



## Тезаурус

**Активный характер педагогического процесса** - построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно исследовать изучаемые предметы и явления.

**Принцип научности** — использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных достижений в области проблемного обучения и воспитания.

**Принцип личностно-деятельностный** — самостоятельность, активность педагога при разработке уроком и занятий на проблемной основе.

**Принцип креативности** — творчество учителя (подготовка к уроку, занятию), ученика (деятельность на уроке), а также их совместное творчество на уроке или занятии.

**Принцип вариативности** — многообразие вариантов решений проблем.

**Принцип практической направленности** — связь теории с практикой.

**Принцип интегрированности** – связь с другими образовательными технологиями: личностно-ориентированного образования, дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения и воспитания, технологиями обучения и воспитания без насилия, технологией эффективной речевой деятельности, технологиями диалогового и рефлексивного обучения и воспитания.

**Принцип систематичности** — построение всего педагогического процесса на проблемной основе.

**Алгоритм проблемной деятельности** — урок или занятие строится с учетом определенной последовательности шагов: концептуальная цель, учет особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис.

**Мониторинг качества урока, занятия** — оценивание деятельности педагога относительно использования им на уроке или занятии технологии проблемного обучения, воспитания.

**Повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности** — появление и возрастание интереса учащихся или воспитанников к урокам (занятиям).

**Углубление уровня понимания учебного материала** — уход от поверхностного понимания (механического запоминания) и выход на уровень осмысленного и осознанного понимания.

**Конструктивное отношение учащихся и воспитанников к такому явлению как «проблема»** — научившись решать учебные проблемы, дети без страха и паники будут относиться к жизненным проблемам.

**Кадровый ресурс** - судьба технологии проблемного обучения и воспитания - в руках творческих педагогов с субъектным мировоззрением.

**Информационный ресурс** — специальные (философские, психологические, педагогические) знания по проблемному обучению и воспитанию.

**Временной ресурс** — необходимость выделять время на разработку проблемных уроков или занятий.

Понимание сущности технологии проблемного обучения и воспитания позволяет определить *отличия* проблемных уроков, занятий от тематических (обычных, традиционных).