

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Смоленская академия профессионального образования»
(ОГБПОУ СмолАПО)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ СмолАПО
М.В. Белокопытов
«01» сентября 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психолого-педагогический минимум знаний для преподавателей
теоретического и производственного обучения»**

г. Смоленск, 2020 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по компетенции «Изготовление изделий из полимерных материалов»

Организация разработчик: Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО

Разработчик:

Е.А. Алехина, преподаватель Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии машиностроения и нанотехнологий Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Председатель Е.А. Демкина

Рекомендовано к утверждению методическим советом Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 1 от 27.08.2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психолого-педагогический минимум знаний для преподавателей
теоретического и производственного обучения»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен

знать

- общие понятия о психических процессах и свойствах личности;
- индивидуально-типологические особенности личности, общие сведения о психологии профессионального обучения;
- предмет и задачи производственной педагогики. Основные педагогические понятия;
- современные требования к содержанию труда и профессионального обучения рабочих;
- виды и формы профессионального обучения рабочих;
- принципы, формы и методы производственного обучения.

Иметь навыки:

- в выборе систем методической работы;

– использовать в работе средства производственного обучения.

Иметь представление:

– о теоретических основах личностно-профессионального становления в условиях инноваций: условия и факторы.

2.2 Требования к результатам освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Нормативный срок освоения программы повышения квалификации -2 календарные недели/ 18 часов.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

Документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

3. Содержание программы

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий обучения.

3.1 Учебный план

Наименование дисциплин и модулей	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час		СР, час.	Промежуточная/ итоговая аттестация (зачет/ экзамен)
		теор. зан.	прак. зан.		
1	2	3	4		7
Общепрофессиональные дисциплины	4	4			
Основы психологии	2	2			зачет
Основы профессиональной педагогики	2	2			зачет
Профессиональные модули	12	6	4	2	
Основы производственной педагогики	12	6	4	2	зачет
Экзамен	2	2			экзамен
Итого	18	12	4	2	

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин и модулей	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час		СР, час.	Промежуточная/ итоговая аттестация (зачет/ экзамен)
			теор. зан.	прак. зан.		
1	2	3	4	5		8
	Общепрофессиональные дисциплины	4				
1	Основы психологии	2	2			зачет
1.1	Тема 1.1 Психология как наука. Личность и деятельность.	1	1			
1.2	Тема 1.2 Индивидуально-типологические особенности личности. Общие сведения о психологии профессионального обучения.	1	1			
2	Основы профессиональной педагогики	2	2			зачет

2.1	Тема 2.1 Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения. Формы и методы обучения.	1	1			
2.2	Тема 2.2 Воспитание в процессе обучения	1	1			
	Профессиональные модули	12	6	4	2	
3	Основы производственной педагогики	12	6	4	2	зачет
3.1	Тема 3.1 Современные требования к содержанию труда и профессионального обучения рабочих.		1			
3.2	Тема 3.2 Подготовка преподавателя производственного обучения к занятиям		2	4		
3.3	Тема 3.3 Разработка учебной документации.		1		2	
3.4	Тема 3.4 Средства производственного обучения.		1			
3.5	Тема 3.5 Воспитание культуры труда. Экономическое воспитание.		1			
	Экзамен	2	2			экзамен
	Итого	18	12	4	2	

3.3 Учебная программа

Общепрофессиональная дисциплина «Основы психологии»

Тематика лекционных занятий

Тема 1.1 Психология как наука. Личность и деятельность.

Психология – наука о психической деятельности человека. Основные понятия психологии: психическое отражение, психические явления (процессы, состояния, свойства личности). Значение знаний основ психологии для применения их в практической деятельности. Личность и деятельность. Психологическая структура личности, принципы ее изучения. Методы изучения: наблюдение, беседа, естественный эксперимент, анкетирование, тестирование, обобщение независимых характеристик.

Психология деятельности: Три основных вида, деятельности: игра, учение и труд. Трудовая деятельность – ведущий вид деятельности. Учение – подготовка к трудовой деятельности, овладение знаниями, умениями и навыками, накопленными предыдущими поколениями. Игра - сознательный целеустремленный процесс, необходимое условие развития. Социально-психологические проявления личности. Психологические основы индивидуального подхода к обучаемым.

Психология общения и межличностных отношений. Коллектив обучаемых и его особенности. Направленность и сплоченность коллектива. Личность и коллектив. Влияние коллектива на личность. Психологические аспекты организации и управления. Оценка психологического климата в коллективе обучаемых.

Тема 1.2 Индивидуально-типологические особенности личности. Общие сведения о психологии профессионального обучения.

Основные особенности личности: темперамент, характер, направленность, способности.

Темперамент. Его сущность. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.

Характер. Его сущность, физиологические основы. Индивидуальное и типическое в характере. Формирование характера.

Направленность. Ее сущность. Интересы, стремления убеждения, идеалы, мировоззрение. Их формирование в процессе производственного обучения.

Способности и задатки. Развитие способностей. Профессиональные способности. Взаимосвязь с другими особенностями личности. Использование индивидуально-типологических особенностей обучаемого в процессе производственного обучения.

Психология профессионального обучения. Понятие о психологическом отборе, профориентации, профконсультации, профадаптации и профпродвижении. Условия и закономерности успешного формирования специальных трудовых умений и навыков, рабочего темпа, необходимых обучаемым на предприятиях. Психологическая характеристика рабочих движений; пути их рационального формирования.

Учебная операция. Психология и этапы формирования умений и навыков. Упражнения, практика. Трудовая деятельность как процесс. Психомоторика. Сенсорное поле. Моторное поле. Сенсомоторные процессы. Идеомоторные процессы. Этап приспособления, «вхождения» в работу. Утомление. Психические состояния монотонности. Режим труда и отдыха. Психологическое изучение причин аварийности.

Общепрофессиональная дисциплина «Основы профессиональной педагогики»

Тематика лекционных занятий

Тема 2.1 Основные понятия педагогики. Принципы, формы и методы производственного обучения.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике.

Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы

обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых.

Дидактические принципы производственного обучения, (научность, систематичность, последовательность, преемственность, перспективность, доступность, связь теории с практикой, наглядность, активность, самостоятельность и др.). Их характеристика и особенности.

Специфические дидактические принципы профессионального обучения рабочих (обучение на основе производительного труда, обучение на уровне современной техники и технологии, связь производственного обучения с изучением общетехнических предметов, спецтехнологией).

Педагогические знания, умения и навыки.

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

Виды и организации проведения уроков. Познавательная деятельность обучающихся.

Понятие о формах и методах обучения. Особенности организации индивидуального, группового и курсового обучения. Формы производственного обучения. Практические занятия - основная форма освоения и совершенствования рабочих приемов и навыков: на рабочем месте, в учебных мастерских, лабораториях, на участках, полигонах. Экскурсии на производство; домашние задания, лабораторно-практические занятия и особенности их проведения.

Классификация методов производственного обучения (словесные, наглядные, практические). Зависимость методов обучения от содержания и целей производственного обучения. Комплексное применение методов обучения.

Словесные методы: рассказ, объяснение, указание, беседа, описание, инструктаж (вводный, текущий, заключительный). Вводный инструктаж. Его цели и назначение. Содержание и последовательность его проведения.

Текущий инструктаж. Наблюдение за работой обучаемых и характер указаний, даваемых преподавателем производственного обучения. Его роль в предупреждении ошибок, допускаемых обучаемым на рабочем месте.

Заключительный инструктаж. Его цель, содержание и методика проведения.

Наглядные методы: ознакомление с трудовым процессом, демонстрация рабочих приемов, самостоятельные наблюдения, экскурсии (предметные, комплексные), самостоятельная работа с технической литературой, чертежом, схемой.

Практические методы: показ трудовых приемов, операций, процессов; упражнения в их выполнении; упражнения по регулированию процесса и поддержанию параметров режима, упражнения на тренажерах; формирование навыков самостоятельности; лабораторно-практические работы; выполнение производственных заданий, вычерчивание схем и чертежей. Упражнения как основной метод производственного обучения. Методы развития самостоятельности и активизации обучающихся в производственном обучении.

Организация самостоятельных наблюдений обучающихся за технологическим и трудовым процессами. Задание по разработке упрощенной схемы технологического процесса или отдельного узла, режима его работы, эскиза на оборудование. Знакомство с методами регулирования технологического процесса и фиксации его фактического хода и т. д.

Инструктаж и подготовка к самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа на тренажерах. Самоконтроль. Самокоррекция. Применение алгоритмов в производственном обучении. Особенности проведения программированного производственного обучения.

Тема 2.2 Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание экономического мышления. Воспитание средствами обучения.

Роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании.
Методы самовоспитания.

Профессиональный модуль «Основы производственной педагогики»

Тематика лекционных занятий

Тема 3.1 Современные требования к содержанию труда и профессионального обучения рабочих.

Виды и формы профессионального обучения рабочих на предприятиях

Изменения в составе рабочих. Изменения в характере, содержании и организации труда рабочих под влиянием научно-технического прогресса.

Виды профессионального обучения рабочих на производстве: подготовка новых рабочих; переподготовка и обучение рабочих вторым профессиям; повышение квалификации рабочих.

Формы профессионального обучения рабочих на предприятиях: курсовая, групповая, индивидуальная. Их сущность и отличия.

Формы повышения квалификации рабочих на предприятиях. Их роль в совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков рабочих предприятия. Аттестация рабочих.

Тема 3.2 Подготовка преподавателя производственного обучения к занятиям.

Учет учебной работы. Нормативные документы, определяющие содержание и объем обучения. Требования, предъявляемые к составлению учебных планов и программ для подготовки и повышения квалификации рабочих на предприятиях. Особенности программ производственного обучения.

Роль преподавателя производственного обучения в организации и проведении учебно-воспитательной работы.

Задачи и этапы подготовки преподавателя производственного обучения к занятиям. Изучение учебно-программной документации, технической и

методической литературы по изучаемой теме, передового производственного опыта. Анализ программы производственного обучения, разбивка каждой темы на виды работ, видов работ - на операции. Планирование видов работ и операций. График занятий. Подготовка материально-технического оснащения занятий. Подготовка преподавателя к занятию. Анализ результатов предыдущего занятия и уточнение содержания темы и цели данного. Определение структуры занятия и дозировка времени на отдельные его элементы. Подбор конкретных учебно-производственных работ. Выбор форм и методов проведения занятия. Определение способов и средств активизации обучаемых на занятии. Изучение передовых методов и приемов выполнения работ по изучаемой теме. Личная подготовка к показу приемов работы. Составление примерных планов инструктажей (вводного, текущего, заключительного). Практическое проведение инструктажа обучаемых. Вопросы охраны труда и техники безопасности в процессе производственного обучения.

Планирование учебной работы. Задачи планирования производственного обучения. План производственного обучения на месяц и принципы его составления.

Общие принципы подбора учебных работ. Особенности подбора работ для изучения отдельных операций. Основные требования к подбору комплексных работ.

Перечень учебно-производственных работ по специальности, цель его составления и назначение. Примерный перечень работ по специальности (профессии). Методика составления перечней работ и их использования.

Нормирование учебно-производственных работ. Цель и задачи нормирования.

Формирование практических умений и навыков. Формирование умения выполнять простейшую работу. Усложнение заданий, овладение профессиональным мастерством. Организация самостоятельной практической деятельности обучаемых. Учет и оценка успеваемости

обучаемых.

Учёт выполнения учебного плана и программы производственного обучения.

Учебная учетно-отчетная документация. Дневник учета производственного обучения, порядок его заполнения. Организация и учет выполнения проверочных работ и квалификационных проб. Подготовка преподавателя к проведению квалификационного экзамена. Ответственность преподавателя производственного обучения.

Тема 3.3 Разработка учебной документации.

Методические органы системы профессионального обучения рабочих на производстве. Содержание и формы коллективной и индивидуальной методической работы преподавателей производственного обучения на предприятии. Самообразование и повышение квалификации. Изучение, обобщение и внедрение передового опыта.

Сущность, цели, задачи и содержание научной организации педагогического труда. Основные требования НОТ к организации процесса обучения и труда на занятиях. Организация контроля, учета и отчетности учебной работы. Организация научно-технической и педагогической информации педагогических кадров на предприятии.

Тема 3.4 Средства производственного обучения.

Понятие о средствах обучения.

Требования, предъявляемые к созданию учебно-производственной базы. Учебно-производственная база предприятия. Её использование преподавателями производственного обучения. Перспективы ее развития.

Учебники и учебные пособия. Методика применения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.

Учебные тренажеры и обучающие машины. Комплексное применение технических средств обучения. Планирование оснащения учебного процесса средствами производственного обучения.

Тема 3.5 Воспитание культуры труда. Экономическое воспитание.

Экономическое воспитание. Трудовое воспитание в условиях производственного обучения. Формирование интереса и воспитание любви к избранной профессии в процессе обучения и трудовой деятельности. Формирование у обучаемых стремления к рационализаторской и изобретательской деятельности. Пути развития творческой активности.

Воспитание культуры труда. Самовоспитание в труде.

Цель самоконтроля в повышении качества продукции. Приемы самоконтроля: наблюдение, анализ и обобщение данных, характеризующих ход трудового процесса. Развитие самостоятельности в трудовой деятельности.

Воспитание у обучаемых ответственности, бережливости, непримиримости к фактам бесхозяйственности, расточительства.

Система экономического обучения на производстве. Экономическое образование рабочих - составная часть экономического воспитания. Сущность и задачи экономического воспитания рабочих.

Роль планирования в трудовой деятельности. Изыскание внутренних резервов.

Встречное планирование. Этапы планирования (ориентировочный, организационный), последовательность выполнения заданий. Личный план, его структурные элементы, осознание цели труда; выявление и анализ целесообразных путей выполнения работ; составление ориентировочного плана, выбор необходимых материалов; планирование выполнения текущего задания; корректировка плана в процессе выполнения.

Тематика практических занятий

Тема 3.2 Подготовка преподавателя производственного обучения к занятиям.

Выбор форм и методов проведения занятия. – 1 час

Планирование учебной работы. – 1 час

Составление учебной учетно-отчетной документации. – 2 часа

3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Тема 1.1 Психология как наука. Личность и деятельность. Тема 1.2 Индивидуально-типологические особенности личности. Общие сведения о психологии профессионального обучения. Тема 2.1 Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения. Формы и методы обучения. Тема 2.2 Воспитание в процессе обучения. Тема 3.1 Современные требования к содержанию труда и профессионального обучения рабочих. Тема 3.2 Подготовка преподавателя производственного обучения к занятиям.
2 неделя	Тема 3.2 Подготовка преподавателя производственного обучения к занятиям. Тема 3.3 Разработка учебной документации. Тема 3.4 Средства производственного обучения. Тема 3.5 Воспитание культуры труда. Экономическое воспитание. Экзамен

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения для обеспечения подготовки и проведения теоретических и/или практических занятий	Вид занятий	Перечень основного оборудования, ПО
1	2	3
Лаборатория информатики, информационных и интернет-технологий	Лекции	Мультимедиа-проектор Колонки Интерактивная доска Персональный компьютер Принтер Сканер Гарнитура
	Практические занятия	Мультимедиа-проектор Колонки Интерактивная доска Персональный компьютер Принтер Сканер Гарнитура
		Программное обеспечение
		ОС Windows 7 Профессиональная, ОС Windows 10 Профессиональная
		Пакеты прикладных программ MicrosoftOffice 2013, 2016
		Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox
		Антивирусная программа Касперский
		Интерактивное программное обеспечение SmartBoardSoftware
		Архиватор 7 zip
		Программа для открытия и просмотра файлов PDF AcroRdrDC1700920044_ru_RU

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015.- 724 с.

Дополнительная литература

1. Батышев С.Я. Производственная педагогика. Учебник для работников, занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: Машиностроение, 1984.

2. Батышев С. Я. Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации. М.: Педагогика, 2016.

3. Жиделев М. А. Современные требования и методы производственного обучения. М.: Высшая школа, 2011.

4. Жуков Г.Н. и др. Основы общей и профессиональной педагогики. – М.: Гардарики, 2013 – 382 с.

5. Ковалев А. Г. Психология личности. М.: Просвещение, 2015.

6. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.: Академия, 2013.- 320 с.

7 Новиков М. А. Справочное пособие по обучению рабочих кадров на производстве. М.: Высшая школа, 2007.

8. Профессиональная педагогика: Учебник/ под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М., 3-е изд. Ассоциация «Профессионального образования», 2010. – 456 с.

9. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.

6. Оценка качества освоения программы

Форма итоговой аттестации: экзамен