

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Мастер – класс

Современный подход к методике организации проведения
практических занятий
с использованием элементов стандартов WSR

Смоленск

Информационная карта по материалам мастер - класса

Тема: Современный подход к методике организации проведения практических занятий с использованием элементов стандартов WSR

Цель:

познакомить педагогов с особенностями проведения практических занятий с использованием элементов стандартов WSR

Задачи:

- ретрансляция преподавательского опыта руководителем мастер-класса его участникам;
- создание условий профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- повышение профессионального мастерства и квалификации участников;
- распространение передового педагогического опыта.

Форма проведения мастер-класса

Совместное моделирование содержания практического занятия через пошаговый алгоритм.

Ожидаемый результат:

умение моделировать содержание практического занятия с учетом элементов стандарта WSR

Оборудование: дидактические материалы, Стандарт WSR

Модель проведения мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Дидактические задачи	Показатель реального результата решения задачи
Подготовительно-организационный	Подготовка участников к работе	Быстрое включение участников в деловой ритм
Подготовка к основному этапу мастер-класса	Обеспечение мотивации и принятия цели деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность участников к активной деятельности на основе опорных знаний
Основной этап мастер-класса	Обеспечение способов действий в объекте и их усвоение	Активные действия участников с объектом изучения; овладение способами действий
Обобщение и систематизация материала	Формирование целостной системы умений	Активная деятельность участников по систематизации материала
Рефлексия	Рефлексия способов деятельности	Открытость в осмыслении действий

Руководство
по планированию, организации и проведению
практических занятий с использованием элементов стандартов WSR

Планирование практических занятий начинается с составления их перечня на всю учебную дисциплину/междисциплинарный курс, в строгом соответствии с действующей рабочей программой. Последовательность и сроки проведения практических занятий указываются в рабочей программе и календарно-тематическом плане преподавателя.

Практические работы по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу должны содержать описание предметной области и охватывать весь круг профессиональных умений, на освоение которых они ориентированы. Ведущей дидактической целью практической работы является формирование общих и профессиональных компетенций специалиста через решение практических профессиональных задач.

Практические занятия направлены на обобщение, систематизацию, углубление и закрепление усвоенных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины/междисциплинарного курса; освоение умений применять полученные знания на практике; развитие профессиональных аналитических умений.

Для каждого практического занятия/цикла занятий должна быть четко сформулирована цель занятия, определено задание и обозначены формируемые умения; разъяснены критерии оценки; указаны оборудование, программное обеспечение, литература; разработаны инструкции по технике безопасности.

Формируемые умения должны соответствовать ФГОС СПО и рабочей программе, а также быть по возможности расширены за счет умений международных стандартов WSR.

Целью практического задания является обеспечение возможности оценивания умений через практическую работу. Задание к практической работе должно быть четко структурировано и определено по времени

выполнения.

Практическая работа предусматривает два вида заданий, выполняемых последовательно: теоретическое и практическое, содержащее сценарий задания, описание условий выполнения, схемы.

Оценка выполненной работы должна соответствовать требованиям формируемых умений, содержать критерии оценки и описание процедуры оценивания. Каждый оценочный критерий разделен на субкритерии. Оценка по результатам выполнения операций практического задания носит комплексный характер и определяется с учетом качественных характеристик уровня сформированности профессиональных умений по каждой операции в соответствии с ФГОС СПО и программой учебной дисциплины/междисциплинарного курса и критериев оценки. Каждое задание оценивается отдельно, а затем суммируется.

Демонстрация выполнения операций практического задания осуществляется во время его выполнения через формализованное наблюдение преподавателя, а затем через представление продукта обучающимся.

Требования к организации охраны труда и техники безопасности должны содержать общие и специальные требования, а также ответственность обучающегося за нарушения.

Инфраструктурный лист практической работы включает сведения об оборудовании, материалах и литературе.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

На практических занятиях, где работы носят репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями и пояснениями.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и среднего общего образования актуализированные по макету для ФГОС СПО по ТОП-50.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

3. Письмо Минобрнауки РФ от 5 апреля 1999 г. N 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

4. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

5. Технология проектирования практических занятий. Е.В.Витковская/ - М.: «Специалист» № 4 – 2015. С. 24-27.

6. Сазонов В.Ф. © 2013-2016 kineziolog.bodhy.ru © 2016-2017 kineziolog.su
<http://kineziolog.su/content/oformlenie-laboratornyh-rabot>.

Сибирский университет потребительской кооперации. Лабораторные занятия. Виды, требования, критерии оценки качества <http://sibupk.su/images/quality/2/uchprog2014.pdf>.

7. Электронный журнал «Вопросы Интернет Образования» №128. Шакиров Д.Ф. Основные принципы разработки показателей оценки результатов знаний и умений., http://vio.uchim.info/Vio_128/cd_site/articles/art_1_7.htm.

Методические указания к лабораторным работам
http://hoster.bmstu.ru/~det/norm_docs/Стандарт%20Лабораторные%20работы.pdf