

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Смоленская академия профессионального образования»

**Технология  
Рефлексивного обучения**

Смоленск

## Содержание

Введение

1. Структура рефлексии
2. Классификация рефлексии
3. Функции и формы рефлексии
4. Литература



## **Введение**

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В педагогику понятие рефлексии особенно активно вошло лишь в последние десятилетия.

Рефлексию в педагогике рассматривают с двух сторон:

- 1) доминантой педагогического процесса является развитие;
- 2) назначение педагогического процесса заключается в создании условий для развития и саморазвития как обучаемых, так и педагога.

Рефлексия в педагогике предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, проникновение педагога во внутренний мир ученика, выявление состояния развития обучаемых. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: обучающимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями.

## **1 Структура рефлексии**

Пониманию сущности и процедур осуществления педагогической рефлексии способствует уяснение ее структуры. В структуре рефлексии выделяют такие компоненты как:

- рефлексия педагогом деятельности обучающихся;
- рефлексия педагогом своей деятельности;
- рефлексия педагогом педагогического взаимодействия;
- рефлексия обучаемыми своей деятельности;
- рефлексия обучающимся имевшего место педагогического взаимодействия.

Являясь механизмом снятия проблемы, конфликта, рефлексия может быть рассмотрена как культуросозидающая способность личности. Рефлексия является процессом и результатом самоанализа субъектом сознания, поведения, внутренних психических аспектов и состояний, собственного опыта, личностных структур.

Рефлексия – это личностное свойство и одновременно – важнейший фактор развития личности, формирования ее культуры и профессионализма.

## **2 Классификация рефлексии**

**По содержанию** рефлексия может быть устной и письменной.

**По цели** выделяют 3 группы рефлексии.

- Рефлексии настроения и эмоционального состояния позволяет установить эмоциональный контакт в начале учебного занятия и в конце. Отражает внутреннее состояние обучающегося; самочувствие (комфортно – дискомфортно); является средством самопознания.
- Рефлексия деятельности – это осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов. Этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ, в

конце учебного занятия, чтобы оценить активность каждого обучающегося на разных этапах учебного занятия.

- Рефлексия содержания позволяет выявить уровень осознания содержания пройденного.

### **3 Функции и формы рефлексии**

**По функции** - рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. При взаимодействии с обучающимся преподаватель использует (в зависимости от обстоятельств) один из видов личностной рефлексии: физическую (успел – не успел, легко – тяжело), сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно, интересно – скучно), духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим. Такая рефлексия отражает человеческую сущность.

Интеллектуальная рефлексия (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал), проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи. Даёт возможность обучающемуся понять, осмыслить, зафиксировать сильные стороны своей деятельности и выявить «западающие» компоненты (самоконтроль и самооценка).

Рефлексия различна в зависимости от типа учебного занятия (после усвоения ЗУН, промежуточная рефлексия, контрольная и итоговая рефлексия). В зависимости от способов её проведения это может быть анкета, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок.

**По форме** деятельности рефлексия классифицируется как:

- Фронтальная (выборочная)
- Индивидуальная (предполагает самоанализ учебного занятия, событий дня).
- Групповая (акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи).
- Коллективная.

Рефлексия позволяет приучить обучающегося к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Рефлексия способствует развитию у обучающихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности, а также формированию самоменеджмента.

### **4Список используемых источников**

1.Кашлев, С. С. Организация рефлексивной деятельности студентов педагогического ВУЗа [Текст] / С. С. Кашлев // -Высшая школа, 1998. No2. С. 19–23.

2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст]: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: Университетское, 95 с.
3. Кашлев, С. С. Учитель как субъект эколого-педагогической деятельности [Текст]: / С. С. Кашлев. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999. – 143 с.
4. Кожуховская, Л. С. Формирование социально-ролевой компетенции студентов средствами педагогических игротехник [Текст]: / Л. С. Кожуховская, И. И. Губаревич. – Минск, 2005.
5. Перемена. Сайт международного журнала о развитии критического мышления [Электронный ресурс] / [http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru) – Режим доступа: /[http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru/](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru/), свободный
6. Сборник методических материалов семинара учителей Томского района, Томской области. Уроки с использованием приемов ТРКМЧП. – с. 62-68, 90-100.
7. Сластенов, В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя [Текст]: // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал. 2005 №3
8. Соколова, Л.А. Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся [Текст]: Журнал «Иностранные языки в школе». - №1. – 2005
9. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс] / <http://festival.1september.ru> – Режим доступа: // [festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/), свободный
10. Чмулева, О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО [Текст]: // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 155-158.
11. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы [Текст]: Г.П.Щедровицкий, - М.: Академия, 2004. - 395 с.