

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ОГСЭ.01 Основы философии</b>	<b>2</b>
<b>ОГСЭ.02 История</b>	<b>20</b>
<b>ОГСЭ.03 Психология общения</b>	<b>31</b>
<b>ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	<b>39</b>
<b>ОГСЭ.05 Физическая культура</b>	<b>53</b>
<b>ЕН.01 Элементы высшей математики</b>	<b>65</b>
<b>ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики</b>	<b>75</b>
<b>ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика</b>	<b>84</b>
<b>ЕНд.04 Экологическая безопасность и ресурсосбережение</b>	<b>95</b>
<b>ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ</b>	<b>104</b>
<b>ОП.02 Архитектура аппаратных средств</b>	<b>113</b>
<b>ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>125</b>
<b>ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования</b>	<b>136</b>
<b>ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>153</b>
<b>ОП.06 Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>164</b>
<b>ОП.07 Экономика отрасли</b>	<b>175</b>
<b>ОП.08 Основы проектирования баз данных</b>	<b>185</b>
<b>ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот</b>	<b>199</b>
<b>ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ</b>	<b>208</b>
<b>ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ</b>	<b>218</b>
<b>ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности</b>	<b>229</b>
<b>ОПд.13 Основы предпринимательства и финансовой грамотности</b>	<b>240</b>
<b>ОПд.14 Планирование будущей карьеры</b>	<b>253</b>
<b>ОПц.15 Цифровая экономика в ИС</b>	<b>263</b>

**Приложение 2.1**  
**к ПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17 19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.01 Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li><li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li><li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основных философских учений;</li><li>– главных философских терминов и понятий</li><li>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</li><li>– традиционные общечеловеческие ценности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (практические занятия (лабораторные и практические работы), самостоятельная работа, курсовая работа (проект) обучающихся (если предусмотрены))	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <b>Обязат. часть ОП</b>	<b>Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
1	2	3	4
		48/18	
Раздел 1	Введение в философию	2	
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Раздел 2	Историческое развитие философии	22	

<b>Тема 2.1</b> <b>Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>2.1.1 Философия Древней Индии</b> 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. Шесть даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	2	
	<b>2.1.2 Философия Древнего Китая</b> 1. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об Инь и Ян и пяти стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе	2	

	<p>противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой.</p> <p>2. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция.</p> <p>3. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Античная философия</b> <b>(доклассический,</b> <b>классический и</b> <b>эллинистическо-</b> <b>римский периоды)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).</p> <p>2. Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>3. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о четырех видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>4. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма,</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>



	эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ основной проблематики философских школ Древней Греции	2	
<b>Тема 2.3 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и пять физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	2. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Леонардо да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности Вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	3. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение и характеристика сущностных черт философии Средневековья и Возрождения	2	
<b>Тема 2.4 Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	2	
	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.		
	3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 4. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определение и анализ основных философских идей Нового времени 1. Составление тезисной таблицы «Философские идеи Нового времени». Выполнение тестовых заданий по теме. 2. Выяснение, в какой стране философия Просвещения проявилась наиболее ярко, краткая характеристика основных философских идей эпохи.	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания,		

<b>Немецкая классическая философия</b>	агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. 2. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение роли и анализ достижений немецкой классической философии	2	
<b>Тема 2.6 Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
<b>Тема 2.7 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

	<p>Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников.</p> <p>Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение специфики и анализ основных идей русской философии XIX-XX вв.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Проблематика основных отраслей философского знания</b>	<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики</b>	<p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное.</p> <p>2. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>3. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>

	мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Гносеология –</b> <b>философское учение о</b> <b>познании.</b> <b>Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко–философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ проблемы сознания в историко-философской мысли Подготовка сообщений и презентаций по теме: Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской	2	ОК 01

<b>Философская антропология о человеке</b>	мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
<b>Тема 3.4 Ценности человеческого существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Свобода как философская категория. Проблема жизни и смерти. Человек в системе мира. Человек и Космос.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	2. Контрольная работа по разделу 1, 2, 3 (темы 3.1 – 3.4)	1	
<b>Тема 3.5 Философия общества. Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. 2. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. 3. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). 4. Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6. Анализ социальной философии как знания об обществе и его истории</b>	2	
<b>Тема 3.6 Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. 2. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определение и характеристика аксиологии как учения о ценностях; выяснение философской проблематики этики и эстетики 1. Анализ учения о ценностях в истории философской мысли. 2. Выяснение оснований классификации ценностей. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. 3. Практический и императивный характер этики. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. 4. Определение специфики эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества.	2	
<b>Тема 3.7 Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности		ОК 01 ОК 02

	<p>религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>		<p>ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выявление особенностей и содержание философии религии (соотношение философии и религии, типология религий, структура религии, религиозные ценности).	2	
<b>Тема 3.8 Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>
	2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ науки как вида деятельности человека	2	
<b>Тема 3.9 Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>
	2. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение понятия, причин, критериев, путей и способов решения глобальных проблем	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>52 ч.</b> 28 ч. семин. 2 ч. - зачет 18 ч. – практ. 4 ч. – сам.р.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 13.12.2022).
2. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.
5. Христич Л. А. Рабочая тетрадь-практикум по дисциплине Основы философии. – Смоленск, ОГБПОУ СмолАПО, 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</li> <li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе, и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Самостоятельная работа</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Семинар</li> <li>– Выполнение проекта</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> </ul>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных философских учений;</li> <li>– главных философских терминов и понятий;</li> <li>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</li> </ul>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

**Приложение 2.2**  
**к ПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.02 История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; – сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>26</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>12</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
		42/12		
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	1.1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1.1.2 Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		2	
	1.1.3 Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> <b>ПЗ № 1.</b> Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».		2	



	Работа с историческими документами и историческими картами.			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Афганская война и ее последствия		2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	2.1.1 Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2.1.2 Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века.		2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> <b>ПЗ № 2.</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. Работа с историческими документами и историческими картами.		2	
<b>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01
	2.2.1 Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.		2	ОК 02 ОК 03
	2.2.2 Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		2	ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> <b>ПЗ № 3.</b> Внешняя политика России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья. Работа с историческими документами и историческими картами; анализ произошедших в этот период событий.		2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01
	2.3.1 Расширение Евросоюза, формирование			ОК 02

<b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира		2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2.3.2 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> ПЗ № 4. Основные интеграционные и миграционные процессы в мире. Работа с историческими документами и историческими картами.		2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	2.4.1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2.4.2 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		2	

	<b>ПЗ № 5.</b> Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях: «круглый стол».			
<b>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2.5.1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.		2	
	2.5.2 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> <b>ПЗ № 6.</b> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Примерный перечень практических занятий и лабораторных работ:</b> 1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. 2. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира. 3. «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях 4. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.				

<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>42/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

2. Зуев М.Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 200 с.

3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. - 311 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

2. Сафонов А.А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 245 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 13.12.2022).

3. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. - 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умеет:</b></p> <p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Защита курсовой работы (проекта).</li> </ul>
<p><b>Знает:</b></p> <p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания (работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Психология общения»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	48	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего	<b>52</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Введение в дисциплину</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 04</b>
	Психология общения как наука. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Классификация общения. Виды общения. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная . Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Диагностика коммуникативной направленности. Самооценка навыков эффективного общения.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Средства общения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 04</b>
	Вербальные средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации. Невербальные средства общения. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов. Роль невербальных средств общения для эффективной коммуникации.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Развитие вербальные и невербальных средств общения. Правила и техники слушания (тренинг).	4	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема Деловое общение</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04</b>
	Нравственные основы общения. Понятия этика и мораль. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Деловая беседа. Деловые переговоры. Культура делового спора.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Резюме и собеседование как форма делового общения (тренинг)	4	
	Публичное выступление как форма делового общения (тренинг)	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Имидж как средство делового общения (презентация)</b>	2	
<b>Тема Личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 04</b>
	Психические познавательные процессы: память, внимание. Основные процессы и виды памяти. Свойства и виды внимания. Эмоциональные состояния. Эмоциональная сфера личности. Типология темперамента.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Приемы развития памяти и внимания (тренинг)	2	
	Диагностика индивидуальных свойств личности (психодиагностика)	2	
	Технологии эмоционального самоконтроля (тренинг)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема Личность и группа</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 04</b>
	Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива. Конфликты. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития конфликта. Основные черты конфликтной личности.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Выбор стратегии поведения в конфликте (тренинг)	2	

	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтном взаимодействии (тренинг)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787.html>

2. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081477> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Капкан, М. В. Деловой этикет: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1123-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104899.html>

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154.html>

3. Захарова, И. В. Психология делового общения: практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

4. Лихачев Д.С. Письма о добром / Дмитрий Лихачев.- СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017.-160с.- (Азбука-классика.Non-Fiction).

5. Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС – URL: [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности.</p>	<p>-владеет основными понятиями психологии коллективной деятельности;</p> <p>владеет основными знаниями психологии личности;</p> <p>владеет основами проектной деятельности</p>	<p><i>Опрос (устный или письменный)</i></p> <p><i>Свободные опросы</i></p> <p><i>Индивидуальные практические задания</i></p> <p><i>Оценка творческих заданий</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует владение техниками и приемами построения эффективной работы в коллективе и в команде;</p> <p>демонстрирует владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами, руководством и клиентами.</p>	<p><i>Оценка решений ситуационных задач;</i></p> <p><i>решение тестовых заданий;</i></p> <p><i>выполнение практических работ;</i></p> <p><i>участие в творческих индивидуальных и групповых работах</i></p>

**Приложение 2.4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>41</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>42</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>50</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>51</b>



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины формирование обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
---------------	-------	-------

<p>ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ; кратко обосновывать и объяснить свои действия( текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые и интересующие профессиональные темы. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		144
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме-дифференцированный зачет		2
Всего		146

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <b>Лексический материал по теме:</b>            Профессиональное образование в России. Система дуального Образования в англоговорящих странах. Разные виды школ в англоговорящих странах.            Экскурсия «Мой техникум» Подготовка рекламного проспекта «Мой техникум».</p>	/12	ОК 01, ОК04, ОК 6 ОК 10
	<p><b>Грамматический материал:</b>            - разряды существительных;            - число существительных;            - притяжательный падеж существительных;            - экскурсия «Мой техникум»</p>		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>		
	Тема 1.1. Система профессионального образования в России. Освоение тематической лексики.	2	
	Тема 1.2. Система школьного образования в англоговорящих странах. Образование множественного числа существительных	2	
	Тема 1.3. Особенности дуального образования в англоговорящих странах. Изучающее чтение.	2	
	Тема 1.4. Студенческая жизнь. Подготовка экскурсии «Мой техникум».	2	
	Тема 1.5 Мой колледж. Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	2	
	Тема 1.6 Компьютеризация обучения. Притяжательный падеж существительных	2	
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <b>Лексический материал по теме:</b>            понятие искусства, музыкальные жанры, занятие любимым делом.            - понимание текстов на базовые и профессиональные темы</p>	/10	ОК 01, ОК04, ОК 6 ОК 10

	- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	<b>Грамматический материал:</b> -разряды прилагательных - степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с союзами - притяжательный падеж существительных		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	Тема 2.1, Что такое искусство? Освоение тематической лексики	2	
	Тема 2.2 Музыка. Поисковое чтение.	2	
	Тема 2.3 Живопись. Подготовка монологического высказывания.	2	
	Тема 2.4 Кино. Аудирование текста с пониманием основного содержания..	2	
	Тема 2.5 Хобби и свободное время. Контрольная работа.	1 1	
<b>Тема 3 Здоровье и спорт</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> <b>Лексический материал по теме:</b> ведение здорового образа жизни, любимые виды спорта, спортивные праздники.	/12	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 10</b>
	- строить простые высказывания о спортивной жизни.		
	<b>Грамматический материал:</b> - образование числительных, разряды числительных –употребление числительных - обозначение времени, обозначение дат.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	Тема 3.1. Здоровый образ жизни. Освоение тематической лексики. Образование числительных.	2	
	Тема 3.2 Правильное питание. Изучающее чтение.	2	
	Тема 3.3 Зимние виды спорта. Диалогическая речь.	2	
	Тема 3.4 Летние виды спорта. Подготовка монологического высказывания.	2	
Тема 3.5 Занятие сортом в свободное время. Проект-презентация «День здоровья»	2		
Тема 3.6 Олимпийские игры.	2		
<b>Тема 4 Путешествие, поездка за границу</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> <b>Лексический материал по теме:</b> как можно путешествовать, достопримечательности, путешествие в англоязычные страны	/22	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные, притяжательные местоимения;</li> <li>- указательные местоимения;</li> <li>- возвратные местоимения;</li> <li>- вопросительные местоимения;</li> <li>- неопределенные местоимения</li> <li>- написание сочинения «Как мы путешествуем?»</li> </ul>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	Тема 4.1 Подготовка к путешествию. Личные, притяжательные местоимения	2	
	Тема 4.2 Гостиницы в Англии и США. Указательные местоимения.	2	
	Тема 4.3 Турпоход как активный вид отдыха. Вопросительные местоимения.	2	
	Тема 4.4 Отпуск в кемпинге. Неопределенные местоимения.	2	
	Тема 4.4 Отпуск на море. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	2	
	Тема 4.6 Поездка в Англию. Написание сочинения «Как мы путешествуем?»	2	
	Тема 4.7 Достопримечательности английских городов. Изучающее чтение.	2	
	Тема 4.8 США. Поискное чтение.	2	
	Тема 4.9 Новая Зеландия. Чтение с пониманием основного содержания.	2	
	Тема 4.10 Лондон. Подготовка монологического высказывания.	2	
	Тема 4.11 Вашингтон. Диалогическая речь.	2	
<b>Тема 5 Моя будущая профессия, карьера</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>  <b>Лексический материал по теме:</b>  преимущества и недостатки профессии, способности и профессиональные качества, особенности поведения сотрудника</p> <p><b><i>Грамматический материал:</i></b>  - временные формы английского глагола;  - простые времена в английском языке (Simple Tenses);  -оборот there is/are  - правила построения предложений на профессиональные темы  - профессиональна лексика по теме; основные общеупотребительные глаголы</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p>	/18	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 10</b>
	5.1 Структура фирмы. Освоение профессиональной лексики.	2	
	Тема 5.2 Собеседование Временные формы английского глагола.	2	
	Тема 5.3 Устройство на работу	2	
	Тема 5.4 Правовые формы предприятий. Изучающее чтение.	2	
	Тема 5.5 Корпоративная культура, Диалогическая речь.	2	

	Тема 5.6. Рабочий день программиста. Времена группы Continuous	2	
	Тема 5.7. Карьера в компании Чтение с пониманием основного содержания.	2	
	Тема 5.8 Клавиатура и группы клавиш. Подготовка монологического высказывания.	2	
	Тема 5.9. Преимущества и недостатки профессии.	1	
	Контрольная работа 2	1	
<b>Тема 6 Компьютеры и их функции</b>	<i>Содержание учебного материала</i> <b>Лексический материал по теме:</b> типы компьютеров (ноутбуки, планшеты и др.); основные характеристики; особенности применения микрокомпьютерной системы; программное и аппаратное обеспечение ПК	/20	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 10</b>
	Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - времена группы Continuous;		
	Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	Тема 6.1 Ноутбуки. Подготовка монологического высказывания	2	
	Тема 6.2 Биты, байты. Временные формы английского глагола.	2	
	Тема 6.3 Микропроцессор, разрядность, тактовая частота. Простые времена в английском языке (Simple Tenses).	2	
	Тема 6.4 Использование персональных компьютеров Изучающее чтение.	2	
	Тема 6.5 Принтеры. Диалогическая речь.	2	
	Тема 6.6 . Сканеры Освоение профессиональной лексики	2	
	Тема 6.7 Клавиатура и группы клавиш. Подготовка монологического высказывания. . Времена группы Continuous	2	
	Тема 6.8 Преимущества и недостатки компьютера Аудирование с пониманием основного содержания.	2	
	Тема 6.9 Интернет и работа. Поисковое чтение.	2	
Тема 6.10 Мировая сеть	2		

<b>Тема 7 Подготовка к трудоустройству</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме:</b> Знакомство со структурой объявления, структура заявления и возможные ошибки, табличная и произвольная форма автобиографии, пакет документов о приёме на работу, подготовка Эссе «Хочу быть профессионалом»	/26	ОК 01, ОК 04, ОК 10
	- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - правила построения предложений на профессиональные темы		
	<b>Грамматический материал:</b> - сложное подлежащие; - сложное дополнение; - работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	Тема 7.1. Объявление о приёме на работу. Освоение профессиональной лексики.	2	
	Тема 7.2 Практика в Англии. 3 курс 2 семестр	2	
	Тема 7.3 Заявление о приёме на работу. Чтение с пониманием основного содержания.	2	
	Тема 7.4 Автобиография. Подготовка устного высказывания.	2	
	Тема 7.5 Подготовка к собеседованию. Изучающее чтение.	2	
	Тема 7.6 Мотивационное письмо. Подготовка письменного высказывания.	2	
	Тема 7.7 Дресс-код для собеседования. Изучающее чтение.	2	
	Тема 7.8 Ошибки при подготовке к собеседованию. Чтение с пониманием основного содержания.	2	
	Тема 7.9 Проведение собеседования. Диалогическая речь.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление диалога-расспроса на тему: «Собеседование».	2	
	Тема 7.10 Повышение квалификации. Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации».	2	
Тема 7.11 Online-трудоустройство. Аудирование с пониманием основного содержания.	2		
Тема 7.12. Первый рабочий день в компании. Контрольная работа	2		

<b>Тема 8. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме:</b> особенности деловых телефонных переговоров, речевые средства, типичные для делового общения по телефону, клавиатура мобильного телефона и его функции.	<i>/14</i>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 10</b>
	- правила чтения текстов профессиональной направленности и особенности произношения; - правила построения предложений на профессиональные темы;		
	<b>Грамматический материал:</b> - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения ; - работа с текстом «Правила телефонных переговоров».		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Тема 8.1 Деловое общение по телефону. Освоение профессиональной лексики. 4 курс 1 семестр	2	
	Тема 8.2 Особенности коммуникации по телефону. Работа с текстом «Правила телефонных переговоров».	2	
	Тема 8.3 Структура делового телефонного разговора. Практика построения сложносочинённых предложений.	2	
	Тема 8.4 Речевые средства для делового общения по телефону. Практика построения сложноподчинённых предложений.	2	
	Тема 8.5 Коммуникативная дистанция с представителями разных культур. Поисковое чтение.	2	
Тема 8.6 Правила делового этикета. Чтение с пониманием основного содержания.	2		
Тема 8.7 Обращение в телефонном разговоре. Практика диалогической речи.	2		
<b>Тема 9. Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме:</b> Знакомство со структурой делового письма, особенности деловой переписки, правила оформления делового письма	<i>/10</i>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 10</b>
	- правила чтения текстов профессиональной направленности и особенности произношения; - правила построения предложений на профессиональные темы;		
	<b>Грамматический материал:</b> - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные ;		



	- работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка».		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	Тема 9.1 Написание личного письма. Освоение профессиональной лексики.	2	
	Тема 9.2 Структура делового письма. Построение придаточных дополнительных и условных.	2	
	Тема 9.3 Правила оформления делового письма. Наречия some, any, no, every и их производные.	2	
	Тема 9.4 Реквизиты делового письма. Поисковое чтение.	2	
	Тема 9.5 Современная электронная переписка. Чтение с пониманием основного содержания.	2	
	<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>	
<b><i>Всего:</i></b>		<b>146</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО). – М.: КноРус, 2019. – 274 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык: учебн. пособие для СПО. – 24-е изд., стереотип. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее профессиональное образование). – Гриф МО.
3. Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398> (дата обращения: 13.12.2022)

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Рабочая тетрадь по английскому языку. Специальность: программное обеспечение ВТ и АС. Кравцова Ж. О. Володина Е. К. 2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата. Выполнение проекта.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию</li> </ul>	<p>уровень перевода профессионального текста</p>	<p>Устный и письменный опрос; Выполнение упражнений.</p>

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>		
	<p>Владение лексическим и грамматическим минимумом для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<p>Устный и письменный опрос; Тестирование; Выполнение упражнений</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>55</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>56</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>63</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>64</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.05 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	148	110
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	12	12
Всего	<b>160</b>	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом	2	
	3. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>16</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие №1: Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	2	
	Практическое занятие №2: Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	Практическое занятие №3: Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	

	Практическое занятие №4: Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	
	Практическое занятие №5-6: Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	4	
	Практическое занятие №7: Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника бега по дистанции	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие №8: Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	
	Практическое занятие №9: Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	
	Практическое занятие №10: Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
	Практическое занятие №11: Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	Практическое занятие №12: Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>18</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 13: Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время	2	
	Практическое занятие № 14: Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	
	Практическое занятие № 15: Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие № 16: Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	
	Практическое занятие № 17: Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	

	Практическое занятие № 18: Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	
	Практическое занятие № 19: Техника метания гранаты	2	
	Практическое занятие № 20: Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 21: Овладение техникой выполнения ведения мяча	2	
	Практическое занятие № 22: Овладение техникой передачи и броска мяча с места	2	
	Практическое занятие № 23: Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении	2	
	2. Техника броска мяча в кольцо, «ведение – 2 шага – бросок»	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 24: Совершенствование техники выполнения ведения мяча	2	
	Практическое занятие № 25: Совершенствование техники выполнения передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Практическое занятие № 26: Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении	2	
	Практическое занятие № 27: Совершенствование техники выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
<b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу,</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>18</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника выполнения штрафного броска	2	
	2. Техника ведения, ловли и передачи мяча в колонне и кругу	2	
	3. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	4. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		

правила баскетбола	Практическое занятие № 28: Совершенствование техники выполнения штрафного броска	2	
	Практическое занятие № 29: Совершенствование ведения, ловли и передачи мяча в колонне	2	
	Практическое занятие № 30: Совершенствование ведения, ловли и передачи мяча в кругу	2	
	Практическое занятие № 31: Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Практическое занятие № 32: Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>6 семестр</b>			
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника владения баскетбольным мячом	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 33: Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	2	
	Практическое занятие № 34-35: Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>40</b>	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>20</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	4	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 36: Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	
	Практическое занятие № 37: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	
	Практическое занятие № 38: Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара	2	
	Практическое занятие № 39: Страховка у сетки	2	
	Практическое занятие № 40: Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	

	Практическое занятие № 41: Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении	2	
	Практическое занятие № 42: Отработка тактики игры: индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	2	
	Практическое занятие № 43: Отработка тактики игры: групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>7 семестр</b>			
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 44: Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника прямого нападающего удара	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 45: Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Техника прямого нападающего удара	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 46: Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху	2	
	Практическое занятие № 47: Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	2	
	Практическое занятие № 48: Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	Практическое занятие № 49-50: Учебная игра с применением изученных положений	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>2</b>	

Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 51: Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 52: Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы	2	
	Практическое занятие № 53: Полукользящий и коньковый ход	2	
	Практическое занятие № 54: Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте Прыжки на лыжах с малого трамплина	2	
	Практическое занятие № 55: Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
	<i>В случае отсутствия снега лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)</i>		
	Практическое занятие № 52: Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение	2	
	Практическое занятие № 53: Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров	2	
	Практическое занятие № 54: Подвижные игры на коньках	2	
	Практическое занятие № 55: Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами, оснащенный в соответствии с п. 3.1.3. образовательной программы специальности

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО). – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<p>Отражение в портфолио роли физической культуры, принципов здорового образа жизни, организации здоровьесберегающего режима работы и рабочего места,</p> <p>Не менее 60% правильных ответов теста.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар.</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта).</li> <li>• Выполнение проекта.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Соответствие нормативам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>



**Приложение 2.6**  
**к ПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>67</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>68</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>73</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>74</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.01 Элементы высшей математики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Элементы высшей математики»: развитие математического мышления и математической культуры, сформированность умений выполнения основных расчетов в области математического анализа, теории дифференциального и интегрального исчисления, линейной алгебры для решения профессионально ориентированных задач.

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li><li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li><li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила оформления документов</li><li>– правила построения устных сообщений</li><li>– особенности социального и культурного контекста</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i></b>	6

## 2.2. Содержание дисциплины Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1 <b>Матрицы и определители</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 5
	1. Понятие матрицы. Действия над матрицами	2	
	2. Определитель матрицы	2	
	3. Обратная матрица. Ранг матрицы.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>4</b>	
	Выполнение действий над матрицами	2	
	Вычисление определителей, вычисление обратной матрицы	2	
Тема 2 <b>Системы линейных уравнений</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 5
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	2	
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений.		
	3. Решение невырожденных линейных систем		
	4. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>4</b>	
	Решение систем линейных уравнений	2	
	Решение систем линейных уравнений	2	
Тема 3 <b>Векторы и действия с ними</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 5
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	2	
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	
	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	

Тема 4 Аналитическая геометрия на плоскости	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	OK 1 OK 5
	1. Уравнение прямой на плоскости	2	
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	2	
	3. Линии второго порядка на плоскости		
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>4</b>	
	Уравнения прямой на плоскости, исследование взаимного расположения прямых	2	
Уравнения кривых второго порядка на плоскости и их анализ	2		
Тема 5 Основы теории комплексных чисел	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK 1 OK 5
	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>4</b>	
	Перевод комплексного числа из одной формы в другую	2	
	Выполнение действий над комплексными числами	2	
Тема 6 Теория пределов	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	OK 1 OK 5
	1. Числовые последовательности. Функция, основные понятия и свойства. Предел функции. Свойства пределов	2	
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>4</b>	
	Вычисление предела функции в точке и бесконечности	2	
Определение точек разрыва функции. Исследование на непрерывность	2		
Тема 7 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	OK 1 OK 5
	1. Определение производной	2	
	2. Производные и дифференциалы высших порядков		
	3. Полное исследование функции. Построение графиков	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>4</b>	
	Нахождение производных и дифференциалов элементарных функций, производных высших порядков, производных сложных функций	2	
	Исследование функций и построение графиков	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся «Применение дифференциального исчисления»</i>	<b>2</b>		
Тема 8	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	OK 1

Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	1. Функция нескольких переменных. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	2	OK 5
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных	2	
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Вычисление частных производных и дифференциалов функции нескольких переменных	2	
Тема 9 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 1 OK 5
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства		
	2. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	2	
	3. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Вычисление неопределенных интегралов	2	
	Применения определенного интеграла	2	
Тема 10 Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 1 OK 5
	1. Двойные интегралы и их свойства.		
	2. Повторные интегралы	2	
	3. Приложение двойных интегралов	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Вычисление двойных интегралов	2	
Тема 11 Обыкновенные дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 1 OK 5
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений		
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка	2	
	Контрольная работа «Основы интегрального исчисления. Дифференциальные уравнения»	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Нахождение общего и частного решения дифференциальных уравнений первого порядка	2	
	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка	2	
Тема 12 Теория рядов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 1 OK 5
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	2	

	2. Функциональные последовательности и ряды	2	
	3. Исследование сходимости рядов		
	<b><i>Тематика практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	Исследование знакоположительных и знакочередующихся рядов на сходимость	2	
	Разложение функций в степенной ряд. Применение рядов в приближенных вычислениях	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся «Применение рядов»</i></b>	2	
	Обобщение разделов дисциплины	4	
	Экзамен	6	
<b><i>Всего:</i></b>		<b>98/42</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для СПО / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – М., 2020

2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium>

2. [Mathprofi.ru](http://www.mathprofi.ru) Высшая математика – просто и доступно [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <http://www.mathprofi.ru>. – загл. с экрана.

3. Национальный открытый университет ИНТУИТ [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>. – загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет основными математическими понятиями, позволяющими описывать и изучать разные процессы и явления</li> <li>– Выбирает алгоритмы решения, умеет их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</li> <li>– Владеет основными понятиями математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>– Определяет цели и составляет план решения задач</li> <li>– Самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность при решении задач,</li> <li>– Использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов профессиональной деятельности</li> <li>– Ориентируется в источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников</li> <li>– Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося).</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Письменный и устный текущий контроль.</p> <p>Выполнение контрольных и самостоятельных работ</p> <p>Экзамен.</p>

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ЕН 02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ**  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>77</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>78</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>82</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>83</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Информационные технологии»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Информационные технологии» (*например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям*).

Дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – Программист).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– основные принципы теории множеств;</li> <li>– формулы алгебры высказываний;</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– методы минимизации алгебраических преобразований;</li> </ul>
ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы языка и алгебры предикатов;</li> <li>– основные принципы математической логики и теории алгоритмов.</li> </ul>

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

### 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>4</sup>	18	30
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>30</b>

<sup>4</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Множества и высказывания</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1 Основы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	С1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства	2	
	С2. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства.	2	
	С3. Теория отображений. Алгебра подстановок. Контрольная работа	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	П1. Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций	2	
	П2. Решение задач на использование отношений на множествах.	2	
	П3. Решение задач на задание бинарных отношений различными способами и определение их свойств	2	
	П4. Решение задач на построение отображений разных видов	2	
	П5. Решение уравнений с подстановками	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетно-графических работ по теме: «Операции над множествами»	1		
<b>Раздел 2 Основы математической логики</b>		<b>15</b>	

<b>Тема 2.1 Алгебра высказываний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	С4. Понятие высказывания. Операции над высказываниями. Логические операции. Формулы логики Законы логики	2	
	С5. Таблица истинности и методика её построения. равносильные преобразования. Булевы функции. ДНФ, КНФ, СДНФ, СКНФ	2	
	С6. Методы упрощения булевых функций. Алгоритм Квайна. Операция двоичного сложения. Полином Жегалкина	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	П6. Построение таблиц истинности и доказательство законов логики	2	
	П 7. Решение задач на минимизацию алгебраических преобразований	2	
	П 8. Решение задач на определение полноты множества функций	2	
	П9. Применение алгебры высказываний в устройствах дискретного действия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетно-графических работ по теме: «Составление таблиц истинности».	1	
<b>Раздел 3 Логика предикатов</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1 Предикаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	С7. Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	П10. Нахождение области определения и истинности предиката.	2	
	П11. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального задания на нахождение множества истинности предиката	1	



<b>Раздел 4 Элементы теории графов</b>		<b>11</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
<b>Тема 4.1 Основы теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	С8. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.	2	
	С9. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентий для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	П12. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.	2	
	П13. Задачи с Эйлеровыми графами, взвешенные графы, деревья, ориентированные графы.	2	
	П14. Представление графов в памяти ЭВМ различными способами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетно-графических работ по теме: «Построение графов различного вида»	1	
<b>Раздел 5 Элементы теории алгоритмов</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1 Элементы теории алгоритмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	С10. Основные определения. Машина Тьюринга.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	П15. Работа машины Тьюринга.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вороненко, А. А. Дискретная математика. Задачи и упражнения с решениями : учебно-методическое пособие / А.А. Вороненко, В.С. Федорова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 105 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015671-2.

2. Мальцев И.А. Дискретная математика: Учебное пособие./ Мальцев И.А. – Лань, 2021 – 292 с. - ISBN: 978-5-8114-8615-1

3. Шевелев Ю.П.. Дискретная математика: Учебное пособие./ Шевелев Ю.П – 4-е изд. доп. –Лань, 2019 – 582 с. - ISBN: 978-5-8114-4284-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гусева, А. И. Дискретная математика : сборник задач / А. И. Гусева, В. С. Киреев, А. Н. Тихомирова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-72-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094740>. – Режим доступа: по подписке.

2. Моисеевкова Т.В. Основы дискретной математики : учебное пособие / Моисеевкова Т.В. — 2-е изд., доп. — Сибирский федеральный университет, 2018. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7638-3967-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380216>. – Режим доступа: по подписке.

3. Осипова, В. А. Основы дискретной математики : учебное пособие / В. А. Осипова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-404-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088379>. – Режим доступа: по подписке

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы теории множеств</li> <li>– Формулы алгебры высказываний</li> <li>– Методы минимизации алгебраических преобразований</li> <li>– Основы языка и алгебры предикатов</li> <li>– Основные принципы математической логики и теории алгоритмов</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</li> <li>– Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий Промежуточная аттестация - экспертная оценка выполнения практических работ на дифзачете</p>

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ЕН 03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ**  
**СТАТИСТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>86</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>87</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>92</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>93</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН 03 Теория вероятностей и математическая статистика»  
(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»: *(например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).*

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</li> <li>– использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– элементы комбинаторики.</li> <li>– понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</li> <li>– алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности</li> <li>– схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> </ul>

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</li> <li>– законы распределения непрерывных случайных величин.</li> <li>– центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки</li> <li>– понятие вероятности и частоты</li> </ul>
--	--	---

### 3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>6</sup>	58	30
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>30</b>

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 1 ОК 2
	С1. Основные задачи курса. История развития и области применения теории вероятностей и математической статистики. Связь теории вероятностей и математической статистики с другими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью.	2	
	С2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания)	2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
	П1. Решение комбинаторных задач.	2	
Тема 1.2 Основы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	ОК 1 ОК 2
	С3. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики,	2	
	С4. Алгебра событий, теоремы умножения и сложения вероятностей.	2	
	С5 Формула полной вероятности. Формула (теорема) Байеса.	2	
	С6 Схема и формула Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли.	2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
	П2. Непосредственное вычисление вероятностей.	2	



	П3. Применение теорем сложения и умножения вероятностей при решении задач.	2	
	П4. Использование формул полной вероятности и Байеса при решении задач.	2	
	П5 Применение схемы Бернулли при решении задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графических работ	1	
<b>Раздел 2 СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>		<b>15</b>	
Тема2.1 Дискретные случайные величины (ДСВ)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	ОК 1 ОК 2
	С7. Понятие случайной величины. Дискретная случайная величина и ее закон распределения. Графическое изображение распределения ДСВ. Функция распределения случайной величины и ее свойства	2	
	С8 Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание и его свойства; дисперсия и ее свойства; среднее квадратическое отклонение.	2	
	С9 Законы распределения дискретной случайной величины: биномиальный, Пуассона	2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
	П5. Составление закона распределения дискретной случайной величины.	2	
	П6 Математические операции над случайными величинами.	2	
	П7 Расчет числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
	П8 Локальная теорема Муавра Лапласа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, решений ситуаций, задач	1	

Тема 2.2 Непрерывные случайные величины	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 1 ОК 2
	С10. Понятие непрерывной случайной величины. Плотность вероятности непрерывной случайной величины и ее свойства. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Расчет числовых характеристик программными средствами.	2	
	С11 Законы распределения непрерывной случайной величины: равномерный, показательный и нормальный	2	
	С12. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.	2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
	П9. Нахождение функции распределения и плотности вероятности непрерывной случайной величины.	2	
	П10 Расчет числовых характеристик непрерывной случайной величины.	2	
	П11. Расчет числовых характеристик непрерывной случайной величины, распределенной по равномерному, показательному и нормальному закону	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, решений ситуаций, задач	2	
<b>Раздел 3 ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1 Математическая статистика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 1 ОК 2
	С13. Задачи математической статистики и области ее применения. Общие сведения о выборочном методе. Вариационные ряды и их графическое изображение. Числовые характеристики вариационного ряда: средние величины (средняя арифметическая и ее свойства, медиана и мода); показатели вариации (вариационный размах, дисперсия и ее свойства, среднее квадратическое отклонение).	2	
	С14 Статистические гипотезы	2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		

	П12. Расчет числовых характеристик вариационных рядов.	2	
	П13. Вычисление точечных и интервальных оценок	2	
	П14 Нахождение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии	2	
	П15 Проверка статистических гипотез	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графических работ «Вычисление числовых характеристик вариационного ряда»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие / В. Е. Гмурман – М. : Высш. шк., 2018. – 406 с. – ISBN 978-5-5340-8389-7.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для вузов / - В. Е. Гмурман. 9-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2018. - 479 с. :ил. - ISBN 5-06- 004214-6
3. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. 8-е изд., стер. / В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-9668-1.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Высшая математика // Лекции по высшей математике: сайт. – 2004-2021. – URL: <http://www.mathhelp.spb.ru>. – Режим доступа: свободный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бродский Я. С. Статистика. Вероятность. Комбинаторика / Я. С. Бродский. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018. — 544 с: ил. — (Школьный курс математики). - ISBN 978-5-488-01369-8 (ООО «Издательство Оникс»)
2. Виленкин Н.Я. Комбинаторика./ Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Виленкин П.А. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2019. - 400с. - ISBN 978-5-44392-900-2
3. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 157 с. - ISBN 978-5-4468-3039-8
4. Кирилов П. В. Теория вероятностей и математическая статистика. В том числе практических занятий и лабораторных работ./ Кирилов П. В., Сейчук В. Н., Вулпе И. М. - Кишинэу: КТУМ, 2018. - 153 с. - ISBN 978-9975-905-13-8
5. Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 256 с. - ISBN 5-8112- 0970-3

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы комбинаторики.</li> <li>– Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</li> <li>– Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</li> <li>– Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</li> <li>– Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</li> <li>– Законы распределения непрерывных случайных величин.</li> <li>– Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</li> <li>– Понятие вероятности и частоты</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий Промежуточная аттестация - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачёте</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</li> <li>– Использовать расчетные формулы, таблицы, графики</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; -оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине</p>

при решении статистических задач – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	применения профессиональной терминологии	
---	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование.**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЕНД.04 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И  
РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>97</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>98</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>102</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>102</b>



#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическая безопасность и ресурсосбережение»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологическая безопасность и ресурсосбережение»: *формирование представлений об основах Экологической безопасности и ресурсосбережения на примере экологической доктрины Российской Федерации истории в рамках национальной безопасности, воспитание базовых экологических ценностей, заботу об окружающей среде и бережному отношению к ресурсам.*

Дисциплина «Экологическая безопасность и ресурсосбережение» включена в вариативную часть образовательной программы

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять принципы рационального природопользования в профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить экологический мониторинг окружающей среды;</li> <li>– предупреждать возникновение экологической опасности;</li> <li>– ориентироваться в основных аспектах взаимодействия человечества и его среды обитания;</li> <li>– прогнозировать и оценивать экологическую опасность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глобальные и региональные экологические проблемы;</li> <li>– способы снижения техногенной нагрузки на природную среду;</li> <li>– механизмы обеспечения экологической безопасности;</li> <li>– ориентироваться в основных аспектах взаимодействия человечества и его среды обитания;</li> <li>– прогнозировать и оценивать экологическую опасность;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– содержание основных понятий в области экологии и природопользования;</li> <li>– принципы организации мониторинга окружающей среды;</li> <li>– методы экологического регулирования;</li> <li>– прогнозирования последствий природопользования;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования</li> </ul>

<sup>7</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>8</sup>	38	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>14</b>

---

<sup>8</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Стратегия устойчивого развития, как основа экологической безопасности</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1 Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Экологическая безопасность, как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, окружающей природной среды от угроз, возникающих в результате природных и антропогенных воздействий. Концепция национальной безопасности РФ. Современная концепция обеспечения экологической безопасности, экологическая доктрина РФ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1.Исследование химического загрязнения воздушной среды города передвижными источниками	2	
<b>Тема 1.2 Развитие цивилизации и изменение ресурсопотребления и воздействие человека на окружающую природную среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Этапы развития человечества. Изменение потребления энергоресурсов, минеральных ресурсов, водных ресурсов, почвенных ресурсов, биоресурсов. Ресурсы планеты Земля. Загрязнение окружающей среды. Современный экологический кризис и глобальные экологические проблемы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №2.Оценка качества окружающей среды. Пороговая концепция	2	
<b>Тема 1. 3. Сущность и основные принципы концепции устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие концепции устойчивого развития. Трехединая концепция устойчивого развития. Аспекты устойчивого развития. Цели и их природоохранная направленность устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Деятельность на разных уровнях для достижения устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Действия мирового сообщества по обеспечению устойчивого развития.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по теме: «Ресурсы планеты Земля», «Аспекты устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития» Подготовка форм отчетов к лабораторным и практическим работам. Подготовка к защите лабораторных и практических работ	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Основы теории экологической безопасности</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Экологическая безопасность, ее сущность и содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие экологической безопасности. Уровни экологической безопасности. Объекты экологической безопасности. Источники экологической безопасности. Критерии экологической безопасности Факторы опасности. Экологическая безопасность и защита окружающей среды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №3 Оценка качества окружающей среды. Нормы качества окружающей среды	2	
	Практическое занятие №4 Виды и особенности экологического и социально-гигиенического мониторинга	2	
	Практическое занятие № 5 Основные принципы охраны воздушной, водной сред, недр и природных ландшафтов	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Классификации чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС экологического характера. Природные и антропогенные экологически опасные факторы	2	
	2.Стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, сель, оползни, грозы, лесные пожары, ураган, буря, смерч, сильный снегопад, заносы, обледенения, лавины, наводнения, подтопления, инфекционные заболевания.	2	
	3.Техногенные факторы экологической опасности: аварии и катастрофы на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики, взрывчатые вещества, воздействие электромагнитных полей, химически опасные вещества и объекты экономики, радиационно-опасные объекты	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Экологический риск</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Понятие экологического риска. Виды экологических рисков. Источники и факторы рисков. Нормативные уровни рисков. Критерии приемлемости рисков. Анализ рисков. Методы оценки рисков. Меры снижения экологического риска	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие №6 Анализ методик оценки экологических рисков	2	
<b>Тема 2.4 Экологическое страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Понятие экологического страхования. Цель экологического страхования. Виды экологического страхования. Экологическое страхование в РФ. Виды договоров страхования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов и докладов по теме: «Экологическая безопасность, ее сущность и содержание». Подготовка презентаций по темам «Чрезвычайные ситуации». Подготовка форм отчетов к лабораторным и практическим работам. Подготовка к защите лабораторных и практических работ	1	
<b>Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение и управление в сфере природопользования и экологической безопасности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Российское законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Основы государственной экологической политики Российской Федерации. Цели государственной экологической политики. Принципы государственной экологической политики. Основные направления государственной экологической политики, функции управления и общие задачи.	2	
	2. Организация государственного управления в сфере обеспечения экологической безопасности. Федеральные органы исполнительной власти в области обеспечения экологической безопасности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ экологического права РФ		
<b>Тема 3.2 Международные аспекты в области охраны природной среды и экологической безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Принципы международного сотрудничества в области охраны природной среды и экологической безопасности. Международные конвенции.	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «социально-экономических дисциплин», ЕНД.04 Экологическая безопасность и ресурсосбережение, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы: учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

2. Промышленная экология: учебник и практикум для СПО / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с.

3. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. 10-11 классы. Хомутова И.: Практикум Издательство: Просвещение, 2021 г. <https://www.labyrinth.ru/books/649591/>

4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

5. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 354 с. Боголюбов, С. А.

6. Экология городской среды: учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с

7. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- содержание основных понятий в области экологии и природопользования;</li> <li>- принципы организации мониторинга окружающей среды, методы экологического регулирования, прогнозирования последствий природопользования;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- назвать основные понятия и их содержание в области экологии и природопользования;</li> <li>- назвать и охарактеризовать принципы организации мониторинга окружающей среды, методы экологического регулирования, прогнозирования последствий природопользования;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и проверка выполнения домашнего задания</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы, устный опрос, обсуждение сообщений по заданной теме)</p>

<p>- основные категории охраняемых природных территорий, цели и задачи их создания, функции;</p> <p>- основные положения концепции устойчивого развития;</p> <p>- формы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять принципы рационального природопользования в профессиональной деятельности;</p> <p>- проводить экологический мониторинг окружающей среды;</p> <p>- предупреждать возникновение экологической опасности.</p>	<p>- перечислить и раскрыть содержание правовых и социальных вопросов природопользования;</p> <p>- назвать основные категории охраняемых природных территорий, цели и задачи их создания, функции;</p> <p>- назвать и раскрыть содержание основных положений концепции устойчивого развития;</p> <p>- перечислить основные формы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>- уметь применять принципы рационального природопользования в профессиональной деятельности;</p> <p>- проводить экологический мониторинг окружающей среды;</p> <p>- уметь предупреждать возникновение экологической опасности</p>	
--	--	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»**

2024 г.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>106</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>108</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>111</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>112</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Операционные системы и среды»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Операционные системы и среды»:

Дисциплина «Операционные системы и среды» включена в обязательной часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ПК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части,</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы,</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить,</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях,</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации,</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,</li> <li>– приемы структурирования информации,</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения,</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска,</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>		
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов,</li> <li>– правила построения устных сообщений,</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы,</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</li> <li>– особенности произношения,</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	

#### 4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	64	36
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. История, назначение и функции операционных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09
	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.	2	
	Поколения ОС. Классификация ОС.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 2. Архитектура операционной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	2	
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе	2	
	Исследование процесса загрузки ОС	2	
<b>Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса.	2	
	Состояние процесса. Реализация процесса	2	
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Мониторинг процессов и потоков средствами операционной системы	2	
<b>Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов</b>	Оптимизация работы процессов и управление ресурсами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Взаимодействие и планирование процессов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	

<b>Тема 5. Управление памятью</b>	Абстракция памяти. Виртуальная память	2	
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования	2	
	Управление памятью	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 6. Файловая система, ввод и вывод информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Подсистема управления устройствами в ОС	2	
	Реализация файловой системы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками	2	
	Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 7. Работа в операционных системах и средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Планирование и установка операционной системы.	2	
	Управление безопасностью. Защитные механизмы операционных систем.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.	2	
	Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами	2	
	Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками	2	
	Создание и управление учетными записями пользователей	2	
	Изучение способов аутентификации пользователей в ОС. Настройка ОС для реализации политики парольной защиты	2	
	Разграничение доступа в Windows. Конфигурирование полномочий доступа к файловой системе Windows	2	
	Архивация и восстановление данных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Обобщение разделов дисциплины</b>	<b>4</b>	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>		
<b>Всего:</b>	<b>74</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем", оснащенная в соответствии с п. 3.1.2. образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Сеницын С.В. Операционные системы и среды: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Гостев И.М. Операционные системы: учебник и практикум для СПО / И. М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04951-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472333> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знает:</b>            Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.            Архитектуры современных операционных систем.            Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".            Принципы управления ресурсами в операционной системе.            Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            Управлять параметрами загрузки операционной системы.            Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.            Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.            Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.            «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.            «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки.            Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;            Тестирование;            Контрольная работа.            Самостоятельная работа.            Защита реферата.            Семинар.            Выполнение проекта;            Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)            Оценка выполнения практического задания(работы)            Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.            Решение ситуационной задачи.</p>



**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>115</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>116</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>123</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>124</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 Архитектура аппаратных средств»**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – Программист)

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2, ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</li> <li>- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;</li> <li>- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- осуществлять модернизацию аппаратных средств;</li> <li>- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;</li> <li>- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li> <li>- принципы работы основных логических блоков системы;</li> <li>- параллелизм и конвейеризацию вычислений;</li> <li>- классификацию вычислительных платформ;</li> <li>- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</li> <li>- принципы работы кэш-памяти; повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;</li> <li>- энергосберегающие технологии; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</li> <li>- периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства;</li> <li>- назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;</li> <li>- структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем</i>	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<i>С1.</i> Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.		
<b>Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства и представление информации в ЭВМ</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1 Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<i>С2.</i> История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Арифметические основы ЭВМ	Содержание учебного материала		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<i>С3.</i> Системы счисления. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другие. Арифметические действия в двоичной системе счисления. Естественная и нормальная форма. Форматы хранения чисел в ЭВМ. Машинные коды чисел: прямой, обратный, дополнительный.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>III.</i> Перевод чисел из одной системы счисления в другие	2	

	<b>П2.</b> Выполнение операций над числами в естественной и нормальной формах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблицы «История развития вычислительной техники»</i>	2	
<b>Тема 1.3</b> Представление информации в ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<b>С4.</b> Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеoinформации. Сжатие информации	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>П3.</b> Кодирование символьной	2	
	<b>П4.</b> Кодирование графической информации	2	
	<b>П5.</b> Кодирование звуковой	2	
	<b>П6.</b> Кодирование видеоинформации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1</b> Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<b>С5.</b> Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.	2	
	<b>Тематика контрольной работы</b> Контрольная работа «Логические узлы ЭВМ»	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>П7.</b> Построение комбинационных узлов ЭВМ	2	
	<b>П8.</b> Построение таблиц истинности R-S, D, T - триггеров	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2</b> Принципы организации ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<i>С6.</i> Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3</b> Классификация и типовая структура микропроцессоров	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<i>С7.</i> Характеристики и структура микропроцессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память. Режимы работы процессора	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Основы программирования процессоров	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<i>С8.</i> Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>П9.</i> Программирование арифметических команд процессора	2	
	<i>П10.</i> Программирование логических команд процессора	2	
	<i>П11.</i> Программирование переходов процессора	2	
	<i>П12.</i> Программирование ввода-вывода процессора	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Перспективные типы процессоров	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<i>С9.</i> Обзор современных процессоров ведущих мировых производителей.	2	

	Идентификация и совместимость процессоров. Типы сокетов процессоров.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>П13.</i> Идентификация и установка процессора	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации "Современные процессоры"	2	
<b>Тема 2.6</b> Запоминающие устройства ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 1, ОК 2 ОК 03
	<i>С10.</i> Классификация памяти. Иерархическая модель памяти. Кэш-память. Постоянная память. Базовая система ввода-вывода (BIOS). Видеопамять.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>П14.</i> Идентификация и технология установки модулей памяти	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Архитектура системной платы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Архитектуры набора микросхем системной платы (чипсет)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>С11.</i> Чипсет: назначение и схема функционирования. Архитектура «Северный мост – Южный мост».	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>П15.</i> Архитектура чипсета системной платы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2</b> Внутренние и внешние интерфейсы системной платы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>С12.</i> Общая структура ЭВМ с подсоединенными периферийными устройствами.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		



	<b>П16.</b> Архитектура системной платы	2	
	<b>П17.</b> Внутренние интерфейсы системной платы	2	
	<b>П18.</b> Параллельные и последовательные порты и их особенности работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3</b> Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к ним	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>С13.</b> Понятие программного обеспечения, его функции. Основные типы программного обеспечения (ПО): системное ПО, прикладное ПО. Понятие и состав операционной системы.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>экзамен</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники»:

- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб;) или аналоги;
- Комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник. -М.: ФОРУМ, 2020. – 512 с.
2. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 512 с.

###### Дополнительные источники:

3. Келим Ю.М. Вычислительная техника: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф. образования/ Ю.М.Келим – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»/ 2009.- 368с.
4. Босова Л.Л. Арифметические и логические основы ЭВМ. Серия «Информатика в школе». – М.: Информатика и образование, 2000.- 208с.ил.
5. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО –М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016

###### Интернет ресурсы:

6. <http://www.intuit.ru/> - Интернет Университет «Интуит». Архитектура и организация ЭВМ. Архитектуры и топологии многопроцессорных вычислительных систем. Основы микропроцессорной техники. Архитектура платформ IBM. Организация вычислительных систем. Логические и арифметические основы и принципы работы ЭВМ.
7. <https://www.osp.ru/> - периодическое издание «Мир ПК», официальный сайт
8. <http://www.computer-museum.ru/> - Виртуальный компьютерный музей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; принципы работы основных логических блоков системы;</li> <li>- параллелизм и конвейеризацию вычислений;</li> <li>- классификацию вычислительных платформ;</li> <li>- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</li> <li>- принципы работы кэш-памяти; повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;</li> <li>- энергосберегающие технологии; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</li> <li>- периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства;</li> <li>- назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;</li> <li>- структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работа (в том числе самостоятельной работы)</p> <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работа (в том числе самостоятельной работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;</li> <li>- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- осуществлять модернизацию аппаратных средств;</li> <li>- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;</li> <li>- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП. 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>127</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>129</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>134</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>135</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Информационные технологии»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Информационные технологии» (*например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям*).

Дисциплина «ОП.03 Информационные технологии» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – Программист).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>– определять этапы решения задачи</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>– структуру плана для решения задач</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li></ul>	–
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"><li>– оформлять результаты поиска,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формат оформления результатов поиска</li></ul>	–

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li> </ul>	<p>информации, современные средства и устройства информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> <li>– базовые и прикладные информационные технологии</li> </ul>	
ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– инструментальные средства информационных технологий.</li> </ul>	–
ПК.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами отраслевой направленности</li> <li>– собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы технологии структурного и объектноориентированного программирования;</li> <li>– методы описания схем баз данных в современных СУБД</li> </ul>	– выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

#### в. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>10</sup>	59	48
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	1	-
Всего	<b>66</b>	<b>48</b>

---

<sup>10</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
<b>РАЗДЕЛ 1 Информация и информационные технологии</b>			
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения об информации и информационных технологиях	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>10</b>	ПК.4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Официальные интернет-ресурсы РФ и современные тенденции в мире цифровых технологий: Интернет ресурсы федеральных органов власти РФ. Интернет ресурсы региональных и муниципальных органов власти РФ. Государственные и муниципальные услуги РФ. Электронная коммерция. Обзор российского и свободно распространяемого офисного программного обеспечения. Новые тенденции. Мобильные устройства и мобильные приложения	2	
	Данные и информация. Виды данных и информации Информационный этап развития общества. Информационная технология и этапы ее развития		
	Операционная система. Назначение. Виды		
	Антивирусное ПО. Назначение. Виды		
	<b>Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем</b>		
	Компьютерные сети. Локальные и глобальные Сравнение ТОП-10 основных антивирусных программ	2	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ 1</b> Анализ и оценка цифровой безопасности и цифровых рисков. Обзор, характеристики, особенности и преимущества использования планшетов/смартфонов.	2	
<b>ПЗ 2</b> Составление схемы «Интеллектуальные системы» (CAD, PDM, ERP, EAM и другие); многоаспектные данные, предиктивная аналитика, искусственный интеллект.	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по одной из выбранных тем: Компьютерные телекоммуникации Глобальные компьютерные сети Современная структура сети	2	
<b>РАЗДЕЛ 2 Работа с офисным ПО</b>			
<b>Тема 2.1</b> Технология обработки текста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Текстовый процессор. Создание и форматирование документа, специальные возможности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	ПЗ 3 Редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование списков, создание стиля	2	
	ПЗ 4 Использование возможностей ТП при проверке орфографии, поиске и замене текста, вставке специальных символов.	2	
	ПЗ 5 Создание и редактирование таблиц, преобразование текста в таблицу	2	
	ПЗ 6 Использование гиперссылок в документе. Оформление документа. Создание разделов в документе	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Настольные издательские системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Настольная издательская система MSPublisher, интерфейс, основные возможности, макетирование и верстка. Сферы применения	1	
	Программы для сканирования, обработки и распознавания документов	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПЗ 7 Интерфейс Publisher, создание публикации на основе готовых шаблонов.	2	
	ПЗ 8 Работа с текстовым полем.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Электронные таблицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Табличный редактор MSExcel, основные и дополнительные возможности, работа с формулами.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	ПЗ 9 Технические характеристики и компоненты, настройка Microsoft Excel. Работа с книгами и листами.	2	
	ПЗ 10 Работа с формулами и функциями. Работа с рисунками и диаграммами.	2	
	ПЗ 11 Совместная работа: слияние книг, взаимодействие MS Excel с MS Word.	2	
	<b>Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем</b>		
	Изучение возможностей логических функций	1	
<b>Тема 2.4 Мультимедийные программы проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Программа создания презентаций Power Point возможности, сферы применения. Правила оформления презентации.	1	
	Обзор программ создания анимации. Интерфейс, функции возможности программы Windows Movie Maker.,	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ 12 Создание слайдов различной структуры в Power Point. Добавление рисунков, объектов WordArt. Работа с ними.	2	
	ПЗ 13 Создание анимированных изображений и триггеров. Создание гиперссылок. Вставка звука.	2	
	ПЗ 14 Импорт существующих файлов мультимедиа в WS Movie Maker.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3 Компьютерная графика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Обработка графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК1.6, ПК4.1
	Основы работы в среде векторных и растровых графических пакетов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	ПЗ 15 Изучение возможностей панели инструментов программы Adobe Photoshop	2	
	ПЗ 16 Создание коллажей в программе Adobe Photoshop (подбор графических файлов)	2	
	ПЗ 17 Использование фильтров в программе Adobe Photoshop	2	
	ПЗ 18 Эффекты имитации. Имитация объёма.	2	

	ПЗ 19 Ретушь фотографии, создание журнального фотоснимка. Создание рамок.	2	
	ПЗ 20 Разработка дизайна сайта компании-заказчика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы сравнительных характеристик векторной и растровой график Составление краткого конспекта характеристик стандартных фильтров Составление таблицы сравнительных характеристик основных графических форматов	1	
<b>Тема 3.1 Редакторы деловой графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Редактор деловой графики Microsoft Visio, назначение и возможности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	ПЗ 21 Обзор основных возможностей Visio. Шаблоны документов и наборы фигур.	2	
	ПЗ 22 Создание сложных диаграмм Visio. Работа с данными фигур.	2	
	ПЗ 23 Примеры построения схем и диаграмм.	2	
	ПЗ 24 Многостраничные диаграммы. Способы публикации проекта.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		1	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Академия, 2021. – 240 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гагарина Л.Г., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л., Баин А.М. Информационные технологии: учебное пособие под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0608-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            Обработать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование; Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата. Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>138</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>143</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>150</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>151</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования» - дать обучающемуся представление и знания о современных алгоритмических языках программирования, их использовании в разработке программных продуктов, реализации базовых алгоритмических структур, приемах и методах программирования. Дисциплина «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

<sup>11</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

<p>ПК 1.1</p> <p>Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p> <p>оформлять документацию на программные средства</p>	<p>основные этапы разработки программного обеспечения</p> <p>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования</p>	<p>разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования</p>
<p>ПК 1.2</p> <p>Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<p>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль</p> <p>оформлять документацию на программные средства</p>	<p>основные этапы разработки программного обеспечения</p> <p>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования</p>	<p>разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля</p>
<p>ПК 1.3</p> <p>Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p>	<p>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля</p> <p>оформлять документацию на программные средства</p>	<p>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p> <p>инструментарий отладки программных продуктов</p>	<p>использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта</p> <p>проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию</p>
<p>ПК 1.4</p> <p>Выполнять тестирование программных модулей</p>	<p>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля</p> <p>оформлять документацию на программные средства</p>	<p>основные виды и принципы тестирования программных продуктов</p>	<p>проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию</p>

			использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода работать с системой контроля версий	способы оптимизации и приемы рефакторинга инструментальные средства анализа алгоритма методы организации рефакторинга и оптимизации кода принципы работы с системой контроля версий	анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств  осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, КК 01, КК 02, КК 03.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	152
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Содержание дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<b>Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий</b>	<b>Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.</b>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>Раздел 1 Основные принципы алгоритмизации и программирования</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия алгоритмизации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1-ПК1.5</b>
	Основные понятия алгоритмизации. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Схема решения задач на ЭВМ. Формы записи алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов.	2	
	Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические. Логические основы алгоритмизации. Основные базовые и структурированные типы данных, их характеристика.	2	
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>6</b>	
	1. Составление блок-схем линейных алгоритмов.	2	
	2. Составление блок-схем разветвляющихся алгоритмов.	2	
	3. Составление блок-схем циклических алгоритмов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Электронное конспектирование с комментариям по теме «История развития языков программирования».	2		
<b>Тема 1.2. Языки и методы программирования</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1-ПК1.5</b>
	Поколения языков программирования. Языки программирования. Эволюция языков программирования. Классификация языков программирования. Понятие системы программирования. Исходный, объектный и загрузочный модули. Интегрированная среда программирования.	2	
	Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный. Достоинства и недостатки методов программирования.	2	



	Общие принципы разработки программного обеспечения. Жизненный цикл программного обеспечения. Типы приложений. Консольные приложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к деловой игре «Выбор языка программирования»	2	
<b>Раздел 2. Основы языка программирования</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия и элементы языка C#</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>OK 1, OK 2, OK4, OK5, OK9 ПК 1.1-ПК1.5</b>
	Генеалогическое древо C#. Преимущества и недостатки языка C#.		
	Платформа .NET Framework: назначение, составные элементы, тонкости компиляции.	2	
	Обзор интегрированной среды разработки Visual Studio .NET. Создание, сохранение и закрытие проектов и решений. Структура программы. Точка входа. Базовый синтаксис C#.	2	
	Типы и структуры данных. Объявление переменных и констант. Приведение типов. Неявное преобразование. Явные преобразования	2	
	Константы: определение, виды и правила записи в программе. Суффиксы целых и вещественных констант. Escape - последовательности.	2	
	Стандартные функции. Класс Math. Математические константы и функции. Псевдослучайные числа. Операторы и выражения. Математические операторы	2	
	Булева логика. Приоритет операторов. Ввод информации. Вывод информации.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Знакомство со средой программирования Visual Studio 2020. Создание первого проекта	2	
	2. Запись арифметических выражений в C#.	2	
	3. Использование математических констант и функций.	2	
	4. Выполнение проверки, отладки кода программы. Запуск проекта	2	
5. Составление программ линейной структуры.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по теме «Линейные алгоритмы и программы»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	<b>OK 1, OK 2, OK4, OK5, OK9</b>
	<b>Операции и выражения.</b>	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Операторы языка программирования</b>	Синтаксис операций: арифметических, логических, отношений, присвоения явного преобразования типов sizeof, условие ?,(),[].Приведение типов при вычислении выражений		<b>ПК 1.1-ПК1.5</b>
	<b>Ввод и вывод данных.</b> Формативный ввод и вывод, потоковый ввод и вывод. Понятия потока. Стандартные потоки	2	
	<b>Операторы условия.</b> Условный оператор. Оператор выбора	2	
	<b>Циклы.</b> Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Циклы с параметром. Вложенные циклы.	2	
	<b>Массивы.</b> Одномерные и двумерные массивы.	2	
	<b>Строки.</b> Стандартные процедуры и функции для работы с строками	2	
	<b>Множество.</b> Операции над множествами	2	
	<b>Файлы.</b>	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1. Обработка одномерных массивов	2	
	2. Обработка двумерных массивов	2	
	3. Работа со строками	2	
	4. Работа с данными типа множество	2	
	5. Создание текстового файла	2	
6. Работа с текстовым файлом	2		
7. Создание двоичного файла	2		
8. Работа с двоичным файлом	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с массивами	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Указатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9</b> <b>ПК 1.1-ПК1.5</b>
	Описание указателей. <b>Динамическая память</b> Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. <b>Динамические переменные</b> Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Использование указателей для организации связанных списков	2	
	2. Использование указателей для организации связанных списков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с указателями</b>	2	

<b>Раздел 3.Функции</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 1, ОК 2,ОК4,ОК5,ОК9 ПК 1.1-ПК1.5</b>
	Связывание <b>Заголовочные файлы</b> Единственный заголовочный файл Множественные заголовочные файлы. <b>Связывание с программами на других языках</b> <b>Создание библиотеки</b>	<b>2</b>	
	Описания функций Определения функций <b>Передача параметров</b> Возвращаемое значение Параметр-массив <b>Перегрузка имени функции</b> Стандартные значения параметров Неопределенное число параметров Указатель на функцию <b>Макросредства.</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Подключение стандартных библиотек и функций	<b>2</b>	
	2. Создание функции пользователя	<b>2</b>	
	3. Создание библиотеки подпрограмм	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стандартные функции	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Программирование в объектно – ориентированной среде</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 4.1. Классы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ОК 1, ОК 2,ОК4,ОК5,ОК9 ПК 1.1-ПК1.5</b>
	<b>Классы и члены</b> Функции-члены Классы3 Ссылка на себя Инициализация Удаление Подстановка.	<b>2</b>	
	<b>Интерфейсы и реализации.</b> Альтернативные реализации Законченный пример класса	<b>2</b>	
	<b>Конструкторы и деструкторы</b> Локальные переменные Статическая память Свободная память Объекты класса как члены Массивы объектов класса Небольшие объекты	<b>2</b>	
	<b>Типы классов</b> Производные классы . Абстрактные классы Множественное наследование	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1 Изучение среды разработчика	<b>2</b>	
	2 Создание проекта с использованием компонентов текста, чисел, дат и времени	<b>2</b>	
	3 Создание процедур на основе событий	<b>2</b>	

	4 Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Построение компонентов</b>	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Проектирование и развитие приложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9</b> <b>ПК 1.1-ПК1.5</b>
	<b>Процесс развития</b> Цели и средства Цикл развития Цели проектирования Шаги проектирования Перестройка иерархии классов Использование моделей. Эксперимент и анализ Тестирование Сопровождение Эффективность	2	
	<b>Проектирование и языки программирования</b> Игнорирование классов Игнорирование наследования Игнорирование статического контроля типов. Гибридный проект. Принадлежность и наследование Инкапсуляция Инварианты	2	
	<b>Компоненты и интерфейсы</b> Интерфейсы и реализации Свод правил	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1 Разработка функциональной схемы работы приложения	2	
	2 Разработка оконного приложения с несколькими формами	2	
	3 Разработка игрового приложения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Работа с приложением</b>	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Проектирование библиотек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9</b> <b>ПК 1.1-ПК1.5</b>
	<b>Конкретные и абстрактные типы .</b>	2	
	<b>Узловые классы</b>	2	
	<b>Управление памятью</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1 Разработка интерфейса приложения	2	
	2 Программирование приложений	2	
	3 Тестирование, отладка приложения	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся Интерфейс приложения</b>	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>152</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Мастерская «Программные решения для бизнеса» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П ,оснащенный в соответствии с п. 3.1.2. образовательной программы

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для СПО / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. - М., 2016
2. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: практикум: учебное пособие для СПО / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. - М. ,2016

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

*Электронные издания:*

1.Канцедал С.А. Алгоритмизация и программирование: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.

2. Колдаев В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.

*Интернет-ресурсы:*

1. СІТ-Forum: Центр информационных технологий: материалы сайта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://citforum.ru/>, свободный.

2. CodeNet - все для программиста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.codenet.ru>

3. Программирование [Электронный ресурс]: учебные курсы/ Интернет Университет информационных технологий - Интуит (Национальный Открытый университет). - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/catalog/se/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li> <li>– Эволюция языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</li> <li>– Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li> <li>– Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</li> <li>– Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</li> </ul>	<p>Для <i>тестирования</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>95% правильных ответов - оценка «5»</li> <li>75% правильных ответов - оценка «4»</li> <li>60% правильных ответов - оценка «3»</li> <li>– Полно раскрывает понятия алгоритмизации, свойств алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li> <li>– Грамотно описывает процесс эволюции языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;</li> <li>– Полно описывает основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li> <li>– Точно трактует понятие подпрограммы, правильно составляет и применяет библиотеки подпрограмм.</li> <li>– Точно трактует принципы объектно-ориентированного программирования.</li> </ul>	<p><i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i> <i>Экзаменационное задание</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</li> <li>– Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</li> <li>– Определять сложность работы алгоритмов.</li> <li>– Работать в среде программирования.</li> <li>– Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</li> <li>– Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</li> <li>– Выполнять проверку, отладку кода программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность разработки алгоритмов для конкретных задач.</li> <li>– Ясность и аргументированность действий при использовании программы для графического отображения алгоритмов.</li> <li>– Правильность определения сложности работы алгоритмов</li> <li>– Ясность и аргументированность действий при работе в среде программирования.</li> <li>– Рациональность применения построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования.</li> <li>– Правильность оформления кода программы в соответствии со стандартом кодирования.</li> </ul>	<p><i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i> <i>Экзаменационное задание</i></p>

	<p>– Ясность и аргументированность действий при проверке, отладке кода программы.</p>	
--	---	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 Г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>155</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>156</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>161</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>163</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>22</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>18</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч		Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
		42/18		
<b>Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений</b>				
<b>Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2		
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность.	2		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.	-		
<b>В том числе практических занятий</b>				

	Практическое занятие № 1. Изучение правовых основ государственной регистрации индивидуального предпринимателя.	2	
	Практическое занятие № 2. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений. Практическое занятие № 3. Понятие и виды экономических споров. Иск.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Трудовое право</b>			
<b>Тема 2.1</b> Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2	
	Понятие трудового договора, его значение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2	
	Практическое занятие № 5. Составление трудового договора.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Рабочее время. Заработная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Применение норм трудового права для решения практических ситуаций, связанных с нарушением правил внутреннего трудового распорядка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Информационное право</b>			

Тема 3.1 Правовые режимы информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2	
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Правовое регулирование деятельности СМИ	2	
	Понятие информационной безопасности. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 8. Применение норм информационного права о защите конфиденциальности информации для решения практических ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 9. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 4. Административное право</b>			
Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	2	
	Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. Определение составов административных правонарушений при решении ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Румынина. - 3-е изд., стер. - м. : Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.

##### **3.2. 2. Основные электронные издания**

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703> (дата обращения: 09.11.2022).

2. Матвеев, Р.Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL:<https://book.ru/book/932171> (дата обращения: 09.11.2022). — Текст: электронный.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 09.11.2022).

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09968-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453281> (дата обращения: 15.12.2020).

2. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-406-07404-6. — URL: <https://book.ru/book/932637> (дата обращения: 15.12.2020). — Текст : электронный

3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774> (дата обращения: 31.05.2021)

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : 14 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945> (дата обращения: 15.12.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование; Контрольная работа; Самостоятельная работа; Защита реферата; Семинар; Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи.</p>

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>166</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>167</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>172</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>173</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель учебной дисциплины формирование общей культуры безопасности, совершенствование профессиональной культуры и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.04 ОК.06	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>

	экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 6. Безопасность жизнедеятельности

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	-	
Всего	68	

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.</b>	<b>40/18</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	1.1.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2	ОК6 ОК4
	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Применение первичных средств пожаротушения	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	1.2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК6 ОК4



<b>Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2 2	
	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Составление структурной схемы гражданской обороны учебного заведения	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Составление таблиц по видам современных средств поражения, их поражающим факторам и способам защиты.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление схемы эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
<b>Тема № 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>	1.3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	2 2	
	Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		
	<b>Практическое занятие №8</b> Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	

	<b>Практическое занятие № 9</b> Отработка правил поведения при угрозе терроризма	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики	2	
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы обороны государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	2.1. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Вооружённые Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации.	2	ОК6
	Виды Вооружённых Сил, рода войск и их предназначение.	2	
	Ознакомление с воинскими ритуалами и бытом военнослужащих.	2	
	Ознакомление с обязанностями дежурного по роте	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление схемы организационной структуры Вооружённых Сил Российской Федерации, боевых традиций и символов воинской чести	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
	<b>Тема 2.2.</b> <b>Содержание</b>	<b>6/</b>	

<b>Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строй отделения.		
	Строевая стойка. Повороты на месте.	2	
	Строевой шаг. Повороты в движении.	2 2	
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний</b>		<b>4/</b>	
<b>Тема 3.1. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2 2	ОК6
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие кабинеты:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенные в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие. – М.: КноРус, 2021. – 156 с.

3. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.

4. Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник, под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 13.12.2022).

6. Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник, под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 368 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-11-0. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/780649> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. И доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 350 с.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования/ С. В. Белов.- 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 362 с.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина.- Москва: Юрайт, 2020.- 399 с.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.            Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.            Основы законодательства о труде, организации охраны труда.            Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.            Основы военной службы и обороны государства.            Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.            Способы защиты населения от оружия массового поражения.            Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.            Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.            Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.            «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.            «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки            Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;            Тестирование;            Контрольная работа;            Самостоятельная работа;            Защита реферата;            Семинар;            Защита курсовой работы (проекта);            Выполнение проекта;            Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);            Оценка выполнения практического задания(работы);            Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;            Решение ситуационной задачи</p>

<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>		
<p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>          Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.          Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.          Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.          Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.          Применять первичные средства пожаротушения.          Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.          Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.          Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.          Оказывать первую помощь.</p>		

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>177</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>180</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>183</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>183</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Экономика отрасли» является обязательной частью к ПООП-П общепрофессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03., ОК.04., ОК.05, ОК.06, ОК.09.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

Код ОК ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p><b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психология коллектива;</li> <li>- психология личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- оформлять документы;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов</li> </ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию,</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности;</li> <li>- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки ( <i>если указаны ПК</i> )	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>13</sup>	30	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

<sup>13</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Ресурсы организации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Общие основы функционирования субъектов хозяйствования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Отрасль в системе национальной экономики. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основной капитал организации и его роль в процессе производства	2	
	Оборотный капитал организации и его роль в процессе производства	2	
	Персонал хозяйствующего субъекта, его классификация. Характеристика производительности труда персонала	2	
	Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Расчет показателей эффективного использования основных средств Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств Расчет показателей производительности труда Расчет заработной платы различных категорий работников организации		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2 Основные показатели коммерческой деятельности организации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Результаты коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Виды себестоимости. Классификация затрат. Калькуляция и ее значение	2	

	Доход и прибыль организации, их сущность и значение. Механизм формирования различных видов прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования	2	ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Составление плановой калькуляции изделия. Расчет прибыли и рентабельности организации		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка плановой калькуляции на работы (услуги) по заданию преподавателя	2	
<b>Тема 2.2 Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Капитальные вложения (инвестиции) и показатели экономической эффективности капитальных вложений	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Расчет показателей эффективности капитальных вложений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка бизнес-плана на производство продукта по заданию преподавателя	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. - М.: Дашков и Ко, 2020. - 400.
2. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - М.: Дашков и К, 2015. - 372 с.
3. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия / В.Я. Горфинкель. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 663 с.
4. Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие.- 2-е изд., стер.- М.:КНОРУС, 2021.-386с.
5. Гомола А.И. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – М.: ОИЦ «Академия», 2021. – 144 с.
6. В.К.Скляренко «Экономика предприятия». - «Инфра-М», 2017.- 312
7. Шепеленко, Г. И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии: учебное пособие / Г. И. Шепеленко. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2021. – 608 с.
8. <http://www.aup.ru/books/m83/1.htm> Экономика и управление предприятием
9. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+»
10. <http://economictheory.narod.ru>
11. <http://www.levine.ssnet.ucla.edu> – образовательный портал по экономике
12. <http://www.econportal.ru> – образовательный экономический портал

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть 2 от 26.01.1996 N 14-ФЗ принят ГД ФС РФ 22.12.1995)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 08.03.2015) (05 августа 2000 г.)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 31.12.2014)
4. Экономика, организация и управление на предприятии / под ред. М.Я. Боровской. - Спб: Феникс, 2021. - 480 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет общими понятиями в области экономической теории;</li> <li>- знает формы, типы производства и их характеристику;</li> <li>- умеет разрабатывать организационную и производственную структуру управления;</li> <li>- умеет анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умеет определять этапы решения задачи и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- владеет актуальными методами работы;</li> <li>- грамотно излагает состав основных и оборотных средств, их отличия;</li> <li>- умеет выполнять оценку основных средств, начислять их амортизацию и знать практическое применение этих расчетов;</li> <li>- умеет выбрать обосновать применяемые методы расчета экономических показателей;</li> <li>- умеет оценивать их эффективное использование ресурсов организации;</li> <li>- знает механизм формирования различных видов прибыли и порядок распределения чистой прибыли;</li> <li>- владеет методикой расчета финансовых показателей деятельности организации;</li> <li>- владеет методикой расчета показателей эффективности капитальных вложений;</li> <li>- применяет инструменты разработки планов, в т.ч. и бизнес-планов.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ (в том числе самостоятельной работы)</p> <p>Оценка устного опроса</p>
--	--	---



**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>187</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>193</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>197</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>198</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Основы проектирования баз данных»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы проектирования баз данных»: является формирование у студентов профессиональных навыков необходимых для правильного выбора. и использования инструментальных средств создания базы данных и информационных систем, определения подходящей модели данных, организации эффективной структуры.

Дисциплина ОП.08 «Основы проектирования баз данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>14</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

<sup>14</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов  правила построения устных сообщений  особенности социального и культурного контекста	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для	работать с документами отраслевой направленности	методы описания схем баз данных в современных СУБД	выполнять сбор, обработку и анализ информации

проектирования баз данных	собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии	<p>основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний</p> <p>основные принципы структуризации и нормализации базы данных</p> <p>основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных</p>	для проектирования баз данных
ПК 4.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	работать с современными case-средствами проектирования баз данных	<p>основные принципы структуризации и нормализации базы данных</p> <p>структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров</p> <p>основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных</p> <p>современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных</p>	выполнять работы с документами отраслевой направленности и
ПК 4.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа	<p>работать с современными case-средствами проектирования баз данных</p> <p>создавать объекты баз данных в современных СУБД</p>	<p>методы описания схем баз данных в современных СУБД</p> <p>структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений,</p>	работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных

предметной области	проектировать логическую и физическую схему базы данных	таблиц, индексов и кластеров  методы организации целостности данных	использовать стандартные методы защиты объектов базы данных  работать с документами отраслевой направленности и  использовать средства заполнения базы данных  использовать стандартные методы защиты объектов базы данных
ПК 4.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	создавать объекты баз данных в современных СУБД  создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных	основные принципы структуризации и нормализации базы данных  основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных  структуры данных СУБД  методы организации целостности данных	работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 4.5 Администрировать базы данных	применять стандартные методы для защиты объектов базы данных  выполнять стандартные процедуры резервного	технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях  алгоритм проведения процедуры	выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе

	<p>копирования и мониторинга выполнения этой процедуры</p> <p>выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры</p> <p>выполнять установку и настройку программного обеспечения для администрирования базы данных</p>	<p>резервного копирования</p> <p>алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных</p>	<p>управления базами данных</p> <p>использовать стандартные методы защиты объектов базы данных</p>
<p>ПК 4.6</p> <p>Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации</p>	<p>выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных</p> <p>обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных</p>	<p>методы организации целостности данных</p> <p>способы контроля доступа к данным и управления привилегиями</p> <p>основы разработки приложений баз данных</p> <p>основные методы и средства защиты данных в базе данных</p>	<p>использовать стандартные методы защиты объектов базы данных</p>

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			10	



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>15</sup>	64	30
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	
<b>Всего</b>		<b>78</b>

---

<sup>15</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы теории баз данных и реляционной алгебры</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия баз данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1-4.6
	1. Основные понятия теории БД. 2. Объекты в БД. 3. Виды связей между объектами. 4. Технологии работы с БД.	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 1</b> Исследование предметной области. Создание новой базы данных	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1-4.6
	1. Логическая и физическая независимость данных	<b>2</b>	
	2. Типы моделей данных.	<b>2</b>	
	3. Реляционная модель данных	<b>2</b>	
	4. Реляционная алгебра	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>№ 2</b> Создание и модификация таблиц БД. Настройка свойств полей. Создание первичных ключей и индексов.	<b>2</b>	
<b>№ 3</b> Создание запросов к БД с использованием встроенных средств.	<b>2</b>		
<b>№ 4</b> Создание отчетов и форм.	<b>2</b>		

	<b>№ 5</b> Кнопочные формы и элементы управления	<b>2</b>	
	<b>№ 6</b> Выполнение операций реляционной алгебры	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Достоинства и недостатки иерархической модели (конспект) Поддержка целостности баз данных. Избыточность данных. (конспект). Преимущества ER-моделирования при создании баз данных (конспект). Основные функции пакета Erwin. Этапы построения информационной модели. (презентация)	<b>4</b>	
<b>Тема1.3</b> Этапы проектирования баз данных	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1-4.6
	Основные этапы проектирования БД.	<b>2</b>	
	Концептуальное проектирование БД	<b>2</b>	
	Нормализация БД	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 7</b> Построение реляционной модели БД	<b>2</b>	
	<b>№ 8</b> Проектирование реляционной модели БД по данной предметной области и ее нормализация	<b>2</b>	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Организация баз данных</b>			
<b>Тема2.1</b> <b>Проектирование структур баз данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1-4.6
	1. Средства проектирования структур БД. 2. Организация интерфейса с пользователем	<b>2</b> <b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>№ 9</b> Построение ER-модели.	<b>2</b>	
	<b>№ 10</b> Построение ER-модели в специализированной среде.	<b>2</b>	

	№ 11 Использование специальных возможностей среды проектирования БД(экспорт, импорт и др.)	2	
	№ 12 Проектирование интерфейса взаимодействия пользователя с БД. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3.Языки баз данных</b>			
<b>Тема 3.1 Организация запросов SQL</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1-4.6
	1. Основные понятия языка SQL.	2	
	2. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц.	2	
	3. Операторы манипулирования данными	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 13 Выборка данных из таблиц при помощи языка SQL. Группировка и сортировка в запросах.	2	
	№ 14 Использование агрегатных функций. Построение сложных условий в запросе.	2	
	№ 15 Добавление и изменение таблиц и данных при помощи языка SQL.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Основные возможности языка SQL. Типы данных в SQL, подмножества языка SQL (презентация).Основные методы использования встроенного SQL. Операторы языка определения данных реализованные в SQL Visual FoxPro. (реферат). Изменения структуры таблицы предусмотренные в команде ALTER TABLE .(конспект). Функции выбираемого элемента SELECT. Что необходимо учитывать при создании условия объединения в команде SELECT? (Конспект)	<b>4</b>		
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Программные решения для бизнеса» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. оснащенный в соответствии с п. 3.1.2. образовательной программы

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кумскова, И.А. Базы данных : учебник / Кумскова И.А. — Москва : КноРус, 2020 — 400 с. —(СПО). — ISBN 978-5-406-07467-1. — URL: <https://book.ru/book/932493>. — Текст : электронный.
2. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных : учебное пособие / Е. А.Лазицкас, И. Н. Загумённикова, П. Г. Гилевский. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018 — 268с. — ISBN 978-985-503-771-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/132039>.
3. Дьячков, В. П. Разработка базы данных с помощью программы MS Office Access : учебно-методическое пособие / В. П. Дьячков. — Киров : Вятская ГСХА, 2017 — 149 с. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/156904>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Блиновская, Я.Ю. Введение в геоинформационные системы: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
2. Богданова Н. П. Access 2000 - интегрированная среда для работы с данными: Метод, указания к практ. занятиям / РГРТА. Рязань, 2001.28с.
3. Боровиков, В. В. Microsoft Access 2002. Программирование и разработка баз данных и приложений / В. В. Боровиков. – М. : СОЛОН-Р, 2002. – 560 с.
4. Буч Г. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на С++. 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Бином, СПб.: Невский диалект, 2000.
5. Варфоломеева, А.О. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 283 с.
6. Вейскас Дж. Эффективная работа с Microsoft Access 2000 / Пер. с англ. В. Широкова. СПб.,–М.,–СПб.,–Киев: Питер, 2000
7. Вендров А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 176 с.
8. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем: Учебник. – СПб.: Питер,. 2000. – 384 с.
9. Гагарина, Л.Г. Разработка и эксплуат. автомат.информ.систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: Форум, 2017. - 283 с.
10. Галанов, В.А. Автоматизированная система научно-техн. информации - разработка и эксплуатация / В.А. Галанов и др. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 192 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Умения:</i> проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</p>	<p>Грамотное проектирование реляционной базы данных, с обеспечением непротиворечивости и целостности данных; скорость и точность выполнения задания; соответствие построенного запроса условию задачи.</p>	<p>Практические занятия; самостоятельная работа; формализованное наблюдение Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Знания:</i> основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL</p>	<p>четкость и правильность ответов на вопросы; логика изложения материала; ясность и аргументированность изложения собственного мнения</p>	<p>Тестирование, собеседование Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ**  
**ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>201</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>202</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>206</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>206</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»: формирование представлений об правовых основах метрологии, стандартизации и сертификации, а также применении основных правил и документов системы сертификации Российской Федерации.

Дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.2	<p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> <p>Системы и схемы сертификации.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>16</sup>	32	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

---

<sup>16</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
<b>Тема 1. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	2	
	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2	
	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.	2	
	Практическое занятие 2. Системы менеджмента качества.	2	
	Практическое занятие 3. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности.	2	

	Практическое занятие 4. Основные виды технической и технологической документации.	2	
	Практическое занятие 5. Обработка результатов многократных измерений. Оценка случайных погрешностей. Исключение грубых погрешностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение и составление конспекта по теме «Общероссийский классификатор технико-экономической информации. Единая система конструкторской документации»	2	
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2,
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организация деятельности органов по сертификации и испытательных лабораторий. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Аттестация испытательного оборудования	2	
	Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности.	2	
	Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМ-ТЕХСЕРТ	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 6. Разработка технического задания для модификации информационной системы.	2	
	Практическое занятие 7. Описание программы математического расчёта неизвестной величины (по выбору).	2	
<b>Тема 3. Техническое документоведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2,
	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации.	2	
	Основные виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2	

	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Разработка инструкции пользователя по использованию компьютерной программы» (по выбору).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение и составление конспекта по теме «Системы менеджмента качества по стандартам ISO»	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2021.
2. Сергеев А.Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 323 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

###### 1. Наименование.

1. Сергеев А.Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04315-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/433666> (дата обращения: 23.07.2022).
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141803> (дата обращения: 09.11.2022).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.            Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.            Основные положения систем (комплексов) общетехнических</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки;            Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;            Тестирование;            Контрольная работа;            Самостоятельная работа;            Защита реферата;</p>

<p>и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.</p>	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Семинар; Защита курсовой работы (проекта); Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания (работы); Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационной задачи</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>		

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>210</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>212</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>216</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>217</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.10 Численные методы» (наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Численные методы»:

Дисциплина «ОП.10 Численные методы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>17</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>– использовать основные численные методы решения математических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>–</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации,</li> </ul>	-

<sup>17</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>– выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>– давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</p>	<p>современные средства и устройства информатизации</p> <p>– методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</p>	
ОК.04	<p>– организовывать работу коллектива и команды</p> <p>– разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</p>	<p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	
ПК 1.1	<p>– формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием;</p> <p>– оценка сложности алгоритма;</p>	<p>актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов;</p>	<p>разработки алгоритма решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования;</p>
ПК 1.5	<p>работать с системой контроля версий;</p>	<p>принципы работы с системой контроля версий;</p>	<p>анализирования алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств;</p>
ПК 4.1	<p>работать с документами отраслевой направленности;</p>	<p>основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;</p>	<p>выполнения сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных;</p>

**а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>18</sup>	46	24
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>24</b>

---

<sup>18</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Численные методы решения уравнений и систем уравнений.</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1 Приближенные числа и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	С1. Основные задачи курса. Приближенное значение величины. Абсолютная и относительная погрешности. Верные и значащие цифры. Запись приближенных значений. Способы представления чисел в вычислительных машинах.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	С2. Вычисление погрешностей арифметических действий. Оценка погрешностей значений функций. Учет погрешностей вычислений по заданной формуле.	2	
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	
	П1. Десятичная запись приближенных чисел. Вычисление погрешностей. Решение задач по теме «Приближенные числа и действия над ними».	2	
	П2. Основные методы решения математических задач инструментальными средствами.	2	
<b>Тема 1.2 Численные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1, 1.5 ПК4.1.
	С3. Приближённое решение нелинейных уравнений с одной переменной: отделение корней; уточнение корня уравнения методом половинного деления. Метод простой итерации. Сравнение методов по скорости сходимости итерационного процесса.	2	
	С4 Методы Ньютона. Комбинированный метод хорд и касательных.	2	
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	
	П3 Решение уравнений методом половинного деления.	2	

	П4 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений с помощью инструментальных средств: MathCAD и MS Excel. Алгоритмы и программы методов решения алгебраических и трансцендентных уравнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальная самостоятельная работа в виде решения уравнения различными методами и средствами	2	
<b>Тема 1.3 Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1, 1.5, ПК.4.1.
	С5. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Вычисление определителей и обращение матриц. Программирование схемы единственного деления.	2	
	С6. Метод простой итерации и метод Зейделя. Сравнение методов.	2	
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	4	
	П5 Решение систем линейных уравнений инструментальными средствами. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом простой итерации.	2	
	П6. Решение систем линейных уравнений с помощью инструментальных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальная самостоятельная работа в виде решения системы уравнений различными методами и средствами	1	
<b>Раздел 2. Интерполяционные формулы и численное интегрирование</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1 Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1, 1.5, ПК.4.1.
	С7. Приближенное интегрирование. Квадратурные формулы. Формулы трапеций и Симпсона.	2	
	С8 Программирование интерполяционных квадратурных формул. Оценка точности интегрирования по квадратурным формулам.		
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	4	
	П7 Вычисление определенных интегралов по формулам: прямоугольников; трапеций; Симпсона.	2	
	П8 Численное интегрирование инструментальными средствами. Составление программ численного интегрирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	Индивидуальная самостоятельная работа в виде вычисления интеграла различными методами и средствами		
<b>Тема 2.1</b> <b>Интерполирование и экстраполирование функций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	С9 Интерполяционный многочлен Лагранжа, формулы Ньютона, интерполирование сплайнами.	2	
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	
	П9 Составление интерполяционных формул Лагранжа,	2	
	П10 Составление интерполяционных формул Ньютона	2	
<b>Раздел 3. Численное дифференцирование и численное решение задач оптимизации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1</b> Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1, 1.5, ПК.4.1.
	С10. Постановка задачи численного дифференцирования. Методы Эйлера и Рунге-Кутта.	2	
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	П11 Решение дифференциальных уравнений методами Эйлера и Рунге-Кутта. Численное решение дифференциальных уравнений инструментальными средствами. Составление программ.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Численное решение задач оптимизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	С11 Многомерные методы оптимизации: методы покоординатного спуска, наискорейшего спуска.	2	
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	П12 Нахождение экстремумов функций одной переменной приближенными методами.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математических дисциплин»), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные

1. Бахвалов Н.С. Численные методы: учебное пособие для студентов вузов./ Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.Г. – 7-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 636 с
2. Костомаров Р.П. Программирование и численные методы / Р.П. Костомаров, Л.С. Корухова, С.Г. Манжелей.- М.: Издательство МГУ, 2018.-224 ISBN 5-211-04059-7

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Амосов А.А. Вычислительные методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Амосов, Ю.А. Дубинский, Н.В. Копченова. – СПб.: Лань, 2014. – 672 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42190#authors>.
2. Бахвалов Н.С. Численные методы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков. – М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. – 639 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70767>.
3. Бахвалов Н.С. Численные методы. Решения задач и упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, А.А. Корнев, Е.В. Чижонков. – М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2016. – 355 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90239>.
4. Зализняк В.Е. Численные методы. Основы научных вычислений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 356 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/9D9516CB-A065-4497-9062-5D8C77D8E644>.
5. Шевцов Г.С. Численные методы линейной алгебры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Шевцов, О.Г. Крюкова, Б.И. Мызникова. – СПб.: Лань, 2011. – 496 с. – Режим доступа: <https://>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Воробьева Г.Н. Практикум по вычислительной математике: Учеб. пособие для техн. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. / Г.Н. Воробьева, А.Н. Данилова.- М.: Высшая школа, 2018.-208 с.: ил. ISBN 5-06-001544-0



2.Куприянова Л.М. Программирование, алгебраические языки и вычислительная математика / Л.М. Куприянова.- М.: Финансы и статистика, 2018.-223 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>– методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцируемом зачёте</li> </ul>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные численные методы решения математических задач;</li> <li>– выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>– давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцируемого зачёта по учебной дисциплине</p>

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>5.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>220</b>
<b>6.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>223</b>
<b>7.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>227</b>
<b>8.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>228</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11 Компьютерные сети

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерные сети»:

Дисциплина «Компьютерные сети» включена в обязательной часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ПК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части,</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы,</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить,</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях,</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации,</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,</li> <li>– приемы структурирования информации,</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения,</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска,</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>		
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды,</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов,</li> <li>– правила построения устных сообщений,</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы,</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</li> <li>– особенности произношения,</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	

**а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	--	----------------------	-------------	---

--	--	--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	74	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>40</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Базовые понятия сетевых технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
	Введение в компьютерные сети. История развития компьютерных сетей. Области применения компьютерных сетей. Основные понятия в области компьютерных сетей.	2	
<b>Тема 2. Модели сетевого взаимодействия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
	Уровни модели OSI. Взаимодействие уровней. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Применение сетевых утилит в операционной системе Windows	2	
	Изучение средств мониторинга и анализа локальных сетей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблицы «Структура и состав стека протоколов TCP/IP»</i>	2	
<b>Тема 3. Основы IP- адресации и принципы формирования подсетей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
	Понятие IP – адреса, маски подсети, размера подсети, адреса сети, широковещательного адреса.	2	
	Алгоритмы нахождения диапазона адресов подсети и формирование подсетей с использованием масок переменной длины.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Определение адреса сети, широковещательного адреса и количества узлов по заданному IP-адресу и маске подсети	2	
	Поиск ошибок адресации в IP-сетях Формирование подсетей с использованием масок переменной длины	2	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 1



<b>Тема 4. Физический уровень модели OSI</b>	Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи. Стандарты кабелей.	2	ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
	Принципы организации беспроводных сетей. Передача сигналов в беспроводных сетях.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Изучение элементов кабельной системы. Обжим сетевого кабеля	2	
	Расчет кабельной системы организации	2	
	Создание беспроводной сети	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка сообщения и презентации по теме «Технологии беспроводных сетей»</i>	2	
<b>Тема 5. Топологии компьютерных сетей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
	Понятие топологии компьютерной сети. Физический и логический смысл топологии.	2	
	Базовые и сложные топологии компьютерных сетей.	2	
	Сетевое оборудование в топологии: повторитель и концентраторы, мосты и коммутаторы, маршрутизаторы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Построение одноранговой сети	2	
	Разработка топологии небольшого предприятия	2	
Разработка топологии небольшого предприятия. Расчет кабельной сети	2		
<b>Тема 6. Канальный уровень модели OSI</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
	Методы коммутации: коммутация каналов, коммутация пакетов. Протоколы канального уровня. Протоколы локальных сетей.	2	
	Обзор технологий локальных сетей. Технологии TokenRing и FDDI. Физический уровень технологии Ethernet. Спецификации физической среды Ethernet. Энергоэффективный Ethernet.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Адресация канального уровня. Работа с MAC-адресами	2	
<b>Тема 7. Технологии коммутации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
	Коммутаторы. Классификация коммутаторов по возможности управления.	2	
	Средства управления коммутаторами.	2	
	Виртуальные локальные сети VLAN.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	

	Создание коммутируемой сети. Логическая сегментация сети	2	
	Управление коммутатором через Web-интерфейс и изучение таблицы коммутации	2	
	Логическая сегментация сети с помощью технологии VLAN основе портов	2	
<b>Тема 8. Протоколы верхних уровней модели OSI</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
	Протоколы транспортного уровня и его функции. Протоколы сеансового уровня и уровня представлений.	2	
	Протоколы уровня приложений. Утилиты диагностики соединения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Изучение принципов работы протокола ARP	2	
	Обеспечение доступа из внешней сети к FTP-серверу, который находится во внутренней сети	2	
	Динамическое распределение IP-адресов по протоколу DHCP	2	
	Организация межсетевое взаимодействия с помощью маршрутизатора	2	
	Разработка проекта локальной сети для заданной предметной области	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение сводной таблицы «Протоколы верхних уровней модели OSI»</i>	<b>2</b>	
	<b>Обобщение материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенные в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Компьютерные сети: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А.Н. Пылькин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Максимов Н.В. Компьютерные сети: учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-454-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1714105> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К.Е. Самуйлова, И.А. Шалимова, Д. С. Кулябова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-0480-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475704> (дата обращения: 13.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</p> <p>Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</p> <p>Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</p> <p>Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</p> <p>Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</p> <p>Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки;</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Защита реферата;</p> <p>Семинар;</p> <p>Защита курсовой работы (проекта);</p> <p>Выполнение проекта;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Текущий контроль (проверочные работы, тесты)</p> <p>Промежуточный контроль (экзамен)</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</p> <p>Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</p> <p>Принципы пакетной передачи данных;</p> <p>Понятие сетевой модели;</p> <p>Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</p> <p>Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</p> <p>Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия</p>		

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>231</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>233</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>237</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>237</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»: формирование у будущих специалистов навыков для принятия эффективных управленческих решений и сформировать навыки управленческой деятельности.

Учебная дисциплина **ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности**: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>19</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<sup>19</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование



		стандарты поведения и нарушения	антикоррупционного и последствия его
--	--	---------------------------------	--------------------------------------

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>20</sup>	34	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

<sup>20</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Введение в менеджмент</b>			
<b>Тема 1.</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК 04 ОК.05 ОК.06
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	2	
	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	
	История развития менеджмента.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Сравнительный анализ основных концепций и научных подходов к управлению на основе использования кейс-метода Анализ факторов внутренней среды: цель организации, миссия, структура и задачи организации	2  2	
<b>Тема 2.</b> Основные функции менеджмента	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК 04 ОК.05 ОК.06
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2	
	Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

Тема 3. Основы управления персоналом	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	2	
	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	2	
Тема 4.Стили руководства	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
	Понятие стиля руководства, факторы его определяющие Авторитарный стиль руководства Демократический стиль руководства		
Тема 5.Руководство: власть и партнерство	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
	Власть и влияние. Виды власти. Лидерство: понятие, подходы к нему. Решетка менеджмента		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Выбор стиля руководства в конкретной ситуации Решение производственной ситуации		
Тема 6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
	Особенности деятельности в профессиональной деятельности Основные задачи организационно- управленческой деятельности (менеджмента) в сфере .		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования		
	Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).	2	
	Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	2	
	Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	2	
	Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «социально – экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 *Основные источники (печатные издания):*

1. Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

2. Михалева Е.П. Менеджмент: учебное пособие для СПО. - М., 2020

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1 Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 208 с.

5. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.

5. Зуб А. Т. Теория менеджмента. Учебник для бакалавров. — М.: Питер. 2020. 672 с.

6. Мардас А. Н., Гуляева О. А. Теория менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 288 с.

7. Маслова Е. Л. Теория менеджмента. Практикум. — М.: Дашков и Ко. 2019. 158 с.

### ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Владеет знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>структура плана для решения задач,</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать</li> <li>- выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-компьютерное тестирование;</li> <li>-выполнение контрольных работ;</li> </ul>

<p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>- психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции</p>	<p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>--оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>- определять источники достоверной правовой информации</p> <p>- составлять различные правовые документы</p> <p>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды</p>	
---	--	--

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>-проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПД. 13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ФИНАНСОВОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ»**

**2024г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>242</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>244</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>250</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>250</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПд. 13 Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПд. 13 Основы предпринимательства и финансовой грамотности» формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «ОПд. 13 Основы предпринимательства и финансовой грамотности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>21</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<sup>21</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

		стандарты поведения и нарушения	антикоррупционного и последствия его
--	--	---------------------------------	--------------------------------------

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>22</sup>	42	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>16</b>

<sup>22</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы предпринимательства</b>			
<b>Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		OK 01
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.	2	OK.02 OK.03 OK 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		OK.05 OK.06
<b>Тема 2. Виды предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		OK 01
	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. 2. Характеристика производственной деятельности.	2	OK.02 OK.03 OK 04 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		OK.06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. 2. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России». Порядок и этапы заполнения документов для регистрации предпринимательской деятельности	2	
<b>Тема 4. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 01
	1. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. 2. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
<b>Тема 5. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 01
	1. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. 2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление кредитного договора и графика платежей по кредиту		
<b>Тема 6. Риски предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. 2. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	2	OK 01 OK.02 OK.03 OK 01 OK.02 OK.03 OK 04

			OK.05 OK.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.		
<b>Тема 7. Система налогообложения предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
	1. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. 2. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 8. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
	1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. 2. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план. 3. Содержание аналитической части бизнес-плана 4. Содержание проектной части бизнес-плана 5. Содержание прогнозной части бизнес-плана	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Расчет основных показателей бизнес-плана		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Порядок и этапы заполнения документов для регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательские идеи и их реализация.	2	

	Разработка бизнес-плана	2	
<b>Раздел 2. Основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 9. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Семейный бюджет: статьи расходов и доходов. 2. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. 3. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы 4. Планирование семейного бюджета, горизонт планирования, дефицит, профицит, баланс.	2	OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 10. Личный финансовый план</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Жизненные циклы человека и их особенности. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование 2. Три составляющих личных финансов: зарабатываю, сберегаю, инвестирую. 3. Личный бюджет: статьи расходов и доходов, горизонт планирования.	2	OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 5.</b> Составление личного финансового плана и бюджета		
<b>Тема 11. Кредит как часть личного финансового плана</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Банковский кредит: понятие, значение, виды. 2. Принципы кредитования. 3. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов. 4. Кредитный договор: понятие, порядок заключения, существенные условия.	2	OK 01 OK.02 OK.03 OK 04 OK.05 OK.06



	5. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Составление плана погашения кредита	2	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Кредитная система РФ. Тенденции развития кредитной системы РФ.	2	
<b>Тема 13. Сущность и необходимость инвестиций</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие “инвестиции”. Категории инвесторов. 2. Источники и методы финансирования инвестиций. 3. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. 4. Понятие «инвестиционный портфель». Риски, связанные с инвестированием в различные активы.	2	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК 04 ОК.05 ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 8.</b> Расчет доходности инвестиций	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. 2. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. 3. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Пенсионный возраст. Трудовой и страховой стаж. 4. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «социально – экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. в соответствии с п. 3.1.1. образовательной программы

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

2. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 420 с. – (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сергеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 484 с. (Профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Владеет знаниями:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	<i>Демонстрирует умения:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать - выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- тестирование; - наблюдение за работой обучающихся; -компьютерное тестирование; -выполнение контрольных работ;

<p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>- психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции</p>	<p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>--оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>- определять источники достоверной правовой информации</p> <p>- составлять различные правовые документы</p> <p>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды</p>	
---	--	--

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПД.14 ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>255</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>256</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>261</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>261</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПД ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Планирование будущей карьеры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>23</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03	-составлять резюме и мотивационное письмо; - проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии; -формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда; - составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации	– понятие, виды, этапы карьеры, карьерные кризисы, самооценка; – инструменты планирования и развития карьеры; – способы поиска работы; – этапы отбора в компанию (резюме, сопроводительное письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью); – базовые понятия и основные инструменты трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности	-

### в. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<sup>23</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки ( <i>если указаны ПК</i> )	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>24</sup>	36	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>		-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

<sup>24</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Понятие рынка труда. Требования к специалистам. Профстандарты</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Рынок труда	<b>Содержание</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда. Безработица: понятие, виды, причины. Требования к специалистам.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Понятие карьеры. Методологические основы процесса построения карьеры</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методологические основы процесса построения карьеры	<b>Содержание</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Основные подходы к изучению карьеры. Сопоставление понятий «Карьера»и «Жизненный путь». Карьера и профессиональное развитие. Виды карьеры.	2	

	Этапы карьеры. Модели карьеры Стадии карьеры, их содержание, наиболее важные потребности. Объективные и субъективные факторы должностного и профессионального продвижения. Карьерные кризисы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Пути создания карьеры. Самооценка как первая ступень развития карьеры. Анализ сильных и слабых сторон личности	-	
<b>Тема 2.2.</b> Саморазвитие и планирование карьеры	<b>Содержание</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Основные инструменты планирования и развития карьеры. Методы эффективного поиска работы. Основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Формирование индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями рынка.	2	
	Составление карьерного плана	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Способы поиска работы</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Технологии активного поиска работы	<b>Содержание</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Этапы поиска работы. Этап самоанализа. Выбор методов поиска работы. Методы поиска работы: построение сети контактов, использование личных связей, средства массовой информации, Интернет-ресурсов, прямое обращение к работодателям, кадровые агентства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Само менеджмент при трудоустройстве. Эффективные технологии самопрезентации</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Технологии самопрезентации	<b>Содержание</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации;	2	

	портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила поведения при собеседовании. Правила первого месяца работы. Основы адаптации в коллективе. Этапы отбора в компанию(резюме,сопроводительноеписьмо,тестирование,деловыеигры,интервью,интервью по компетенциям, стрессовое интервью).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Составление самопрезентаций. Составление резюме и мотивационного письма	2	
	Составление резюме и мотивационного письма	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Моральные принципы личности. Образовательный аспект планирования карьеры.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Нормативно – правовое обеспечение прав интересов молодежи на рынке труда	<b>Содержание</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятие, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Адаптация на новом рабочем месте. Рынок труда для студентов и выпускников	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор. Преимущества трудового договора перед гражданско-правовым.	2	
<b>Раздел 5. Формирование сквозных компетенций</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	<b>Содержание</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в	2	

	смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Подготовка небольшого публичного выступления, выступление с ним, используя вербальные и невербальные методы воздействия на аудиторию	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Тема в соответствии с отраслевой спецификой</b>			
<b>Тема 6.1</b> Профессиональная карьера программиста	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Понятие профессиональной карьеры бухгалтера. Профессиональный рост по занимаемой должности (начальника, руководителя), уровень ответственности, работа с документацией (распоряжения), должностные инструкции Профессиональная переподготовка. Профессиональная мобильность	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Проектирование профессиональной карьеры через повышение профессионального образования	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «социально – экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П с п. 3.1.1. образовательной программы

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 242 с.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 136 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 405 с.
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. М. Семенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Как сделать карьеру. Советы бывалых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.psyline.ru/articles/577\\_kak-sdelat-kareru-sovetibivalih.aspx](http://www.psyline.ru/articles/577_kak-sdelat-kareru-sovetibivalih.aspx).
4. Как успешно пройти собеседование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
5. Карьера. Виды деловой карьеры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/biznes/karera.html>.
6. Психология общения на работе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-reading.me/book.php?book=130950>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – понятие, виды, этапы карьеры, карьерные кризисы, самооценка; – инструменты планирования и развития карьеры; – способы поиска работы; – этапы отбора в компанию (резюме, сопроводительное	– владеет общими понятиями о видах, этапах карьеры, карьерных кризисов, самооценке; – владеет инструментами планирования и развития карьеры; – знает способы поиска работы; – знает этапы отбора в компанию; – владеет базовыми понятиями и основными инструментами	- тестирование; - наблюдение за работой обучающихся; -компьютерное тестирование; -выполнение контрольных работ;

<p>письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и основные инструменты трудоустройства,</li> <li>- информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры,</li> <li>- формы и технологии самопрезентации, правила и нормы поведения на рынке труда,</li> <li>- основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России,</li> <li>- действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- знает формы и технологии самопрезентации, правила и нормы поведения на рынке труда, основы;</li> <li>- знает основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России;</li> <li>- применяет действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять резюме и мотивационное письмо;</li> <li>- проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии;</li> <li>- формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда; составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно составляет резюме и мотивационное письмо;</li> <li>- грамотно проводит SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии;</li> <li>- четко формирует индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда;</li> <li>- грамотно составляет карьерный план, ведет диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации</li> </ul>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.07 Информационная системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.15 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ИС»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>265</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>266</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>270</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>270</b>



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПц.15 Цифровая экономика в ИС»  
(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПц.15 Цифровая экономика в ИС»: (например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «ОПц.15 Цифровая экономика в ИС» включена в вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>25</sup>:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять задачи для поиска информации</li> <li>– Определять необходимые источники информации</li> <li>– Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>– Выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– Оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– Использовать современное программное обеспечение</li> <li>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>

#### 3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны <i>ПК</i> )	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

<sup>25</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>26</sup>	46	24
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>24</b>

---

<sup>26</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационные системы в экономике</b>			
<b>Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России	1	
	Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий	1	
	Цифровая грамотность населения	1	
	Опорная инфраструктура и государственная поддержка	1	
	Технологическое развитие: исторические вехи и современность	1	
	Информационная экономика как основа развития цифровой экономики	1	
	Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики	1	
	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. Освоение основных понятий цифровой экономики	4	
	Практическое занятие 2. Изучение нормативно-правового регулирования цифровой экономики в РФ	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>1</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 1.2. Влияние цифровой трансформации на экономику и бизнес</b>	Новые экономические законы.	1	
	Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).	1	
	Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики. Ключевые тренды в цифровой экономике.	1	
	Влияние цифровой трансформации на бизнес-среду	1	
	Цифровая трансформация промышленности	1	
	Снижение издержек в цифровой экономике, цифровое пиратство, возможности ценовой дискриминации в цифровой экономике, проблемы раскрытия персональных данных	1	
	Новые экономические законы.	1	
	Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 3. Характеристика цифровых технологий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ перспектив развития цифровой экономики с помощью информационных сервисов.	2	
	Практическое занятие 5. Применение информационных сервисов в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 1.3. Применение цифровых технологий в экономике информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Новые производственные технологии, промышленный интернет, технологии беспроводной связи, Интернет вещей	1	
	Суть технологий и их применение в различных секторах экономики, в государственном секторе	1	
	Оценка эффективности внедрения цифровых бухгалтерского учёта технологий на предприятии. Умное производство. Мобильные телекоммуникации	1	
	Интернет вещей	1	
	Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы.	1	

	Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий в информационных системах	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 6. Исследование проблем, стоящих перед предприятиями при выборе облачных ИТ-сервисов для внедрения.	4	
	Практическое занятие 7. Анализ существующих методов, моделей и программных продуктов оценки эффективности и рисков внедрения инвестиционных ИТ-проектов на предмет их возможного использования для обоснования решений при внедрении облачных технологий в условиях неопределенности.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «социально – экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П с п. 3.1.1. образовательной программы

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, (Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/8BA4C5F0-4186-41C0-BB94-58D50D3848C0>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1 Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 332 с. – (Профессиональное образование). –978-5-534-01668-0.<https://www.biblio-online.ru/book/BE95C40C-7DD1-4F2D-97EB-C731C436DC6E>

2 Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 191 с. – (Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/EFA7F433-723F-44F8-B01B-5F969E8C38E3>

3 Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Чалдаева [и др.] под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 299 с. – (Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/07F95177-750A-47CE-963C-87AC234D702E>

##### 3.3.3 Интернет – источники

1 СПС «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

2 СПС «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>

3 Аналитические статьи, обзоры рынка, публикации из СМИ  
URL:<http://www.sostav.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и	«Отлично» -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, предусмотренные программой	Устное/письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.

<p>технологического процессов.</p> <p>– Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</p> <p>– Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</p> <p>– Методику разработки бизнес-плана.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>– Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>– Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>- теоретическое содержание курса освоен полностью, без пробелов, некоторые сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--