

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Мастер – класс

Технология использования

дистанционной платформы MOODLE при реализации ООП по ТОП - 50

Смоленск

Информационная карта по материалам мастер - класса

Параметры	Содержание
1. Автор опыта	Берестнева Вера Алексеевна
2. Широта опыта (предмет, область применения)	Предмет опыта: использование дистанционной платформы MOODLE в процессе обучения Область применения: учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, связанные с экономикой организации в области специальностей СПО
3. Тема опыта	Технология использования дистанционной платформы MOODLE с целью формирования базовых знаний, умений и компетентностных результатов у обучающихся.
4. Решение каких актуальных задач достигается в опыте	Опыт обеспечивает: -практическую направленность учебного процесса; -самостоятельное обучение студентов на продуктивном уровне в соответствии с потребностями обучающегося и уровнем его подготовки; -внутреннюю дифференциацию обучения; - перенос акцента с личности преподавателя на электронную образовательную среду; -смену традиционной парадигмы «преподаватель-обучающийся» на инновационную парадигму «обучающийся-контент», «обучающийся-преподаватель»; -основу индивидуальной траектории обучения; -роль преподавателя как тьютера , провайдера
5. Краткое описание содержания опыта	Внедрение технологии использования дистанционной платформы MOODLE в образовательный процесс обусловлено широким распространением ИКТ в сфере производства. Опыт базируется на идеях: -интеграции учебного материала с новыми педагогическими технологиями; -практической направленности обучения; индивидуальной траектории обучения; -внедрения дистанционного обучения; -использования нестандартных способов подачи материала; -использования электронного контента в любое время, в любом месте, с любых устройств
6. Условия применения опыта	Преподаватель, разрабатывающий и использующий технологию дистанционной платформы MOODLE, должен обладать определенным уровнем ИКТ компетенций и, в частности, владеть навыками в области работы с WEB –

	<p>ресурсами. Использование дистанционной платформы MOODLE, несмотря на требуемые немалые временные затраты преподавателя по его созданию, не требует специальной подготовки студентов и сложного технического обеспечения.</p> <p>Опыт может быть широко использован как в образовательном процессе, так и в системе дополнительного образования.</p>
7. Результативность опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. отмечается положительная динамика освоения студентами разных видов самостоятельной деятельности; 2. моделируются условия для внутренней дифференциации; 3. развиваются паритетные отношения между всеми участниками учебного процесса; 4. наблюдается комфортная психологическая обстановка в УП, что является фактором здоровьесбережения; 5. повышается мотивация к профессиональной деятельности на основе формирования общих и профессиональных компетенций в области анализа, обобщения, систематизации знаний, выбора профессиональных методик для решения профессиональных работ и определения рисков при их выполнении; 6. реализуется индивидуальная траектория развития обучающегося. <p>Результаты использования дистанционной платформы MOODLE, с целью формирования базовых знаний и умений обучающихся проявляются в процессе формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся; мониторинга качества освоения профессионального модуля; а также в процессе субъективной рефлексии обучающихся, их субъективной и объективной оценки на семинарских и практических занятиях, выраженной в увеличении числа студентов, оценивающих свои умения по критерию «владею материалом свободно и могу научить другого».</p>
Перспектива развития опыта	Экстраполяция дистанционной платформы MOODLE по экономическим дисциплинам на другие специальности
Причины выбрать дистанционную платформу MOODLE	<ol style="list-style-type: none"> 1. многофункциональность платформы MOODLE; 2. гибкость (легко адаптируется к потребностям ПОО, за счет самостоятельного выбора модели использования); 3. простота использования обучающимися.

«Некоторые аспекты применения системы Moodle в образовании»

В современном мире информатизация и глобализация и международное разделение труда являются основными чертами мировой экономики. От профессионального и персонального успеха человека зависит соответствующий уровень современной техники, науки, технологий, искусства и в конечном итоге уровень экономики и уровень жизни населения. Вышеуказанное невозможно получить без соответствующего качества образовательной деятельности, в частности от образовательного ресурса и технологий обучения. Требования, которые выдвигаются к образованию в настоящее время, изменились: кроме базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы, работать сообща. Сегодня он должен обладать коммуникативными способностями, от него требуется умение творчески мыслить, принимать самостоятельно решения и учиться на протяжении всей жизни, обладать позитивными социальными качествами, работать в команде. Образование переориентировано на формирование личности с присущими ему профессиональными и личностными компетенциями. В то же время наблюдаем ускоренное устаревание знаний полученных в процессе образования. Исходя из этого, проанализировав отечественные и зарубежные педагогические теории видим, цели образования претерпевают изменения. Отсюда вытекают следующие требования к образовательному процессу, ориентированному на компетентностный подход и формированию личности. К ним относятся: требование гуманного отношения к обучаемому и признание его самооценности; индивидуализация и дифференциация обучения; создание условий, обеспечивающих возникновение собственной активности обучаемого; требования учета субъективного опыта каждого обучаемого; требования организации коммуникативной и социальной деятельности обучаемого; обеспечение объективного контроля знаний обучаемых;

целесообразность использования возможностей средств ИТ- технологий в обучении; требование комплексного использования возможностей ИТ- технологий при проведении разного рода занятий, в ходе выполнения совместной образовательной деятельности.

Практическое выполнение требований к образовательному процессу, в котором к каждому человеку относятся как к высшей самостоятельной ценности, невозможно без инновационных преобразований. В настоящее время назрела необходимость серьезной доработки начатых преобразований, связанных с влиянием ИТ-инноваций на все компоненты системы образования, его методы и содержание. Цель заключается в определении и создании условий реализации основных факторов интенсификации образовательного процесса, способствующих повышению эффективности обучения через обеспечение устойчивого, постоянного повышения качества оказываемых образовательных услуг, которое можно добиться:

во первых за счет совершенствования форм научной организации труда педагогов и обучаемых с помощью ИТ-решений;

во-вторых, за счет перехода на коллаборативные технологии обучения;

в-третьих, за счет применения современных технических средств обучения: гаджеты и мобильные телефоны.

в-третьих, за счёт проектирования, создания контента информационной образовательной среды;

в-четвёртых, за счёт изменения организации обучения и управления образовательными ресурсами.

Современное профессиональное образование, учитывая вызовы времени, находится в процессе развития, меняется система управления, меняются стандарты профессионального образования, ИТ- решения, облачное хранение и доступ к информации, вошли в повседневную жизнь системы профессионального образования, изменили ее, дали новые формы, методы обучения. Интернет стал средой коммуникаций и любимым «местом зависания» молодежи общаясь с людьми на расстоянии в любое время из разных концов света, находя нужную для себя информацию. Не учитывать

это нельзя, при организации образовательного процесса. Нельзя не учитывать и финансовые затраты, которые возникают с решением организационных и управленческих проблем образовательного процесса. Решение части проблем современного образования возможно через коллаборативное обучение, которое в контексте электронного обучения (computer-supported collaborative learning) получило новую трактовку. В этом смысле коллаборативное обучение — это использование сервисов веб 2.0 (вики, блогов, социальных сетей, совместных приложений, виртуальных классов, сообществ практики (Communities of Practice — CoP) и т. п.) в целях обучения. (6)

На начальном этапе решение проблем образования не возможно без создания качественных ресурсов научно-методической деятельности, как инструментария для оказания образовательных услуг и решения вопросов совместного обучения. По опыту анализа деятельности академии за прошлые годы, можно отметить, что на сегодняшний день по всем образовательным программам разработаны УМК, многие из которых переведены в систему e-learning. Мною, в том числе, разработан богатый образовательный методический контент по дисциплинам экономического профиля и переведен в электронный персональный образовательный ресурс, программа под который была разработана существующим тогда в колледже ресурсным информационным центром. Этот ресурс, в свое время занял 1 место на Всероссийской выставке информационных программных продуктов. В то время в академии, тогда еще колледже, активно работали созданные целевые ресурсные центры, занимающиеся информатизацией образовательного процесса, разработкой научно-методического ресурса и т.п., а это требовало качественного контента методической деятельности: были созданы слайд-лекции по многим дисциплинам, в том числе экономического профиля; сформирован банк проверочных, оценочных и обучающих тестов, методические рекомендации по дипломному и курсовому проектированию, выполнению лабораторных и практических работ и другой контент, который

был переведен на IT-носители. Этот образовательный ресурс сегодня существует, в практике активно используется преподавателями, при наличии мультимедийного оборудования и ПК в аудитории. Широкий доступ к нему студентов ограничен по техническим причинам.

Проблема массового доступа студентов к контенту образовательного ресурса найдено на рынке существующих IT-решений по управлению электронным образовательным контентом, интегрирующих большой объем структурированной информации в рамках образовательной дисциплины или профессионального модуля.

Перспективным направлением развития обучения это переход на коллаборативное (совместное) обучение - это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы как групповые проекты, совместные разработки и т.п. (6) Это возможно обеспечив организованый доступ к хранению, и использованию материалов электронных контентов курсов дисциплин и профессиональных модулей, объединить традиционные и цифровые образовательные ресурсы и системно управлять ими.

Комплексным решением этой задачи и перспективным направлением развития профессионального обучения, отвечающим запросам текущего времени, видим в использовании систем управления обучением (LMS-LearningManagementSystem).

Открытой универсальной средой, наиболее популярной (используется более чем 200 стран мира), конструктор дистанционных курсов, создан М. Дуджиамосом в Технологическом университете г. Петра (Австралия) является Moodle- (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — модульная объективно-ориентированная динамическая среда (5), бесплатное

веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Использование этой платформы в организации обучения согласуется с нормативными документами, одним из которых является приказ Минобрнауки от 06 мая 2005 г. № 137 Об использовании дистанционных технологий: «Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся».

Формирование электронного обучающего контента для дистанционного обучения положено в основу идеи привлечения пользователей для коллективного проектирования информационного материала. Об этом даётся разъяснение в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации: " Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ; информационных технологий и технических средств, позволяющих реализовать её обработку, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников". (1)

Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения и позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями, которые могут быть представлены как в виде простейших учебников, так и сложных интерактивных систем (5).

Moodle позволяет осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентами, выполнять совместную работу над проектами.

Возможности использования Moodle в организации образовательного процесса через создание и использование собственного электронного учебного контента по дисциплине или модулю с широким доступом к нему студентов не противоречит системно-деятельностному подходу в обучении, который остается наиболее актуальным, и позволяет соблюдать основные принципы обучения, а именно:

включить учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность;

- построить образовательный процесс с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- спроектировать и сконструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования;

- развивать универсальные учебные действия посредством использования компьютерных технологий (2).

Учебные курсы являются основной учебной единицей Moodle. Создание контента образовательного ресурса учебной дисциплины начинается со структурирования содержания УМК дисциплины под возможности элементов и ресурсов системы Moodle и представляет собой совокупность компонентов:

- интерактивный компонент для организации многофункционального взаимодействия между студентами с преподавателем через такие элементы как: форум, чат, wiki;

- информационный компонент, предназначен для передачи знаний в электронном виде с помощью файлов, лекций, аудио информации, веб-страниц и другой учебной информации, соответствующей требованиям образовательного стандарта;

- практикум удаленного доступа в виде учебных и творческих заданий, ответы на которые студенты могут отправлять в цифровом виде;

- тематические контрольные работы с оцениванием online, offline;

- дополнительная справочная, вспомогательная информация, в виде глоссария, гиперссылки на источники в сети Интернет;

- тематика исследовательской и проектной работы с помощью механизмов wiki, семинаров, эссе. (4)

Использование Moodle в образовательном процессе позволяет:

- организовать дистанционное обучение – когда преподаватель и студент большую часть времени лично не встречаются друг с другом (идеально подходит для заочной формы обучения);

- служить альтернативным источником информации для сглаживания эффекта неравномерности академической активности студентов в течение семестра;

- для дистанционной поддержки очного обучения-используя контент электронного обучения студенты получают задания и отправляют их на проверку;

- организовать проверку знаний и обучение с помощью тестов, кроссворда и заданий;

- поддержки очного обучения по технологии FlippedClassroom. (Перевернутый класс).

Выделим обобщенные подходы к использованию технологий дистанционного обучения:

1. Выбор удобного времени и места для обучений, как для преподавателя, так и для студента;

2. Самостоятельное изучение теоретического и практического материала по индивидуальному графику с само проверкой посредством тестирования;

3. Коллективная работа над проектами через организацию занятий: новостной форум+чат+документы google;

4. Обучение в режиме реального времени через запланированную видео встречу в прямом эфире с привязкой к календарю в Moodle. Обучение в этом случае максимально приближено к занятиям в аудитории.

5. Контакт участников процесса обучения по мере необходимости;

6. Привлекательная форма работы с использованием современных гаджетов.

Таким образом, опыт использования платформы Moodle показывает, что она предоставляет широкие возможности для изучения дисциплин и профессиональных модулей в рамках коллаборативного обучения. Среда Moodle становится неотъемлемой частью учебного процесса, предоставляя преподавателю универсальный инструмент для создания учебного контента, обеспечивая доступ к образовательному ресурсу и инструментам коммуникации.(4)

К недостаткам Moodle можно отнести то, что эта система всё-таки управления отдельными курсами, а не системой обучения в целом. Препятствием к внедрению этой системы обучения является необходимость начальных затрат труда преподавателя.

Таким образом, при создании в академии информационной образовательной среды на платформе Moodle интеграция обучающего контента по УМК профессиональных основных и дополнительных программ может быть осуществлена достаточно просто.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ //URL:<http://base.garant.ru/70291362/>.

2. Бичева И. Б., Китов А. Г., О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности. Интернет-журнал "Науковедение" ISSN2223-5167<http://naukovedenie.ru> Выпуск ноябрь-декабрь 2014.

3. Смирнова Н.А. Системы управления обучением в дистанционном образовании/ Н.А. Смирнова// Сборники конференций НИЦ "Социосфера". Vebeckovybavatelske centrum Sociosfera- CZ 2014.

4. URL: <http://bocs.mooble.org/ru>

5. Преимущества Moodle- "Открытые технологии". Электрон.дан. - режим доступа::http://www.opentechology.ru/info/mooble_about.mtd.-Загл. с экрана.

6. «Словарь терминов Trainings.ru» Электронный ресурс-режим доступа: [http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe\(sovместnoe\)obuc](http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe(sovместnoe)obuc)- Загл с экрана.