

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий
для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха



Смоленск 2016

Содержание

1. Общие положения	3
1.1 Общая характеристика и нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	3
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	5
1.3 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	6
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2 Виды деятельности и компетенции.....	6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
3.1 Учебный план	9
3.2 Календарный учебный график.....	13
3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, государственной итоговой аттестации.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	16
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	16
4.2 Организация государственной итоговой аттестации	16
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов	18
5.1 Кадровое обеспечение	18
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
5.3 Материально-техническое обеспечение	19
5.4 Требования к организации практики инвалидов по слуху	19
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов	20

1. Общие положения

1.1 Общая характеристика и нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (далее – адаптированная образовательная программа) ориентирована на решение следующих задач:

- создание в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования (далее – ОГБПОУ СмолАПО) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий инвалидами с нарушениями слуха, их успешной социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов с нарушениями слуха;

- формирование толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами с нарушениями слуха результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Образование инвалидов с нарушениями слуха организовано совместно с другими обучающимися.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от 15 мая 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17 марта 2015 года

(рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 36 от 23 января 2014 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-443 от 22 апреля 2015 года (методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);

– Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования».

В тексте программы используются следующие термины, определения, сокращения.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП) – программа подготовки

специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов с нарушениями слуха.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие в себя предоставление услуг сурдопереводчика, оказывающего обучающимся инвалидам с нарушениями слуха необходимую помощь при освоении образовательной программы.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП при очной форме получения образования и присваиваемые квалификации приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Технолог-конструктор	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

1.3 Требования к абитуриенту

Зачисление на обучение по АОП в ОГБПОУ СмолАПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида.

При приеме в ОГБПОУ СмолАПО на обучение по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий проводится вступительное испытание из двух частей: собеседование и выполнение эскиза модели в соответствии с Порядком проведения вступительного испытания по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников инвалидов: моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников инвалидов являются:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды деятельности и компетенции

По окончании обучения выпускники инвалиды должны быть готовыми к выполнению следующих видов деятельности технолога-конструктора:

- моделирование швейных изделий;
- конструирование швейных изделий;
- подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве;
- организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею;
- выполнение работ по профессии 16909 Портной.

По окончании обучения выпускники инвалиды должны обладать общими компетенциями технолога-конструктора, включающими в себя следующие способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

По окончании обучения технолог-конструктор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Моделирование швейных изделий

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Конструирование швейных изделий

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских

решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

Выполнение работ по профессии 16909 Портной

ПК 5.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 5.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 5.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 5.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 5.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 5.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 5.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план АОП по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности (далее – ФГОС СПО) и предусматривает добавление адаптационного учебного цикла, предназначенного для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов при формировании общих и профессиональных компетенций.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов в объемах, установленных ФГОС СПО.

Учебный план регламентирует порядок реализации АОП и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Учебные занятия проводятся парами (45 минут, 5 минут перерыв, 45 минут).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный план по специальности включает в себя следующие разделы:

- титульную часть;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- государственная (итоговая) аттестация;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений;
- пояснительная записка к учебному плану.

В титульной части рабочего учебного плана указаны наименование профессиональной образовательной организации; код и наименование специальности; программа подготовки; квалификация; форма обучения; нормативный срок обучения; база обучения; профиль получаемого профессионального образования; дата утверждения рабочего учебного плана.

Сводные данные по бюджету времени определяют количество недель на обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы по курсам обучения.

План учебного процесса структурирован по следующим учебным циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- адаптационный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл.

Общеобразовательный цикл включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

- филология;
- иностранный язык;
- общественные науки;
- математика и информатика;
- естественные науки;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл содержит не менее 10 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования.

В учебный план включены дополнительные учебные дисциплины: Введение в специальность и Проектная деятельность.

В рамках дисциплины Проектная деятельность предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

Общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный (ЕН) учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Профессиональный учебный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть АОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 70,2% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Обязательная часть цикла ОГСЭ в объеме 432 аудиторных часа предусматривает изучение следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.04 Физическая культура.

Обязательная часть цикла ЕН в объеме 168 аудиторных часов предусматривает изучение следующих дисциплин: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Экологические основы природопользования, ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение:

– общепрофессиональных дисциплин в объеме 468 аудиторных часов: ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Спецрисунок и художественная графика, ОП.05 История стилей в costume, ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Безопасность жизнедеятельности;

– профессиональных модулей в объеме 1056 аудиторных часов: ПМ.01 Моделирование швейных изделий, ПМ.02 Конструирование швейных изделий, ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, ПМ.04 Организация работы специализированного швейного производства и управление ею, ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной.

Вариативная часть АОП в объеме 900 часов аудиторной нагрузки (29,8%) распределена следующим образом:

– для углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части учебного профессионального цикла (обще профессиональные дисциплины и междисциплинарные курсы) в объеме 712 часов;

– на расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части профессионального цикла за счет введения обще профессиональной дисциплины ОП.08 Макетирование (132 часа);

– для реализации адаптационных учебных дисциплин А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение (10 часов); А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (10 часов).

План учебного процесса определяет учебную нагрузку обучающихся (максимальную, самостоятельную, обязательную аудиторную), распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам и формы промежуточной аттестации по всем дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в состав рабочего учебного плана.

Самостоятельная работа обучающихся по учебным циклам, предусмотренным учебным планом, составляет 50% от аудиторной нагрузки.

В рабочем учебном плане отражены следующие формы промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Для профессиональных модулей обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный), который проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и проверяет готовность обучающегося к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций, определенных требованиями к результатам освоения программы в соответствии с ФГОС СПО.

Все элементы, включенные в рабочий учебный план, имеют завершающую форму контроля.

Формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и выпускная квалификационная работа.

Учебный план предусматривает часы консультаций на весь период обучения из расчета 4 часа на каждого обучающегося в учебном году.

Пояснения к учебному плану отражают организацию учебного процесса, формирование вариативной части ОПОП, порядок проведения учебной и производственной практики, формы проведения консультаций, текущий контроль знаний, формы проведения промежуточной аттестации, формы проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 1.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул по годам обучения.

Календарный учебный график идентичен календарному учебному графику основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, государственной итоговой аттестации

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по каждой дисциплине в соответствии с перечнем дисциплин, определенных учебным планом.

Рабочая программа учебной дисциплины определяет:

- область применения программы;
- место дисциплины в структуре ОПОП;
- цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы (уметь, знать);
- количество часов на освоение программы дисциплины (максимальной учебной нагрузки, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы);
- результаты освоения дисциплины (формируемые общие и профессиональные компетенции);
- структуру дисциплины (объем дисциплины и виды учебной работы);
- примерный тематический план, в котором прописываются содержание учебного материала по разделам и темам, тематику лабораторных работ и практических занятий, виды самостоятельной работы обучающихся с указанием количества часов;
- условия реализации программы дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения);
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения (освоенных умений и усвоенных знаний).

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны по каждому профессиональному модулю в соответствии с перечнем профессиональных модулей, определенных учебным планом.

Составными элементами профессионального модуля являются междисциплинарный курс (один или несколько) и практика.

Рабочая программа профессионального модуля определяет:

- область применения программы;
- место профессионального модуля в структуре ОПОП;
- цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения программы (иметь практический опыт, уметь, знать);
- количество часов на освоение программы профессионального модуля (всего, в том числе максимальной учебной нагрузки с указанием обязательной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы; учебной практики (при наличии), производственной практики);
- результаты освоения профессионального модуля (формируемые общие и профессиональные компетенции);
- структуру профессионального модуля с указанием для каждого раздела профессионального модуля объема времени, отведенного на освоение междисциплинарного курса (курсов) с разделением на обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося, в том числе количества часов практических занятий и курсовой работы (проекта), а также объемов времени на учебную и производственную практики;
- содержание учебного материала по разделам и темам, тематику лабораторных работ и практических занятий, виды самостоятельной работы обучающихся и виды работ по практике с указанием количества часов;
- условия реализации программы дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, кадровое обеспечение);
- основные показатели оценки сформированности профессиональных компетенций, формы и методы контроля и оценки;
- основные показатели оценки сформированности общих компетенций, формы и методы контроля и оценки.

Программы практики разработаны для учебной, производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик.

Программа практики определяет:

- место практики в структуре ОПОП;
- количество часов на освоение программы практики;
- содержание практики (цели; виды работ, выполняемые в период практики; формы промежуточной аттестации по результатам практики и критерии оценки);
- информационное обеспечение практики.

Программа государственной итоговой аттестации определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности, вид и форму государственной итоговой аттестации, объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения, условия подготовки государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации (за исключением дисциплин ОГСЭ.04 Физическая культура, ОП.08 Макетирование и адаптационных учебных дисциплин) идентичны рабочим программам основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Рабочие программы дисциплин ОГСЭ.04 Физическая культура, ОП.08 Макетирование и адаптационных учебных дисциплин представлены в Приложении 3.



4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования».

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов с нарушением слуха устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися АОП требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации являются:

- государственный экзамен.
- выпускная квалификационная работа (дипломный проект).

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю определяет уровень освоения студентом соответствующих профессиональных компетенций и охватывает содержание данного профессионального модуля, установленное ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей.

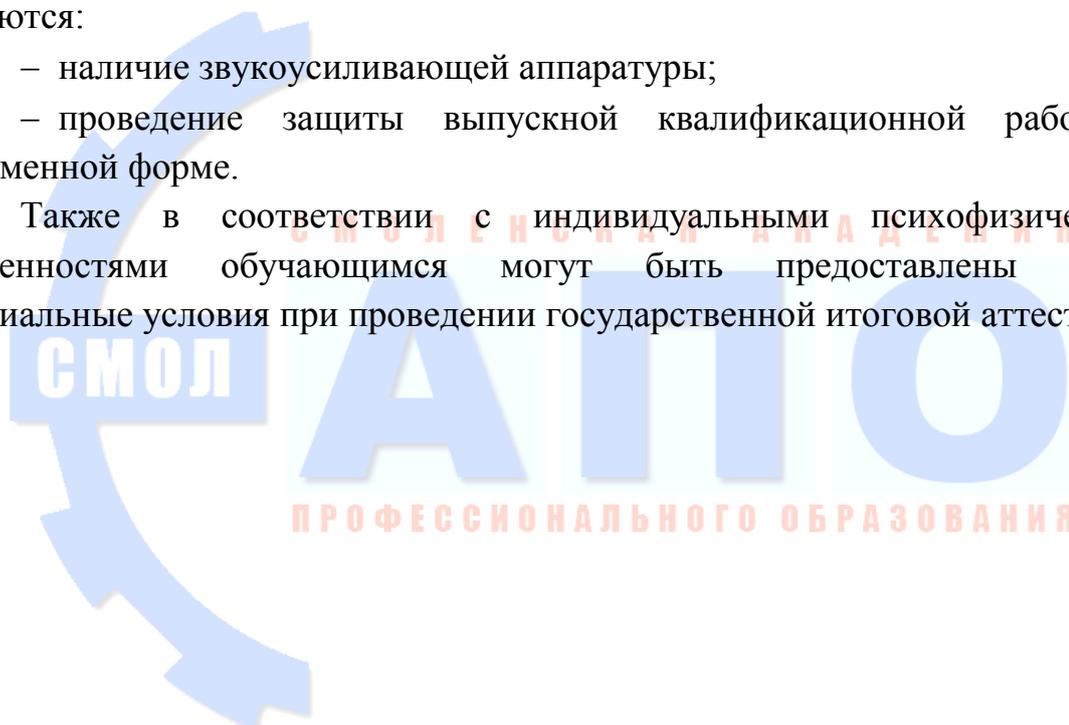
Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Специальными условиями для инвалидов с нарушениями слуха являются:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- проведение защиты выпускной квалификационной работы в письменной форме.

Также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающимся могут быть предоставлены другие специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации.



5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации АОП привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, сурдопереводчик.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами с нарушениями слуха заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов с нарушениями слуха и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Сурдопереводчик способствует полноценному участию обучающихся инвалидов с нарушениями слуха в учебной и внеучебной деятельности. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидам равный доступ к информации во время занятий.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с целью учета их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для обучающихся инвалидов обеспечен предоставлением каждому

не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов с нарушениями слуха.

При проведении занятий в учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и (или) в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха и сурдопереводчика.

5.4 Требования к организации практики инвалидов по слуху

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО.

Необходимые для технолога-конструктора профессиональные компетенции формируются посредством учебной практики в мастерских ОГБПОУ СмолАПО и практики по профилю специальности непосредственно на территории и оборудовании промышленных предприятий ООО «Светлячок-С», ООО «ТексПром», ООО «Смоленская игрушка», ООО «Лакос», ИП Киба Н.В., с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практик студентов обеспечивают возможность

прохождения практики студентами инвалидами в соответствии с учебным планом.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, ОГБПОУ СмолАПО учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов

Основными видами сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов являются:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактическое-оздоровительное;
- социальное.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции

личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации обучающихся инвалидов. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.