

**Технология дифференцированного
(в том числе индивидуального) обучения и воспитания**

Направлена на достижение цели:

Обеспечение адресного построения педагогического процесса

Опирается средствами:

научности	лично-деятельный	природосообразности
-----------	------------------	---------------------

Достигается средствами:

Внутренняя дифференция	Внешняя дифференция	Мониторинг качества урока; занятия
------------------------	---------------------	------------------------------------

Приводит к результату

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ успешность учащихся, воспитанников в учебно-познавательной деятельности;✓ создание здоровьесберегающей среды;✓ гуманистическое мышление и гуманное поведение |
|--|

Обеспечивается ресурсами:

кадровыми	информационными	временными
-----------	-----------------	------------

Тезаурус

Адресное построение педагогического процесса – подготовка урока или занятия и его проведение с учетом психологических и психофизиологических особенностей конкретного класса, группы.

Индивидуализированное обучение и воспитание – частный случай дифференцированного, предполагающего индивидуальную работу с каждым ребенком.

Принцип научности — использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных достижений в области дифференцированного, индивидуализированного обучения и воспитания.

Принцип лично-деятельностный — самостоятельность, активность педагога при разработке уроков и занятий на основе технологии дифференцированного обучения и воспитания.

Принцип природосообразности — ориентация обучения и воспитания на человеческий фактор (ребенка, ученика, класс).

Внешняя дифференциация — учет познавательных интересов, образовательных потребностей учащихся, их способностей к тому или иному роду деятельности.

Внутренняя дифференциация — учет особенностей аудитории (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных, экзистенциально-личностных, биоэнергетических), влияющих на эффективность усвоения учебной информации. Учитывать особенности аудитории необходимо как при подготовке, так и во время проведения урока, занятия, мероприятия.

Мониторинг качества урока или занятия — оценивание деятельности педагога относительно использования им на уроке или занятии технологии дифференцированного обучения и воспитания.

Успешность учащихся, воспитанников в учебно-познавательной деятельности - интерес детей к учебе, понимание ими учебной информации, самовыражение и самоопределение через обучение и воспитание.

Создание здоровьесберегающей среды - благотворное влияние обучения и воспитания на здоровье детей.

Гуманистическое мышление и гуманное поведение — это, с философской точки зрения, выработка потребности и привычки думать о человеке и строить свою деятельность с ориентацией на человека по принципу «не навреди». С психологической точки зрения — это умение учитывать как свои интересы, так и интересы другого человека. С педагогической точки зрения — это умение строить обучение и воспитания не ради выполнения программы, а для детей и ради детей.

Кадровый ресурс — субъективное мировоззрение педагогов.

Информационный ресурс — специальные психологические знания. Теоретическим фундаментом технологии дифференцированного обучения и воспитания является психология человека, психология возрастного развития, психология личности.

Временной ресурс — специальное время, выделяемое педагогом для изучения и анализа аудитории.