

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Методические рекомендации по конструированию содержания
самостоятельной работы обучающихся образовательной организации,
реализующей образовательные программы среднего профессионального
образования

Смоленск

Методическое пособие «Конструирование содержания и контроля самостоятельной работы обучающихся образовательной организации, реализующей образовательные программы» разработано на основе действующих нормативных актов Министерства образования и науки РФ, Федеральных государственных образовательных стандартов и требований работодателей

Методическое пособие адресовано администрации и преподавателям профессиональных образовательных организаций

Организация разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики: В.А. Берестнева – преподаватель общепрофессиональных экономических дисциплин ОГБПОУ СмолАПО

Рецензенты: М.В. Кисельман, к.п.н., начальник управления информационных технологий СОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»;

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Описательная часть:

1.1. Актуальность, сущность и содержание самостоятельной работы обучающихся

1.2. Организация

2. Практическая часть

3. Список использованных источников

ВВЕДЕНИЕ

Фактором, определяющим развитие страны и ее человеческого потенциала в XXI веке стало образование. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» продолжает реализацию комплекса мер, утвержденного Распоряжением Правительства РФ № 349-р от 3 марта 2015 г. «Об утверждении комплекса мер, целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».

Подготовка кадров по образовательным программам специальностей/профессий ТОП-50 сегодня стала одним из целевых показателей среднего профессионального образования, ориентированным, прежде всего, на высокотехнологичные отрасли промышленности, а также сферу услуг с учетом основных требований к компетенциям стандартов ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

Социальный заказ Российского общества на подготовку выпускников СПО по наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным профессиям (ТОП-50) определяет целый ряд новых целей и задач для профессиональных образовательных организаций. Основные задачи связаны с обновлением содержания и внедрением в систему СПО современных методик и образовательных технологий, с созданием мощного образовательного ресурса, условиями и инструментами управления проводимыми изменениями. Несмотря на то, что качество подготовки выпускников СПО обнаруживает положительную динамику, проблема организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональных компетенций и практического опыта обучающихся по основным образовательным программам остается одной из актуальных в системе среднего профессионального образования.

Решение ряда проблем, связанных со сферой подготовки кадров по ТОП-50, строится на реализации системной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации, охватывающей всеорный спектр инноваций в области:

- 1) организации образовательного процесса;
- 2) методического сопровождения образовательного процесса;
- 3) разработки новых форм и содержания учебно-программной документации;
- 4) сервисно-сетевых функций преподавателя.

Важным является тот факт, что в российской педагогической практике идеи, обеспечивающие подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, практически не разработаны. Соответственно, вся инновационная деятельность

преподавателя, работающего по подготовке выше указанных специалистов среднего звена и рабочих, должна быть направлена на её теоретическое и практическое обоснование. Таким образом, отличительной особенностью деятельности преподавателя в современных условиях является обеспечение требований рынка труда и повышение качества профессионального образования как комплексной характеристики, отражающей диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с интересами личности, общества и государства.

В этих условиях внедрение методического пособия имеет целью оказание методической помощи администрации и преподавателям профессиональных образовательных организаций в реализации стоящих перед ними задач.

Предметом методического пособия является самостоятельная работа обучающихся: её содержание, сущность применяемых подходов и механизмов, используемые ресурсы и инструментарий в соответствии с требованиями ФГОС по специальности/профессии, что обуславливает её актуальность и своевременность.

Овладение предлагаемой методикой организации самостоятельной работы и её сопровождение в рамках учебной дисциплины/междисциплинарного курса может стать основой для реализации самостоятельной работы студента без участия преподавателя.

Особенность и новизна методического пособия заключается в разработке контента методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся и обосновании организационно-педагогических условий ее реализации, учитывающих актуальные требования рынка труда к специалисту и характер его профессиональных задач как общепризнанного тренда развитой экономики.

Практическая значимость методического пособия сопряжена с актуальностью самой проблемы интенсификации процесса обучения через самостоятельную работу обучающихся как основу организации их самообучения.

В целом методическое пособие раскрывает потенциальные возможности самостоятельной работы обучающихся как одного из инструментов освоения программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, способствующих освоению обучающимися знаний, профессиональных умений и навыков по профилю будущей профессии/специальности, практического опыта аналитической, творческой, исследовательской деятельности, способности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, нестандартному подходу к решению проблем учебного и профессионального уровней, инновационной деятельности, реализуемые в рамках освоения образовательных программ.

Инновационный компонент методического пособия заключается в построении контента методического и дидактического сопровождения для освоения содержания самостоятельной работы в рамках рабочих программ

учебных дисциплин/междисциплинарных курсов как средства и инструмента обучения. **Сам же** процесс самостоятельной работы в системе СПО может осуществляться как в синхронном (*on-line*), так и асинхронном (*off-line*) режимах, формах очного и заочного обучения с использованием дистанционных технологий. Этот базис носит системный характер, что находит прямое отражение в структуре **методического пособия, сформированного по блочной модели.**

Описательная часть

1.1. Актуальность, сущность и содержание самостоятельной работы в организациях СПО

В качестве основных факторов развития профессионального образования в РФ выступают сегодня запросы экономики, науки, техники, производства. В структуре направления развития рабочей силы как основы современной экономики происходит смена вектора, сфера труда ориентируется на самостоятельность каждого работника, его самозанятость, работу в малых самоуправляемых командах [5].

Поскольку сегодня обновление производства приобретает столь глобальный и повсеместный характер, возрастает потребность, как в новых формах, так и средствах подготовки специалистов и рабочих СПО, которые необходимо интегрировать в существующее образовательное пространство с целью его преобразования и усовершенствования, что целиком совпадает с задачами общества в его дальнейшем развитии.

Проблема формирования современного образовательного процесса как инновационной модели подготовки специалистов и рабочих в системе СПО рассматривается нами с позиции двух взаимосвязанных сторон: через совершенствование качества методической услуги преподавателя и через совершенствование качества методического сопровождения образовательного процесса.

Одной из ведущих проблем становится проблема переориентации образовательной парадигмы на развитие личностных качеств специалиста, что предполагает повышение эффективности процесса обучения, способствующего превращению обучающихся из пассивных потребителей знаний, умений, навыков в активных потребителей, умеющих найти заданный результат и доказать правильность его решения.

Безусловно, организация современного образовательного процесса связана на практике с решением целого ряда проблем: организационных, психологических и материальных. Практика свидетельствует, что создать и реализовать образовательный процесс в условиях принципиального преобразования СПО, можно только при соблюдении определенных требований к модели его реализации. Модель учебного процесса подготовки специалиста СПО должна быть реальной, т.е. построена с учетом

«внутренней» и «внешней» среды; адекватной и открытой, чтобы иметь возможность гибко реагировать на внешние изменения.

Следует отметить, что на современном этапе, в подготовке специалистов и рабочих в системе СПО довольно широко используется самостоятельная работа обучающихся, которая объединяет в себе потребности современного общества с новейшими достижениями педагогики и психологии. Рассматривая личность обучающегося в качестве главного субъекта образования, самостоятельная работа становится инструментом развития и позволяет коренным образом изменять не только условия обучения, но и способы мышления, а общение в системе подготовки специалистов становится основным средством обмена информацией. Таким образом, самостоятельная работа обучающихся становится интегративной характеристикой образовательной среды и основой усовершенствования организации учебного процесса. Это касается очной и заочной форм обучения, а также системы дополнительного образования, курсовой подготовки и переподготовки кадров. Для создания новой образовательной среды через реализацию самостоятельной работы обучающихся все чаще используют потенциал современных интернет-технологий, способствующих раскрытию творческих способностей обучающихся, развитию дивергентного мышления и построению собственной индивидуальной траектории обучения.

Организация самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе, базируется на использовании современных технических средств интегрированной электронной образовательной среды. Ключевой характеристикой электронного обучения является наличие некой виртуальной обучающей среды (платформы).

Расширение коммуникационных сервисов сети Интернет, основанных на активном участии пользователей в формировании контента, привело к появлению сервисов Web 2.0: wiki, блогов, социальных сетей, совместных приложений, виртуальных классов, сообществ. Многие из них имеют огромные перспективы использования для реализации самостоятельной работы обучающихся в сфере образования. Так, например, получила новую трактовку в контексте электронного обучения коллаборативная среда обучения, расширяющая образовательные возможности обучающихся. В основе коллаборативного обучения лежит идея о том, что обучение по своему характеру является социальной деятельностью, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения осуществляется посредством общения. «Коллаборативное обучение (англ.collaborativelearning) – это образовательный подход к преподаванию и обучению, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта» [5].

1.2. Самостоятельная работа обучающихся в системе СПО как основа организации самообучения

В федеральном законе № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными стандартами (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, самостоятельная работа обучающихся рассматривается как один из обязательных видов учебной деятельности обучающихся, определенных учебным планом, такими, как: учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практика, а также другие виды учебной деятельности,

Самостоятельная работа обучающихся определяется как один из обязательных видов занятий, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, выполняемая без взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения. Ввиду многообразия в педагогической литературе вариантов определения самостоятельной работы,

организация образовательной деятельности с применением используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [2].

В основе использования виртуальной обучающей среды на базе открытой платформы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Философия Moodle основывается на теории социального конструктивизма, подчеркивающего, что все участники образовательного процесса могут способствовать созданию общего образовательного опыта.

Рассматривая открытую электронную платформу Moodle как дидактическую модель управления учебно-познавательным процессом, ориентированную на запланированные результаты уровня сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучаемых, можно

выделить следующие взаимосвязанные между собой этапы дидактики (рис.1):

- диагностирование: определение уровня освоения опорных знаний обучающихся. На данном этапе на основе анализа диагностики определяется форма подачи учебного материала, которая может варьироваться;
- планирование: определение дней для проведения чатов (англ. chat – “разговор”), форумов, уроков, форм и дат контроля для тестовых и практических заданий, курсовых работ и т.д.;
- обучение: изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий и итоговых тестов, включая индивидуальные, парные и групповые задания, организованные в форме электронной почты, чата, телеконференции, семинара, опроса и т.п. на основе дифференциации и индивидуализации обучения;
- оценивание: соответствие выполненных обучающимися контрольных заданий и тестов установленным стандартам (сроки, режим, особенности); представление регулярных комментариев об успехах обучающихся (особенно на начальных этапах обучения); формирование рейтинговой таблицы успеваемости и активности;
- сообщение результата: определение конкретных сроков импортирования оценок тестовых и практических заданий, курсовых работ и т.д.; проведение чатов (англ. chat – “разговор”), форумов, e-mail сообщений.

Пояснительная записка

Самостоятельная работа (СР) обучающихся в системе СПО имеет своей целью реализацию требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, предусматривающим освоение обучающимися знаний, профессиональных умений и навыков по профилю будущей профессии/ специальности, практического опыта аналитической, творческой, исследовательской деятельности, способности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, нестандартному подходу к решению проблем учебного и профессионального

уровней, инновационной деятельности, реализуемые в рамках освоения образовательных программ.

Методические рекомендации по конструированию содержания и контроля самостоятельной работы обучающихся разработаны для оказания методической помощи преподавателям среднего профессионального образования и будут способствовать формированию системы управления самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Вся тематика самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины или профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО и в соответствии с программой учебной дисциплины/модуля, исходя из значимости темы и актуальности ее проблем.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы содержат указания на виды работ и способы их выполнения, ее цели, сроки начала и окончания работы, лист самооценки. «Лист самооценки студента» заполняется студентом с целью рефлексии проделанной им работы и выявления уровня адекватности самооценки.

Для получения дополнительной, подробной информации по изучаемым вопросам методические рекомендации содержат полный список информационного обеспечения.

!!! Процесс подготовки специалиста на компетентностной основе базируется на таких основных взаимосвязанных компонентах как рынок труда, повышение компетентности персонала; обновление содержания и соответствующей среды обучения.

Содержание образования - это бинарная, ценностно ориентированная, педагогически адаптированная система, в которой инвариантная структура видов деятельности (познавательной, коммуникативной, ценностно-

ориентировочной, трудовой, эстетической и физической) наполнена инвариантом состава содержания. Общими закономерностями функционирования содержания образования являются динамичность и образовательный эффект. Свойствами содержания образования являются: открытость, потенциальная диалогичность, полифункциональность.

Ведущими принципами отбора содержания учебной дисциплины являются его: практикоориентированность, мобильность в зависимости от конъюнктуры рынка труда, полезность, полифункциональность, проблемность и социо-культуросообразность.

Структурирование содержания учебного материала лежит в основе обеспечения содержательной части Федерального Государственного образовательного стандарта СПО. Оно ориентировано на материально рациональную и экономную с точки зрения ее усвоения структуру: интеграцию теории в практику; организацию развивающей обучающей среды; консультативную роль преподавателя в учебном процессе; самоуправляемый характер обучения студента, развитие его личности, познавательной активности, творческих возможностей и способностей.

- мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации;
- стимулировать активность освоения учебного материала;
- формировать навыки самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формировать практические умения и навыки (компетенции);
- развивать исследовательские, аналитические, проектные навыки и умения;
- развивать навыки эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе контроля и планирования учебного времени, соответствующие уровню мировых стандартов;
- формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную, специализированную и иную литературу;

2.3. Самостоятельная работа должна способствовать превращению обучающихся из пассивных потребителей знаний, умений, навыков в активных потребителей, умеющих найти заданный результат и доказать правильность его решения.

2. 4 Самостоятельная работа должна обеспечивать персонализацию обучения с учетом потребностей и возможностей обучающегося и требований рынка труда.

2.5. Достижение выше названных целей реализуется на основе следующих принципов

- профессиональной целесообразности;
- практикоориентированности и целевого планирования;
- системности и последовательности;
- дифференциации, оптимизации и диверсификации видов самостоятельной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных стилей обучения, что требует разнообразия методов и форм самостоятельной работы.

3. Организационно-методическое обеспечение и управление самостоятельной работы обучающихся

3.1. Методологическую основу самостоятельной работы составляет личностно - деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать как стандартные, так и нестандартные задачи в процессе освоения конкретной дисциплины (модуля) в разрезе циклов.

3.2. В образовательной организации должна быть сформирована система управления самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения Организация самостоятельной работы обучающихся должна формироваться с учетом их индивидуальных особенностей, способностей обучающихся, а также должна быть направлена на содействие ликвидации академической задолженности, в случае ее наличия.

3.3. Управление самостоятельной работой должно обеспечивать:

- целостной и непрерывной цикл дидактической адаптации образовательной программы к индивидуальным потребностям обучающихся от постановки общей дидактической цели до предоставления возможности освоения всех элементов программы в заданных рамках с

осознанной мотивацией к учебной деятельности за счет формирования вариативности и самостоятельности мышления, развития интеллектуального потенциала обучающихся;

-методическую и консультационную поддержку обучающимся в организации самоуправления познавательным процессом и процессом освоения дисциплин (модулей) по **образовательным программам** среднего профессионального образования.

-**многообразие традиционных и инновационных форм и способов организации самостоятельной работы, включая современные способы, использование которых позволит обучающимся в удобное время и в оптимальных для них темпе самостоятельно осваивать знания, умения, навыки (компетенции), осуществлять самоконтроль.**

3.4.Условия необходимые для организации самостоятельной работы

-обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу обучающихся;

-связь самостоятельной работы с содержанием рабочих программ дисциплин

(модулей) с учетом расчета необходимого времени для СР,

- готовность обучающихся к самостоятельной работе;

-наличие и доступность необходимого фонда информации для СР и возможность работы с ним, учебно- методического и справочного материала печатного, электронного, МР по выполнению самостоятельной работы;

- возможность беспрепятственного доступа в сеть Интернет,

- наличие специализированной WEB-страницы на сайта образовательной организации

-разработанная и реализованная система регулярного контроля качества выполненной СР;

-сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы , текущий и конечный контроль ее результатов, в том числе в интерактивном формате;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет ;

-наличие помещений для выполнения как индивидуальных, так и так и групповых конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу.

3.5. Технология организации СР обучающихся включает:

- использование информационных и материально-технических ресурсов ОО;
- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического кабинета;
- компьютерные классы с возможностью работы сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду ОО (при наличии). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих осваивать ОК и ПК,
- организации, предприятия для прохождения практического обучения (базы/кафедры практики) в соответствии с заключенными договорами;
- собственные мастерские, полигоны и проч. для самостоятельного выполнения заданий непосредственно в образовательной организации;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебно-методическую, справочную, правовую и прочую литературу в соответствии со спецификой образовательной программы и иные материалы

3.6.СР осуществляется обучающимися по заданиям преподавателей, которые непосредственно не принимают участия в процессе его выполнения

3.7.Задания для самостоятельной работы должны быть направлены на развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии со специальностью.

3.8. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы

уровня сложности, уровня умений обучающихся

3.9. Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины (модуля) и степенью подготовленности обучающихся. Формы СР могут иметь учебный, аналитический, опытно-конструкторский, исследовательский или иной характер. Форму СР определяют преподаватели при разработке рабочих программ УД (модулей) в разрезе циклов.

3.10 Типы самостоятельной работы

-воспроизводящие по образцу;

- реконструктивные самостоятельные работы (учат анализировать события явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию);

-вариативные – формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца;

-творческие – креативные, являющиеся верхом системы самостоятельной деятельности.

3.11 Организация СР обеспечивается методическими указаниями и рекомендациями в которых преподаватель дает краткую или подробную инструкцию по выполнению задания, определяет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, критерии оценки, могут быть указания на возможные типичные ошибки, встречающиеся при выполнении.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

-уровень освоения обучающимся учебного материала;

-умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- сформированность общеучебных умений,

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- знание темы, рекомендованной для самостоятельной работы, умение использовать специализированные источники;

- владение теорией, раскрывающей содержание проблемы, вопроса, задачи;

- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;

- умение аргументированно делать выводы;

- опираясь на межпредметные, междисциплинарные знания, умения связывать их с будущей практической деятельностью;

- психологическая и стрессоустойчивость при разработке и представлении результатов

- иные критерии.

3.12 Управление качеством самостоятельной работы

-увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий;

- разработка учебно-методического обеспечения, повышение роли проектного подхода;

-привитие обучающимся таких умений и навыков СР как формирование учебных, исследовательских и информационных компетенций;

-последовательное применение средств мотивации к активной СР;

-организация СР в контексте будущей профессиональной деятельности.

3.13.Контроль СР обучающихся может осуществляться как в интерактивном режиме, так и в пределах времени отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (модулю), может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением результата деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля СР могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

4. Планирование самостоятельной работы

4.1. СР должна сопровождаться методическим обеспечением.

4.2. СР обучающихся планируется как отдельно каждым преподавателем так и рядом преподавателей и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), а зачетные ее виды фиксируются с целью обеспечения доступности для обучающихся информации об объеме СР и времени ее выполнения.

4.3. СР отражается в расписании также как и образовательная деятельность во взаимодействии с преподавателем.

4.4. Общеобразовательный цикл не предусматривает СР в структуре учебной нагрузки.

4.5. Выбор формы организации самостоятельной работы (индивидуальная или групповая) определяется содержанием дисциплины (модуля) и формой организации обучения.

4.6. Формы СР определяются образовательной организацией самостоятельно.

4.7. Самостоятельная работа обучающихся классифицируется:

-по целям образовательной программы дисциплины (модуля), сформулированным и обоснованным в рабочих программах;

- по способу организации (индивидуальные, групповые).

4.8. Уровни самостоятельной работы:

- самостоятельные работы **по образцу** - низкий уровень самостоятельности ;

- самостоятельные работы **вариативного типа** -пороговый уровень самостоятельности;

- **эвристические** самостоятельные работы – продвинутый уровень самостоятельности;

-внутрипредметные и межпредметные, опытно-конструкторские, проектно-исследовательские и прочие самостоятельные работы –высокий уровень самостоятельности.

При их выполнении необходимо: анализировать необычные ситуации, выявлять характерные признаки проблем, искать способы их решения, выбирать из них наиболее рациональные.

Уровни СР планируются исходя из возможностей, знаний, умений, опыта обучающихся.

4.9.Планирование СР должно быть направлено на развитие способов деятельности обучающихся, обеспечивающих развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности (планирование, наблюдение, самооценка, оценка необходимости использования дополнительных источников)..

4.10.В зависимости от формы промежуточной аттестации виды СР могут дополняться подготовкой к экзамену, зачету в процедурах текущей аттестации.

4.11. Основные формы самостоятельной работы

4.11.1Учебные проекты, выполняемые в соответствии с международными стандартами, направленные на развитие способностей прогнозировать, проектировать, моделировать. Высшим уровнем проектной самостоятельной работы является эффективная командная работа, которую организует и проводит обучающийся.

4.11.2 Кейс задания, целью которых является формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем информации, принятие решений в условиях, например, недостаточной информации.

Кейс-задание (case- случай, ситуация) - это метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций - кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий

Виды кейсов иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений и пр..

Возможные этапы выполнения задания:

проанализировать ситуацию (текст задания), сформулировать вопросы для уточнения (при необходимости),

- определить проблемы, риски, неправильные (некорректные) формулировки и т.д.;

- предложить возможное решение проблемы

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- формирование аналитических способностей обучающихся;
развитие способности использовать индивидуальные аналитические способности для решения задач;

- формирование способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационных, библиографических и иных ресурсов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

4.11.3Использование современных методов и инструментов визуализации информации (инфографика, карты памяти, скрайбинг и пр.), цель которых - развитие способности установления отношений между понятиями или отдельными разделами темы и т.п.

Задания содержат указание представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм - знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций

Выполнение задания:

- выбор темы;

- сбор информации (документальной и визуальной);

- систематизация собранной информации;

- создание плана:

* классификация информации по типу;

- * выбор тематики действия (инструктивная, имитационная и т.п.);
- выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
- выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
- систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
- создание эскиза, планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов)

Планируемые результаты самостоятельной работы.

- готовность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы и т.п.;
- закрепление пройденного материала через собственную визуализацию понятий

4.11.4 Иные формы самостоятельной работы:

- для освоения теоретических знаний:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), его анализ, структурирование и логически последовательное изложение текста в виде конспекта;
 - получение информации с использованием словарей и справочников.
 - изучение и осмысление нормативных документов;
 - иное;
- для формирования когнитивных компетенций:
 - поиск литературных источников, их систематизация, изучение и обобщение литературного материала (учебников, пособия, первоисточников, электронных ресурсов, аудио- и видеозаписей и пр.);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
 - подготовка, оформление рефератов, докладов,
 - анализ современного опыта в профессиональной сфере;
 - иное;
 - для формирования профессиональных компетенций:
 - решение задач и упражнений, в том числе по образцу,
 - решение вариативных задач и упражнений,
 - выполнение расчетно-графических работ,
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
- подготовка и оформление курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ;
- проведение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ и пр.

4.12. При планировании видов самостоятельной работы необходимо исходить из экспертной оценки необходимых временных затрат на ее выполнение и из объема времени, запланированного на самостоятельную работу.

4.13. При планировании видов самостоятельной работы необходимо предусматривать включение адаптационных работ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

4.14. В пояснениях к учебному плану должно быть отражено использование объема нагрузки, отводимого на самостоятельную работу и элементы образовательной программы, в которые входит самостоятельная работа.

5. Требования к нормам времени на выполнение самостоятельных работ

5.1. Требования к структуре и объему образовательных программ ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, определяют соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре образовательной программы указываются:

- объемы часов в разрезе учебных циклов и ГИА (с указанием минимального объема по циклам, без конкретизации по профессиональным модулям и дисциплинам);

предельные значения объемов работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы

5.2 Требования к условиям реализации образовательной программ формируются в соответствии с положениями раздела IV ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям и конкретизируются в примерной основной образовательной программе.

5.3. В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

5.4. Максимальный объем самостоятельной работы устанавливается в разделе II ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям. По распределению объема часов самостоятельной работы в примерной основной образовательной программы даны пояснения, окончательное распределение и корректировка часов СР планируется в рабочей основной образовательной программе образовательной организацией.

5.5. Образовательная организация самостоятельно предусматривает количество самостоятельной работы в размере от 0 - 20% (для программ подготовки квалифицированных рабочих/служащих)/от 0 - 30% (для программ подготовки специалистов среднего звена) с учетом максимальной нагрузки в неделю по новым федеральным государственным образовательным стандартами среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям составляет 36 часов в неделю

5.6 Проверка выполнения заданий самостоятельной работы может включаться в тарификационный список преподавателей, при наличии финансовых средств и в соответствии с ЛНА ОО

5.7. При разработке рабочих учебных планов образовательная организация определяет:

общий объём времени, отводимый на самостоятельную работу в зависимости от специфики и направленности образовательной программы профессии/специальности с учётом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объёма изучаемого материала и учёта требований к уровню подготовки (общие и профессиональные компетенции) в целом, с учетом п.5.5, в часах, кратных проведению одной пары занятий (два академических часа), что позволит корректно и в соответствии с санитарными нормами планировать расписание учебных занятий

5.8 Исходя из п.п.5.5 - 5.7 общая недельная аудиторная нагрузка обучающихся (занятия во взаимодействии с преподавателем) может составлять менее 36 часов и варьироваться от 29 часов и выше (для ОП программ подготовки специалистов среднего звена) и от 25 часов и выше (для ОГ1 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

5.10 При расчете сводных данных по бюджету времени учебным планом предусматриваются все виды учебных занятий, включая самостоятельную работу, что составляет общую загрузку обучающегося - 36 часов в неделю), т.е. суммируется общее количество ежедневных (пятидневная учебная деятельность) аудиторных часов в соответствии с расписанием учебных занятий (часы во взаимодействии с преподавателем) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа планируется в составе бюджета времени в соответствии с п.5.8.

5.11. Объемы времени, выделенные на самостоятельную работу должны соответствовать требованиям, указанным во ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, и учитывать положения ПООП (при наличии).

5.12. Конкретные предложения по объёму самостоятельной работы, в том числе по дисциплинам (модулям), входящим в циклы рассматриваются на заседаниях методического совета. При необходимости вносятся коррективы с учётом сложности и объёма **изучаемого** материала дисциплины (модуля) и устанавливают время самостоятельной работы по всем дисциплинам (модулям) циклов в пределах общего объёма максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведённой рабочим учебным планом на данный цикл/циклы.

5.13. Преподавателем, МПО дисциплины (модуля) разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в которых обучающиеся могут найти информацию об объёме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения.

5.14 При разработке рабочей программы по дисциплине (модулю) при планировании содержания самостоятельной работы преподавателем, МПО устанавливается содержание и объём информации, и фактические задания, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов, отражаемые в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы.

5.15. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и применяемыми образовательными технологиями согласно примерным и рабочим программам дисциплин (модулей).

5.16. Наиболее эффективной технологией организации самостоятельной работы

является применение электронной формы обучения с использованием дистанционных технологий обучения, которые в соответствии с приведенными в пп. 5.7 - 5.12. расчетами бюджета времени оптимально вписываются в расписание учебных занятий Преподаватели и МПО должны разрабатывать методические рекомендации для обучающихся для реализации ДОТ (информационных интерактивных курсов).

6. Заключительные положения

6.1 Изменения и дополнения к настоящему локальному нормативному акту вносятся в порядке, установленном Уставом образовательной организации.

