

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Методические рекомендации по организации и проведению
практических занятий

Смоленск

Содержание

Введение

1. Практические занятия как один из видов практической подготовки

2. Структурные элементы практического занятия

3. Характер и формы практических занятий

4. Конструирование практического занятия

5. Контроль и оценка практического занятия

6. Заключение

7. Литература

Введение

Основная задача среднего профессионального образования (далее – СПО) – это подготовка будущих специалистов к предстоящей трудовой деятельности, через грамотно организованную практико-ориентированную подготовку. Подготовка к профессиональной деятельности включает в себя, с одной стороны, овладение основами знаний, необходимых в профессиональной деятельности, а с другой – формирование профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов и рабочих среднего профессионального образования основываются на понятии компетенции, формирование которых стало целью профессионального обучения.

В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату.

Само среднее профессиональное образование являясь практико-ориентированным на базе компетентного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности (далее - ВД). В тоже время, вид деятельности, как правило, соответствует обобщенным трудовым функциям одного из профессиональных стандартов (далее – ПС), перечень которых содержится в приложении 1 ФГОС СПО.

Практическая подготовка обучающихся в системе среднего профессионального образования осуществляется при реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов при проведении практических занятий и других видов учебной деятельности.

Связь практических занятий с будущей профессией определяется дальнейшим освоением и развитием первоначальных умений в процессе курсового и дипломного проектирования, приобретения первичного профессионального опыта, который в дальнейшем потребуется при прохождении практической подготовки.

Объемы практических занятий определяются рабочими учебными планами. Содержание практических занятий определяется в учебно-методических комплексах дисциплин.

1 Практические занятия как один из основных видов практической подготовки

В соответствии с ФГОС СПО практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, практической подготовкой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы).

Практическое занятие (лат.practicos - деятельный) – это форма учебного занятия, направленная на выработку у обучающихся умений и навыков практического применения студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, междисциплинарного курса путем индивидуального или группового выполнения видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и развитие самостоятельности обучающихся в приобретении умений и навыков.

Целью практических занятий является развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся через углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме; содействие выработке и формированию у студентов практических умений выполнять определенные операции, в последующей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций; формирование личности будущего специалиста.

Для практических занятий основными задачами являются:
– обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
– приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических знаний на практике.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы

обеспечивает большую личную уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Практические занятия выполняют также такие функции как познавательную, воспитательную, контроля и учета.

2 Структурные элементы практического занятия

Практические занятия в учебном процессе направлены на освоение умений и практического опыта, что должно найти отражение при определении цели практического занятия.

Структурными элементами практического занятия являются:

- цель практического занятия;
- постановка задач,
- выявление опорных знаний и умений обучающихся, необходимых для проведения работы,
- инструктивная беседа об особенностях методики выполнения работы с демонстрацией приемов работы,
- пробное выполнение операций с анализом ошибок,
- самостоятельная деятельность обучающихся - тренировочные упражнения для закрепления умений и навыков,
- рефлексия (заключительная беседа с фиксацией результатов, анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями).

Формулировка темы практического занятия должна отражать предметную область и вид выполняемой работы. Из наименования темы практического занятия должно быть понятно, какое формируется «умение», какая формируется компетенция. При формулировке темы практического занятия преимущественно используются отглагольные существительные или глаголы, описывающие действия. Формулировки «умений» не должны совпадать с описанием действий, они должны отвечать на вопрос: «Как выполнить действие?».

Формулировка цели практического занятия не должна повторять тему учебного занятия. Формулирование цели следует начинать с глагола действия, за которым должен следовать объект этого глагола. Предложения должны быть краткими, чтобы обеспечить большую ясность.

Содержание любого практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по учебной дисциплине/модулю, а также

характеристикой профессиональной деятельности выпускников. При выборе содержания и объема практического занятия следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине/модулю они охватывали весь круг умений, на освоение которых ориентирована данная дисциплина/модуль. При этом следует учитывать сложность и значимость изучаемого учебного материала для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины/модуля и предстоящей профессиональной деятельности. Материал, выносимый на практические занятия должен:

- содержать современные достижения науки и техники в области изучаемой дисциплины;
- быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности выпускника;
- опираться на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;
- стимулировать интерес к изучению дисциплины;
- опираться на организованную самостоятельную работу студентов.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время эти задания могли быть выполнены качественно всеми обучающимися.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

3 Характер и формы практического занятия

Практические учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные теоретические знания, развивают навыки командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса как основы для реализации технологий в профессиональной сфере. В частном случае требования к результату выполнения практических занятий зафиксированы в приложении 1 к ФГОС СПО как «минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования» в терминах «уметь» и

«иметь практический опыт», а также в рабочих программах дисциплин учебных циклов.

Дидактическая цель практического занятия может предусматривать:

- выполнение/решение разного рода упражнений/задач (расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений выполнение вычислений, расчетов, чертежей и т.п.), в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- работу с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- изучение и работу с нормативными документами, инструктивными и справочными материалами, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка и составление проектной, плановой и другой технологической и специальной документации и т.п.;
- изучение устройства машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;
- работу с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- выполнение упражнений на тренажёрах и в работе на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, с измерительными инструментами;
- подготовку к работе, обслуживанию техники;
- конструирование по заданной схеме;
- сборку и демонтаж механизмов, изготовление моделей заготовок;
- проведение диагностика качества различных веществ, изделий и др.

В зависимости от задач существуют виды практические занятия:

- применения знаний и умений (применение теоретических положений в условиях решения учебных задач и выполнения упражнений по образцу);
- формирования умений и практического опыта (самостоятельное творческое использование сформированных умений и практического опыта);
- углубления сформированных компетенций (обобщение и систематизация усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных умений и сформированного практического опыта).

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение

репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

При репродуктивном характере практического занятия обучающимся даются подробные инструкции и/или методические указания, где указаны: цель работы, даны пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, обозначен порядок выполнения работы, даны таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

При частично-поисковом характере практического занятия обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, обучающиеся должны самостоятельно подобрать оборудование, выбрать способы выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.;

Поисковый характер практического занятия обуславливает самостоятельное решение обучающимися новой для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

По форме проведения практические занятия могут носить фронтальный, групповой или индивидуальный характер.

При фронтальной форме все обучающиеся самостоятельно или под руководством преподавателя выполняют одновременно одно и то же задание; групповая (парная) форма предполагает выполнение одного и того же задания бригадами по 2 - 5 человек самостоятельно или под руководством преподавателя; индивидуальная форма практического занятия ориентирована на самостоятельное выполнение обучающимся индивидуального задания.

4 Конструирование современного практического занятия

Конструирование современного практического занятия требует от преподавателя продумывания методов, приемов, способов организации и форм поведения во время организации практического занятия. Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента. Принципиальное изменение деятельности преподавателя и обучающегося на современном практическом занятии направлено на активизацию профессионально-эвристической деятельности обучающихся, ориентированной на конечные результаты обучения, заданные в ФГОС СПО в виде общих и профессиональных компетенций.

Методические требования по руководству практическим занятием ориентированы на:

– познавательную мотивацию обучающихся через активное обращение и стимулирование их собственного практического опыта;

- обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций;
- четкую постановку задачи;
- инструктаж к работе (осмысление обучающимися сущности задания, последовательности его выполнения);
- проверку теоретической и практической готовности обучающихся к занятию;
- выделение возможных рисков затруднений в процессе работы;
- установку на самоконтроль;
- наблюдение за действиями обучающихся, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка
- промежуточных результатов.

Практическое занятие состоит из трех основных частей.

Во вступительной части проводится проверка готовности студентов к занятию и инструктаж по технике безопасности (при необходимости), распределение студентов по учебным точкам и определение последовательности работы на них.

Основная часть включает процесс выполнения студентами практической работы, оформление отчета и его защиту (при необходимости). Эта часть может сопровождаться дополнительными разъяснениями преподавателя по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем (полнота и качество) и оценкой результатов отдельных обучающихся, ответами на вопросы обучающихся.

В заключительной части руководитель занятия подводит итоги занятия, дает задание на самостоятельную работу группе и отдельным студентам. Заключительная часть содержит: подведение общих итогов занятия; оценку результатов работы отдельных обучающихся; ответы на вопросы обучающихся; выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений обучающихся, по улучшению результатов работы; сбор отчетов обучающихся для проверки.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

Для того чтобы спроектировать практическое занятие, которое даст возможность наилучшим образом организовать учебно-познавательную, исследовательскую, профессиональную и другие виды деятельности обучающихся, преподаватель должен реализовать следующий алгоритм:

- изучение требований программы дисциплины,
- формулировка цели и задач практического занятия,

- разработка плана проведения практического занятия,
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов),
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения,
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов,
- моделирование практического занятия.

Учебно-методическая документация для организации, подготовки и проведения практических занятий включает в себя:

- методические рекомендации/указания,
- технологические карты,
- инструкционные карты,
- рабочие тетради и др.

Структура оформления учебно-методической документации для практических занятий определяется локальным актом образовательной организацией.

5 Контроль и оценка результата практического занятия

В фонде оценочных средств практические занятия являются средством контроля текущей успеваемости обучающихся.

Критерии и показатели достижения цели практического занятия, должны соответствовать умениям и практическому опыту, которые определены в ООП для каждой компетенции, дисциплины, профессионального модуля. Критерии и показатели разрабатываются конкретно для каждой практической работы.

Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися практических заданий (решения ситуаций) на практических занятиях используются такие формы и методы контроля, как включенный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов и выполнения индивидуальных заданий, самооценка деятельности и другие.

Контроль и оценка результата практического занятия проводится в соответствии с локальным актом образовательной организации. Оценка за выполнение лабораторных/практических работ выставляется по пятибалльной системе или по дихотомической шкале (зачтено, не зачтено).

6 Заключение

Для усиления профессиональной направленности практических и семинарских занятий рекомендуется проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных на одной дисциплине, являются основой для их выполнения на другой дисциплине.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

–разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

–использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;

–максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

–проведение практических занятий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

–подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д..

Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и среднего общего образования актуализированные по макету для ФГОС СПО по ТОП-50.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464. Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

3.Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 267-269. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/>

4. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В.

5.Митросенко, Т. И. Петрова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

6. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. — 2-е изд. — М., 2001.

7.Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

8.Сазонов В.Ф. © 2013-2016 kineziolog.bodhy.ru © 2016-2017 kineziolog.su
<http://kineziolog.su/content/oformlenie-laboratornyh-rabot>.

9.Технология проектирования практических занятий. Е.В.Витковская/ - М.: «Специалист» № 4 – 2015. С. 24-27.

10.Электронный журнал «Вопросы Интернет Образования» №128. Шакиров Д.Ф. Основные принципы разработки показателей оценки результатов знаний и умений., http://vio.uchim.info/Vio_128/cd_site/articles/art_1_7.htm.