

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский промышленно-экономический колледж»

Групповая консультация по теме  
**«Пути оптимизации учебного занятия»**

Смоленск, 2013

### **Теоретические вопросы для изучения:**

1. Принципы оптимального планирования учебного процесса
2. Педагогические технологии, способствующие активизации и интенсификации деятельности студентов

### **Практические задания:**

1. Обсуждение педагогических ситуаций (по группам)
2. Деловая игра «Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации учащихся с целью развития основных ключевых компетентностей»

### **Список литературы по теме консультации:**

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. // Избранные педагогические труды. - М: Педагогика, 1989
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. – М: Просвещение, 1982
2. Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. - М: НИИ школьных технологий, 2009
3. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. - М: Профессиональное образование, 2009
4. Семушина Л. Г. Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М: Мастерство, 2001
5. Аттетков А.В., Галкин С.В., Зарубин В.С. Методы оптимизации. — М: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2001
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. – М.: Академия, 2009

## Теоретический материал по вопросу «Принципы оптимального планирования учебного процесса»

### 1. Принципы оптимизации учебного процесса

В педагогике установлены закономерные связи между задачами, содержанием и эффективностью обучения, которое обеспечивается, если содержание обучения позволяет решить весь круг намеченных задач, если оно строго научно, систематично, последовательно изучается, связано с окружающей жизнью. Из этого вытекают дидактические принципы

Дидактический принцип доступности - принцип соответствия обучения реальным учебным возможностям школьника в зоне их ближайшего развития ( педагог должен сопоставлять содержание обучения с малыми усилиями обучающихся, с общей направленностью их интересов) Для исполнения принципа доступности на практике, например, можно разделить класс на две группы: средней обученности и высокой обученности. Для обеих групп на уроке объяснения нового материала необходимо работать по правилу: «От простого к сложному» Группе высокой обученности достаточно объяснить материал 1 раз, далее они могут выступать консультантами друг друга, работая самостоятельно. Учитель в это время одновременно проводит дополнительную работу с группой средней обученности.

Дидактический принцип самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя (единство преподавания и учения). Для выполнения этого принципа можно применять уроки работы с конспектом. Алгоритм урока, например, следующий:

1. По заранее заготовленному опорному конспекту учитель проводит объяснение нового материала.
2. Далее учитель ставит перед учащимися задачу по составлению собственного конспекта, составленному по параграфу учебника.
3. Учитель убирает собственный конспект, объясняет правила составления краткого конспекта, засекает время для работы.
4. По истечении времени учащиеся зачитывают свои конспекты. Учитель анализирует работу совместно с учащимися, выставляет оценки.
5. На дом ставится задача выучить собственный конспект.

Уроки работы с конспектом хорошо проводить по темам, содержащим емкий теоретический материал.

Процесс знаний от поколения к поколению и специальные психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения закономерно зависит от степени привлечения к восприятию органов чувств человека (чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается), эта закономерность нашла свое отражение в дидактическом принципе наглядности.

Для применения принципа наглядности можно использовать:

- заранее заготовленные опорные конспекты, изображенные на ватмане;
- изготовление учащимися геометрических фигур, практические задания на измерение и вычисление величин наглядных пособий; использование на уроке мультимедийной технологии.

Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения школьников к учению (невозможно достичь должного эффекта за отведенное время, если не обеспечена нужная мотивация этой деятельности, положительное отношение к ней). Принцип стимулирования может быть выражен следующим:

- похвалой учащихся за успешность;
- взаимооцениванием учащихся при работе в парах, проверке индивидуального задания, опросе, где учащиеся выступают в роли учителя;
- возможностью получить более высокую оценку после самостоятельной работы над ошибками, допущенными при ответе и т.д.

Эффективность обучения закономерно зависит от выбора оптимальных сочетаний методов преподавания, стимулирования и контроля (если выбор методов и средств оказывается стандартным в различных условиях, независимо от специфики решаемых задач, особенности содержания и возможностей учеников, то эффективность обучения окажется ниже оптимальной, поэтому только глубокое и всестороннее знание возможностей различных методов и средств обучения позволяют осознанно обеспечить выбор наиболее рационального метода обучения). Из этого вытекают дидактические принципы оптимального выбора методов и средств обучения.

Эффективность обучения также обуславливается выбором форм обучения (общеклассная, групповая, индивидуальная), каждая из них может успешно содействовать одних учебно-воспитательных задач и менее успешно других, например, в одной группе ученики хорошо подготовлены к групповой и индивидуальной работе, а в другой группе применять эти же формы в той же мере невозможно, поэтому при выборе форм обучения необходимо учитывать специфику содержания, особенности состава класса, применяемые на данном этапе урока методы и средства обучения. Принцип оптимальных форм обучения может быть воплощен через использование элементов технологии индивидуализированного обучения, технологии работы в парах, технологии диалога.

Технология индивидуализированного обучения включает в себя индивидуальную форму обучения, технология работы в парах – групповые формы обучения, технологии диалога – общеклассную форму обучения. Комбинирование форм обучения позволяет делать уроки разнообразнее, интереснее, качественнее.

Если при выборе форм обучения не учитывать один из этих компонентов то эффективность обучения не будет оптимальной) в этом заключается дидактический принцип оптимальных форм обучения.

Принцип научности является важнейшим принципом обучения, так как требует, чтобы содержание обучения знакомило обучающихся с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями, чтобы обучение максимально задействовало раскрытие достижений науки, знакомило школьников с историей науки и перспективами развития данной отрасли знаний. Принцип научности. Этому принципу необходимо уделить особое внимание.

В последние годы перед педагогами ставится задача подготовить мобильного выпускника этому содействует принцип связи обучения с жизнью (примером является подготовка к итоговой аттестации по математике, где теоретические задачи связаны с практическими видами деятельности человека: ремонт, досуг, отдых, торговля, строительство, биржевые операции ит.д.). Принцип связи обучения с жизнью применяется практически на каждом уроки, где хотя бы одна задача связана с практикой применения информации, полученной учащимися при изучении материала.

Принцип доступности требует, чтобы содержание обучения строилось на уровне реальных учебных возможностей школьников, он ориентирует педагогов на то, чтобы ученики не испытывали интеллектуальных, физических и моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье, чтобы не допускалось чрезмерное затрат времени и усилия школьников (говоря о доступности надо вести речь об оптимальном соответствии объема, сложности учебного материала и темпа обучения реальным учебным возможностям школьников в зоне ближайшего развития, чтобы уметь реализовать на практике принцип доступности надо регулировать объем домашних заданий с тем, чтобы он соответствовал нормам школьной гигиены и был доступен для учащихся);

Принцип сознательности, активности и самостоятельности при руководящей роли педагога (содействует активной жизненной позиции школьников и направлен не на простое запоминание и проявление внимания, а на процесс самостоятельного добывания знаний, когда ученик сам усваивает новые знания, сам исследует факты и делает доступные выводы и обобщения, сам контролирует свои знания, исправляет ошибки); Одним из видов такого урока можно использовать урок объяснения нового материала, где обучающиеся выступают в роли учителя, объясняют материал, проводят закрепление изученного.

Принцип наглядности в обучении в его широкой трактовке требует участия в усвоении учебной информации всех органов чувств человека ---зрения, слуха, осязания и т.д., чтобы возникающие на основе ощущения и понятия объединялись в мысли, а мысли находили словесные выражения (в современных условиях этот принцип особенно выражается в использовании мультимедийной технологии)

Эффективность урока особенно повышается с использованием мультимедийной техники. Исходя из развития образовательных технологий по мере выявления новых

закономерностей принципы обучения могут и должны видоизменяться дополняться и обновляться.

### **Повышение качества планирования урока**

Внедрению оптимизации способствует проведение и анализ уроков, которые построены на основе ее требований.

Пример:

#### Оценка особенностей класса

Класс неровный по составу обучающихся, но половина из них имеет реальные возможности успевать по математике на « хорошо». Темп работы класса на уроке – выше среднего. Морально- психологическая атмосфера на уроках благоприятна для работы, в том числе для проведения дискуссий, постановки учебных проблем, хотя еще не все обучающиеся владеют в достаточной степени искусством аргументации, аналитическими приемами.

#### Оценка особенностей темы урока

Данная тема урока является одной из основных тем, играющих одну из важных в образовательном классе тем урока приводящих к изучению одной из сложных тем « Преобразование рациональных выражений». На этом уроке необходимо уделить особое внимание обобщению ранее полученных знаний

#### Учебно - воспитательные задачи урока:

1. Повторить правило умножения, возведения в степень обыкновенных дробей и научить применять это правило для умножения любых дробей;
  2. закрепить навыки сокращения дробей и свойства степеней с одинаковыми основаниями в ходе выполнения упражнений;
  3. Способствовать формированию у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать главное в изученном материале;
- умения сравнивать, сопоставлять;
- умения обобщать.

#### Выбор структуры урока

Исходя из того, что на предыдущем уроке учащиеся работали над ошибками, допущенными в контрольной работе, решали задание, вызвавшие затруднения у обучающихся, можно проверку знаний обучающихся как этап на данном уроке не выделять. Поэтому общая структура урока разработана с учетом отобранных учебно-воспитательных задач.

Итак, из всего вышесказанного, при планировании задач уроков и при выборе методов обучения важно знать следующее:

Отношение школьников класса к учению, к данному предмету.

Осознанность учебной дисциплины.

Учебная подготовленность класса по данному предмету.

Темп учебной работы класса.

Подготовленность учеников к самостоятельной работе, к проблемному обучению.

Активность класса.

Настойчивость школьников в учении и труде.

4. Улучшение работы по развитию школьников.

Обучение призвано не только давать знания, умения но и разносторонне воспитывать и развивать личность обучающегося – таков один из основных принципов обучения в современной общеобразовательной школе. В соответствии с этим принципом все учебные программы предусматривают решение определенных воспитательных задач. Отсюда первым условием усиления воспитывающего влияния обучения надо считать тщательный анализ педагогами воспитательных возможностей каждого предмета. Формулирование воспитательных задач каждого урока.

Оптимизация обучения предполагает, что наряду с решением учебно-образовательных и воспитательных задач на уроке одновременно будут решаться и задачи психологического развития школьников- развития их интеллекта, воли, эмоций, мотивов. Особо важное место среди этих задач занимает развитие навыков и умений учебно-познавательной деятельности, так как оптимизация обучения немислима без оптимизации самого учения обучающихся. Умение постепенно перерастает в навык. И это дает основание говорить, что в учебном процессе одновременно формируется какое-то умение и соответствующий навык. Например, можно говорить, что на уроках формируется умение выделения главного, развивается умение осуществлять самоконтроль или навык самоконтроля. То есть термины « умение» и « навык» отражают уровень сформированности системы определенных действий. Например:

Умение намечать задачи учебной деятельности.

Мотивация учения

Работа с книгой и другими источниками информации.

Темп чтения и письма.( скорость восприятия учебной информации во многом зависит от быстроты письменной фиксации)

Умение внимательно слушать объяснение учителя, активно воспринимать учебную информацию.

Умение осмыслить, логически запомнить учебный материал, выделяя в нем главное.

Планирование учебной деятельности.

Умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи, преодолевать затруднения в учении.

Осуществление самоконтроля в учении.

### **Выбор оптимальных методов обучения**

Выбор наиболее эффективных для данного урока методов обучения – один из центральных моментов оптимизации учебного процесса.

Чтобы овладеть методикой выбора методов обучения, необходимо хорошо знать все их многообразие, уметь эффективно использовать каждый из них.

Методы обучения подразделяются на 3 большие группы:

Методы организации учебно – познавательной деятельности;

Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности;

Методы контроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности.

Каждая из названных групп методов состоит из ряда конкретных методов обучения. Так, при организации учебно- познавательной деятельности применяются в первую очередь словесные методы ( рассказ, лекция, беседа ), наглядные методы, практические методы ( упражнения, лабораторные опыты). Все эти методы обеспечивают передачу учебной информации учителем и восприятие ее обучающимися посредством слушания, наблюдения, практических действий

Группу методов организации учебно – познавательной деятельности так же подразделяют на проблемно-поисковые и репродуктивные методы, имея в виду, как осуществляют ученики усвоение нового учебного материала - путем самостоятельных размышлений над проблемными ситуациями или же репродуктивного запоминания учебной информации, сообщаемой учителем.

Практика показала, что, чем богаче представления педагога о многообразии методов, тем эффективнее, действеннее становится избираемый комплекс методов, и их палитра позволяет сделать процесс обучения особенно удачным.



## **2. Теоретический материал по вопросу «Педагогические технологии, способствующие активизации и интенсификации деятельности студентов»**

### **Классификация современных педагогических технологий**

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

**традиционные технологии:** относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика на паритетное и многое другое;

Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

**Интерактивные технологии или групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникативной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

**Игровая технология** (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве

**Технология проблемного обучения** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей

**Технология перспективно-опережающего обучения.** Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

**Технология мастерских.** Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

**Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).

Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.

**Методы активного обучения (МАО)** - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

Существует целый ряд технологий, способствующих активизации и интенсификации деятельности студентов:

Коммуникативные технологии

Технология портфолио

Развитие критического мышления

Модульное обучение

Дистанционное обучение

Тестовые технологии

Технология выявления и поддержки одаренных детей

Технологии дополнительного образования

Кейс технология;

Коллективная система обучения (КСО);

Технология активного обучения,

Эвристическое обучение,

Дискуссионные технологии,

Педагогическая студия,

Педагогические мастерские,

Деловая игра,

Исследовательские методы в обучении;

Технология «дебаты»;

Технология тренингового обучения,

Лекционно-семинарско-зачетная система обучения,

Технология развития «критического мышления»;

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

Информационно-коммуникационные технологии;

Система инновационной оценки «портфолио» и др;

### ***Практические задания:***

#### ***1. Обсуждение педагогических ситуаций (по группам)***

*Задание для групп: прочитать предложенную педагогическую ситуацию, обсудить ее в группе, предложить решение по данной педагогической ситуации, аргументировать*

##### ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 1***

*В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Какова будет Ваша реакция (в том числе и словесная)? Обоснуйте свой ответ.*

##### ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 2***

*Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя (в том числе и словесная)? Обоснуйте свой ответ.*

##### ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 3***

*Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя? Обоснуйте свой ответ.*

##### ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 4***

*Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по группе, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?*

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 5

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Какова будет Ваша словесная реакция?

### **2. Деловая игра «Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации учащихся с целью развития основных ключевых компетентностей»**

Сложно разобраться в самом процессе мотивации, природе ее возникновения, т.к. это связано со многими психическими процессами. Мы не будем сегодня давать психологическую характеристику мотивации учения. Для этого нужна ни одна лекция по психологии, а поговорим о методах и приемах ее формирования.

Мотивация – залог качества, от нее зависит результат любого процесса. Именно она является стимулом к активной познавательной деятельности и во время ее же формируется. Это обоюдный процесс.

Итак, у нас деловая игра в форме учебного занятия. А насколько удачно оно пройдет, скажете вы и результаты теста, который будет предложен для решения на заключительном этапе:

Вам необходимо будет назвать методы, формы, приемы организации познавательной деятельности, формирования мотивации учения используемые мною на протяжении урока. Я думаю, у нас все получится. Ведь Вы такие умные, старательные и любознательные ученики. Будьте внимательны. Например: в последних предложениях уже было использовано несколько приемов: Какие?

**Прием постановки цели.** Их две. На протяжении всего урока фиксировать выше названные приемы, с тем, чтобы успешно провести анализ. А чтобы успешно написать тест – активно участвовать в учебной деятельности, быть внимательным, вспоминать то, что забыли, запоминать и т.д. Здесь, либо внутренняя мотивация сработает, (сама деятельность, результат учения вас заинтересует), либо – внешняя (желание успешно написать, чтобы похвалили, не быть хуже других.

Второй прием – создание эмоционально-комфортной обстановки. Я заранее настраиваю Вас на достижение успеха, т.к. называя старательными, умными и любознательными уверена, что Вы со всеми заданиями справитесь успешно.

Мы будем работать по группам. 4 группы работают вместе со мной. В каждой группе выберите:

- организатора;

- педагога, который будет записывать использованные мною приемы и соответственно назовет их в конце урока;

- педагога, фиксирующего методы, приемы формирования мотивации, уровни использования которые прозвучат из моих уст и в выступлениях коллег. Заполненную таблицу необходимо будет сдать на обработку группе №5.

Учителя 5-ой группы позже в таблицу занесут то, что предоставит каждая из групп

Учителя группы «Эмоциональная поддержка» в конце урока представят кратко, сжато, в стихах, рисунках, в виде шаржа то, что они вынесли из семинара, т.е. проведут своеобразную рефлексия, итог занятия

**Напомню правила совместной работы.**

### **Правила совместной работы.**

1. Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, оказывать помощь, выполнять указания старшего.

2. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

3. Качественно выполнять работу.

4. Каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и свое в частности.

Чтобы нам было приятно работать, давайте создадим хорошее настроение, подарим друг другу подарок, подарки всегда приятно принимать, пусть даже они и воображаемые. Для этого Вам необходимо обратиться по имени отчеству к рядом сидящему, коснуться легонько руки и подарить...улыбку, цветы, поездку на Канары, удачу, хорошее настроение и т.д.

### **I. Мотивационный этап.**

Тысячекратно цитируется применительно древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную активность? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, методисты, психологи. Правда, пока особых успехов нет. Поэтому и придумывают учителя различные «завлекалочки» на уроках – игры, слайды и т.д.

Но всё это – внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от мотивации внутренней.

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной

деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности.

Доказано, что устойчивый познавательный интерес учащихся, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса. Результаты промежуточной, итоговой аттестации, достижения наших учащихся на разных интеллектуальных конкурсах говорят о том, что в школе работают над проблемой формирования учебной мотивации. Однако, у нас есть неуспевающие. Значит, проблема существует.

- Как вы думаете, о чем мы должны сегодня поговорить, что вы хотели бы взять для себя, учитывая цели, задачи любого семинара, как формы методической работы и его сегодняшнюю тему. (Ответы учителей.)

Цель: осмысление педагогами собственной деятельности по формированию положительной мотивации учения школьников, повышение качества образования.

Задачи:

1. Через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях «мотивации учения».

2. Провести анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении школьников.

3. Используя практический опыт учителей выявить наиболее эффективные методы, формы, приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.

4. Определить перспективы работы педагогов по развитию у учащихся мотивации обучения и стимулированию учебно-познавательной деятельности.

Задание 1.

- Возьмите, пожалуйста, на столе лист с 1-ым заданием. Я предлагаю Вам провести рефлексию того, что вы знаете, по данной теме, чего не знаете, что хотите узнать, делая пометки в зависимости от отношения к данной информации. Данная рефлексия способствует пониманию, откуда и куда движется обучающийся в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию. В конце семинара проанализируйте, что вы узнали, вспомнили, что хотите еще узнать. (Не более минуты.)

Сделайте пометки в зависимости от отношения к данной информации.

### **Виды мотивов**

	<i>Я это знаю</i>	<i>Я не помню</i>	<i>Я хочу об этом узнать побольше</i>
<i>Мотив</i>			
<i>Мотивация</i>			
<i>Познавательная мотивация</i>			

Содержательная мотивация			
Социальная мотивация			
Внутренняя мотивация			
Внешняя мотивация			
Мотив достижения успеха			
Мотив избегания неудач			

## *II. Операционально-познавательный этап.*

*И так начнем с определения понятия мотив, мотивация, учебная мотивация?*

*В основе всех побудителей поведения лежат потребности. Потребность побуждает человека к активности, направленной на удовлетворение потребности. Она является внутренним стимулом его поведения и деятельности. На основе потребности у человека возникают мотивы деятельности, побуждения к ней.*

*Мотив – любая внутренняя движущая сила поведения и деятельности.*

*Мотив — это побуждение к действию.*

*Мотив – причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремится человек, выполняя эту деятельность.*

*Потребность–мотив–цель: (хочу) (интересуюсь) (умею).*

*Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.*

*Мотивация – «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность» (Немов Р. Психология. М.: Просвещение, 1995).*

*Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.*

*Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.*

**Учебная мотивация** – это направленность ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

*По мнению психологов, результаты деятельности человека на 10-20% зависят от интеллекта и на 70-80% от мотивов (В.И. Мякишев).*

*Сформированная мотивация – это энергетический фундамент педагогического воздействия, и эффективно действует тот педагог, который сначала мотивирует, а потом обучает, воспитывает.*

## **Задание 2**

*- Возьмите, пожалуйста, на столе лист со 2-ым заданием. Я прошу в течение 3-х минут написать, какие методы, формы, приемы формирования мотивации используются в школе администрация, планируя образовательный процесс и управляя им, педагоги на урочной и внеклассной деятельности. Ответственный учитель записывает, остальные обсуждают и диктуют ему. (Зачитывают. Сдают 5 группе.)*

№ п/п	Методы мотивации и стимулирования	Уровни реализации		
		Реализуется на должном уровне	Реализуется частично	Практически не реализуется

*Существуют разные классификации мотивов.*

*С позиций личностного смысла учебной деятельности учебные мотивы могут быть разделены на две большие группы: познавательные и социальные. В другой литературе познавательные называют еще содержательными.*

*Познавательные (содержательные) мотивы – это побудители, непосредственно связанные так или иначе с содержанием учебной деятельности.*

*Социальные мотивы связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности.*

*Есть и другой вариант классификации мотивов, характеризующий отношение к самой деятельности. Здесь мы различаем внешние и внутренние мотивы*

*Внутренние мотивы – мотивы, связаны с деятельностью.*

*Внешние мотивы – мотивы не связаны с деятельностью.*

## **Задание 3.**

*- У Вас на столах лежит перечень вышеназванных мотивов. Распределите их на 2 группы. К первой отнесите познавательные и внутренние мотивы, это практически одни и те же. Ко второй – социальные и внешние. (Классификация с разной позиции). (3 мин.)*

*- Проверьте себя.*

*Познавательные мотивы*

*- потребность в саморазвитии и самоактуализации личности в процессе познания;*

*- познавательный интерес, т.е. интерес к знаниям и способам его добывания;*



- мотив достижения, реализуемый и удовлетворяемый на основе и через успехи в учебной деятельности;

- мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности;

- мотивы, связанные с глубиной интереса к знаниям, к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д.

- мотивы, свидетельствующие об интересе к способам добывания знаний — методам научного познания;

- мотивы, свидетельствующие об интересе к саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда;

- мотивы, связанные с профессиональным самоопределением в старших классах, придающие личностную значимость содержанию предметов, полезных для будущей профессии.

Данные мотивы становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.

#### *Внутренние*

- мотивы, характеризующиеся интересом к самому процессу и его результату;

- стремление развить какие-либо умения, качества;

- интерес к процессу решения,

- интерес к поиску наиболее рационального способа,

- к результату процесса и т.д.

#### *Социальные*

- мотивы связанные с различным взаимодействием школьника с другими людьми;

- мотивы получения одобрения и избегания порицания от окружающих (мотивы поощрения и наказания);

- стремление быть полезным обществу;

- чувство ответственности перед родителями, учителем;

- чувство ответственности, долга как часть мировоззрения личности;

- стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет;

- попытка самоутверждения - в желании занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе и т.д.;

- в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их (потребность в общении);

- яркие положительные эмоции могут служить самостоятельными побудителями к учению.

*Этот мотив – основа самовоспитания, самосовершенствования.*

*Внешние*

- проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности,

- действует из-за давления родных, учителей и т.д

- желание получить хорошую отметку,

- желание показать умение решать задачи,

- добиться похвалы учителя и т.д.

*Третий вариант классификации мотивов учения опирается на две тенденции: к достижению успеха и к избеганию неудачи. Мотивированные на достижение успеха ребята ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы.*

*Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи: они не уверены в себе; боятся критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Такая мотивация связана низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможности успеха.*

*Школьники со стремлением к успеху свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те же ребята, которые стремятся избегать неудачи, как правило, объясняют неуспех отсутствием способностей, невезением, а успех - везением или лёгкостью задания. У них начинает развиваться так называемая выученная беспомощность: попытка что-то делать дальше, предпринимать усилия кажется им бессмысленной.*

*Отсюда вытекает основная задача учителя – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах*

*По отношению к деятельности мотивация выполняет три основные регулирующие функции. Помимо побуждающей функции, уже рассмотренной выше, мотивация выполняет другие, не менее важные функции, которые тесно взаимодействуют с первой, неотделимы от нее: организующую и смыслообразующую.*

*Функции мотивации:*

- побуждающая;

- организующая;

- смыслообразующая.

*Организирующая функция мотивации сосредотачивается вокруг целеполагания. Возникший мотив способствует выделению и постановке цели, превосходящей результат.*

*Смыслообразующая функция – это придание деятельности глубокого личностного смысла. Человек выполняет в силу необходимости очень много разнообразных видов деятельности, но с разной мерой включенности в них: одни виды имеют для него личностное значение, другие не имеют.*

*Следует заметить, что в мотивации учения важную роль играют:*

- содержание учебного материала;

- организация учебной деятельности: формы, методы, приемы.

*Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя и из учебной литературы. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения и не оказывает на него какого-либо воздействия, а, следовательно, и не вызывает какой-либо деятельности. Только та информация, которая как-то созвучна его потребностям, подвергается эмоциональной (оценочной) и умственной (рациональной) переработке. В результате ребенок получает импульс к последующей деятельности. Содержание каждого урока, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, однако не с помощью создания сиюминутных интересов (например, с помощью внешней занимательности, которая лишь изредка может служить предпосылкой к возбуждению и воспитанию глубоких познавательных интересов) или ссылок на практическую значимость в будущей жизни (хотя и это иногда не следует упускать), а главным образом, тем, что это содержание должно быть направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Только в этом случае у детей будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых, постоянно наблюдаемых явлений, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности (то есть мотивов, направленных на само содержание деятельности, а не на какие-то побочные цели этой деятельности).*

*Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность, из каких учебных действий она состоит, как эти части между собой соотносятся, то есть какова структура учебной деятельности, – от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль.*

*Психологические исследования учебной деятельности показали: для того, чтобы у учащихся выработалось правильное отношение к ней, содержательная её мотивация, нужно учебную деятельность строить особым образом – изучение каждого самостоятельного раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов.*

*Этапы изучения раздела, темы:*

- *мотивационный;*
- *операционально-познавательный;*
- *рефлексивно-оценочный.*

*Мотивационный этап.*

- *Создание учебно-проблемной ситуации.*
- *Формулировка основной учебной задачи.*
- *Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.*

*На мотивационном этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы, что именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу. Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий:*

*1) Создание учебно-проблемной ситуации, которая вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы. Учебно-проблемная ситуация может быть создана учителем разными приемами:*

*а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;*

*б) беседой (рассказом) учителя о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы;*

*в) рассказом учителя о том, как решалась проблема в истории науки.*

*2) Формулировка основной учебной задачи обычно производится учителем как итог обсуждения проблемной ситуации.*

*Учебная задача показывает учащимся тот ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы.*

*«Не может возникнуть ни какой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление», – писал Л.С. Выготский*

*Важное условие организации учебной деятельности – подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач.*

*3) Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.*

*После того, как основная учебная задача понята и принята учащимися, намечают и обсуждают план предстоящей работы. Учитель сообщает время, отпущенное на изучение темы, примерные сроки ее завершения. Это создает у учащихся ясную*

перспективу работы. Затем учитель сообщает, что нужно знать и уметь для изучения темы. Тем самым у учащихся создается установка на необходимость подготовки к изучению материала. Завершается обсуждение тем, что отдельные учащиеся дают самооценку своим возможностям по изучению темы, указывают, какой материал они повторяют и что еще сделают для подготовки к предстоящим урокам. Некоторым учащимся учитель заранее предлагает задания для восполнения имеющихся у них пробелов, указывая, что выполнение этих заданий создаст возможность плодотворно изучить новую тему.

Пример создания проблемной ситуации и постановки учебной задачи приведут учителя ^  
2-ой группы. (Выступление)

*Операционально-познавательный этап.*

На этом этапе учащиеся усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание.

*Рефлексивно-оценочный этап.*

Этот этап итоговый в процессе изучения темы, когда учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.

Я кратко остановлюсь на некоторых формах, методах, приемах формирования учебной мотивации в процессе организации учебной деятельности на двух последних этапах.

Три кита учебной мотивации = Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + Ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

*КИТ 1*

Ощущение самостоятельности процесса поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами».

Пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным («активным») потребителем (приемником). Самим учителям эта деятельность кажется сложной, требующей больших усилий и временных затрат. Тем не менее, игра стоит свеч. Главное здесь - помнить, что задача не в том, чтобы сделать изложение сложным, а в том, чтобы стимулировать познавательную мотивацию детей, уйти от выдачи им готового знания, в котором у них нет реальной потребности.

Здесь можно использовать следующие приемы.

*Техника «Проблемные вопросы»*

*Начать можно с того, чтобы при знакомстве с новым материалом (и при опросе) задавать не те вопросы, которые требуют при ответе лишь некоторого напряжения памяти (например, «в каком году...», «кто изобрел...»), а вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно - более глубокого понимания материала и интереса к нему. Умение задавать такие вопросы - это навык, которому можно и нужно научиться.*

#### *Задание 4*

*Отметьте проблемные вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся.*

- Что случится, если...?*
- Назовите...*
- Сколько известно...*
- Какой .... является лучшим и почему?*
- Приведите пример, ... В чем сильные и слабые стороны....?*
- Из чего состоит...?*
- Каким образом... влияет на ... ?*
- Кто участвовал...?*
- Чем похожи... и .... ?*
- На что похоже... ?*
- Где происходило ... ?*
- Кто открыл ... ?*
- Что мы уже знаем о ... ?*
- Перечислите ...*
- Каким образом ... можно использовать для ... ?*
- Кто изобрел ... ?*

*(Ответы на экране, учителя проверяют правильность выполнения)*

*Примеры проблемных вопросов, стимулирующих мыслительную деятельность учащихся приведут педагоги 4-ой группы. (Выступления учителей.)*

*Американский психолог А. Кинг придумала серию общих вопросов, которые можно применять в самых разных учебных ситуациях: Что случится, если...? Приведите пример... В чем сильные и слабые стороны...? На что похоже...? Что мы уже знаем о...?*

*Каким образом... можно использовать для...? Чем похожи ... и...? Каким образом ... влияет на...? Какой ... является лучшим и почему?*

*Когда такого рода вопросы ложатся в основу учебного процесса, к ребенку приходит понимание истинного назначения учения - научиться думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях. Практический вопрос хорошо начать словами «Как мы можем...» Например: «В следующую субботу мы пойдем в поход. И вдруг кто-то потеряется. Как он может сориентироваться на местности без компаса?»*

*При этом следует отказаться от различного рода возмущений по поводу неверных версий учеников: «Не тем местом думаем (думаете), не тем!» Критика ставит под сомнение компетентность ребенка и заставляет его прекращать усилия в данном направлении. Такого рода комментарии наносят реальный вред и мотивации, и развитию мышления.*

*Нужно также повторять, что у каждого есть право на ошибку. Полезно рассказать о собственных ошибках в школьном возрасте – дети увидят, что они с учителем не по разные стороны баррикад, у них есть много общего. Важно поощрять детей, задающих вопросы: «Молодец, ты задал хороший вопрос, значит, ты думаешь, следишь за ходом мысли». Особенно следует хвалить за хорошие вопросы, отражающие желание думать, больше узнавать.*

*Техника «Знаю - не знаю - хочу узнать».*

*Эффективным приемом повышения внутренней учебной мотивации является обучение ребенка приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию. При объяснении новой темы можно предложить детям использовать следующую таблицу, делая пометки в зависимости от отношения к данной информации:*

*Я это знал(а);*

*Это для меня абсолютно новое;*

*Это противоречит тому, что я знал(а);*

*Я хочу об этом узнать побольше;*

*От постановки перед ребенком проблемных вопросов и совместного поиска ответов на них можно перейти к обучению самостоятельно ставить вопросы к тексту - и естественнонаучному, и историческому, и художественному. Сначала пусть это будут простые вопросы, структурирующие текст, а затем уже проблемные и хорошо продуманные. Таким образом, мы также поддерживаем познавательную мотивацию детей, и ребенок понимает: важно не само по себе знание, но и умение его добывать, всевозможные ПОЧЕМУ.*

## КИТ 2

*Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать» («Мы не пешки, у нас есть выбор!»)*

*- Почему ты ходишь в школу? Вопрос скорее риторический (почти бессмысленный), так как большинство современных детей быстро понимают, что у них нет выбора, ходить или не ходить, в школе они быть обязаны. И это ощущение «я должен, у меня теперь нет выбора» само по себе способно убить любое желание. (Трудно желать того, что ты обязан делать.) Ведь потребность чувствовать себя свободным, самостоятельно определяющим ход своей жизни - базовая психологическая потребность, и никому не нравятся отсутствие выбора и навязанные решения. (Детям – особенно.) Инициатива ребенка быстро гаснет, если он чувствует «заданность», а не «выбранность» своей жизни.*

*Однако необходимое ощущение свободы может быть достигнуто. Учитель, стремящийся к повышению учебной мотивации класса, должен хорошо понимать, что чем меньше будет с его стороны фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», – тем больше будет интерес детей к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность. То есть чем меньше контроля, принуждения и больше свободы и самостоятельности - тем лучше. Решайте сами, на каком материале, в чем предоставлять ученику право выбора - темы для сочинения, презентации, доклада, стихотворения для заучивания, а можно дать возможность самим придумать тему сочинения по изучаемому произведению, способ сдачи пройденных тем, наконец, на какой парте и с кем сидеть...*

*Можно вместе с учениками обсудить, как они хотят проходить данное литературное произведение – читать и писать сочинение или изложение, или поставить спектакль, или подготовиться к дебатам (учитель литературы знает варианты). Можно совместно спланировать урок. При проведении самостоятельной работы, можно дать много задач, примеров, чтобы ученики сами выбирали для решения любые из них*

*Важно предлагать задания на выбор не только для работы в классе, но и дома, (выбор домашнего задания) например:*

- а) кроме обязательного предлагается дополнительное задание для тех, кто захочет;*
- б) даются на выбор задачи разной сложности;*
- в) можно решить примеры, задачу, уравнения, данные в учебнике, а можно составить самому аналогичные задания и решить их.*

*Большое внимание роли свободного выбора в формировании познавательного интереса у школьников уделяет в своей теории обучения замечательный педагог Ш.А. Амонашвили.*



*Некоторые примеры применяемых им ситуаций свободного выбора мы использовали в своей работе:*

*- детям дается задание придумать тему, по которой они будут писать в классе сочинение. Темы записываются на доске, и весь класс выбирает 3-5 тем из них, затем по ним пишут маленькие сочинения, рассказы, сказки;*

*- учитель предлагает учащимся два стихотворения разных авторов. Они должны выбрать одно из них и выучить наизусть. Учитель читает оба стихотворения, учащиеся обсуждают их;*

*- на доске записывается несколько вариантов задач, одновременно детям сообщается: «У меня на столе в пакетах лежат более сложные задачи. Если кто хочет, может выбрать их».*

*В старших классах можно выбрать профиль обучения (в средних – второй язык).*

### *КИТ 3*

*Ощущение компетентности: «у меня это получается, я понял, я умею!»*

*Третий важный источник желания учиться – ощущение себя компетентным. Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться.*

*Учебная мотивация (желание учиться) запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением своей успешности. Такого рода информация регулярно поступает от учителя, комментирующего процесс и результат деятельности ребенка, а также его способности. Важно, что именно слышит ребенок в таких ситуациях. И здесь необходимо учитывать следующие правила (позитивной обратной связи = ПОС).*

*ПОС должна быть ясной, конкретной и содержательной, имеющей прямое отношение к данной работе (ответу). Ученик должен понимать, за что его хвалят, чем именно учитель обрадован и восхищен. Сравните: «Молодец, умница» и «Вера, ты просто великолепно проанализировала это стихотворение Тютчева!». (Второе предпочтительнее, так как ребенок знает, что именно ему удалось, он понимает, что стараться стоит.)*

*ПОС дается за проявленные усилия, настойчивость, а также за достижение конкретных целей. Поддерживайте продвижение в понимании, а не простое запоминание материала.*

*ПОС должна быть индивидуально ориентированной, без оценок и сравнений с другими учениками, то есть оценивается динамика развития: сравниваются умения сегодняшние со вчерашними. Дух конкуренции в долговременной перспективе - неэффективный (плохой) мотиватор.*

*Похвала должна быть искренней, честной и спонтанной, чтобы в похвалу верилось. Интонации, энтузиазм в голосе, мимике и жестах тут очень важны.*

*Нужно стараться находить слова поддержки, жесты одобрения для всех детей. Если есть те, кто удостоиваются похвалы и внимания гораздо чаще остальных (а к тому же и не по заслугам), то создается ощущение несправедливости учителя, что однозначно демотивирует*

*Хвалить предпочтительнее, чем критиковать, потому что похвала, признающая компетентность ребенка, вдохновляет его на новые свершения.*

*Важную роль в формировании мотивации играет сам учитель, его личность.*  
**ПОСМОТРИТЕ НА СЕБЯ!**

*«Ребяточки, все в круг, все в круг! Так... движемся, кружимся... активнее, веселее!» – командует грузно сидящая в кресле учительница, которая точно знает, что детям необходима энергетическая разрядка в процессе обучения. А детки почему-то очень нехотя и с едкими шуточками выполняют «дурацкие упражнения».*

*Именно так они их воспринимают и именно так они будут отзываться о любых новшествах, идущих от этой пассивной и ленивой учительницы. И именно эта самая лень будет у них развиваться на фоне цинизма быстрее, чем интерес к новым формам работы.*

*«Как вы не можете почувствовать тонкий образ Татьяны Лариной, трепетность ее души?! Обратите внимание, какими выразительными средствами и как любовно автор выписывает ее образ, обращая внимание на детали!» - горячо восклицает учительница литературы с потухшим взглядом, поправляя на себе трикотажное изделие фасона прошлого века.*

*Так и формируется вечное в наших условиях: «Ум с сердцем не в ладу...». Именно сердцем ученики тонко и безошибочно воспринимают – «нас дурят!»». Если делать все, что ОНА нам говорит, то точно превратишься в НЕЕ; она же и делала это все, чтобы стать такой умной! И только часть принимает эти правила игры, надеясь когда-нибудь оторваться от штампов лицемерия и глубинного равнодушия.*

*Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.*

*Учитель должен ожидать от каждого ученика высоких результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности. Учитель должен любить учеников, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.*

*Сотрудничество учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, наталкивающих самого ученика на правильное решение.*

## *Создание эмоционально-комфортной обстановки*

*Особо следует подчеркнуть роль методов проблемно-развивающего обучения в формировании мотивов учения. Примеры использования данных методов приведет нам сегодня Вайзер Т.А.*

*Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе ее выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности. На уроке учитель рассказывает, показывает учащимся, но вся эта информация для некоторых детей незначима: они слушают и не слышат, смотрят и не видят, они заняты совсем иной деятельностью: мечтают, думают о своем. Чтобы эти дети включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Таким приемом, стимулирующим мышление, и является создание учебно-проблемных ситуаций. Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию.*

## *Организация коллективной деятельности.*

*Значительную роль в становлении мотивации учения на уроке играют различные формы коллективной деятельности учащихся. Использование групповых форм обучения втягивает в активную работу даже «глухих», пассивных учащихся, так как, попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется осуждению со стороны товарищей, а их мнением он, как правило, дорожит зачастую даже больше, чем мнением учителя.*

*Когда ученик, работая коллективно в группе, находясь в тесном общении с ребятами, наблюдает, какой большой интерес вызывает деятельность у товарищей, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. А это способствует включению ученика в активную учебную работу, которая постепенно становится его потребностью и приобретает для него ценность, что приводит к становлению мотивации учения.*

*Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет оценка.*

*Учителя с момента появления ребенка в школе нередко пользуются отметкой как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Отметка в этом случае заслоняет подлинную ценность его деятельности. Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.*

*Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вообще не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет.*

*Следующий прием – перечень знаний и умений учащихся по определенной теме. Первостепенное значение в учебном процессе приобретает четкая постановка целей учителем и принятие, осознания их учеником, превращение их в мотив - цель. На наш взгляд, осознанию учеником целей способствует четкая очередность круга изучаемых вопросов, объема работы на урок, неделю, четверть, учебный год. Осознанию помогает перечень того, что учащиеся должны знать и уметь по определенной теме. Перечень может быть представлен в виде таблицы (дети записывают ее)*

*Периодически при прохождении темы учащийся отмечает напротив каждого пункта, что он усвоил, что не усвоил ("+" -уже знаю, "-" - еще не 'маю, "?" - сомневаюсь). Это дает возможность ученику видеть свое достижение, достигать одну и переходить к другой, подниматься со ступеньки на ступеньку. По тому, как ученик справляется с перечнем знаний и умений он сам может наглядно видеть рост своих знаний и умений, определять степень приближения к цели, что поддерживает мотивацию.*

*Мы считаем, что работа с перечнем знаний помогает осознавать и принимать цели, что обеспечивает включенность учащегося в учебную ситуацию, создает готовность ребенка к усвоению знаний и перспективу изучения определенной темы.*

*Можно назвать и другие приемы:*

*Активизация учебно-познавательной деятельности.*

*1. Занимательные задачи. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им освоить любой учебный материал. Занимательные задания можно включать в каждый этап урока.*

*2. Познавательные вопросы.*

*3. Развивающие упражнения.*

*4. Творческие задания.*

*5. Использование в качестве поддержки изучаемого материала компьютерных программ.*

*Максимально возможное снятие внешнего контроля.*

*Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Психологи отмечают, что введение поощрений и наказаний, выполняющих функцию внешнего контроля, ослабляет внутреннюю мотивацию. У человека создается впечатление, что не он сам, а внешние оценки являются причинами его поведения. В результате этого учение начинает выполняться не в силу его внутренних достоинств, а ради внешних наград.*

*Все сказанное не означает, что внешние награды и порицания совершенно бесполезны и не нужны. Они нужны, но в совершенно другой функции. Они должны не контролировать деятельность, а информировать ученика об успешности его деятельности.*

*Важным принципом должен стать принцип отсутствия наказания за неудачи.*

*- Примеры использования отдельных приемов формирования мотивации учения на операционально-познавательном этапе продемонстрируют учителя 3-ей группы. (Выступления.)*

*- Огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет качественное проведение рефлексивно-оценочного этапа. Этот этап итоговый в процессе изучения темы, когда учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Примеры деятельности на этом этапе приведут учителя 1-ой группы. (Выступления)*

*Итак, мы рассмотрели разные пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся. Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении учебной мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.*

*III. Рефлексивно-оценочного этапа.*

*1. Итог игры. Рефлексия. (Выступление группы «Эмоциональная поддержка»)*

*2. Выступление группы «Обработка информации». Представление итоговой таблицы методов, форм, приемов («банка, копилки») формирования мотивации учения.*

*3. Анализ методов приемов формирования мотивации, используемых в процессе проведения деловой игры.*