

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Мастер-класс
Имитационное моделирование в подготовке специалистов СПО

Смоленск

Параметры	Содержание
1. Автор опыта	Кох Татьяна Александровна
2. Широта опыта (предмет, область применения)	Предмет опыта: имитационное моделирование в процессе обучения Область применения: учебные дисциплины и междисциплинарные курсы всех специальностей СПО
3. Тема опыта	Методическое сопровождение технологии имитационного моделирования и ее использования в образовательном процессе с целью освоения профессионального и социального содержания ФГОС СПО и формирования компетентностных результатов у обучающихся.
4. Решение каких актуальных задач достигается в опыте	Опыт обеспечивает: -практическую направленность учебного процесса; -активизация личности обучающегося; -перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучающегося; -обеспечение комфортных условий для освоения профессионального и социального содержания учебной дисциплины; -роль преподавателя как тьютера, провайдера
5. Краткое описание содержания опыта	Использование технологии имитационного моделирования в образовательном процессе обусловлено деятельностным характером обучения. Опыт базируется на идеях: -интеграции учебного материала с новыми педагогическими технологиями; -практической направленности обучения; -новых способов межличностного общения; -образного обучения; -«Я» в предполагаемой ситуации; -объектом имитации служит сама ситуация; - активизации внимания, восприятия, воображения и мышления при разыгрывании ролей.
6. Условия применения опыта	Технология имитационного моделирования требует от преподавателя умений в подготовке среды, проведения тренинга, проведения оценки результатов тренинга. Опыт может быть широко использован как в образовательном процессе, так и в системе дополнительного образования.
7. Результативность опыта	1. отмечается положительная динамика освоения студентами разных видов самостоятельной деятельности; 2. моделируются условия для освоения профессионального и социального содержания дисциплины; 3. развиваются паритетные отношения между всеми участниками учебного процесса; 4.наблюдается комфортная психологическая обстановка в УП,

	<p>что является фактором здоровьесбережения;</p> <p>5. повышается мотивация к профессиональной деятельности на основе формирования общих и профессиональных компетенций в области анализа, обобщения, систематизации знаний, выбора профессиональных методик для решения профессиональных работ и определения рисков при их выполнении.</p> <p>Результаты использования технологии сопровождения и использования имитационного моделирования с целью формирования базовых знаний и умений обучающихся проявляются в процессе формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся; мониторинга качества освоения учебной дисциплины; а также в процессе субъективной рефлексии обучающихся, их субъективной и объективной оценки на семинарских и практических занятиях, выраженной в увеличении числа студентов, оценивающих свои умения по критерию «владею материалом свободно и могу научить другого».</p>
Перспектива развития опыта	создание банка профессиональных ситуаций, в которых с помощью имитации профессиональных действий приобретается профессиональный опыт
Причины технологию имитационного моделирования	<p>1.многофункциональность технологии;</p> <p>2.гибкость (легко адаптируется к потребностям ПОО, за счет самостоятельного выбора модели использования);</p> <p>3.развитие коммуникации</p>

Уважаемые члены жюри регионального конкурса «Преподаватель года – 2016», уважаемые коллеги!

Сегодня мне бы хотелось поделиться с вами своим опытом по теме «Имитационное моделирование в процессе обучения».

Я надеюсь, что этот опыт будет интересен для вас, полезен и востребован в профессиональной деятельности, так как сегодня нет ни одной сферы жизнедеятельности человека без использования коммуникативного взаимодействия.

Предметом представляемого опыта является имитационное моделирование ситуаций профессионального и социального содержания образовательных программ.

Технология имитационного моделирования является технологией продуктивного обучения. Как средство обучения технология имитационного моделирования реализуется через различные формы имитационных ситуаций, в которых формируются общие и профессиональные компетенции.

Характер ситуаций может быть постоянным, но чаще всего его приходится обновлять. Главными же требованиями к качеству имитационных ситуаций являются два ключевых параметра: актуальность и логическое построение.

Разработка имитационных ситуаций учебной дисциплины или междисциплинарного курса обусловлена необходимостью обеспечить:

- условия для подготовки специалиста СПО способного к действиям, самостоятельному поиску и активной работе;
- создание широкого динамического информационного поля и форм его подачи;
- взаимодействие обучающихся без личного участия преподавателя;
- целостную дидактическую систему, в которой отражены идеи компетентностного и личностного подходов в образовании.

Опыт использования в учебном процессе имитационных ситуаций базируется на таких идеях как:

- интеграция учебного материала с новыми педагогическими технологиями;
- практическая направленность обучения;
- новые способы межличностного общения;
- образное обучение;
- «Я» в предполагаемой ситуации;
- объект имитации - сама ситуация;
- активизация внимания, восприятия, воображения и мышления при разыгрывании ролей.

Имитационные ситуации учебной дисциплины или междисциплинарного курса создаются на принципах научности и

доступности с учетом уровня знаний обучающихся, значимости материала для освоения ОПОП по специальности. Материал имитационной ситуации включает также материалы из смежных областей.

Моя методическая копилка содержит некую базу имитационных ситуаций как для психологических, так и экономических учебных дисциплин.

Как же с помощью имитационных ситуаций реализуются идеи современного образования в области подготовки специалистов СПО.

(открываем портал)

Уважаемые коллеги! На экране компьютера вы видите портал дистанционного обучения, где размещен ЭК. Портал дистанционного обучения построен на базе системы управления обучением Moodle. Он позволяет сопровождать дистанционно различные учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Рассмотрим технологию подготовки и сопровождения ЭК на примере МДК «САПР».

Электронный контент междисциплинарного курса структурирован по разделам и темам в соответствии с Программой. Он включает методические указания для студентов по использованию и работе с электронным контентом, теоретический и иллюстративный материал, материалы для самостоятельной работы обучающихся, тесты для самоконтроля, практикумы, ссылки на источники.

Типовая форма теоретической части подачи материала периодически дополняется рядом элементов, которые делают электронный контент разнообразнее. Это, например, (открываем добавить элемент) ссылки на новые электронные ресурсы, видеоматериалы к заданиям и типовым примерам, презентации с комментариями, инструкции. Все это вовлекает студента во взаимодействие с электронным контентом и повышает его интерактивность.

Контроль за освоением умений и усвоением знаний обучающихся осуществляется с использованием различных инструментов. Контрольные точки определяются преподавателем в соответствии с программой МДК и обозначаются в том числе разделе «Объявления». Платформа оснащена индикатором выполнения заданий, который позволяет преподавателю увидеть перечень учебных материалов, которыми воспользовался студент в рамках самостоятельной работы, а студенту проводить самоконтроль выполнения траектории обучения. Контроль выполнения тестовых заданий осуществляется в автоматическом режиме системы управления обучения Moodle, что позволяет существенно экономить время как обучающихся, так и преподавателя.

Материалы по внеаудиторной самостоятельной работе (портфолио) контролируются в ручном режиме. Студенты прикрепляют выполненные задания, я их проверяю и выставляю оценку в электронный журнал. Для выставления итоговой оценки студенту по разделу я использую методику динамической оценки.

Электронный контент используется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Часть учебного материала подлежит обязательному освоению, что заранее оговаривается, а часть материала ориентирована на расширение и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций.

Наличие электронного контента создает условия для моделирования внутренней дифференциации обучения и интерактивной деятельности обучающегося. Одновременно электронный контент является инструментом самостоятельного обучения студентов на продуктивном уровне в соответствии с потребностями обучающегося и уровнем его подготовки. Таким образом, реализуется идея интеграции учебного материала с новыми педагогическими технологиями и индивидуальной образовательной траекторией обучения.

Используя электронный контент, преподаватель не только сопровождает учебный процесс, но и обеспечивает воспитательное и организующее воздействие на студентов. Таким образом, преподаватель становится наставником и консультантом, акцент с его личности переносится на электронную образовательную среду, что реализует идею изменения его роли в современных условиях. В процессе работы с ЭК происходит таким образом смена традиционной парадигмы «преподаватель-обучающийся» на инновационную парадигму «обучающийся-контент». Таким образом, получение информации через электронный контент реализует идею использования нестандартных способов подачи материала.

Результаты использования технологии сопровождения и использования электронного учебно-методического комплекса с целью формирования базовых знаний и умений обучающихся проявляются в процессе мониторинга качества освоения профессионального модуля; а также в процессе субъективной рефлексии обучающихся на семинарских и практических занятиях.

По результатам мониторинга процесса внедрения ЭК отмечается положительная динамика освоения студентами разных видов самостоятельной деятельности; моделируются условия для внутренней дифференциации; развиваются паритетные отношения между участниками учебного процесса; отмечается комфортная психологическая обстановка в УП, что является

фактором здоровьесбережения; реализуется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Перспективы развития представленного опыта ориентированы на создание электронного контента по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам специальности Технология машиностроения.

Уважаемые коллеги! А сейчас я предлагаю вам познакомиться самостоятельно со структурными элементами электронного контента более подробно, выбрав для себя наиболее интересное, и, по завершению работы, ответить на несколько «тонких» и «толстых» вопросов. Я буду исполнять роль тьютора.

1. Увидели ли вы в представленном опыте рациональное зерно?

2. Появилось ли у вас желание использовать элементы представленного опыта в своей профессиональной деятельности?

3. Какие трудности вы видите во внедрении представленного опыта?

4. Как эти трудности, на ваш взгляд, можно преодолеть?

Наше знакомство с опытом использования электронного контента в учебном процессе подошло к концу. Несмотря на некоторые трудности и проблемы по внедрению, вы видите, что технология использования ЭК является универсальной и многофункциональной, что позволяет использовать ее в рамках любой дисциплины и профессиональных модулей.

Благодарю вас за сотрудничество!!!!

Литература

1. Скоробов А. «Закон Мура» // <http://cs.usu.edu.ru/study/moore/>, 2005г.
2. Майоров С. А., Кириллов В. В., Приблуда А. А. Введение в микроЭВМ. — Л.: Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1988. — С. 121. — с ил., 304 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт // <http://минобрнауки.рф>, 2009г.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика/Г.М. Коджаспирова. - М.:ВЛАДОС, 2004. -352 с
6. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
7. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
9. Дьяченко В.И., Сотрудничество в обучении – М., Просвещение, 1991г.

10. Полат Е.С., Обучение в сотрудничестве. Иностранный язык в школе. – 2000г.
11. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. -М. , 1985. -45с.
12. Кульневич С., Лакоценина Т. Нетрадиционные уроки в начальной школе учитель 2004 – 245 с.
13. Талызина Н.Ф. Общий анализ учебного процесса // Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. Красило А.И., Новгородцева А.П. – М.: Междунар. пед. академ., 1995.- 414с.
- 14.Павелко Я.О. Имитационное моделирование: теория и практика.
/Осетрова Н.В URL: <http://www.scienceforum.ru> /2013/21/2365