

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ СмолАПО**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации и Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн), и определяет условия и организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО) (далее – академия).

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

– обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Задачи академии по организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

– создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;  
– организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ;

- адаптация содержания образования, учебно-методических материалов к возможностям обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.

#### 1.4. Основные категории обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нервно-психическими нарушениями;
- с соматическими нарушениями.

## **2. Обеспечение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ обеспечивается следующими структурными подразделениями академии:

- управление карьерного менеджмента – организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях, способствующей их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению

- учебное управление, научно-методическое управление – сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, реализация программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ;

- центр психолого-педагогического и социального сопровождения – а) создание благоприятного психологического климата; формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост; обеспечение психологической защищенности, поддержка и укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ; б) социальная защита, помощь в адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;

- управление воспитания и молодежной политики – создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ;

- управление информационных технологий, управление имущественным комплексом – развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, развитие безбарьерной среды;

- центр содействия трудоустройству – содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

2.2. Учет обучающихся с ОВЗ осуществляется начальником центра психолого-педагогического и социального сопровождения.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации,

данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2.3. Информационная открытость для обучающихся с ОВЗ обеспечивается путем размещения информации об условиях получения образования, доступности объектов и услуг на официальном сайте академии в разделе «Доступная среда».

### **3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение среднего профессионального образования по любой образовательной программе при отсутствии противопоказаний для обучения по соответствующей профессии или специальности.

3.2. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления обучающегося и (или) его законного представителя может реализовываться по следующим моделям:

– *полная инклюзия*: обучение в учебной группе (по основной профессиональной образовательной программе или по адаптированной образовательной программе (с предоставлением услуг помощника, включением в образовательную программу адаптационных дисциплин и т. п.));

– *частичная инклюзия*: обучение по адаптированной образовательной программе, предполагающей совмещение индивидуального обучения на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий) и обучение в учебной группе;

– *внеурочная инклюзия*: обучение по адаптированной образовательной программе, предполагающей индивидуальное обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий).

В рамках частичной и внеурочной инклюзии возможна организация обучения по индивидуальному учебному плану с увеличением срока обучения (не более чем на 1 год).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков (для обучающихся с нарушениями слуха) и тифлосурдопереводчиков (для обучающихся с нарушениями слуха и зрения).

3.3. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов

труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

3.5. Для осуществления процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ на основании их личного заявления создаются специальные условия, в том числе:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении аттестации;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях;
- выбор формы проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.6. В академии для обучающихся с ОВЗ предусмотрено комплексное сопровождение, включающее:

– *организационно-педагогическое сопровождение* со стороны заведующих факультетами, кураторов учебных групп и преподавателей: контроль учебной деятельности; контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

– *психолого-педагогическое сопровождение*: изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

– *социальное сопровождение*: социальная поддержка обучающихся с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;

– *оздоровительное сопровождение*: диагностика физического состояния обучающихся с ОВЗ; сохранение здоровья; организация занятий по физической культуре в специальных медицинских группах и (или) с учетом заболеваний обучающихся с ОВЗ (в том числе в лабораториях обеспечения активного отдыха и повышения функциональных возможностей и профилактики профессиональных заболеваний и травматизма).

#### **4. Порядок внесения изменений и дополнений**

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере

необходимости.

4.2. Предложения об изменениях и дополнениях рассматриваются и в случае их одобрения настоящее Положение утверждается приказом директора в новой редакции.

