

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

39.02.01 Социальная работа

углубленной подготовки

Смоленск 2022

Обсуждена  
на заседании Педагогического  
Совета ОГБПОУ СмолАПО  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ СмолАПО  
\_\_\_\_\_ М. В. Белокопытов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1 Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников по данной специальности.

1.2. Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа на 2021-2022 учебный год

1.3. Программа определяет вид и форму государственной итоговой аттестации, объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения, условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

1.4. Программа определяет особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными особенностями здоровья.

1.5. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014) «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2018 г., регистрационный № 52725) «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».
- Уставом ОГБПОУ СмолАПО;
- Положением о государственной итоговой аттестации в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования» (далее – Программа).

1.6. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы по программе углубленной подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.7. Академией обеспечивается проведение государственной итоговой аттестации по программе углубленной подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа и использование необходимых для организации государственной итоговой аттестации средств.

## **2 Государственная экзаменационная комиссия**

2.1. Государственная экзаменационная комиссия по программе углубленной подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа формируется из педагогических работников академии и лиц, приглашенных из сторонних организаций и представителей работодателей, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и действует в течение одного календарного года.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора академии.

2.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в академии.

2.3. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии является директор академии.

### **3 Форма проведения государственной итоговой аттестации**

3.1. Формами проведения государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности являются защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен.

3.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также направлена на установление уровня соответствия его профессиональной подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программе углубленной подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

3.3. Темы выпускных квалификационных работ определяются академией. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе, возможность предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу углубленной подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа:

- ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания;
- ПМ.02 Освоение профессии 26527 Социальный работник;
- ПМ.03 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в ТЖС

Темы выпускных квалификационных работ с указанием соответствия видам профессиональной деятельности приведены в Приложении 2.

Требования к выполнению, структуре, оформлению и защите ВКР определяются едиными требованиями к выпускной квалификационной работе.

3.4. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель, и, при необходимости, консультанты.

3.5. Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора академии.

3.6. Демонстрационный экзамен по профессиональным модулям: ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, ПМ.02 Освоение профессии 26527 Социальный работник, ПМ.03 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в ТЖС, определяет уровень освоения студентом профессиональных и общих компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа.

3.7. Демонстрационный экзамен моделирует условия профессиональной деятельности и предусматривает выполнение выпускником профессионального задания, содержание которого соответствует виду профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа, требования к выпускным квалификационным работам, содержанию и модели проведения государственного экзамена, продолжительность проведения государственных экзаменов, методика оценивания результатов аттестации выпускников

утверждаются директором академии после их обсуждения на Педагогическом совете академии.

#### **4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

4.1. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой программе углубленной подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с п. 4.1 Положения о государственной итоговой аттестации в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования».

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом.

4.2. Программа государственной итоговой аттестации в полном объеме доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.3. Защита выпускной квалификационной работы и сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей ее состава.

4.4. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа составляет 6 недель, в том числе:

- подготовка ВКР – 4 недели;
- защита ВКР и государственный экзамен – 2 недели.

4.5. Государственная итоговая аттестация по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа проводится в следующие сроки:

- демонстрационный экзамен – с 18 мая 2025 года по 24 мая 2025 года;
- подготовка ВКР – с 25 мая 2025 года по 21 июня 2025 года;
- защита ВКР – с 22 июня 2025 года по 28 июня 2025 года.

4.6. Содержание практических заданий, требования к их выполнению и демонстрация выполненного задания в рамках проведения государственного экзамена.

- **4.6.1. Практическое задание для государственного экзамена соответствует содержанию профессиональных модулей: ПМ.01**

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, ПМ.02 Освоение профессии 26527 Социальный работник, ПМ.03 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в ТЖС входящих в программу углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Проверка выполненного практического задания осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Образец практического задания для ДЭ приведен в Приложении 1.

4.6.2. Время выполнения практического задания **составляет 180 минут**.

4.6.3. Исходные материалы для выполнения практического задания: формы для заполнения социального паспорта семьи, заявления получателя социальных услуг.

Необходимые материалы и оборудование для выполнения практического задания: ПК, СПС «Консультант +», «Гарант», нормативно-правовые акты.

4.6.4. Требования к оформлению результатов выполнения практического задания: заполнение форм социального паспорта семьи и заявления получателя социальных услуг в соответствии с установленными требованиями.

4.6.5. Демонстрационный экзамен состоит из двух этапов:

- выполнение практического задания;
- демонстрация практического задания.

4.7. Особенности содержания выпускной квалификационной работы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

4.7.1. Содержание дипломной работы должно носить практический характер и иметь четкую практическую направленность. Основная часть дипломной работы состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы: проводится описание объекта и предмета исследования, изучение теоретических концепций и понятийного аппарата по теме исследования, описание выявленных закономерностей, проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на современном этапе.

Второй раздел посвящен практическому решению задачи, соответствующей одному или нескольким видам профессиональной деятельности. В этой части описываются используемые методы решения задачи, приводится решение и анализируются полученные результаты, заполняются отражающие решение задачи по существу формы, документы.



Темы выпускных квалификационных работ приведены в Приложении 2  
4.7.2. Особенности выполнения ВКР по специальности.

В дипломной работе студент должен продемонстрировать умение работать с нормативными документами, инструктивным материалом, литературой и другими информационными источниками, знание современных социальных технологий, способность критически оценивать трудную жизненную ситуацию и разрабатывать план социальной работы с определенной социальной категорией граждан.

4.8. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до двадцати минут. При защите выпускной квалификационной работы используются необходимые средства (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки и т.п.)

4.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.10. Решения государственной экзаменационной комиссии по специальности принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве академии.

4.11. Обучающиеся, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

## **5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

настоящее Положение, Программа государственной итоговой аттестации, практическое задание для государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

выпускная квалификационная работа, практическое задание выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения практического задания в рамках государственного экзамена, а также для выполнения выпускной квалификационной работы при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

настоящее Положение, Программа государственной итоговой аттестации, практическое задание для государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию защита выпускной квалификационной работы может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

выпускная квалификационная работа, практическое задание выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию выполнение практического задания (письменного) на государственном экзамене может проводиться в устной форме.

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

6.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвующий в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию академии в день проведения государственной итоговой аттестации.

6.2. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается академией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

## **7 Критерии оценки государственного экзамена**

7.1. Оценка по результатам выполнения практического задания носит комплексный характер и определяется с учетом качественных характеристик уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности и демонстрации выполнения практического задания.

7.2. При определении оценки ГЭ следует ориентироваться на следующие критерии и показатели:

№ п/п	Критерий	Показатель	Баллы
<b>РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ</b>			<b>70</b>
	<p>ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности ПК</p>	<p>– Точно выявляет ТЖС у лиц пожилого возраста, инвалидов, семей и детей у лиц из групп риска</p> <p>– Грамотно определяет виды необходимой помощи лиц пожилого возраста и инвалидов семьи и детей у лиц из групп риска</p>	<p>5</p> <p>5</p>
	<p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>– Грамотно координирует работу по предоставлению социальных услуг</p> <p>– Эффективно преобразовывает ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов семьи и детей у лиц из групп риска</p>	<p>5</p> <p>5</p>

	и/или в социально опасном положении.		
	ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	<p>– Эффективно осуществляет социальный патронаж клиента</p> <p>- Грамотно оказывает содействие в осуществлении опекуновства, попечительства и социального патронажа</p>	<p>5</p> <p>5</p>
	ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>– Правильно и точно дает рекомендации по сопровождению лиц пожилого возраста и инвалидов, семьи и детей, у лиц из групп риска</p> <p>- Правильно и точно подбирает технологии социального сопровождения лиц пожилого возраста и инвалидов, семьи и детей, у лиц из групп риска</p>	10
	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	– Грамотно разрабатывает мероприятия по профилактике возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов, семьи и детей, у лиц из групп риска	10

	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	– Грамотно обеспечивает ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	10
	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	– Эффективно осуществляет мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	10
ДЕМОНСТРАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ			30
	<i>Специфика содержания практического задания</i>	– специфика практического задания определена в полной мере;	7
		– специфика практического задания определена частично;	4
		– специфика практического задания не определена	0
	<i>Теоретические основы (с учетом специфики)</i>	– правильно и полно освещены теоретические основы выполнения практического задания;	9
		– теоретические основы выполнения практического задания освещены с незначительными неточностями;	6
		– теоретические основы выполнения практического задания освещены с ошибками (или теоретические основы выполнения практического задания отражены частично);	3
		– теоретические основы выполнения практического задания не освещены	0
	<i>Алгоритм выполнения (с учетом специфики)</i>	– правильно освещены все этапы выполнения практического задания;	9
			6

		– этапы выполнения практического задания освещены с незначительными неточностями, не повлиявшими на конечный результат;	3
		– этапы выполнения практического задания освещены с ошибками (или этапы выполнения практического задания освещены частично);	0
		– этапы выполнения практического задания не освещены	
	<i>Ответы на вопросы</i>	– даны правильные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы;	5
		– даны правильные, но неаргументированные ответы на все поставленные вопросы (или даны правильные и аргументированные ответы не на все поставленные вопросы);	3
		– правильные ответы на заданные вопросы не даны	0
	ИТОГО:		100 баллов

Оценка «5» ставится, если студент по результатам ДЭ набрал от 85 до 100 баллов и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если студент по результатам выполнения ДЭ набрал 70 до 84 баллов и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если студент по результатам ДЭ набрал от 55 до 69 баллов и продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно

высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если студент по результатам ДЭ набрал менее 55 баллов и не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

## 8 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

8.1. Оценка по результатам выполнения и защиты ВКР носит комплексный характер и определяется с учетом качественных характеристик уровня сформированности компетенций в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности по теме ВКР, степени самостоятельности при выполнении ВКР, оформления ВКР, защиты ВКР.

8.2. При определении оценки ВКР следует ориентироваться на следующие критерии и показатели:

№ п/п	Критерий	Показатель	Баллы
<b>ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ</b>			
1.	<i>Степень самостоятельности при выполнении ВКР</i>	– 80-100%; – 50-79%; – 30-49%; – менее 30%	<b>30</b> 20 10 0
2.	<i>Уровень сформированности общих компетенций</i>		<b>50</b>
	ОК 1. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– рационально организует собственную деятельность, правильно выбирает методы и способы выполнения профессиональных задач, объективно оценивает их эффективность и качество – в организации собственной деятельности существуют недостатки, при выборе типовых	10  5



		<p>методов и способов выполнения профессиональных задач допускает незначительные ошибки, при оценивании их эффективности и качества не всегда объективен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нерационально организует собственную деятельность, не может осуществить правильный выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, необъективно оценивает их эффективность и качество</li> </ul>	0
	<p>ОК 2. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает информацию, соответствующую выполнению дипломного проекта, рационально использует её при раскрытии темы и решения задач исследования</li> <li>– подбирает информацию, в основном соответствующую выполнению дипломного проекта, допускает неверное и/или неуместное её использование при раскрытии темы и решении задач исследования</li> <li>– не способен самостоятельно отбирать информацию соответствующую выполнению дипломного проекта, не владеет навыками её использования при раскрытии темы и решения задач исследования</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>– Не способен самостоятельно планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p>10</p> <p>0</p>

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует грамотное изложение своих мыслей, способен оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе испытывает трудности в использовании компьютерных систем автоматизированного проектирования производства для решения задач дипломного проекта</li> <li>– не демонстрирует грамотное изложение своих мыслей, способен оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе испытывает трудности в использовании компьютерных систем автоматизированного проектирования производства для решения задач дипломного проекта</li> </ul>	<p>10</p> <p>0</p>
<p>ОК 6. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует осознанное поведение с учетом межнациональных и межрелигиозных отношений,</li> <li>– испытывает трудности в поиске новых технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– не ориентируется в условиях постоянного изменения технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
<p>РЕЦЕНЗИЯ</p>		

3.	<i>Выполнение ВКР в соответствии с заданием</i>	– задание на ВКР выполнено полностью;	<b>20</b>
		– задание на ВКР выполнено частично;	10
		– задание на ВКР не выполнено	0
4.	<i>Уровень сформированности профессиональных компетенций</i>		<b>80</b>
<b>Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>			
	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	- грамотно анализирует медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста	20
		- допускает незначительные ошибки в анализе медико-социальных условий жизни лиц пожилого и старческого возраста	10
		- не владеет навыками анализа медико-социальных условий жизни лиц пожилого и старческого возраста	0
	ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	- точно, доступно аргументирует нормативные документы разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения	20
		- допускает незначительные ошибки в толковании нормативных документов разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения	10
		- не ориентируется в нормативных документах для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения	0
	ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	-точно выявляет лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах	20
		- допускает незначительные ошибки при выявлении лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах	10
		- не обладает навыками выявления лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах	0
	ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам	- эффективно оказывает социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида	10
		- допускает незначительные ошибки в оказании социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных	5

		<p>видов адресной помощи и социальных услуг; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида</p> <p>- допускает грубые ошибки в оказании социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида</p>	0
	<p>ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p>	<p>- грамотно осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</p> <p>- допускает незначительные ошибки в осуществлении профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»</p> <p>- допускает грубые ошибки в осуществлении профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
<b>Социальная работа с семьёй и детьми</b>			
	<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p>	<p>- точно, доступно аргументирует нормативные документы, законодательными актами в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите</p> <p>- допускает незначительные ошибки в аргументации нормативных документов, законодательных актов в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите</p> <p>- допускает грубые ошибки в аргументации нормативных документов, законодательных актов в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>
	<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p>	<p>- полно и точно собирает, анализирует информацию, выявляет проблемы семей;</p> <p>- допускает незначительные ошибки при сборе и анализе информации, выявлении проблем семей</p> <p>- допускает грубые ошибки при сборе и анализе информации, выявлении</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>

		проблем семей	
	ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оказывает социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг</li> <li>- допускает незначительные ошибки при оказании социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг</li> <li>- допускает грубые ошибки при оказании социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг</li> </ul>	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>
	ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</li> <li>- допускает незначительные ошибки в осуществлении профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»</li> <li>- допускает грубые ошибки в осуществлении профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
	ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выявляет важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством профессионально строит взаимоотношения с членами семьи; планирует и осуществляет процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализирует результаты своей деятельности; осуществляет контроль качества предоставляемых услуг</li> <li>- допускает незначительные ошибки при выявлении важнейших взаимосвязи семьи с обществом и государством профессионально строит взаимоотношения с членами семьи; планировании и осуществлении процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализе результатов своей</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p>

		<p>деятельности; осуществлении контроля качества предоставляемых услуг</p> <p>- допускает грубые ошибки при выявлении важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством профессионально строит взаимоотношения с членами семьи; планировании и осуществлении процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализе результатов своей деятельности; осуществлении контроля качества предоставляемых услуг</p>	0
<b>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</b>			
	ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	<p>- грамотно и точно выявляет лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения, эффективно диагностирует ТЖС;</p> <p>- допускает незначительные ошибки в выявлении лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения, диагностировании ТЖС;</p> <p>- допускает грубые ошибки в выявлении лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения, диагностировании ТЖС;</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>
	ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	<p>- правильно выстраивает взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации, эффективно координирует работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>- выстраивает взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации, координирует работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска, допуская незначительные ошибки</p> <p>- допускает грубые ошибки при выстраивании взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации, координации работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
	ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение,	- грамотно и точно проводит анализ ТЖС у лиц из групп риска, правильно определяет учреждения и	20

	опекунство, попечительство, патронаж)	<p>организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строит взаимодействие с ними; эффективно осуществляет социальный патронаж;</p> <p>- допускает незначительные ошибки в анализе ТЖС у лиц из групп риска, определяет учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строит взаимодействие с ними; осуществляет социальный патронаж</p> <p>- допускает грубые ошибки в анализе ТЖС у лиц из групп риска, определении учреждения и организации, способных помочь в преобразовании ТЖС, осуществлении социального патронажа</p>	<p>10</p> <p>0</p>
	ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	<p>- Эффективно осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента, создает необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации;</p> <p>- допускает незначительные ошибки при осуществлении профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента, создает необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации;</p> <p>- допускает грубые ошибки при осуществлении профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента, не создает необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>
	ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	<p>- эффективно подбирает мероприятия по профилактике возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, грамотно анализирует информацию и планирует пути решения этих проблем в конкретных условиях, анализирует и корректирует свою работу;</p> <p>- допускает незначительные ошибки при подборе мероприятий по профилактике возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, анализирует информацию и планирует пути решения этих</p>	<p>10</p> <p>05</p>

		<p>проблем в конкретных условиях, анализирует и корректирует свою работу;</p> <p>- допускает грубые ошибки при подборе мероприятий по профилактике возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, не анализирует информацию и не планирует пути решения этих проблем в конкретных условиях</p>	0
<b>Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)</b>			
	ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	<p>- грамотно осуществляет организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;</p> <p>- допускает незначительные ошибки при осуществлении организационно-управленческой деятельности по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем</p> <p>- допускает грубые ошибки при осуществлении организационно-управленческой деятельности по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>
	ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	<p>- правильно и точно применяет различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; осуществлять организацию социальной работы в различных сферах</p> <p>- допускает незначительные ошибки в применении различных форм, методов и технологий по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; осуществлять организацию социальной работы в различных сферах</p> <p>- допускает грубые ошибки в применении различных форм, методов и технологий по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; осуществлять организацию социальной работы в</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>



		различных сферах	
	ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	- правильно и точно определяет объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	20
		- допускает незначительные ошибки в определении объема деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	10
		- допускает грубые ошибки в определении объема деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	0
	ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	- грамотно осуществляет организацию социальной работы в различных сферах	20
		- допускает незначительные ошибки в осуществлении организации социальной работы в различных сферах	10
		- допускает грубые ошибки в осуществлении организации социальной работы в различных сферах	0
<b>НОРМОКОНТРОЛЬ</b>			
5.	<i>Соответствие оформления ВКР единым требованиям</i>	- недостатки при проведении нормоконтроля не выявлены;	<b>20</b>
		- недостатки, выявленные при нормоконтроле, полностью исправлены;	15
		- недостатки, выявленные при нормоконтроле, исправлены частично (не менее 50%)	10
		- недостатки, выявленные при нормоконтроле, не исправлены (количество недостатков – не более 3)	5
		- недостатки, выявленные при нормоконтроле, не исправлены (количество недостатков – более 3)	0
<b>ЗАЩИТА ВКР</b>			
6.	Доклад студента	- отражает все основные положения ВКР, четко объяснен процесс получения выводов, сделанных в ВКР, содержание презентации полностью соответствует содержанию доклада; - отражает почти все основные	<b>30</b>

		положения ВКР, объяснен процесс получения выводов, сделанных в ВКР, содержание презентации соответствует содержанию доклада с незначительными расхождениями;	25
		– частично отражает основные положения ВКР, не везде четко прослежены причинно-следственные связи между содержанием ВКР и сделанных в ней выводах, содержание презентации частично соответствует содержанию доклада;	20
		– частично отражает основные положения ВКР, не четко прослежены причинно-следственные связи между содержанием ВКР и сделанными в ней выводами, презентация не соответствует содержанию доклада;	15
		– практически не раскрыты основные положения ВКР, обозначены выводы, но не объяснен процесс получения выводов, сделанных в ВКР, презентация не соответствует содержанию доклада или отсутствует;	10
		– не раскрыты основные положения ВКР, не обозначены выводы, сделанные в ВКР, и не объяснен процесс их получения, презентация отсутствует	5
7.	Ответы на вопросы	– грамотные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы;	<b>20</b>
		– даны правильные ответы, но не все аргументированы;	15
		– даны правильные, но неаргументированные ответы на все заданные вопросы;	10
		– даны правильные ответы не на все заданные вопросы;	5
		– нет грамотно сформулированных ответов на заданные вопросы	0
8.	Ответы на замечания рецензента	– грамотные и аргументированные ответы на все замечания рецензента;	<b>20</b>
		– даны грамотные, но не всегда аргументированные ответы на все замечания рецензента;	15
		– даны грамотные, но не аргументированные ответы на все замечания рецензента;	10
		– даны грамотные ответы не на все замечания рецензента;	5
		– нет грамотно сформулированных	0

		ответов на сделанные замечания	
	ИТОГО:		270 баллов

Оценка «5» ставится, если студент по результатам выполнения и защиты ВКР набрал от 230 до 270 баллов и продемонстрировал обладание общими и владение профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при решении конкретных практических задач сферы профессиональной деятельности; соблюдение и четкое выполнение разработанного задания; способность анализировать источники по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; верное использование профессиональной терминологии; самостоятельность и аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если студент по результатам выполнения и защиты ВКР набрал от 190 до 229 баллов и продемонстрировал обладание общими и владение профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности; достаточно высокий уровень специальной подготовки, способность и умение в целом применять теоретические знания при решении конкретных практических задач сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на разрешение задач по существу; соблюдение и выполнение в целом разработанного задания; способность анализировать источники по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; использование профессиональной терминологии с незначительными неточностями; самостоятельность, но недостаточную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если студент по результатам выполнения и защиты ВКР набрал от 150 до 189 баллов и продемонстрировал обладание общими и владение профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности в целом; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при решении конкретных практических задач сферы профессиональной деятельности, допустил ряд ошибок при разрешении задачи по существу, продемонстрировал фрагментарность, некоторую непоследовательность, слабость обобщений и выводов, а также оценки различных точек зрения, недостаточную аргументированность обозначенных выводов.

Оценка «2» ставится, если студент по результатам выполнения и защиты ВКР набрал менее 150 баллов и не продемонстрировал обладание общими и владение профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности; необходимый уровень специальной подготовки, способности и умения применять теоретические знания при решении конкретных практических задач сферы профессиональной деятельности, допустил принципиальные ошибки, влияющие на решение поставленной конкретной задачи, не аргументировал обобщения и выводы, либо они отсутствуют.

**Образец практического задания для демонстрационного экзамена  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Проанализируйте ТЖС, определите порядок социальной работы, заполните социальный паспорт семьи.

Гражданка Дудкина состояла с мужем в зарегистрированном браке с 2000 года по 2016 год. После развода родителей двое несовершеннолетних детей, один из которых ребенок-инвалид (ДЦП), остались проживать по месту их регистрации вместе с мамой в ее квартире. Отец не оказывал материальной помощи детям. Мать стала обращаться в органы опеки, в подразделение по делам несовершеннолетних отдела полиции, в том числе по фактам применения к ней физической силы со стороны бывшего мужа в присутствии детей, а также к старшей дочери после того, как она пыталась защитить мать. Отец в свою очередь также обратился по вопросу нарушения его прав на участие в воспитании детей, так как мать препятствовала общению с ними. Таким образом, все происходящее между взрослыми стало негативно отражаться не только на материальном и на психологическом состоянии детей.



