

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Смоленская академия профессионального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК  
Проблемно-поисковые методы обучения

Смоленск

## Содержание

### Введение

1. Проблемная лекция
2. Эвристическая беседа
3. Учебная дискуссия
4. Поисковая лабораторная работа
5. Исследовательский метод

### ***Введение***

Отличительной чертой этих методов является постановка перед студентами вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, сами создают для них новые знания, «делают открытия», формулируют теоретические выводы. Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Несомненно, познавательная деятельность студентов протекает не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам. Использование проблемно-поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, широкой эрудиции, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт со студентами, создавать атмосферу сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

**Проблемная лекция** отличается от обычной тем, что начинается с вопроса, с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала лектор последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Среди сформулированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает слушателей к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос,

вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание слушателей.

Проблемные вопросы могут ставиться и во время лекции перед изложением новой самостоятельной мысли.

**Эвристическая беседа** представляет собой ряд вопросов преподавателя, направляющих мысли и ответы студентов. Беседа может начинаться с сообщения фактов, описания явлений, событий, демонстрации фрагментов кинофильмов, показывающих проблемные ситуации, которые необходимо разрешить.

В ходе эвристической беседы преподаватель путем умело поставленных вопросов заставляет студентов на основе имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта, логических рассуждений формулировать новые понятия, выводы, правила. Студенты сами «делают открытия», получают новые знания, что доставляет им творческую радость и стимулирует их познавательную активность.;

Эвристическая беседа - основной метод проблемного обучения. Степень проблемное™ в ней проявляется по-разному: это может быть цепочка вопросов, обращенных к опыту, знаниям, размышлениям студентов; постановка проблемы, которую студенты решают под руководством преподавателя, выдвигая гипотезу, формулируя возможные пути ее решения, совместно обсуждая ход и результаты решения, экспериментируя, подтверждая или опровергая выдвинутую гипотезу; это может быть лишь «называние» темы, где студенты сами формулируют и решают проблемы.

**Учебная дискуссия** - один из методов проблемного обучения. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную.

Выявление позиций студентов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

Для дискуссии выбирают такие вопросы, в которых наличие двух точек зрения, например житейской и научной, может быть естественным. Не следует создавать искусственные ситуации, когда кто-то отстаивает заведомо ложную точку зрения, будучи убежденным в том, что она ложная.

Приведем пример учебной дискуссии в педагогическом колледже. На уроке педагогики обсуждается проблема: передаются ли по наследству черты характера и качества личности? У многих людей бытует представление, что черты характера и качества личности дети наследуют от родителей, причем поводом к такому представлению служит действительное сходство черт характера и качеств личности отца и сына, матери и дочери. Пословица: «Яблочко от яблоньки недалеко падает» - как бы подтверждает это явление. Если педагог будет руководствоваться таким представлением, то он не сможет противодействовать некоторым негативным явлениям в воспитании и развитии детей. Активная позиция, вера в силу воспитания зависят от методических позиций педагога. Вот почему важно, чтобы студенты не только формально выучили выдвинутое теоретическое положение, но и при помощи большого количества аргументов и контраргументов установили, на чем основывается сходство характеров, что может лежать в основе как положительных, так и отрицательных качеств личности. Активное участие в дискуссии делает выдвинутые положения более убедительными.

Исходным материалом для дискуссии могут быть статьи и письма, публикуемые в печати, выражающие различные и зачастую противоположные мнения по обсуждаемой проблеме. Перед объяснением учебного материала преподаватель организует учебную дискуссию. После того как учащиеся выскажут свои мнения, доводы, аргументы, преподаватель объясняет новый учебный материал, разъясняя по ходу те ошибки и неточности, которые

были допущены выступающими во время дискуссии. Дискуссия может быть завершающим моментом в обсуждении темы.

Учебная дискуссия - организационно сложная форма работы. Она требует определенной подготовленности студентов - умения вести обсуждение (аргументировать положения, быстро находить необходимые примеры и доказательства, четко формулировать выдвигаемые предложения, мысли), достаточного кругозора, запаса знаний и представлений. Студенты вечернего отделения, работающие на производстве и знающие его проблемы, являются более активными участниками дискуссий.

Подготовка студентов к учебным дискуссиям проходит путем последовательного осуществления системы проблемного обучения, развития их познавательной активности и самостоятельности.

**Поисковая лабораторная работа.** В ряде учебных дисциплин изучению теоретического учебного материала может предшествовать поисковая лабораторная работа по инструкции, на основании которой учащиеся сами должны сделать выводы о свойствах тех или иных веществ, взаимосвязи и зависимости между ними, способах выявления этих свойств. За поисковой лабораторной работой следует эвристическая беседа, в ходе которой под руководством преподавателя студенты на основе проведенных наблюдений и экспериментов делают обобщения и теоретические выводы. Выполнение отдельными группами учащихся экспериментов с разными веществами или различными способами обогащает коллективный опыт, делает теоретические положения более обоснованными, убедительными.

**Исследовательский метод** заключается в том, что студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем на занятии докладывают о его результатах и обосновывают или подтверждают этим материалом теоретические положения курса. Результаты учебных исследований преподаватель может использовать как иллюстративный материал при объяснении (чтении лекции) изучаемой темы. Учебные исследования могут быть проведены по истории (изучение развития

некоторых исторических событий в своем городе, крае, республике), по экономике (изучение и анализ состояния экономики на некоторых предприятиях), по охране труда (изучение и анализ состояния техники безопасности на предприятиях), по биологии (наблюдение за развитием растений, эксперименты по их выращиванию с изменением условий) и по другим учебным дисциплинам.

В основе использования исследовательского метода часто лежат результаты работы предметных кружков, научно-исследовательских обществ студентов. Это могут быть и специальные исследовательские задания, которые выполняются несколькими студентами или всей группой (например, в ходе технологической практики).

Исследовательский метод можно использовать при изучении как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Он часто применяется при выполнении курсовых и дипломных работ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. - М: Просвещение, 1985. - 385 с.
- 2.Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю.К. Бабанский. - Ростов-на-Дону, 1970. - 320 с.
- 3.Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. - 112с.
- 4.Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемного обучения. / А.В. Брушлинский. - М., 1983. - 230с.
- 6.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб.пособие - А.Н. Джуринский. - М.: Просвещение, 1987. - 213с.
- 7.Занков Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения / Л.В. Занков. - М.: АПН РСФСР, 1963. - 156с.
- 8.Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. - М., 1985. - 112с.
- 9.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. - М., 1994. - 201с.

- 10.Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации / В.А. Климчук. - СПб.: Речь, 2005. - 98с.
- 11.Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности / Е.В. Коротаева. - М., 2003. - 243с.
- 12.Коротаева Е.В. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург: УрГПУ, 2005. - 119с.
- 13.Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М.: ИПП; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. - 178с.
- 14.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М., 1972. - 215с.
- 15.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. - М., 1983. - 299с.
- 16.Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. - М., 1975. - 312с.
- 17.Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 244с.
- 18.Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. - Казань.: Таткнигоиздат, 1972. - 314с.
- 19.Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации / Е.Л. Мельникова. - М.: Баласс, 1999. - 257с.
- 20.Методические рекомендации по освоению активных методов обучения / Сост. Иванова К.Р. - М.: ЦМКПК, 1991. - 79с.
- 21.Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения / Н.М. Мочалова. - Казань: Изд-во Казанского унив-та, 1979. - 325с.
- 22.Оконь В.В. Основы проблемного обучения / В.В. Оконь. - М., 1986. - 234с.
- Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Астрель, 2004. - 351с.
- 23.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления / Г.К. Селевко. - М.: НИИ «Школа технологий», 2005. - 175с.
- 24.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: «Академия», 2000. - 327с.
- 25.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2000. - 249с.