

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ

специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Христич Л. А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России

<p>народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность 	<p>в общемировом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. – Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия и лабораторные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	6	
	1 Государственные символы России	2	
	2 Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	3 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,
	1 Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2 Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	
	1 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	2 Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе Первого и Второго народного ополчений	2	ОК 06, ОК 09
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем		

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала		4	
	1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала		4	
	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем				
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала		6	
	1	Просвещённый абсолютизм в России	2	
	2	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала		4	
	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
	Лабораторные работы			
Практические занятия				

	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем			
Тема 8. Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем	Содержание учебного материала		6	
	1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции	2	
	3	Гражданская война	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем			
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		4	
	1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем			
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		6	
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем: Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Работа с историческими источниками, иллюстративным материалом		2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала		4	
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	

		Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		4	
	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		6	
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем: Спецоперация по защите Донбасса. Герои СВО	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		6	
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны	2	
	3	Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем			
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		6	
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение	2	
	3	Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем			
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала		8	
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Космос	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Освоение Арктики	2	
	3	Развитие сообщений – дороги, мосты	2	
	4	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем				
Промежуточная аттестация:		дифференцированный зачет	2	
			Всего:	84

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.

ред. А. Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.4 Интернет-ресурсы

1. Всемирная История и История России : [сайт]. – URL: <http://www.istorya.ru>. – Текст : электронный.
2. История России : [сайт]. – URL: <http://lichm.narod.ru>. – Текст : электронный.
3. История России. Всемирная история : [сайт]. – URL: <http://www.istorya.ru>. – Текст: электронный.
4. Российское образование : [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
5. Русский биографический словарь : [сайт]. – URL: <http://www.rulex.ru>. – Текст : электронный.
6. Учебники по истории России : [сайт]. – URL: <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>. – Текст : электронный.
7. Электронная библиотека «Библиотекарь.ру» : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.

материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Знания:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.

Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.

<ul style="list-style-type: none"> – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 49.02.01 Физическая культура

2024 г.

21

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчик:

Александренкова Н. А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	174
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	-
промежуточная аттестация: зачет (4 и 6 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр)	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
Тема 1. Моя спортивная жизнь	Содержание	14	ОК 09
	1. Фонетический материал		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. « <i>Семья и родственные отношения</i> »: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	2	
	Практическое занятие №2. « <i>Внешность, характер, личностные качества</i> »: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	2	
	Практическое занятие №3. « <i>Начало спортивной карьеры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	Практическое занятие №4. « <i>Первые спортивные достижения и результаты</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	
Практическое занятие №5. « <i>Рабочий день спортсмена</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2		
Практическое занятие №6. « <i>Моя спортивная жизнь</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме;	2		

	составление и демонстрация диалога по теме.		
	Практическое занятие №7. Контрольная работа по теме	2	
Тема 2. Российская Федерация и её города	Содержание	18	ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8-9. « <i>Российская Федерация (географическое положение, природа, климат, политическое устройство)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	4	
	Практическое занятие №10-11. « <i>Большие города России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту	4	
	Практическое занятие №12. « <i>Достопримечательности России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала об интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту	2	
	Практическое занятие №13. « <i>Родной город</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город»	2	
	Практическое занятие №14. « <i>Ориентировка по городу</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога	2	
Практическое занятие №15. « <i>Обычаи, традиции, праздники</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2		
Практическое занятие №16. Контрольная работа по теме	2		
4 семестр			
Тема 3. Страны изучаемого языка	Содержание:	32	ОК 09 ЛР 8 ЛР 18
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №17-18. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	4	
	Практическое занятие №19-20. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	4	
	Практическое занятие №21-22. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	4	
	Практическое занятие №23. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие №24. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие №25-27. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	6	
	Практическое занятие №28. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов об американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	2	
	Практическое занятие №29-30. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	4	
	Практическое занятие №31. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	2	
	Практическое занятие №32. Контрольная работа по теме	2	
Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и	Содержание:		ОК 09 ЛР 8 ЛР 18
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		

здоровье	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №33-34. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	
	Практическое занятие №35-36. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	4	
	Практическое занятие №37. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	Практическое занятие №38. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
5 семестр			
	Практическое занятие №39. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	Практическое занятие №40. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие №41. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	2	
	Практическое занятие №42. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	2	
	Практическое занятие №43. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме	2	
	Практическое занятие №44. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту;	2	

	участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.		
	Практическое занятие №45. Контрольная работа по теме	2	
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание:	14	ОК 09 ЛР 8 ЛР 18
	1. Фонетический материал		
	2. Лексический материал по теме		
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения		
	5. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №46. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие №47. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	Практическое занятие №48. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
Практическое занятие №49. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2		
Практическое занятие №50. Контрольная работа по теме	2		
6 семестр			
Тема 6. Соревнования	Содержание:	30	ОК 09 ЛР 8 ЛР 18
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №51-52. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	4	
Практическое занятие №53. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение	2		

	заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	Практическое занятие №54-55. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	4	
	Практическое занятие №56. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
	Практическое занятие №57-58. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	4	
	Практическое занятие №59-61. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	6	
	Практическое занятие №62. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	Практическое занятие №63-64. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	4	
	Практическое занятие №65. Контрольная работа по теме	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<i>7 семестр</i>			
Тема 7.	Содержание:	14	ОК 09 ЛР 8 ЛР 18
Различные виды спорта	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №66. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по	2	

	видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.		
	Практическое занятие №67. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2	
	Практическое занятие №68. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	2	
	Практическое занятие №69. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	Практическое занятие №70. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие №71. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2	
	Практическое занятие №72. Контрольная работа по теме	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
8 семестр			
Тема 8. Избранный вид спорта	Содержание:	22	ОК 09 ЛР 8 ЛР 18
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №73-75. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) об истории своего избранного вида спорта; написание рассказа об истории своего вида спорта.	6	
	Практическое занятие №76-77. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	4	
	Практическое занятие №78-79. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	4	
Практическое занятие №80-82. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных	6		

	терминов; демонстрация студентом презентации об избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.		
	Практическое занятие №83. Контрольная работа по теме	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Иностранного языка»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя техническими средствами обучения: компьютера с лицензионным программным обеспечением и мультимедийного оборудования.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил

профессиональные темы	деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 49.02.01 Физическая культура

Смоленск
2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Шедов В. С., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы экологической безопасности;- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	<ul style="list-style-type: none">- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;- пути обеспечения ресурсосбережения;- принципы бережливого производства;- основные направления изменения климатических условий региона

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	4
промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	8	ОК 07
	1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	2.Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	3.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	10	ОК 07
	1.Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	2.МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	3.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		

	Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка навыков эвакуации из здания	2	
	Практическое занятие 3. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	6	ОК 07
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	2. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		46	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	8	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 6. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить презентацию по теме: «Виды вооруженных сил РФ»	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	10	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	8	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	10	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	2. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 11. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить презентацию по теме: «Символы воинской чести»	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	10	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих	2	
	2. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 13-14. Общая физическая и строевая подготовка	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой	Содержание	26	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов	2	

помощи	2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	3. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2	
	4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	5. Виды повязок, техники наложения	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5-6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	4	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление конспекта «Виды ИВЛ» Подготовка презентации по теме «Виды травм»	4	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8	ОК 07
1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2		
2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2		
3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2		
В том числе практических занятий			
Практическое занятие 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	12	ОК 07
1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2		
2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска.	2		
3. Понятие об иммунитете и его видах	2		
В том числе практических занятий			
Практическое занятие 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2		
Практическое занятие 13. Оценка физического состояния	2		
Практическое занятие 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и гражданской обороны», оснащенный:

- основным оборудованием:

- 1) доска классная;
 - 2) стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
 - 3) кресло преподавателя;
 - 4) стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный;
 - 5) стул ученический поворотный регулируемый по высоте;
 - 6) шкаф для хранения учебных пособий;
 - 7) доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
 - 8) система (устройство) для затемнения окон;
 - 9) многофункциональное устройство/принтер;
 - 10) компьютер преподавателя с периферией;
 - 11) интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный;
 - 12) цифровая лаборатория по БЖ;
 - 13) мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
 - 14) дозиметр;
 - 15) газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
 - 16) средства защиты кожи и органов дыхания;
 - 17) измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- вспомогательным оборудованием:
- 1) универсальная интерактивная система;
 - 2) комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя;
 - 3) планшетный компьютер для обучающихся;
 - 4) приборы по курсу дисциплины

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://Obj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны 	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим 	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; - основы здорового образа жизни 	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Вишневский Е. Г., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 08	<ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	<ul style="list-style-type: none">- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;- средства профилактики перенапряжения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	238
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	224
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	-
промежуточная аттестация <i>в форме зачет (3, 4, 5, 6, 7 семестры)</i> <i>дифференцированный зачет (8 семестр)</i>	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (практические занятия (лабораторные и практические работы), самостоятельная работа, курсовая работа (проект) обучающихся (если предусмотрены))	Объем часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
Раздел 1 Легкая атлетика		32	
Тема 1.1 Средства физической культуры	Содержание учебного материала Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса	2	ОК 08 ПК 1.3
Тема 1.2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Биомеханические основы техники бега.	2	
	Практическое занятие № 2. Техника низкого старта и стартового ускорения	2	
	Практическое занятие № 3. Бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
Тема 1.3 Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	2	
	Практическое занятие № 5 Бег по пересечённой местности.	2	
	Практическое занятие № 6 Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
Тема 1.4 Совершенствование техники	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Техника бега на средние и длинные дистанции	2	

длительного бега	Практическое занятие № 8 Совершенствование техники длительного бега.	2	
	Практическое занятие № 9 Кроссовая подготовка	2	
Тема 1.5 Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 . Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	2	
	Практическое занятие № 11 Специальные прыжковые упражнения, ОФП	2	
Тема 1.6 Метание мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Совершенствование техники метания малого мяча	2	
	Практическое занятие № 13 Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 1.7 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 . Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>4 семестр</i>			
Раздел 2 Баскетбол		44	
Тема 2.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	8	ОК 08 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника передвижений и остановок игрока при игре в баскетбол.	2	
	Практическое занятие № 16 Овладение комбинациями передвижений	2	
	Практическое занятие № 17 Сочетание приемов передвижений и остановок игрока при игре в баскетбол	2	
	Практическое занятие № 18 Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 2.2 Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19 Техника ловли и передачи мяча на месте.	2	
	Практическое занятие № 20 Техника ловли и передачи мяча в движении	2	
	Практическое занятие № 21 Выполнение комплекса ОФП с элементами баскетбола	2	
	Практическое занятие № 22 Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	

Тема 2.3 Ведения мяча	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23 Техника ведения мяча на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 24 Техника ведения мяча на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 25 Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках	2	
	Практическое занятие № 26 Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 2.4 Бросок в корзину	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 27 Техника бросков мяча в баскетболе	2	
	Практическое занятие № 28 Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.	2	
	Практическое занятие № 29 Броски мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления.	2	
	Практическое занятие № 30 Освоение техники штрафного броска.	2	
	Практическое занятие № 31 Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей	2	
Тема 2.5 Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 32 Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.	2	
	Практическое занятие № 33 Сочетание тактических приемов в игровой ситуации	2	
	Практическое занятие № 34 Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке.	2	
Тема 2.6 Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 35 Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие № 36 Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>5 семестр</i>			

Раздел 3 Гимнастика		34	
Тема 3.1 Строевые приемы	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 37 Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить». Действия по команде.	2	
	Практическое занятие № 38 Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кру-гом». Повторение строевых приёмов	2	
	Практическое занятие № 39 Строевой шаг. Техника выполнения	2	
	Практическое занятие № 40 Строевой шаг. Техника выполнения	2	
	Практическое занятие № 41 Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	2	
	Практическое занятие № 42 Движение строевым шагом с соблюдением равнения в шеренгах, колоннах. Выполнение команды «Смирно, равнение «на ПРА-ВО», «на ЛЕ-ВО»	2	
Тема 3.2 Физические упражнения	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 43 ТБ на занятиях гимнастикой. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие № 44 Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие № 45 Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 3.3 Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 46 Освоение комплексов танцевальной аэробики	2	
	Практическое занятие № 47 Освоение комплексов танцевальной аэробики	2	
	Практическое занятие № 48 Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
	Практическое занятие № 49 Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	

Тема 3.4 Акробатика	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 50 Отработка техники акробатических упражнений	2	
	Практическое занятие № 51 Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно.	2	
	Практическое занятие № 52 Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	Практическое занятие № 53 Приемы страховки и само страховки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>6 семестр</i>			
Раздел 4 Волейбол		42	
Тема 4.1 Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 54 Техника безопасности на занятиях по волейболу. Организация и проведение занятий по волейболу.	2	
	Практическое занятие № Стойки и перемещения в волейболе	2	
	Практическое занятие № 56 Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	2	
	Практическое занятие № 57 Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.	2	
Тема 4.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 58 Техника выполнения приема-передачи мяча двумя руками сверху на месте.	2	
	Практическое занятие № 59 Техника выполнения приема-передачи мяча двумя руками сверху в движении и с изменением направления	2	
	Практическое занятие № 60 Техника выполнения приема-передачи мяча двумя руками снизу на месте.	2	
	Практическое занятие № 61 Техника выполнения приема-передачи мяча двумя руками снизу в движении и с изменением направления.	2	
	Практическое занятие № 62 Выполнение упражнений для совершенствования	2	

	техники выполнения передач. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах		
Тема 4.3 Подача мяча	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 63 Техника выполнения нижней подачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 64 Техника выполнения боковой подачи мяча	2	
	Практическое занятие № 65 Техника выполнения верхней прямой подачи мяча	2	
	Практическое занятие № 66 Техника выполнения верхней прямой подачи мяча.	2	
Тема 4.4 Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 67 Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	2	
	Практическое занятие № 68 Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи и подачи мяча.	2	
Тема 4.5 Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 69 Тактическая подготовка в волейболе.	2	
	Практическое занятие № 70 Индивидуальные тактические действия в нападении	2	
	Практическое занятие № 71 Индивидуальные тактические действия в защите	2	
	Практическое занятие № 72 Командные тактические действия в нападении	2	
	Практическое занятие № 73 Командные тактические действия в защите	2	
Тема 4.6 Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 74 . Отработка навыков судейства в волейболе	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>7 семестр</i>			
Раздел 5 Оздоровительный фитнес		30	
Тема 5.1 Общеразвивающие упражнения с	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 75 Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с	2	

предметами.	гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры).		
	Практическое занятие № 76 Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 5.2 Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 77 Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний	2	
	Практическое занятие № 78 Комплексы упражнений для профилактики осанки и плоскостопия	2	
Тема 5.3 Базовая аэробика	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 79 Освоение комплексов базовой аэробики	2	
	Практическое занятие № 80 Базовые шаги в аэробике	2	
	Практическое занятие № 81 Элементы дыхательной гимнастики	2	
Тема 5.4 Танцевальная аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 82 Освоение комплексов танцевальной аэробики	2	
	Практическое занятие № 83 Освоение комплексов танцевальной аэробики	2	
Тема 5.5 Степ аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 84 Освоение комплексов степ аэробики	2	
	Практическое занятие № 85 Освоение комплексов степ аэробики	2	
Тема 5.6 Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 86 Освоение комплексов фитбол аэробики	2	
	Практическое занятие № 87 Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
Тема 5.7 Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 88 Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов	2	

	Практическое занятие № 89 Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>8 семестр</i>			
Раздел 6 Бадминтон		46	
Тема 6.1 Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 90ТБ на занятиях по бадминтону. Игровая стойка в бадминтоне	2	
	Практическое занятие № 91 Основные удары в бадминтоне	2	
	Практическое занятие № 92 Основные удары в бадминтоне	2	
Тема 6.2 Подачи в бадминтоне	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 93 Техника подачи в бадминтоне	2	
	Практическое занятие № 94 Отработка техники подач (короткая подача)	2	
	Практическое занятие № 95 Отработка техники подач (плоская подача замах и удар)	2	
	Практическое занятие № 96 Отработка техники подач (высокодалекая подача)	2	
Тема 6.3 Нападающий удар	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 97 Отработка атакующих ударов	2	
	Практическое занятие № 98 Отработка нападающего удара («смеш»)	2	
	Практическое занятие № 99 Отработка атакующих ударов (откидка)	2	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 100 Судейство соревнований по бадминтону. Контроль техники игры: одиночные, парные игры. Игра по упрощённым правилам.	2	
Раздел 7 Настольный теннис		24	
Тема 7.1 Стойки и перемещения.	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 101 Техника безопасности на занятиях по настольному	2	

Общая физическая подготовка (ОФП)	теннису . Организация и проведение занятий по настольному теннису. Правила игры.		
	Практическое занятие № 102 Стойки и перемещения у стола	2	
	Практическое занятие № 103 Выполнение перемещения по зонам у стола, выполнение тестов по ОФП.	2	
	Практическое занятие № 104 Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.	2	
Тема 7.2 Подача и розыгрыш мяча	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 105 Техника подачи мяча и ее разновидности	2	
	Практическое занятие № 106 Техника подачи мяча (короткие и длинные)	2	
	Практическое занятие № 107 Техника подачи мяча (накат)	2	
Тема 7.3 Удары по мячу	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 108 Техника удара по мячу накатом (срезка, подрезка, толчок)	2	
	Практическое занятие № 109 Техника удара по мячу с полулета . Топ-спин (справа-слева)	2	
Тема 7.4 Тактика игры	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 110 Тактика игры в защите	2	
	Практическое занятие № 111 Тактика игры в нападении	2	
	Практическое занятие № 112 Тактические комбинации в игровой обстановке	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		238	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;

- спортивным оборудованием:

1) стенка гимнастическая;

2) перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;

3) гимнастические скамейки;

4) гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.);

5) маты гимнастические;

6) канат для перетягивания; беговая дорожка;

7) скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные);

8) гири 16, 24, 32 кг;

9) секундомеры;

10) весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

11) кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

12) оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- техническими средствами обучения:

1) компьютер с лицензионным программным обеспечением;

2) многофункциональный принтер;

3) музыкальный центр

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией

выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

3. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

4. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

5. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины</i>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Ельшанова И. Н., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия и лабораторные работы	20
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	4	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные	2	
	2. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	10	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Расчет доходности по депозитам	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет суммы процентов за пользование банковским кредитом	2	
	Практическое занятие № 3. Составление плана погашения кредита	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4: Расчет доходности инвестиций	2	

	Практическое занятие № 5: Выбор вариантов инвестирования	2	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6. Расчет суммы имущественных налогов с физических лиц	2	
	Практическое занятие № 7. Расчет суммы налога на доходы физических лиц	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Расчет суммы страховых премий	2	
	Практическое занятие № 9. Расчет суммы страхового возмещения	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10: Составление личного финансового плана и бюджета	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	2	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс]
Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск
2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчик:

Христич Л. А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		сущность процесса познания;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; содержание философских проблем физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Философия и ее роль в жизни общества	6	
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Философия: предмет, структура, функции Круг проблем, специфика и значение философского знания для человека и общества	Содержание учебного материала	2	
	1 Философия: предмет, структура, функции Философия как форма духовной культуры Мировоззрение, его структура, исторические типы Основные характеристики философского знания Функции философии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем		
Тема 1.2 Онтологические основы бытия и философское понимание мира	Содержание учебного материала	4	
	1 1.2.1 Онтологические основы бытия Материя, ее структура, способ и формы существования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 1.2.2 Философское понимание мира Формы познания Проблема истины Диалектика и категории Законы диалектики Картины мира	2	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Раздел 2	Исторические этапы и основные идеи мировой философии	18	
Тема 2.1 Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	4	
	1 2.1.1 Древнеиндийская и древнекитайская философия Человек и Абсолют в восточной философии и культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 2.1.2 Античная философия Космоцентрическая философия античности Сократ и его метод Объективный идеализм Платона Атомизм Демокрита Философия Аристотеля	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем		
Тема 2.2 Философия Средних веков, Возрождения, Нового времени. Русская философия	Содержание учебного материала	14	
	1 2.2.1 Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени Теоцентризм и догматизм как черты средневекового мышления Патристика и схоластика Антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм Ренессанса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 2.2.2 Философия Нового времени	2	
	3 2.2.3 Немецкая классическая философия Идеи И. Канта Гегелевская диалектика, законы диалектики	2	
	4 2.2.4 Современная философия Западный иррационализм.	2	
	5 2.2.5 Развитие русской философии: основные этапы и идеи Особенности русской философии Славянофильство и западничество	2	
	6 2.2.6 Русская религиозная и марксистская философия Русский космизм Основные идеи марксизма	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем: Выполнение заданий в Рабочей тетради-практикуме по дисциплине Основы философии (РТ) – с. 47-49; с. 57; с. 72-74 (заполнение сравнительных, концептуальных таблиц, анализ текста, определение специфики русской философии)	2	
Раздел 3	Актуальные философские проблемы	30	
Тема 3.1 Природа человека и смысл его существования	Содержание учебного материала	6	
	1 3.1.1 Человек как предмет философии Философская антропология Проблемы антропосоциогенеза Биологическое и социальное в человеке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 3.1.2 Ценности человеческого существования Проблема смысла жизни человека Духовный мир человека Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества Человек и Космос Контрольная работа по разделам 1-2	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем: Выполнение заданий в Рабочей тетради-практикуме по дисциплине Основы философии (РТ) – с. 78-80; с. 83-85 (выполнение тестов, заполнение сравнительных, концептуальных таблиц, анализ текста, высказываний; определение проблем философской антропологии)	2	
Тема 3.2 Проблемы социальной философии	Содержание учебного материала	10	
	1 3.2.1 Проблемы взаимоотношений: человек и общество; человек и история Социальная философия: структура и функции Философия истории Главные проблемы философии истории Основные подходы к истории	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 3.2.2 Философия культуры. Культура и цивилизация Человек, общество, культура Структура культуры (формы и виды) Культурогенез Взаимосвязь культуры и цивилизации: духовная культура и материальная цивилизация	2	

		Локальные цивилизации Особенности Российской цивилизации		
	3	3.2.3 Философская проблематика этики и эстетики Духовная жизнь общества Общественное сознание и его структура Личность и социальные ценности Основные формы духовной жизни общества и общественное сознание	2	
	4	3.2.4 Проблемы свободы и ответственности личности Свобода и ответственность Философские проблемы физической культуры и спорта	2	
	5	3.2.5 Философия религии Специфика проблемы отношение человека и Бога Особенности религиозного мировоззрения, его роль Типология религий Элементы и структура религии Религиозные ценности Причины противоречий между религиями	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем		
		Содержание учебного материала	8	
Тема 3.3 Человеческое познание и деятельность	1	3.3.1 Проблемы сознания и познания Определение понятия «сознание» Происхождение и структура сознания Функции сознания и их содержание Основные качества сознания человека Проблемы гносеологии Гносеологические концепции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	3.3.2 Наука и ее роль в жизни человека Наука и ее роль Специфика научного познания Общенаучные методы познания Научные революции Ложные знания Источники заблуждения	2	

	3	3.3.3 Взаимосвязь сознания, познания и деятельности Виды деятельности и познание Структура деятельности Мотивы деятельности Язык, сознание и мозг	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем: Написание доклада и создание презентации по теме «Основные идеи современной науки»	2	
Тема 3.4 Глобальные проблемы человечества и их философское осмысление	Содержание учебного материала		6	
	1	3.4.1 Философия природы. Философия техники Проблемы отношений общества и природы Географический детерминизм Экологическое сознание Философия техники и техноэтика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	3.4.2 Глобальные проблемы человечества. Будущее человечества Римский клуб Футурология и глобалистика Сценарии будущего человечества Принципы стратегии устойчивого развития	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем: Выполнение творческого задания: Создание проекта прогноза социального развития человечества на ближнюю перспективу: пессимистический и оптимистический	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	
			Всего:	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии. – 15-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

5. Христич Л. А. Рабочая тетрадь-практикум по дисциплине Основы философии. – Смоленск, ОГБПОУ СмолАПО, 2024.

3.2.3 Основные электронные издания

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

4. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>.

5. Бесплатная электронная библиотека Философии. ru <http://filosofia.ru/>.

6. Полнотекстовые электронные библиотеки <http://www.philosophy.ru/lib/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. <p>Основные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Формализованное наблюдение Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных заданий Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – демонстрирует понимание необходимости выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей – демонстрирует знание основных категорий и понятий философии; – имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; – ясно и логично описывает основы философского учения о бытии; – аргументированно объясняет сущность процесса познания; – анализирует и характеризует основы научной, философской и религиозной картин мира; – имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – проявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

26

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Москалева И. Э., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных

<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся 	<p>технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	98
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		43	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание эссе на тему «Значение педагогики как науки».	1	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала	2	
	2. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 3. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности	2	
	2. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	2	
	3. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 6-7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Индивидуальное проектное задание: подготовка сборника коррекционно-развивающих упражнений для предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие, этапы и методы педагогического исследования	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, структура, этапы, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, функции и компоненты образовательной среды	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2 Содержание и организация обучения	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения	2	
	2. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации	2	
	3. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 11. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 13. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		15	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2	Содержание	13	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Содержание и организация воспитания	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания	2	09
	2. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка презентации: «Обзор ценностных и методических идей: воспитательные системы прошлого и настоящего времени»	1		
Раздел 4. Управление образовательными системами		14	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	10	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 18 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 19. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	

Bcero	98	
--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Педагогики и психологии»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

– рабочее место обучающихся

– рабочее место преподавателя

технические средства

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование

– лицензионное программное обеспечение

– Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

демонстрационные учебно-наглядные пособия

– учебно-методический комплекс по дисциплине

– учебные пособия

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Смоленск

2024

40

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Городецкая Н. И., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
25.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	98
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (<u>экзамен</u>)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		17	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорной таблицы по этапам развития психологии как науки	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	2	

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		38	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	2	

	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	

Тема 2.7. Речь	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		31	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Конспект по теме «Семья и учебный коллектив как институты социализации». Составление опорной схемы «Социализация личности»	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности	2	
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Оформление терминологического словаря	1	
Тема 3.3.	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление памятки для родителей по теме «Темперамент» или рекомендаций для родителей по воспитанию характера ребенка	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Педагогики и психологии»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- рабочее место обучающихся
- рабочее место преподавателя

технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция;</p> <p>направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки;</p> <p>этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

	<p>индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск
2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Вишневский Е. Г., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
29.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
30.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
32.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;	<ul style="list-style-type: none">- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

<ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	92
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	34
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		20	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации по теме	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		60	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения	2	
	2. Основные направления психолого-педагогической коррекции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации по теме	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	12	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей	2	
	2. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей	2	
	3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	4. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного	2	

	возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	16	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Составление конспектов занятий	2		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2		

спектра)	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	2	
	2.Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся	2	
	3.Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Педагогики и психологии»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

– рабочее место обучающихся

– рабочее место преподавателя

технические средства

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование

– лицензионное программное обеспечение

– Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

демонстрационные учебно-наглядные пособия

– учебно-методический комплекс по дисциплине

– учебные пособия

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ;

ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

70

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Смирнова С.В., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
33.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
34.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
35.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
36.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	<ul style="list-style-type: none">- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (<u>дифференцированный зачет</u>)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		14	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	8	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	2	
	2.Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и	2	

	их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 2.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волонтеративная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика	2	
Раздел 2. Культура речи		36	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 3.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 5.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным	2	

	построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 7.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построением некоторых типов сложных предложений	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 8.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 9.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление доклада для выступления	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	10	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм	2	

	<p>делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов</p>		
	<p>2. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении</p>	2	
	<p>3. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме</p>	2	
	<p>4. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случай необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p><u>Практическое занятие 10.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</p>	2	

Промежуточная аттестация	2	
Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

– рабочее место обучающихся

– рабочее место преподавателя

технические средства

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование

– лицензионное программное обеспечение

– Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

демонстрационные учебно-наглядные пособия

– учебно-методический комплекс по дисциплине

– учебные пособия

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Гороя, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. — 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М.: Флинта, Наука, 2016. — 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2018. — 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

<p>урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальности 49.02.01. Физическая культура

Смоленск

2024

84

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01. Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Бурцева Е.А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
37.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
38.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
39.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
40.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

	<p>занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	79
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	5
промежуточная аттестация (<i>экзамен</i>)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (практические занятия (лабораторные и практические работы), самостоятельная работа, курсовая работа (проект) обучающихся (если предусмотрены))	Объем часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		16	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Основные	Содержание	6	ОК 01.
	Практическое занятие № 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	

закономерности роста и развития организма человека	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	ОК 02. ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие № 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщения и презентации по темам: История гигиены как науки. История наук, изучающих организм человека. Возрастная анатомия и физиология как наука.		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		45	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры.	2	

	Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	4	ОК 01. ОК 02.
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в	2	

	детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	6	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие № 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование». «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на	2	

	сохранение правильной осанки».		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Иммуитет.	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11. «Определение АД и пульса». «Анализ опыта Данини – Ашнера». «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».	2	
Тема 2.8. Возрастные	Содержание	4	ОК 01.

анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.	<p>Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.</p>	2	ОК 02. ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы». «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.	Содержание	6	ОК 01. ОК 02 .ОК 08
	<p>Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.</p> <p>Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p> <p>Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p> <p>Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного</p>	2	

	питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
	Практическое занятие № 14. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности». «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	7	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовить сообщения и презентации по темам: Заболевания ОДА. Заболевания и гигиена основных систем органов организма человека.	3	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.3. Психическая	Содержание	4	ОК 01.

деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	ОК 02. ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17. «Выявление межполушарной асимметрии». «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 18. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		79	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- доска классная
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- кресло преподавателя
- стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
- стул ученический поворотный регулируемый по высоте
- шкаф для хранения учебных пособий
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная
- система (устройство) для затемнения окон
- многофункциональное устройство/принтер
- компьютер преподавателя с периферией интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- Универсальная Интерактивная Система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман, Р.И., *Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие* / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. *Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования* / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. *Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования* / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. *Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. *Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)* / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

6. . Гуровец Г.В. *Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО.* — М.: Владос, 2013.

7. 2. Самусев Р.П. *Атлас анатомии человека: Учеб. пособ.* — М.: Мир и образование, 2015.

8. 3. Соловьева Л.А. *Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен.</p>

<p>мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

103

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Клименкова В. С., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
41.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
42.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
43.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
44.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления

	<p>результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект 	<p>данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты проектной работы; - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
курсовая работа	36
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		30	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1.Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики	2	
	2. Методология и методика исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации по теме	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	2	
	Практическое занятие 3. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	2	
	Практическое занятие 4. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
	2. Требования к курсовой работе и дипломному проекту. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы	2	

	исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта.		
	3.Защита курсовой работы и дипломного проекта. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта. Допуск студента к защите дипломного проекта: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта. Критерии оценки дипломного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	
	Практическое занятие 6. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации по теме	2	
	Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	18	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1.Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; неповторимость и уникальность (в определенной степени); комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	

	2.Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
4 семестр			
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Разработка проектов личностного и профессионального роста Разработка учебных проектов	2	
	Практическое занятие 10. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности	2	
	Практическое занятие 11. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление курсовой работы	4	

	Составление презентации по теме		
Темы курсовых работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние эмоционально-волевой сферы на двигательную активность баскетболистов. 2. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры. 3. Воспитание физических качеств у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр. 4. Исследование факторов надежности управления психологическим климатом в спортивной команде. 5. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста. 6. Совершенствование техники атакующего удара в волейболе. 7. Развитие гибкости и координации у девочек, занимающихся художественной гимнастикой. 8. Формирование представлений о культуре здорового питания у младших школьников. 9. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов. 10. Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в учебном процессе. 			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач работы. Подбор источников 2. Изучение литературных источников. Составление плана работы 3. Проведение предпроектного исследования 4. Работа с теоретической частью 5. Работа с практической частью 6 Оформление работы 			
		36	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
		2	
Всего:			
		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Педагогики и психологии»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

– рабочее место обучающихся

– рабочее место преподавателя

технические средства

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование

– лицензионное программное обеспечение

– Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

демонстрационные учебно-наглядные пособия

– учебно-методический комплекс по дисциплине

– учебные пособия

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа):
URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

технология педагогического проектирования	требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p>	оценка выполнения практических заданий (работ).

	<p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск
2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Данилина Н. В., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
45.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
46.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
47.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
48.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к

	<p>реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач 	<p>безопасности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		52	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<p>Содержание</p> <p>1.Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.</p> <p>2.Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическая работа 1.</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.</p> <p><u>Практическая работа 2.</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.</p>	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09
		2	
		2	
		2	
		2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<p>Содержание</p> <p>1.Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word</p> <p>2.Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы</p>	36	ОК 02, ОК 05, ОК 09
		2	
		2	

	3. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 3-8.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	12	
	<u>Практическая работа 9-11.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	6	
	<u>Практическая работа 12-14.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Написание опорного конспекта Создание документов Создание презентаций по темам	6	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 15.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейсом сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	<u>Практическая работа 16.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала.	2	

	Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	<u>Практическая работа 17.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 18.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 19.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	12	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2	
	2. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	2	

	Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	3.Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 20: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 21. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 22. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Информатики»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- доска классная
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- кресло преподавателя
- стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
- стул ученический поворотный регулируемый по высоте
- шкаф для хранения учебных пособий
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная
- система (устройство) для затемнения окон
- многофункциональное устройство/принтер
- компьютер преподавателя с периферией
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или

стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и

преподавателя

- Универсальная Интерактивная Система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и

преподавателя

- планшетный компьютер для обучающихся

демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для

организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска</p>	<p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск
2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Савченкова О. А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
49.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
50.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
51.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
52.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач - выполнять приближенные вычисления. - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	34
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы теории вероятностей		24	
Тема 1.1 Основы комбинаторики	Содержание 1. Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1-2. Решение комбинаторных задач	6 2 4	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.4</i>
Тема 1.2 Вероятность события	Содержание 1. Событие, виды событий, случайные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания. Формула Бернулли. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №3-4. Нахождение вероятности	6 2 4	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.4</i>
Тема 1.3 Дискретная случайная величина и ее характеристики	Содержание 1. Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №5-6. Составление закона распределения дискретной величины. Практическое занятие №7-8. Нахождение вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины. Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме	12 2 4 4 2	<i>OK 1</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 3.3</i>
Раздел 2. Основы дискретной математики		12	
Тема 2.1 Множества	Содержание 1. Понятие множества, способы задания множества, операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств, диаграммы Эйлера – Венна.	6 2	<i>OK 1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.4</i>

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9-10. Решение заданий на операции над множествами.	4	
Тема 2.2 Элементы математической логики	Содержание	6	<i>ОК 1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.4</i>
	1. Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями. Основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11-12. Преобразование логических выражений	4	
Раздел 3. Численные методы		16	
Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности	Содержание	6	<i>ОК 1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 3.3</i>
	1. Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности. Правила округления чисел, погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13-14. Нахождение абсолютной и относительной погрешности	4	
Тема 3.2. Приближенные вычисления	Содержание	10	<i>ОК 1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 3.3</i>
	1. Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления выражений, приближенные вычисления значения функции с помощью дифференциала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №15-17. Вычисление приближенного значения функции	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение задач по теме	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Математики»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- доска классная
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- кресло преподавателя
- стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
- стул ученический поворотный регулируемый по высоте
- шкаф для хранения учебных пособий
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная
- система (устройство) для затемнения окон
- многофункциональное устройство/принтер
- компьютер преподавателя с периферией интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- Универсальная Интерактивная Система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией

Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

б. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности;	поясняет определение истинности высказывания, операций над множествами, алгебры логики; поясняет классические задачи комбинаторики. поясняет применение основных законов теории множеств и алгебры логики	Опрос Тестирование
способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики;	подбирает способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики, обосновывает свой выбор; применяет классическую формулу вычисления вероятности; решает задачи математической статистики	Опрос Тестирование
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	составляет закон распределения положительной скалярной величины	Опрос Тестирование
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	проводит приближенное решение уравнений с заданной точностью	Опрос Тестирование
подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач;	решает задачи математической статистики; проводит статистическую обработку информации	Опрос Тестирование
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	проводит вычисление по основным правилам и формулам комбинаторики	Опрос Тестирование
выполнять приближенные вычисления;	проводит вычисление погрешностей	Опрос Тестирование
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	проводит вычисление скалярной величины; проводит элементарную статистическую обработку информации	Опрос Тестирование

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальности 49.02.01. Физическая культура

Смоленск
2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01. Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Бурцева Е.А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
53.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
54.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
55.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
56.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.02, ОК 07, ОК 08

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК.02, ОК 07, ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов

		<p>жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; <p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	135
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	60
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	8
промежуточная аттестация (<i>экзамен</i>)	17

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (практические занятия (лабораторные и практические работы), самостоятельная работа, курсовая работа (проект) обучающихся (если предусмотрены))	Объем часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов		16	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)	<p>Содержание</p> <p>1.Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	<p>Содержание</p> <p>1.Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Особенности строения растительной и животной клетки. Работа с микроскопом. Зарисовать строение клетки.</p>	4	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08
Тема 1.3 Основы гистологии. Виды тканей. Возрастные особенности тканей	<p>Содержание</p> <p>1.Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение,</p>	4	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08

	строение, функции. Возрастные особенности тканей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	2	
Тема 1.4 Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание	4	
	1.Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опорного конспекта по теме: Состав и функции крови.		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека		30	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание	4	
	1.Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Возрастные особенности двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и топография черепа.	Содержание	4	
	1.Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды	2	

Мышцы головы	жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Содержание	8	
	1.Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических препаратах строения костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	Практическое занятие № 7. Изучить на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрировать движения грудной клетки	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	2	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание	4	
	1.Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей	Содержание	8	
	1.Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08

(мышц)	антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10. Изучение мышц на муляжах и фантомах	2	
	Практическое занятие № 11. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	Практическое занятие № 12. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата человека.		
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		28	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Содержание	4	
	1.Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы)	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание	12	
	1. <i>Головной мозг.</i> Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Возрастные особенности головного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08

	2. <i>Конечный (большой) мозг.</i> Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 14. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические).	2	
	Практическое занятие № 15. Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2	
	Практическое занятие № 16. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции.	2	
	Практическое занятие № 17. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	2	
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание	10	
	1. <i>Орган зрения.</i> Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственнососудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	2. <i>Орган слуха и равновесия.</i> Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.	2	
	3. <i>Орган вкуса и обоняния.</i> Кожа и ее производные. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Физиологические изменения зрения, слуха, вкуса, обоняния с возрастом. Определение пространственного порога чувствительности	2	

	различных участков кожи человека.		
	Практическое занятие № 19. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорного конспекта по теме: Анатомические и физиологические особенности регулирующих систем организма.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		14	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание	12	
	1 <i>Строение и работа сердца.</i> Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	2. <i>Кровообращение.</i> Кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 20. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление.	2	
	Практическое занятие № 21. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие № 22. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья.	2	
	Практическое занятие № 23. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опорного конспекта по теме: Функциональные показатели работы сердца.		
Раздел 5. Пищеварительная система		8	
Тема 5.1. Строение	Содержание	8	

пищеварительной системы.	1. <i>Пищеварительный тракт.</i> Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	2. <i>Пищеварительные железы.</i> Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	2	
	Практическое занятие № 25. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	2	
Раздел 6. Дыхательная система		8	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание	8	
	1. <i>Строение воздухоносных путей.</i> Полость носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Возрастные особенности носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Возрастные особенности гортани. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	2. <i>Строение легких.</i> Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Возрастные границы легких. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 26. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы.	2	
	Практическое занятие № 27. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	2	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		10	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание	4	
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08

	Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28. Механизмы образования и выведения мочи. Фильтрационная фаза. Образование первичной мочи. Реабсорбционная фаза. Образование вторичной мочи. Физические и химические свойства мочи. Выведение мочи из почек	2	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание	6	
	1. <i>Мужские половые органы.</i> Признаки полового созревания. Характеристика подросткового периода Внутренние мужские половые органы. Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности мужских половых органов.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08
	2. <i>Женские половые органы.</i> Внутренние женские половые органы. Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности женских половых органов. Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток – сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток. Сперматогенез. Овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды внутриутробной жизни зародыша	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29. Гормоны половых желез. Мужские половые гормоны - андрогены. Женские половые гормоны – эстрогены. Влияние тяжелой атлетики, тренировки по атлетической гимнастике на выделение андрогенов. Гормоны и физическая деятельность. Влияние половых гормонов и надпочечников на физическую работоспособность.	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека		4	
Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание	4	
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники	2	ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 08

	– расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30. Влияние гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		17	
Всего:		135	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета «Анатомии и физиологии человека»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- доска классная
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- кресло преподавателя
- стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
- стул ученический поворотный регулируемый по высоте
- шкаф для хранения учебных пособий
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная
- система (устройство) для затемнения окон
- многофункциональное устройство/принтер
- компьютер преподавателя с периферией интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- Универсальная Интерактивная Система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека : учеб пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрёв. – 3-е изд. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2020. – 768 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513401> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899026> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295967> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Сай, Ю. В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8979-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186027> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

<p>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Специальности 49.02.01. Физическая культура

Смоленск

2024

165

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01. Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Бурцева Е.А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
57.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
58.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
59.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
60.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 09

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Правила экологической безопасности при организации и ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать нормативную документацию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Нормативную документацию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	6
промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (практические занятия (лабораторные и практические работы), самостоятельная работа, курсовая работа (проект) обучающихся (если предусмотрены))	Объем часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятие о гигиене		12	
Тема 1.1. Гигиена физического воспитания и спорта	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Гигиена физического воспитания и спорта – как предмет Предмет, задачи курса. Методы исследования. История развития гигиены История развития гигиены физической культуры и спорта	2	
Тема 1.2. Понятие здоровье с позиции гигиены физической культуры и спорта.	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Современные научные представления о здоровье. Определение здоровья. Социальный и личностный признаки. Функциональное состояние. Факторы влияющие на здоровье. Физическое воспитание и здоровье. Адаптация. Здоровый образ жизни. Оздоровительная направленность физической культуры и спорта. Принцип оздоровительной направленности. Принцип комплексности. Принцип соответствия объема и характера физических нагрузок возрастно-половым функциональным возможностям и особенностям организма занимающихся	2	
Тема 1.3 Состояние здоровья школьников и основные тенденции изменения	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Влияние учебного процесса на двигательную активность школьника. Функциональные отклонения. Уровень и структура заболеваемости подростков	2	
Тема 1.4 Определение групп здоровья	Содержание	4	ОК 07, ОК 09
	Основная группа. Подготовительная. Специальная. Особенности проведения уроков в спец группе	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработать особенности проведения уроков в спецгруппе. Изучить проведение спортивного отбора и спортивной ориентации.		
Тема 1.5 Биологические факторы внешней среды	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Характеристика биологических фактов внешней среды. Понятие факторов внешней среды. Методы исследования. Их роль в жизни человека. Иммуитет. Инфекционные болезни. Виды иммунитета. Вакцинопрофилактика. Пути передачи инфекционных болезней. Дезинфекция. Профилактика инфекционных болезней. Виды профилактики инфекционных болезней. Индивидуальная и социально-общественная. Специфическая. Неспецифическая	2	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		18	
Тема 2.1. Эколого-гигиенические свойства воздуха	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха	2	
Тема 2.2. Эколого-гигиенические свойства гидросферы	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды	2	
Тема 2.3. Эколого-гигиенические свойства почвы	Содержание	6	ОК 07, ОК 09
	Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Гигиеническое обоснование выбора места под спортивную площадку	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ознакомится с современными технологиями очистки воздуха, воды и почвы		
Тема 2.4. Гигиена спортивных сооружений	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий. Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое	2	

	оформление спортивных сооружений		
Тема 2.5. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	Содержание	6	ОК 07, ОК 09
	Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов	2	
	Практическое занятие № 3 Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала	2	
Раздел 3. Закаливание и личная гигиена		14	
Тема 3.1. Принципы и средства закаливания	Содержание	4	ОК 07, ОК 09
	Гигиенические основы закаливания. Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Разработка методики комплексного проведения закаливающих процедур	2	
Тема 3.2. Закаливание воздухом, водой, солнцем	Содержание	4	ОК 07, ОК 09
	Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Методики закаливания школьников разных возрастных групп	2	
Тема 3.3. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Понятие о личной гигиене. Гигиена спортсменов. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви	2	
Тема 3.4. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и	Содержание	4	ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика вредных привычек. Курение, алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

токсикомании	Практическое занятие № 6 Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек	2	
Раздел 4. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		12	
Тема 4.1. Гигиена детей и подростков	Содержание	4	ОК 07, ОК 09
	Гигиеническое нормирование двигательной активности школьника. Основные особенности возрастного развития физических качеств школьников. Биологические критерии оптимальной двигательной активности. Половые различия физиологической адаптации школьников к физическим нагрузкам Гигиеническая норма суточной двигательной активности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Методы изучения и оценки двигательной активности	2	
Тема 4.2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов	2	
Тема 4.3. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к школьным занятиям и спортивным секциям. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	
Тема 4.4. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объёму и интенсивности тренировочных нагрузок.	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Классификация нагрузок (зона низкой интенсивности, зона умеренной интенсивности, зона большой интенсивности, зона субмаксимальной, или высокой, зона максимальной интенсивности). Внешние признаки утомления у школьников при выполнении физических упражнений. Гигиеническая характеристика вводной части урока. Гигиеническая характеристика основной части урока. Гигиеническая характеристика основной части урока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Провести анализ спортивного сооружения с учетом гигиенических требований.		

	Составить график тренировочных нагрузок для определенной возрастной категории школьников. Проработать график двигательной активности школьников различного возраста и пола		
Раздел 5. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		16	
Тема 5.1. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание	6	ОК 07, ОК 09
	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена		
	Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов	2	
	Практическое занятие № 9. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
Тема 5.2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2	
Тема 5.3. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями. Принципы непрерывности и преемственности, комплексности, адекватности. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии. Туризм выходного дня	2	
Тема 5.4. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.	Содержание	2	ОК 07, ОК 09
	Гигиеническое обеспечение занятий отдельных видов спорта. Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, спортивными играми, плаванием, борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.	2	

Тема 5.5. Гигиена питания.	Содержание	4	ОК 07, ОК 09
	Сбалансированное питание. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Основы питания спортсменов Понятие энергетического баланса. Энергозатраты при занятиях физкультурой и спортом. Энергозатраты при выполнении различных видов деятельности. Восполнение энергозатрат. Пищевой рацион спортсмена, режим питания. Сбалансированность пищи с учетом разных видов спортивной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Составление меню спортсмена (по избранному виду спорта).	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		74	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- доска классная
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- кресло преподавателя
- стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
- стул ученический поворотный регулируемый по высоте
- шкаф для хранения учебных пособий
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная
- система (устройство) для затемнения окон
- многофункциональное устройство/принтер
- компьютер преподавателя с периферией интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- Универсальная Интерактивная Система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С. А. Полиевский. - Москва : Академия, 2021. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400> (дата обращения: 10.03.2023).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при организации и ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - нормативную документацию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики предотвращения травматизма; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - использовать нормативную документацию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.</p>

связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

Специальности 49.02.01. Физическая культура

Смоленск

2024

180

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01. Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Бурцева Е.А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
61.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
62.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
63.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
64.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы биомеханики

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	<ul style="list-style-type: none">- выявлять визуально биомеханические нарушения;- определять длины частей тела и их центры масс;- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;- определять положение общего центра масс тела спортсмена;- оценивать развитие личных двигательных качеств;- применять знания по биомеханике для составления программы тренировок	<ul style="list-style-type: none">- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;- биомеханику двигательных действий;- биомеханику двигательных качеств человека;- половозрастные особенности моторики человека;- биомеханические основы физических упражнений.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	6
промежуточная аттестация (<i> дифференцированный зачет</i>)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.11 Основы биомеханики**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (практические занятия (лабораторные и практические работы), самостоятельная работа, курсовая работа (проект) обучающихся (если предусмотрены))	Объем часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие о биомеханике.	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	1.Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	2	
Тема 2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	1.Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Условия сохранения положения и движения звеньев тела, как рычагов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата по теме: Взаимосвязь биомеханики с анатомией, физиологией, биохимией, спортивной медициной		
Тема 3. Строение и функции биомеханической системы	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	1.Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 4. Механические свойства мышц.	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1.Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	2	

			ОК 05. ОК 08
Тема 5. Биомеханика двигательных действий	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
Тема 6. Силы в движении человека	Содержание	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	1. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	Практическое занятие № 5 «Исследование и оценка статической позы спортсмена»	2	
	Практическое занятие № 6 «Определение положения общего центра масс тела спортсмена»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к практическому занятию. Найти особенности положений или движение общего центра массы тела и влияние движения центров масс звеньев при выполнении упражнений своего вида спорта.		
Тема 7. Биомеханика двигательных качеств	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Оценка развития личных двигательных качеств».	2	
Тема 8. Биомеханика двигательных качеств	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	1. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Механическая эффективность движений.	2	
Тема 9.	Содержание	4	ОК 01.

Дифференциальная биодинамика	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Построение и анализ хронограмм ходьбы и бега людей разного возраста.	2	
Тема 10. Дифференциальная биодинамика	Содержание	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08
	1. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10 «Составление программы (плана) тренировок для лиц с различными нарушениями».	4	
	Практическое занятие № 11 «Составление программы (плана) тренировок для людей различных соматотипов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка реферата на тему: Основные виды сопротивлений и сбивающих воздействий в своем виде спорта			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- доска классная
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- кресло преподавателя
- стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
- стул ученический поворотный регулируемый по высоте
- шкаф для хранения учебных пособий
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная
- система (устройство) для затемнения окон
- многофункциональное устройство/принтер
- компьютер преподавателя с периферией интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- Универсальная Интерактивная Система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биомеханика единоборств : учебно-методическое пособие / Н. А. Комарова, А. В. Кокурин, М. Ю. Трескин, В. В. Акамов. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163489> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139610> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики : учебное пособие : в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Няшин, Ю. И. Современные проблемы биомеханики : учебное пособие / Ю. И. Няшин. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-398-01864-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161206> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Туктамышев, В. С. Силы инерции в задачах биомеханики : учебное пособие / В. С. Туктамышев, Ю. И. Няшин. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-398-01707-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160924> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Карпеев, А. Г. Биомеханика спортивных и физических упражнений : учебное пособие / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов. — Омск : СибГУФК, 2014. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107577> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загrevский, О. И. Загrevский. — Томск : ТГУ, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112890> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы тренировок 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

191

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Клименкова В. С., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
65.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
66.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
67.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
68.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять анализ различных компонентов учебной информации; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - находить наиболее эффективные способы решения профессиональных задач на основе изучения и систематизации профессиональной литературы, передового практического опыта и самоанализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - закономерности возникновения и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	140
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	76
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		38	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание	18	ПК 1.1; ОК 05; ОК 06.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1-2. Реализация основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	4	
	Практическое занятие 3-4. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	4	
	Практическое занятие 5-6. Возникновение и развитие истории физической культуры и спорта	4	
	Самостоятельная работа		
Составить опорный конспект на тему: «Связь истории физической культуры и спорта с другими дисциплинами»	2		
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Содержание	8	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	2	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 7-8. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4		
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной	Содержание	12	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01; ОК 06.
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	2	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и	2	

системы физической культуры	до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры	2	
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9-10. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
	Самостоятельная работа		
	Составить опорный конспект на тему: «Физическое воспитание в период разложения первобытнообщинного общества в различных регионах мира»	2	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		60	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание	8	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 02.
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11-12. Характеристика формы физического упражнения	4	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание	10	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 02.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13-14. Применение методов физического воспитания	4	
	Самостоятельная работа		
	Составить опорный конспект на тему: «Развитие науки и формирование научных школ по основным направлениям физического воспитания и спорта»	2	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание	6	ПК 1.1; ОК 01; ОК 06.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15-16. Реализация системы принципов физического воспитания	4	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Содержание	4	ПК 1.1; ПК 3.4; ОК 01.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2	
Тема 2.5	Содержание	8	ПК 1.1; ПК 3.3;

Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	ОК 01; ОК 05; ОК 09.
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17-18. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	Содержание	24	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 02.
	1. Понятие о физических качествах и способностях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19-20. Методическая разработка воспитания силовых способностей	4	
	Практическое занятие 21-22. Методическая разработка воспитания выносливости	4	
	Практическое занятие 23-24. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	4	
	Практическое занятие 25-26. Методическая разработка воспитания двигательных способностей	4	
	Практическое занятие 27-28. Методическая разработка воспитания гибкости	4	
	Самостоятельная работа		
Провести диагностику развития физических качеств детей раннего дошкольного возраста.	2		
Раздел 3. Понятие о спорте		30	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	Содержание	4	ПК 3.3; ОК 01; ОК 06.
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	2	
	2. Социальные функции спорта	2	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	Содержание	26	ПК 1.1; ПК 3.4; ОК 05; ОК 06; ОК 09.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	2	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 29-30. Задачи, средства и методы спортивной тренировки	4	
	Практическая работа 31-32. Подбор методов спортивной тренировки	4	
	Практическая работа 33-34. План-конспект урока, как основа подготовки учителя физической культуры	4	
	Практическая работа 35-36. Подбор средств спортивной тренировки	4	
	Практическая работа 37-38. Педагогическая оценка деятельности занимающихся на уроке	4	
Самостоятельная работа			
Составить план конспект урока на тему по выбору	2		

Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего:	140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

– рабочее место обучающихся

– рабочее место преподавателя

технические средства

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование

– лицензионное программное обеспечение

– Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

демонстрационные учебно-наглядные пособия

– учебно-методический комплекс по дисциплине

– учебные пособия

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для

организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160> (дата обращения: 10.03.2023).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Физическая культура. 1 – 11 классы : развернутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И. Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б. Мейксона / авт. – сост. М.И. Васильева и др.. Волгоград: Учитель, 2010. – 183с.

2. Каинов, А.Н., Курьеров Г.И. Физическая культура. 1 – 11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт. – сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьеров . Волгоград : Учитель, 2010. – 171с.
3. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры: в 2 т./ под общ. ред. Л.П.Матвеева, А.Д. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 2 т.
4. Основы теории и методики физической культуры [Текст]: учеб. для техникумов физ. культуры/ В.М.Выдрин [и др.]; под ред. А.А.Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 387 с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]/ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М.: Академия, 2001. - 479 с.
69. Белоножкина, О.В., Егунова, Г.В., Смирнова, В.Г., Романова, Т.Ф., Сучкова, А.С., Колесниченко М.К., Кручинин А.А., Демещенко Л.А. Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт. – сост. О.В, Белоножникова и др. – Волгоград : Учитель, 2006. – 173с.
6. Бойченко, С. Д. Классическая теория физической культуры: Введение. Методология. Следствия [Текст]/ С.Д.Бойченко, И.В.Бельский. - Минск: Лазурак, 2002. - 312 с.
7. Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И., Уточкин А.Ю. Физкультура. 5 класс: Поурочные планы/авт. – сост. Г.В. Бондаренкова, Н.И. Коваленко , А.Ю. Уточкин. – Волгоград: Учитель, 2005. – 184с.
8. Визитий Н.Н, Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений [Текст]/ Н.Н. Визитий. – М.: Москва, 2009. – 184с.
9. Каинов А.Н. Физическая культура. Организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания. 9 – 11 классы [Текст]: Автор – составитель А.Н. Каинов кандидат педагогических наук.: Учитель, 2012. – 139с.
10. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации [Текст]: / авт. – сост. А.Н. Каинов. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. – 167с.
11. Канищев, А. Д. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися [Текст]: метод, рекомендации / Д. Канищев, В.С.Овчаров. - Минск, 2002. - 54 с.
12. Киселёв, П.А., Киселёва, С.Б. Справочник учителя физической культуры [Текст]: / авт. – сост. П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251с.

13. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 5 – 9 классы. [Текст]: – М.: ВАКО, 2012. – 40с.
14. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/[Текст]: Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 320с.
15. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.
16. Лях В.И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития [Текст]/ В.И.Лях. - Terra-Спорт, 2000. - 192 с.
17. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 104с.
18. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник/ А.М.Максименко. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с.
19. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]/ Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. -544 с.
20. Овчаров, В.С. Настольная книга учителя физической культуры [Текст]: метод, пособие/ В.С. Овчаров. - Минск: Сэр-Вит, 2008. - 200 с.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]. - 3-е изд. - Минск: НМЦентр, 2000. - 471 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - цель и задачи физического воспитания; - закономерности возникновения и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - средства физического воспитания; - методы физического воспитания; - принципы физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - понятие о спорте, система спорта в Российской Федерации; - основы спортивной тренировки; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные термины и понятия физической культуры и спорта; - корректно использует термины и понятия физической культуры и спорта при выполнении различных учебных заданий; - формулирует общую цель физического воспитания, классифицирует основные группы задач и даёт им характеристику; - даёт характеристику «физической культуры личности» и условий её формирования; - описывает и даёт характеристику становления и развития зарубежных и отечественной систем физической культуры; - объясняет закономерности возникновения и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - даёт определение средств физического воспитания и классифицирует их на группы; - даёт определение физических упражнений, классифицирует их согласно принятым группам; - даёт определении техники, формы и содержания физического упражнения; - осуществляет анализ техники физических упражнений по принятым характеристикам; - понимает сущность и возможности применения вспомогательных средств физического воспитания; - даёт определение методов физического воспитания и 	<p>Оценивание устных и письменных опросов, результатов тестирования, практических и проверочных работ, экзамен</p>

	<p>классифицирует по группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристику основных специфических и общепедагогических методов физического воспитания и поясняет их педагогические возможности; - объясняет и приводит примеры использования различных методов физического воспитания; - даёт определение принципам физического воспитания и знает принадлежность их к классификационным группам; - понимает сущность, значение и учёт принципов физического воспитания в профессиональной деятельности; - даёт определение двигательным умениям и навыкам; - знает закономерности процесса формирования двигательных умений и навыков; - знает и даёт характеристику этапов формирования двигательных умений и навыков; - знает методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - даёт определение физическим качествам и способностям; - описывает основные средства и методы, используемые для воспитания физических качеств; - знает методику воспитания физических качеств и основных способностей; - даёт определение нагрузки и отдыха в физическом воспитании; - знает параметры нагрузки и описывает их на примере конкретных упражнений; - знает типы и разновидности интервалов отдыха и возможности их применения; - объясняет сущность, значение и признаки спорта; - описывает социальные функции спорта; - даёт определение основных понятий, относящихся к спорту; - даёт характеристику системы тренировочно-соревновательной деятельности в Российской 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт определение цели и задач спортивной тренировки; - знает классификацию и характеристику основных средств и методов спортивной тренировки; - знает и даёт характеристику многолетней системы подготовки спортивного резерва; - знает содержание основных разделов подготовки спортсмена; - знает функции, классификацию и назначение спортивных соревнований. 	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цели и задачи и находить способы их решения; - правильно использовать профессиональную терминологию в области физической культуры и спорта; - осуществлять анализ различных компонентов учебной информации; - осуществлять выбор средств, методов и организационных условий для решения задач физического воспитания и спорта; - находить наиболее эффективные способы решения профессиональных задач на основе изучения и систематизации профессиональной литературы, передового практического опыта и самоанализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет цель, ставит задачи и находит способы решения различных учебных заданий; - применяет профессиональную терминологию в зависимости от направленности и содержания учебных заданий; - осуществляет анализ, в том числе сравнительный при выполнении учебных заданий; - осуществляет правильный выбор средств, методов и организационных условий при решении профессиональных задач; - находит, анализирует и использует профессиональную литературу и передовой практический опыт с целью наиболее эффективного решения педагогических задач физического воспитания и спорта 	<p>Оценивание выполнения практических работ, учебных заданий, экзамен</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

206

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Москалева И. Э., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
70.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
71.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
72.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
73.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; – комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; – планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; – сущность, цель, задачи, функции, содержания, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; – основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; – историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-

	<p>индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;</p>	<p>спортивной деятельности</p> <p>– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	180
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	98
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен – 3 семестр, экзамен – 4 семестр)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<i>3 семестр</i>				
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание	23	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	
	1. Легкая атлетика как вид спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Классификация легкоатлетических упражнений. Основные понятия и терминология. Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации	2		
	2. Физическая подготовка в легкой атлетике, развитие гибкости, выносливости, силы, быстроты. Основы подготовки легкоатлетов	2		
	3. Техника и тактика в различных видах прыжков. Упражнения круговой тренировки для развития общей физической подготовки прыгунов (непрерывный и интервальный способ). Методики обучения техникам прыжка с места и в длину	2		
	4. Характеристики метания. Техника метания и держания снаряда	2		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие №1. Техническая и тактическая подготовка легкоатлета	2		
	Практическое занятие №2. Основы техники спортивной ходьбы	2		
	Практическое занятие №3. Основы техники легкоатлетических упражнений	2		
	Практическое занятие №4. Основы техники прыжков	2		
	Практическое занятие №5. Методика обучения технике спортивной ходьбы	2		
	Практическое занятие №6. Техника разбега в прыжке в высоту	2		
	Практическое занятие №7. Судейство и основные правила соревнований в легкой атлетике	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Написание докладов по теме	1			
Тема 1.2.	Содержание	17	ОК 01	

Подвижные игры	1.Определение понятия «игра», «подвижная игра». Основные задачи руководителя игры. Требования к подбору игр и руководству ими.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	2.Основные методические требования к проведению подвижных игр на открытых и закрытых спортивных площадках. Подвижные игры для совершенствования техники и тактики в различных видах спорта	2	
	3.Организационно-методические основы преподавания подвижных игр в школе	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №8. Подвижные игры для развития физических качеств силы и выносливости.	2	
	Практическое занятие №9. Подвижные игры для развития быстроты и ловкости	2	
	Практическое занятие №10. Подвижные игры для развития гибкости и координации	2	
	Практическое занятие №11. Подвижные игры в занятиях спортом. Планирование, контроль и учет в спортивных и подвижных играх	2	
	Практическое занятие №12. Соревновательная деятельность и организация соревнований по спортивным и подвижным играм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составление презентации по теме	1		
Тема 1.3. Гимнастика	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1.Гимнастика в системе физического воспитания. Значение гимнастической терминологии. Последовательность и характер действий при обучении гимнастическим упражнениям	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №13. Основные термины	2	
	Практическое занятие №14. Основные положения с гимнастической палкой. Цели, задачи и этапы обучения гимнастическим упражнениям	2	
	Практическое занятие №15. Правила и формы занятий общеразвивающими упражнениями(ОРУ). Правила и формы записей ОРУ. Дидактические принципы обучения ОРУ. Методика применения общеразвивающих упражнений	2	
	Практическое занятие №16. Методы обучения гимнастическим упражнениям	2	
	Практическое занятие №17. Структура урока по гимнастике. Общие задачи подготовительной части урока по гимнастике. Средства подготовительной части урока по гимнастике. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока, общие задачи, средства, чередование упражнений. Заключительная часть урока, общие задачи, средства	2	

Тема 1.4. Лыжный спорт	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1.Краткая история лыжного спорта. Содержание тренировочного процесса (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка лыжника).	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №18. Техника лыжных ходов. Основы методики обучения формирования двигательных навыков	2	
	Практическое занятие №19. Значение лыжного спорта в физическом воспитании школьников. Уроки лыжной подготовки в школе, методика проведения	2	
Тема 1.5. Новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1.Двигательная активность как приоритетный фактор формирования здоровья. Основы планирования учебного материала по физическому воспитанию. Основные документы планирования и их назначения	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №20. Средние энерготраты при различных видах деятельности. Гигиенические нормативы суточной двигательной активности школьников различных возрастных групп.	2	
	Практическое занятие №21. Организация занятий с коррекционными группами. Примерные сроки перехода в специальную и подготовительные группы после заболеваний и травм. Основные противопоказания и ограничения для обучающихся в СМГ	2	
	Практическое занятие №22. Формы и методы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе. Общешкольный план физического развития. Годовой план распределения программного материала. Планы-конспекты уроков физической культуры. Критерии оценки успеваемости по развитию физического воспитания. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре в школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации по теме	1	
Тема 1.6 Бадминтон	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3
	1.История возникновения бадминтона. Описание площадки и инвентаря. Официальные правила игры в бадминтон. Основные понятия и терминология бадминтона. Основы методики обучения бадминтону	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №23. Терминология бадминтона и тенниса. Техника перемещений,	2	

	выполнения подачи, ударов ракеткой. Схема построения плана игры		ПК 1.5
	Практическое занятие №24. Тактика одиночной, парной игр. Тактика игры смешанных пар (микст)	2	
Тема 1.7 Гандбол	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1.Гандбол как виды спорта и средство физического воспитания. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Основы методики обучения гандболу. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №25. Тактика игры. Техника игры в нападении, в защите и техника игры вратаря	2	
	Практическое занятие №26. Тактика игры в защите, индивидуальная, групповая, командная	2	
	Практическое занятие №27. Тактика и техника игры вратаря	2	
	Практическое занятие №28. Обучение гандболистов соревновательной деятельности. Подвижные игры и эстафеты	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
4 семестр			
Тема 1.8 Туризм	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1.Основы туристской подготовки. Туризм как средство физического воспитания. История развития туризма. Правила техники безопасности при проведении туристических мероприятий	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №29. Туристическое снаряжение. Особенности эксплуатации туристского снаряжения и организации питания в походе.	2	
	Практическое занятие №30. Топография и ориентирование. Овладение техническими и тактическими навыками в ориентировании на местности. Отработка техники пешеходного туризма	2	
	Практическое занятие №31. Обучение вязке узлов	2	
	Практическое занятие №32. Организация и проведение походов, туристических слетов и соревнований	2	
	Практическое занятие №33. Организация туристического слета школьников. Организация и проведение школьных соревнований по спортивному ориентированию	2	
Тема 1.9 Футбол	Содержание	17	ОК 01 ОК 02
	1.Сущность игры в футбол. Краткие сведения о футболе и его развитие. Игровая и	2	

	соревновательная деятельность в футболе		ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №34. Техника игры. Техника игры в нападении	2	
	Практическое занятие №35. Методика удара по мячу. Техники выполнения остановки мяча ногой	2	
	Практическое занятие №36. Техника ведения мяча, способы и условия выполнения. Методика обучения способам ведения мяча. Обманные движения, финты. Методика обучения	2	
	Практическое занятие №37. Техника игры вратаря. Методика обучения игре вратаря. Специальная физическая подготовка вратаря	2	
	Практическое занятие №38. Тактические действия игроков линии защиты, полузащиты, нападающих	2	
	Практическое занятие №39. Общие понятия тактики игры в футболе	2	
	Практическое занятие №40. Индивидуальная, групповая и командная тактики в нападении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации по теме	1	
Тема 1.10. Волейбол	Содержание	21	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки. Основные понятия и терминология. Место и значение занятий баскетболом в системе физической культуры	2	
	2. Основы методики обучения волейболу. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №41. Тактика игры. Классификация. Основная терминология	2	
	Практическое занятие №42. Обучение технике игры. Обучение стойкам и перемещениям	2	
	Практическое занятие №43. Обучение подачам мяча	2	
	Практическое занятие №44. Обучение приему-передаче мяча. Тактика выбора места и способа приема мяча	2	
	Практическое занятие №45. Обучение атакующим ударам. Тактика игры в нападении, индивидуальные действия	2	
	Практическое занятие №46. Обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении	2	
	Практическое занятие №47-48. Обучение тактике игры	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации по теме	1	
Тема 1.11. Баскетбол	Содержание	23	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1. Основные понятия и терминология. Место и значение занятий баскетболом в системе физической культуры. Основы методики обучения баскетболу. Последовательность и этапы обучения	2	
	2. Обучение технике игры. Последовательность обучения. Техника игры. Техника игры в нападении. Техника стоек и перемещений	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №49. Тактика игры. Классификация. Общие понятия	2	
	Практическое занятие №50. Ловля мяча в движении. Остановка с ловлей мяча в баскетболе	2	
	Практическое занятие №51. Передача мяча и ее разновидности	2	
	Практическое занятие №52. Встречная передача в движении. Поступательная передача в движении	2	
	Практическое занятие №53. Ведение мяча	2	
	Практическое занятие №54. Броски мяча	2	
	Практическое занятие №55. Техника противодействия и овладения мячом	2	
	Практическое занятие №56. Тактика игры в защите, командные действия игроков	2	
	Практическое занятие №57. Обучение игровой и соревновательной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации по теме	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
		Всего:	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены наличие специализированных спортивных залов (спортивной базы), кабинета лечебной физической культуры и массажа, баз проведения практики.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Учебно-методическая документация
5. Инструкции по технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования / А.А. Бишаева.-7-е изд., -М.: Издательский2 центр «Академия», 2014.-304с.

2. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын.-14-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-176с.

3. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская; [науч. ред. В. Н. Люберцев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

4. Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2006-215с.

5. Александрова Л.И., Рожнова Н.О., Рожнов М.Ю, Лечебная физическая культура и массаж. Учебное пособие/ Красноярск: СФУ. – 2008. – 155 с.
6. Ангелевич А.З. Первые ракетки: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-170с.
7. Андреев С.Н., Левин В.С. Футбол:Методическое пособие. – Липецк, 2008-494с. Гриф МО РФ.
8. Анискина С.Н. Методика обучения технике баскетбола: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2009-190с. Гриф Минобр.
9. Бардин К.В. Азбука туризма: Учебное пособие.-М., «Просвещение» 2006-190с.
10. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебное пособие. – М., ФиС, 2006-380с. Гриф МО РФ.
11. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры. – М., ФиС 2006-224с.
12. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие. – М., «Академия» 2006-245с.
13. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов: Методическое пособие – М., 2006-269с.
14. Гуревич И.А. Круговая тренировка по развитию физических качеств: Учебное пособие. – Минск, «Высшая школа» 2007-370с.
15. Дорожнова К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. – М.,1995.
16. Доскин А.А., Голубева Л.Г. Растем здоровым. – М., 2005.
17. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учебное пособие. – М., ФиС 2008-260с.
18. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: у истоков мастерства: Учебник для институтов физической культуры. – М., Фис 2006-256с. Гриф Минобр.

19. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения физической культуры: Учебник для вузов физической культуры. – М., «Академия» 2006-348с.
20. Зайцева Л.С. основы настольного тенниса: Учебник для вузов физической культуры. – М., Фис 2007-240с.
21. Зелинская Д.А. Школа здоровья. – М., 2005.
22. Ильина Е.Н. Основы туристической деятельности: Учебное пособие. – М., «Спорт» 2006-200с.
23. Каштанова Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. – М., 2002.
24. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Ритмические упражнения, хореография и игры: Учебное пособие. – М., «Дрофа» 2007-230с.
25. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спорта: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-120с.
26. Костикова Л.В., Шестюк А.А, Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2007-360с. Гриф Минобр.
27. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2004.
28. Лебедева Н.Т. Двигательная активность в процессе обучения младших школьников. – М., 2003.
29. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике: Учебное пособие по базовой хореографии.-М., ФиС 2006-176с.
30. Макаров А.Н. Легкая атлетика: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., «Физическое воспитание», 2007-304с. Гриф МО РФ.
31. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду в начальной школе. – М., АРКТИ, 2004-264с.
32. Монаков Г.В. Подготовка футболистов, теория и практика: Методическое пособие – М., 2006-285с.

33. Озолин Н.Г., Воронкин В.И. Легкая атлетика: Учебник для институтов физической культуры. – М., «Физкультура и спорт», 2006-597с. Гриф МО РФ.
34. Парфенов В.А. Плавание: Учебник для техникумов физической культуры.- М., ФиС 2006-230с.
35. Парфенов В.А., Платонов В.Н. Тренировка квалифицированных пловцов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2007-325с.
36. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М., 2003
37. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-200с.
38. Портнов Ю.М., Костикова Л.В. Основы подготовки квалифицированных баскетболистов: Учебное пособие. – М., ФиС 2008-410с.
39. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – Спб.: Речь, 2002 – 166с.
40. Ромашин Г.Н. Подвижные игры: Методическое пособие. – Краснодар, 2007.
41. Сиднева Л.В. Алексеева Е.П. Аэробика: Учебное пособие по базовой аэробике.-М., Федерация аэробики России 2007-48с.
42. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учеб.пособие для институтов и техникумов физ.культуры. – М.: Физкультура и спорт,1987.
43. Хоменков Л.С. Учебник тренера по легкой атлетике. – М., «Физкультура и спорт», 2006-479с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; – комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; – планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; 	оценивание устных и письменных опросов, результатов тестирования, практических и проверочных работ, экзамен
ЗНАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; – сущность, цель, задачи, функции, содержания, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и 	оценивание выполнения практических работ, учебных заданий, экзамен

занятий;

– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

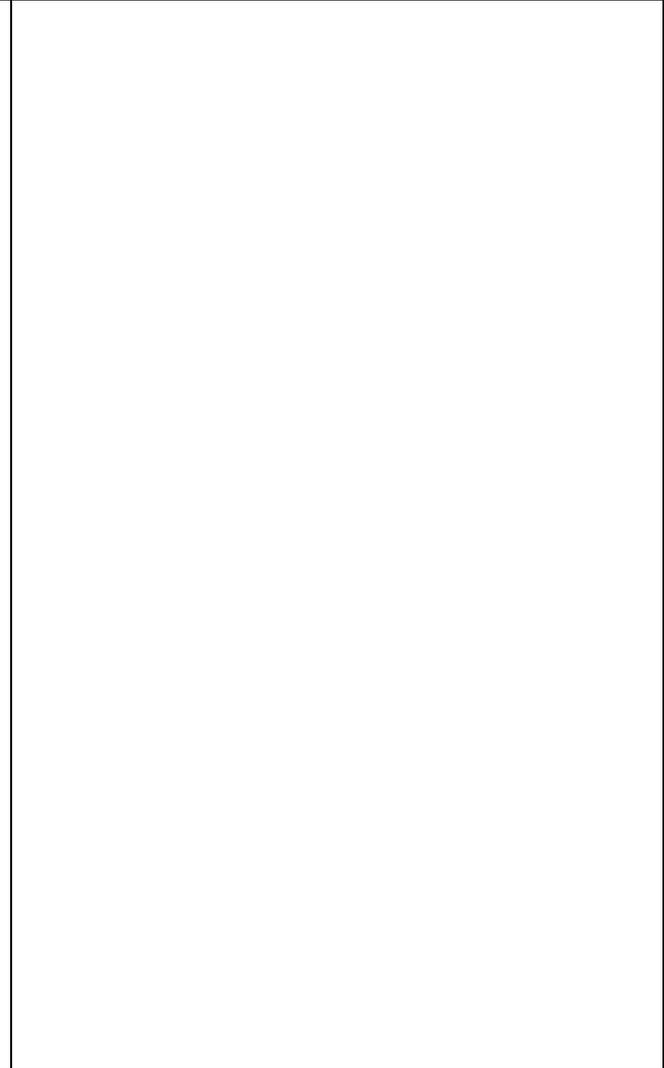
– технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности

– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ

специальности 49.02.01 Физическая культура

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Ельшаева И. Н., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
74.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
75.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
76.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
77.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 3 – ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации 	<ul style="list-style-type: none"> – технологии управления персоналом (управления социальным развитием); – технологии управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала (управления кадровыми нововведениями)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	4
промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов на УЗ	Код компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда. Безработица: понятие, виды, причины. Требования к специалистам.	2	
Тема 2. Профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры	2	
Тема 3. Методологические основы процесса построения карьеры	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Основные подходы к изучению карьеры. Сопоставление понятий «Карьера» и «Жизненный путь». Карьера и профессиональное развитие. Виды карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры Стадии карьеры, их содержание, наиболее важные потребности	2	
	2.Объективные и субъективные факторы должностного и профессионального продвижения. Карьерные кризисы	2	
Тема 4. Формирования научного знания о карьере	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Предмет, история возникновения. Исследование детерминант карьерного выбора и развития карьеры, как в зарубежных странах, так и в России. Этапы и закономерности формирования и развития карьеры	2	
Тема 5. Развитие научного знания	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1
	1.Карьера как социальная модель продвижения. Карьера как призвание. Карьера как	2	

о планировании карьеры	этапы жизненного пути		ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
Тема 6. Понятие и содержание карьеры	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Определение понятия карьера. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла в организации		
Тема 7. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Классификация методов исследования и планирования карьеры. Группа общенаучных методов. Качественные методы. Психологические методы	2	
Тема 8. Теории карьеры. Карьера как профессиональный и личностный рост	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Виды специализаций в профессиях	2	
	2.Психологический настрой в управлении карьерой. Стимулы карьеры. Личные качества, необходимые для построения карьеры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1: Диагностика выраженности трех аспектов мотивации карьеры	2	
Тема 9. Понятие карьерных ориентаций	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Карьерные ориентации как структурный элемент профессиональной карьеры личности. Система ценностных ориентаций личности. Индивидуальное сочетание и последовательность реализации профессиональных мотивов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2: Определение ведущих карьерных мотивов («Якоря карьеры», Э.Шейн)	2	
Тема 10. Выбор профессии и карьера	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Выбор направления профессионального развития. Прогнозируемый будущий спрос на профессию. Возможные пути карьеры (административной, творческой, политической и пр.).	2	
	2.Условия получения образования. Виды профессий. Критерии высокооплачиваемости профессий. Возможные области карьеры. Карьера как самореализация. Личностные стимулы карьеры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3: Построение индивидуальной карьерограммы	2	
Тема 11.	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 3 –

Психотехнологическое обеспечение карьеры	1.Основные решения, принимаемые для построения карьеры. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице. Варианты протекания карьеры	2	ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4: Планирование рабочего времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить реферат на тему: «Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы»	1	
Тема 12. Саморазвитие и планирование карьеры	Содержание учебного материала	4	
	1.Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Основные инструменты планирования и развития карьеры.	2	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	2.Методы эффективного поиска работы. Основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников	2	
Тема 13. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста Самоанализ возможностей	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Самопрезентация. Отработка навыков убеждения, аргументации. Работа с агрессией, давлением, манипуляцией. Универсальные навыки общения. Факторы, делающие человека индивидуалистом	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5: Знакомство с форматом «Резюме». Создание презентации	2	
Тема 14. Способы поиска работы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3 – ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.11
	1.Технологии активного поиска работы	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего	48

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.14 ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Кабинет «Экономических дисциплин»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- доска классная
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- кресло преподавателя
- стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
- стул ученический поворотный регулируемый по высоте
- шкаф для хранения учебных пособий
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная
- система (устройство) для затемнения окон
- многофункциональное устройство/принтер
- компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

- Универсальная Интерактивная Система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник для студентов вузов / А. Я. Кибанов; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 447 с.

2. Кибанов А.Я. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом: учебно-практ.

пособие для студентов вузов / А. Я. Кибанов, Е. В. Каштанова ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - М. : Проспект, 2013. - 64 с

3. Резник С.Д. Основы личной конкурентоспособности: учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Резник, А. А. Сочилова ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 251 с.

4. Резник С.Д. Персональный менеджмент: учебник для студентов вузов / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 559 с.

Дополнительные источники:

5. Рафикова Р. Р. Управление трудовой карьерой молодых специалистов [Текст] / Р. Р. Рафикова, А. А. Рабцевич // Молодой ученый. - 2013.- №2.- С. 178-180.

6. Стресс и карьера - кто кого? / Е.А. Могидёвкин, А.С. Новгородов // Энциклопедия Карьера: ежегодный справочник по карьере и трудоустройству / В.Старченко, С.Захарова. – М., «РТВ-Медиа», 2013. – С. 294-306

7. Факторы карьеры: явные и неочевидные / Е.А. Могидёвкин, А.С. Новгородов // Энциклопедия Карьера: ежегодный справочник по карьере и трудоустройству / В.Старченко, С.Захарова. – М., «РТВ-Медиа», 2011. – С. 237-252

8. Энциклопедия Карьера: Ежегодный справочник по трудоустройству и планированию карьеры. Восьмое издание / В.В. Старченко, С.Е. Захарова. - М.: РТВ-Медиа, 2012. 316 с.

Журналы

9. Бизнес и персонал.
10. Заработная плата.
11. Кадровый менеджмент.
12. Карьера.
13. Обучение и карьера.
14. Персонал.
15. Тор-менеджер.
16. Управление персоналом.

Интернет-ресурсы

17. <http://znanie.info>
18. <http://www.top-personal.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации 	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Устное собеседование по теоретическому материалу. Решение ситуационных задач. Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания). Выполнение практических заданий</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии управления развитием персонала (управления социальным развитием) - технологии управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала (управления кадровыми нововведениями) 	<p>Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

235

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Зедан Е. П., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
78.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
79.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
80.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
81.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Спортивная медицина» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – определение и понятия, предмет и задачи курса «спортивная медицина»; – история становления спортивной медицины, методы исследований; – факторы, влияющие на физическое развитие человека; – методы оценки физиологического состояния систем, органов и организма в целом; – виды двигательной активности человека, показания и противопоказания для занятий спортом в различные периоды возраста; – понятия и принципы самоконтроля; – понятие допинга, влияние допингов и на организм спортсмена, антидопинговый контроль, виды исследований, проводимых при антидопинговом контроле, санкции к спортсменам, уличенным в применении допинга;

		<ul style="list-style-type: none"> – влияние употребления алкоголя и табака на организм человека; – понятие анаболических препаратов, группы анаболических стероидов, последствия практики употребления анаболических стероидов на различные органы и системы организма спортсмена; – понятие стимуляторов, группы фармакологических стимуляторов, последствия приема стимуляторов на организм спортсмена; – понятие акклиматизации, виды акклиматизационных факторов, влияющих на здоровье спортсмена, периоды и формы акклиматизации; – понятие травмы, причины спортивного травматизма, механизмы возникновения спортивных травм, виды спортивных травм; – требования условий безопасности при занятиях физической культурой и спортом
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	106
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	28
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Спортивная медицина

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание врачебного контроля		27	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.История возникновения и развития спортивной медицины. Предмет, цели, задачи современной спортивной медицины	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: «Здоровье и болезнь в спорте»	1	
Тема 1.2. Структура спортивной медицины	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Оздоровительные, лечебные, профилактические мероприятия. Санитарно-просветительная работа. Научно-исследовательская работа. Принципы и методы вовлечения в физическую культуру населения. Нормы ГТО, Фитнесс	2	
Тема 1.3. Врачебный контроль	Содержание	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Оценка физического развития	2	
	2.Оценка состояния сердечно сосудистой системы (ССС) и системы крови.	2	
	3. Оценка состояния дыхательной системы	2	
	4. Оценка состояния нервной системы (НС) и органов чувств	2	
	5. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой и эндокринной систем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы «Методы исследования физического развития	1	

	спортсменов», «Методы исследования функционального состояния спортсменов», «Функциональные пробы в спорте»		
Тема 1.4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой, тренировках и соревнованиях	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Санитарно-гигиенический надзор за местами занятий и соревнований. Обеспечение безопасности в оздоровительном лагере, во время занятий плаванием в бассейне и открытом водоеме, в туристическом походе	2	
Тема 1.5. Методы оказания доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях	Содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Сердечно-легочная реанимация	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1: Методика наложения повязок на голову и руки	2	
	Практическое занятие №2: Методика наложения повязок на грудную клетку, живот. Тейповые повязки. Методы иммобилизации	2	
	Практическое занятие №3: Методы остановки кровотечений и обработки ран	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка презентации на тему «Методы оказания доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях»	1		
Раздел 2. Общая патология. Болезни и травмы у спортсменов		32	
Тема 2.1. Основные термины и понятия общей патологии	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Определение понятий «здоровье и болезнь».	2	
	2. Понятие о реактивности и иммунитете	2	
Тема 2.2. Заболевания у спортсменов (по системам и видам спорта)	Содержание	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4: Заболевания кожи у спортсменов. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	

	Практическое занятие №5: Болезни опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие №6: Болезни органов дыхания у спортсменов. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	
	Практическое занятие №7: Болезни почек и желудочно-кишечного тракта у спортсменов. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	
	Практическое занятие №8: Болезни нервной системы (НС), эндокринной системы и органов чувств у спортсменов. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	
	Практическое занятие №9: Инфекционные болезни у спортсменов. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	
	Практическое занятие №10: Хроническая очаговая инфекция и ее влияние на здоровье и работоспособность спортсмена. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	
	Практическое занятие №11: Острые патологические состояния при нерациональных занятиях ФК и спортом. Первая доврачебная помощь. Реабилитация и профилактика	2	
Тема 2.3. Травмы при занятиях физической культурой и спортом	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Общая характеристика спортивного травматизма.	2	
	2.Патологические состояния при воздействии высоких температур у спортсменов	2	
	3.Профилактика возникновения патологических состояний у спортсменов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №12: Травмы опорно-двигательного аппарата. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	
	Практическое занятие №13: Травмы грудной клетки и брюшной полости. Сочетанные травмы. Методы лечения, реабилитации и профилактики. Сроки освобождения от занятий ФК, тренировок и соревнований	2	
	Практическое занятие №14: Переохлаждение и обморожение у спортсменов. Профилактика возникновения патологических состояний у спортсменов в условиях низких температур	2	

Раздел 3. Наблюдение за спортсменами и занимающимися физической культурой		30	
Тема 3.1. Методы врачебно-педагогических наблюдений (ВПН)	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Сущность, цели, задачи и методы ВПН. Контингент спортсменов для внеочередного проведения ВПН. Выбор методик в зависимости от направленности тренировочного процесса	2	
Тема 3.2. Медицинские показатели тренированности спортсмена (по специализации)	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Сущность понятия «тренированность». Показатели тренированности (физическое развитие, данные исследования различных органов и систем, особенности ЭКГ, ответные реакции на физические нагрузки). Деление спортсменов на группы исходя из уровня тренированности	2	
Тема 3.3. Переутомление и перетренированность у спортсменов	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Понятие об утомлении, переутомлении, перетренированности. Этиология, патогенез и профилактика данных патологических состояний. Направленность реабилитации в зависимости от стадии перетренированности. Коррекция тренировочного процесса при различных стадиях перетренированности	2	
Тема 3.4. Острое и хроническое перенапряжение сердечно-сосудистой системы (ССС)	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Сущность понятия «перенапряжение ССС», этиология, патогенез и профилактика. Острое перенапряжение ССС (клинические проявления острого перенапряжения, первая помощь). Хроническое перенапряжение ССС (стадии, диагностика). Коррекция тренировочного процесса при различных стадиях перенапряжения.	2	
Тема 3.5. Перенапряжение нервной системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Сущность понятие «перенапряжение нервной системы (НС)», этиология и патогенез. Перенапряжение НС. Реабилитация, профилактика	2	

			ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.6. Перенапряжение опорно- двигательного аппарата	Содержание	2	ОК 01
	1.Понятие о перенапряжении опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, первая помощь при перенапряжении мышц, связочного аппарата, костей, суставов. Реабилитация, профилактика	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.7. Врачебный контроль за юными спортсменами и школьниками, занимающимися физической культурой (ФК)	Содержание	2	ОК 01
	1.Цели и задачи врачебного контроля за детьми. Анатомо-физиологические особенности детей в процессе роста. Акселерация, ретардация, биологический возраст. Деление детей на группы в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности для занятий ФК и спортом. Особенности построение учебно-тренировочных занятий с детьми и подростками. Влияние занятий спортом на физическое развитие функциональное состояние органов и систем юного спортсмена.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.8. Влияние занятий спортом на половое развитие	Содержание	2	ОК 01
	1.Признаки и оценка полового развития (мальчиков, девочек). Медицинские особенности отдельных систем в период полового созревания. Влияние занятий спортом на половое развитие детей и подростков. Контроль на половую принадлежность в спорте	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.9. Самоконтроль спортсмена	Содержание	2	ОК 01
	1.Значение, цель и задачи самоконтроля. Субъективные данные (самочувствие, настроение, аппетит, сон и др.). Объективные данные (физическое развитие, состояние кардиореспираторной системы, функциональные пробы). Оценка степени утомления. Примерная форма дневника самоконтроля	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.10. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися ФК	Содержание	2	ОК 01
	1.Краткая анатомо-физиологическая характеристика особенностей женского организма. Овариально-менструальный цикл (сущность, фазы течения). Допуск к тренировкам и соревнованиям в различные фазы цикла. Влияние различных видов спорта на женский организм. Влияние занятий спортом на детородную функцию	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07

и спортом	женщин.		ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.11. Особенности врачебного контроля за лицами старших возрастов	Содержание	2	ОК 01
	1.Сущность процесса старения. Физиологическая и патологическая старость. Понятие геронтологии и гериатрии. Возрастная периодизация лиц старших возрастов и её характеристика. Роль мышечной деятельности в продлении активного долголетия. Содержание медицинских обследований при допуске к занятиям ФК и спортом, абсолютные и относительные противопоказания для занятий ФК и спортом у лиц старших возрастов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.12. Особенности врачебного контроля за инвалидами	Содержание	2	ОК 01
	1.Определение возможности занятий спортом для инвалидов различных групп. Содержание медицинских обследований при допуске к занятиям ФК, абсолютные и относительные противопоказания для занятий ФК и спортом у инвалидов. Особенности занятий физическими упражнениями и врачебный контроль за инвалидами. Организация безопасной среды для инвалидов при занятиях спортом и ФК	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.13. Врачебный контроль за спортсменами в условиях различных климато-географических зон	Содержание	4	ОК 01
	1.Врачебный контроль за спортсменами в условиях высокогорья и среднегорья, при перемещении на Запад и Восток	2	ОК 02 ОК 04
	1.Врачебный контроль за спортсменами в условиях воздействия высоких и низких температур	2	ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.14. Контроль на допинг в спорте	Содержание	2	ОК 01
	1.Сущность понятия «допинг». Исторические данные на применение допингов в спорте. Классификация допинговых средств и методов. Организация и проведение допинг-контроля. Санкции к спортсменам при употреблении допинга	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Раздел 4. Средства восстановления работоспособности спортсмена		11	
Тема 4.1. Средства восстановления в	Содержание	2	ОК 01
	1.Понятие о восстановлении, его цели и задачи. Краткая характеристика	2	ОК 02

спорте - общая характеристика	психологических и педагогических средств восстановления. Медицинские средства восстановления и их характеристика (питание, фармакологические средства, основные растительные препараты, массаж, баня, сауна, бальнеологические средства, климатические факторы, физиотерапевтические процедуры). Принципы подбора различных средств восстановления		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 4.2. Спортивное питание	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Основы рационального питания спортсменов. Белковые препараты. Анаболические стероидные препараты, их аналоги и механизмы действия. Краткие исторические данные о применении анаболиков в спорте. Побочные действия и осложнения при длительном использовании анаболических средств	2	
Тема 4.3. Адаптогены	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Биологически активные добавки. Витамины. Гемостимуляторы. Гепатопротекторы. Препараты пластического и энергетического действия. Показания и противопоказания к назначению адаптогенов	2	
Тема 4.4. Физические средства восстановления	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	<i>1. Массаж</i>	2	
	Влияние массажа на организм. Общие принципы массажа, показания и противопоказания. Виды массажа: оздоровительный, лечебный, спортивный, самомассаж. Точечный массаж. Аппаратный и баночный массаж		
	<i>2. Климатические факторы и физиотерапия как средства восстановления</i>	2	
	Понятие о бальнеологических средствах восстановления. Баня, сауна, гидропроцедуры. Физиотерапия (электро-, светолечение)		
Самостоятельная работа обучающихся			
Написание доклада по теме: «Основы спортивного массажа и самомассажа»	1		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
		ВСЕГО	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены: учебный кабинет «Спортивная медицина».

Учебно-материальное обеспечение:

1. Стенд «Действие низких температур на организм человека».
2. Стенд «Действие высоких температур на организм человека».
3. Стенд «Первая помощь при отравлениях».
4. Стенд «Методы сердечно-легочной реанимации».
5. Стенд «Первая помощь при переломах».
6. Стенд «Методы остановки кровотечений».
7. Стенд «Методы наложения повязок».
8. Комплекты динамических и статических видеоматериалов, включенных в электронный конспект лекций.
9. Скелет.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет- ресурс, программные средства обучения; тренажер для отработки навыков непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, тренажер для отработки навыков извлечения инородных тел в дыхательных путях, бинты, вата, марля, перевязочные пакеты, кровоостанавливающие жгуты, Шина Крамера, универсальная шина «рука-нога», тонометр, стетофонендоскоп

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нпо и спо. - 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 299 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Граевская Н.Д. Спортивная медицина: Курс лекций и практических занятий: учебное пособие - Часть 1. - М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Граевская Н.Д. Спортивная медицина: Курс лекций и практических занятий: учебное пособие - Часть 2. - М.: Советский спорт, 2004. – 360 с.
3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.
4. Макарова Г.А., С.А. Локтев. Медицинский справочник тренера. М.: Советский спорт, 2006, - 410 с.
5. Тихвинский С.Б., Хрущев С.В. Детская спортивная медицина: учебник - М.: Медгиз, 1991.- 559 с.
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.08.2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся</p> <p>Усвоенные знания: определение и понятия, предмет и задачи курса «спортивная медицина»; историю становления спортивной медицины, методы исследований; факторы, влияющие на физическое развитие человека; методы оценки физиологического состояния систем, органов и организма в целом; виды двигательной активности человека, показания и противопоказания для занятий спортом в различные периоды возраста; понятия и принципы самоконтроля; понятие допинга, влияние допингов и на организм спортсмена, антидопинговый контроль, виды исследований, проводимых при антидопинговом контроле, санкции к спортсменам, уличенным в применении допинга; влияние употребления алкоголя и табака на организм человека; понятие анаболических препаратов, группы анаболических стероидов, последствия практики употребления анаболических стероидов на различные органы и системы организма спортсмена; понятие стимуляторов, группы фармакологических стимуляторов, последствия приема стимуляторов на организм спортсмена; понятие акклиматизации, виды акклиматизационных факторов, влияющих на здоровье спортсмена, периоды и формы акклиматизации; понятие травмы, причины спортивного травматизма, механизмы возникновения спортивных травм, виды спортивных травм; требования условий безопасности при занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Самооценка. Оценка преподавателя в ходе проведения лабораторных работ и практических занятий. Наблюдение, тестирование. Контрольные работы. Экзамен.</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Специальности 49.02.01 Физическая культура

Смоленск

2024

251

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Москалева И. Э., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
82.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
83.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
84.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
85.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Лечебная физическая культура и массаж» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – использовать основные приемы массажа и самомассажа	– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформации и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности

		<p>проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</p> <ul style="list-style-type: none">– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;– основные виды и приемы массажа
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	146
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	50
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 3.1 Общие основы лечебной физкультуры	Содержание	74		
	1.Лечебная Физическая Культура (ЛФК), как научно-практическая медико-педагогическая дисциплина	2		
	2.Педагогические принципы и формы ЛФК	2		
	3.Показания и противопоказания к проведению ЛФК	2		
	4.Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений с лечебной целью	2		
	5.Средства ЛФК. Классификация физических упражнений с лечебной целью	2		
	6.Периоды лечебного применения физических упражнений	2		
	7.Организация занятий по ЛФК	2		
	8.ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизм лечебного действия физических упражнений на сердечно-сосудистую систему	2		
	9.ЛФК при пороках сердца. Механизм лечебного действия физических упражнений	2		
	10.ЛФК при инфаркте миокарда, стенокардии и ишемической болезни сердца. Механизм лечебного действия физических упражнений	2		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие №1. Организация и методика проведения занятий ЛФК	2		
	Практическое занятие №2. Организация и методика проведения занятий специальной медицинской группы в школе	2		
	Практическое занятие №3. Организация и методика проведения занятий ЛФК с различными возрастными группами	2		
Практическое занятие №4. Организация и методика проведения ЛФК с лицами среднего, пожилого и старшего возраста в условиях санаторно-курортного лечения	2			
Практическое занятие №5. Составление комплексов физических упражнений с учетом	2			

показаний и противопоказаний для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки		
Практическое занятие №6. ЛФК при атеросклерозе. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №7. ЛФК при гипертонической и гипотонической болезни сердца. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №8. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №9. ЛФК при пневмонии. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №10. ЛФК при бронхиальной астме. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №11. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №12. ЛФК при болезни желудка. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №13. ЛФК при гастрите и опущении внутренних органов брюшной полости. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №14-15. ЛФК при ожирении. Механизм лечебного действия физических упражнений	4	
Практическое занятие №16-17. ЛФК при заболевании и травмах опорно-двигательного аппарата. Механизм лечебного действия физических упражнений	4	
Практическое занятие №18. Краткая характеристика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата (ОДА). ЛФК при заболеваниях суставов. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №19-20. ЛФК при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии. Механизм лечебного действия физических упражнений	4	
Практическое занятие №21. ЛФК при заболевании и повреждении нервной системы. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №22-23. ЛФК при травмах спинного мозга. Механизм лечебного действия физических упражнений	4	
Практическое занятие №24. ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Самостоятельная работа обучающихся		

	Составить презентацию по теме: Средства ЛФК. Классификация физических упражнений с лечебной целью Организация и методика проведения занятий ЛФК Организация и методика проведения занятий ЛФК с различными возрастными группами Организация и методика проведения занятий ЛФК с различными возрастными группами	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
8 семестр			
Тема 3.2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм	Содержание	68	
	1.История возникновения массажа. Воздействие массажа на организм	2	
	2.Влияние массажа на кожу, мышечную систему, кровеносную, дыхательную и лимфатическую систему, нервную систему	2	
	3.Влияние массажа на костный и суставо-связочный аппарат	2	
	4. Гигиенические требования к помещению, пациенту и массажисту. Положение пациента и массажиста при выполнении процедуры массажа	2	
	5. Классификация видов и системы массажа	2	
	6. Классический массаж. Приемы массажа	2	
	7. Гигиенический и лечебный массаж	2	
	8.Спортивный массаж	2	
	9.Массаж отдельных анатомических областей	2	
	10.Лимфодренажный массаж	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №25-26. Характеристика приема «поглаживание»	4	
	Практическое занятие №27-28. Характеристика приема «растирание»	4	
	Практическое занятие №29-30. Характеристика приема «разминание»	4	
	Практическое занятие №31-32. Характеристика приема «вибрация»	4	
	Практическое занятие №33. Массаж спины	2	
	Практическое занятие №34. Массаж пояснично-крестцовой области	2	
	Практическое занятие №35-36. Массаж шейно-воротниковой зоны	4	
	Практическое занятие №37. Массаж нижней конечности	2	
Практическое занятие №38. Массаж верхней конечности	2		
Практическое занятие №39-40. Массаж передней брюшной стенки и проекций внутренних органов брюшной полости	4		
Практическое занятие №41-43. Общий массаж	6		
Практическое занятие №44-46. Лимфодренажный массаж	6		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление курса массажа для разных диагнозов	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены специализированный спортивный зал (спортивная база), кабинет лечебной физической культуры и массажа.

Оборудование: кабинет Лечебной физической культуры с наличием массажных кушеток, медецинболы, хулахуп, гантели , гимнастические палки, гимнастические скамейки, угломер, гимнастические коврики.

Технические средства обучения:

6. Персональный компьютер с выходом в интернет
7. Интерактивная доска
8. Мультимедийный проектор
9. Учебно-методическая документация
10. Инструкции по технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования / А.А. Бишаева.-7-е изд., -М.: Издательский2 центр «Академия», 2014.-304с.

3. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын.-14-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-176с.

4. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская; [науч. ред. В. Н. Люберцев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

4. Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2006-215с.
5. Александрова Л.И., Рожнова Н.О., Рожнов М.Ю, Лечебная физическая культура и массаж. Учебное пособие/ Красноярск: СФУ. – 2008. – 155 с.
6. Ангелевич А.З. Первые ракетки: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-170с.
7. Андреев С.Н., Левин В.С. Футбол:Методическое пособие. – Липецк, 2008-494с. Гриф МО РФ.
8. Анискина С.Н. Методика обучения технике баскетбола: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2009-190с. Гриф Минобр.
9. Бардин К.В. Азбука туризма: Учебное пособие.-М., «Просвещение» 2006-190с.
10. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебное пособие. – М., ФиС, 2006-380с. Гриф МО РФ.
11. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры. – М., ФиС 2006-224с.
12. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие. – М., «Академия» 2006-245с.
13. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов: Методическое пособие – М., 2006-269с.
14. Гуревич И.А. Круговая тренировка по развитию физических качеств: Учебное пособие. – Минск, «Высшая школа» 2007-370с.
15. Дорожнова К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. – М.,1995.
16. Доскин А.А., Голубева Л.Г. Растем здоровым. – М., 2005.
17. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учебное пособие. – М., ФиС 2008-260с.

18. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: у истоков мастерства: Учебник для институтов физической культуры. – М., Фис 2006-256с. Гриф Минобр.
19. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения физической культуры: Учебник для вузов физической культуры. – М., «Академия» 2006-348с.
20. Зайцева Л.С. основы настольного тенниса: Учебник для вузов физической культуры. – М., Фис 2007-240с.
21. Зелинская Д.А. Школа здоровья. – М., 2005.
22. Ильина Е.Н. Основы туристической деятельности: Учебное пособие. – М., «Спорт» 2006-200с.
23. Каштанова Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. – М., 2002.
24. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Ритмические упражнения, хореография и игры: Учебное пособие. – М., «Дрофа» 2007-230с.
25. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спорта: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-120с.
26. Костикова Л.В., Шестюк А.А., Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2007-360с. Гриф Минобр.
27. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2004.
28. Лебедева Н.Т. Двигательная активность в процессе обучения младших школьников. – М., 2003.
29. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике: Учебное пособие по базовой хореографии.-М., ФиС 2006-176с.
30. Макаров А.Н. Легкая атлетика: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., «Физическое воспитание», 2007-304с. Гриф МО РФ.

31. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду в начальной школе. – М., АРКТИ, 2004-264с.
32. Монаков Г.В. Подготовка футболистов, теория и практика: Методическое пособие – М., 2006-285с.
33. Озолин Н.Г., Воронкин В.И. Легкая атлетика: Учебник для институтов физической культуры. – М., «Физкультура и спорт», 2006-597с. Гриф МО РФ.
34. Парфенов В.А. Плавание: Учебник для техникумов физической культуры.- М., ФиС 2006-230с.
35. Парфенов В.А., Платонов В.Н. Тренировка квалифицированных пловцов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2007-325с.
36. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М., 2003
37. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-200с.
38. Портнов Ю.М., Костикова Л.В. Основы подготовки квалифицированных баскетболистов: Учебное пособие. – М., ФиС 2008-410с.
39. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – Спб.: Речь, 2002 – 166с.
40. Ромашин Г.Н. Подвижные игры: Методическое пособие. – Краснодар, 2007.
41. Сиднева Л.В. Алексеева Е.П. Аэробика: Учебное пособие по базовой аэробике.-М., Федерация аэробики России 2007-48с.
42. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учеб.пособие для институтов и техникумов физ.культуры. – М.: Физкультура и спорт,1987.
43. Хоменков Л.С. Учебник тренера по легкой атлетике. – М., «Физкультура и спорт», 2006-479с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>УМЕНИЯ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – использовать основные приемы массажа и самомассажа 	<p>Самооценка. Оценка преподавателя в ходе проведения лабораторных работ и практических занятий. Наблюдение, тестирование. Контрольные работы. Зачет</p>
<p><i>ЗНАНИЯ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформации и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа 	