Москалева И.Э., зав.кафедрой физической культуры

 Сегодня не одна сфера человеческой деятельности не обходится без использования современных информационных и коммуникационных технологий. В этих условиях вопросы овладения и использования современных информационных и коммуникационных технологий становятся одним из основных компонентов в профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и области физической культуры.

 К сожалению, значительная часть студенческой молодежи, даже имея высокий образовательный уровень, не в состоянии правильно распорядиться своим психофизическим потенциалом, чтобы с помощью физических упражнений поддерживать оптимальную работоспособность и здоровье. Одна из основных причин - недостаток соответствующих знаний и методических умений. Поэтому не случайно рекомендуемые программы учебной дисциплины "Физическая культура", наряду с учебно-практическими занятиями, предусматривают теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре, и методико-практический раздел, обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.
 В реальной практике многих учебных заведения полноценно реализовать цели теоретического и методического разделов дисциплины "Физическая культура" крайне затруднительно. С одной стороны, чтобы учащиеся овладели знаниями, методами и средствами этих разделов хотя бы на уровне применения в типовых ситуациях, необходимо потратить на обучение и контроль его результатов немало времени. С другой стороны, расходовать время учебных занятий не на физические упражнения в современных условиях явно не рационально. Реальная ситуация ныне такова, что физические упражнения на учебных занятиях для значительной части учащейся молодежи являются единственной возможностью получить хотя бы минимально необходимую двигательную нагрузку. Таким образом, необходимость повышения теоретического и методического уровня учащихся и необходимость обучения двигательным действиям и развития физических качеств вступают в противоречие.
 Мы разрешили это противоречие с помощью информационных технологий обучения, применяемых для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов учебной дисциплины «физическая культура». Под информационными технологиями обучения здесь понимается совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

При использование информационных технологий обучения мы получаем следующие результаты:

1. Применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов типовых учебных программ посредством самостоятельной внеаудиторной учебной работы студентов, *сохраняя тем самым аудиторные часы для занятий физическими упражнениями.*
2. Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют *повышению уровня учебной, методической и научной работы кафедры физического воспитания.*
3. Информационные технологии обучения обладают более высокой эффективностью по сравнению с традиционными методами и средствами поддержки обучения. При этом высокий уровень интереса обучающихся, обусловленный поначалу технологической стороной используемых электронных средств, *способствует в дальнейшем росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры.*
4. Для *повышения эффективности восприятия учебного материала*, связанного с двигательной деятельностью, исключительно важное значение в электронных средствах поддержки обучения имеют мультимедийные формы представления информации, сочетающие учебные тексты с графическими, анимационными, видео- и аудио-иллюстрациями.
5. Комплексы автоматизированных дидактических материалов, используемые в работе, *имеют четкую научно-методическую основу, доступны практически для любого преподавателя, владеющего компьютером на уровне непрограммирующего пользователя, и позволяет создавать электронные средства поддержки обучения высокого дидактического качества в сфере физической культуры.*
6. Разработанные учебные комплексы по физической культуре успешно прошли эксплуатацию в условиях реального учебного процесса, апробацию на ряде научно-методических конференций и *могут быть рекомендованы для внедрения в учебных заведениях среднего, в том числе и дистанционного образования.*
7. Различные материалы учебных комплексов размещены в электронном колледже на страничке кафедры «физической культуры» и личной странице каждого преподавателя кафедры. Использование этого информационного ресурса позволяет студенту обеспечить индивидуальный темп усвоения учебного материала и организовать свою самостоятельную учебно- оздоровительную деятельность.

 В электронном колледже на странице кафедры физической культуры представлены следующие материалы:

* 1. Слайд-лекции, разработанные преподавателями кафедры для самостоятельного освоения студентами содержания теоретического курса;
	2. Электронные учебно-методические пособия по разделам учебной программы;
	3. Различные комплексы физических упражнений различной направленности воздействия на организм для самосовершенствования и саморазвития;
	4. Темы рефератов для самостоятельной подготовки;
	5. Подборка литературы для организации Здорового образа жизни;
	6. Подборка для рубрики «Полезные советы»;
	7. Спортивные достижения колледжа;
	8. Лучшие работы студенческого научного общества кафедры.