

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Методические рекомендации

Современные требования к учебному занятию

Содержание

1. Учебное занятие как система
2. Современные требования к учебному занятию
3. Структурные элементы учебного занятия
4. Структурирование учебного материала
5. Планирование и конструирование учебного процесса на основе технологических карт

1 Учебное занятие как система

Учебное занятие – это целеустремленная, целостно динамическая система, взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов и функций, выражающих цели, содержание, диалектику управления и самоуправления познавательной деятельностью обучающихся, средства и условия ее организации. Учебное занятие - логически законченный, целостный, ограниченный определёнными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса. В нём представлены все основные элементы УВП: цели, содержание, средства, методы, организация.

Структура учебного занятия – это логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих основное качество учебного занятия как системы – его качество.

В учебном занятии представлены все основные элементы УВП: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество занятия зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

План учебного занятия является обязательным документом работы преподавателя.

В плане учебного занятия рекомендуется указывать:

- Тему занятия и дату проведения;
- Трехединую цель занятия: дидактическую, воспитательную, развивающую.
- Этапы учебного занятия, их дозировку по времени и организационные формы.
- Деятельность преподавателя и студентов на каждом этапе.
- Домашнее задание.
- Дидактический материал, учебно-наглядные пособия и ТСО.
- Литературу.

Трехединая цель учебного занятия выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности и должна быть конкретной, четко сформулированной, понятной, достижимой и проверяемой.

Триединая цель учебного занятия – это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: познавательный, воспитательный и развивающий.

Дидактическая цель учебного занятия – это заранее запрограммированный результат, который должен быть получен в процессе осуществления деятельности.

Развивающие цели учебного занятия предполагает формирование теоретического мышления, становление профессиональной речи, овладение навыками самооценки.

Воспитательные цели учебного занятия предусматривают использование содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для формирования и развития качеств личности.

Основой выделения этапов учебного занятия является логика процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, рефлексия. Этап занятия – это относительно завершённый отрезок учебного занятия, представляющий собой систему взаимосвязанных элементов: триединая дидактическая задача этапа, содержание, методы, способы организации деятельности, реальный результат.

Содержание учебного материала – это все то, что должен усвоить студент и что способствует этому усвоению (задачи, упражнения и т.д.)

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся по достижению конкретной цели обучения, воспитания и развития.

Формы организации учебного занятия – это система средств, с помощью которой преподаватель организует деятельность обучающихся на основе сочетания индивидуальной, групповой и общеклассной работы.

Реальный результат этапа учебного занятия и его конечный результат выражается в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые они приобрели и продемонстрировали..

2Современные требования к учебному занятию

Строя учебное занятие следует определить не только, какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне. Так как учебное занятие это звено целостного процесса, то и на каждом уроке основное его содержание может быть усвоено на всех трёх уровнях:

- на уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- на уровне применения знаний по образцу;
- на уровне применения знаний в новой ситуации.

Состав современного содержания образования и закономерности процесса обучения в целом, а усвоения в частности, определяет ряд неперенных требований к учебному занятию, которые необходимо учитывать.

1. Учебное занятие должно предусматривать не только изложение материала, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике.

2. Часть этих знаний должна быть получена студентами в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач. Насколько доступен поиск такого содержания для студентов, настолько важны способы деятельности, которыми студент овладевает в процессе поиска

3. Изложение материала на учебном занятии может и должно быть вариативным. Это может быть готовая информация, решение проблемного вопроса, доказательное решение.

Одним из основных требований к учебному занятию является научность, неперенным условием научности содержания урока является ознакомление студентов с достигнутыми им методами науки.

Индивидуализации обучения - существенная сторона учебного занятия. Сочетание индивидуализации обучения с урочной формой коллективной работы - важная проблема учебного процесса. Её можно реализовать через:

- внесение в изложение содержания различной степени сложности, учитывая возможности разных категорий студентов (самое сложное

содержание должно быть понятно всем, хотя для активного усвоения оно будет не всем под силу);

- организацию самостоятельной работы разных уровней, но в такой системе, чтобы студенты могли переходить от менее трудного содержания заданий более сложным;
- возвращение слабых студентов к более сложным заданиям предшествующих тем после изучения последующих, когда задания могут быть решены на новом уровне подготовки.

4. Так как учебное занятие является частью темы важно сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета. Учебное занятие должно быть логической единицей темы, раздела, курса. Учебное занятие должно отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой деятельности преподавателя и студента.

Структура занятия в соответствии с его логикой должна быть чёткой, со строгим переходом от одной части к другой в соответствии с дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Но этими частями являются не традиционный опрос и т. д., а шаги, обуславливающие движение к цели занятия, т. е. Усвоению его содержания.

1. Структура процесса усвоения новых знаний:

мотивация - актуализация опорных знаний - восприятие - осмысление и первичное запоминание - проверка усвоения - закрепление - анализ.

2. Логика процесса закрепления знаний:

мотивация - актуализация ведущих знаний и способов действий - восприятия образца применения знаний - самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях - самоконтроль - контроль - коррекция - анализ.

3. Логика процесса комплексного применения знаний и способов действий:

мотивация - актуализация комплекса знаний - образец комплексного применения знаний - самостоятельное применение знаний в исходной и новой ситуациях -самоконтроль - контроль - коррекция - анализ.

4. Логика процесса обобщения и систематизации знаний:

мотивация - анализ содержания учебного материала - выделение главных связей -обобщение и систематизация - установление межпредметных и междисциплинарных связей, мировоззренческих идей - самоанализ - самоконтроль - коррекция - анализ.

5. логика процесса проверки, оценки и коррекции знаний и способов действий:

мотивация - самостоятельное выполнение контрольных заданий - самоконтроль -контроль - оценка - анализ - коррекция - рефлексия.

5. Главный критерий качества занятия – не применение тех или иных видов работы, а обученность студентов, достижение целей урока.

3 Структурные элементы учебного занятия

Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Организация начала занятия	Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.
Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного	Активные действия обучающихся с объектом

	запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений обучающихся
Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуациях
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельность обучающегося по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных связей.
Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения.
Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки обучающегося оценке преподавателя. Получение обучающимися информации о реальных результатах учения

Рефлексия.	Мобилизация обучающегося на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость обучающегося в осмыслении своих действий в самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

4 Структурирование учебного материала

Структурирование учебного материала лежит в основе обеспечения содержательной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Процесс обучения базируется на трех основных взаимосвязанных компонентах:

- содержания образования;
- деятельности преподавателя;
- деятельности студента.

В дидактическом и методическом плане структурирование представляет собой процедуру, когда составные элементы содержания учебного материала (понятия, законы, идеи, принципы), способы их передачи студентам и соответствующие действия студентов по их усвоению выстраиваются в определенных связях и отношениях.

Эти связи и отношения отражают:

а) Логику общественно-исторического процесса познания и его результаты;

б) Технологию процессов распознавания явлений, их упорядочивания и систематизации;

с) Выявление и объяснение сущности явлений;

д) Преобразование явления из одного состояния в другое.

Структурирование учебного материала имеет цели:

☞ разработать структуру, которая была бы материально рациональной и экономной с точки зрения ее усвоения;

☞ обеспечить развитие личности будущего специалиста, его познавательную деятельность, развитие творческих возможностей и способностей.

Основными принципами, которые лежат в основе структурирования являются:

- ранжирование;
- ограничение;
- перерывы и непрерывность;
- свертываемость и развертываемость;
- выводимость.

Теоретический материал учебной дисциплины может быть представлен в качестве совокупности систем знаний, теорий в этих системах, этапами познания и уровнями усвоения. Он может быть ранжирован так:

- описывающий (не требует доказательства);
- объясняющий (требующий доказательства);
- предписывающий (материал с правилами и доказательствами о том, как преобразован);
- связующий (объясняющий и соединяющий материал в единое целое).

На основе ранжированного материала необходимо выделить дидактические единицы, которые позволят реализовать задачи:

- формировать у студентов видение изучаемых явлений и объектов во всесторонних связях и отношениях: функциональных, генетических, причинно-следственных;
- обеспечить движение от целого к частному; от абстрактного к конкретному;
- формировать у студентов соответствующий учебно-познавательный аппарат (описания, объяснения и преобразования) и на его основе развивать познавательную самостоятельность, творческие возможности и способности.

Структурирование учебного материала по теориям и конструирование на этой основе соответствующих дидактических единиц усвоения с учетом принципов перерыва и непрерывности, ограничения, целостности и системности, определяют методическую эффективность организации познавательной деятельности студентов.

Алгоритм отбора содержания учебного материала:

1. Выделить главное, что необходимо усвоить студенту.

По каждому вопросу студент должен знать 3-6 основных положений, а остальная информация является вспомогательной.

2. Построить материал так, чтобы в центре находились главные элементы (приемы: обыкновенная текстовая запись с цифровой индексацией основных положений; таблицы; опорные конспекты).

3. Сделать весь материал доступным по содержанию и понятным по форме.

4. Конкретизировать материал и иллюстрировать его примерами и фактами, не повторяющими сведения учебника. Подтверждение теоретических положений примерами конкретной профессиональной деятельности связанной с производством, где студентам предстоит

работать. Иллюстративный материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различием целевой подготовки.

5 Планирование и конструирование учебного процесса на основе технологических карт

Большую помощь студенту в самоорганизации его учебной познавательной деятельности призваны оказать технологические карты по предмету.

Технологическая карта - является одной из форм планирования учебного процесса, который совмещает тематическое планирование с поурочным.

По своей сущности технологическая карта является представлением учебного процесса на уровне технологии, включая деятельность преподавателя и студента.

Работая над составлением карты преподаватель получает возможность еще раз переосмыслить содержание учебной дисциплины, ее место в процессе подготовки будущего специалиста, связь с другими дисциплинами. Прежде чем приступить к разработке технологической карты необходимо:

- Изучить требования Государственного стандарта, не превращая его в догму;
- Сформулировать цели изучаемого курса;
- Сформулировать принципы построения курса;
- Определиться с содержанием курса, выбрать рациональную структуру учебной деятельности студента (в том числе разделение на лекции и практические занятия);
- Разработать на основе критериев измерение качества ЗУН студентов, систему контроля (входного, промежуточного, итогового).

Технологическая карта должна формулировать цели так, чтобы их можно было достичь и проверить достижение; выбор организационных форм занятий должен соответствовать требованиям Государственного стандарта и целям; межпредметные связи должны обеспечить целостность восприятия учебного материала.

Для студентов технологическая карта является не просто ориентиром в образовательном пространстве учебной дисциплины, но и содержит конкретную цель, которую он должен достичь.

Как известно, процесс обучения складывается из управления преподавателя учебной деятельностью студента; познавательной деятельности студента; взаимодействия преподавателя и студента; регулирования преподавателем межличностных отношений студентов; создания преподавателем эмоционального фона; стимулирования продуктивности учебной деятельности.

Одна из главных целей управления учебной деятельностью направлена на то, чтобы вызвать у студентов желание выполнять предъявленные требования. Но для этого необходимо создать следующие условия:

- Студент знает программу и план изучаемой дисциплины;
- Студент точно знает, что он должен усвоить и какими умениями овладеть при изучении каждой темы;
- В основе контроля и учета - оценка в виде “имеет представление”, “знает”, “умеет”.

Так как учебный процесс реализует функцию управления со стороны преподавателя и функцию саморегуляции со стороны студента, то технологическая карта является для студента основой управления своей учебно-познавательной деятельностью.

1. Технологическая карта является стимулом самообразования для студента, так как она позволяет ему видеть всю учебную дисциплину и организовать деятельность по своим возможностям.

2. Четко сформулированные цели лекционного курса и семинарских занятий дают студенту ясный ориентир деятельности по дисциплине, а также возможность самоанализа и коррекции своего учебного процесса.

3. Технологическая карта помогает студенту в ориентации межпредметных связей, которые обеспечивают целостность его подготовки как будущего специалиста.

Управление учебным процессом на основе технологической карты осуществляется по этапам:

1 этап - представляет собой целеполагание и планирование совместной деятельности студента и преподавателя (информация о теме, конечных результатов, знакомство с учебным материалом в виде схемы, контрольных занятий и самоконтроля);

2 этап - складывается из:

- Организации (как воплощается реализация цели);
- Контроля (обеспечение обратной связи через текущий и ретроспективный контроль преподавателя и самоконтроль студента);
- Соответствие фактических результатов поставленной цели.

3 этап - представляет собой совместную аналитическую деятельность преподавателя и студента по соответствию фактических результатов поставленной цели; регулирование учебной деятельности преподавателем и саморегулированием деятельности студента по отклонением и по критическим параметрам.

ЛИТЕРАТУРА

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. [Текст] /Ю.Н. Кулюткин – М.: Просвещение, 1989 . – 128 с.

Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. [Текст] / К.М. Левитан – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1990. – 168 с.

Ситник А.П. Внутришкольная методическая работа в современных условиях. [Текст] /А.П. Ситник – М.: Изд-во МГОПИ «Альфа», 1993. – 146 с.

Фомин А.А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя.// Завуч. – №1. – 2000. с.59–65

Интернет ресурсы:

<http://rudocs.exdat.com/docs2/index-576293.html>

<http://festival.1september.ru/articles/605435/>

<http://www.cap.ru/HOME/61/obraz/5/Metod%2001.htm>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-63211.html>

http://pages.marsu.ru/iac/resurs/burkova/himia/urok/rek_otkr_yr.html

http://inka.duma.midural.ru/poleznoe/poleznoe_article_03.html