

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Методические рекомендации
по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Смоленск

Содержание

Введение

1. Сущность и характеристики самостоятельной работы
2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы
3. Мотивация студентов к внеаудиторной самостоятельной работе
4. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой
5. Педагогические технологии, рекомендуемые для организации УВП в системе СПО
6. Литература

Введение

Требования работодателей к современному специалисту ориентированы прежде всего на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. В данных условиях организация самостоятельной работы студентов становится ведущей в системе профессионального образования.

Переход на компетентностную модель образования, введение системы непрерывного образования "через всю жизнь" предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активно-действующего субъекта образовательного процесса, выстраивающего своё образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций. Более того, самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Предметно и содержательно самостоятельная работа регламентирована государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения, основной профессиональной образовательной программой по специальности, нормативно – правовыми документами федерального и локального уровней.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций самостоятельного труда специалиста, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов предназначены для преподавательского состава, обеспечивающего организацию самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в рамках реализации программ среднего профессионального образования.

1 Сущность и характеристики самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённому постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Функции самостоятельной работы:

- информационно – обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов,

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа является формой организации учебно – познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельностью.

Признаки самостоятельной работы:

- наличие конкретной цели и задания;
- чёткая форма выраженности результата работы;
- определение формы контроля работы;
- определение критериев оценивания результатов работы;
- обязательность выполнения работы каждым обучающимся.

Виды самостоятельной работы в учебном процессе среднего специального учебного заведения:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа – вид самостоятельной работы, выполняемой студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2 Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

Образовательное учреждение самостоятельно планирует формы, объём внеаудиторной самостоятельной работы по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объёмов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы и объём времени, отводимые на её выполнение находят отражение:

- в рабочем учебном плане по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин.

Планирование форм самостоятельной внеаудиторной работы, учебной нагрузки, отводимой на её выполнение по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы, предлагаемые задания должны иметь дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов, специальность.

Таблица 1. Примерные нормы времени, отводимые на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Виды заданий для самостоятельной работы	Отчётный материал	Время для подготовки	Единица измерения за семестр (максимальное количество)	Отметка о включении в портфолио
1.	Составление плана текста объёмом до 20 страниц	План	30 минут	4	+
2.	Конспектирование с комментариями (анализ текста)	Конспект	1 час	2	+
3.	Разработка опорных конспектов	Конспект	1 час	2	+
4.	Выполнение чертежей, схем, таблиц	Чертёж, схема, таблица	2 часа	5	+
5.	Выполнение расчётно-графических работ	Расчётно-графическая работа	3 часа	2	+
6.	Эссе	Эссе	2 часа	1	+
7.	Выполнение	Творческое	2 часа	2	+

	творческих домашних заданий	задание			
8.	Разбор кейсов	Оформление проблемы	2 часа	32 часа-1; свыше 32 часов-2;	+
9.	Подготовка к деловой игре	В соответствии с целями	4 часа	32 часа-1; свыше 32 часов-2;	+
10.	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения ситуаций, задач	Упражнения, решение задач, ситуаций	1 час	К каждому учебному занятию	-
11.	Написание реферата, подготовка презентации	Реферат, презентация	6 часов	1	+
12.	Проведение мини-исследований в рамках СНО	Отчёт о мини-исследовании	8 часов	1 (учебный год)	+
13.	Создание тематических web-страниц	web-страница	1 час	1	+
14.	Разработка и проведение проектов	Проект	8	1 (учебный год)	+

3 Мотивация студентов к самостоятельной внеаудиторной работе

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы.

Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов.

Участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской, проектной работе на кафедре для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно – практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг).

6. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить обучающихся с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную

работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

4 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

Самостоятельная внеаудиторная работа является отдельным жанром образовательного процесса и строится по определённому технологическому циклу, предполагающему следующую последовательность этапов проведения:

1. Планирование.
2. Отбор материала, выносимого на самостоятельную работу.
3. Методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы.
4. Постоянный мониторинг и оценка самостоятельной работы.

Таблица 2. Содержание этапов организации самостоятельной внеаудиторной работы

Характеристики деятельности	Преподаватель	Студент
Цель самостоятельной внеаудиторной работы	Объясняет, даёт инструктаж о целях и способах работы	Осознаёт и принимает цель, знакомится с требованиями
Мотивация	Раскрывает теоретическую и практическую значимость работы, мотивирует студента на успех	Осознание потребности в выполнении, установка на реализацию
Управление	Осуществляет целенаправленное воздействие, даёт общие ориентиры выполнения работы	Осуществляет управление (проектирует, планирует, распределяет время и др.)
Контроль	Предварительный	Оперативный

	рубежный и итоговый контроль	текущий контроль и коррекция способов деятельности и результатов
Оценка	Общая оценка работы, указание на ошибки, рекомендации	Самооценка, самокоррекция

Организация самостоятельной внеаудиторной работы при подготовке специалистов регулируется определёнными принципами: регламентацией самостоятельных заданий по объёму и времени, обеспечением условий для её организации и управления.

Условия, обеспечивающие эффективность внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Научно – профессиональное самосовершенствование преподавателей: накопление и обобщение опыта по руководству самостоятельной внеаудиторной работой, методический обмен опытом, педагогическое самообразование.
2. Организационные условия: бюджет времени, информационные ресурсы (учебные пособия, справочники, обучающие программы и т.д.), материальные ресурсы.
3. Методические условия: планирование самостоятельной работы, обучение студентов алгоритмам выполнения различных видов самостоятельной работы, наличие методических и оценочных материалов, организация консультирования студентов, возможность публичного обсуждения результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
4. Формирование у студентов общих компетенций: формирование умения организовывать собственную деятельность, определять цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цели и задачи, способы наиболее рационального решения поставленных задач,

корректировать результаты самостоятельной работы, выявлять причины ошибок, затруднений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Программа действий преподавателя по созданию условий для самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов предполагает:

- изучение квалификационной характеристики специалиста;
- анализ Государственного образовательного стандарта и учебного плана;
- подготовку перечня знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у студентов в процессе самостоятельной деятельности;
- разработку банка профессионально-ориентированных заданий для организации внеаудиторной самостоятельной деятельности;
- создание необходимого информационно – методического обеспечения по руководству самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- выработку критериев оценки выполнения заданий;

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

При формулировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход. Следует обратить внимание на то, что задания предлагаемые для внеаудиторной работы могут носить как обязательный, так и рекомендательный характер. Например, к заданиям рекомендательного характера могут относиться подготовка студента к участию в научно-практической конференции, к участию в олимпиаде и т.д.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы важна роль преподавателя при проведении инструктажа по выполнению заданий, в ходе которого формулируются цели, содержание работы, её ориентировочный объём, основные требования к результатам работы, критерии оценки, сроки выполнения. В процессе инструктажа педагог предупреждает студентов о

возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении заданий определённого типа. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

Основными критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- уровень сформированности умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- оформление материала в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5 Педагогические технологии, рекомендуемые для организации учебно-воспитательного процесса в системе СПО

Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения. Главное – ориентация на личность студента, т. к. педагогическая технология – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами.

Применение элементов педагогических технологий на занятиях позволяет педагогу точно и конкретно определить место и значение каждого занятия в теме, устанавливает логические связи между ними по всем компонентам процесса обучения, что обеспечивает повышение эффективности учебного процесса. Кроме того, происходит перевод обучения на субъект – субъектную основу, что обеспечивает студенту развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, способности контролировать и управлять своей учебно-познавательной деятельностью.

При современном разнообразии педагогических технологий и с учётом особенностей образования в системе СПО наиболее используемыми в практической деятельности являются следующие технологии: технология уровневой дифференциации, игровая технология обучения, технология коллективного обучения, технология программированного обучения, технология проектного обучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения.

5.1 Технология уровневой дифференциации (технология разноуровневого обучения, технология обучения базису без отстающих)

Дифференциация обучения – комплекс методических, психолого – педагогических и организационно – управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Целевые ориентации: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление (адаптация) обучения к уровню и особенностям развития различных групп обучающихся.

Главная идея технологии: различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому для освоения учебного материала.

Основные положения технологии дифференцированного обучения:

- вне деятельности нет развития;
- обучение опережает развитие;
- только то обучение является развивающим, которое опирается на зону ближайшего развития обучающегося;
- знание обучающимися собственных возможностей и результатов учения есть обязательное условие их дальнейшего психического развития;
- обучающийся становится субъектом учебной деятельности лишь на основе таких личностных самообразований, как активность, самостоятельность, общение;

- новая психологическая установка для обучающегося: «возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного»;
- обучающийся должен испытывать учебный успех.

Представим модель уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, разработанную В.В.Фирсовым.

Автор технологии предлагает введение двух стандартов: стандарта обязательной подготовки (уровень, который должен быть достигнут каждым обучающимся) и стандарт для обучения (уровень, который обеспечивается учебным заведением интересующемуся, способному студенту). Система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна обучающимся. Наряду с базовым уровнем обучающемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета. Это обеспечивается уровнем обучения, который превышает уровень минимального стандарта (ножницы). Пространство «ножниц» - зона ближайшего развития – заполнено дополнительными вариантами деятельности. Здесь обучение происходит на индивидуальном максимально сильном уровне трудности, что оптимизирует развивающую функцию учения.

Особенности методики по Фирсову: блочная подача материала, работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения, наличие банка разноуровневых заданий с выделением материала обязательного для усвоения, систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов.

5.2 Игровые технологии обучения

Главная идея технологии: обеспечение единства эмоционального и рационального в обучении. Вариативность, свобода выбора заданий и организационных форм деятельности. Творческая активность.

Из игровых технологий наиболее популярны учебные деловые игры.

Деловая игра – педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых – обучение принятию решений.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования компетенций, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются следующие модификации деловых игр:

Имитационные игры: на занятиях имитируется деятельность какой – либо организации, предприятия и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например методики написания сочинения, решения задач. В них моделируется определённый рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей: данные игры предполагают отработку тактику поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для игр с исполнением роли разрабатывается модель – пьеса ситуации, между студентами распределяются роли.

Этап подготовки деловой игры начинается с разработки сценария. В содержание сценария входят - учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц (групп).

Далее идёт ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. При необходимости студенты обращаются к ведущему и экспертам за консультацией.

Этап проведения – процесс игры. С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять её ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

Этап анализа и обобщения: обсуждение и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита студентами своих решений и выводов. Констатируются достигнутые результаты, определяются ошибки, итоги занятия.

5.3 Технология коллективного способа обучения (КСО)

Авторами технологии являются В.К.Дьяченко, А.Г.Ривин. По В.К.Дьяченко, сущность обучения есть общение обучающихся и обучаемых. Выделяются следующие виды общения: опосредованное общение через письменную речь (один человек), общение в паре (два человека), групповое общение (три и более человека), общение в парах сменного состава (диалогические сочетания). Диалогический вид общения предполагает коллективную форму обучения, включающую в себя индивидуальную, парную, групповую, коллективную формы обучения.

Коллективным способом обучения является такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит другого.

Организационные особенности КСО: все обучающиеся принимают участие в общении, рабочий шум, возможная смена рабочего места обучающегося.

Дидактические особенности КСО: студенты выступают в качестве обучаемых и обучающихся, различные темпы работы и изучаемый материал, полная самостоятельность, сотрудничество – основа обучения.

Развивающие и воспитательные функции КСО: развитие коммуникативных компетенций, преобладание социальных мотивов познавательной деятельности.

5.4 Технология программированного обучения

Программированное обучение – технология пошагового (порционного) изучения материала с контролем каждой порции.

Программированное обучение возникло в начале 50-ых годов XX века, когда американский психолог Б.Скиннер предложил повысить эффективность управления усвоением материала, построив его как последовательную программу подачи порций информации и контроля за их усвоением. Автор рассматривал обучение как систему «стимул – реакция подкрепление», что означает: студенту предъявляется материал, он работает с ним, деятельность обучающегося оценивается.

Преобладающие средства обучения: программированные, электронные, дистанционные.

Таким образом, программированное обучение - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (электронного учебника, компьютера и др.).

Принципы программированного обучения:

1. Принцип деления материала на малые части (кадры, файлы, шаги). Главное понятие программированного обучения – обучающая программа, последовательность шагов, каждый из которых представляет микроэтап овладения единицей задания или действий. Шаг программы состоит из трёх частей:

- а) дозы информации об изучаемом знании, действии;
- б) задания – операции по работе с информацией, её усвоению;
- в) контрольного задания (обратная связь) и указания о повторении упражнений или переходе к следующему шагу.

Программировать обучение – значит разбивать текст, информацию на шаги, создавать программированные тексты.

2. Принцип обратной связи, которая служит для самостоятельной коррекции обучающимися результатов и характера их умственной деятельности называется внутренней связью. Если же это воздействие осуществляется посредством тех же управляющих устройств, которые ведут процесс обучения (или педагогом), то такая обратная связь называется внешней связью.

Таким образом, при внутренней обратной связи обучающиеся сами анализируют итоги своей учебной работы, а при внешней это делают педагоги или управляющие устройства.

3. Принцип индивидуального темпа в обучении: работа студентов по программе строго индивидуальна, каждый студент имеет возможность продвигаться в учении со скоростью, которая для его познавательных сил наиболее благоприятна.

4. Принцип адаптации: управляющая программа должна приспособливаться к индивидуальным способностям студентов.

5. Программированный контроль качества усвоения знаний обучающихся.

Особенностью программированного контроля является наличие программы контроля, т.е. определённого описания последовательности, специфики каждой контрольной процедуры.

Основными требованиями к программированному контролю являются: наличие программы контроля, систематичность проверки знаний, объективность методов контроля.

5.5 Технология проектного обучения

В основу технологии проектного обучения положены концепции американских педагогов У.Килпатрика, Э. Коллингсома. Они учли то, что с большим увлечением выполняется обучающимся та деятельность, которая выбрана им самим. В России данная идея впервые реализована С.Т.Шацким.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определённого результата. Метод ориентирован на самореализацию личности студента.

Учебный творческий проект – самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный), обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный при консультации и под контролем педагога.

Целевые ориентации технологии проектного обучения:

- стимулирование мотивации обучающихся на приобретение знаний;
- включение всех студентов в режим самостоятельной работы;
- развитие способностей применять теоретические знания на практике;
- развитие аналитического, критического, творческого мышления студентов;
- развитие компетенций.

Концептуальные позиции:

- принцип гуманизма: в центре внимания – студент;
- принцип личной заинтересованности обучающегося в теме проекта;
- деятельностный подход;
- принцип сотрудничества между педагогом и студентами;
- принцип уважения к иной точке зрения;

Виды учебных проектов:

- исследовательские проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, задач, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем;
- творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (рекламный ролик, сценарий и др.), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме;
- информационные проекты: сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов;
- социально – значимые проекты предполагают чёткое определение результатов деятельности, ориентированных на интересы какой – либо

группы людей, требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;

По затратам времени метод проектов является довольно трудоёмким. Можно выделить краткосрочные (2- 6 часов), среднесрочные (12 – 15 часов), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты.

Стадии разработки проекта:

1. Организационно – подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор).
2. Разработка проекта (планирование).
3. Технологическая стадия.
4. Заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, рефлексия).

Критериями оценки результатов проектной деятельности студентов являются:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

К технологии проектного обучения относится и метод «case - study».

5.6 Технология модульного обучения

Модуль – часть учебной информации, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем овладения программным материалом.

Каждый модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий. Тот или иной модуль может быть изъят или использован отдельно в зависимости от уровня подготовленности и запроса обучающихся.

Модуль позволяет обучающемуся, включённому в общую деятельность, последовательно, по частям производить осознанное взаимодействие в зоне общих целей. Благодаря модулю студент дозирует содержание, понимает, какая информация обсуждается и с какой целью, осознаёт, что он «принимает» и зачем ему это нужно. Главное предназначение модуля – развитие мышления.

Целевые ориентации модульного обучения:

- переход педагога от информационной функции к консультационно – координирующей функции;
- формирование навыков самообразования;
- развитие рефлексивных навыков студентов;
- формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;
- формирование критического мышления.

Концептуальные положения:

- алгоритмизация учебной деятельности;
- принцип модульности – структуризация содержания образования на обособленные законченные части;
- укрупнение блоков теоретического материала;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип сотрудничества студента и педагога;
- опережающее изучение теоретического материала;
- сжатие учебной информации (обобщение, укрупнение, систематизация);
- принцип когнитивной визуализации: подача информации одновременно на четырёх кодах - рисуночном, числовом, символическом, словесном;
- выбор индивидуального темпа продвижения по программе и самореализация учебных достижений;
- принцип осознанной перспективы (мотивация).

Блочное обучение осуществляется на основе реконструирования учебного материала в блоки, обеспечивающие возможность сознательно выполнять разнообразные интеллектуальные функции и использовать

приобретаемые компетенции при решении учебных задач. Выделяются следующие последовательные блоки обучающей программы:

- информационный блок;
- тестово – информационный блок (проверка усвоения информации);
- коррекционно – информационный блок;
- блок применения – решение задач, выполнение заданий на основе полученных знаний;
- блок проверки и коррекции.

Модульное обучение (как развитие блочного) – такая организация процесса учения, при которой ученик работает с учебной программой, составленной из модулей.

Обучающим модулем называют относительно автономную часть содержания учебного курса вместе с методическими материалами к нему. Модуль состоит из следующих компонентов:

- учебная цель (целевая программа);
- учебный материал в виде обучающих программ, текстов (банк информации);
- методическое руководство по изучению материала;
- практические занятия по формированию необходимых умений;
- комплекс оборудования, инструментов, материалов;
- диагностическое задание, соответствующее целям, поставленным в данном модуле.

Проблемно – модульное обучение представляет собой интеграцию модульного и проблемного обучения, позволяющую использовать достоинства обеих технологий.

В технологии проблемно – модульного обучения структура модуля усложняется. Он представляет собой разветвлённую обучающую программу, включающую набор методических блоков.

Основная дидактическая функция блока «вход» - активизирующий контроль. Если студент его прошёл, он получает «пропуск» в проблемный модуль: тестовые задания предполагают актуализацию опорных знаний и

способов действий, которые необходимы для усвоения содержания всего проблемного модуля. Тест снабжён указателем, отсылающим к учебному материалу, знание которого необходимо для успешного выполнения теста.

Вводный модуль состоит из пяти блоков:

- исторический блок представляет краткий экскурс, раскрывающий генезис понятия, теоремы, задачи с анализом ошибок с помощью постановки историко – научных проблем;
- блок актуализации включает в себя опорные понятия и способы действия, необходимые для усвоения нового учебного материала, представленного в проблемном модуле;
- экспериментальный блок содержит описание эмпирического материала (учебного эксперимента, лабораторной работы) для вывода формулировок, экспериментальных формул;
- проблемный блок выполняет функцию постановки укрупнённой проблемы, на решение которой направлен проблемный модуль;
- блок обобщения выполняет функцию формирования системного представления содержания проблемного модуля.

Основной учебный материал проблемного модуля располагается в теоретическом блоке. Структурно – учебный элемент включает в свой состав:

- дидактическую цель;
- формулировку проблемы (задачи);
- обоснование гипотезы;
- решение проблемы;
- контрольный тест.

Прикладной модуль вариативен и содержит следующие блоки:

- блок применения включает в себя решение историко – научной проблемы, постановка которой была осуществлена в историческом блоке, а также может содержать систему задач и упражнений на отработку новых способов действия и применения изученного материала на практике;

- блок стыковки представляет решение укрупненной проблемы, постановка которой была произведена в проблемном блоке;
- блок углубления содержит учебный материал повышенной сложности и предназначен для студентов, проявляющих особый интерес к предмету.

Блок «выхода» возвращает студента к тому элементу проблемного модуля, в котором он допустил ошибки. Причём блок «выход» варьируется в зависимости от полного, сокращённого или углубленного варианта проблемного модуля.

Таким образом, процесс проблемно - модульного обучения состоит в том, что студент либо полностью, либо частично самостоятельно работает с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей некоторое количество модулей. Функции педагога варьируются от информационно – контролирующей до консультационно – координирующей. Ведущим элементом технологии проблемно – модульного обучения является проблемное обучение, в частности – обучение на ошибках (намеренно допущенные ошибки в теореме, задачи с противоречивыми данными, текст с ошибками и т.д.).

5.7 Технология проблемного обучения

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит овладение общими и профессиональными компетенциями.

Целевые ориентации технологии проблемного обучения:

- приобретение компетенций студентами;
- развитие познавательных и творческих способностей.

Условиями успешности обучения являются проблематизация учебного материала, активность обучающегося, связь теории с практикой.

По содержанию решаемых проблем различают следующие виды проблемного обучения:

- решение научных проблем (научное творчество) – теоретическое исследование, поиск и открытие обучаемым нового правила, доказательства и др. В основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение теоретических учебных проблем;
- решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение практических учебных проблем.

Список использованной литературы

1. Брызгалова С.Е. Учитель и педагогическая технология // Директор школы. – 2010. - № 2. – с.63-66
2. Галимова Е.В. Системно-критический анализ – средство повышения эффективности самостоятельной работы / Е.В. Галимова, М.Н. Третьякова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - №10. –С.17-18
3. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы // Среднее профессиональное образование. – 2006. - №5. –С.9-14
4. Георге И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. – 2011. - №3. – С.49-51
5. Занозин Д.А. Использование интернет - технологий в организации самостоятельной учебной работы студентов педвуза // Среднее профессиональное образование. – 2011. - №3. – С.66-68
6. Колобков В.Ф. Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов // Среднее профессиональное образование. – 2007. - №2. –С.45-46

7. Компьютерные сети. Интернет и мультимедиа технологии. Лекционный курс.- Якушин А.В. http://www.tspu.tula.ru/ivt/umr/kseti/html_doc/index.htm
8. Курманова Э.А. Управление самостоятельной работой студентов на аудиторных занятиях // Среднее профессиональное образование. – 2007. - №6. –С.63-64
9. Медянкина Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2006. - №10. –С.6-7
10. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / сост. В.И. Медведева. - Смоленск: СПЭЖ, 2010. - 34 с
11. Михайловская Т.А. Формирование самообразовательной компетенции студентов через изменение методов самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. – 2007. - №3. –С.30-31
12. Наймушина Г.И. Некоторые аспекты организации и ведения внеаудиторной исследовательской работы студентов // Среднее профессиональное образование. – 2006. - №5. –С.25-26
13. Организация самостоятельной работы студентов // Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в школе / О.Е.Саенко, О.Н. Айдунова. – М: Дашков и К, 2007. – С.201-205
- 14.<http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/content.html>
Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов
- 15.Основы проектирования медиаурока <http://www.mediaedu.ru/modules.php?name=Pages&go=showcat&cid=5>
- 16.Орлов В.И. Метод и педагогическая технология //Педагогика. – 2010. - № 8. – с. 30-38
17. Савельева И.В. Организация внеаудиторной самостоятельно работы (на примере специальности 080108 «Банковское дело») // Среднее профессиональное образование. – 2006. - №12. –С.14-17

18. Самостоятельные внеаудиторные занятия // Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – С.183-186
19. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
20. Симанов А. Мультимедиа в Интернет.
<http://club.onego.ru/sittings/multimedia/>
21. Создание электронных образовательных ресурсов нового поколения
<http://kvarks.narod.ru/quark/smolnik.htm>
22. Тришина Е.С. Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 9.- С.14-19
23. Трущенко Е.Н. Основные направления организации самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. – 2007. - №10. –С.26-27
24. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с., ил. – (Образование XXI века).
25. Шпак Е.В. Внеаудиторная деятельность студентов как условие оптимизации обучения межкультурной иноязычной коммуникации // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 12. –С.22-24