

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Среднего профессионального образования  
«Смоленский промышленно-экономический колледж»**

**Методические рекомендации  
по посещению и анализу  
учебного занятия**

**Смоленск  
2012**

Методические рекомендации по посещению и анализу учебного занятия/  
Составители Туркина Т.С., Тригубова В.С., Бахурина В.В. – Смоленск: ОГБОУ  
СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», 2012. – 42 с.

Методические рекомендации по посещению и анализу учебного занятия, предназначены для преподавателей, деканов, зав. кафедрами, администрации ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж». Методические рекомендации содержат основные этапы посещения и анализа учебного занятия, а также программу наблюдения учебного занятия.

## Содержание

<b>1. Методические рекомендации по посещению и анализу учебного занятия.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Приложения.....</b>	<b>5</b>
2.1 Приложение 1.....	6
2.2 Приложение 2.....	10
2.3 Приложение 3.....	12
2.4 Приложение 4.....	14
2.5 Приложение 5.....	16
2.6 Приложение 6.....	18
2.7 Приложение 7.....	20
2.8 Приложение 8.....	22
2.9 Приложение 9.....	24
2.10 Приложение 10.....	26
2.11 Приложение 11.....	29
2.12 Приложение 12.....	32
2.13 Приложение 13.....	34
2.14 Приложение 14.....	36
2.15 Приложение 15.....	38
2.16 Приложение 16.....	39
2.17 Приложение 17.....	41

## **Методические рекомендации по посещению и анализу учебного занятия**

Важным звеном в системе контроля качества обучения остается посещение и анализ учебных занятий преподавателей.

Работа заведующих кафедрами, деканов, научно-методического отдела, руководителя службы ОД и НМС, зам.директора по УМР в связи с посещением и анализом учебного занятия включает в себя следующие основные этапы:

### **1. Подготовка эксперта к посещению учебного занятия**

Подготовка эксперта к посещению учебного занятия включает в себя:

- выбор преподавателя и учебного занятия для посещения;
- уточнение цели посещения учебного занятия (изучение целостной системы работы преподавателя, учебной деятельности студентов и ее отдельных сторон, контроль изучения отдельных тем программы; контроль качества решения некоторых важных дидактических и методических проблем и задач и др.);
- знакомство с требованиями программы, материалами учебника и методическими рекомендациями по данной теме;
- знакомство с ходом выполнения учебной программы, включая ее практическую часть, с состоянием успеваемости студентов и контроля знаний, умений и навыков;
- просмотр выводов, предложений и рекомендаций, материалов по ранее посещенным учебным занятиям данного преподавателя;
- заполнение бланков анализа учебных занятий.

В случае необходимости подготовка к посещению предполагает также:

- знакомство с деятельностью студентов;
- собеседование с преподавателем после проведения учебного занятия.

**2. Наблюдение за ходом учебного занятия, деятельностью преподавателя и студентов.** Наблюдение за ходом учебного занятия осуществляется в соответствии с целями посещения. Фиксация наблюдений ведется в заранее подготовленных бланках (примеры бланков в приложениях).

### **3. Заслушивание самоанализа учебного занятия преподавателя.**

**4. Совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и преподавателя, советы и рекомендации эксперта преподавателю.**

**5. Использование результатов посещения данного учебного занятия в целях оптимизации целостного учебно-воспитательного процесса.**

**Программа наблюдения учебного занятия**

Дата проведения учебного занятия: \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, разряд: \_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_

Количество студентов по списку: \_\_\_\_\_

Количество присутствовавших студентов: \_\_\_\_\_

Наименование дисциплины: \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Цель посещения занятия: \_\_\_\_\_

Форма организации занятия: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, \_\_\_\_\_

Тип занятия по его дидактическим целям (нужное подчеркнуть):

- освоение новых знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение, закрепление и систематизация знаний;
- проверка и оценка знаний;

**Педагогические технологии, применяемые на занятии (нужное подчеркнуть):**

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;
- технология модульного обучения;
- технология проблемно-развивающего обучения;
- проектное обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология учебной дискуссии;
- технология деловой игры;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении;
- технология индивидуализации обучения;
- адаптированная система обучения;
- технология коллективного обучения;
- рейтинговые технологии;
- компьютерные технологии обучения;
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
- технология саморазвивающего обучения;

---



---

 (указание других технологий).
**Комплексный анализ учебного занятия.**

Деятельность преподавателя и студентов оценивается в баллах:

3 балла - направление деятельности реализовано на оптимальном уровне;

2 балла - направление деятельности реализовано на допустимом уровне;

1 балл - направление деятельности реализовано на критическом уровне;

0 баллов - направление деятельности не реализовано.

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки деятельности преподавателя</b>	<b>Оценка в баллах</b>
<b>1.</b>	<b>Организационный блок</b>	
1.1	Своевременное начало занятия	
1.2	Санитарно-гигиеническое состояние аудитории	
1.3	Наличие необходимого оборудования, пособий для проведения занятия	
1.4	Наличие журнала учебных занятий группы	
1.5	Контроль за посещаемостью учебных занятий	
1.6	Соответствие темы занятия тематическому плану	
1.7	Наличие конспекта занятия	
1.8	Рациональное использование времени занятия	
1.9	Выполнение намеченного плана	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		27/
<b>2.</b>	<b>Целевой блок</b>	
2.1	Формулирование темы занятия	
2.2	Определение целей деятельности	
2.3	Реалистичность поставленных целей	
2.4	Актуализация целей познавательной деятельности	
2.5	Конкретизация результатов познавательной деятельности	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		15/
<b>3.</b>	<b>Мотивационный блок</b>	
3.1	Вариативность приёмов мотивации к познавательной деятельности	
3.2	Использование эмоциональных приёмов мотивации	
3.3	Использование познавательных приёмов мотивации	
3.4	Использование волевых приёмов мотивации	
3.5	Использование социальных приёмов мотивации	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		15/
<b>4.</b>	<b>Содержательный блок</b>	
4.1	Формирование интереса к теме занятия	
4.2	Доступность изложения материала	
4.3	Современность изучаемого материала	
4.4	Логичность в изложении материала	
4.5	Системность изложения материала	
4.6	Подтверждение теоретических положений примерами из практики	
4.7	Установление межпредметных связей	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		21/
<b>5.</b>	<b>Технологический блок</b>	
5.1	Эффективность выбора ФОПД для данного типа учебного занятия	
5.2	Коррекция занятия в соответствии с возникающими	

	ситуациями	
5.3	Создание проблемных ситуаций	
5.4	Использование активных форм обучения	
5.5	Использование интерактивных форм обучения	
5.6	Формирование навыков систематизации учебного материала в форме опорных конспектов, схем, таблиц, диаграмм.	
5.7	Работа с учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами	
5.8	Использование наглядных пособий	
5.9	Использование ТСО: интерактивная доска, компьютер, проектор (нужное подчеркнуть или указать другое)	
5.10	Проведение поэтапного закрепления материала	
5.11	Наличие вопросов репродуктивного, продуктивного, конструктивного характера (дифференцированный подход к закреплению)	
5.12	Своевременность определения домашнего задания	
5.13	Наличие инструктажа по выполнению домашнего задания	
5.14	Дифференциация домашнего задания	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		42/
<b>6.</b>	<b>Контрольно-оценочный блок</b>	
6.1	Дифференцированный подход при опросе	
6.2	Вариативность форм опроса	
6.3	Чёткая формулировка заданий	
6.4	Соблюдение времени, отводимого на выполнение заданий в процессе опроса	
6.5	Своевременность количественной оценки деятельности студента	
6.6	Наличие качественной характеристики ответа (определение достоинств и недостатков ответа)	
6.7	Организация самостоятельной работы и эффективность её проверки	
6.8	Наличие обратной связи с обучающимися. Коррекция ЗУНов на различных этапах занятия	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		27/
<b>7.</b>	<b>Рефлексивный блок.</b>	
7.1	Мотивация к осознанию значения рефлексивной деятельности	
7.2	Вариативность в организации рефлексии	
7.3	Стимулирование студентов к самоцелеполаганию	
7.4	Участие студента в количественной и качественной самооценке итогов опроса	
7.5	Участие студентов в количественной и качественной оценке результатов занятия	
7.6.	Самоанализ урока преподавателем	
7.7	Определение коррекционных мероприятий по результатам урока	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		21/

<b>8.</b>	<b>Реализация личностно ориентированного подхода в образовании.</b>	
8.1	Реализация воспитательных целей	
8.2	Педагогическая культура и такт	
8.3	Создание атмосферы взаимопонимания	
8.4	Партнёрская стратегия взаимоотношений	
8.5	Учёт индивидуальных особенностей студентов	
8.6	Стимулирование саморазвития личности обучающегося	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		18/
<b>9.</b>	<b>Реализация компетентностного подхода в образовании</b>	
9.1	Формирование понимания сущности и социальной значимости будущей профессии	
9.2.	Формирование умений по организации деятельности, определения методов и способов её выполнения, оценки качества	
9.3	Формирование умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	
9.4	Формирование умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для решения поставленных задач	
9.5	Формирование умения использования информационно-коммуникационных технологий	
9.6	Формирование коммуникативной культуры, норм и правил поведения	
9.7	Формирование умения самостоятельно определять задачи личностного развития	
9.8	Формирование основ здорового образа жизни, соблюдение требований охраны труда	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		24/
<b>9.</b>	<b>Критерии оценки деятельности студентов.</b>	
9.1	Организованность, соблюдение дисциплины	
9.2	Внимание	
9.3	Проявление интереса к теме	
9.4	Активность студентов при опросе	
9.5	Самостоятельность суждений	
9.6	Владение терминологией предмета	
9.7	Развитие навыков коллективной работы	
<i>Итоговый балл по блоку:</i>		21/
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ:</b>		<b>231/</b>

**Оценка занятия:**

Коэффициент продуктивности = (общее количество баллов : 231) × 100%.

выше 75 % - занятие проведено на оптимальном уровне;

65-75% занятие проведено на допустимом уровне;

ниже 65% - занятие проведено на уровне ниже допустимого.

**Выводы и рекомендации:**

---



---



---



Должность работника, посетившего занятие: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Ознакомлен \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись преподавателя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 2

### АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – знакомство с методами и приёмами работы преподавателя

#### 1. Статистический блок

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

#### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Закрепление и систематизация знаний
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Учебно-профессиональная мотивация студентов (осознание цели занятия, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность учебного занятия) \_\_\_\_\_

2.7. Методы и приемы, используемые преподавателем на учебном занятии (отметить присутствующие на учебном занятии)

Методы	Приёмы
<input type="checkbox"/> объяснительно-иллюстративный	<input type="checkbox"/> беседа
<input type="checkbox"/> репродуктивный	<input type="checkbox"/> дискуссия
<input type="checkbox"/> проблемный	<input type="checkbox"/> самостоятельная работа студентов с источниками информации
<input type="checkbox"/> частично-поисковый	<input type="checkbox"/> выполнение упражнений
<input type="checkbox"/> исследовательский	<input type="checkbox"/> др. _____
<input type="checkbox"/> др. _____	_____

### 3. Аналитический блок

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей, завершенность и результативность занятия, целесообразность подбора и эффективность использованных на занятии методов и приемов \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Цель – технология проведения лекционного занятия**

**1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

**2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Мотивация
- Изучение нового материала
- Подведение итогов учебного занятия
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж

2.5. Учебно-профессиональная мотивация студентов (осознание цели занятия, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность учебного занятия) \_\_\_\_\_

2.6. Форма проведения лекции

<input type="checkbox"/> вводная лекция	<input type="checkbox"/> парная лекция
<input type="checkbox"/> проблемная лекция	<input type="checkbox"/> лекция – консультация

<input type="checkbox"/> обзорная лекция <input type="checkbox"/> обобщающая лекция <input type="checkbox"/> мини-лекция <input type="checkbox"/> кино (видео) лекция <input type="checkbox"/> инструктивная лекция	<input type="checkbox"/> лекция пресс-конференция <input type="checkbox"/> лекция – провокация <input type="checkbox"/> лекция – диалог <input type="checkbox"/> заключительная лекция <input type="checkbox"/> др. _____
---	---

### 2.7. Требования к лекции

- научность
- доступность
- единство формы и содержания
- эмоциональность изложения
- связь лекции с другими видами учебных занятий: семинарами, практикой, сам. работой
- актуальность
- логическая последовательность
- современная концепция, понятия, идеи
- тематическая завершённость

### 3. Аналитический блок

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей, завершенность и результативность занятия, актуальность и эффективность лекционного занятия

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ****Цель – формирование учебных умений и навыков у студентов первого курса****1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

**2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Учебно-профессиональная мотивация студентов (осознание цели занятия, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность учебного занятия) \_\_\_\_\_

2.6. Формирование у студентов общих умений учебной работы

- умение слушать
- умение работать с источниками информации
- умение составлять план

- умение конспектировать
- умение готовить доклад
- умение выступать перед аудиторией

2.7. Формирование у студентов приёмов мыслительной деятельности

- умение сравнивать
- умение анализировать
- умение обобщать

2.8. Формирование у студентов коммуникативных умений

- умение работать в группе, осуществлять взаимодействие
- умение осуществлять самоконтроль
- речевой этикет

**3. Аналитический блок**

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей, завершенность и результативность занятия, его эффективность в формировании учебных умений и навыков у студентов первого курса \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Цель – знакомство с методами и приёмами организации  
аудиторной самостоятельной работы**

**1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

**2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Методика организации самостоятельной работы студентов (нужное подчеркнуть)

- индивидуальная
- групповая

фронтальная

2.7. Характер самостоятельной работы

репродуктивный

частично-поисковый

творческий

2.8. Доступность задания, средства его выполнения \_\_\_\_\_

2.9. Реализация индивидуального подхода к студентам при выполнении самостоятельной работы

2.10. Степень самостоятельности студентов при выполнении работы \_\_\_\_\_

### **3. Аналитический блок**

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей самостоятельной работы, завершенность и результативность занятия, эффективность самостоятельной работы в формировании знаний и умений у студентов \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_



## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – анализ и оценка эффективности использования средств мультимедиа на учебном занятии

### 1. Статистический блок

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Цели использования средств мультимедиа на учебном занятии

- сопровождение объяснения нового материала

- контроль усвоения знаний
- проверка домашнего задания
- другое (указать) \_\_\_\_\_

2.7. Комфортность работы студентов со средствами мультимедиа \_\_\_\_\_

2.8. Целесообразность, оправданность применения средств мультимедиа на учебном занятии

### **3. Аналитический блок**

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей учебного занятия, эффективность и целесообразность применения средств мультимедиа на учебном занятии \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Цель – анализ и оценка методов и форм контроля знаний студентов на учебном занятии**

**1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

**2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Доступность определения целей контроля \_\_\_\_\_

2.7. Типы, формы контроля

- фронтальный
- текущий
- тематический
- индивидуальный
- взаимоконтроль
- самоконтроль
- другое (указать) \_\_\_\_\_

#### 2.8. Методы контроля

- проверка документации (тетрадей, конспектов, домашнего задания, рефератов и пр.)
- устный опрос (беседа, собеседование, интервьюирование и пр.)
- письменный опрос (проверочные, самостоятельные работы и пр.)
- тестирование
- другое (указать) \_\_\_\_\_

#### 2.9. Обеспечение объективности контроля знаний студентов \_\_\_\_\_

#### 2.10. Анализ результатов контроля \_\_\_\_\_

### 3. Аналитический блок

#### 3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

#### 3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

#### 3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей контроля знаний студентов, эффективность и объективность выбранных методов и форм контроля знаний студентов \_\_\_\_\_

#### 3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ****Цель – анализ и оценка организации и проведения практического занятия****1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

**2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Форма проведения практического занятия

- ситуационный анализ
- практическая работа

лабораторная работа

другое (указать) \_\_\_\_\_

2.7. Реализация проблемного метода обучения \_\_\_\_\_

2.8. Обеспеченность студентов методическими указаниями по выполнению практических заданий

2.9. Владение студентами необходимым теоретическим базисом для выполнения практических заданий \_\_\_\_\_

2.10. Профессиональная направленность практического занятия \_\_\_\_\_

### **3. Аналитический блок**

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей практического занятия, эффективность и оптимальность использованных преподавателем на занятии методов и форм работы \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ****Цель – анализ внеаудиторного мероприятия****1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование мероприятия \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

**2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения внеаудиторного мероприятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тематика внеаудиторного мероприятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к мероприятию \_\_\_\_\_

## 2.4. Форма проведения мероприятия

 конференция правовой клуб олимпиада исторический клуб деловая игра спортивный клуб брейн-ринг другое (указать) \_\_\_\_\_

2.5. Структура внеаудиторного мероприятия (отмечаются присутствующие структурные элементы по ходу мероприятия)

 Организационный момент Мотивация Актуализация рассматриваемого материала Выступления студентов Комментарии, вопросы присутствующей аудитории Подведение итогов мероприятия Другое (указать) \_\_\_\_\_

2.6. Профессиональная направленность мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

2.7. Характеристика докладов, сообщений, выступлений студентов \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2.8. Включённость аудитории в мероприятие \_\_\_\_\_

---

---

---

2.9. Итоги мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

### **3. Аналитический блок**

3.1. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

---

---

3.2. **Общая оценка мероприятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей мероприятия, эффективность и оптимальность использованных методов и форм в организации и проведении мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

3.3. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_



## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – организация управления учебной деятельностью студента

### 1. Статистический блок

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Планирование учебного материала

№ П/П	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	БАЛЛЫ
1.	Целеполагание и мотивация	
2.	Направленность содержания учебного материала (научность, актуальность, дифференциация заданий)	
3.	Межпредметные связи	
4.	Оптимальность отобранных методов и форм организации в соответствии с ТДЦ	
5.	Подбор дидактического материала, наглядных пособий	

№ П/П	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	БАЛЛЫ
1.	Самоцелеполагание и мотивация	
2.	Восприятие и переработка информации	
3.	Ориентация в учебной дисциплине, междисциплинарном курсе, ее межпредметных связях и профессиональной направленности	

4.	Ориентация в отборе и применении методов для достижения целей УЗ	
5.	Использование дидактического материала в учебной деятельности	

#### 2.5. Организация учебного занятия

№ П/П	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	БАЛЛЫ
1.	Рациональная композиция УЗ и логичность перехода от одного элемента и этапа к другому	
2.	Приемы управления учебной деятельностью студента	
3.	Эффективная организация деятельности во времени	

№ П/П	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	БАЛЛЫ
1.	Самоорганизация студента на УЗ, умение работать в паре, группе, индивидуально	
2.	Умение самостоятельно осуществлять УПД	
3.	Ориентация во времени, умение поддерживать темп в работе	

#### 2.6. Руководство

№ П/П	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	БАЛЛЫ
1.	Формирование умений «само» у студентов	
2.	Учет индивидуальных учебных и психологических особенностей	

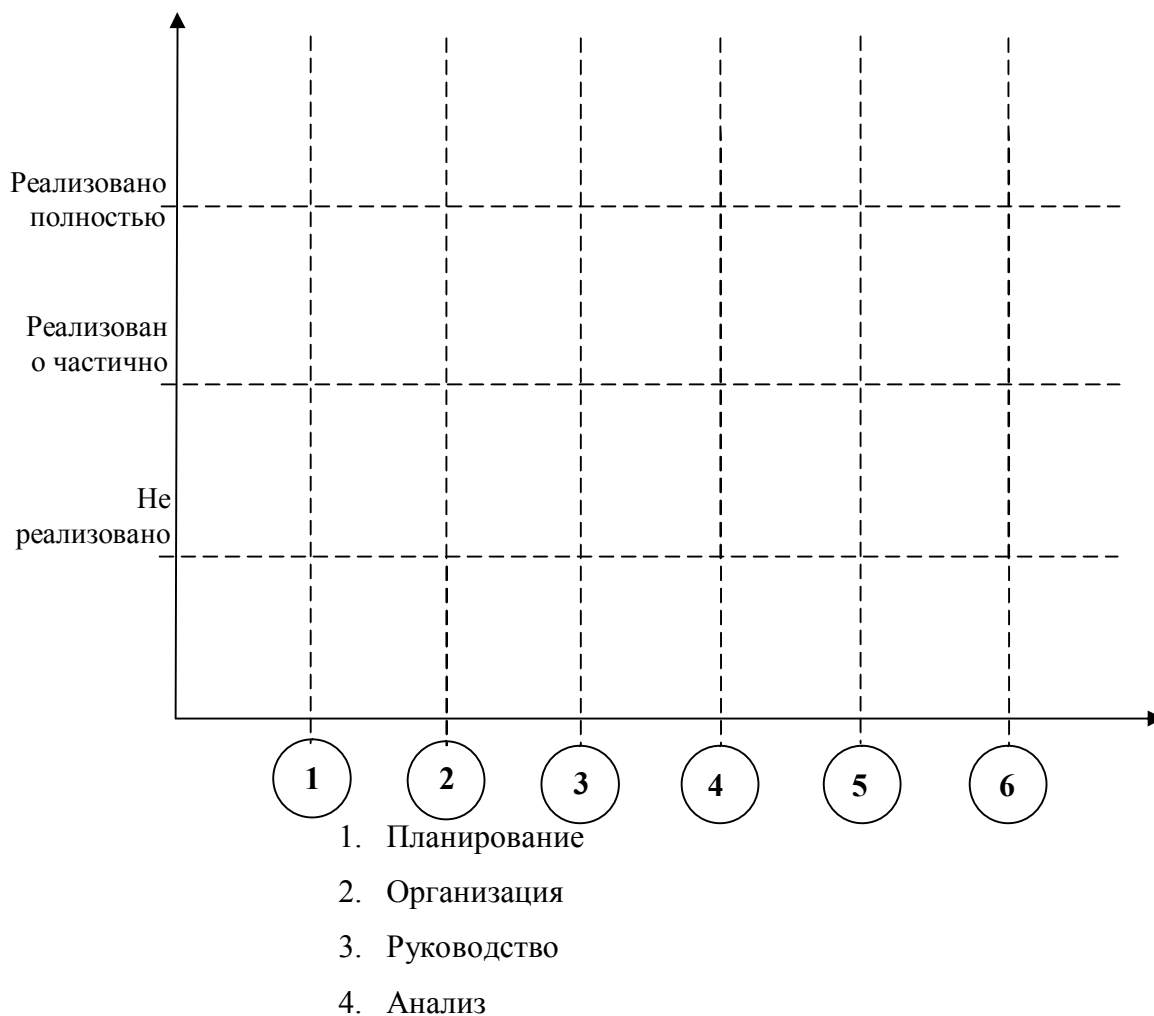
№ П/П	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	БАЛЛЫ
1.	Уровень сформированности «само»	
2.	Принятие требований работодателя	

#### 2.7. Контроль, коррекция, анализ

№ П/П	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	БАЛЛЫ
1.	Контроль и регуляция своей деятельности и деятельности студентов на основе контроля	
2.	Самоанализ и самооценка деятельности	
3.	Анализ и оценка деятельности студента	

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	БАЛЛЫ
---	-----------------------	-------

<b>П/П</b>		
1.	Саморегуляция УПД	
2.	Самоанализ и самооценка деятельности	
3.	Владение рациональными приемами самоконтроля и самоанализа	



**3. Аналитический блок**

3.1. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.2. **Общая оценка мероприятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей учебного занятия, эффективность и оптимальность использованных методов и форм в организации и проведении учебного занятия \_\_\_\_\_

3.3. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**Цель – изучить воспитательную эффективность учебного занятия**

### **1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

### **2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

### **2.4. Эмоциональная сфера учебного занятия**

*Показатели преподавателя:*

1. Создание преподавателем психологического настроения на УЗ
2. Поддержание психологической комфортности на УЗ.

*Показатели студента:*

1. Настроение студента на УЗ (мажорное, минорное)
2. Влияние эмоциональности УЗ на работоспособность студента

### **2.5. Формирование социальных компетенций**

*Показатели преподавателя:*

1. Опора на личный опыт студентов
2. Создание системы доверия на УЗ
3. Выбор форм обучения

*Показатели студента:*

1. Способность брать на себя ответственность
2. Участие в совместном принятии решений
3. Способность работать в команде и слушать собеседников

## 2.6. Интеллектуальные компетенции

*Показатели преподавателя:*

1. Учет индивидуальных особенностей и различий студентов
2. Создание образовательной среды
3. Создание проблемных ситуаций
4. Создание ситуаций творчества
5. Выбор методов обучения

*Показатели студента:*

1. Способность выражать свои мысли
2. Способность собирать и использовать информацию, переводить ее из одной знаковой системы в другую
3. Навыки вычленять и решать проблемы
4. Навыки творчески мыслить
5. Способность переключаться с одного вида деятельности на другой.

## 2.7. Рефлексивная деятельность

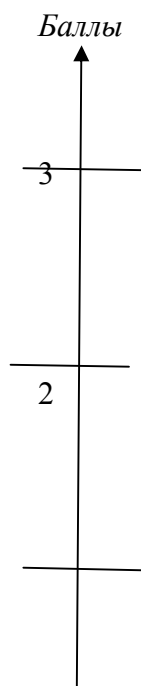
*Показатели преподавателя:*

1. Способность соотносить приложенные усилия с полученными результатами деятельности
2. Определение своего вклада в общий результат УЗ
3. Умение провести оценку и регулирование своей деятельности и деятельности студента

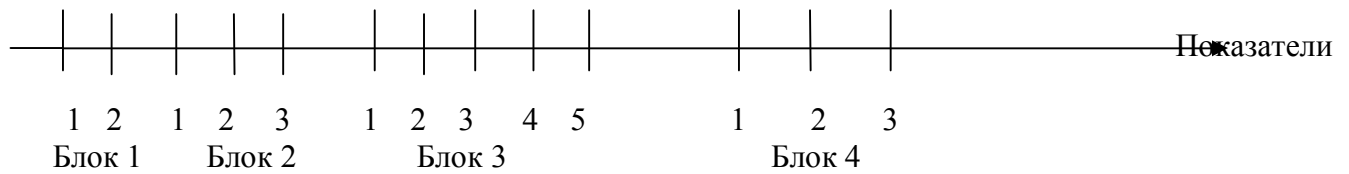
*Показатели студента:*

1. Способность соотносить приложенные усилия с полученными результатами деятельности
2. Определение своего вклада в общий результат работы группы
3. Умение провести оценку и регулирование своей деятельности

**Система оценки:** 1 балл - критический уровень, 2 балла – достаточный уровень, 3 балла – оптимальный уровень



1



### 3. Аналитический блок

3.1. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.2. **Общая оценка мероприятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей учебного занятия, эффективность и оптимальность использованных методов и форм в организации и проведении учебного занятия \_\_\_\_\_

3.3. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

Приложение 12

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – технология проведения учебного занятия

### 1. Статистический блок

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

## 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Параметры и показатели этапов учебного занятия

№ п/п	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛЬ
1.	Вводная часть:	
	✓ Создание психологического настроения на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности	
	✓ Важность темы	
	✓ Формулировка задач	
	✓ Краткая характеристика проблемы	
	✓ Освещение состояния вопросов	
	✓ Подбор литературы	
	✓ Установление связи с предыдущими занятиями	
2.	Основная часть	
	✓ Композиция содержания	
	✓ Отбор фактического содержания и степень его раскрытия	
	✓ Подбор примеров и иллюстраций к содержанию	
	✓ Научно-доступная интерпретация приведенных фактов	
	✓ Раскрытие причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности	
	✓ Выделение сущности явлений и основных вопросов для запоминания и записей в ходе лекций	
	✓ Создание целостной структуры и раскрытие взаимосвязи ее компонентов	
	✓ Установление связей с практикой	
	✓ Раскрытие перспективы развития вопроса	
	✓ Обозначение проблематики вопроса	
	✓ Наличие алгоритма осуществления деятельности, основные операции действия, их сущность и последовательность	
3.	Заключение	
	✓ Наличие формулировки основных выводов	
	✓ Указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы	
4.	Уровень достижения целей лекции	
	✓ Значимость и важность темы	
	✓ Научная строгость и логическая последовательность изложения материала	
	✓ Достоверность учебного материала	

✓	Связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью	
✓	Структура устного изложения	
✓	Доступность и убедительность изложения	
✓	Культура речи преподавателя	
✓	Техника изложения	
✓	Преподаватель как психолог (чувство аудитории и каждого слушателя)	

Балльные оценки:

Реализовано полностью-2

Реализовано частично- 1

Не реализовано -0

Эффективность лекционного занятия

$\mathcal{E} = \text{сумма} / 29 \times 100\%$

Занятие «Отличное», если  $\mathcal{E} > 85\%$

Занятие «Хорошо», если  $65 < \mathcal{E} < 84$

Занятие «Удовлетворительно», если  $45 < \mathcal{E} < 64$

Выводы:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### 3. Аналитический блок

3.1. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.2. **Общая оценка мероприятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей учебного занятия, эффективность и оптимальность использованных методов и форм в организации и проведении лекционного занятия \_\_\_\_\_

3.3. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_



ФИО эксперта, должность \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Приложение 13

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – технология проведения лекционного занятия

### 1. Статистический блок

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Показатели качества и эффективности учебного занятия:

№	Параметры	Показатель
1.	Цель занятия названа	
2.	Организованы действия студентов по принятию цели деятельности	
3.	Соответствие содержания учебного материала ТДЦ	
4.	Методы обучения обеспечили:	
	✓ Мотивацию деятельности	
	✓ Сотрудничество преподавателя и студентов	
	✓ Контроль и самоконтроль	
5.	Соответствие методов обучения:	
	✓ Содержанию учебного материала	
	✓ ТДЦ	
6.	Формы познавательной деятельности:	
	✓ Сотрудничество между студентами	
	✓ Включение каждого студента в деятельность по достижению ТДЦ	

7.	Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с МО, СУМ, ТДЦ	
8.	Уровень достижения ТДЦ	
	✓ Познавательный аспект	
	✓ Воспитательный аспект	
	✓ Развивающий аспект	

Бальные оценки:

Реализовано полностью-2

Реализовано частично -1

Не реализовано -0

Эффективность учебного занятия  $\mathcal{E} = \text{сумма} / 28 \times 100\%$

Занятие «Отличное», если  $\mathcal{E} > 85\%$

Занятие «Хорошо», если  $65 < \mathcal{E} < 84$

Занятие «Удовлетворительно», если  $45 < \mathcal{E} < 64$

Выводы:

---



---



---



---



---

### 3. Аналитический блок

3.1. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.2. **Общая оценка мероприятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей учебного занятия, эффективность и оптимальность использованных методов и форм в организации и проведении учебного занятия \_\_\_\_\_

3.3. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

Приложение 14

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – технология проведения учебного занятия

## **1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

## **2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Показатели оценки при посещении занятия:

### **I. Структурирование учебного материала**

- 1.1. Направленность содержания учебного материала (научность, актуальность, дифференциация заданий) \_\_\_\_\_
- 1.2. Межпредметные связи \_\_\_\_\_
- 1.3. Оптимальность отобранных методов по достижению \_\_\_\_\_
- 1.4. Уровень восприятия и переработки информации \_\_\_\_\_
- 1.5. Ориентация в учебном предмете и межпредметных связях; ее профессиональная направленность \_\_\_\_\_
- 1.6. Умение применять стандарт знаний в нестандартных ситуациях \_\_\_\_\_

### **II. Организация учебного занятия**

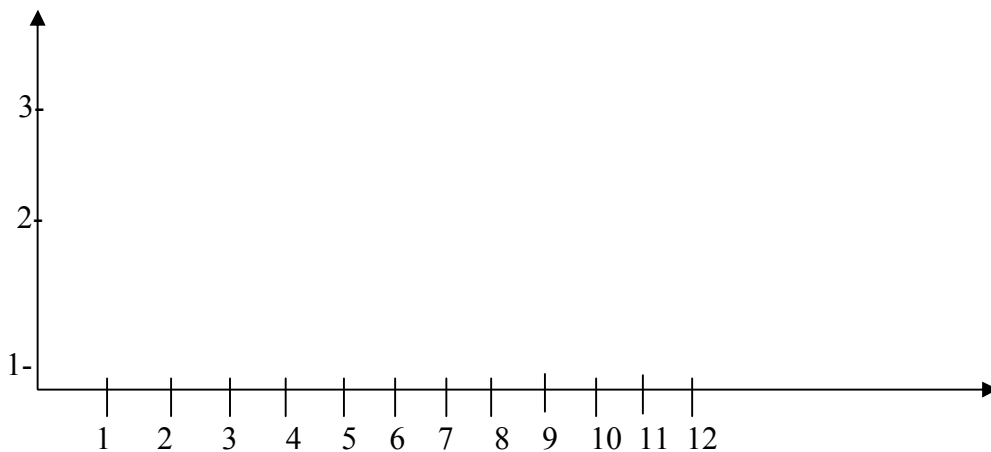
- 2.1. Рациональная композиция УЗ и логичность перехода от одного элемента и этапа к другому \_\_\_\_\_
- 2.2. Выбор форм УЗ и соответствия ТДЦ и формируемому уровню ЗУН \_\_\_\_\_
- 2.3. Приемы управления учебной деятельностью \_\_\_\_\_
- 2.4. Уровень деятельности студента на учебном занятии \_\_\_\_\_
- 2.5. Владение навыком работы в паре, группе, индивидуально \_\_\_\_\_
- 2.6. Умение самостоятельно приобретать знания \_\_\_\_\_

### **III. Анализ, контроль и коррекция**

- 3.1. Анализ и оценка ЗУН \_\_\_\_\_
- 3.2. Регулирование собственной деятельностью студента \_\_\_\_\_
- 3.3. Самоанализ учебного занятия \_\_\_\_\_

- 3.4. Владение рациональными приемами самоконтроля \_\_\_\_\_  
 3.5. Регулирование учебной деятельностью \_\_\_\_\_  
 3.6. Умение анализировать ответы партнеров \_\_\_\_\_

Баллы по блокам: 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_



Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. Аналитический блок**

3.1. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3.2. **Общая оценка мероприятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей учебного занятия, эффективность и оптимальность использованных методов и форм в организации и проведении учебного занятия \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3.3. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Цель – выявить степень адаптации вновь набранных студентов**

**Задача наблюдения:** определить уровень управления процессом адаптации на учебном занятии

**1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

**2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Программа наблюдения

№ п/п	Наблюдение	Оценка фактора		
1.	Гуманизация учебного занятия			
2.	Преимственность в содержании учебного материала			
3.	Преимственность в приемах и методах по достижению цели УЗ			
4.	Характер общения и его влияние на познавательную деятельность студентов (отзывчивость, внимательность, демонстрация доброжелательности)			
5.	Степень реализации потенциала студента на УЗ (через характер заданий)			

Реализовано полностью -3

Реализовано частично-2

Не реализовано -1

Выводы: \_\_\_\_\_

3.3. Рекомендации: \_\_\_\_\_

ФИО эксперта, должность \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

## Приложение 16

### АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**Цель – определить психологические особенности взаимоотношений студент-преподаватель**

**Задача наблюдения:** определить уровень эмоциональной атмосферы учебного занятия

#### 1. Статистический блок

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

#### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Программа наблюдения

№ п/п	Наблюдение	Оценка фактора		
1.	Создание преподавателем психологического настроения на учебное занятие			
2.	Настроение студентов на учебном занятии (мажорное, минорное)			
3.	Поддержание мажорного тона учебного занятия			
4.	Приемы и методы, обеспечивающие положительные эмоции на учебном занятии			
5.	Влияние эмоциональности учебного занятия на работоспособность студентов			

<b>6.</b>	Поддержание преподавателем эмоциональной связи со студентами			
-----------	--	--	--	--

Реализовано полностью -3  
Реализовано частично-2  
Не реализовано -1

Выводы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.3. Рекомендации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО эксперта, должность \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**Приложение 17**

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Цель – определить эффективность организации  
аудиторной самостоятельной работы**

**1. Статистический блок**

1.1. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.2. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.3. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.4. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.4. Программа наблюдения

№ п/п	Наблюдение	

<b>1.</b>	<b>На каких этапах была самостоятельная работа:</b>	
	- проверка изученного материала	
	- подготовка к усвоению нового материала	
	- изучение нового материала	
	-закрепление изученного материала	
<b>2.</b>	<b>Подготовленность самостоятельной работы предшествующими этапами занятия</b>	
<b>3.</b>	<b>Характер деятельности студентов при выполнении самостоятельной работы:</b>	
	-репродуктивный	
	-частично-поисковый	
	- исследовательский	
<b>4.</b>	<b>Формы организация самостоятельной самостоятельной работы:</b>	
	-обще групповая	
	-парная	
	-групповая	
	-индивидуальная	
<b>5.</b>	Эффективность подведения итогов самостоятельной работы	
<b>6.</b>	Значение самостоятельной работы в достижении цели урока	

**КПД самостоятельной работы = время самостоятельной работы / время УЗх 100%**

### **3. Аналитический блок**

3.1. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.2. **Общая оценка мероприятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей учебного занятия, эффективность и оптимальность использованных методов и форм в организации и проведении учебного занятия \_\_\_\_\_

3.3. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_



## Литература

1. Заика Е.В., Назарова Н.П., Маренич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников //Вопросы психологии. 1995. №1. С.41-45
2. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2005.
3. Кузьмина И.В. Профессионализм деятельности преподавателя. Л., 1984.