

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Смоленская академия профессионального образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

**ТЕМА: Особенности инновационной технологии  
«перевёрнутый класс»**



**Смоленск, 2015**

### **Сущность перехода к перевернутому обучению:**

- учебная работа с учениками посредством блога;
- совместная работа над домашним заданием в документах Google;
- проведение дистанционных консультаций, а затем и онлайн-уроков;
- запись и размещение видеолекций;
- проектирование учебной ситуации;
- применение проблемного подхода.

### **Перевороту обучения способствовали следующие факторы.**

- Пассивность учащихся и студентов. Отсутствие инициативы и желания в самостоятельной деятельности.

Школьное, и особенно, высшее образование, становятся все более формальными. Учитель выступает в роли основного источника знаний и информации, учащемуся же достается роль потребителя и пассивного слушателя-наблюдателя. Однако пассивное присутствие в классе и механическое переписывание не способствует учению. И наверняка, каждый учитель сталкивался с тем, что по окончанию урока или лекции всегда найдутся учащиеся, которые попросят объяснить все от начала до конца.

Учителя старших классов часто сетуют на отсутствие активности своих учеников. Но не оттого ли учащиеся теряют интерес к учебной деятельности, что на протяжении многих школьных лет мы, учителя, сами их к этому приучаем?

Приведём пример любопытного наблюдения с урока во втором классе. Один активный ученик, стремившийся незамедлительно получить от учителя специальные материалы, чтобы приступить к работе, получил их самым последним, так как, по мнению учителя, он проявил нетерпимость. И это не единственный случай дрессировки пассивности.

К девятому классу самые активные и инициативные либо становятся пассивными и безучастными, либо превращаются в учеников с неудовлетворительным поведением.

- Роль учителя



Наблюдая за детьми, которые играют в школу, многие обращают внимание на особенности в их поведении, которые они выбирает, вживаясь в роль учителя: строгий взгляд, авторитарный стиль общения, постоянный призыв к порядку и тишине. Волей-неволей начинаешь задумываться о роли учителя в современной школе.

**Селестен Френе** в книге "**Педагогические инварианты**" писал: "Основной заботой учителя должна стать не придирчивая проверка ученических работ, а всесторонняя помощь детям". Несмотря на то, что этой фразе около 70 лет, она не теряет своей актуальности и на сегодняшний день. Роль учителя, по-прежнему, занимает ведущую, руководящую позицию в учебной ситуации, и заключается, в основном, в передаче информации, контроле знаний и в удержании дисциплины на уроке.

- Наличие технологий и средств ИКТ

Огромное количество цифровых средств и веб-инструментов уже не "намекают", а открыто "указывают" на необходимость изменения сложившийся веками учебной ситуации. Что сделает современный ученик, узнав, что требуется переписать информацию, записанную на доске или слайде? Сфотографирует или попросит опубликовать эту презентацию в интернете!

Растущее количество мобильных приложений способны "облегчить" учебную жизнь ученика и, тем самым, еще более формализовать его обучение. Конечно, всегда можно прибегнуть к запрету использования учениками смартфонов на уроке (и так поступают не только в школах, но и в высших учебных заведениях), но тогда мы заботимся лишь о комфорте преподавателя, а не о будущем обучаемых.

- Неэффективная зубрежка



В книге Симона Соловейчика "Учение с увлечением" есть глава под названием "Учить наизусть - вредно". Начинается она словами "Как бы ни было трудно учить наизусть, но во много раз труднее думать, понимать, строить мысленные модели понятий. Оттого-то в школе некоторые ребята и выбирают легкий путь — путь бессмысленного запоминания, то есть зубрежки".

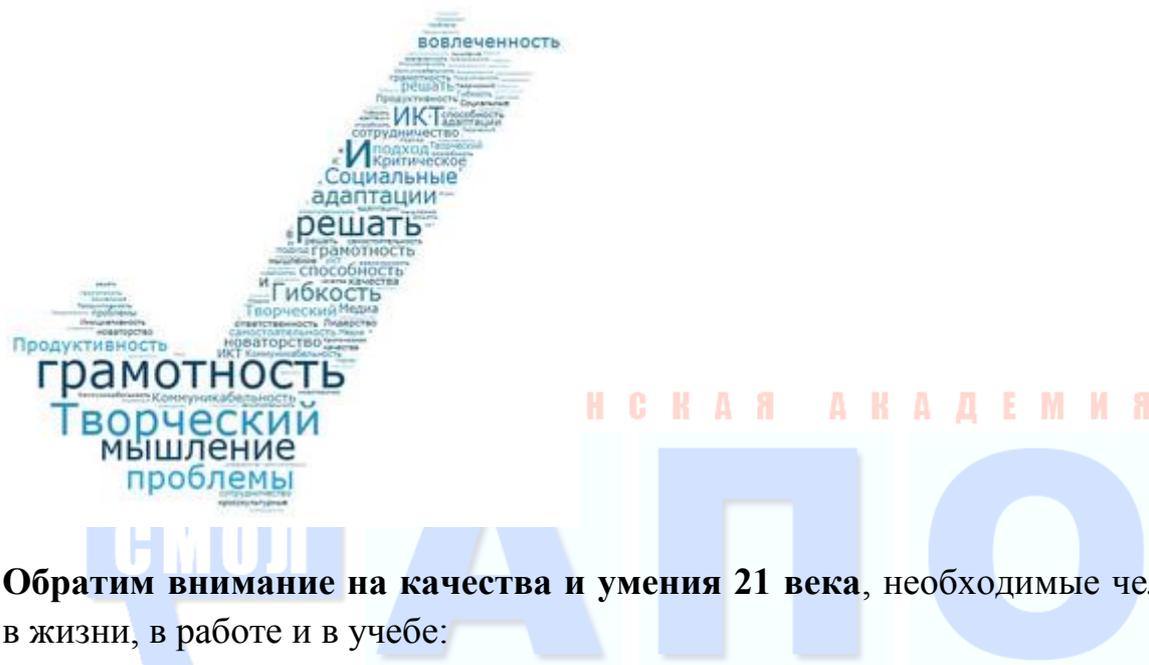
А для большей части учителей фактором успешного усвоения материала учащимися служит пересказанная или переписанная выученная наизусть информация.

Задумаемся, сколько раз в своей жизни мы зубрили? И какой процент той, заученной, информации остался в памяти?

Приведём, на первый взгляд, парадоксальный пример. Некоторые преподаватели, в том числе вузовские, разрешают на контрольных работах пользоваться конспектом, который содержит как теоретическую часть, так и практическую. Увы, это не являлось радостной новостью для студентов.

Очевидно же: раз пользуешься конспектом, значит, не надо зубрить или умудряться списывать, а, значит, надо думать. И на каждой такой контрольной, несмотря на наличие собственного конспекта под рукой, были "провалы".

- Качества и умения 21 века



**Обратим внимание на качества и умения 21 века**, необходимые человеку в жизни, в работе и в учебе:

Творческий подход и новаторство

Критическое мышление и способность решать проблемы

Коммуникабельность и сотрудничество

Информационная грамотность

Медиа грамотность

Грамотность в ИКТ

Гибкость и способность к адаптации

Инициативность и самостоятельность

Социальные и культурные качества

Продуктивность и вовлеченность

Лидерство и ответственность

А теперь зададимся вопросом: учитываем ли мы, преподаватели, выстраивая урок по устоявшимся канонам, что у студентов должны быть сформированы вышеперечисленные компетенции?

- **Классная работа VS домашняя работа**

Обратимся к таксономии учебных целей, предложенной в 1956 году американским психологом Бенджаминем Блумом. Рассмотрим следующую анимированную схему и задумаемся: какого уровня пирамиды Блума достигают учащиеся, работая на уроке?



Вероятнее всего, что фокус будет на самых нижних ступеньках (источник). С заданиями на верхние ступени учащиеся разбирают самостоятельно дома. Возможно, это одна из причин, по которой иногда домашнее задания остается невыполненным.

**Исходя из вышеописанных предпосылок, мы и подошли к тому, что обучение следует перевернуть.**

Если в поиск по картинкам ввести слово “учитель” или “урок”, то поисковые выдачи будут достаточно схожими: учитель стоит перед классом у доски (или пишет что-то на доске) со своим несменным атрибутом - указкой, а ученики, рассажены по партам, записывают за учителем в тетрадь. Типичная учебная ситуация. В конце такого урока задается домашнее задание, состоящее, в основном, в прочтении параграфа по заданной теме и ответов на вопросы к нему, или в письменном выполнении упражнения. Следующий урок начинается с проверки домашнего задания. За невыполненную работу, как правило, ученик получает отметку “2”. В случае непонимания темы или дополнительных вопросов назначается время после уроков для дополнительных занятий. И таким образом учебная работа построена, практически, по каждому предмету.

Исходя из описанных в первой части причин, ведущих к перевороту, можно заметить, что **“под “переворотом” подразумевается не только пермутации (Пермутация (от лат. permutare менять) – смена, перестановка, изменение в последовательности определенного количества данных элементов) с домашней и классной работой, но и действие от обратного.**

Сравним между собой традиционный и “перевернутый” подходы к обучению по нескольким критериям: роль ученика, роль учителя, роль ИКТ в учебном процессе, используемые методы и построение урока.

Традиционный подход "Перевернутый" подход

**Учащийся:** пассивность, отсутствие инициативы и желания в самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме “слушай, запомни, воспроизведи”. Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.

**Учитель:** передача знаний, удержание дисциплины и порядка в классе, контроль знаний учащихся. Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, доверительное отношение.

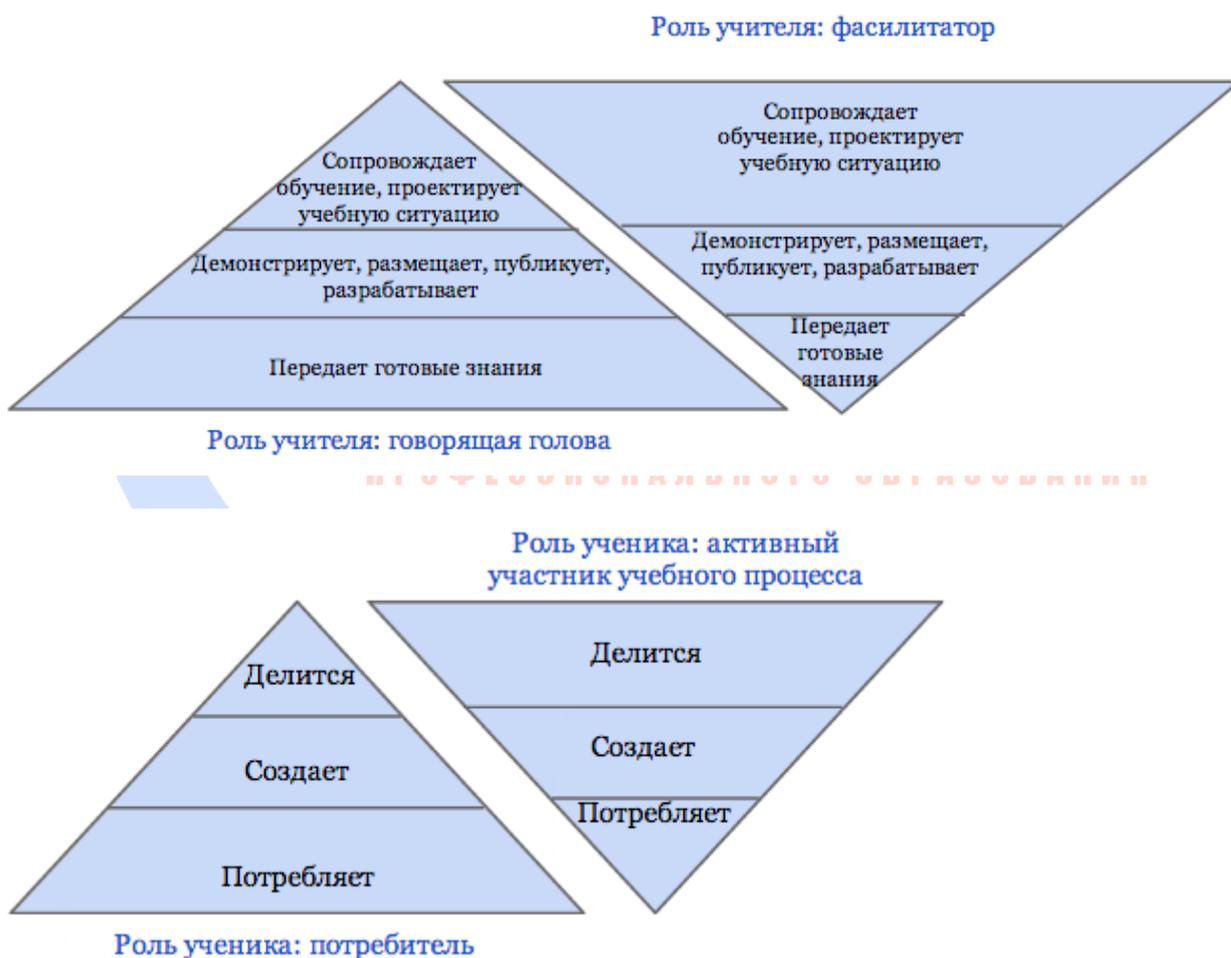
**ИКТ:** использование технологий и веб-инструментов в обучении. Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.

**Методы:** пассивные методы подачи учебного материала, при котором информация идет от учителя к ученику. Активные и интерактивные методы обучения. Личностно-ориентированный подход.

**Построение урока:** учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы выполняют домашнее задание, зачастую неудачно и без возможности спросить, получить подсказку. Дома просмотр видео с объяснениями по новой теме, а в классе решение проблем домашней работы.

Представим схематично объекты переворачивания.

*Фасилитатор - это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию*



Как видно из представленных выше треугольников, **учитель традиционного подхода в большем объеме передает ученикам информацию в готовом виде и в меньшем проектирует учебную ситуацию.**

Учитель, работающий в парадигме личностно-ориентированного образования в меньшем объеме поставляет ученикам информацию в готовом

виде, делая акцент на сопровождении обучения и создании условий для познавательной деятельности учащихся

**Можно сделать вывод, что традиционный подход постепенно превращает ученика в потребителя.**

Границы перевернутого класса шире границ традиционного. Привычные очертания классического традиционного подхода размываются, когда мы переворачиваем обучение. Это важно понимать, иначе не будет перевернутого класса, будет просто некая техническая перестановка: классную и домашнюю работу поменяли местами.

Особенности модели “перевернутый класс” не являются принципиально новыми в педагогической сфере. В чем же тогда заключается **инновация перевернутого подхода?**

На наш взгляд, она заключается в том, что **данная модель обучения становится полноправной технологией обучения. Это один из ключей, который позволяет реализовать конструктивистский подход в обучении.**

**Отличительные особенности модели “перевернутый класс”**

- **Вовлеченность учащегося в процесс обучения**

Очевидно, что для осмысленного обучения необходима активная позиция обучаемого. А это предполагает изменение роли ученика в учебном процессе. Подобные изменения, увы, даются нелегко для учащихся, являющихся объектами обучения и привыкших за многие годы к пассивной позиции в учебном процессе. Ученики привыкли получать знания в готовом виде. Эффективность их познавательной деятельности оценивается количеством правильных ответов на заранее поставленные вопросы.

Перевернутая модель возлагает большую ответственность за обучение на плечи самих учащихся. Акцент на свободной, творческой, самостоятельно-познавательной деятельности, в ходе которой учащиеся приобретают знания, не являющиеся заученными из учебника. Эти знания они присваивают на основании собственного пережитого опыта.

- **Учитель как фасилитатор**

Перевернутое обучение предполагает изменение не только роли ученика, но и роли учителя. Его роль, по-прежнему, важна и является главной, но она становится “невидимой”. Здесь имеет значение переосмысление самим

учителем его места в образовательном процессе. Ведь для части педагогов “невидимая” позиция на уроке воспринимается как потеря статуса Учителя. Появляется ощущение потери контроля над учебной ситуацией, и, даже, чувства ненужности. И здесь важно понимать, что задача учителя, как организатора учебного процесса, заключается не в том, чтобы дать урок и передать знания, а в том, чтобы создать учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся.

На уроке время высвобождено для обсуждения, размышлений, решения проблем

При перевернутом подходе на уроке высвобождается время для контакта с учениками. Фактически, появляется возможность работать с учеником один на один. Больше внимания можно уделить тем учащимся, у которых возникают проблемы с домашней работой. А у продвинутых учащихся теперь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от темпа одноклассников.

Это говорит о том, что перевернутый класс способствует индивидуальному подходу в обучении.

- **Контент - это ресурс, а не отправная точка**

Из личной практики знаю, что лекционный материал для учителя является сакральной ценностью. Именно поэтому он не подлежит публикации, фотографированию и распространению. Также не разрешается использовать чужой конспект за прошлый учебный год, так как на уроке этот ученик не будет записывать под диктовку. По этой же причине не разрешается фотографировать информацию с доски или со слайдов учителя.

Благодаря современным технологиям коллекции лекций (видео, интерактивы, учебные материалы, тесты для самопроверки) доступны каждому в интернете. Учебные заведения уже не являются хранителями информации, а учителя - единственными источниками знаний. Любой, кто имеет выход в сеть, в удобное для него время может получить качественный контент.

Приоритеты смещаются: лекции (в любой форме) должны поддерживать обучение, а не занимать центральное место. Содержание обучения уже не является самоцелью, а становится как бы отправной точкой. Акцент на процессе познавательной деятельности, в ходе которой ученик, опираясь на контент, открывает для себя новое знание.