

Постоянно действующий семинар «Развитие личностных и профессиональных качеств специалиста в учебном процессе»

<i>Содержание обучения. Тематика</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Личностно-ориентированные педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методы, формы, структура обучения; ✓ планирование результатов обучения; ✓ постановка цели <p>Преподаватель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемы, которые могут быть решены с помощью использования личностно-ориентированных педагогических технологий; ✓ результаты, которые могут быть получены; ✓ сущность личностно-ориентированных технологий; ✓ условия, необходимые для реализации личностно-ориентированных технологий; ✓ этапы освоения технологии преподавателем и студентом <p>Преподаватель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрять элементы личностно-ориентированных педагогических технологий; ✓ использовать на практике методы педагогической диагностики для оценки результативности использования технологии 	<p>Знание технологий; определение собственного направления профессионального развития; начало формирования собственного стиля профессиональной деятельности</p>	<p>Лекция;</p> <p>самостоятельная работа с литературой;</p> <p>упражнения по планированию</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p>	<p>Тригубова В. С.</p> <p>Преподаватели</p> <p>Зав. кафедрами</p>
<p>2. Проектирование учебных занятий разных типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивы учебной деятельности; ✓ организация учебного занятия; ✓ формы контроля учебного занятия; ✓ самоанализ учебного занятия; <p>Преподаватель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ типы учебных занятий; ✓ методы и формы учебного занятия; 	<p>Умение проектировать и прогнозировать учебное занятие. Реализация умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Упражнения по проектированию лекций</p> <p>Наблюдение учебного занятия и анализ</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность педагогического контроля; ✓ блоки самоанализа учебного занятия <p>Преподаватель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать учебные занятия разных типов и проводить их; ✓ владеть умениями организации учебного занятия как системы; ✓ использовать разные формы контроля ЗУН студентов; ✓ осуществлять самоанализ учебного занятия. 				
<p>3. Дифференцированный подход к студентам в процессе обучения и методы практической реализации</p> <p>Преподаватель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность дифференцированного подхода в обучении; ✓ методы работы в режиме «субъект-субъект»; <p>Преподаватель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дифференцировать цель учебного занятия по уровням; ✓ разрабатывать разноуровневый дидактический материал; ✓ осуществлять дифференцированный контроль ЗУН 	<p>Реализация дифференцированного подхода в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика обучения в сотрудничестве; ✓ рейтинговая система оценки как средство развития стремления студентов повысить свои результаты; ✓ методы обучения студентов успешно работать в сотрудничестве 	<p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Групповые консультации</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Зав. кафедрами</p> <p>Туркина Т.С.</p> <p>Тригубова В. С.</p>
<p>4. Педагогическое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы педагогической психологии; ✓ педагогическое общение; ✓ особенности педагогических ситуаций и конфликтов; ✓ искусство спора и разрешения конфликтов <p>Преподаватель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психологические особенности поведения человека; ✓ механизмы педагогического общения; ✓ пути разрешения конфликтных ситуаций 	<p>Знание психологии</p> <p>Особенности юношеского возраста</p> <p>Умение грамотного общения со студентами</p>	<p>Лекция</p> <p>Психологический анализ учебного занятия</p> <p>Тренинг</p> <p>Посещение учебных занятий</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Азарова О. А.</p> <p>Сальникова Н. Ю.</p> <p>Городецкая Н. И.</p>

<p>Преподаватель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в своей работе на психологические особенности человека; ✓ уметь действовать в нестандартных ситуациях 				
<p>5. Методы мотивации достижения успеха студентов в учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение студента умению добиваться успеха в обучении; ✓ ситуация успеха на учебном занятии как средство побуждающее студента к обучению; ✓ приемы и методы развития волевой регуляции студента; <p>Преподаватель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методы мотивации учебной деятельности; ✓ приемы и методы развития волевой регуляции студентов <p>Преподаватель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучая студентов, добиваться успеха в учебной деятельности; ✓ создавать на учебном занятии ситуацию успеха для студентов; ✓ применять приемы и методы развития волевой регуляции 	<p>Знание психологии Основа управления учебным занятием и мотивация учебной деятельности студентов</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Практические занятия</p>	<p>2 4 2</p>	<p>Азарова О. А.</p>