБПОУ СмолАПО располагает необходимым кадровым потенциалом.

По состоянию на 01 октября 2016 г. в ОГБПОУ СмолАПО численность штатных педагогических работников составляет 177 человек, в том числе преподавателей и мастеров производственного обучения – 150 человек; численность педагогических работников-внешних совместителей составляет 22 человека, в том числе преподавателей и мастеров производственного обучения – 21 человек.

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения с высшим образованием в общей численности составляет 96,5%.

Качественная характеристика преподавательского состава:

- 12 человек (7%) имеют ученую степень, звание;
- 75 человек (44%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 35 человек (20,5%) имеют первую квалификационную категорию.

Ряд преподавателей и сотрудников академии имеют различные почетные звания РФ, являются лауреатами государственных премий, награждены

почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации Смоленской области.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется планомерно и реализуется в следующих формах: курсовая подготовка, стажировка. Количество штатных преподавателей, прошедших повышение квалификации в течение 2015-2016 учебного года составило 76 человек (52%), что на 9% превышает аналогичный показатель 2014-2015 учебного года.

Пополнение кадрового состава осуществляется за счет притока талантливой молодежи, в результате чего средний возраст преподавательского состава в 2016 году составил 44 года.

Реализация образовательных программ СПО обеспечивается учебно-методической документацией, доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду и электронной библиотеке, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей.

В Академии создана соответствующая инфраструктура и осуществляется обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). По состоянию на 01 октября 2016 года из общего количества студентов очной формы обучения 14 (0,6%) человек являются обучающимися с ОВЗ, которые на основании личных заявлений обучаются в составе общих групп. Инвалиды с нарушениями органов слуха обучаются по адаптированным образовательным программам с дополнительным участием сурдопереводчика.

ОГБПОУ СмолАПО имеет широкие партнерские связи с различными субъектами, привлекаемыми к делу подготовки кадров. Особое внимание уделяется работодателям. В 2015 году произошло существенное обновление состава Попечительского Совета Академии, в который было включено 50% предпринимателей.

Большое количество мероприятий и проектов Академии реализуется при непосредственном участии работодателей. В 2016 году в такого рода мероприятиях приняло участие 47 работодателей и около 1300 студентов.

Ряд мероприятий приобретет статус ежегодных. Одним из примеров такого мероприятия является «Неделя карьеры» в формате реализации проектов «Занятость» и «Самозанятость».

Академия ежегодно организует встречи с представителями СОГКУ «Центр занятости населения города Смоленска», сотрудники которого информируют о государственных услугах в области содействия занятости населения в Смоленской области. В 2016 году около 1000 обучающихся Академии всех курсов посетили данное мероприятие.

Ежегодно в апреле-июне в ОГБПОУ СмолАПО проходит экспертная сессия «Разработка индивидуального плана профессионального развития выпускника», где все студенты выпускных групп очной формы обучения разрабатывают индивидуальный план профессионального развития с горизонтом до декабря текущего года.

В 2014-2015 учебном году Академия реализовывала совместно с работодателями конкурсную заявку по федеральной программе развития региональных систем профессионального образования.

С 2014 года Академия является федеральной инновационной площадкой по внедрению элементом дуального обучения вместе с АО «Авангард» и АО «Смоленский авиационный завод».

В соответствии с основными направлениями образовательной политики в Российской Федерации в 2016 году впервые в Смоленской области ОГБПОУ СмолАПО проведена сертификация квалификаций выпускников. Основным работодателем в данном процессе выступило ОАО «OSRAM». Всего прошли сертификацию квалификаций 46 студентов 3,4 и 5 курсов специальности 151901 Технология машиностроения: 1 – станочник широкого профиля, 31 – токарь, 14 – фрезеровщик.

В 2016 году Академией начата деятельность по подготовке профессиональной образовательной организации к организации образовательного процесса по 50 наиболее востребованным и перспективным на рынке труда специальностям и профессиям. Кроме того, сотрудники Академии участвовали в разработке федерального государственного образовательного стандарта по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитных материалов из списка ТОП-50.

Таким образом, ОГБПОУ СмолАПО является учреждением, соответствующим требованиям подготовки качественно новых специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих различного профиля, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. Наряду с наличием условий для качественной подготовки кадров (современная материально-техническая база, организованное повышение квалификации преподавателей и сотрудников и т.п.), необходима разработка принципиально новых образовательных программ, обеспечивающих интеграцию технической, гуманитарной, экономической и естественнонаучной областей при подготовке специалистов и высококвалифицированных рабочих и реализуемых на основе новых педагогических технологий.

Многопрофильность ОГБПОУ СмолАПО обуславливает ее позиционирование как достаточно сложного, многокомпонентного, культурного субъекта регионального образовательного пространства и внедрение кросс дисциплинарных технологий обучения, позволяющих выстраивать индивидуальные образовательные траектории, встраивая их в запросы региональной экономики и социальной сферы. Системное использование электронного документооборота, электронной подписи, электронного и дистанционного обучения обеспечивают качественное управление многопрофильной образовательной организацией.

Опираясь на сложившиеся приоритеты в научно-образовательной деятельности и инновационные сценарии развития, ОГБПОУ СмолАПО стремится обеспечивать подготовку современных и конкурентоспособных

специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих по широкому спектру образовательных программ в качественно новых, объективно сложившихся условиях, заданных вызовами современной экономики.

4. Основные предпосылки и обоснование разработки Программы развития ОГБПОУ СмолАПО, характеристика приоритетных направлений развития. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОГБПОУ СмолАПО

Программа развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» на 2017–2021 гг. направлена на опережающую подготовку специалистов и высококвалифицированных рабочих, конкурентоспособных на рынке труда и готовых обучаться всю жизнь, по следующим направлениям: машиностроение, приборостроение, химические технологии, теплоэнергетика, информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, техносферная безопасность, легкая промышленность, геодезия, экономика, юриспруденция, социальная работа, физическая культура, сервис.

Отличительной особенностью современного этапа развития мировой экономики является формирование наукоемких производств, повышение роли невещественных форм капитала (объектов интеллектуальной собственности), возрастание роли человеческих ресурсов. Долговременные системные вызовы, перед которыми оказалась российская экономика, среди которых усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и системы национального управления, ожидаемая новая волна технологических изменений, усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии нацелили Россию на создание современной экономики инновационного типа, интегрированной в мировое экономическое пространство. Вместе с тем, существует целый ряд проблем, не позволяющих в полной мере ответить на системные вызовы и сдерживающих инновационное развитие экономики Российской Федерации и ее регионов.

Основными из них являются следующие:

- недостаточная обеспеченность наукоемких высокотехнологичных секторов экономики высококвалифицированными специалистами с междисциплинарными знаниями и ключевыми компетенциями;
- отрыв сферы научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок от сферы производства;
- отсутствие развитой инновационной инфраструктуры, интегрирующей науку, образование и производство;
- недостаточно высокая эффективность традиционных отраслей экономики.

Нацеленность России на создание современной экономики инновационного типа, интегрированной в мировое экономическое пространство, приводит к необходимости обозначения в качестве приоритетного направления ближайших лет создание необходимых условий для сохранения и развития региональных систем подготовки профессиональных кадров, превращения профессионального образования в средство развития региональных социальных систем на основе консолидации институтов среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования в рамках широкомасштабных социально-экономических преобразований и программ развития субъектов Российской Федерации.

Смоленская область является одним из индустриальных, административных, транспортных, интеллектуальных и культурных регионов центральной России.

В структуре промышленности доминируют традиционные индустриальные производства, использующие, как правило, стандартные технологии и технологии в своем подавляющем большинстве сформировавшиеся еще в прошлом веке. Отсюда высокая степень физического износа основных фондов (до 60%) и малая доля инновационной продукции. Нарастать далее производство без коренного обновления основных фондов и технологической модернизации чрезвычайно трудно. В настоящее время в общем объеме промышленного производства доля электроэнергетики занимает 23,5%, машиностроения и металлообработки – 20,3%, химической и нефтехимической промышленности – 8,9%, промышленности стройматериалов – 4,5%. Эти сферы промышленного производства являются отраслями – локомотивами для Смоленской области. В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Смоленской области на долгосрочную перспективу (до 2020 г.) и Прогнозом социально-экономического развития Смоленской области на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 гг. именно эти отрасли должны и будут подвергаться технологической и технической модернизации, направленной на создание высокотехнологичных производств и выпуск высокотехнологичной продукции, поскольку повысить производительность экономики можно только путем существенных инвестиций в обновление производственных технологий, в изменение системы корпоративного управления, в технологии продвижения товара. Кроме того, в Смоленской области будут развиваться новые производственные сферы, в частности производство изделий из композитных материалов.

В этой связи дефицит квалифицированных кадров, занятых в данной производственной сфере, в среднесрочной перспективе будет нарастать и вести к удорожанию рабочей силы. Кадровый дефицит будет приводить к обострению конкуренции на рынке труда за рабочие руки не только между регионами и территориями внутри области, но и между отраслями и предприятиями.

Анализ результатов реализации действующей ранее Программы развития позволил выявить ряд интегративных показателей, характеризующих

достижения ОГБПОУ СмолАПО. К бесспорным достижениям Академии за время действия предыдущей Программы правомерно отнести:

- обновленное качество образования обучающихся в условиях частно-государственного партнерства и в соответствии с требованиями государства и работодателей;
- ведущую роль Академии в образовательно-просветительской деятельности в г. Смоленске, Смоленской области и Российской Федерации;
- системную инновационную и экспериментальную работу, проводимую на федеральном и региональном уровнях;
- экономическую эффективность деятельности Академии;
- устойчиво высокий статус Академии среди других профессиональных образовательных организаций.

Эти положительные результаты достигнуты за счет повышения квалификации кадрового состава и притока преподавателей с производства, за счет обновления учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, за счет создания института социального партнерства, за счет новой организации образовательного процесса и внедрения современных педагогических технологий, за счет расширения направлений исследований и использования результатов научной деятельности преподавателей кафедр и сотрудников в образовательном процессе, за счет использования информационных технологий, за счет расширения возможностей для получения дополнительного образования, за счет организации воспитательной деятельности в Академии.

Достижению обозначенных полученных результатов способствовало:

- приобретение Академией черт, присущих ведущему центру, который принимает участие в решении стратегических проблем модернизации и инновационного развития отечественной образовательной системы;
- формирование инновационной конкурентоспособной среды Академии как пространства условий для развития инновационного мышления и готовности к инновационной научно-исследовательской деятельности;
- проведение мониторинга образовательного пространства Академии и его отдельных структурных подразделений;
- расширение научно-методических контактов как с профессиональными образовательными организациями, так и с организациями высшего образования по совместному решению проблем модернизации непрерывного профессионального образования, совершенствованию профессионального образования;
- расширение открытости Академии через организацию презентации достижений по основным направлениям деятельности в средствах массовой информации, на научных конференциях, в том числе международных, в Интернете;
- существенное расширение пространства сотрудничества и его содержательное обновление;
- рациональное использование внутренних ресурсов Академии.

Наряду с достигнутыми положительными результатами существует ряд проблем, требующих решения, а именно:

- проблема недостаточного соответствия качества подготовки требованиям рынка труда, которая вызвана медленной разработкой и внедрением современного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в условиях перехода к нелинейной организации образовательного процесса и нерациональным использованием имеющихся ресурсов (кадровых, информационно-технических и др.) при организации образовательного процесса в условиях многоуровневой системы;

- проблема включения студентов в созидательную деятельность в различных сферах жизни Академии и недостаточная согласованность действий различных подразделений Академии в работе со студентами;

- проблема недостаточной разработанности ряда научных вопросов, решение которых значимо для развития СПО (принципы отбора и структурирования содержания образования в условиях его нелинейной организации, системы оценки качества профессиональной подготовки, подготовка специалистов на основе компетентностного подхода и др.);

- проблема недостаточной ориентации имеющихся научных разработок на потребности развивающейся практики СПО (методика перехода на уровневую модель подготовки кадров, методика переподготовки кадров и др.);

- проблема создания условий для получения принципиально нового знания (подходы к внутреннему и внешнему структурированию связей образовательных учреждений; принципы, пути, условия интеграции образовательных и научных учреждений и др.) для приобретения Академией инновационного облика, адекватного требованиям общества;

- проблема недостаточно полного использования имеющихся ресурсов (кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых) для обеспечения влияния на инновационные процессы в образовательных системах;

- проблема обеспечения продуктивности сотрудничества с расширяющимся кругом социальных партнеров Академии для решения задач инновационного развития самой Академии.

Основную проблему, обнаруженную в результате выполнения предыдущей Программы развития Академии, требующую серьезного анализа и оперативного решения, можно сформулировать следующим образом: несмотря на принятые и одобренные коллективом Академии задачи развития по всем направлениям наблюдается недостаточная включенность всех подразделений, преподавателей и сотрудников Академии в решение задач развития и недостаточно эффективное и последовательное руководство со стороны Учредителя, что не позволило в полной мере достичь всех намеченных результатов.

5. Характеристика стратегических направлений развития ОГБПОУ СмолАПО на 2017-2021 гг. и их ресурсного обеспечения

5.1. Стратегическое направление развития: Совершенствование и модернизация деятельности профессиональной образовательной организации

5.1.1. Ценностно-целевая характеристика направления развития

Конкурентное преимущество любого региона обеспечивается за счет различных факторов, в том числе за счет развития кадрового потенциала и роста уровня профессионального образования населения. В настоящее время среднее профессиональное образование является тем базисом, который обеспечивает стабильный экономический рост как предприятий региона, так и российской экономики в целом. Особенно актуальным этот базис становится в период выхода России из кризиса, в период наращивания производством передовых технологий, актуализации профессиональных и образовательных стандартов.

Подготовка рабочих кадров на данном этапе должна опираться на созданную систему активного взаимодействия государственных органов власти, организаций и предприятий региона, а также профессиональных образовательных организаций, эффективно внедряющих в образовательный процесс инновационные методы обучения.

Ключевой задачей профессиональной образовательной организации на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. При этом опережающее развитие нацелено на первостепенное изменение качества профессионального образования. Достижение такой цели осуществляется посредством перехода профессиональной образовательной организации на инновационный путь развития, связанный с совершенствованием и модернизацией ее деятельности.

5.1.2. Приоритеты направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

БЛОК ЗАДАЧ № 1. Развитие инновационных направлений деятельности профессиональной образовательной организации

Задача 1. Совершенствование профориентационной деятельности в социуме

Ожидаемые результаты:

– расширение профориентационной деятельности за счет включения в нее детей дошкольного возраста, школьников;

- формирование познавательного интереса у лиц различных возрастных категорий к техническому образованию, привлечение школьников к обучению в техническом Интернет-лицее;
- увеличение количества поступающих в Академию на обучение по программам СПО;
- привлечение поступающих, получивших предыдущее образование в другом регионе;
- привлечение поступающих из числа иностранных граждан;
- привлечение к освоению образовательных программ лиц из категории «население в возрасте от 25 до 65 лет».

Пути решения задачи:

- сотрудничество с дошкольными образовательными организациями, школами, центрами детского развития и творчества на условиях сетевого партнерства, реклама, в том числе социальная;
- организация сотрудничества с крупными торговыми центрами г. Смоленска в рамках проведения профориентационных акций;
- проведение массовых презентационных мероприятий (концертов, выставок, фестивалей, акций), направленных на формирование положительного имиджа Академии;
- разработка и тиражирование пакета презентационной продукции академии для распространения в школах (Смоленская область, Брянская область, Тверская область, Калужская область, республика Беларусь), на информационных стендах академии, социальных партнеров и в специализированных организациях;
- создание и трансляция видеороликов по специальностям ОГБПОУ СмолАПО в рамках профориентационных мероприятий;
- продвижение образовательных услуг Академии в социальных сетях, на официальном сайте;
- оказание услуг по профессиональной ориентации и профессиональному просвещению среди учащихся, в том числе в удаленных населенных пунктах (Смоленская область, Брянская область, Тверская область, Калужская область, республика Беларусь);
- организация и проведение ворк-шопов в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области;
- организация и проведение работ по психологической диагностике профессиональных склонностей, способностей, интересов учащихся в целях профориентации, в том числе выездные акции;
- создание и работа с базой «Потенциальный абитуриент»;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с межшкольным учебным комбинатом г. Смоленска;
- реализация проектов «Неделя специальности», «Профориентация руками студентов», «День специальности»;

- организация и проведение профильной смены «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта»;
- организация и проведение профориентационного мероприятия «Ярмарка специальностей»;
- организация и проведение экскурсий для школьников на предприятия социальных партнеров Академии;
- организация и проведение игры-квеста для учащихся школ «Профессиональный лабиринт»;
- организация и проведение конкурса для школьников «Бриллиант 67».

Показатели результативности:

- увеличение количества дошкольных образовательных организаций, школ и центров детского развития и творчества – сетевых партнеров;
- увеличение численности школьников, обучающихся в техническом Интернет-Лицее;
- увеличение среднего конкурса по заявлениям при поступлении на очную форму обучения по программам СПО;
- возрастание среднего балла аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме по программам СПО;
- увеличение удельного веса численности студентов, принятых на обучение по программам СПО, получивших предыдущее образование в другом регионе, в общей численности принятых на обучение по очной форме по программам СПО;
- увеличение удельного веса численности иностранных студентов, принятых на обучение по программам СПО, в общей численности принятых на обучение по программам СПО;
- увеличение численности лиц из категории «население в возрасте от 25 до 65 лет», осваивающих программы СПО.

Задача 2. Организация многоуровневой подготовки кадров для региональной экономики, в том числе по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН

Ожидаемые результаты:

- разработка совместно с работодателями и профессиональными образовательными организациями – сетевыми партнерами (далее ПОО-сетевые партнеры) образовательных программ, программно-методической документации по профессиям и специальностям из перечня наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН), обновление материально-технической базы и кадрового потенциала, лицензирование и аккредитация;
- осуществление подготовки по профессиям и специальностям из ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;
- реализация целевой подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих по аккредитованным программам СПО.

Пути решения задачи:

- работа творческих групп по разработке образовательных программ по профессиям и специальностям из списков ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;
- сетевое взаимодействие с работодателями по обновлению материально-технической базы;
- включение работодателей и ПОО-сетевых партнеров в процесс разработки и создания условий, обеспечивающих возможность качественной реализации разработанных образовательных программ в соответствии с существующими требованиями и стандартами по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;
- участие в открытом публичном конкурсе на распределение контрольных цифр приема по профессиям и специальностям из ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, востребованных на рынке труда;
- реализация образовательных программ по профессиям и специальностям из списков ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.
- установление и расширение договорных отношений с предприятиями региона о целевой подготовке кадров.

Показатели результативности:

- увеличение количества образовательных программ по профессиям и специальностям из списков ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, разработанных совместно с работодателями и ПОО-сетевыми партнерами;
- выполнение контрольных цифр приема граждан для обучения по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;
- увеличение численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям из ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;
- увеличение численности обучающихся по программам целевой подготовки.

Задача 3. Модернизация деятельности инновационных структурных подразделений для реализации программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Ожидаемые результаты:

- расширение зоны функционирования и сферы деятельности учебного центра профессиональных квалификаций по направлениям, соответствующим специфике отраслевой направленности Академии;
- создание базовых кафедр на профильных предприятиях;
- создание малых инновационных предприятий, соответствующих специфике отраслевой направленности Академии, на базе учебного центра профессиональных квалификаций и базовых кафедр.

Пути решения задачи:

- обновление и расширение банка нормативных локальных актов, регулирующих деятельность инновационных структурных подразделений Академии и их взаимодействие с предприятиями;

- своевременное реагирование и мобильность инновационных структурных подразделений при анализе изменений рынка труда и требований работодателя;

- развитие учебно-лабораторной и учебно-производственной базы для реализации образовательных программ и осуществления научных исследований и опытно-экспериментальных работ;

- кадровое обеспечение деятельности инновационных структурных подразделений Академии.

Показатели результативности:

- увеличение количества инновационных структурных подразделений Академии;

- увеличение количества договоров о сетевом взаимодействии инновационных структурных подразделений Академии с иными субъектами;

- увеличение численности студентов Академии, обучающихся на базовых кафедрах предприятий реального сектора экономики;

- увеличение численности студентов иных образовательных организаций региона, обучающихся на базе инновационных структурных подразделений в рамках сетевого взаимодействия;

- увеличение количества проектов, реализуемых в рамках работы базовых кафедр;

- увеличение количества малых инновационных предприятий.

Задача 4. Развитие системы дополнительного образования и профессионального обучения

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- реализация программ дополнительного образования и профессионального обучения с применением электронно-дистанционных образовательных технологий;

- повышение качества программ дополнительного образования и программ профессионального обучения;

- укрепление кадрового потенциала системы дополнительного образования за счет сотрудников профильных предприятий;

- укрепление финансовой устойчивости Академии;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ для школьников с последующим их участием в чемпионатах и конкурсах различного уровня.

Пути решения задачи:

- анализ спроса и потребностей населения в реализации программ дополнительного образования и профессионального обучения; позиционирование Академии на этом рынке с использованием комплекса маркетинга;

- разработка инструментария по привлечению слушателей в систему дополнительного образования;
- разработка вариативных образовательных модульных программ с вариацией срока обучения на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося;
- разработка дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов и потребностей населения;
- разработка правового и методического сопровождения дистанционного и электронного обучения в рамках реализации программ дополнительного образования и программ профессионального обучения;
- привлечение представителей предприятий для разработки и реализации программ дополнительного образования и программ профессионального обучения;
- популяризация системы дополнительного образования и профессионального обучения среди населения Смоленского региона;
- организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционного и электронного обучения;
- организация сертификации профессиональных квалификаций.

Показатели результативности:

- увеличение количества программ дополнительного образования и профессионального обучения;
- увеличение численности слушателей, обученных по программам дополнительного образования и профессионального обучения;
- увеличение удельного веса численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного образования и профессионального обучения;
- увеличение численности лиц из категории «население в возрасте от 25 до 65 лет», прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку;
- увеличение численности педагогических работников Академии, обученных по дополнительным профессиональным программам;
- увеличение удельного веса обученных по программам повышения квалификации в объеме свыше 72 часов в численности обученных по программам дополнительного профессионального образования;
- увеличение удельного веса обученных по программам профессиональной переподготовки в объеме 250 часов в численности обученных по программам дополнительного профессионального образования;
- увеличение численности преподавателей-работников предприятиях, участвующих в разработке и реализации программ дополнительного образования и программ профессионального обучения;

- увеличение доли доходов, полученных от реализации программ дополнительного образования и профессионального обучения, в объеме доходов от реализации программ среднего профессионального образования, дополнительного образования и программ профессионального обучения;
- увеличение численности школьников, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Технический интернет-лицей»;
- увеличение численности школьников, принявших участие в чемпионатах JuniorSkills различного уровня.

Задача 5. Организация международного взаимодействия

Ожидаемые результаты:

- формирование системы международного взаимодействия и развитие международных связей;
- организация обучения по программам СПО за рубежом;
- прием на обучение иностранных студентов (из стран СНГ и не из стран СНГ);
- прохождение стажировок/практики студентами Академии за рубежом.

Пути решения задачи:

- налаживание связей, проведение совместных мероприятий по обмену опытом работы по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих по отраслям;
- диверсификация взаимодействия образовательной организации с зарубежными партнерами по направлениям деятельности;
- организация производственной практики/стажировок студентов Академии за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях;
- реализация методического маркетинга;
- организация стажировок преподавателей Академии за рубежом.

Показатели результативности:

- увеличение количества договоров с профессиональными образовательными организациями и предприятиями Ближнего Зарубежья;
- увеличение численности студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших стажировку/практику за рубежом;
- увеличение численности преподавателей и сотрудников, прошедших стажировку за рубежом;
- увеличение удельного веса численности иностранных студентов, принятых на обучение по программам СПО, в общей численности принятых на обучение по программам СПО;
- увеличение количества мероприятий международного уровня, проводимых на базе Академии.

БЛОК ЗАДАЧ № 2. Организация образовательного процесса и инклюзивное образование

Задача 6. Модернизация организации образовательного процесса подготовки кадров

Ожидаемые результаты:

- сокращение контактного теоретического обучения в условиях образовательной организации;
- внедрение дуальной системы подготовки специалистов СПО;
- переход на дистанционное обучение с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося;
- разработка и внедрение информационно-программного обеспечения образовательного процесса.

Пути решения задачи:

- разработка индивидуальных образовательных программ и тьюторское сопровождение процесса их освоения;
- внедрение практико-ориентированных, здоровьесберегающих технологий и расширение спектра применения наиболее прогрессивных наукоемких образовательных технологий (самостоятельная работа студентов, включающая занятия на тренажерах, имитационных системах, в мастер-классах, другие активные методы обучения; современное информационное обеспечение учебного процесса (организационное, методическое, аппаратное и программное); технология проектного обучения);
- внедрение дистанционного обучения;
- создание единого образовательного пространства Академии и базового предприятия с разработкой соответствующих нормативных документов;
- организация учебного процесса по индивидуальным образовательным траекториям, позволяющим обучающемуся совмещать образовательную деятельность с иной, в том числе профессиональной;
- создание творческих групп по информационно-программному обеспечению образовательного процесса;
- автоматизация планирования, управления, учета и контроля всех образовательных процессов;

Показатели результативности:

- увеличение количества профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в рамках дуальной системы;
- увеличение удельного веса преподавателей-производственников, участвующих в процессе подготовки специалистов, в общей численности преподавателей;
- увеличение численности студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- увеличение количества разработанных и приобретенных специальных программных продуктов, внедренных в образовательный процесс.

Задача 7. Формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к услугам в сфере профессионального образования

Ожидаемые результаты:

- создание банка документов, регламентирующих реализацию программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие равного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональному образованию;
- обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями адаптивных образовательных программ;
- наличие методической базы по обеспечению реализации адаптивных образовательных программ;
- наличие преподавателей, прошедших обучение по вопросам реализации адаптивных образовательных программ для разнонозологических отдельных групп обучающихся.

Пути решения задачи:

- деятельность рабочей группы по разработке паспорта доступности Академии для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ;
- закупка соответствующего оборудования;
- оперативное реагирование на запросы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках освоения образовательных программ СПО;
- использование средств адаптивной физической культуры для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение дистанционных образовательных технологий для реализации адаптивных образовательных программ;
- разработка адаптивных образовательных программ СПО для разнонозологических отдельных групп обучающихся;
- разработка методического сопровождения адаптивных образовательных программ СПО для разнонозологических отдельных групп обучающихся;
- прохождение преподавателями Академии курсов повышения квалификации по вопросам реализации адаптивных образовательных программ.

Показатели результативности:

- наличие паспорта доступности Академии для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- увеличение количества разработанных адаптивных образовательных программ СПО для разнонозологических отдельных групп обучающихся;
- увеличение количества специальных приспособлений для реализации адаптивных программ для разнонозологических отдельных групп обучающихся;

- увеличение количества методических материалов по сопровождению адаптивных программ СПО для разнонозологических отдельных групп обучающихся;
- увеличение численности преподавателей, прошедших курсовую подготовку по вопросам реализации адаптивных образовательных программ для разнонозологических отдельных групп обучающихся.

Задача 8. Реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ

Ожидаемые результаты:

- реализация адаптивных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение дистанционных технологий для реализации адаптивных образовательных программ;
- участие обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в олимпиадном движении и чемпионате «Абилимпикс».

Пути решения задачи:

- организация рекламной деятельности, ориентированной на инвалидов и лиц с ОВЗ;
- профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- организация и проведение ворк-шопов в рамках чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- осуществление приема инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по образовательным программам, в том числе адаптивным;
- создание адаптивного электронного контента и иного информационного обеспечения для реализации адаптивных образовательных программ;
- подготовка команд и отдельных участников к участию в олимпиадах и чемпионате «Абилимпикс».

Показатели результативности:

- увеличение удельного веса численности студентов с ОВЗ, принятых на обучение по очной форме по программам СПО, в общей численности принятых на обучение по очной форме по программам СПО;
- увеличение удельного веса численности инвалидов, принятых на обучение по очной форме по программам СПО, в общей численности принятых на обучение по очной форме по программам СПО;
- увеличение количества реализуемых адаптивных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- увеличение количества адаптивных учебных дисциплин и профессиональных модулей, имеющих электронный контент и реализуемых дистанционно;
- наличие участников, призеров и победителей олимпиад и чемпионата «Абилимпикс».

Задача 9. Содействие трудоустройству студентов и выпускников

Ожидаемые результаты:

- временное трудоустройство студентов, осуществляемое Академией;
- трудоустройство по полученной специальности, профессии;
- трудоустройство в организации партнеров по их целевому заказу;
- раннее трудоустройство.

Пути решения задачи:

- разработка и тиражирование методических материалов по вопросам содействия трудоустройству студентов и выпускников Академии;
- создание и сопровождение единого информационного пространства студентов и работодателей;
- продвижение услуг Центра развития карьеры Академии в социальных сетях;
- расширение числа партнеров Академии, входящих в базу данных «Работодатель»;
- формирование и обновление базы данных «Выпускник»;
- заключение договоров о совместной деятельности Академии и потенциальных работодателей;
- организация и проведение конкурса профессиональных достижений выпускников «Профессионал будущего»;
- организация работы по заполнению индивидуальных перспективных планов профессионального развития студентами выпускных групп Академии;
- проведение индивидуальных консультаций со студентами по вопросам поведения и ориентации на рынке труда (по составлению резюме, правилам поведения на собеседовании и т.д.);
- организация работы по временному трудоустройству студентов в течение учебного года и трудоустройству на постоянное место работы выпускников Академии;
- реализация проектов «Неделя карьеры в СмолАПО», «Открытые лекции».

Показатели результативности:

- увеличение удельного веса численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников;
- рост отношения средней заработной платы выпускников к средней заработной плате по экономике региона;
- увеличение удельного веса численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, продолживших обучение по программам высшего образования в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников очной формы обучения.

5.2. Стратегическое направление развития: Соответствие качества подготовки кадров СПО передовым технологиям и международным стандартам

5.2.1. Ценностно-целевая характеристика направления развития

Высокое качество подготовки специалистов, ориентированное на компетентностный подход, является одним из показателей, определяющих успешность профессиональной образовательной организации и региональной системы СПО в целом. В процессе динамичных изменений содержания образования традиционно сложившиеся формы и методы контроля качества подготовки специалистов СПО уже не способны в полной мере выполнять возложенные на них задачи и требуют новых подходов и переосмысления.

Развитие СПО с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами: недостаточным качеством методического сопровождения подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена; «слабым» кадровым потенциалом профессиональных образовательных организаций, выражающимся в недостатке преподавателей, имеющих опыт работы, опирающейся на реализацию современных производственных технологий; устареванием материально-технической базы профессиональных образовательных организаций; объективными причинами недостаточного уровня обеспечения качества условий реализации образовательных программ; отсутствием современных механизмов оценки качества профессиональной подготовки и результатов освоения образовательных программ СПО. Именно решение обозначенных проблем обеспечивает повышение качества подготовки кадров СПО, его соответствие передовым технологиям и мировым стандартам. При этом профессиональная образовательная организация повышает свой статус и оказывается на передовых позициях в системе не только регионального, но и российского профессионального образования.

5.2.2. Приоритеты направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Внедрение современного учебно-методического сопровождения в процесс подготовки кадров

Ожидаемые результаты:

- обеспечение учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ СПО;
- наличие банка учебно-методических материалов по сопровождению образовательного процесса с учетом методик WorldSkills Russia;
- расширение банка учебно-методических пособий с грифами органов управления образованием, учебно-методических объединений и др.;
- расширение электронного контента по сопровождению образовательных программ.

Пути решения задачи:

- совместная разработка преподавателями и представителями работодателей учебно-методических продуктов для сопровождения реализации образовательных программ СПО;
- создание творческих групп преподавателей по разработке учебно-методических материалов по сопровождению образовательного процесса с учетом методик WorldSkills Russia;
- экспертиза разработанных учебно-методических пособий на грифование для передачи в соответствующие органы;
- разработка преподавателями электронного контента по отдельным учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с их индивидуальными планами работы.

Показатели результативности:

- увеличение годового количества разработанных учебно-методических пособий в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- увеличение количества методических материалов по сопровождению образовательного процесса с учетом методик WorldSkills Russia;
- увеличение годового количества разработанных учебно-методических пособий с грифами органов управления образованием, учебно-методических объединений;
- увеличение количества профессий и специальностей, обеспеченных электронным контентом.

Задача 2. Развитие кадрового потенциала

Ожидаемые результаты:

- оказание методической поддержки преподавателям в их профессиональной деятельности;
- соответствие профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения требованиям Профессионального стандарта;
- готовность управленческой команды Академии к внедрению современных моделей управления, обеспечивающих качество подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями;
- наличие работников, прошедших повышение квалификации по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;
- наличие преподавателей, прошедших подготовку по методикам WorldSkills Russia;
- наличие преподавателей, имеющих сертификаты экспертов WorldSkills Russia;
- формирование дополнительной педагогической квалификации преподавателей из числа специалистов реального сектора экономики;

– участие преподавателей и мастеров производственного обучения в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения задачи:

– организация и проведение педагогической диагностики;
– проведение семинаров-практикумов, панельных дискуссий и круглых столов по вопросам профессиональной деятельности преподавателей;

– анализ результатов мониторинга профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения на соответствие требованиям Профессионального стандарта;

– повышение квалификации управленческих кадров;

– личное участие членов управленческой команды в выставках, панельных дискуссиях и др. мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

– организация повышения квалификации работников по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Межрегиональных центрах компетенций;

– повышение квалификации преподавателей по реализации методик WorldSkills Russia в учебном процессе;

– стажировка и обучение экспертов WorldSkills Russia из числа преподавателей;

– повышение квалификации педагогических кадров, в том числе посредством организации стажировок в организациях реального сектора экономики, отраслевых ресурсных центрах, стажировочных площадках;

– повышение квалификации посредством использования общедоступных информационных ресурсов («Универсариум»);

– внедрение дистанционных технологий в организацию индивидуального процесса повышения педагогической квалификации преподавателей по индивидуальным программам;

– функционирование информационного портала Академии для преподавателей по сопровождению процесса подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих и повышению педагогического мастерства;

– повышение квалификации специалистов реального сектора экономики по формированию дополнительной педагогической квалификации;

– работа творческих групп по подготовке к конкурсам профессионального мастерства;

– проведение мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта, публикации в научно-методических изданиях.

Показатели результативности:

– увеличение удельного веса преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в семинарах-практикумах, панельных дискуссиях, круглых столах и т.п. по вопросам профессиональной

деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения;

- увеличение удельного веса преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в инновационной деятельности академии, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения;

- увеличение удельного веса численности преподавателей с опытом работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет в общей численности преподавателей;

- увеличение количества преподавателей, прошедших сертификацию квалификаций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;

- увеличение количества преподавателей, имеющих сертификат эксперта WorldSkills Russia;

- увеличение удельного веса преподавателей и мастеров производственного обучения, обеспечивающих результативное участие студентов в олимпиадном движении, в конкурсах профессионального мастерства и иных конкурсах, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения;

- освоение преподавателями и мастерами производственного обучения дополнительных программ повышения квалификации / программ профессиональной переподготовки / программ стажировок;

- увеличение количества работников, освоивших программы повышения квалификации по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

- увеличение годового количества публикаций преподавателей и мастеров производственного обучения с целью обобщения их педагогического опыта.

Задача 3. Обеспечение качества условий подготовки кадров

Ожидаемые результаты:

- обновление материально-технической базы Академии;

- пополнение библиотечного фонда Академии;

- развитие социокультурной среды Академии.

Пути решения задачи:

- совершенствование и развитие учебно-лабораторной и учебно-производственной базы, в том числе базы учебного центра профессиональных квалификаций для реализации образовательных программ;

- осуществление научных исследований и опытно-экспериментальных работ совместно с предприятиями региона;

- разработка нормативно-правовой документации по регулированию отношений между Академией и предприятиями, работающими на основе сетевого взаимодействия, по вопросам передачи материально-технических ценностей Академии для использования их в образовательном процессе, осуществляемом на базе этих предприятий;

- участие в программах и конкурсах и привлечение средств из бюджетов различных уровней;
- приобретение печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия);
- заключение договоров о сотрудничестве с организациями социальной сферы (школами искусств, общеобразовательными организациями, организациями высшего образования, учреждения культуры и т. п.) в части реализации образовательной, творческой, методической деятельности;
- создание новых инфраструктурных объектов социокультурной среды Академии.

Показатели результативности:

- увеличение доли машин и оборудования не старше 5 лет в общем объеме такого оборудования;
- увеличение доли расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме расходов;
- увеличение доли экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), изданных за последние 5 лет, в общем количестве печатных учебных изданий;
- увеличение количества договоров о сотрудничестве с организациями социальной сферы;
- увеличение количества объектов социокультурной среды;
- увеличение количества студентов, занятых в секциях, кружках и клубах.

Задача 4. Оценка качества результатов подготовки кадров

Ожидаемые результаты:

- сертификация квалификаций выпускников Академии по отдельным профессиям и специальностям;
- реализация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям, в том числе с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia;
- участие обучающихся в чемпионатах WorldSkills Russia, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;
- реализация независимой оценки качества образования и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Пути решения задачи:

- установление взаимодействия с организациями, осуществляющими процедуры сертификации квалификаций, независимой оценки качества и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- формирование пакета соответствующих документов для проведения процедур сертификации квалификаций, независимой оценки качества, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

- определение базовых предприятий для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям академии с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia;

- создание экспертных групп для разработки заданий для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям академии с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia;

- модернизация методического сопровождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia;

- обновление рейтинговых показателей системы оценки качества результатов демонстрационного экзамена;

- разработка и реализация программ подготовки участников к чемпионатам WorldSkills Russia, олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства.

Показатели результативности:

- увеличение доли выпускников, прошедших процедуры сертификации квалификаций;

- увеличение удельного веса выпускников, обучавшихся по программам СПО, набравших по результатам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена не менее 80 баллов по 100-балльной шкале, в общей численности выпускников;

- увеличение удельного веса выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам защиты выпускных квалификационных работ, в общей численности выпускников;

- увеличение удельного веса участников чемпионатов WorldSkills Russia, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в общей численности обучающихся по программам СПО по очной форме обучения;

- увеличение удельного веса победителей и призеров чемпионатов WorldSkills Russia, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в общей численности участников;

- увеличение количества образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию.

5.3. Стратегическое направление развития: Развитие финансово-экономической деятельности

5.3.1. Ценностно-целевая характеристика направления развития

Одной из тенденций последних лет является стремление государственных органов управления к сокращению бюджетного финансирования СПО, к преобразованию государственных образовательных учреждений в иные организационно-правовые структуры, установление конкурсного порядка

формирования государственных заказов на подготовку кадров. Это, в свою очередь, требует от профессиональных образовательных организаций приложения усилий по рациональному распределению бюджетных средств, их строжайшей экономии и обеспечения самокупаемости, в том числе за счет внедрения инновационных методов и технологий образования.

5.3.2. Приоритеты направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Обеспечение финансовой стабильности образовательной организации

Ожидаемые результаты:

- увеличение доходности образовательной организации;
- финансовая стабильность образовательной организации.

Пути решения задачи:

- расширение спектра образовательных услуг с полным возмещением затрат;
- расширение спектра разных видов деятельности, кроме образовательной, приносящих финансовый доход;
- оптимизация доходов внебюджетных средств.

Показатели результативности:

- увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной деятельности, приносящей доход;
- увеличение средней заработной платы педагогических работников.

5.4. Стратегическое направление: Развитие личностно-профессионального потенциала будущих специалистов

5.4.1. Ценностно-целевая характеристика направления

Личностное и профессиональное становление обучающихся профессиональной образовательной организации является результатом развития специальных, личностных, деловых и нравственных качеств. Нравственное развитие входит в структуру профессионализма специалиста СПО, регулирует уровень самосознания и саморазвития. При этом сопровождение процесса профессионального становления студентов является важным компонентом необходимых психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных, гражданско-правовых качеств личности, физического совершенствования, поддержания обучающимися здорового образа жизни, их стремления к активной социальной жизнедеятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепление ответственности

за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся основывается на формировании сознания соблюдения норм нравственности, понимании необходимости наполнения нравственными началами различных сторон будущей профессии. Духовные ценности, имеющие глубокие исторические основания в культуре народа, не менее значимы в современных условиях чем преобразования экономики и социальной сферы. Вне духовности не образуется личностная мотивация продуктивной, социально полезной деятельности.

Физическое совершенствование и поддержание здорового образа жизни является в современном мире стандартом качества и образа жизни. Физическое воспитание молодежи предполагает создание здоровьесберегающего жизненного пространства академии для формирования физической культуры специалиста СПО как интегрального качества его личности и результата саморазвития, а также стремление к физическому совершенству. Особый акцент делается на вовлечение в спортивные мероприятия студентов и увеличение занимающихся спортом, с выделением определенных приоритетов, по которым академия достигает особых результатов.

Система допризывной подготовки юношей ориентирована на воспитание морально-психологической устойчивости личности, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, а также совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи и повышение мотивации к военной службе. В современных условиях система допризывной подготовки юношей ориентирована на систему взаимодействия образовательной организации с организациями ветеранов боевых действий, музеями боевой славы, предприятиями военно-промышленного комплекса, а также установление шефских связей с воинскими частями.

Развитие стремления к активной жизнедеятельности у студентов обеспечивается за счет создания единого мультимедийного пространства Академии, участия студентов в управлении Академией и в добровольческом движении, за счет развития предпринимательских качеств обучающихся и создания условий для приобретения ими определенных предпринимательских навыков.

5.4.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Развитие гражданско-патриотических качеств личности будущих специалистов

Ожидаемые результаты:

– становление и развитие личности обучающегося, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны;

– возрастание социальной и трудовой активности обучающихся, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства;

– осознание обучающимися ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

Пути решения задачи:

– участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам;

– поддержка взаимодействия обучающихся с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

– вовлечение обучающихся в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;

– поддержка участия обучающихся в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников;

– разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны;

– реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;

– разработка и реализация программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся,

– разработка и реализация программ и проектов, направленных на профилактику экстремизма;

– разработка и реализация программ по сохранению традиционной культуры народов страны (фольклора, этнографии, истории) и традиционных ремесел, в целях развития связи между поколениями.

Показатели результативности:

– увеличение численности студентов, являющихся членами военно-патриотических клубов, поисковых отрядов и пр.;

– увеличение удельного веса численности студентов, активно принимающих участие в патриотических и культурно-массовых мероприятиях, в общей численности студентов очной формы обучения;

– увеличение удельного веса численности студентов, вовлеченных в реализацию программ гражданско-патриотического воспитания, в общей численности студентов очной формы обучения.

Задача 2. Развитие духовно-нравственных качеств личности будущих специалистов

Ожидаемые результаты:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- развитие реально действующего студенческого самоуправления;
- развитие волонтерского движения.

Пути решения задачи:

- внедрение программ духовно-нравственного развития;
- взаимодействие с центрами духовного развития;
- работа секций и клубов по интересам;
- проведение акций и мероприятий духовно-нравственной направленности;
- пропаганда волонтерской деятельности.

Показатели результативности:

- повышение уровня воспитанности;
- увеличение удельного веса численности студентов с устойчивым позитивным отношением к созданию и сохранению семьи, в общей численности студентов очной формы обучения;
- увеличение удельного веса численности студентов, являющихся активными участниками проводимых акций и мероприятий духовно-нравственной направленности, в общей численности студентов очной формы обучения;
- увеличение удельного веса волонтеров в общей численности студентов очной формы обучения.

Задача 3. Развитие гражданско-правовых качеств личности будущих специалистов

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня правового сознания и правовой культуры обучающихся, наличие активной гражданской позиции;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- владение знаниями о государственной системе Российской Федерации, значении ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина;

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего студенческого самоуправления

Пути решения задачи:

- работа Клуба правовой культуры на базе Академии;
- проведение и участие в гражданско-правовых акциях и деловых играх;
- проведение конкурсов и олимпиад по правовой тематике;
- проведение круглых столов по проблемам права;
- работа школы студенческого актива Академии.

Показатели результативности:

- снижение уровня «правового нигилизма» в студенческой среде;
- увеличение удельного веса численности студентов, являющихся активными участниками проводимых конкурсов и мероприятий гражданско-правовой направленности, в общей численности студентов очной формы обучения.

Задача 4. Экологическое воспитание личности будущих специалистов

Ожидаемые результаты:

- формирование творческой, инициативной личности, заботящейся о сохранении окружающей среды.

Пути решения задачи:

- участие студентов в акциях по озеленению территории образовательной организации и города;
- организация и проведение студенческих акций экологической направленности;
- экологическая и природоохранная пропаганда на учебных и внеучебных мероприятиях;
- поддержка участия обучающихся в реализации проектов экологических организаций;
- разработка и реализация мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к охране природных ресурсов как компонентов окружающей среды.

Показатели результативности:

- увеличение удельного веса численности студентов, участвующих в акциях и мероприятиях по защите окружающей среды, в общей численности студентов очной формы обучения.

Задача 5. Развитие военно-прикладных видов спорта, обеспечивающих допризывную подготовку

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра военно-прикладных видов спорта, реализуемых во внеурочной деятельности Академии;
- сетевое взаимодействие Академии с организациями, реализующими военно-прикладные виды спорта;
- развитие системы допризывной подготовки юношей.

Пути решения задачи:

- обновление содержания программы допризывной физической подготовки через расширение спектра военно-прикладных видов спорта и через ориентацию на нормативы ГТО;
- разработка методического сопровождения программы допризывной физической подготовки с учетом введения новых военно-прикладных видов спорта и нормативов ГТО;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, реализующими военно-прикладные виды спорта;
- создание информационного ресурса допризывной подготовки.

Показатели результативности:

- увеличение количества методических продуктов, разработанных для сопровождения программы допризывной подготовки с учетом введения новых военно-прикладных видов спорта и нормативов ГТО;
- увеличение численности студентов, сдавших нормы ГТО;
- увеличение количества договоров о сетевом взаимодействии с организациями, реализующими военно-прикладные виды спорта;
- увеличение удельного веса численности студентов, занимающихся военно-прикладными видами спорта, в общей численности допризывной молодежи;
- увеличение удельного веса численности студентов, участвующих в конкурсах и мероприятиях по допризывной подготовке, в общей численности допризывной молодежи;
- информативность ресурса допризывной подготовки.

Задача 6. Физическое совершенствование и создание условий здоровьесбережения

Ожидаемые результаты:

- обеспечение психофизической готовности обучающихся к успешной и долгосрочной профессиональной деятельности;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья;
- отказ от вредных привычек.

Пути решения задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, в том числе путем систематического размещения соответствующей информации на плазменных экранах, в социальных сетях и т.д.
- создание Спортивного студенческого клуба;
- работа спортивных секций;
- участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях: спартакиаде ссузов города и региона, осеннем легкоатлетическом кроссе, спортивном фестивале «Готов к труду и обороне», спортивных праздниках;
- проведение мастер-классов с преподавателями по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

Показатели результативности:

- положительная динамика уровня физической подготовки;
- увеличение удельного веса численности студентов, ведущих здоровый образ жизни, в общей численности студентов очной формы обучения;
- увеличение удельного веса численности студентов, принявших участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях, в общей численности студентов очной формы обучения;
- увеличение удельного веса численности студентов, являющихся членами Спортивного клуба и (или) занимающихся в спортивных секциях, в общей численности студентов очной формы обучения;
- увеличение доли использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Задача 7. Формирование и развитие информационных предпочтений студенческой аудитории в медийном пространстве

Ожидаемые результаты:

- создание молодежного медийного пространства.

Пути решения задачи:

- разработка и реализация молодежных информационных программ на базе Академии;
- формирование молодежных медиа-групп из числа обучающихся;
- поддержка общественно значимых проектов обучающихся в средствах массовой информации и сети Интернет;
- сопровождение единых молодежных информационных ресурсов в социальных сетях;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Показатели результативности:

- увеличение количества информационных молодежных программ, разработанных обучающимися;
- увеличение численности студентов, вовлеченных в деятельность медийного пространства.

Задача 8. Развитие студенческого самоуправления

Ожидаемые результаты:

- наличие эффективно действующей системы студенческого самоуправления;
- сформированность навыков саморегуляции у студентов;
- развитие созидательной инициативы обучающихся и их участие в решении значимых для них проблем;
- влияние студенческого актива Академии на студентов.

Пути решения задачи:

- вовлечение студентов в систему студенческого самоуправления;
- развитие спектра студенческих сообществ для решения значимых для них проблем;
- формирование у обучающихся навыков администрирования, самопрезентации;
- поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся в социально значимую деятельность;
- выявление и продвижение талантливых обучающихся.

Показатели результативности:

- увеличение количества мероприятий различной направленности, инициированных, подготовленных и проведенных студентами под руководством студенческого актива;
- увеличение удельного веса численности студентов, включенных в активную социально значимую деятельность, в общей численности студентов очной формы обучения;
- увеличение доли инициативного включения обучающихся в социально значимую деятельность;
- систематичность участия представителей студенческого сообщества в решении вопросов, связанных с деятельностью Академии.

Задача 9. Развитие молодежного добровольчества

Ожидаемые результаты:

- формирование ответственной, социально-активной личности, на основе созидательной соорганизованности;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к социальным проблемам.

Пути решения задачи:

- формирование (обновление) нормативно-правовой базы регламентирующей волонтерскую деятельность в Академии;
- информирование и привлечение обучающихся в волонтерскую деятельность через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в средствах массовой информации, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности;
- формирование волонтерских отрядов и разработка основных направлений деятельности;
- обучение лидеров волонтерского движения;
- разработка учебно-методических рекомендаций для кураторов групп, студентов – волонтеров по социальному проектированию;
- разработка и реализация социально-значимых проектов и акций;
- проведение совместных с социальными партнерами добровольческих благотворительных акций, флеш-мобов;
- организация и проведение благотворительных новогодних представлений и концертов.

Показатели результативности:

- увеличение числа благополучателей;
- увеличение удельного веса численности студентов, участвующих в добровольческих проектах и акциях, в общей численности студентов очной формы обучения;
- увеличение количества акций, мероприятий социально-значимой направленности;
- улучшение положения отдельных категорий обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Задача 10. Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков саморегуляции у студентов;
- соответствие уровня правовой культуры и общей культуры поведения предъявляемым требованиям.

Пути решения задачи:

- проведение социально-психологической диагностики обучающихся;
- разработка эффективных мер профилактики правонарушений на основе мониторинга правонарушений среди студентов;
- поддержка волонтерской деятельности старшекурсников по работе с правонарушениями несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- формирование навыков социального поведения обучающихся;
- тренинги по не прямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением

конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

Показатели результативности:

- снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися Академии
- увеличение количества мероприятий, имеющих профилактическую направленность;
- положительная динамика уровня социализации личности, в том числе наличие у обучающегося опыта социальной и межкультурной коммуникации.

5.5. Стратегическое направление: Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

5.5.1. Ценностно-целевая характеристика направления

Предпринимательство является для способной, социально ориентированной молодежи базой для реализации деловой активности, основой формирования и расширения среднего класса, способного обеспечить в значительной степени стабильность общества и его экономическое развитие.

В связи с этим, формирование экономического мышления, выявление и развитие способностей к предпринимательской деятельности особенно актуально для молодых людей, и, прежде всего, выпускников профессиональных образовательных организаций, которые стоят перед выбором своего личного и профессионального пути.

5.5.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Пропаганда предпринимательской деятельности, как эффективной жизненной стратегии

Ожидаемые результаты:

- повышение престижа предпринимательской деятельности в студенческой среде;
- формирование предпринимательского духа в студенческой среде.

Пути решения задачи:

- реализация в рамках вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена профессионального модуля «Формирование предпринимательских компетенций»;
- участие студентов академии в конференциях, семинарах, вебинарах связанных с предпринимательством;
- создание и модерация групп по молодежному предпринимательству в социальных сетях;
- распространение рекламных и агитационных материалов для пропаганды среди обучающихся Академии идеи частного предпринимательства как основы экономического прогресса государства;

- организация встреч студентов с успешными предпринимателями Смоленской области в рамках проекта «Открытые лекции»;
- формирование цикла видео-программ «Молодой бизнесмен» на плазменных-экранах в Академии и в социальных сетях;
- создание сборника «Молодой предприниматель – выпускник СмолАПО»;
- посещение студентами мероприятий с участием представителей молодежного предпринимательства Смоленской области.

Показатели результативности:

- положительная динамика качества знаний обучающихся по модулю «Формирование предпринимательских компетенций»;
- увеличение удельного веса численности студентов, участвующих в реализации предпринимательских проектов, в общей численности студентов очной формы обучения.

Задача 2. Профильное обучение для приобретения обучающимися навыка ведения бизнеса

Ожидаемые результаты:

- создание комфортных условий для реализации обучающих программ по ведению бизнеса;
- формирование предпринимательской самостоятельности обучающегося.

Пути решения задачи:

- разработка локальных актов академии, определяющих порядок реализации мероприятий по обучению навыкам ведения бизнеса;
- учебно-методическая поддержка преподавателей, психологов-консультантов, коучей, вовлеченных в процесс подготовки молодых предпринимателей;
- диагностика обучающихся на наличие склонностей к предпринимательской деятельности;
- проведение совместных маркетинговых исследований рынка, с целью выявления свободных ниш, для открытия собственного дела;
- определение льготных условий для молодых предпринимателей в Смоленской области (определение порядка получения единовременных субсидий на открытие собственного дела молодым предпринимателем; определение порядка предоставления молодым предпринимателям льгот по налогообложению, кредитованию и страхованию);
- проведение обучающих семинаров и тренингов;
- реализация проекта «Бизнес-школа СмолАПО».

Показатели результативности:

- увеличение численности студентов, вовлеченных в процесс обучения;

– увеличение удельного веса обучающихся в Бизнес-школе СмолАПО, успешно защитивших проект по окончанию обучения, в общей численности завершивших обучение в Бизнес-школе СмолАПО.

Задача 3. Создание «трамплина» для достижения делового успеха и самореализации выпускников – молодых предпринимателей

Ожидаемые результаты:

– создание эффективной инфраструктуры поддержки молодежного предпринимательства;

– регистрация выпускников академии в качестве индивидуальных предпринимателей.

Пути решения задачи:

– открытие на базе Академии малых молодежных предприятий по перспективным направлениям;

– передача на льготных основах в пользование молодым предпринимателям имущества и оборудования Академии;

– отбор перспективных предпринимательских идей;

– системное вовлечение способных обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– создание единого информационного пространства предпринимателей и Академии, способствующего развитию каждого предпринимателя в отдельности и предпринимательского климата в регионе;

– поддержка начинающих молодых предпринимателей, в том числе освещение в средствах массовой информации историй успеха, как ключевого показателя эффективности деятельности по развитию молодежного предпринимательства;

– внедрение эффективной системы мониторинга реализации бизнес-планов выпускниками академии;

– оказание консультационных услуг молодым предпринимателям;

– реализация мероприятий по поддержке молодых предпринимателей;

– участие в региональных, всероссийских и международных площадках по тематике молодежного предпринимательства.

Показатели результативности:

– увеличение количества созданных малых молодежных предприятий на базе Академии;

– увеличение количества единиц имущества и оборудования Академии, переданного в пользование молодым предпринимателям;

– увеличение удельного веса численности выпускников, открывших свое дело, в общей численности выпускников очной формы обучения.

6. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансирование Программы планируется за счет средств областного бюджета, средств работодателей и внебюджетных средств.

При этом планируется увеличение доли доходов за счет расширения спектра оказываемых Академией услуг, а также доходов от реализации созданной в рамках молодежных предприятий Академии продукции.

Объемы финансового обеспечения реализации Программы из средств областного бюджета на 2017 и последующие годы могут уточняться в установленном порядке с учетом утвержденных расходов областного бюджета, предусмотренных на развитие профессионального образования.

7. Управление реализацией Программы. Этапы реализации Программы. Система контроля

Система управления реализацией Программы строится на основе:

- открытости и гласности при принятии управленческих решений;
- обеспечения адекватного представительства в органах управления Программой коллектива Академии, работодателей и стратегических партнеров;
- привлечения для реализации Программы высококвалифицированных специалистов в области образования, науки, технологий, менеджмента, экономики и права.

Руководителем Программы является директор Академии, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления Программой. Директор представляет учредителю Академии информацию о результатах деятельности профессионального образовательного учреждения.

Реализация Программы обуславливает необходимость создания условий для участия в реализации Программы разных категорий заинтересованных лиц, разных уровней управления Академией. Для этого необходимо создание Совета Программы, призванного обеспечить:

- координацию деятельности различных уровней управления Академией;
- координацию деятельности Попечительского совета, общественных организаций и социальных партнеров Академии;
- координацию и систематизацию разработки научно-методического обеспечения реализации стратегических направлений Программы;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по каждому стратегическому направлению развития плана поэтапной реализации;

- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения приоритетных направлений;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов и социальных эффектов Программы;
- организацию информирования коллектива Академии о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее выполнения.

В состав Совета входят руководители всех направлений развития и всех рабочих групп и проектов. Комплектование Совета осуществляется под руководством директора и руководителей Академии, курирующих различные направления деятельности. В состав Совета, рабочих и проектных групп входят представители различных подразделений, ответственные, заинтересованные и готовые к решению конкретных проблем развития Академии.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед Советом Программы.

Совет Программы утверждает план своей работы на заседании научно-методического совета Академии.

Научно-методический совет Академии анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом.

Совет Программы является общественным органом управления развитием Академии, действующим в рамках Устава в тесной взаимосвязи со всеми структурными подразделениями Академии.

Организация нового органа общественного управления будет способствовать повышению соответствия модели управления Академии новым условиям и возможностям, когда востребованы прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание административного стиля и проектного управления, создание системы управления документацией и системная информатизация управления.

Система контроля за реализацией Программы и достижением прогнозируемых показателей осуществляется через включение мероприятий на период до 2021 года в календарные планы работы Академии в соответствии со стратегическими направлениями Программы; внесение вопросов по обсуждению ежегодных результатов реализации Программы на рассмотрение Педагогического совета; проведение совещаний директора Академии с исполнителями реализации мероприятий, определенных в соответствии со стратегическими направлениями Программы.

Программа реализуется в три этапа. Отличительной чертой процесса реализации стратегических направлений Программы является целостное ее осуществление одновременно по всем направлениям с достижением показателей, установленных по годам.

Ключевыми результатами на **первом этапе (2017–2018 гг.)** будут:

- расширение банка образовательных программ по профессиям и специальностям из списков ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, разработанных совместно образовательной организацией и сферой труда; создана нормативно-правовая и организационно-методическая основа реализации основных стратегических направлений Программы;

- разработка программы региональной инновационной площадки «Ведущий региональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)»;

- начало реализации задач в рамках реализации основных стратегических направлений Программы.

На втором этапе (2018–2020 гг.) будет:

- продолжена реализация задач в рамках осуществления основных стратегических направлений Программы;

- организована деятельность в штатном режиме структурных подразделений Академии по реализации стратегических направлений Программы;

- обеспечено функционирование целостной системы мониторинга качества основных и дополнительных образовательных программ, основывающаяся на конкретных измеримых показателях и алгоритме проведения комплекса мер для внутреннего анализа и обследования качества программ, реализуемых профессиональной образовательной организацией;

- модернизирована инфраструктура Академии;

- действовать система сертификации квалификации.

На третьем этапе – обобщающем (2021 г.) будет:

- создана система подготовки кадров посредством целевой контрактной подготовки на основе интегрированных образовательно-производственных программ и инновационных принципов, дуальной системы обучения, а также в условиях организации практического обучения на сложном оборудовании с применением передовых прогрессивных технологий;

- определено содержание подготовки кадров через аккумуляцию глобально значимых знаний и технологий;

- реализованы сетевые формы организации учебного процесса;

- созданы условия для академической мобильности обучающихся, преподавателей;

- создан банк программно-методического обеспечения подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

8. Предварительная оценка социально-экономической эффективности Программы. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы в Смоленской области будет создан центр (ОГБПОУ СмолАПО) опережающей подготовки кадров для инновационной экономики региона. Академия всегда стремится к созданию в области устойчиво функционирующей и конкурентоспособной научно-образовательной среды, позитивно влияющей на ее социально-экономическое развитие.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Для региональной системы профессионального образования:

- формирование системы гибкого, непрерывного профессионального образования и обучения для обеспечения динамически развивающегося регионального рынка труда;
- создание современной материально-технической базы для эффективной организации образовательного процесса по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников высокотехнологичных производств Смоленского региона;
- развитие новых подходов эффективного использования научно-образовательного потенциала региона.

Для ОГБПОУ СмолАПО:

- планирование и реализация комплекса приоритетных инновационных направлений деятельности (организация многоуровневой подготовки кадров для региональной экономики, в том числе по ТОП-50 и по ТОП-РЕГИОН; создание и обеспечение результативного функционирования базовых кафедр и иных инновационных структурных подразделений; обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дополнительного образования; организация и реализация международного взаимодействия);
- модернизация образовательного процесса с целью повышения качества и доступности предоставляемых услуг, в том числе в отношении инклюзивного образования (обеспечение положительной динамики количественных и качественных показателей в сфере предоставления образовательных услуг);
- организация подготовки кадров среднего профессионального образования в соответствии с передовыми технологиями и международными стандартами (положительная динамика в сфере разработки и реализации образовательных продуктов и их современного методического сопровождения; положительная динамика в сфере развития кадрового потенциала; положительная динамика в сфере обеспечения качества условий и результатов подготовки кадров);
- расширение и развитие внебюджетной финансовой деятельности ОГБПОУ СмолАПО за счет реализации маркетинговых функций;
- формирование комплекса профессиональных и личностно-значимых качеств будущих специалистов с учетом требований современного рынка труда;

- увеличение качественных и количественных показателей по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Для работодателей:

- удовлетворение запросов работодателей в области обеспечения качества подготовки специалистов и рабочих, готовых к реализации своих профессиональных функций на высокотехнологичном оборудовании;

- усиление кадрового потенциала предприятий;

- создание условий для развития научных исследований и инновационных разработок, внедрения результатов научной деятельности в производство;

- развитие мелкосерийного производства с использованием совместно созданной материально-технической базы;

- обеспечение более тесного взаимодействия образования, производства и науки.

Для потребителей:

- содействие трудоустройству;

- разработка и реализация новых образовательных продуктов, востребованных на рынке образовательных услуг;

- обеспечение непрерывного образования различных целевых групп с целью профессионального обучения и переобучения граждан по профессиям и специальностям под конкретные рабочие места.

9. Риски Программы

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

1. Риск сокращения выделяемого бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

2. Риск отсутствия дополнительного финансового обеспечения из средств областного бюджета реализации образовательных программ по ТОП-50.

3. Риск неэффективного управления со стороны Учредителя и руководства Программы (риск несвоевременного принятия решений, риск нарушения сроков принятия организационно-распорядительных и нормативных документов, риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы, риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.).

4. Риски, связанные с недостаточным уровнем готовности педагогического коллектива Академии к реализации Программы.

5. Риски, связанные с невозможностью существенной модернизации материально-технической базы Академии в соответствии с требованиями WorldSkills Russia и федеральных государственных образовательных стандартов по ТОП-50.

6. Риски, связанные с торможением инновационного процесса вследствие незаинтересованности руководителей образовательных организаций, с отсутствием общей концепции инноваций в регионе.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения.

В виду того, что система образования Смоленской области является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с отсутствием федеральных нормативных актов по определенным направлениям или изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы следует предпринять такие превентивные меры, как:

- формирование информационно-аналитической базы данных для принятия оптимальных управленческих решений;
- выявление и устранение возникающих проблем на ранней стадии их проявления;
- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- стимулирование и поощрение исследовательской и инновационной работы учреждения в целом;
- открытость и профессиональное доверие творчески работающим сотрудникам.