

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(ОГБПОУ СмолАПО)



Для  
УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ СмолАПО

М.В. Белокопытов

«31» августа 2019 г.

**Разработка коротких гибких практико-ориентированных программ  
профессионального обучения и дополнительного профессионального  
образования**

Методические рекомендации

СМОЛЕНСК

2019

Методические рекомендации «Разработка коротких гибких практико-ориентированных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» разработаны на основе действующих нормативных актов Министерства просвещения РФ, Федеральных государственных образовательных стандартов и требований работодателей.

Методическое пособие адресовано администрации и преподавателям профессиональных образовательных организаций

Организация разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики: В.А. Берестнева, Н.М. Горбачева, В.С Тригубова

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Нормативная база программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования
2. Особенности и назначение дополнительных образовательных программ
3. Методика разработки коротких модульных программ профессионального обучения
4. Апробация и корректировка дополнительных образовательных программ
5. Литература
6. Приложение

## **ВВЕДЕНИЕ**

Развитие современных производственных технологий и качественные изменения рабочих мест в условиях ускоренных темпов научно-технического прогресса требуют столь же быстрого реагирования системы профессионального образования и обучения на перераспределение рабочей силы и необходимость массового переобучения работников в короткие сроки. Принцип непрерывности образования, обучения в течение всей жизни стал ведущим в современном мире и успешно реализуется через дополнительное профессиональное образование.

Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование направлены на непрерывное совершенствование профессиональной квалификации граждан в течение всей жизни с целью удовлетворения их образовательных и профессиональных потребностей, постоянной адаптации человека к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе общего, среднего и высшего профессионального образования.

Методические рекомендации разработаны во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п. 5 б); Плана мероприятий Федерального проекта "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" Национального проекта "Образование", Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (п.п. 4.6). В указанных документах подчеркивается необходимость модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных гибких образовательных программ; формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

В условиях модернизации национальной системы квалификаций в РФ профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование переходит от Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) на профессиональные стандарты. Современная потребность государства в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании обуславливает также новые подходы и методики подготовки, переподготовки и повышения квалификации, рабочих и служащих, с целью обеспечения качества образования.

В настоящее время образовательные организации призваны обеспечить разработку и реализацию новых профессиональных образовательных программ по подготовке рабочих кадров, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и мигрантов, на высоком качественном уровне; прочные связи между профессиональным образованием и рынком труда.

Методической основой таких программ является модульно-компетентностный подход. Это означает разработку и реализацию коротких вариативных модульных образовательных программ, обеспечивающих различные траектории входа в профессию с учетом наличия или отсутствия опыта работы, имеющейся базовой специальности (профессии), индивидуальных квалификационных дефицитов и потребностей обучающихся

## **1 Нормативная база программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования**

1.1. Методические рекомендации разработаны на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.01.2014

№ 26 «Об определении стоимости образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих и размера ежегодных отчислений на его научно-методическое, учебно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения",

6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N АК-610/06 " О направлении методических рекомендаций по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»,

7. Приказ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8. Приказ от 12.12.2016 № 725н «Об утверждении формы бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему, технических требований к бланку свидетельства о квалификации, порядка заполнения бланка свидетельства о квалификации и выдачи его дубликата, а также формы заключения о прохождении профессионального экзамена»

9. Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изм. и доп.).

10. Приказ Минобрнауки РФ (Минобрнауки России) от 2 июля 2013 г. № 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм. и доп.).

11. Письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).

12. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг».

14. Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» (далее – Академия).

15. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов. ПИ № ТУ66-01095 от 27.12.2012; ISSN 2307-4264).

1.2. Реализация образовательных профессиональных программ осуществляется образовательной организацией на основе договоров, заключаемых организацией, с юридическими и физическими лицами, выступающими заказчиками, государственными органами исполнительными власти, органами местного самоуправления, органами

службы занятости населения в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования, а также законодательства, регулирующего гражданско-правовые отношения.

1.3. Права и обязанности слушателя, предусмотренные законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение, с даты приема (зачисления) и на период времени, определяемым соответствующим договором.

## **2 Особенности и назначение образовательных профессиональных программ**

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ программы профессионального обучения разрабатываются на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) (ч.8 ст.73), применение которых предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 №23. В виду того, что профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ст.195.1)),



их использование является обязательным условием разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Дополнительные образовательные программы представляют собой комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Содержание дополнительных образовательных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям ([ч.9 ст.76](#)), при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ ([ч.10 ст.76](#))

В методических рекомендациях используются следующие основные понятия закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года:

- профессиональный стандарт – 1. многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации, знаниям, умениям и широким компетенциям работников по различным квалификационным уровням; 2. структурированные требования к содержанию и качеству труда в определенной области профессиональной деятельности, определенные в 7 терминах требований к тому, что человек должен знать и уметь делать в определенной области трудовой деятельности;

-область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

-единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

-дополнительное профессиональное образование вид образования, который осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ, подразделяющихся на программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки;

-профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

-профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

-квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность к определенному виду профессиональной деятельности;

-квалификационный уровень - совокупность требований к знаниям,

навыкам и компетенциям работника;

-квалификационные требования - нормы, определяющие совокупность знаний, умений и практического опыта специалиста, установленного профессиональным стандартом для определенного вида деятельности;

-компетенция-способность и готовность обучающегося (выпускника) применять полученные знания, навыки и умения, имеющиеся личностные качества в практической (профессиональной) деятельности;

-обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе (приказ Минтруда России N 170н);

-трудовая функция – набор действий, направленных на решение проблем.

Несмотря на различия в определениях профессиональных стандартов и профессиональных образовательных программ, можно сделать вывод, что в целом терминология сопоставима:

<b>Термины профессионального стандарта</b>	<b>Термины профессиональных образовательных программ</b>
Обобщенная трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умение	Умение
Знание	Знание

К программам профессионального обучения относят: профессиональную подготовку по профессиям рабочих, должностям служащих; переподготовку рабочих, служащих; повышение квалификации рабочих, служащих.

Сущность этих программ представлена в ст. 73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года с использованием таких терминов как «профессия», «должность» рабочего, служащего:

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Пункт 10 статьи 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что «Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального к результатам освоения образовательных программ.

В основу разработки программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации должны быть взяты и указаны один или несколько профессиональных стандартов по данному направлению и ФГОС СПО; используемые в программе обобщенная трудовая функция (ОТФ) и трудовые функции из профессиональных стандартов; виды деятельности, компетенции по видам деятельности и практический опыт из ФГОС СПО, по которым будет осуществляться переподготовка или повышение квалификации.

При формулировке наименования присваиваемой квалификации и ее уровня необходимо руководствоваться Приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 года № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» и Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Содержание и продолжительность программы профессионального обучения определяется ее видом, разрабатывается и утверждается образовательной организацией. Разработка программы осуществляется на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требованиях в соответствии со ст. 12.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 4 приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Комплекс взаимосвязанных внешних и внутренних условий и тенденций, определяющих развитие современного профессионального образования, обуславливает методики проектирования и реализации вариативных модульных профессиональных программ.

Образовательные программы профессионального обучения должны отвечать следующим требованиям:

1. высокая степень гибкости и вариативности;
2. модульный принцип построения программы, что обеспечит либо поэтапное освоение модулей, либо построение программы любой продолжительности из набора модулей;
3. минимальная степень избыточности информации;
4. профессиональное ядро программы должно быть максимальным как по объему, так и по содержанию;
5. активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники, Интернет-технологий и дистанционного обучения.

Степень гибкости и вариативности образовательных профессиональных программ может быть достигнута за счет набора коротких модульных программ, состоящих из модульных единиц и модульных элементов, усвоение которых осуществляется слушателем последовательно. Набор модулей и элементов короткой программы может зависеть от уровня подготовленности слушателя, его предыдущих знаний и умений, желаемого уровня получаемой квалификации.

Структура короткой гибкой модульной программы может быть представлена следующей схемой:

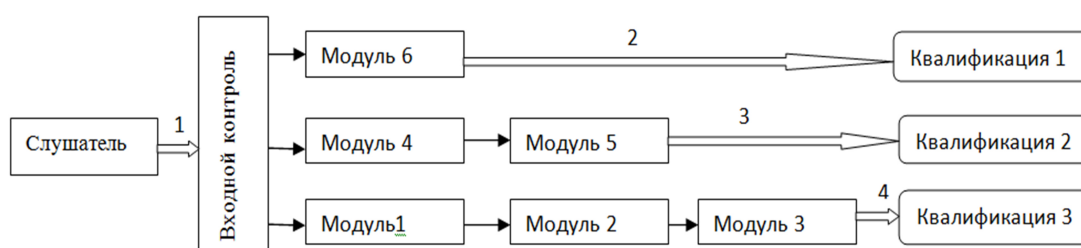


Рисунок 1 – Соотношение модулей (видов деятельности) квалификация (разряд) короткой программы

1-входной контроль для слушателей, работающих по данной профессии с целью установления или подтверждения уровня квалификации;

2- квалификационный экзамен на первый уровень квалификации;

3-квалификационный экзамен на следующий уровень квалификации;

4-квалификационный экзамен на следующий уровень квалификаций.

Содержание отдельных дополнительных профессиональных программ в отличие от основных программ СПО может быть узкопрофильным, ориентированным под конкретный вид профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов. Обучение может заключаться в овладении только одним или несколькими модулями программы в конкретной узкой инновационной составляющей в конкретном виде деятельности. Вид деятельности складывается из компетенций, знаний, умений и практических действий и нацелен на конкретные результаты.

Каждая компетенция в профессиональном обучении формируется из умения выполнять определённые действия и знаний, необходимых для выполнения этих действий. Умения вырабатываются при многократном повторении действий.

Виды деятельности и компетенции выделяются из характеристики работ по профессии и разряду ЕТКС разработчиком программы с участием работодателей. Если по профессии разработан профессиональный стандарт, то вид деятельности формулируется как трудовая функция, а компетенции выделяют из трудовых действий.

В модульных программах дополнительного профессионального образования в качестве вида деятельности также должен быть прописан любой конкретный результат, получаемый в результате обучения по программе.

Структура профессионально модуля, разработанного на основе ЕТКС и профессионального стандарта, представлена на рисунке- 2а и 2б.

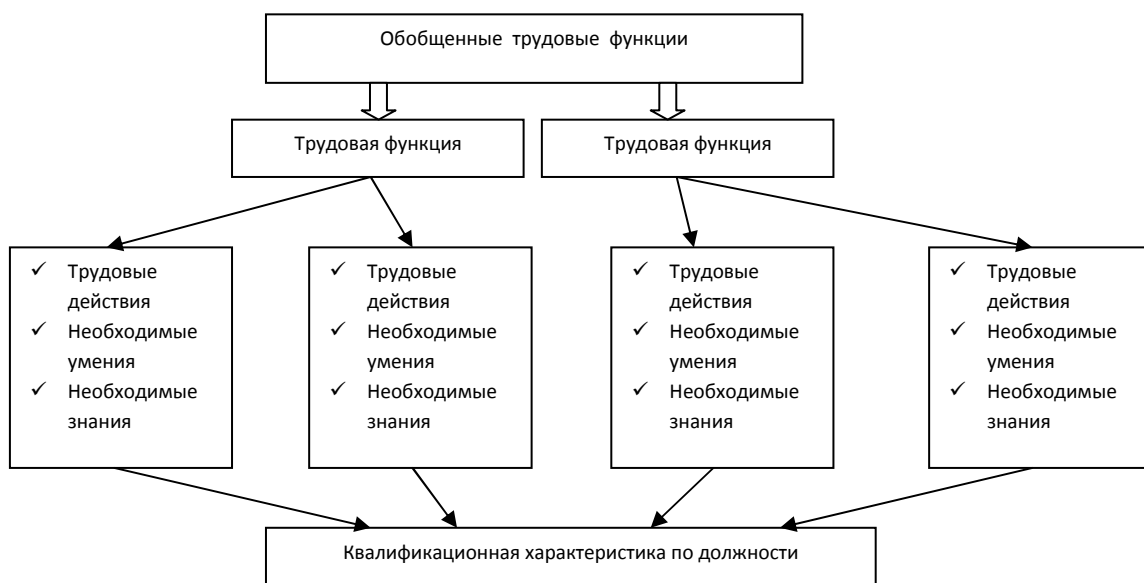


Рисунок 2а- Структура профессионального модуля на основе профессионального стандарта

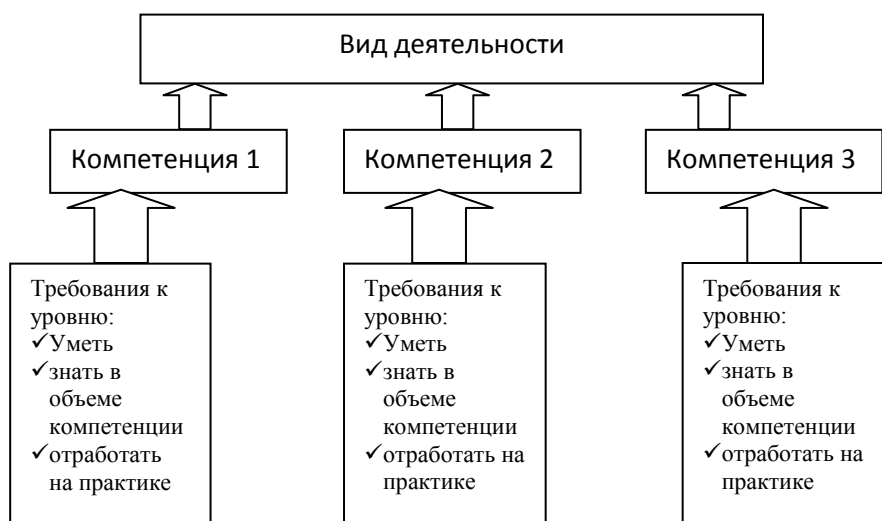


Рисунок 2б- Структура профессионально модуля на основе ЕТКС

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей,



организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и другие компоненты.

Структура программы повышения квалификации дополнительно включает описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

Структура программы профессиональной переподготовки дополнительно включает: характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации, а также характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

В структуре программы профессионального обучения общие компетенции, связанные с культурой труда, технологической и трудовой дисциплины, способности обеспечить собственную безопасность, безопасность окружающих в процессе труда проявляются в профессиональной деятельности и могут быть отражены в описании профессиональных компетенций, практического опыта, умений.

Таким образом, модульная технология построения коротких профессиональных программ обеспечивает их гибкость, дает возможность уменьшения длительности и строгой регламентации обучения, позволяет приблизить программы обучения к требованиям рынка труда, гарантирует освоение полного цикла трудовых навыков работником для решения поставленной задачи (ст. 13, п. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования построенной по модульному принципу, осуществляется слушателем при консультационно-координирующей функции преподавателя.

### **3 Методика разработки основных коротких модульных программ профессионального обучения**

Образовательная программа профессионального обучения может представлять собой только один профессиональный модуль либо, в случае значительного объема и продолжительности программы, несколько модулей, предусматривающих подготовку обучающихся к осуществлению одной или нескольких трудовых функций.

Программа профессионального модуля содержит теоретическую и практическую части. Практическая часть — содержание учебной и (или) производственной практики. Теоретическая часть может быть представлена в форме учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Функции программы профессионального модуля:

- синхронизация теории и практики в обучении;
- тематическое планирование содержания теоретической и практической частей обучения;
- распределение содержания обучения по видам нагрузки.

Алгоритм разработки короткой, гибкой модульной программы профессионального обучения предполагает следующую последовательность:

- 1 – отбор профессиональных стандартов, на основе которых будет разработана образовательная профессиональная программа;
- 2- определение результатов обучения по программе;
- 3-формирование структуры и содержания образовательной профессиональной программы;
- 4– разработка фонда оценочных средств;
- 5-определение организационно-педагогических условий.

#### **3.1 Отбор профессиональных стандартов, на основе которых будет разработана программа**

Основанием разработки программы профессионального обучения является заказ рынка труда, организации работодателя, граждан. Отбор профессиональных стандартов происходит на основании определения

квалификации, к которой ведет программа. Все виды программ профессионального обучения находятся в диапазоне от 2-го до 4-го уровня квалификации. Описание квалификации 2-го уровня подойдет для программы профессиональной подготовки (впервые) или переподготовки. При этом 4-й уровень квалификации возможен, если работник уже имеет диплом об освоении программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО и речь идет о программе профессионального обучения повышения квалификации.

Квалификация – это официально признанное/подтвержденное (в виде диплома/сертификата/степени) наличие у лица компетенций, соответствующих требованиям к выполнению определенных трудовых функций (т.е. требованиям профессионального стандарта), сформированных в процессе образования, обучения, трудовой деятельности (обучения на рабочем месте и др.).

Для уточнения квалификации, формируемой программой профессионального обучения, рекомендуется:

- проанализировать перечень обобщенных трудовых функций соответствующих ПС, отобранных для разработки ДПО (раздел II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности»);
- выбрать ФГОС профессионального образования, ориентированные на подготовку специалистов в рамках образовательного заказа на ДПО;
- проанализировать виды деятельности во ФГОС и соотнести с ними обобщенные трудовые функции в выбранном(ых) ПС;
- определить обобщенные трудовые функции, к которым относятся выбранные виды деятельности во ФГОС и учитывать требования ФГОС в рамках данных видов деятельности при проектировании программы профессионального образования для определения компетенций, подлежащих формированию.

При этом необходимо выбрать термин (трудовая

функция/квалификация) в соответствии с конкретным заказом.

Программа профессионального обучения может иметь разное назначение:

- обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего;

- обучение в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня;

- обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

В случае если назначением программы является освоение отдельных трудовых функций, квалификаций, определенных работодателем, возможны формулировки:

- основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки, направленной на получение трудовой функции, квалификации впервые;

- основная программа профессионального обучения переподготовки рабочих, служащих, направленная на переподготовку работников по новой трудовой функции, квалификации с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности;

- основная программа профессионального обучения повышения квалификации рабочих, служащих, направленная на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся трудовой функции, квалификации без повышения образовательного уровня.

Поиск профессионального стандарта, на основе которого будет разработана программа осуществляется на сайте Минтруда России

(<http://profstandart.rosmintrud.ru/>), где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр ПС, реестр областей и видов профессиональной деятельности, реестр трудовых функций (ТФ).

При отсутствии профессионального стандарта можно использовать другие квалификационные характеристики, имеющие юридическую силу.

### **3.2. Определение результатов обучения по программе**

Целью реализации ДПП ПК является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование и (или) получение новой Компетенции (ий), необходимой(ых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Планируемые результаты обучения формируются на основе знаний, умений, опыта необходимых для выполнения трудовых функций. Описание знаний и умений приведено в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

Результатом освоения программы профессионального обучения может быть как один вид деятельности и составляющие его компетенции, так и несколько. Определение видов деятельности и составляющих их компетенций происходит на основании выделения обобщенных трудовых функций и уровня квалификации, которые должны войти в программу, определения трудовых действий, умений, знаний входящих в состав каждой из трудовых функций.

Каждый вид деятельности (если их несколько) может быть освоен отдельно с получением соответствующего документа; профессиональные компетенции по каждому виду деятельности определяются путем его декомпозиции (конкретизации, дробления). Каждый вид деятельности может быть декомпозирован на 5-7 профессиональных компетенций. **Не допускается повтор профессиональных компетенций в разных видах деятельности.**

Квалификация, в рамках которой осуществляется повышение квалификации, определяется действующим профессиональным стандартом, что должно быть отражено в образовательной программе.

Правило формулировки: описание вида деятельности, практического опыта дается через отглагольное существительное; профессиональных компетенций — через неопределенную форму глагола. Остальные результаты переносятся из профессионального стандарта без изменений.

### **3.3.Формирование структуры и содержание программы**

Содержание программы профессиональной подготовки может быть построено на модульном принципе представления осваиваемого материала.

**Модульно-компетентностный подход** к структурированию содержания программы профессионального обучения предполагает, что освоение каждого вида деятельности, предусмотренного программой, осуществляется в рамках профессионального модуля, включающего в себя теоретическую и практическую части.

Для реализации модульного принципа построения содержания образования рекомендуется использовать дидактическую единицу «профессиональный модуль», который является частью программы профессионального образования (обучения), предусматривающей подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций (обобщенной трудовой функции в ПС), имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Данная дидактическая единица используется во ФГОС СПО и нацелена на формирование вида профессиональной деятельности, который описан в ПС как обобщенная трудовая функция (см. рис. 1).

Каждый профессиональный модуль как дидактическая единица программы профессионального обучения состоит из разделов, характеризующихся логической завершенностью и направленными на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций, имеет многофункциональное значение и может быть частью основной

профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой профессиональной подготовки.

При реализации краткосрочных ДПП ПК содержание документов раздела «Содержание программы» может объединяться в единый документ при условии отражения информации в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ.

Общетеоретическая подготовка, необходимая для освоения нескольких видов деятельности, может быть представлена в форме одной или нескольких общепрофессиональных дисциплин.

Программа профессионального модуля включает результаты обучения — сгруппированные по профессиональным компетенциям, практический опыт, умения и знания.

Программы практик и учебных дисциплин отдельно не разрабатываются, их содержание включается в единую программу профессионального модуля.

### Синхронизация содержания обучения по модулю

Практическое обучение		Теоретическое обучение	
Учебная практика		Наименование учебной дисциплины	
Виды работ	Часы	Раздел, тема/вид учебной нагрузки	часы
Производственная практика			
Виды работ	Часы		

### 3.4.Оценочные средства

Для обеспечения видов контроля и аттестации обучающихся в рамках программы профессионального обучения (текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации) создается фонд оценочных средств (ФОС). Основными принципами контроля и оценки являются независимость и объективность, систематичность, наглядность.

Особенностями оценивания результатов освоения программы профессионального обучения являются: оценка в условиях профессионального контента; интегративный характер оценивания.

Предметами оценивания результатов освоения профессиональных программ являются профессиональные компетенции.

Объектами оценивания могут выступать продукт деятельности, процесс деятельности либо продукт и процесс одновременно.

Фонд оценочных средств по программе профессионального обучения состоит из трех частей.

1. Оценочные средства для квалификационного экзамена.
2. Оценочные средства промежуточной аттестации разрабатываются, если учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.
3. Оценочные средства текущего контроля.

Критерии оценки представляют собой описание основных параметров процесса или продукта (результата) деятельности. При разработке критериев оценки важно провести интегральную, комплексную оценку компетенций, а не отдельных умений и знаний, или их составляющих.

**Критерии отвечают на вопрос, что является свидетельством качества процесса или результата деятельности.**

Формулировка критериев оценки компетенций осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости (подразумевает однозначный ответ для любого эксперта, соответствует продукт/процесс данному критерию или нет);



- малых чисел (оптимальное число показателей оценки не превышает 5);
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (качество, осуществление, выполнение, выбор, организация, расчет...).

Недопустимо, чтобы критерии просто дублировали (перефразировали) формулировку компетенции.

Оценка знаний предшествует практической квалификационной работе и проводится в традиционной форме (экзаменационные билеты, тесты) или с использованием информационных технологий (специальных компьютерных программ, тренажеров).

Оценочные средства для проведения практической квалификационной работы представляют собой комплексные задания, направленные на проверку профессиональных компетенций.

### **3.5 Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия реализации профессионального обучения подразумевают перечень учебно-методического и информационного обеспечения программы, материально – технические и кадровые условия реализации программы .

Данный раздел описывает документированные процедуры, отражающие специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей ДПП ПК и планируемых результатов обучения, возможных особых требованиях к уровню квалификации поступающего на обучение, особенности реализации программы в зависимости от форм обучения и образовательных технологий и т.д.

## **4 Апробация и корректировка программы**

Разработанная программа профессионального обучения должна пройти экспертное обсуждение на кафедре и получить рецензии внешних специалистов (работодателей и экспертов от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения соответствующего профиля, но не участвовавших в разработке данной

программы). Это позволит выявить уязвимые места программы и скорректировать ее до начала реализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт,- сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина.. — М.: ФИРО РАНХиГС. — 2019. — 42 с.

### *Нормативные ссылки*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 2; гл. 2, ст. 11; гл. 9, ст. 73, 74; гл. 10, ст. 76).

2. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

4. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 (ред. от 09.02.2018) «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов».

5. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения)» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ.

6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 148н. «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

7. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 147н (ред. от 29.09.2014) «Об утверждении Макета профессионального стандарта».

8. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ.

9. Приказ Минтруда России от 12 декабря 2016 года № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации».

10. Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

11. Приказ Минтруда России от 9 апреля 2018 г. № 215 «О внесении изменений в некоторые выпуски Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих».

#### **Список использованных интернет-ресурсов**

1. Эффективное профессиональное обучение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://epo.ucoz.com/index/modul/0>

2. Яночкина Г.В. Практические рекомендации по проектированию профессиональных модулей специальностей (профессий) ФГОС третьего поколения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [content/pubs/Педагогам/ФГОС/Методическое%20обеспечение%20ФГОС/Практическ ие%20реко-мендации%20по%20проектированию%20ПМ.pdf](http://epo.ucoz.com/index/modul/0-31)  
<http://epo.ucoz.com/index/modul/0-31>

3. Эффективное профессиональное обучение.  
Письмо> Минобрнауки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных

4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-413879.html?page=2> Практические рекомендации по проектированию профессиональных модулей специальностей (профессий) ФГОС третьего поколения.