

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

**Технология
Личностно-ориентированного обучения**

Смоленск

Содержание

Введение

1. Цель лично-ориентированного обучения
2. Образовательная модель личного обучения
3. Литература

В начале XXI стало очевидно необходимость серьезной модернизации российского образования. Поскольку традиционное образование устарело, нужны новые дидактические формы организации обучения в современной системе образования.

Образовательные системы с трудом, но неизбежно переходят на гуманистические способы обучения и воспитания. Определился целый ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения. К их числу относятся: организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучаемых; совершенствования методических принципов, связанных с внедрением вариативного содержания обучения, индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов обучаемых, реализацией их творческого потенциала; рационализация процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющая сделать приоритетным развитие личности студентов.

1 Цель личностно-ориентированного обучения

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность обучающегося и личность педагога выступают как его субъекты.

Целью обучения является развитие личности обучающегося, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации обучающегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Исследованию проблем изучения личностно-ориентированного обучения посвящены работы Г.М. Анохиной, Е.В. Бондаревской, А.Ю.Белогурова, З.К. Каргиевой, Н.А. Морозова, С.А. Рогачева, Н.Г.Свининой, В.В. Серикова, В.И. Слободчикова, Е.Г. Силяевой, И.С.Якиманской и др., согласно которым только раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения обеспечивает построение образования в современном учебном заведении.

Термин “личностно-ориентированный подход” получил в настоящее время в среде научно-педагогической общественности широкое распространение. Нельзя утверждать, что данное понятие не существовало

ранее. Образовательные учреждения всегда считала своей важнейшей задачей не только обучение, но и развитие личности, а также подчеркивали необходимость учета индивидуальных способностей и качеств личности в обучении знаниям и умениям. Для личностно - ориентированного подхода в современной системе обучения более существенной является ориентация как на процесс обучения, так и на конечные цели (главным ставится вопрос “каким быть”, а не “кем быть”). В основе личностно-ориентированного подхода в обучении лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого обучаемого, его развития не как “коллективного субъекта”, но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым “субъектным опытом”. Включить “субъектный опыт” в процесс познания (усвоения) – значит, организовать свою собственную деятельность на основе личных потребностей, интересов, устремлений. Также необходимо использовать индивидуальные способы учебной работы и индивидуальные механизмы усвоения, руководствоваться личностным отношением к учебной деятельности.

2 Образовательная модель личностного обучения

Образовательная модель личностного обучения строится на следующих принципах:

Педагог и обучающиеся являются равноправными субъектами обучения.

- Педагог прежде всего является партнером, координатором и советчиком в процессе обучения, а лишь затем лидером, образцом и хранителем «эталона».

- Познавательные стратегии обучающихся должны быть зеркально отражены в образовательных технологиях.

- В процессе обучения ученики должны обучаться тому, как эффективно учиться.

- В процессе познавательной деятельности важно учитывать личностные смыслы (семантику), которыми пользуется конкретный обучающийся для собственного осмысления, понимания и применения знаний.

-«Вектор направленности» воспитательных технологий должен исходить от личности к коллективу.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Личностно ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъектного опыта каждого обучающегося, то есть его способностей и умений в учебной деятельности.

Личностно - ориентированный подход, опираясь на то, что личность – это единство психических свойств, составляющих ее индивидуальность, реализует своей технологией важный психолого-педагогический принцип индивидуального подхода, согласно которому в процессе обучения с обучающимися учитываются индивидуальные особенности каждого.

Все это создает, оптимальные условия, содействующие развитию личности посредством возрастной ведущей учебной деятельности. Доказано, что обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребенка. Л.С. Выготский писал: “Определение уровня развития ребенка и его отношения к возможностям обучения составляет незыблемый и основной факт, от которого мы можем смело отправляться как от несомненного” [2] . Поэтому необходимо определить, по меньшей мере, два уровня развития обучаемого, без знания которых мы не сумеем найти верное отношение между реальным уровнем развития студента и потенциальными возможностями его обучения в каждом конкретном случае [2] .

Первый – это уровень “актуального развития” психических функций студента, который сложился в результате определенных, уже завершившихся, циклов его развития. Здесь речь идет об актуальном уровне подготовленности обучаемого, характеризуемом тем, какие задания он может выполнять самостоятельно, без помощи преподавателя.

Второй – это уровень, отражающий психический потенциал развития личности, это “зона ближайшего развития”. Данный уровень свидетельствует о том, чего не может обучаемый выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью. Зоны актуального и ближайшего развития у обучаемых свои, а отсюда разная динамика (темпы) умственного развития.

В практической деятельности мы часто не учитываем, что обучаемые имеют не только разные зоны “актуального” и “ближайшего” развития, но и динамика их развития также разная. Таким образом, ориентируясь на среднего обучаемого, на равный по возрасту для всех студентов группы уровень “актуального развития”, преподаватель оказывает неблагоприятное воздействие на студентов с высоким уровнем умственного развития постоянным сдерживанием их темпа обучения. В то же время учащиеся с недостаточным уровнем умственного развития, не успевая за навязанным им темпом обучения, порой становятся неуспешными. И это надо учитывать всем преподавателям на учебных занятиях.

Л.С. Выготским сделан вывод, что успехи обучающихся в учебе и в их умственном развитии во многом зависят от того, какова их “зона ближайшего развития” и насколько она учитывается педагогами,

работавшими с этими обучаемыми. Поэтому личностно-ориентированный подход в обучении предоставляет каждому обучаемому возможность учиться в собственном темпе сообразно своим способностям и потребностям, ориентирует обучаемого не только на достигнутый им уровень познавательного развития, но и предъявляет регулярные требования, несколько превышающие его наличные возможности, способствует тому, что обучение постоянно ведется в индивидуальной “зоне его ближайшего развития”. Эта система создает новые условия для учебной деятельности, способствует развитию личности студента с учетом “зоны его ближайшего развития”.



Литература

1. Л. С. Выготский. Педагогическая психология, т.5. М, 2010, С. 135.
2. Л. С. Выготский. Педагогическая психология, т.5. М, 2010, С. 137.
3. И. С. Якиманская. Технология личностно-ориентированного образования. М: «Сентябрь», 2011г.
4. И. С. Якиманская. Технология личностно-ориентированного образования. М: «Сентябрь», 2011г.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2010. С. 185.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2012. С. 186.
7. Борисов П.П. Компетентностно - деятельный подход и модернизация содержания общего образования// Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. №1. С. 58 -- 62.
8. Хрестоматия по психологии. Сост. В.В. Мироненко. М.: Просвещение, 2010. С. 70.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.ronl.ru/referaty/>.
2. <http://www.xreferat.ru/>.
3. <http://www.bestreferat.ru/>.
4. <http://www.kazedu.kz/>.
5. <http://shkolazhizni.ru/>.
6. <http://libsib.ru/pedagogika/>.
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>.