

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Методические рекомендации
по организации педагогического контроля,
конструированию учебного материала
для контроля освоенных умений, усвоенных знаний
и уровня сформированности профессиональных компетенций

Смоленск

Содержание

Введение

1. Цель, виды и формы педагогического контроля
2. Требования к педагогическому контролю
3. Фонд оценочных средств
4. Подготовка учебного материала к контролю и конструирование контрольных заданий
5. Краткая характеристика возможных форм контроля и оценки по дисциплине
6. Литература

Введение

Педагогический контроль – это система научно-обоснованной проверки результатов обучения студентов, которая является подсистемой в рамках системы обучения в целом. Психологической основой контроля является личностно-деятельностный подход. Одновременно контроль является объектом теоретических исследований, и сферой практической деятельности педагога.

Само понятие «педагогический контроль» применительно к учебному процессу имеет несколько трактовок. С одной стороны, педагогический контроль является цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и обучающихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности. С другой стороны, применительно к обыденному учебному процессу, под контролем понимают выявление и оценку итогов учебной деятельности обучающихся.

Педагогический контроль выполняет четыре ведущие функции: диагностическую, обучающую, организационную и воспитывающую. В общем смысле, контроль — одна из основных функций системы управления учебным процессом. На основе данных контроля осуществляется адаптация системы, то есть принятие оптимизирующих управленческих решений. Т.И. Шамова, рассматривая контроль как вид управленческой деятельности, отмечает, что контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных, выявить наличие передового педагогического опыта.

Контроль результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения обучающимися общей образовательной программы по специальности/профессии в соответствии с ФГОС СПО.

1Цель, виды и формы педагогического контроля

Наиболее важной целью педагогического контроля является мотивирование регулярной и целенаправленной работы студентов. Чем систематичней осуществляется контроль, тем быстрее студенты адаптируются к контролируемой процедуре, а уровень их тревожности снижается.

Другой целью контроля является осуществление на его основе самоконтроля студентами, т.е. сопоставление своих результатов с требованиями стандарта и преподавателя. На основе результатов самоконтроля, студент может выявить педагогические недоработки, внести коррективы, т.е. осуществить самоанализ и коррекцию собственной учебной деятельности.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и позволяет преподавателю проследить развитие студента, формирование компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (модулю) (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить уровень качества подготовленности по дисциплине (модулю), уровень сформированности компетенций.

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО/НПО.

Чтобы реализовать на практике задачи, поставленные ФГОС СПО по подготовке специалистов и рабочих, необходимо проводить проверку получаемых

результатов. Усвоение знаний и освоение умений обучающихся отслеживаются регулярно. При этом используются следующие формы педагогического контроля:

–Фронтальный. В письменной или устной форме проверяются знания всей группы.

–Групповой. Преподаватель опрашивает или дает коллективное задание определенной части группы.

–Индивидуальный. Предполагает изучение знаний одного обучающегося, часто осуществляется в виде опроса у доски.

–Комбинированный. Сочетание нескольких видов контроля, когда группа выполняет общее задание, при этом некоторые обучающиеся получают индивидуальные карточки. Параллельно преподаватель вызывает обучающихся для устного опроса или решения задачи у доски.

–Взаимоконтроль. Обучающиеся проверяют письменные работы своих одноклассников.

–Самоконтроль. Обучающийся учится видеть свои ошибки, сравнивая работу с образцом, анализировать причины их появления, работать над устранением пробелов.

2Требования к педагогическому контролю

Чтобы результаты контроля давали реальную картину уровня и качества усвоения изучаемого материала студентами, необходимо учитывать ряд требований к организации педагогического контроля:

1. Систематичность и своевременность контроля.
- 2.Ориентация на требования утвержденных программ.
3. Охват контролем всей (или значительной части) изученной информации;
- 4.Оценка не только уровня теоретических знаний обучающихся, но и умения применять их на практике, степени самостоятельности.
5. Охват всех или значительной части обучающихся контролируемыми операциями через применение как коллективных, так и индивидуальных форм за короткий срок.

6. Оперативность получения результатов контроля и анализ результатов контроля, гласность результатов.

7. Объективность контролирующего лица и достоверность результатов.

С целью систематизации контроля целесообразно разработать в рамках изучения курса “Технологическую карту контроля”, которая будет охватывать все контрольные мероприятия по учебной дисциплине.

Контрольные мероприятия.	Перечень проверяемых знаний, умений и навыков	Дидактические средства контроля	Коэффициент усвоения учебного материала
Контрольная работа		Тест, письменная проверка	
Лабораторные работы		Практическая проверка	
Практические работы		Диктанты, рефераты	
Курсовая работа			
Зачеты		Устный опрос, письменная проверка	
Семестровые экз.			
ГИА		ВКР	

На основе технологической карты изучаемой дисциплины каждый студент должен иметь полную информацию о времени, формах и методах контрольных занятий. Необходимо помнить, что достижение каждым студентом положительных результатов в учебном процессе должно осуществляться строго в определенное учебным графиком время.

3 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, обеспечивающих решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС СПО.

Основной целью формирования ФОС является создание контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки обучающихся в процессе освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности/профессии и установления уровня освоения дисциплины (профессионального модуля), практической подготовки и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Разработка фонда оценочных средств базируется на методике контроля, оптимальном выборе вида учебных контролирующих заданий на разных этапах обучения студентов, умениях структурирования учебного материала на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, стандартизации оценочных процедур.

Основой для проектирования и конструирования фонда оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю служат требования ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии; ООП специальности (профессии); рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (способность оценочного средства соответствовать цели задания);
- надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- соответствия содержания оценочных материалов уровню и стадии обучения;
- наличия четко сформулированных критериев оценки;
- системности оценивания.

Фонд оценочных средств по специальности/профессии включает комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам и контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям (Приложения 1, 2).

4 Подготовка учебного материала к контролю и конструирование контрольных заданий

К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности преподавателя относятся:

- выделение тем, разделов и т.д., выступающих в роли понятийных индикаторов;
- операционализация понятий путем формирования эмпирических индикаторов (вопросов, заданий и т.д);
- создание модели желаемых результатов контроля;
- проведение контрольных мероприятий;
- сличение модели и реальных ответов учащихся;
- формирование оценочных суждений и принятие на их основе решения о продолжении контроля или выставлении оценок.

Контрольные задания разрабатываются под конкретные цели, уровень достижения которых мы контролируем. При подборе содержания для контроля освоения умений и усвоения знаний студента необходимо произвести раскладку заданий по темам:

Тема	Количество часов	Содержание заданий	Количество заданий
		Основные понятия, термины	
		Основное содержание	
		Практические	
		Обобщающие	
		Исследовательские	

Процедура подготовки учебного материала к контролю имеет следующий алгоритм:

1. ранжирование целей изученных тем по уровням;
2. подбор содержания контролируемого материала под уровень цели;

3. назначение норм и критериев оценки знаний студентов.

Уровни	Цели (обязательные требования)	Содержание контрольных действий	
		Теоретическая часть	Практическая часть
Репродуктивный	знать уметь	Вопросы репродуктивного характера на воспроизведение (вводит понятия, дает определения, воспроизводит формулировку, формулы, описания)	Выполнение заданий по образцу
Частично-поисковый	знать уметь	Вопросы репродуктивного характера на воспроизведение (вводит понятия, дает определения, воспроизводит формулировку, формулы, описания)	Выполнение заданий в измененной ситуации (решает задачи в пределах раздела, которые раньше не встречались)
Творческий	знать уметь	Вопросы гипотетического характера (делает выводы, сравнивает и обобщает)	Выполнение творческих заданий (решает задачи в пределах всего курса, а также комплексные задачи с привлечением материала из других дисциплин)

Контрольные задания могут быть представлены тестами, задачами, выполнением чертежей и т.д. Ответы могут быть стандартизированными (т.е. выбор) и свободными (творческий уровень выполнения заданий).

Алгоритм составления заданий

Если работа носит теоретический характер, то:

1. Схематично постройте изложенный теоретический материал:
 - а) От частного к общему;
 - б) От общего к частному.
2. Подберите задания под цель контроля;

3. Выберите из ниже приведенных вопросов, подходящие для каждого уровня: Что? Где? Когда? Почему? Зачем? В чем разница? Что общего? Вследствие чего? В связи с чем? Что будет если...? Какая связь между... и почему? Докажите что? Обоснуйте... Сравните... Докажите или опровергните утверждение, ...

Если работа носит практический характер, то:

1. Проанализируйте задание с точки зрения сложности операций, алгоритмов, структурных форм;
2. Определите, что лежит в основе усложнения задания (увеличение числа операций или более сложный характер задания).

Правила составления стандартизированных заданий:

- в задании контролируется 1 учебный элемент; все альтернативные ответы должны быть привлекательны;
- количество ответов должно быть не более шести и не менее четырех. (Так при двух ответах вероятность угадывания - 50%; при трех - 33%; при четырех ответах - 25%);
- ответы должны быть основаны на знании, а не на звуковой ассоциации; вопросы и ответы не должны провоцировать на неправильный выбор.

Тесты опознания. В этих тестах нужно определить правильно или нет, сформулировано правило.

Тесты различения. Они содержат несколько вариантов ответов.

Тесты соотношения. Они предлагают найти общность или различия в изученных объектах. Здесь студент должен уметь анализировать, сравнивать общность.

Тесты на завершение. Данные тесты содержат незаконченные высказывания.

Тесты интерпретации. Студент должен хорошо разбираться в учебном материале и уметь делать выводы. Они используются, когда что-то планируется или прогнозируется.

Формы заданий позволят сосредоточиться на определенном уровне. Результат выполнения заданий будет отражать реально усвоенный уровень знаний, умений и навыков студента.

Разноуровневая контрольная работа

Контрольная работа является одним из важнейших этапов оценки степени и качества достижения каждым студентом целей обучения.

Так как каждый студент имеет свой темп усвоения учебного материала, то именно разноуровневые контрольные работы дают возможность преподавателю учитывать индивидуальную готовность студента к контролю изученного материала.

Разноуровневая контрольная работа имеет обязательную часть (соответствующую требованиям стандарта) и дополнительную часть, где студент демонстрирует умение действовать в нестандартной ситуации. За выполнение заданий обязательной части студент может получить лишь удовлетворительную оценку. Выполнение заданий дополнительной части оцениваются по “пятибалльной” системе и выполняются студентом по желанию.

Оценка знаний студентов осуществляется по избранным идентификаторам преподавателем в процентах к абсолютно правильному.

Оценка студенту выставляется по пятибалльной системе:

95-100% - “5”; 76-94% - “4”; 60-75% - “3”; 60% - “2”.

Таким образом, четко организованная система контроля позволяет планомерно и оперативно управлять процессом обучения, помогает выделить пробелы в знаниях и разработать программы для их устранения.

Исходным моментом проверки и оценки являются постановка целей и задач обучения, конечных и промежуточных результатов, которых должны достигнуть обучающиеся.

5 Краткая характеристика возможных форм контроля и оценки по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1	Деловая и/или	<i>Совместная деятельность</i> группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя	Тема (проблема), концепция, роли

	ролевая игра	с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать <i>умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	<i>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</i>	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде <i>собеседования</i> преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для <i>решения задач определенного типа</i> по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и <i>оценить</i> их умение <i>аргументировать</i> собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и <i>исследовательских</i> заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, <i>ориентироваться в информационном пространстве</i> и уровень сформированности <i>аналитических, исследовательских</i> навыков, навыков <i>практического и творческого</i> мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) <i>репродуктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

		б) <i>реконструктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>творческого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, <i>интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i>	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт <i>самостоятельной работы</i> студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов <i>теоретического анализа</i> определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт <i>самостоятельной работы</i> студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на <i>выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</i>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее <i>диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i> Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося <i>письменно излагать</i> суть поставленной проблемы, <i>самостоятельно</i> проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать <i>выводы</i> , обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт – [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://standart.edu.ru>
3. И.В. Зайченко. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uchebnikionline.ru>.
4. П.И. Пидкасистый. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 1998. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: - http://www.pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях — Москва: Мастерство, 2001.
6. Сластенин В.А., Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.
7. Статья 8.2. Функции и виды педагогического контроля - [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://txtb.ru/88/47.html>

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Утверждаю
Зам. директора по НМР

Комплект
контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

специальность / профессия

Смоленск, 20__

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности / профессии _____

Организация разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчик: _____, преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _____ по специальности / профессии _____

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать: **освоенные умения и усвоенные знания**

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Освоенные умения:	
Усвоенные знания:	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания обучающихся.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины проводится в пределах учебного времени, отведенного на ее изучение, с использованием таких методов как выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов, проведение устного опроса, выполнение практических и лабораторных работ.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «смоленская академия профессионального образования» и рабочим учебным планом по специальности / профессии.

Форма итоговой аттестации при освоении учебной дисциплины:

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная текущая аттестация по всем практическим и лабораторным работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

II. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины

(Краткое описание характера практических и теоретических заданий, теоретические вопросы и практические задания)

Приложение 1. Билеты (для экзамена)

1. Условия выполнения задания

1.1.Задание выполняется в условиях, максимально приближенных к условиям рабочего места.

1.2.Используемое оборудование:

- компьютеры с установленным необходимым программным обеспечением;
- материалы для практических заданий.

1.3.Соблюдение техники безопасности.

2.Инструкция по выполнению задания

2.1.Задание выполняется в два этапа:

- выполнение практического задания;
- выполнение теоретического задания.

2.2. Время выполнения задания –

3. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в случае, если полно раскрыто содержание учебного материала; правильно и полно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использована терминология; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ в основном самостоятельный, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах.

Оценка «3» ставится, если продемонстрировано усвоение основного содержания учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены существенные ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

4.Источники и литература

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Утверждаю
Зам. директора по НМР

**Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

_____ *код и наименование модуля в соответствии с учебным планом*

для специальности / профессии _____
код и наименование специальности / профессии

по программе _____ подготовки*
базовой или углубленной (выбрать)

Смоленск 20_____

* Только для программ подготовки специалистов среднего звена

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «смоленская академия профессионального образования»

Разработчики:

Фамилия и инициалы, преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Согласовано с работодателем _____

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой (декан) _____ /Инициалы и фамилия/

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю	___
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля	___
1.1.1 Вид профессиональной деятельности	___
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции	___
1.1.3 Практический опыт, умения, знания	___
1.2. Формы промежуточной аттестации при освоении программы профессионального модуля	___
2. Паспорт контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам)	___
2.1 Область применения	___
2.2. Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам)	___
2.2.1 Условия выполнения задания	___
2.2.2 Образцы заданий	___
2.2.3 Критерии оценки	___
3. Паспорт материалов для оценки результатов практики 26	<u> </u>
3.1 Область применения	___
3.2 Виды работ для оценки результатов практики	___
3.3 Критерии оценки	___
4. Паспорт контрольно-оценочных материалов экзамена (квалификационного)	___
4.1 Область применения	___
4.2 Аттестационные испытания	___
4.3. Защита курсового проекта	___
4.3.1 Проверяемые результаты.....	___
4.3.2 Основные требования	___
4.3.3 Критерии оценки	___
4.4. Выполнение комплексного практико-ориентированного задания	___
4.4.1 Условия выполнения задания	___
4.4.2 Образцы заданий	___
4.4.3 Критерии оценки	___
4.5. Защита портфолио	___
4.5.1 Проверяемые результаты.....	___
4.5.2 Основные требования	___
4.5.3 Критерии оценки	___
4.6. Защита результатов практики	___
4.6.1 Проверяемые результаты.....	___
4.6.2 Основные требования	___
4.6.3 Критерии оценки	___
5. Информационное обеспечение	___

6. Варианты модификации структуры комплекта контрольно-оценочных средств (в зависимости от комплексных форм промежуточной аттестации) __

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения программы профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности « _____ ».

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК).

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции (должны быть сформированы в полном объеме)	Показатели оценки результата
ПК 1.	
...	
ПК n.	

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции (возможна частичная сформированность)	Показатели оценки результата
ОК 1.	
...	
ОК n.	

1.1.3 Практический опыт, умения, знания

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы:

- иметь практический опыт;
- уметь;
- знать.

Таблица 3. Показатели оценки сформированности практического опыта

Практический опыт	Показатели оценки результата
ПО 1.	
...	
ПО n.	

Таблица 4. Показатели оценки освоения умений

Умения	Показатели оценки результата
У1.	
...	

Уп.	
-----	--

Таблица 5. Показатели оценки усвоения знаний

Знания	Показатели оценки результата
Зн1.	
...	
Знп.	

1.2 Формы промежуточной аттестации при освоении программы профессионального модуля

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.

Для элементов, входящих в состав профессионального модуля (междисциплинарный(ые) курс(ы), учебная практика (при наличии), производственная практика) предусмотрена промежуточная аттестация в форме _____ (оставить необходимое: экзаменов, комплексных экзаменов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов)

Таблица 6. Формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 0п.01	
МДК 0п.02	
...	
МДК 0п.0m	
УП 0п. Учебная практика	
ПП 0п. Практика по профилю специальности (производственная практика)	
ПМ 0п.	Экзамен (квалификационный)

При указании комплексной формы промежуточной аттестации соответствующие ячейки объединяются

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю _____ включает:

- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам);
- контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного).

Средствами оценки результатов практики является формализованное наблюдение и анализ представленных материалов в соответствии с п. 7.7 Положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования».

2. Паспорт контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам)

2.1 Область применения

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК _____ предназначены для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний в соответствии с программой профессионального модуля _____.

2.2. Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам)

2.2.1 Условия выполнения задания

Указывается форма и место проведения промежуточной аттестации, используемое оборудование, раздаточные материалы (при их наличии) максимальное время выполнения задания и т. п.

Если в состав профессионального модуля входит несколько МДК (с не комплексной формой промежуточной аттестации), то перечисленное выше прописывается для каждого МДК отдельно.

2.2.2 Образцы заданий

Приводятся основные типы заданий для проведения промежуточной аттестации по МДК в следующей таблице.

Таблица 7. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по МДК

Типовое задание	Коды проверяемых результатов	
	У	Зн

Если в состав профессионального модуля входит несколько МДК (с не комплексной формой промежуточной аттестации), то задания указываются для каждого МДК отдельно.

2.2.3 Критерии оценки

В основе критериев оценки лежат качественные характеристики выполнения заданий.

Если в состав профессионального модуля входит несколько МДК (с не комплексной формой промежуточной аттестации), то критерии оценки указываются для каждого МДК отдельно.

3. Паспорт материалов для оценки результатов практики

3.1 Область применения

Материалы достижений обучающихся в период прохождения практики предназначены для проверки результатов сформированности:

- практического опыта;
- профессиональных компетенций _____;
- общих компетенций _____

(указываются коды и названия только тех профессиональных и общих компетенций, которые проверяются по результатам практики, а не на экзамене (квалификационном)).

Если проверка всех ПК и ОК выносится на экзамен (квалификационный), то прописывается: «Материалы достижений обучающихся в период прохождения практики предназначены для проверки результатов сформированности практического опыта».

3.2 Виды работ для оценки результатов практики

Таблица 8. Виды работ, выполняемых в период прохождения учебной практики *(при наличии)*

Виды работ и требования к их выполнению	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО

Таблица 9. Виды работ, выполняемых в период прохождения производственной практики

Виды работ и требования к их выполнению	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО

3.3 Критерии оценки

В основе критериев оценки лежат качественные характеристики выполнения работ.

Если в состав профессионального модуля входит учебная практика и производственная практика (с не комплексной формой промежуточной аттестации), то критерии оценки указываются для каждого вида практики отдельно.

4. Паспорт контрольно-оценочных материалов экзамена (квалификационного)

4.1 Область применения

Контрольно-оценочные материалы предназначены для проверки результатов сформированности:

- профессиональных компетенций _____;
- общих компетенций _____.

Указываются коды и наименования тех компетенций, которые проверяются на экзамене (квалификационном).

Если на экзамен (квалификационный) выносится проверка всех ПК и ОК, то прописывается в общем: «результатов сформированности профессиональных и общих компетенций»

4.2 Аттестационные испытания

Экзамен (квалификационный) состоит из следующих аттестационных испытаний:

- _____;
- _____

Указываются одно или несколько аттестационных испытаний в соответствии с п. 4.12.5 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУ СмолАПО

ВНИМАНИЕ!!! Дальнейшее содержание паспорта контрольно-оценочных материалов экзамена (квалификационного) зависит от видов аттестационных испытаний (выбираются и нумеруются по порядку только нужные пункты)

4.3. Защита курсового проекта

4.3.1 Проверяемые результаты

Проверяемые профессиональные компетенции:

Проверяемые общие компетенции:

4.3.2 Основные требования

Требования к структуре и оформлению проекта: _____.

Требования к защите проекта: _____.

4.3.3 Критерии оценки

4.4. Выполнение комплексного практико-ориентированного задания

4.4.1 Условия выполнения задания

4.4.2 Образцы заданий

Таблица 10. Типовые задания для проведения экзамена (квалификационного)

Типовое задание	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК

4.4.3 Критерии оценки

4.5. Защита портфолио

4.5.1 Проверяемые результаты

Проверяемые профессиональные компетенции:

Проверяемые общие компетенции:

4.5.2 Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к защите портфолио: _____.

4.5.3 Критерии оценки

4.6. Защита результатов практики

4.6.1 Проверяемые результаты

Проверяемые профессиональные компетенции:

Проверяемые общие компетенции:

4.6.2 Основные требования

Требования к структуре и оформлению результатов практики: _____.

Требования к защите результатов практики: _____.

4.6.3 Критерии оценки

По окончании описания экзамена (квалификационного) прописывается: «Вид профессиональной деятельности считается освоенным, если на экзамене (квалификационном) получена оценка не ниже «удовлетворительно».

5. Информационное обеспечение

Перечень источников указывается в алфавитном порядке независимо от формы и содержания: нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты, источники статистических данных, книги, статьи, материалы с сайтов Internet и информационно-правовых баз семейств «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и т.п.

Библиографическое описание приводится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 N 332-ст) и ГОСТом 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления" (введен Постановлением Госстандарта РФ от 04.09.2001 N 369-ст)

6. Варианты модификации структуры комплекта контрольно-оценочных средств (в зависимости от комплексных форм промежуточной аттестации)

6.1. Комплексная форма промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и учебной практике

В случае комплексной формы промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и учебной практике:

- второй раздел комплекта контрольно-оценочных средств имеет вид:*
 - 2. Паспорт контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и учебной практике*
 - 2.1. Область применения*
 - 2.2. Виды работ, выполняемых в период учебной практики*
 - 2.3. Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и учебной практике*
 - 2.3.1 Условия выполнения задания*
 - 2.3.2 Образцы заданий*
 - 2.3.3 Критерии оценки*
- третий раздел комплекта контрольно-оценочных средств имеет вид:*

2. Паспорт материалов для оценки результатов по производственной практике

2.1. Область применения

2.2. Виды работ, выполняемых в период учебной практики

2.3. Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации

3.1. Область применения

3.2. Виды работ для оценки результатов производственной практики

3.3 Критерии оценки

Примечания:

1) В пункте 1.2 после таблицы 6 (Формы промежуточной аттестации) прописывается:

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю _____ включает:

- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и учебной практике;
- контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного).

Средствами оценки результатов производственной практики является формализованное наблюдение и анализ представленных материалов в соответствии с п. 7.7 Положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «смоленская академия профессионального образования».

2) В пункте 2.1 прописывается:

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК _____ и учебной практике предназначены для проверки результатов:

- освоения умений;
- усвоения знаний;
- сформированности практического опыта _____

(указываются коды и названия только того профессионального опыта, сформированность которого будет проверяться в рамках промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и учебной практике)

3) В пункте 2.2 списком указываются виды работ и требования к их выполнению.

4) В пункте 2.3.2 оформляется таблица:

Таблица 7. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по МДК и учебной практике

Типовое задание	Коды проверяемых результатов		
	У	Зн	ПО

6.2. Комплексная форма промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и производственной практике

В случае комплексной формы промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и производственной практике:

– второй раздел комплекта контрольно-оценочных средств имеет вид:

2. Паспорт контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и производственной практике

2.1. Область применения

2.2. Виды работ, выполняемых в период производственной практики

2.3. Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и производственной практике

2.3.1 Условия выполнения задания

2.3.2 Образцы заданий

2.3.3 Критерии оценки

– третий раздел – паспорт контрольно-оценочных материалов экзамена (квалификационного).

Примечания:

1) В пункте 1.2 после таблицы 6 (Формы промежуточной аттестации) прописывается:

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю _____ включает:

– контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и производственной практике;

– контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного).

2) В пункте 2.1 прописывается:

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК _____ и производственной практике предназначены для проверки результатов:

– освоения умений;

– усвоения знаний;

- сформированности практического опыта;
- сформированности профессиональных компетенций _____;
- сформированности общих компетенций _____

(указываются коды и названия профессиональных и общих компетенций, сформированность которых будет проверяться в рамках промежуточной аттестации по междисциплинарному(ым) курсу(ам) и производственной практике)

3) В пункте 2.2 списком указываются виды работ и требования к их выполнению.

4) В пункте 2.3.2 оформляется таблица:

Таблица 7. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по МДК и производственной практике

Типовое задание	Коды проверяемых результатов				
	У	Зн	ПО	ПК	ОК

Аналогично структурируется комплект контрольно-оценочных средств в случае комплексной промежуточной аттестации по всем элементам, входящим в состав профессионального модуля.

