



## Тезаурус

**Рефлексия** - диалог сознания, подсознания и тела. Рефлексия бывает двух видов: психологическая и интеллектуальная. Психологическая рефлексия выявляет состояния человека как положительные (здоровьесберегающие), так и отрицательные (здоровьеразрушающие). Интеллектуальная рефлексия выявляет отношение к информации, уровень понимания информации. Рефлексия проводится в три этапа: исследование ощущений, логический анализ результата, корректировка результата

**Этапы рефлексивной деятельности** — последовательность действий субъекта по осознанию ситуаций:

**1. Исследование ощущений** — первый этап рефлексии, представляет собой взгляд внутрь себя и на себя. Эта деятельность состоит из двух шагов:

- ✓ выявление ощущений (взгляд внутрь себя);
- ✓ осмысление ощущений (взгляд на себя).

**2. Логический анализ деятельности** (поведение в конкретной ситуации) - это второй этап рефлексии, представляющий собой рациональное исследование деятельности (ее процесса и результата) при помощи следующих вопросов: Что хотел? Что делал? Что получил? Что получилось? Что не получилось? и Почему не получилось?

**3. Корректировка результата** — третий этап рефлексии направлен на совершенствование полученного результата, что достигается при помощи вопросов: Как исправить допущенные ошибки? Что нужно сделать, чтобы полученный результат стал лучше? Как достигнуть более высокого результата? Что и как нужно изменить для совершенствования результата?

**Принцип научности** — означает использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных достижений в области рефлексивного обучения и воспитания.

**Принцип экзистенциальности**— учет роли ощущений в процессе осознания информации и анализ состояний, пережитых во время урока, занятий.

**Принцип креативности** — творчество педагога при подготовке и проведении рефлексии: в зависимости от аудитории разрабатываются разные виды рефлексий.

**Принцип диалогичности** — использование диалога как эффективного способа осуществления рефлексивной деятельности.

**Диалог педагога с внутренним «я» ученика, воспитанника** — специальная настройка детей на рефлексивную, например, при помощи соответствующих вопросов: Как Вы себя чувствовали на уроке? Какие ощущения Вы испытывали в течение урока? Какую информацию Вы поняли, какую не совсем поняли, какую не поняли? В какой степени и чем урок для Вас был полезен? Что интересного Вы узнали на уроке? Что касается занятий в ДОУ, то здесь обращение к внутреннему «я» ребенка осуществляется через рисунки, картинки, цвет. В старших группах можно использовать вопросы. При этом во время проведения рефлексии можно включить спокойную музыку, приглушить яркий свет, предложить занять удобную позу и закрыть глаза.

**Диалог ученика, воспитанника со своим внутренним «я»** — взгляд на себя и в себя при помощи вопросов: Какие ощущения вызвал у меня урок? Что я хотел от урока? Что делал на уроке? Что получил от урока? Что у меня лично получилось? Что не получилось? Почему не получилось? Что я понял? Что не понял? Над чем нужно еще поработать? В чем мне нужна помощь? Какие открытия я для себя сегодня сделал? Чем для меня полезен урок?

**Диалог ученика, воспитанника с педагогом** — устный или письменный ответ ребенка на заданные педагогом вопросы. Этот диалог состоится, т.е. ответы будут искренними только в том случае, если вопросы были поставлены корректно, и личность учителя вызывает доверие и уважение детей. Именно через этот вид диалога осуществляется обратная связь.

**Диалог педагога со своим внутренним «я»** - взгляд на себя и в себя при помощи вопросов: Какие ощущения вызвал у меня урок? Что я хотел от урока? Что делал? Что получил? Что получилось? Что не получилось? Почему не получилось? Что необходимо сделать, чтобы это получилось? Этот диалог проводится после завершения урока, занятия, но сразу же по горячим следам.

**Мониторинг качества урока, занятия** — оценивание деятельности педагога относительно использования им на уроке или занятии технологии рефлексивного обучения и воспитания.

**Установление обратной связи** — способность педагога «держать руку на пульсе»: умение своевременно считывать и реагировать на информацию, полученную в ходе рефлексии.

**Выявление уровня понимания информации «здесь и сейчас»** — оценивание детьми и педагогом учебных достижений на уроке или занятии и, как следствие, оказание скорой помощи тем, кто не понял информацию, а также использование разноуровневых домашних заданий.

**Ценностное отношение к информации** — осмысленный подход к учебе.

**Создание здоровьесберегающей среды** — своевременное выявление и устранение причин появления отрицательных состояний у детей и педагога.

**Развитие личностных качеств, необходимых для осознанной деятельности,** — раскрытие и совершенствование таких качеств как искренность, открытость, честность, воля, самокритичность, гибкость, конструктивность.

**Информационный ресурс** — специальные психоаналитические знания по теории и практике рефлексивной деятельности.

**Кадровый ресурс** — субъектное мировоззрение педагогов.

**Временной ресурс** — выделение специального времени на уроке или занятии для проведения полноценной рефлексии.