

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Методические рекомендации по разработке
фонда оценочных средств
основной профессиональной образовательной программы (ООП)
по специальности/профессии СПО

Смоленск

Содержание

Введение

1. Структура фонда оценочных средств

2. Разработка оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

3. Разработка оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

4. Литература

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатывается в соответствии с требованиями основной образовательной программы (ООП) и федерального государственного образовательного стандарта по специальности/ профессии среднего профессионального образования (СПО).

ФОС предназначен для оценки знаний, умений и освоенных обучающимися общих и профессиональных компетенций при текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Пользователями ФОС являются: администрация, преподаватели, обучающиеся и выпускники академии.

Заведующий кафедрой организует разработку и экспертизу оценочных средств; осуществляет контроль за хранением и учетом ФОС; принимает меры по несанкционированному использованию оценочных средств.

Преподаватели разрабатывают комплекты оценочных средств и осуществляют хранение и учет комплектов вариантов оценочных средств; принимают меры, исключающие несанкционированное использование оценочных средств; обеспечивают обучающихся примерами оценочных средств для их подготовки к аттестациям.

Обучающиеся используют примеры оценочных средств для подготовки к аттестациям; проходят аттестацию с использованием вариантов оценочных средств.

1 Структура ФОС

ФОС по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практической подготовке состоит из комплектов оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации. Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности.

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)
Реферативное задание	выполнение реферата
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия
Поисковое задание	
Аналитическое задание	
Графическое задание	
Задание на программирование	
Тест	Тестирование, письменный экзамен
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Задание на ВКР (дипломный проект)	Выпускная квалификационная работа СПО
Задание на ВКР (дипломная работа)	Выпускная квалификационная работа ПКРС
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа ПКРС
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа ПКРС

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации содержат контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткую формулировку действий (деятельности), которые следует

выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

По сложности контрольные задания разделяются на простые и комплексные контрольные задания.

Простые (элементарные) контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести:

–тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

–простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

–несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.

Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п. Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений, компетенций обучающегося.

В структуре оценочного средства могут содержаться простые и комплексные контрольные задания, которые могут быть скомпонованы в виде задания на выполнение выпускной квалификационной работы, проекта, экзаменационном билете или в тесте (батарея тестовых заданий), и т.п.

Ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала, либо по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов;

Решение комплексных контрольных заданий требует от аттестуемого выполнения сложных действий:

– по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п.;

– по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта/гипотезы, системного объяснения/решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т.п.;

– по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п.

Критерии оценки необходимы для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание.

Для простых контрольных заданий это, как правило, бинарный признак правильности ответа (решения): дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).

Для комплексных контрольных заданий используются либо бинарная либо политомическая оценка ответов или решений. Политомическая оценка предполагает выставление балльной оценки (по возрастающей) за каждое промежуточные правильные ответы, решения или правильно выполненное действие.

2 Разработка оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Преподавателями кафедры в соответствии с программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки разрабатываются варианты оценочных средств, которые рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры академии.

3.2. Экспертиза оценочных средств осуществляется с целью определения надежности и валидности. Надежность оценочных средств отражает достоверность оценки, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов аттестаций. Валидность оценочных средств отражает адекватность целям аттестации.

Экспертиза качества оценочных средств проводится с целью отбора оценочных средств, наиболее соответствующих формальным и структурным

требованиям к их качеству для того чтобы исключить оценочные средства не соответствующие формальным требованиям.

3 Разработка и экспертиза оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В состав фонда оценочных средств входит спецификация выпускной квалификационной работы, в которой определяются требования по оформлению заданий на выполнение ВКР, система оценки общих и профессиональных компетенций на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершивших обучение по основной профессиональной образовательной программе.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями академии совместно со специалистами предприятий.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого студента. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Задания на выпускную квалификационную работу (ВКР) подписываются руководителем работы и рассматриваются профильной кафедрой; проходят экспертизу у работодателей; согласовываются с работодателями. Процедура согласования с работодателями оценочных средств ГИА включает их предварительную экспертизу на соответствие требованиям профессиональных стандартов и/или квалификационных требований, и с целью определения актуальности, уровня, обоснованности и выполнимости выпускных квалификационных работ.

Оценочные средства ГИА, прошедшие экспертизу, направляются на процедуру согласования на предварительное заседание государственной аттестационной комиссии. После согласования оценочные средства, получившие положительное заключение, утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Литература

1. Казанович В.Г., Савельев Г.П. Методические рекомендации по разработке оценочных и диагностических средств итоговой государственной аттестации выпускников вузов. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 21 с.
2. Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Письмо Минобрнауки России от 16 мая 2002 г. № 14-55-353ин/15.
3. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
4. Михайлова Н.С., Муратова Е.А., Минин М.Г. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ. Учебное пособие. - Томск: Томский политехнический университет, 2010. - 217 с.
5. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство. - М.: Е-Медиа, 2005. - 265 с.