Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА – ШАГИ К ПРОГРЕССУ

Материалы ежегодной научно – практической конференции

СБОРНИК СТАТЕЙ

Смоленск 2015

Современная наука – шаги к прогрессу (Смоленск, 2015 г.): сб. статей / Смоленская академия профессионального образования.- Смоленск: СмолАПО, 2015.- 395 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Современная наука – шаги к прогрессу»

Материалы публикуются в авторской редакции

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

О проектировании целостной электронной образовательной среды профессиональной образовательной организации

Н.В. Судденкова, к.п.н., зам. директора по НМР

Профессиональное образование не может развиваться вне контекста событий, происходящих за стенами учебных заведений.

Усиливающиеся противоречия между темпом обучения и постоянно увеличивающимся объемом знаний, которые должен усвоить обучаемый, определяют те изменения, которые претерпевает образование вообще и профессиональное образование в особенности. Компьютерные и телекоммуникационные технологии не только позволяют данные противоречия преодолевать на основе новых педагогических и технологических решений, но также создают условия для формирования особого информационного пространства. Телекоммуникации обладают той движущей силой, которая способна побеждать разрозненность и раздробленность, присущие традиционной системе образования, способствуя созданию целостного информационного и образовательного пространства, сформированного как по принципу общности образовательных интересов (в рамках одного или нескольких учебных заведений, образовательных консорциумов и систем), так и по географическому принципу (государство, край, область, регион).

Формирование информационного общества выдвигает на передний план новый продукт – информацию и новый подход в решении информационного обеспечения – создание виртуальных сообществ, одновременно работающих над созданием, хранением, распределением и применением информационно-образовательных ресурсов. Одновременно с этим формирование единых информационных баз и единой информационной среды необратимо изменяют и педагогический процесс, его содержательную, организационную и методическую основы. Содержанием образования становятся информационные и образовательные ресурсы нового типа: электронные учебники, интерактивные обучающие ресурсы, электронные библиотеки и др. Выход в глобальные компьютерные сети предоставляет огромные возможности в области информационного обмена и формирования виртуальных сообществ, как передающих знания и опыт, так и их получающих.

Все более широкое распространение получает новая организационная технология образования – дистанционная, которая реализует принципы открытости и получения доступа к информационным ресурсам и ресурсам знаний без географической и временной привязки обучаемого и обучающего к единому месту нахождения учебного заведения.

Изменение организационного компонента педагогического процесса требует разработки новой методической базы, которая учитывала бы специфику учебного процесса на основе использования телекоммуникаций и психолого-педагогические особенности применения компьютерных технологий. Таким образом, на современном этапе развития образования

разработка общей методологии проектирования целостного электронного образовательного пространства имеет огромное значение.

В одном из последних нормативных документов, принятых Правительством РФ Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. введено новое понятие «целостная электронная образовательная среда». Именно этому инфраструктурному компоненту в Концепции уделено особое внимание.

Для начала необходимо разобраться и уяснить терминологию: что мы понимаем под «целостной электронной образовательной средой»? До сегодняшнего дня мы часто встречали такие категории, как «информационная среда», «информационное пространство», «электронная образовательная среда», «информационно – телекоммуникационная среда», «информационно – образовательная среда» и т.д. Что нового во введенном понятии, является ли оно родственным тем, которые были ранее, может быть оно является более полное или, наоборот, какого – то компонента в нем не достает. Попробуем с этим разобраться.

Информационная среда - совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также политические, экономические и культурные условия реализации процессов информатизации.

Информационное пространство – совокупность баз и банков данных, информационно-телекоммуникационных сетей и систем, а также технологий их ведения и использования, функционирующих на основе общих принципов и по правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.

Информационно – образовательная среда – это основанная на использовании компьютерной техники программно – телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации и общественности.

Информационно-образовательная среда - единый учебно-методический комплекс, включающий совокупность взаимосвязанных по целям и задачам обучения и воспитания разнообразной педагогически целесообразной содержательной информации в виде электронных образовательных ресурсов, необходимых для получения среднего профессионального образования по определенной специальности с применением технических средств и новых информационно-телекоммуникационных технологий.

Электронная образовательная среда – инструментарий современного электронного обучения.

Новое введенное понятие следует проанализировать с точки зрения значений его базовых компонентов.

Итак, **целостный** - обладающий внутренним единством, лишенный раздвоенности, совершенно цельный, проникнутый единством.

Электронный – связанный с использованием свойств электронов, в том числе соответствующего оборудования – ЭВМ, электронный микроскоп и т.д.

Образовательный – связанный с получением систематизированных знаний.

Среда – совокупность условий, в которых протекает какая – то деятельность соответствующих субъектов.

На наш взгляд, правильнее было бы говорить о целостной информационно – образовательной среде без акцента на электронный компонент, поскольку использование соответствующих электронных ресурсов – это есть один из инструментов, которые могут быть применены для достижения определенных целей и решения задач.

При этом под **целостной информационно-образовательной средой** мы понимаем обладающую внутренним единством совокупность информационных, предметно-деятельностных, коммуникативных условий и возможностей, необходимых человеку в процессе его личностного развития и профессионального становления, а так же учебно-методический комплекс, включающий содержательную информацию в виде электронных образовательных ресурсов, необходимых для получения среднего профессионального образования по определенной специальности с применением технических средств и новых информационно - телекоммуникационных технологий.

Только такая среда, на наш взгляд, обеспечивает приобретение студентом одного из четырех видов опыта:

1) адаптация студента к новой для него информационно-образовательной среде, адекватная предметная ориентировка в ней;

2) самостоятельно организуемая и осознанно мотивированная информационная и образовательная деятельность студента;

3) диалогическая коммуникация и эффективное сотрудничество студента в информационно-образовательной среде;

4) творческая самореализация, становление и утверждение индивидуальности студента.

Целостная информационно-образовательная среда реализуется как образовательный комплекс среднего профессионального образования, обладающий понятным интерфейсом и интегрирующий в себе усилия всех участников образовательной деятельности, образовательных и управленческих структур, преподавателей, специалистов и консультантов.

Цель функционирования **целостной информационно-образовательной среды** – обеспечение становления и развития у обучающегося или пользователя определённого способа мышления, способствующего получению и производству новых знаний, вооружению человека навыками саморазвития, поскольку процессы социализации и инкультурации личности становятся непрерывными, продолжающимися в течение всей жизни человека.

Целостная информационно-образовательная среда должна тщательно проектироваться.

Целостность как базовая характеристика среды обеспечивается через единство внутренних внешних компонентов.

Внутренняя целостность достигается наличием определенных компонентов, наполнение их определенным содержанием, систематическое обновление.

Среди внутренних компонентов, содержанием которых занимается сама профессиональная образовательная организация, отметим следующие:

- сайт профессиональной образовательной организации (требования 273 – ФЗ, Постановления Правительства и пр.);
- информационно - образовательные ресурсы, ориентированные и на преподавателей, и студентов:
  - учебные (электронные и дистанционные образовательные ресурсы, сайты преподавателей, электронные страницы преподавателей, виртуальные кабинеты (для преподавателей и студентов), электронные методические пособия, программные продукты, контроль знаний, электронная библиотека
  - внеучебные (трудоустройство, «Архитектура таланта», социальные сети)
  - смешанные (сайт УЦПК по направлению «Машиностроение»).

Среди внешних компонентов, содержанием которых занимается иные субъекты – социальные партнеры, важное значение в целостной информационно – образовательной среде профессиональной образовательной организации имеют следующие:

- база «Регион» - совместно с ГАУ ДПОС «СОИРО»;
- электронная библиотека отраслевых ресурсных центров Смоленской области;
- портал «Социальное партнерство».

Технологический аспект построения целостной информационно – образовательной среды обеспечивается через использование различных типов информационных технологий: интернет-технологии; технология электронной почты; компьютерные обучающие программы (в т.ч., электронные тренажеры, виртуальные лаборатории, специализированные программные продукты); Web-технологии, тестовые программы и другие.

В целом использование в деятельности ПОО методики проектирования целостной информационно - образовательной среды на основе информационных и телекоммуникационных технологий существенно повышает эффективность преподавания, а также обеспечивает реализацию профессиональной направленности обучения, что приводит к повышению уровня информационной культуры обучающихся, дает возможность будущим специалистам адаптироваться к условиям работы в мировом информационно-образовательном пространстве.

Глоссарий

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства (видео- и звукозаписи, учебно – методические пособия в электронном виде, компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.); электронный справочник; компьютерный задачник; компьютерный

лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.); компьютерная тестирующая система и пр.).

Информационные технологии - способы создания, фиксации, переработки и распространения информации. В словосочетании "И.Т." выражена определяющая роль, которую в современном обществе играет не информация сама по себе, а именно конкретные способы и механизмы оперирования ею. В качестве основных типов информационных образовательных технологий можно выделить:

Информационный – передача людьми устно, письменно или иным способом сведений

Предметно – деятельностный – подход в формировании сознания, психики через различные формы взаимодействия с определенными предметами.

Коммуникативный - способный, склонный к коммуникации, установлению контактов и связей, легко устанавливающий их, общительный.

Список использованных источников

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.
2. Постановления Правительства Российской Федерации.

Основные компоненты самореализации студентов

Савченкова О. А. зав. кафедрой экономики, управления и геодезии

Сегодня в обществе осознается необходимость построения в системе образования такой образовательной среды, которая распахивает перед растущими людьми веер равнодостойных направлений саморазвития.

Современная образовательная организация (ОО) должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в умственном, личностном плане.

Речь должна идти о создании в сфере образования единого социокультурного пространства становления молодого поколения как дееспособной и жизнеспособной части общества, полноценно реализующей свой личностный потенциал в различных сферах деятельности.

Эффективное образование должно обеспечивать процесс самореализации личности в образовательной системе, способствовать росту сущностных сил обучаемого как субъекта подготовки.

Формирующий потенциал образовательной организации заключается в возможности продуцирования такой образовательной среды, которая на личностном уровне выступает как специфическое культурное пространство самопознания и самопереживания студента [1] .

Становление личности представляется, прежде всего, и в большей степени, как процесс саморазвития.

Стремление к самоопределению как ведущая внутренняя задача личности разрешается посредством механизма самореализации.

В действительности молодой человек не может определиться, не проявив себя, не выразив своя Я, не познав себя с различных сторон. Он должен состояться как можно в большем количестве областей и сфер жизнедеятельности, и, получив обратную связь для себя, избрать свой жизненный удел. Известно, что самореализация как некая общая мотивация жизни достигает пика своей актуальности именно в период молодости, когда молодой человек, в силу своих психофизических и ментальных особенностей, обладает наибольшей энергией и работоспособностью.

Таким образом, для студенческой молодежи самореализация выступает главной психологической задачей, которая решается ею непосредственно в стенах образовательной организации.

В этой связи, ведущей задачей ОО выступает обеспечение условий для успешной самореализации личности студента.

Личностная включенность в процесс обучения достигается в том случае, когда обучающийся становится полноправным субъектом учебной деятельности.

Для этого учебный процесс должен быть организован как межличностное взаимодействие в системе сотрудничества. Реализация субъектной позиции студента осуществляется в учебном диалоге на основе гармоничного сочетания деятельностного и личностного подходов в обучении.

В технологическом отношении личностная включенность в процесс обучения обеспечивается широким использованием активных форм и методов обучения, технологий проблемного, задачно-эвристического, знаково-контекстного, модульного обучения и др. Особое значение имеет всемерное развитие научно-исследовательской деятельности студентов, как можно более раннее приобщение их к самостоятельной научной деятельности [2].

В содержательном плане перспективы реализации способностей студентов открываются в логике компетентностного подхода в образовании.

Данный подход означает, что теория и практика обучения должны быть направлены на расширение сферы собственных полномочий, компетенций студентов, на развитие у них убеждения в самоэффективности.

Социальная интеграция в ОО как компонент самореализации отражает социальный аспект обучения. Он подразумевает наличие широкого поля разнообразных социальных контактов и взаимодействий студентов как субъектов не только учебной, но и общественной, творческой, социокультурной деятельности в целом.

Для полноценной самореализации молодому человеку необходимо быть интегрированным в как можно большее количество социальных групп и общностей, различной направленности. Играя определенную роль в каждой из них, пробуя себя в различных социальных ролях, расширяя свой репертуар этих ролей, он может на деле выбрать ту из них, в которой способен наиболее полно и конструктивно выразить себя, реализовать своё Я [1].

Для обеспечения социального компонента самореализации студентов образовательная деятельность ОО не должна ограничиваться только лишь рамками учебного процесса и сводиться сугубо к обучению.

Эффективная и современная ОО должна образовывать целостную среду, пространство становления студентов как личностей, она должна выстраивать свою деятельность в определенной экологии жизненного и социокультурного самоопределения студентов в различных сферах деятельности.

В этой связи, образовательные технологии должны по возможности охватывать и разворачиваться в различных областях жизнедеятельности обучаемого. Речь идет, таким образом, о фундаментальном педагогическом требовании единства обучения и воспитания личности в стенах ОО, образующем устойчивый образовательный процесс.

Речь идёт о том, что ОО должна стать пространством интенсивной социализации, социокультурного погружения обучаемых. Пространством умственного, физического и духовного, гражданского и нравственного роста студента, представляя собой как бы модель профессии и общества в миниатюре, и давая тем самым возможность для экспериментирования и целостного самоутверждения в этом пространстве [2].

Эффективная ОО сегодня должна активно использовать различные социальные технологии персонализации образовательной и досуговой сферы жизни студентов, обеспечивать возможность разносторонней социализации студентов, их социокультурного развития, обеспечивать функцию «социального лифта», оказания адресной социальной поддержки, а также приобщения к образу, уровню и стандартам жизни, достойных для личности современного цивилизованного общества.

В целом, составляющая социальной интегрированности полагает наличие богатого и разнообразного социо-культурного ландшафта в деятельности ОО, обеспечивающего субъектную позицию студентов в общественной, досуговой, культурной сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Иванов С.А. Личность в непрерывном образовании: (Педагогические условия самореализации личности учащихся в системе непрерывного образования). М.: АМОК, 2012. 279с.

2. Шутенко Е.Н., Шутенко А.И. Методика исследования самореализации в обучении [Под ред. В.А.Ситарова]. М.: МосГУ, 2011. 54 с.

Развитие творческих способностей студентов технического профиля

А.А. Быков, преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Тенденции совершенствования образовательных технологий в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения характеризует переход от обучения как усвоения набора знаний к учению, как процессу умственного развития, направленного на использование усвоенного. Современная

педагогическая система предполагает внедрение новых идей, технологий, форм и методов организации учебного процесса с целью развития не только познавательной деятельности, но и высшей ее ступени – творческой активности личности в познавательном процессе на основе ее внутренних мотивов.

Главная задача образовательного учреждения – обеспечить развитие личности будущего специалиста. Здесь главным выступает то, что будущий специалист в процессе профессиональной подготовки должен самостоятельно реализовать свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у будущего специалиста самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности студента. Поэтому, если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Главная цель развития творческих способностей – воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели я определил следующие задачи:

- формировать у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

В основе процесса развития творческих способностей лежат:

- формирование академических успехов студентов, их интеллектуального и нравственного развития с использованием нестандартных уроков, форм, методов и приемов работы;
- внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;
- создание условий для проявления творчества на занятии студентов независимо от их личностных качеств;
- постоянное поддержание стремления студента к самостоятельной творческой деятельности.

Работа над развитием творческих способностей студентов дает возможность вовремя увидеть, разглядеть способности студента, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии. Чем выше уровень творческого развития студента, тем выше его работоспособность.

Огромное значение для развития творческих способностей студентов имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа студентов. Учебно-исследовательская деятельность студентов – это

возможность решения исследовательских задач, которые личностно значимы для студента и при этом способствует формированию новых знаний.

Для того чтобы студент хотел активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь преподавателя, который заметит творческую индивидуальность своего студента и позволит ей раскрыться в самых различных видах деятельности.

Исследовательскую деятельность студентов развивают как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Основной аудиторной исследовательской деятельности является самостоятельная деятельность студентов по решению проблемных задач занятия, поставленных перед студентом. Помимо занятия, студенты могут проводить исследовательскую работу, которая заключается в самостоятельных заданиях исследовательского характера по различным предметам. Исследовательские самостоятельные задания должны быть снабжены четкими, понятными и логическими инструкциями по выполнению заданий следующими словами: Исследуй…., определи…, понаблюдай…, изучи и сравни…, сделай вывод…, опиши увиденное…, сопоставь и проанализируй...

Накопление каждым студентом опыта самостоятельной творческой деятельности предполагает активное использование на различных этапах выполнения творческих заданий коллективных, индивидуальных и групповых форм работы. Индивидуальная форма позволяет активизировать личный опыт студента, развивает умение самостоятельно выделить конкретную задачу для решения. Групповая форма развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, умение выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска. Коллективная форма позволяет студенту выяснить различные точки зрения на решение творческой задачи.

Таким образом, эффективность проводимой работы во многом определяется характером взаимоотношений как между студентами, так и между студентами и преподавателем.

Творческие способности студента развиваются во всех значимых для него видах деятельности при выполнении следующих условий:

- наличие сформированного у студентов интереса к выполнению творческих заданий;
- реализация творческих заданий как важнейший компонент не только аудиторной, но и внеаудиторной деятельности студента;
- творческая работа должна разворачиваться во взаимодействии студентов друг с другом, проживаться ими в зависимости от конкретных условий в интересных игровых и событийных ситуациях.

Основу развития творческих способностей студентов технического профиля должно составлять развитие технического мышления и технической культуры.

Естественно на первоначальном этапе необходимо определить уровень развития технического мышления и технической культуры каждого учащегося. Это необходимо для того, чтобы задания по развитию творческих способностей соответствовали уровню возможностей студента. Поскольку успешное выполнение творческого задания вселяет веру студента в свои возможности и способности, а заведомо сложное задание формирует неприязнь к творческим

заданиям. Кроме того, такое разделение при групповой форме работы позволяет объединить студентов в творческие группы, в которых каждый будет задействован и от каждого потребуются максимальные усилия. В процессе взаимодействия студенты будут обучать друг друга, развивая навыки кооперации и сотрудничества. Роль преподавателя при реализации творческих заданий сводится к руководству поиском нужной информации, стимуляции студентов к выявлению необходимых фактов, гипотез и теорий, которые позволят им лучше понять особенности задания.

В силу специфики обучения студентов технического профиля, основная нагрузка на формирование творческих способностей должна приходиться на междисциплинарные курсы и профессиональные модули. Именно они содержат знания передовых областей науки и техники, а также позволяют предлагать собственные методы решения различных научных проблем. Кроме того, техническое творчество требует от студента глубоких знаний по основным предметам, которые достигаются на старших курсах. В качестве творческих заданий студентам технического профиля можно предложить

- Технический проект
- Рационализаторский проект
- Изобретательская задача
- Техническое моделирование
- Техническое исследование
- Техническое конструирование
- Многослойная задача

Успешно выполненные творческие задания необходимо демонстрировать на различных научных конференциях и семинарах. Такая демонстрация формирует ответственное отношение к данному виду деятельности, а также способствует формированию интереса к техническому творчеству у студентов младших курсов.

Список использованных источников

1. Дорохин Ю. С. Технология развития креативности студентов [Текст] / Ю. С. Дорохин, Д. В. Малий // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 551-553.
2. Сайдаматов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / Ф. Р. Сайдаматов // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374-375.
3. Татьяненко С. А. Формирование творческих способностей студентов в процессе обучения в техническом вузе [Текст] / С. А. Татьяненко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 193-195.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОВООТНОШЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Правовые проблемы применения ответственности за коррупционные действия

Солуянова К.И. студентка кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Сиволова О.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Коррупционную преступность сегодня с уверенностью можно назвать традиционным и достаточно распространенным видом преступности, существующем не только в нашем государстве, но и во многих других цивилизованных странах мира.

Определение коррупции регламентируется в ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ. Данный закон гласит: коррупция – это

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а", от имени или в интересах юридического лица.

Но, помимо данного закона, существуют и другие понятия коррупции, такие как: коррупция (от латинского слова corrumpere - портить) - использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным законом и правилам.

Возможно, наиболее краткое (и точное) из них: “злоупотребление публичной властью ради частной выгоды” (Joseph Senturia). Коррупция сопровождает человечество с древнейших времен. Наказание за взяточничество (подкуп) предусматривалось законами Хаммурапи (четыре тысячи лет назад), устанавливалось египетскими фараонами.

Особую озабоченность в древние времена вызывала продажность судей, поскольку она приводила к незаконному перераспределению собственности и желанию решить спор вне правового поля.

По мере усложнения государства, появления аппарата управления появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

В широком смысле слова коррупция - это социальное явление, поразившее публичный аппарат управления, выражающееся в разложении власти, умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах.

В современном мире экономической науки принято отмечать множественность причин коррупции, которые подразделяются на следующие факторы:

- Экономические причины коррупции – это, прежде всего, низкие заработные платы государственных служащих, а также их высокие полномочия влиять на деятельность фирм и граждан. Коррупция расцветает всюду, где у чиновников есть широкие полномочия распоряжаться какими- либо дефицитными благами.

- Институциональными причинами коррупции считаются высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств, громоздкая система отчетности, отсутствие прозрачности в системе законотворчества, слабая кадровая политика государства, допускающая распространение синекур и возможности продвижения по службе вне зависимости от действительных результатов работы служащих.

- Социально-культурными причинами коррупции являются деморализация общества, недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих».

Большинство специалистов считают, что основной причиной высокой коррупции является несовершенство политических институтов, которые обеспечивают внутренние и внешние механизмы сдерживания. Помимо этого, есть основания полагать, что некоторые объективные обстоятельства вносят существенный вклад:

- двусмысленные законы;

- незнание или непонимание законов населением, что позволяет должностным лицам произвольно препятствовать осуществлению бюрократических процедур или завышать надлежащие выплаты;

- нестабильная политическая ситуация в стране;

- отсутствие сформированных механизмов взаимодействия институтов власти. Зависимость стандартов и принципов, лежащих в основе работы бюрократического аппарата, от политики правящей элиты;

- профессиональная некомпетентность бюрократии;

- кумовство и политическое покровительство, которые приводят к формированию тайных соглашений, ослабляющих механизмы контроля над коррупцией;

- отсутствие единства в системе исполнительной власти, т. е., регулирование одной и той же деятельности различными инстанциями. Низкий уровень участия граждан в контроле над государством.

Также, в зависимости от сферы деятельности следует различать следующие виды коррупции:

- коррупция в сфере государственного управления
- парламентская коррупция
- коррупция на предприятиях

В целях проведения антикоррупционной политики государства в 2008 г. вступил в силу ФЗ «О противодействии коррупции». Следует обратить к исследованиям НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, проведенным по результатам введения данного закона за 2008-2011г. Так в этот период число россиян, имеющих коррупционный опыт, оставался стабильно высоким, более того, отмечалась неблагоприятная тенденция:

в 2008 г. – 57 % граждан сталкивались с коррупционными проявлениями; в 2009 г. – 60 %; в 2010 г. – 59 %; в 2011 г. – 62 % опрошенных.

Динамика показателей судебной статистики по ст. 290 УК РФ, оказывает, что по уголовным делам в отношении коррупционеров доминирующим судебным решением является назначение наказания условно. По данным опроса лиц, совершивших коррупционные преступления, перспектива конфискации имущества могла бы быть весьма эффективным сдерживающим фактором. Изучение общественного мнения показало высокую степень социальной терпимости в отношении коррупционеров. Здесь проявляется некоторый разрыв восприятия реальности на абстрактном и бытовом уровне. Граждане охотно поддерживают публичные обвинения в коррупции, а также меры жесткого государственного реагирования на нее, но при этом личные проблемы, по возможности, предпочитают решать посредством взяток. 60% опрошенных граждан в той или иной степени поддерживают коррупционные отношения.

В 2011 г. продолжилось совершенствование нормативной правовой базы противодействия коррупции, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Так, Федеральным законом от 04.05.2011 № 97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» внесен ряд существенных изменений в уголовное и административное законодательство России.

В частности, в Уголовном кодексе Российской Федерации за совершение таких преступлений как коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ) наряду с ограничением свободы и лишением свободы дополнительно установлен новый порядок исчисления штрафа – в размере до стократной суммы коммерческого подкупа или взятки (от 25 тысяч рублей до 500 миллионов рублей). Уголовная ответственность дифференцирована в зависимости от размера взятки – в простом размере, в значительном размере, в крупном и в особо крупном размере. Введена уголовная ответственность за посредничество при взяточничестве (ст. 291^1 УК РФ.

Еще одним нововведением стало увольнения в связи с утратой доверия государственных и муниципальных служащих, как единственно возможной формой ответственности в случае непринятия мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов; непредставления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений; участия в деятельности органа управления коммерческой организации, осуществления предпринимательской деятельности; вхождения в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций.

В 2011г. федеральными органами исполнительной власти и правоохранительными органами было принято значительное количество ведомственный нормативных правовых актов, направленных на организацию работы по противодействию коррупции (в т.ч. в Генеральной прокуратуре, Следственном комитете, Минюсте, МВД, ФСКН Российской Федерации и др. ведомствах).

Основными направлениями ведомственного правового регулирования организации противодействия коррупции в 2011 г. стали следующие вопросы:

- Этические нормы поведения государственных гражданских служащих,
- Порядок проведения антикоррупционной экспертизы ведомственных нормативных правовых актов и их проектов,
- Порядок формирования и деятельности комиссий по соблюдению требований к служебному поведению служащих и урегулированию конфликта интересов.

В целом существуют определенные проблемы при вычленении коррупционных действий и применения ответственности.

Большинство преступлений коррупционной направленности выявляется органами внутренних дел (90,1 %), на органы прокуратуры приходится – 3,1 %, судебными приставами выявлено – 2,1 %, органы федеральной службы безопасности – 1,2 %, на остальные правоохранительные органы приходится менее 0,5 % выявленных преступлений, анализируемого вида.

Анализ правоприменительной практики показывает, что эффективность выявления и раскрытия преступлений коррупционной направленности во многом зависит от состояния действующего законодательства. Например, при проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на документирование преступлений коррупционной направленности, связанных с изъятием предметов, нередко возникают трудности в оформлении процедуры их изъятия. В этой связи представляется уместным перечень оперативно-розыскных мероприятий, предусмотренных ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 12.08.1995 N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – ФЗ об ОРД), дополнить мероприятием – «личный досмотр».

Затрудняют расследование коррупционных преступлений требования ч. 7 ст. 5 ФЗ об ОРД о необходимости уничтожения фонограмм и других материалов, полученных в результате прослушивания телефонных и иных переговоров лиц, в отношении которых не было возбуждено уголовное дело, в течение 6 месяцев с момента прекращения прослушивания. Разработка

совершивших преступления лиц может проводиться длительное время, сроки ведения дел оперативного учета могут продлеваться. Уничтожение фонограмм может привести к утрате доказательств, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности.

Требования ч. 5 ст. 8 ФЗ об ОРД обязывают оперативно-розыскные органы передавать следователю фонограммы и бумажные носители записи переговоров лица, в отношении которого возбуждено уголовное дело, что в определенной степени противоречит статье 11 указанного закона, представляющей право решения вопроса о представлении результатов ОРД руководителю подразделения, осуществляющего ОРД.

В связи с изложенным представляется целесообразным скорректировать статью 8 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», в части использования материалов в качестве вещественных доказательств.

Следует отметить, что изменения законодательства в части применения ответственности за коррупционные действия принесли свои положительные результаты.

Так по данным исследований ,Всероссийской Антикоррупционной Общественной Приемной ЧИСТЫЕ РУКИ в период с 14 января 2013 года по 31 августа 2014 года поступили и были обработаны специалистами 9 925 обращений, среди которых 6340 обращений за 2013 год, 3585 за указанный период 2014 года, включая телефонные звонки, письма, телеграммы, обращения через электронную почту, факс и личный прием.

Средний размер взятки в России составляет около 5 600 долларов США или примерно 218 400 рублей. Специалисты приемной отметили уменьшение среднего размера взятки в России по сравнению с 2012 годом, когда средний размер взятки составлял 300 000 рублей, таким образом, средний размер взятки в 2014 году уменьшился на 27,2%.

В целом отмечено уменьшение среднего размера взятки с 300 000 рублей до 218 400 рублей.

Проанализировав обращения, поступившие в период с 14 января 2013 года по 31 августа 2014 года, специалисты приемной ЧИСТЫЕ РУКИ пришли к выводу, что несмотря на то, что уровень коррупции за отчетный период по-прежнему оказывается довольно высоким, по ряду показателей имеется снижение уровня коррупции, и в целом ситуацию можно оценить как демонстрирующую тенденцию к снижению.

Специалисты отмечают, что если в 2012 году Россия по уровню коррупцию достигла своего пика, то в 2014 году наметилась четкая тенденция к снижению. Однако специалисты подчеркивают, что по-прежнему уровень коррупции остается на крайне высоком и опасном для страны уровне.

Масштаб и уровень коррупции в силу своего объема не так просто победить, в связи с этим требуется:

- принятие законодательных изменений,
- усиление работы правоохранительных органов,
- предлагается создание специального органа, осуществляющего антикоррупционый контроль,

- контроль со стороны гражданского общества, создание общественных организаций с целью антикоррупционного контроля, наделенных достаточными полномочиями,
-взаимодействие общества и правоохранительных органов,
- усиление политического контроля, когда путем политической конкуренции выявляются коррупционные риски и поведение.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52. – Ст. 6228; 2011. – № 29. – Ст. 4291; № 48. – Ст. 6730. Научная библиотека диссертаций и авторефератов

3. Карабанов, А.Л. Современные проблемы противодействия корруп- ции: уголовно-правовой и криминологический аспекты / А.Л. Карабанов, С.К. Мелькин. – М.: Волтерс-Клувер, 2013. – 154 с.

4. Жукова, А.С. Противодействие коррупционным проявлениям в субъектах Российской Федерации / А.С. Жукова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2011. – № 11. – С. 47–51.

Налогообложение в Республике Крым и городе федерального значения Севастополь

Савченкова В. студентка кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса
Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

18 марта 2014 года был подписан Договор между Россией и Республикой Крым, на основании которого Республика Крым была принята в состав Российской Федерации. Со дня подписания Договора, в составе РФ образуются 2 новых субъекта - Республика Крым и город федерального значения Севастополь, на территории которых с 18 марта 2014 года действуют нормативно-правовые акты России.

Минфин России разъяснил, что в соответствии со ст. 15 Федерального закона от 21.03.2014 N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (далее Закон № 6-ФКЗ) законодательство РФ о налогах и сборах применяется на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя с 1 января 2015 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 377-ФЗ "О развитии Крымского федерального округа и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя"

Настоящий Федеральный закон устанавливает особый правовой режим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, определенный в статье 2 настоящего Федерального закона, и регулирует отношения, возникающие в связи с созданием, функционированием и прекращением функционирования свободной экономической зоны в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе, в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития, привлечения инвестиций в развитие действующих и создание новых производств, развития транспортной и иных инфраструктур, туризма, сельского хозяйства и санаторно-курортной сферы, а также повышения уровня и качества жизни граждан.

Свободная экономическая зона создана в Крыму и Севастополе на 20 лет. Президент России Владимир Путин подписал закон об этом.

Он устанавливает особенности налогообложения в Крыму и Севастополе, осуществления госконтроля, въезда, функционирования свободной экономической зоны.

Например, законом установлена для участников экономической зоны нулевая ставка по налогу на прибыль от доли, зачисляемой в федеральный бюджет (2 процентных пункта из 20 процентов).

Также для крупных инвесторов предусмотрены дополнительные налоговые льготы, режим свободной таможенной зоны. Импортные товары, комплектующие и оборудование, необходимые для ведения деятельности, будут ввозиться в регион без пошлин. А инвесторы будут иметь право поставлять свою продукцию в другие регионы России, экспортировать ее, в том числе в страны Таможенного союза.

Федеральная налоговая служба в целях обеспечения надлежащего исполнения налогоплательщиками и налоговыми органами обязанностей, возложенных на них действующим законодательством, сообщает следующее.

В настоящее время такими нормативными правовыми актами являются Положение об особенностях применения законодательства о налогах и сборах на территории Республики Крым в переходный период, утверждённое Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 11.04.2014 №2010-6/14 (в редакции Постановления Государственного Совета Республики Крым от 30.04.2014 №2093-6/14) (далее – Положение №2093-6/14), и Закон г. Севастополя от 18.04.2014 №2-ЗС «Об особенностях применения законодательства о налогах и сборах на территории города федерального значения Севастополя в переходный период» (далее – Закон №2-ЗС).

Пунктом 13 Положения №2093-6/14 и статьёй 18 Закона №2-ЗС установлено, что законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, за исключением положений, регулирующих отношения по установлению, введению и взиманию земельного налога и взиманию государственной

пошлины на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополя применяется в отношении:
-юридических лиц, местом нахождения которых является территория Республики Крым и города федерального значения Севастополя, и индивидуальных предпринимателей, проживающих на территории города федерального значения Севастополя, сведения о которых внесены соответственно в Единый государственный реестр юридических лиц и Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей, – со дня внесения сведений в указанные государственные реестры;
-филиалов и представительств российских организаций, созданных на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополя, – со дня внесения сведений об их создании в Единый государственный реестр юридических лиц;
-иных обособленных подразделений российских организаций, а также обособленных подразделений иностранных организаций, созданных на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополя после 18 марта 2014 года, – со дня создания обособленного подразделения.

В соответствии с Законом Украины от 08.07.2010 №2464-VI «О сборе и учёте единого взноса на общеобязательное государственное социальное страхование» (далее – Закон Украины №2464-VI) данный взнос (далее – единый взнос) не входит в систему налогообложения.

В этой связи вышеуказанные нормы Положения №2093-6/14 и Закона №2-ЗС к единому взносу не применяются, и Закон Украины №2464-VI продолжает действовать на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополя в полном объёме вплоть до изменения нормативно-правового регулирования единого взноса либо до окончания переходного периода, в том числе в отношении лиц, указанных в пункте 13 Положения №2093-6/14 и статье 18 Закона №2-ЗС, включая созданных на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополя после 18.03.2014, и признаваемых согласно Закону Украины №2464-VI плательщиками единого взноса.

В соответствии с пунктом 6.6 Временного положения о Налоговой службе Республики Крым, утверждённого Постановлением Верховной Рады Автономной Республики Крым от 11.03.2014 №1737-6/14 (в редакции Постановления Государственного Совета Республики Крым от 04.04.2014 №1968-6/14), администрирование единого взноса осуществляется Налоговой службой Республики Крым.

Уплата единого взноса, а также представление отчётности по единому взносу осуществляется плательщиками в порядке и в сроки, установленные Законом Украины №2464-VI.

Перечисление платежей по единому взносу осуществляется по форме платежного поручения в стандартах Центрального банка Российской Федерации, адаптированного к украинскому платежному документу по порядку заполнения реквизитов.

Для уплаты единого взноса открыты счета Казначейским службам Республики Крым и города федерального значения Севастополя в

уполномоченных.Перечисление платежей осуществляется на коды бюджетной классификации, установленные нормативными правовыми актами Украины.

После включения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополь на этих территориях начал действовать переходный период. С целью урегулирования переходных вопросов по поводу налогов был принят.

Для того, чтобы была урегулирована денежная политика жителей республик Крыма и города федерального значения Севастополя были приняты следующие меры в момент переходного периода:

Жители Республики Крым и г. Севастополь до 2015 года освобождены от уплаты госпошлины за государственную регистрацию юридического лица или физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;

01.01. 2015 года означает для налогоплательщиков Крыма и Севастополя окончание переходного периода, связанного с необходимостью адаптироваться в системе законодательства РФ.

Что касается предпринимателей и инвесторов, решивших реализовывать свою деятельность на территории свободной экономической зоны, предусмотрены существенные налоговые льготы и режим свободной торговли.

На очередной сессии Законодательного Собрания депутаты единогласно в двух чтениях утвердили снижение ставок для патентной системы налогообложения в связи со вступлением в действие федерального закона «О развитии Крымского федерального округа и свободной экономической зоне».

Документ предусматривает уменьшение налоговой ставки для всех категорий налогоплательщиков на 2015-2016 годы до 1%.

Предполагается, что принятие данного закона послужит дополнительным стимулом для оптимизации экономической деятельности малого и среднего предпринимательства, что приведет к наполнению бюджета Севастополя и повышению уровня жизни граждан.

Принятие документа связано с подписанным президентом законом о развитии Крыма и Севастополя, а также созданием на полуострове свободной экономической зоны. В последующие два года на территории Крыма и Севастополя планируется сформировать благоприятные условия для развития бизнеса.

В период 2015–2016 годов ставка для упрощенной системы налогообложения при схеме «доходы минус расходы» составит 7%, при схеме «валовый доход» — 3%.

Ставка по единому сельскохозяйственному налогу снижена до 0,5 %, а в отношении налога на прибыль организаций с 20 до 6%.

Уменьшение налоговых ставок будет способствовать стимулированию экономической активности и привлечению инвесторов на территорию города.

При этом налоговые ставки для участников СЭЗ одинаковы во всем Крымском федеральном округе.

Согласно законопроекту, пенсионное обеспечение крымчан и севастопольцев будет осуществляться по российскому законодательству **с 1 января 2015 года**. При этом из пенсий не будут производиться удержания

излишне выплаченных сумм, начисленных по законодательству, действовавшему на территории Крыма и Севастополя до 21 февраля 2014 года.

Если при перерасчете выяснится, что крымчанину или севастопольцу положена менее высокая пенсия, нежели он получал до 31 декабря 2014 года, **пенсию сохранят в прежнем размере.**

Трудовой стаж, полученный на территории Украины с 1 января 2002 года, **будет засчитываться** при начислении пенсий (хотя взносы в Пенсионный фонд РФ все это время не уплачивались). Стаж можно будет подтвердить документами на украинском языке **без перевода**. Для определения размера пенсии будет использоваться **индивидуальный коэффициент**, правила расчета которого приведены в законопроекте.

Сейчас крымчанам и севастопольцам выплачиваются из российского бюджета **украинские пенсии с доплатами**, установленными Указом президента РФ от 31 марта 2014 г. № 192 "О мерах государственной поддержки граждан, являющихся получателями пенсий на территориях Республики Крым и г. Севастополя" и постановлением Правительства РФ от 11 апреля 2014 года № 276 "Об осуществлении ежемесячной выплаты к пенсии гражданам, являющимся получателями пенсий на территориях Республики Крым и г. Севастополя". На сайте Госсовета Республики Крым сообщается, что к июлю 2014 года средний размер гражданских пенсий крымчан превысит 10 тыс. руб. Средний размер военных пенсий уже сейчас превышает 13 тыс. руб

Доставкой денег пенсионерам занимается "Крымпочта". 15 мая Пенсионный фонд России объявил, что налажена также выдача денег через ОАО "Российский национальный коммерческий банк".

С 2015 года в Крыму прекращается действие переходного периода. Тем не менее переходный период в сфере тарифов на услуги ЖКХ продлили на два года, так как доходы жителей Крыма ниже средних по стране. Соответствующее постановление подписал премьер-министр России Дмитрий Медведев.

Плавное изменение тарифов ЖКХ. В свою очередь премьер-министр отметил, что подписал постановление, которое предоставляет республике Крым и городу Севастополю возможность применять более гибкий подход при установлении тарифов на коммунальные услуги. "Это позволит Крымскому полуострову обеспечить плавный переход к действующей на территории РФ системе тарифообразования, тарифного регулирования в течение предстоящих двух лет".

Чтобы не допустить резкого роста цен, правительство решило изменить и периодичность установления тарифов, сняв требование об установлении ставок только один раз в год. План по переходу на экономически обоснованный уровень тарифов к 2017 году был утвержден еще летом, он предусматривает более частое изменение тарифа.

Также переходный период будет продлен и по ряду других вопросов. В частности, он коснется сферы природопользования, градостроительства, земельных отношений, а также вопросов реабилитации репрессированных народов.

В перспективе планируется введение налога для богатых россиян в поддержку Крыма.

Включение в состав Российской Федерации большей части территории полуострова Крым, ставшего после распада СССР частью независимой Украины и до 2014 года ею контролировавшегося, с образованием двух новых субъектов Федерации — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Этому событию предшествовал масштабный общественно-политический Крымский кризис, в ходе которого местные власти при поддержке России провели общекрымский референдум о статусе Крыма. После воссоединения республики Крым и города федерального значения Севастополь, было издано множество ФЗ, постановлений и указов, для того, чтобы улучшить положение, сложившееся на момент до воссоединения.

Российское государство прилагает огромные усилия для подъема экономики, жизненных условий, урегулирования доходов населения, развития промышленных предприятий и тд.

Нужно не забывать о том, чтобы преодолеть все трудности необходимо сделать большие шаги и приложить огромные старания, а для этого необходимы ресурсы, достаточно долгий период времени и терпение.

Список использованных источников

1. http://www.garant.ru/news/542640/#ixzz3RN42UoNf
2. http://www.spr.ru/novosti/2014-07/v-rossii-vvedut-nalog-dlya-bogatih-rossiyan-v-podderzhku-krima.html
3. http://base.garant.ru/23700507

Пенсионная реформа 2015 года

Горюнова Ю. студентка кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса
Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Минтруд обнародовал долгожданную "пенсионную формулу". На заседании рабочей группы по разработке Стратегии развития пенсионной системы при министерстве труда и соцзащиты состоялось первое открытое обсуждение нового подхода к расчету трудовой пенсии.

Эксперты попытались найти компромиссное решение, по возможности выполнив поставленные перед ними задачи: с одной стороны, уменьшить дефицит Пенсионного фонда, снизить трансферты из федерального бюджета. С другой стороны, сделать это, не повышая пенсионный возраст, не урезая размер пенсий, продолжая их индексировать. Еще одно условие - не увеличивать при всем том налоговую нагрузку на работодателей... "Вводные", мягко говоря, непростые.

"Лично я ничего плохого не вижу в том, чтобы стремиться закрыть дыры в Пенсионном фонде. Это нормальная задача - согласовать имеющиеся обязательства с ресурсами, которые поступают в пенсионную систему" - констатировал министр труда и соцзащиты Максим Топилин.

Экономить на ком-то одном - значит, резко ущемить в правах либо бизнес, либо нынешних. либо будущих пенсионеров. Поэтому решать задачу предлагается по принципу "с миру по нитке". То есть директивно возраст повышать не будут, но поощрят позднее оформление пенсии.

В новой системе предлагается вернуться к "трехчастной" пенсионной системе и выплачивать:

1) базовую пенсию - аналог нынешнего фиксированного базового размера страховой пенсии (ФБР). Базовая пенсия - это гарантированный минимум, который государство обязано обеспечить при соблюдении минимальных условий "вхождения" в пенсионную систему (стаж, возраст, перечисление взносов);

2) страховую пенсию, размер которой будет зависеть от стажа и заработка (уплаченных с него пенсионных взносов), а также общеэкономической ситуации в стране. Рассчитываться страховая пенсия будет исходя из суммы коэффициентов личного участия работника в системе;

3) накопительную пенсию - аналог нынешней накопительной части.

При расчете страховой пенсии соблюдается принцип сохранения пенсионных прав. Права, "заработанные" до даты перехода на новую формулу, фиксируются и сохраняются.

В целом же принцип формирования пенсионных прав меняется. Сейчас продолжительность работы (страхового стажа) напрямую на размер пенсии не влияет. Главное - сколько взносов перечислено. В новых условиях важно будет не только много зарабатывать "вбелую" (и платить пенсионные взносы), но и работать долго. Роль стажа растет.

Меняются и условия "вхождения" в пенсионную систему или, проще говоря, требования к работнику, дающие ему право на трудовую пенсию по старости.

Во-первых, вводится минимальный страховой стаж в 15 лет. (Сегодня 5 лет). Но не сразу, а постепенно, с 10-летним переходным периодом, чтобы работники перестроились и приспособились к нововведениям.

Во-вторых, устанавливается минимальная сумма взносов, которая должна быть перечислена за работника. Чтобы получить минимальную пенсию, нужно хотя бы 15 лет платить взносы с двух МРОТ, либо 30 лет - с 1 МРОТ.

В-третьих, эти условия дадут право и на базовую пенсию, и на страховую. Те, кто не "впишется", смогут оформить "пособие по бедности" - социальную пенсию, начиная с 60 лет (женщины) и 65 (мужчины).

В новых правилах расчета пенсии засчитываются в стаж такие социально значимые периоды жизни человека, как служба в армии по призыву, уход за ребенком, уход за ребенком-инвалидом, инвалидом 1 группы, уход за гражданином старше 80 лет. За эти, так называемые

«нестраховые периоды», присваиваются особые годовые коэффициенты, даже если в эти периоды гражданин не работал.

Новая формула расчета пенсии нацеливает граждан на получение большего количества баллов. Соответственно, можно проследить взаимосвязь с демографическими положениями в стране, так как за каждого ребенка количество баллов увеличивается. Также увеличивается количество баллов за каждый год службы в армии по призыву.

Однако возникает вопрос, не ущемляются ли права граждан, которые не годны к службе в армии, либо же не могут иметь детей. Например, парень желает пойти в армию, но узнает, что не годен для ее прохождения. Или же, семейная пара мечтает о детях, но по каким- то причинам не может их иметь, а на усыновление готовы не многие, то что же, в будущем будет и ущемление в пенсии? Поэтому может быть стоит предложить пройти альтернативную службу или же предоставлять пенсионному фонду справки, подтверждающие какие- либо тяжелые жизненные обстоятельства.

Итак, проанализировав новый закон, видно, что принципиально ничего не поменялось. Но законодатели, поменяв название, решили подчеркнуть страховой характер пенсии. Работодатель обязан платить за работника страховые пенсионные взносы в течение всего времени его работы. Работает человек долго и с большой "белой" зарплатой - значит, взносов больше и пенсия у него тоже будет больше. Получает зарплату "в конверте", то есть страховых взносов с нее работодатель не платит, и пенсия тогда будет соответствующая. Такой вот предельно простой подход. Но надо признать, что размер пенсии зависит не только от самого человека, но и от условий ее формирования, принятых государством и отраженных в законе.

Список использованных источников

1.Федеральный закон РФ от 28 декабря 2013 г. № 400- ФЗ «О страховых пенсиях»// "Собрание законодательства РФ", 13.01.2014, N 2 (часть II) (поправка)

2.Пенсии 2015. Структура и расчет по новым правилам [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.45-90.ru/news/pensi-2015-struktura-i-raschet-po-novym-pravilam-chast-1.html

Реализация закона «О курении»

Станченко А. студентка кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса
Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Сегодня все, в том числе и дети, знают о вреде курения для здоровья, более того, в России регулярно принимается ряд законов о курении, накладывающих соответствующие ограничения. Тем не менее, по статистике, наша страна

лидирует по количеству курящих мужчин (около 60 %) и женщин (более 20 %) в мире.

Общеизвестен факт, что курильщики вредят и здоровью окружающих – речь идет о пассивном курении. В связи с этим в Госдуме был принят закон об ограничении курения, который регулирует перечень мест, где могут устраивать перекур любители табака. В случае несоблюдения правил, предписанных законом, на нарушителя налагается штраф. В таких местах для курения выделяются специально оборудованные, изолированные помещения.

Все положения антитабачного закона действуют в любом образовательном, спортивном или здравоохранительном учреждении России. Статьей 12 закона о курении предусмотрено размещение специального запрещающего знака в виде перечеркнутой сигареты на территории данных объектов.

Также согласно документу, увеличиваются акцизные платежи, что приводит к росту цен на табак. Учитывая немалые затраты, определенная часть курильщиков вынуждена будет отказаться от вредной привычки. В статье 13 антитабачного закона говорится о том, что на сигареты должна быть установлена специально рассчитанная, минимальная розничная цена, ниже которой продавать их запрещено. Под запрет попала даже реклама табачных изделий. В новом законе о запрете курения акцентируется внимание на том, что сигареты не могут выдаваться бесплатно в промоакциях, а также приобретаться по купонам или талонам. Демонстрация процесса производства или употребления табака может проводиться только с целью информирования людей о вреде, который причиняет организму курение.

Федеральный закон вступил в силу 23 февраля 2013 года. К февралю уже 2015 года существенных изменений в области общественного табакокурения Россия не имеет. Другими словами, закон принят, но работает не продуктивно. Но это задача является вполне решаемой, стоит лишь ужесточить санкции норм закона о курении. Возьмём в пример страну-соседку – Финляндию. Финляндия — пионер в деле борьбы с курением и курильщиками: здесь раньше всех было введено в действие антитабачное законодательство, здесь одни из самых жестких ограничений (не так давно, например, было запрещено курить даже на собственном балконе — дым может дойти до некурящих соседей) и самые жесткие наказания для несовершеннолетних курильщиков. Что неудивительно, если иметь в виду, что страна намеревается к 2040 году стать полностью некурящей. Цель кажется вполне достижимой: сегодня лишь каждый пятый житель Финляндии не может отказать себе в сигарете.

Изначально, депутатами была решена и согласована поэтапная стратегия принятия нового закона. Попытки резких существенных изменений в общественном поведении может повлечь серьёзное недовольство граждан в любом государстве, уж тем более в России, ведь нельзя запретить человеку с русским менталитетом делать то, что разрешалось годами и десятилетиями. Закон, как и предусмотрено, с определённым стечением времени терпит изменения и поправки.

Ужесточённые с 1 июня 2014 года положения, так называемый, второй этап закона "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего

табачного дыма и последствий потребления табака" в настоящий момент предусматривает запрет на курение в следующих местах: на стадионах, территориях образовательных учреждений, домах культуры, в поликлиниках, самолетах, магазинах, в лифтах, на детских площадках, АЗС. А также на судах дальнего плавания, в пригородных поездах и поездах дальнего следования, но и платформах, используемых исключительно для посадки в поезда, высадки из поездов пассажиров при их перевозках в пригородном сообщении, в общежитиях и гостиницах, торговых помещениях, на рынках, в кафе, барах, ресторанах. Притом, соответствующих мест для курения наблюдать пока нельзя.

Таким образом, следует обратить внимание на пробелы и неточности принятого Госдумой документа. Запрет на курение в помещениях установлен, но альтернатива курильщикам не предоставляется.

А как быть гражданину с табачной зависимостью, который, например, является пассажиром поезда дальнего следования? Ведь в тамбурах курить запрещено, поскольку они являются закрытым помещением, и в таких поездах установлен запрет на курение, а специальное курительное место не отведено. На остановочных пунктах гражданин покурить также не имеет право, ведь и на платформах действует запрет.

В данной ситуации мы видим дискриминацию прав и свобод гражданина. Права курильщиков, как и всех других людей, живущих в нашей стране, установлены Конституцией. Права курящих людей на свободу, включая свободу любых действий, не запрещённых законом, на уважение достоинства и недопустимость его унижения в любой форме, и право каждого человека (неважно - курящего или нет) на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду, и законные интересы детей, для которых табак особенно опасен - всё это ценности конституционного уровня, высшего порядка. Именно на их обеспечение и защиту должны быть направлены и законы, и действия всех органов власти и управления, это тоже требование Конституции. Следовательно, и «антитабачным» законом должен быть соблюдён конституционный баланс прав и свобод. Таким образом, полное лишение возможности табакокурения даже в специально выделенных местах или же отсутствие доступных для курящих специально выделенных мест также может рассматриваться как нарушение прав человека, поскольку такой запрет неизбежно затронет право личности.

Следовательно, современное цивилизованное общество должно обеспечить курящей части населения достойные условия для осуществления их «курительного» права.

Правоприменительная практика ФЗ «О тишине».

Чувилова А. студентка кафедры
технологии,дизайна, социальных наук и сервиса
Кожурина Е.В., преподаватель кафедры
технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В 1999 году в Российской Федерации был принят ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду.

Особое внимание хотелось бы уделить разделу О тишине данного Федерального закона.

К действиям, нарушающим покой, отнесены:

1.использование усилителей, установленных в торговых помещениях, автомобилях;

2.фейерверки и использование пиротехнических средств;

3.ремонтные работы, нарушающие тишину и покой в ночное время;

4.громкое пение, крики или свист и т.п.

Закон «О тишине» четко ограничивает допустимый уровень шума днем и ночью и временные границы. Наиболее частые беспокойства вызывает нарушение норм закона в ночное время, когда обычно человек отдыхает перед следующим рабочим днем. Уровень шума с 7-00 до 23-00 не должен превышать 40 дБ, а с 23-00 до 7-00 – 30 дБ. Чтобы понять, насколько громок такой звук, достаточно сказать, что, например, уровень шума от сработавшей сигнализации в припаркованном возле дома автомобиле составляет 80-100 дБ. В каждом отдельном субъекте федерации действует постановление, которое регулирует этот вопрос. Можно выделить и общие положения, которые одинаковы практически во всех регионах России: так, начинать шумные работы в будние дни можно не ранее 9.00 утра, а заканчивать – не позднее 23.00 вечера. Сносить стены, работа кувалдой, резка пилой разрешается до 19.00, а работа перфоратором, дрелью, молотком допустимо до 23.00. Строительные работы, если они ведутся непрерывно, должны занимать по времени не более 6 часов в день. Если необходимо более длительное время для проведения работ, то обязателен часовой перерыв. Независимо от того, до скольких можно делать ремонт в квартире, общая продолжительность ремонтно-строительных работ не должна превышать 3 месяца. Ремонтные работы следует вести таким образом, чтобы не причинять ущерб смежным помещениям. К шумным действиям отнесены прослушивание телевизоров, магнитофонов и иных устройств на повышенной громкости, крики, свист, пение, игра на музыкальных инструментах, применение пиротехнических средств, производство строительных и других работ. Если громкие звуки издает животное, владелец обязан успокоить его в течение часа. Водителей также обязали вовремя отключать сигнализации, но точный максимально допустимый срок работы сигнализации в законе не обозначен.

Иногда случается так, что постановление субъекта противоречит Федеральному закону! Но это не единственная дыра. Есть еще вопросы, которые не были учтены. Например: есть ли ограничения игры на музыкальных инструментах, т.е. сколько часов в день можно играть, а также есть ли запрет на игру в выходные дни?

В настоящее время в Смоленске и Смоленской области действует следующий нормативный акт, регулирующий нарушения тишины и порядка: Закон Смоленской области от 25.06.2003 N 28-з "Об административных правонарушениях на территории Смоленской области" Статья 27. Нарушение тишины и спокойствия граждан в ночное время.

По сравнению с Федеральным законом он устанавливает более мягкую ответственность за нарушение тишины в ночное время, также происходят расхождения по общепринятым часам отдыха. В Смоленске они определены в промежутке между 22-00 до 06-00.

Но закон не дает точной формулировки тишины. В нем не прописаны действия, за которые предусмотрена ответственность, которые относятся к действиям, нарушающим покой. Также в нем ни слова не сказано про допустимый уровень шума и про соблюдение тишины в дневное время.

В Смоленской области вопрос тишины зачастую не соблюдается. Так как многие люди вообще не знают о существовании нормы, регулирующей данные отношения. Это упущение правоохранительных органов и жилищно-коммунальных служб, которые, в свою очередь ,не сообщают гражданам о существовании ФЗ «О тишине», не доносят информацию до граждан, не сообщают о действиях, которые относятся к действиям, нарушающим закон, не говорят о времени, когда граждане ограничены в своих действиях. И, конечно же, люди не знают об ответственности. Если органы и службы исправят это упущение, нарушений по данному вопросу станет меньше.

Для того чтобы урезонить шумных соседей необходимо заказать проведение экспертизы по определению уровня шума, в результате которой будет составлен акт с указанием в нем: условий проведения экспертизы (даты, места и времени проведения); технических характеристик используемого для замеров оборудования; личных данных свидетелей, присутствовавших на экспертизе и заключения экспертов. С таким актом можно обратиться в суд со ссылкой на федеральный закон о нарушении тишины и требованием восстановить порядок. Но такая экспертиза не всегда возможна, так как шум может быть однократным, или нарушение тишины происходит в разное время, в таком случае следует вызвать участкового с целью обеспечения порядка и тишины.

Каждый регион имеет свои поправки к закону о тишине в квартире, но они не снимают серьезной административной ответственности за нарушение уровня шума. Для соседей, конечно, сумма штрафа носит скорее символический характер (100-500 руб.), но вызов в суд может тоже стать хорошим стимулом к соблюдению норм закона. Для организаций наказание гораздо серьезнее. Несоблюдение закона для них грозит штрафом в 20-40 тыс. руб. и приостановлением работы сроком до 3-х месяцев. Принятый в Смоленской обл. закон "Об административных правонарушениях на территории Смоленской

области" Статья 27 устанавливает ответственность за нарушение тишины в виде предупреждения или наложения административного штрафа на граждан в размере от 1000 до 3000рублей; на должностных лиц - от 3000 до 10000рублей; на юридических лиц - от 5000 до 15000рублей.

19.11.2012г. был опубликован проект ФЗ РФ о внесении изменений в № 52-ФЗ в части охраны здоровья граждан в ночное время от вредного шумового воздействия, который предлагает дополнить закон тремя новыми статьями. А именно: статьей 23, дающей перечень и разъяснения вида шумовых воздействий, статьей 25 – перечень общественных, жилых зданий и прилегающих территорий, требующих охраны покоя граждан и статьей 27, описывающей механизм регулирования охраны покоя граждан при проведении ремонтных и строительных работ.

Госдума рассматривает новый законопроект, позволяющий арестовывать на 15 суток тех, кто сильно шумит дома. Согласно документу, действия нарушителей попадут под статью «мелкое хулиганство».За необоснованный шум в любое время депутаты предложили наказывать виновников штрафом до 2 тыс. рублей, административным арестом до 15 суток или обязательными работами на срок до 40 часов. В настоящее время статья Кодекса об административных правонарушениях «мелкое хулиганство», которую хотят расширить, касается только общественных мест, а на нарушителей спокойствия в собственной квартире не распространяется.

Юристы назвали инициативу депутатов «пустышкой». Все осталось как и раньше.

Несмотря на то, что закон существует, что в него вносятся изменения, в жизни он соблюдается мало. В жизни данный закон, к сожалению, не работает. Нарушен самый главный принцип - граждане должны быть полностью защищены от проникновения постороннего звука в свою личную жизнь. Ведь если есть слышимое звуковое воздействие любой степени громкости, оно уже вмешивается в нашу личностную свободу.

Можно пытаться мирно урегулировать конфликт, но чаще всего данное действие не дает положительного результата. Можно обращаться к участковым, но они, к сожалению, очень неохотно занимаются такими вопросами. Можно и даже нужно вызывать сотрудников полиции. Этот метод совершенно обоснован, ведь нарушение спокойствия граждан, является одним из признаков состава мелкого хулиганства, и причисляется к административным правонарушениям. Но полиция часто отказывается приезжать на вызов из-за такого пустяка. А мы все чаще встречаем заявления о том, что нарушен покой человека, нарушена тишина, на которую, между прочим, каждый имеет право. На жалобы людей никто не реагирует.

Подведем итог, в РФ существует ФЗ, в котором прописаны нормы, направленные на поддержание тишины. Существуют органы, которые должны следить за соблюдением норм. Но это только на бумаге. Прямые права граждан по-прежнему нарушаются.

Список использованных источников

1.Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 N 188-ФЗ//"Собрание законодательства РФ", 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14,

2.http://www.gilkod.ru/article/zhilishnye_problemy/novyj_federalnyj_zakon_o_tishine_v_rossii.html

3.Закон Смоленской области от 25 июня 2003 года N 28-з «Об административных правонарушениях на территории Смоленской области» // "Смоленская газета", N 25, 26.06.2003.

4.http://docs.cntd.ru/document/939001907

5.Народная инициатива http://ni.kprf.ru/n/1861/

6.ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 29.12.2014) //"Собрание законодательства РФ", 05.04.1999, N 14, ст. 1650

Обеспечение приоритета законных экологических интересов граждан перед интересами структур бизнеса и органов власти

Рощин О.,Матвеичева Е. студентка кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса
Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Экологические права граждан относятся к разновидности естественных и неотчуждаемых прав человека, которые возникают и существуют с момента рождения человека и прекращаются с его смертью. Они определяют меру свободы и необходимости поведения человека в сфере природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности.

Под экологическими правами человека понимаются признанные и закрепленные в законодательстве права индивида, обеспечивающие удовлетворение разнообразных потребностей человека при взаимодействии с природой.

Все экологические права подразделяются на два вида: общие и специальные. Общие права сформулированы в Конституции РФ и Федеральном законе "Об охране окружающей среды". Специальные права закрепляются в законодательстве, регулирующем использование и охрану отдельных видов природных ресурсов и природных объектов.

За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность.

Анализ действующего законодательства в области охраны окружающей среды и прав человека и гражданина позволяет выделить два основных способа защиты экологических прав граждан: а) самозащиту и б) защиту с помощью государственных институтов, или государственную защиту.

Защита прав в области охраны окружающей среды представляет собой не только деятельность физических и юридических лиц, но и деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, так как защита

прав и свобод человека является обязанностью государства и осуществляется прокуратурой РФ. Прокуроры вправе присутствовать на заседаниях органов государственной власти, органов местного самоуправления; вносить протесты на противоречащие закону правовые акты в органы и должностным лицам, издавшим данные акты, либо в вышестоящие органы государственной власти, вышестоящим должностным лицам;

Защиту прав в области охраны окружающей среды можно осуществлять как в административном, так и в судебном порядке. В соответствии с Законом РФ "Об обжаловании в суд решений и действий, нарушающих права и свободы граждан" жалобы на действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления могут быть обжалованы в вышестоящий орган государственной власти, орган местного самоуправления, учреждение, предприятие или общественное объединение, должностному лицу. Срок, в течение которого жалоба подлежит рассмотрению, составляет один месяц.

Граждане вправе обратиться за защитой своих прав в области охраны окружающей среды непосредственно в суд. Споры с участием граждан рассматривают суды общей юрисдикции. В соответствии с ГПК споры, возникающие из экологических правоотношений, разрешают суды общей юрисдикции. Арбитражные суды рассматривают споры, связанные с осуществлением экономической и иной предпринимательской деятельности, с участием юридических лиц (индивидуальных предпринимателей), а также с участием РФ, ее субъектов, муниципальных образований.

Невозможно в короткое время устранить существующий в обществе антагонизм двух типов ценностей - природной среды и имущества. Поэтому - экологическое право должно сыграть колоссальную историческую роль - оно должно стать "противовесом всего остального права, стоящего на страже имущественного богатства и сопряженной с ним власти"

Следовательно, правовые основы государственной экологической политики должны определяться таким образом, чтобы обеспечивался баланс интересов субъектов хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на окружающую среду, и интересов человека и общества в целом и гарантировались соблюдение и защита экологических прав граждан.

В последние годы наметилось проникновение экологических идей в современный бизнес.

Хочу привести несколько примеров:

Современное экологическое мышление приходит к пониманию выгоды бытового использования одноразовой посуды, чтобы не тратить ни время, ни деньги за использование воды и электроэнергии, ни природные ресурсы (воду) на её мытье.Однако, вредное производство и последующая утилизация бумажных тарелок (не говоря уже о пластиковых!) само по себе – уж нисколько не экологичная идея.Такое противоречие решила Нью-Йоркское предприятие экологичного бизнеса VerTerra . Они выпустили одноразовые тарелки и чашки из опавших листьев.

Посуда изготавливается из листьев и небольшого количества воды по особой технологии с помощью пресса, пара и тепла. Причем техпроцесс исключает химикаты вообще, а также красители, пластик, воск и т.п. Важная

особенность этой посуды – возможность использования ее в микроволновой печи, духовке и холодильнике. Стоит это чудо 1 доллар за тарелку, продается упаковками по 10 или 12 штук. Ну да, дорого. Но это же только начало.

Следующая экологическая идея - идея преобразования тепла людей в тепло отопительное.

Проект принадлежит шведской компании Jernhusen. Компания управляет всеми национальными железными дорогами и курирует все здания, принадлежащие шведским ж/д. Идея преобразования тепла людей в тепло отопительное родилась в процессе наблюдения за передвижениями приезжающих и отъезжающих. Ежедневно на центральном вокзале Стокгольма дрейфует туда-сюда около 200 тысяч человек. А тело каждого человека выделяет тепло, которое компания Jernhusen и решила пустить на отопление вокзала и близлежащих зданий.

Система вентиляции вокзала оснащена теплообменниками, которые преобразовывают выделяемое тепло в горячую воду. Эта горячая вода перекачивается в отопительные трубы, уменьшая затраты на электроэнергию до 25 процентов.

Еще одна интересная экологическая идея - дорожное покрытие, которое преобразует солнечную энергию в электрическую

В Голландии – стране велосипедистов и пешеходов и родилось это дорожное покрытие под названием Solaroad (путем объединения двух английских слов «solar» и «road», что вместе означает «солнечная дорога»).

А вообще проект принадлежит независимому научно-исследовательскому центру TNO. Своей целью TNO видит проведение исследований с целью разработки проектов, важных для экономики и для качества жизни общества в целом. Одним из таких проектов и явился проект Solaroad, который планируется запустить по стране с 2012 года.

Покрытие состоит из привычных для дороги бетонных блоков, покрытых слоем в 1 см кристаллическими силиконовыми клетками, которые и аккумулируют солнечную энергию. Верхний слой покрытия – защитный, и сделан из толстого прочного стекла. По подсчетам приблизительно с каждого квадратного метра такой дороги будет «собрано» около 50КВт в год. Эту

энергию будут использовать для обслуживания придорожных объектов вне зависимости от того, будь то фонари, дорожные знаки или даже жилые комплексы.

Экологическая идея - аксессуары из мусора

Сегодня тренд рециклинга или повторной переработки товаров очень популярен у современных бизнесменов.

Еще одним примером предприятия экологического бизнеса, которое производит аксессуары из мусора, является стартап из Великобритании Elvis & Kresse. Компания перерабатывает старые пожарные шланги, кофейные мешки, парусину, пассажирские ремни, обивку офисной мебели, а также обувные коробки, старые газеты и пр. в довольно стильные – кошельки, сумки, ремни, и прочие модные аксессуары

Подводя итог, обратимся к справедливому высказыванию В.В. Петрова о том, что "суть охраны окружающей природной среды состоит не в господстве экологии над экономикой, а в нахождении наиболее благоприятного для хозяйства и человека сочетания экологических интересов в здоровой и благоприятной для жизни природной среде с экономическими интересами общественного прогресса.

Проектирование рабочих мест для инвалидов в швейном производстве

Биндасова В.В. преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

Цели и принципы стандартизации в Российской Федерации установлены Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании", а правила разработки сводов правил - постановлением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2008 г. N 858 "О порядке разработки и утверждения сводов правил". Настоящий свод правил разработан в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" и с принципами Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной Российской Федерацией в сентябре 2008 года.

Настоящий Свод правил детализирует требования СП 59.13330 и может применяться совместно с другими документами в области проектирования и строительства для инвалидов и других маломобильных групп населения.

В нормативном документе реализованы требования Федерального закона от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ "Градостроительный кодекс Российской Федерации", Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Федерального закона от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

В любом обществе часть его членов в силу проблем со здоровьем не может вести общепринятый образ жизни. По данным последней переписи населения в Российской Федерации, проведенной Росстатом в 2010 году, в стране насчитывается 142 млн. 900 тыс. человек и порядка 13 млн. из них – люди с ограниченными физическими возможностями, то есть инвалиды.

Инвалидность (по официальному медицинскому определению) состояние организма, вызванное болезнью или увечьем, со стойкими функциональными нарушениями, приводящими к полной или частичной нетрудоспособности в данной профессии, к снижению квалификации. Заключение об инвалидности и установление её степени в нашей стране выносится районными или городскими врачебно-трудовыми экспертными комиссиями (ВТЭК) на основании всестороннего обследования человека врачами различных специальностей с учётом его профессии и условий труда. Первая и вторая группы инвалидности характеризуются полной постоянной или длительной потерей трудоспособности. Эти люди нуждаются в постоянном уходе и помощи со стороны других. Здесь, конечно, помощь связана с определёнными материальными затратами со стороны государства или каких-либо благотворительных организаций (лекарства, транспортные услуги, жилищные условия). Третья группа устанавливается лицам, которые не могут продолжать работу по своей прежней профессии, но в состоянии выполнять другую, более легкую, работу со снижением квалификации, а возможна и смена профессии. Эта группа инвалидов весьма велика и заслуживает определенного внимания в рамках поставленной темы.

В недавнем прошлом проблемы инвалидов как бы и не существовало, «Нет в нашем обществе таких людей», и ситуация не требует особой заботы. В настоящее время положение иное: Россия стремится наверстать упущнное. Принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в котором одним из моментов выдвигается требование создания для инвалидов «безбарьерной среды». Этот термин имеет широкое понимание. Кроме известных медицинского и социального аспектов, здесь и транспорт с удобными входами и низкими подножками, и пологие пандусы у подъездов зданий, и спортивные клубы.

На основе упомянутого Закона в стране внедряется комплекс мер, направленных на улучшение жизни рассматриваемой категории граждан. Вводится международная классификация функционирования жизнедеятельности и здоровья при проведении медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Если по старой схеме при установлении инвалидности используется классификация, которая в большей степени затрагивает медицинский аспект, то международный подход акцентирует внимание на следующем - функциях и структуре организма человека, его активности и возможности его участия в общественной жизни, в том числе и в трудовом процессе. Последнее очень важно, так как люди, пусть и с ограниченными физическими возможностями, ещё не полностью утратившие трудоспособность, могут и хотят участвовать в общественно полезном производстве, быть членами коллектива, жить его заботами и радостями. То есть не быть вычеркнутыми из жизни, да и добавочное к пенсии материальное

вознаграждение за произведенный труд – не помеха. А что у инвалидов есть желание работать, говорит большой спрос на рабочие места в органах, ведающих занятостью населения, и на ярмарках трудовых вакансий. Рассматривая тему создания рабочих мест для людей с ограниченными физическими возможностями, некоторые специалисты отмечают, что швейная промышленность может стать областью весьма привлекательной для использования труда инвалидов. Действительно, в этой отрасли рабочие места в производственном процессе компактны и, сравнительно, безопасны; продукция, в основном, не слишком объёмная и тяжёлая; выполнение технологических операций по сравнению, например, с машиностроением, не сложно и не требует больших физических усилий. Всё это позволяет предложить инвалидам некоторое количество рабочих мест на швейных предприятиях.

В настоящий момент Россия ещё не является членом Конвенции ООН о правах инвалидов, но сотрудничает с ней как участник факультативного протокола. Однако, прямое приглашение инвалидов на действующие объекты невозможно. Необходимо для начала чётко определить те ограничения, которые повлияют на техническое оснащение рабочих мест, на практическую реализацию задуманного. Так, например, затруднения у человека со зрением или слухом, или нарушение мозговой деятельности являются серьёзными препятствиями в этом плане. Не проводя глубоких статистических изысканий (сложно получить точные данные из открытой печати), всё-таки можно предположить, что наиболее приемлемый контингент инвалидов, который откликнется на предложения по трудоустройству, - это группа людей с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата, возникшими либо, как последствия различного рода травм (производственных или бытовых), либо в результате некоторых заболеваний. При этом инвалиды с затруднениями в движениях рук или плечевого пояса в зону нашего внимания не попадают. Представляется целесообразным работать с группой инвалидов, которые имеют полную или частичную неподвижность нижних конечностей, но нормальное функционирование верхних конечностей и корпуса. Инвалиды, составляющие эту группу, широко пользуются индивидуальными транспортными средствами – колясками, приводимыми в движение вручную, либо с помощью электропривода.

Количество инвалидов-колясочников могут образовать рабочий фонд порядка 300-350 тысяч. Конечно, не все они выкажут желание работать в швейной промышленности, да и не все работодатели захотят воспользоваться их услугами, но даже, если решить положительно вопрос для 3-5% инвалидов, то представляется возможность трудоустроить 10-15тысяч человек. Для мужчин дорога также не закрыта. Таким образом, актуальность (социальная значимость) проблемы чрезвычайно высока. В наших подсчётах не учтена группа инвалидов, перемещающихся не на колясках, а на собственных ногах с применением вспомогательных средств в виде тростей, костылей, ходунков. Эти перемещения часто затруднительны, в связи с чем вряд ли возможно напрямую предложить таким людям работу оператора швейного оборудования. Но некоторых, вероятно, эта мысль заинтересует. Однако на практике приглашений на работу инвалидам не поступает. И часто совсем не из-за

нежелания работодателя использовать труд людей с ограниченными двигательными возможностями, а потому, что современный технологический процесс и оборудование производственных предприятий абсолютно не приспособлены для обслуживания инвалидами. В заготовительных и монтажных швейных участках используется, в основном, только два типа оборудования: цикловые полуавтоматы, предназначенные для вымётывания петель, пришивки пуговиц, изготовления закрепок, и универсальные машины. И, как видно из перечня технологических приёмов, которые приходится проводить, управляя этими швейными агрегатами, часть выполняется руками, часть ногами: руками
оператор воздействует на заготовки, ногами манипулирует техникой. Других возможностей управления нет. Но выбранный контингент инвалидов не имеет возможности иногда даже пошевелить ногами. Значит, подача команд шьющему устройству должна быть иной. Передать выполнение этих приёмов на руки невозможно, они (руки) полностью загружены. Из всего отмеченного вытекает проблема разработки узла, который будет управлять шьющей головкой по командам оператора-инвалида. Это - первое направление исследования. Наличие шьющего агрегата, действующего по командам от оператора-инвалида, ещё недостаточно для успешного выполнения им заданной технологической операции. Необходимо создать комфортные условия в его нелёгком труде, то есть оснастить рабочее место так, чтобы заготовки были под рукой, чтобы удобно было направлять полуфабрикат в зону шитья, с целью обеспечения лёгкого доступа к узлам устройства для устранения мелких отказов, например, обрывов нитки. Работа оператора в швейном цехе проводится, как правило, сидя. Но напрямую «вписать» инвалида в обычное рабочее место затруднительно. Во-первых, потому, что размещение всех необходимых для труда предметов, узлов, устройств, приспособлений рассчитано на доступность к ним здорового человека, обладающего естественной подвижностью. Во-вторых, длительный сидячий образ жизни, долгосрочное пребывание в кресле-коляске приводит к нехарактерному для обычных людей перераспределению мускулатуры и жировых отложений в области корпусного и плечевого поясов, а также к атрофированию нижних конечностей. Этот факт очень важен, так как с ним связана доступная зона деятельности инвалида. Анализ известных сообщений (печатных, электронных) по затронутому вопросу показал, что на данный момент не существует антропологических материалов, где акценты исследований ставились бы на выявление области возможной двигательной активности инвалидов, на определение зон досягаемости до отдельных предметов в связи с трудовой деятельностью. В настоящее время существуют научные исследования по проектированию рабочих мест в швейной отрасли с целью обеспечения эргономического удобства пользования и повышения производительности труда, однако все эти разработки предназначены для здоровых людей, с целью проектирования рабочих мест, позволяющих наилучшим образом использовать их способности и возможности. Решая задачу привлечения людей с ограниченными физическими возможностями к труду на швейных предприятиях и ставя их в один ряд с работающими рядом, всё же нельзя

забывать об их физиологических особенностях, об их, возможно, ином, отношении к той или иной ситуации, обстановке. Кроме того, в швейное производство они придут из других отраслей, где, на их взгляд, всё было построено по-другому. Нужно привыкать, приобретать новые навыки. Да и, видимо, усталость будет проявляться быстрее. Следует иметь в виду, что технологическая швейная операция всё-таки скоротечна и однообразна. Работающему необходимо постоянно обращаться за новыми заготовками. А неизменная рабочая поза ведёт к появлению, если не болевых, то симптомов неудобства в области спины, плечевого пояса, шеи. И у здоровых людей это вызывает проблемы, а уж у рассматриваемой группы людей сложности тем более выявятся скорее. В связи с этим необходимо: оценить увеличение затрат времени на технологическую операцию у оператора-инвалида и дать рекомендации по корректировке системы нормирования труда.

Привлечение к работе людей с ограниченными физическими возможностями целесообразно в швейной промышленности путем создания специализированных рабочих мест.

.

Список использованных источников

1. Большая медицинская энциклопедия, - М.: АСТ: Астрель, 2011.—34с.
2.Доможиров Ю.А., Эскин И.Ю. «Проблема создания рабочих мест в швейной промышленности для людей с ограниченными возможностями», Швейная промышленность, 2005 №1, с. 18-19

Особенности рассмотрения пенсионных споров судами общей юрисдикции

Сиволова О.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Конституция РФ гарантирует каждому гражданину право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца и в иных случаях, установленных законом. Право на пенсионное обеспечение, будучи одним из основных социально-экономических прав граждан, признано и на международном уровне.

Так, право граждан на социальное обеспечение в качестве одного из основополагающих и неотъемлемых прав закреплено во Всеобщей декларации прав человека (1948г.) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966г.). Однако, несмотря на всеобщее признание, право на социальное обеспечение нередко становится объектом всевозможных нарушений со стороны органов, призванных его обеспечивать.

В этой связи, деятельность судебных органов по рассмотрению споров, связанных с пенсионным обеспечением, приобретает особое значение как наиболее эффективного способа восстановления и защиты нарушенных или оспоренных социальных прав граждан.

Судебная защита пенсионных прав граждан немыслима без строгого соблюдения процессуальных норм, гарантирующих законность и обоснованность судебных решений.

Однако процессуальные особенности рассмотрения судами споров, связанных с пенсионным обеспечением, недостаточно исследованы в юридической литературе. В то же время в практике судебных органов возникает много процессуальных вопросов, вытекающих из специфики споров, связанных с пенсионным обеспечением. Это диктует необходимость комплексного изучения процессуальных особенностей, присущих делам, связанным с пенсионным обеспечением.

Судебный порядок его рассмотрения, прежде всего, определяется нормами Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее - ГПК РФ).

Однако наряду с общими положениями ГПК РФ, в рассматриваемой категории дел применяются некоторые специальные процессуальные нормы, содержащиеся в нормативно-правовых актах материального права.

Подобные специальные нормы позволяют говорить о своеобразии споров, связанных с пенсионным обеспечением, что требует учета определенных особенностей при их рассмотрении и разрешении судом.

Проведенная в 2002 г. пенсионная реформа и внесенные в связи с этим изменения в законодательство, привели к значительному усложнению реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения.

Для законодателя должно быть очевидным, что нормы законов, закрепляющих такую важную для всего населения социальную систему, как пенсионная, должны формулироваться предельно просто, максимально доступно для понимания каждым и не допускать различного их толкования правоприменителями.

Однако новые пенсионные законы демонстрируют прямо противоположный результат. Пенсионное законодательство практически перестало быть ориентиром, в соответствии с которым люди определяют свою будущую трудовую жизнь.

Указанные обстоятельства в значительной степени негативно сказываются на реализации гражданами права на пенсионное обеспечение, приводят к многочисленным конфликтам между гражданами и правоприменяющими органами, в связи с чем, возрастает количество споров и жалоб в данной сфере, о чем, в частности, свидетельствует судебная практика по рассмотрению споров, связанных с пенсионным обеспечением.

Под спорами, связанными с пенсионным обеспечением подразумеваются неурегулированные разногласия между субъектами обязательного пенсионного страхования либо негосударственного пенсионного обеспечения, их правопреемниками, по вопросам применения пенсионного законодательства и иных нормативно правовых актов.

Выделяются три группы споров, связанных с пенсионным обеспечением:

- споры, связанные с формированием права на пенсию;
- споры, связанные с реализацией права на пенсию;

- иные споры, связанные с реализацией прав, сопутствующих пенсионному обеспечению.

Каждая из выделенных групп споров соответствует определенному этапу пенсионного обеспечения, а также предполагает различный субъектный состав участников спора. Представляется, что выделение указанных групп споров, связанных с пенсионным обеспечением, в наибольшей степени соответствуют интересам обобщения судебной практики с точки зрения применяемого при их рассмотрении законодательства и путей решения отдельных правовых вопросов.

амнТак следует обратиться к проблемам, возникающим при назначении досрочной пенсии по старости.

Часто основаниями для отказа органами ПФР в назначении досрочной трудовой пенсии, как правило, являются следующие:

- исключение определенных периодов из стажа работы по специальности,
- несоответствие выполняемой работы, должности, профессии или наименования учреждения в документах о трудовой деятельности предусмотренному законом перечню, дающему право на досрочное назначение пенсии,
- невыполнение нормы рабочего времени (педагогической нагрузки). Так, часто не включают в специальный стаж периоды повышения квалификации, отпуск по уходу за ребенком, службу в армии.

Наиболее распространенное основание для отказа в назначении досрочной пенсии, установленной для лиц, занятых на работах с особыми условиями труда, – несоответствие выполняемой работы, должности, профессии или наименования учреждения в документах о трудовой деятельности предусмотренному законом перечню, дающему право на досрочное назначение пенсии. В связи с этим для назначения досрочной пенсии заявителям приходится подтверждать не только страховой стаж и профессию, но и характер выполняемой работы.

Обязанность по доказыванию распределяется судами в соответствии со ст. 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012):на ответчика возлагается обязанность доказать отсутствие оснований для досрочного назначения пенсии, на истца – обязанность доказать наличие права на льготную пенсию.

При отсутствии трудовой книжки, а также в случаях, когда в ней содержатся неточные и неправильные сведения либо отсутствуют сведения, подтверждающие периоды работ, в качестве подтверждения страхового стажа принимаются письменные трудовые договоры, справки, выдаваемые работодателем, выписки из приказов, лицевые счета и ведомости на выдачу заработной платы.

При отсутствии документов о работе не по вине работника трудовой стаж нужно подтвердить показаниями двух или более свидетелей, знающих работника по совместной работе у одного работодателя и располагающих документам и о своей работе за подтверждаемое время.

До недавнего времени доказывание характера и условий работы

свидетельскими показаниями было возможным благодаря позиции Верховного суда РФ, которая исходила из того, что действующее пенсионное законодательство не содержит каких-либо ограничений в способах доказывания характера выполняемой работы, подтверждение которого необходимо для целей назначения пенсии на льготных условиях.

К сожалению, ситуация кардинальным образом изменилась с 01.01.2010г. , когда вступил в силу п. 3 ст. 13 п. 3 ст. 13 Закона о пенсиях, определивший, что «допускается установление стажа работы на основании показаний двух или более свидетелей при утрате документов и по другим причинам (вследствие небрежного их хранения, умышленного уничтожения и тому подобных причин) не по вине работника. Характер работы показаниями свидетелей не подтверждается».

Данная правовая норма ограничила средства доказывания при определении характера работы (под характером работы понимаются особенности условий осуществления трудовой функции).В силу ст. 60 ГПК РФ после 01.01.2010 такие показания признаются судами недопустимым доказательством.

Нередко основанием отказа в досрочном назначении пенсии по старости педагогическим работникам является формальное несоответствие указанным спискам наименования образовательного учреждения, содержащего имя собственное (название) либо общее наименование детского дошкольного образовательного учреждения (МДОУ, ДДОУ, ДОУ).

Признавая необоснованными мотивы отказа территориальных органов ПФ РФ в зачете указанных периодов работы в специальный трудовой стаж, суды руководствуются следующим.

Согласно действующему пенсионному законодательству для назначения пенсии по старости необходимо осуществление педагогической деятельности в учреждениях для детей, поэтому в случае, если учредительные документы образовательного учреждения содержат данные о виде учреждения, предусмотренном списками, подтверждены образовательная, воспитательная деятельность, наличие образовательных программ, суды приходят к обоснованному выводу о возможности зачета указанного периода трудовой деятельности в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью. Кроме того, законодатель не исключает возможность дополнения наименований образовательных учреждений указанием на территориальную (ведомственную) принадлежность, а также нумерацией или оригинальным названием. Аналогичная ситуация имеет место при оценке судами пенсионных прав граждан, осуществляющих лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения. По мнению судов, клинический профиль, ведомственная или территориальная принадлежность не являются основанием для исключения периодов работы в данном учреждении из стажа работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

Для назначения досрочной трудовой пенсии по старости требование о выполнении работником нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки) далеко не всегда является

обязательным условием.

Так, для педагогических работников подтверждение выполнения заявителем нормы рабочего времени требуется для включения в специальный стаж периодов работы, имевших место после 01.09.2000г. (Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»).

Требование о наличии полной занятости в течение рабочего времени для работника, занятого на работах с вредными и тяжелыми условиями труда, было введено Постановлением Минтруда России от 22.05.1996 N 29. Согласно ему право на пенсию в связи с особыми условиями труда имеют работники, выполняющие работы, указанные в списках, в течение не менее 80% рабочего времени.

До принятия указанного Постановления Правительства РФ в нормативно-правовых актах не предусматривалась необходимость наличия полной занятости.

Поэтому требования учреждений ПФ РФ о предоставлении документов, подтверждающих полную занятость за период работы, имевшей место до 22.05.1996г. , можно признать неправомерными в судебном порядке.

Таким образом, споры, связанные с назначением гражданам трудовой пенсии на льготных основаниях, по-прежнему составляют значительную часть в общей массе рассматриваемых судами общей юрисдикции гражданских дел. Это свидетельствует о недостаточной эффективности государственной деятельности по защите прав граждан на пенсионное обеспечение на законодательном и исполнительном уровнях.

Список использованных источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012)

2. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

3. Беляков А.А. Права граждан на пенсионное обеспечение и способы их защиты в судебном порядке // Социальное и пенсионное право №4 2014 С. 3-72
4. Казанбекова Д.Р. К вопросу о порядке рассмотрения судами споров, связанных с назначением и выплатой трудовых пенсий // Сборник тезисов XI Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Традиции и новации в системе современного российского права». М., МГЮА им. О.Е. Кутафина, 2012г.

Международные правоотношения в области социального обеспечения

Руденко Е. студент кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса
Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Право на социальное обеспечение в универсальных и региональных международно-правовых актах относится к числу основных прав человека и реализуется с учетом принципов, закрепленных в данных документах.

Важным источником права в области социального обеспечения являются международные нормы, так как международное сотрудничество охватывает широкий спектр проблем здравоохранения, медицинской науки и социально-трудовой сферы и занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации. На этапе международного сотрудничества происходит непосредственное участие руководителей и специалистов департаментов Министерства здравоохранения РФ и Министерства труда и социальной защиты РФ, федеральных служб и агентств в разработке и реализации совместных международных проектов и программ, а также соглашений о международном сотрудничестве.

Общепризнанными международными правовыми актами можно назвать такие акты, как Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. Также в качестве примера можно привести Конвенцию о правах ребенка, которая одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

Последним международным правовым актом, подписанным и ратифицированным Россией, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. (подписана от имени Российской Федерации в Нью-Йорке 24 сентября 2008 г., ратифицирована Федеральным законом от 3 мая 2012 г. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов").

Наряду с российскими организациями, плательщиками страховых взносов являются иностранные организации, осуществляющие деятельность на территории Российской Федерации, и производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.

Порядок определения налоговой базы, исчисления, уплаты страховых взносов, а также порядок представления отчетности в государственные внебюджетные фонды иностранными организациями мы рассмотрим в этой статье.

Отношения, связанные с исчислением и уплатой (перечислением) страховых взносов, регулирует Федеральный закон от 24.07.2009 г. N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования" (далее - Закон N 212-ФЗ).

Плательщиками страховых взносов являются страхователи, определяемые в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования, к которым согласно подпункту "а" пункта 1 части 1 статьи 5 Закона N 212-ФЗ относятся организации, осуществляющие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.

При этом под организациями в целях Закона N 212-ФЗ, помимо юридических лиц, образованных в соответствии с законодательством Российской Федерации (российские организации), понимаются иностранные юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, филиалы и представительства указанных иностранных лиц и международных организаций, созданные на территории Российской Федерации (статья 2 Закона N 212-ФЗ).

Порядок обложения страховыми взносами выплат иностранным работникам часто зависит от их миграционного статуса - постоянно проживающий, временно проживающий и временно пребывающий.

На выплаты в пользу высококвалифицированных специалистов установлены особенности начисления страховых взносов.

Иностранные граждане и лица без гражданства, получившие вид на жительство в России (абз. 12 п. 1, п. 2 ст. 2, ст. Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»).

Это документ, выданный иностранному гражданину (лицу без гражданства), подтверждающий право на постоянное проживание в РФ. Для лица без гражданства вид на жительство также является документом, удостоверяющим его личность (абз. 8 п. 1 ст. 2 Закона № 115-ФЗ).

На выплаты таким лицам по трудовым договорам, гражданско-правовым договорам на выполнение работ или оказание услуг, авторским и лицензионным договорам нужно начислять страховые взносы, поскольку эти лица являются застрахованными по обязательному социальному страхованию.

Это определено ч. 1 ст. 7 Федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования», п. 1 ст. 7 Федерального закона от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», ст. 10 Федерального закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об

обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», пп. 1, 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

Из этого правила есть исключения, когда страховые взносы не начисляются (ч. 4 ст. 7 Закона № 212-ФЗ):

- сотрудник работает по трудовому договору в зарубежном подразделении российской организации. При этом не имеет значения, был трудовой договор заключен напрямую с российской организацией или его подписал руководитель зарубежного подразделения;
- физическое лицо выполняет работы (оказывает услуги) по гражданско-правовому договору за пределами территории РФ. Также страховые взносы не начисляются на выплаты ИП, которые оплачивают страховые взносы за себя самостоятельно (п. 2 ч. 1 ст. 5, ч. 1 ст. 7, ст. 14, 16 Закона № 212-ФЗ).

Иностранные граждане и лица без гражданства, которые получили разрешение на временное проживание в России (абз. 11 п. 1, п. 2 ст. 2, ст. 6, 6.1 Закона № 115-ФЗ). Это официальное подтверждение их права проживать в РФ до получения вида на жительство. Оно оформляется в виде отметки в документе, удостоверяющем личность, либо в виде отдельного документа, который выдается лицу без гражданства, не имеющему удостоверения личности (абз. 7 п. 1 ст. 2 Закона № 115-ФЗ).

Такой гражданин не вправе вести трудовую деятельность вне пределов субъекта РФ, на территории которого ему разрешено временное проживание (п. 5 ст. 13 Закона № 115-ФЗ).

Временно проживающие на территории РФ иностранные граждане относятся к застрахованным лицам (п. 1 ст. 7 Закона № 167-ФЗ, ст. 10 Закона № 326-ФЗ, пп. 1, 2 ст. 2 Закона № 255-ФЗ). Поэтому выплаты им облагаются взносами в общеустановленном порядке, за исключением случаев, перечисленных в ч. 1, 4 ст. 7 Закона № 212-ФЗ. О них мы упоминали ранее - сотрудник работает за рубежом или является ИП.

Каждое правительство играет первостепенную роль и несет ответственность за социальный прогресс и благосостояние своего народа, планирование мер социального развития, как части всесторонних планов развития, объединение или поощрение и координацию всех национальных усилий для достижения этой цели и осуществления необходимых изменений в социальной структуре. При планировании мер в области социального развития должным образом учитывается разнообразие в потребностях развивающихся и развитых районов, городских и сельских районов каждой страны.

Копенгагенская декларация о социальном развитии (принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах социального развития, Копенгаген, 6-12 марта 1995 г.) провозглашает, что социальное развитие и социальная справедливость необходимы для обеспечения и поддержания мира и безопасности внутри стран и в отношениях между ними. Социальное развитие и социальная справедливость не могут быть достигнуты в отсутствии мира и безопасности, а также уважения всех прав человека и основных свобод.

Социальное развитие имеет огромное значение для удовлетворения нужд и чаяний людей во всем мире и для выполнения обязанностей правительств и всех секторов гражданского общества.

Список использованных источников

1. http://studme.org/18060203/sotsiologiya/mezhdunarodnoe_zakonodatelstvo_oblasti_pravovogo_obespecheniya_sotsialnogo_obsluzhivaniya
2. http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1446936
3. http://dis.ru/library/686/28112/
4. http://www.referent.ru/48/216111

Применение математического знания при разрешении споров в сфере гражданских правоотношений

Артамонова А., студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Пещаницкая З.И. , преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Математика — это фундаментальная наука, методы которой активно применяются во многих дисциплинах. В подготовке высококлассного специалиста любой профессии математика играет значительную роль.

Конечно, неоспоримо, что математика позволяет развить важные умственные качества. Это аналитические, дедуктивные, критические, прогностические способности. Также эта дисциплина улучшает возможности абстрактного мышления, способность концентрироваться, тренирует память и усиливает быстроту мышления, помогает человеку развить интеллектуальные способности.

Но не только общекультурная составляющая курса остро необходима настоящему профессионалу, но и общая система знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности.

Специалисты гуманитарных профессий также используют математику в своей деятельности постоянно, в чем можно убедиться.

Математические знания применяются при разрешении гражданско-правовых споров. Гражданские правоотношения регулируются в первую очередь гражданским правом, отраслью права, объединяющей правовые ресурсы, регулирующей имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости оценки, имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон, в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также стабильного развития экономических отношений.

Таким образом, рассматриваемая тема имеет достаточно высокую актуальность, особенно принимая во внимание интегрированный характер дисциплины математика в системе наук.

В настоящей работе рассмотрим некоторые примеры применения математики в гражданском праве.

Цель исследования: исследование применения математического знания при разрешении споров в сфере гражданских правоотношений.

Для достижения поставленной цели нами поставлен ряд задач:

1. рассмотреть применение математики в случаях регулирования правоотношений с использованием установленных нормативно-правовыми актами формул;
2. изучить использованием математических знаний при рассмотрении гражданско-правовых споров, связанных с начислением процентов;
3. исследовать применение математики при разрешении споров, возникших из-за разницы площадей;
4. обобщить и систематизировать итоги исследования.

База исследования: гражданско-правовые споры, рассмотренные участием СМОЛЕНСКОГО ЦЕНТРА ПРАВА И СОЦИОЛОГИИ.

Исследование проводилось в 3 этапа:

1. Подготовительный.

Изучение споров и нормативно-правовых актов, применяемых при их разрешении.

2. Основной

Обработка и интерпретация результатов с использованием теоретических методов (сравнение, анализ, синтез, обобщение)

3. Отчетный

Подготовка на основе изученных материалов научной работы и презентации.

Для сбора фактологического материала мы обратились к одному из партнеров ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» по целевой программе «Кадровое обеспечение предприятий и организаций города Смоленска и Смоленской области высококвалифицированными кадрами» – в СМОЛЕНСКИЙ ЦЕНТР ПРАВА И СОЦИОЛОГИИ. Специалисты этого Центра предоставили возможность познакомиться с реальными спорами граждан и организаций, которые были рассмотрены в течение 2014 года. Таким образом, объектом исследования выступают реальные споры граждан и организаций по поводу их гражданских прав и обязанностей.

Исследовав предоставленные дела, оказалось, что в 42% из них применение математики незначительно, а в 58% дел математические расчеты были объемными и кропотливыми.

Применение математических знаний в исследованных делах условно можно классифицировать: непосредственный расчет по формулам, утвержденным нормативно-правовыми актами; расчет процентов (пени, неустойки, штрафы); применение геометрических расчетов.

Рассмотрим примеры дел по обозначенным группам.

1. Непосредственный расчет по формулам, утвержденным нормативно-правовыми актами

Мы привыкли воспринимать балкон как неотъемлемую часть квартиры. Иногда не удивляемся, когда в жилищно-коммунальные квитанции включают плату за его отопление. Но правомерно ли это? Попробуем разобраться.

Итак, балкон – это помещение в виде выступающей из плоскости стены фасада здания огражденной (застекленной или незастекленной) площадки. Его площадь различна.

Площадь жилого помещения – очень важный показатель. Исходя из нее, а также количества зарегистрированных в квартире человек, рассчитывается размер платы за коммунальные услуги, в том числе отопление.

Согласно п.5 статьи 15 Жилищного кодекса Российской Федерации общая площадь жилого помещения включает в себя сумму всех его частей, включая вспомогательные помещения, предназначенные для удовлетворения бытовых и иных, связанных с проживанием, нужд (ванная, туалет, кладовки), за исключением балконов, лоджий, веранд и террас. Проще говоря, балконы не входят в общую площадь квартиры. А плата за отопление, как уже было сказано, исчисляется, исходя, в том числе, из общей площади жилого помещения.

Если в платежке имеется просто графа «за отопление», без указания площади, по которой производились расчеты, необходимо проверить их правильность.

Как известно, с 1 сентября 2012 года вступили в силу новые правила предоставления коммунальных услуг (Постановление Правительства РФ № 354 от 6 мая 2011 года). Новыми правилами установлена следующая формула для определения размера платы за коммунальную услугу по отоплению (для домов и квартир, не оборудованных счетчиками):

$P = S \cdot (N \cdot K) \cdot T$, где:

P – это размер платы за отопление (руб.);

S – общая площадь квартиры (кв.м.);

N – норматив потребления тепловой энергии (Гкал);

K – коэффициент периодичности платежа;

T – тариф на тепловую энергию, установленный в соответствии законодательством РФ.

Чтобы узнать правильность начисления платежей за отопление необходимо, во-первых, определить общую площадь жилища без учета балконов, лоджий, веранд и террас. Сделать это можно по техническому паспорту жилого помещения – в нем указывается площадь каждой части квартиры. Во-вторых, уточнить норматив потребления теплоэнергии, установленный для соответствующего региона, а также тариф за нее. Коэффициент периодичности платежа определяется путем деления количества месяцев отопительного периода на 12.

Произведя несложные расчеты по указанной формуле и сопоставив полученные значения с теми, что указаны в платежке, можно выяснить, включен ли балкон в плату за отопление. Таким образом, если есть основания

полагать, что производится начисление платы за отопление балкона, собственник квартиры вправе и должен требовать перерасчета.

Возврат денег осуществляется за весь период неправильных начислений в пределах срока исковой давности – 3 года.

К специалистам СМОЛЕНСКОГО ЦЕНТРА ПРАВА И СОЦИОЛОГИИ обратился гражданин П., который приобрел 7 лет назад в собственность квартиру площадью 81,9 кв. м. По замерам и справке БТИ в эту площадь включена площадь балкона, составляющая 2,0 кв.м. Все годы в платежных документах общая отапливаемая площадь составляла 81,9 кв. м., то есть в оплату была включена площадь балкона, за которую, по закону, плата начисляться не должна. Ежемесячно, таким образом, в течение 7 лет происходила переплата за 2 кв.м. После решения суда управляющая компания будет обязана выставлять счета на законном основании, исходя из общей площади жилого помещения без учета балконов или лоджий.

2. Расчет процентов (пени, неустойки, штрафы).

Статья 395 Гражданского кодекса Российской Федерации, предусматривая ответственность за неисполнение денежного обязательства, гласит: «1. За пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица подлежат уплате проценты на сумму этих средств. Размер процентов определяется существующей в месте жительства кредитора, а если кредитором является юридическое лицо, в месте его нахождения учетной ставкой банковского процента на день исполнения денежного обязательства или его соответствующей части. При взыскании долга в судебном порядке суд может удовлетворить требование кредитора, исходя из учетной ставки банковского процента на день предъявления иска или на день вынесения решения. Эти правила применяются, если иной размер процентов не установлен законом или договором. 2. Если убытки, причиненные кредитору неправомерным пользованием его денежными средствами, превышают сумму процентов, причитающуюся ему на основании пункта 1 настоящей статьи, он вправе требовать от должника возмещения убытков в части, превышающей эту сумму. 3. Проценты за пользование чужими средствами взимаются по день уплаты суммы этих средств кредитору, если законом, иными правовыми актами или договором не установлен для начисления процентов более короткий срок».

В то же время Постановлением Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 октября 1998 г. №13/14 установлено, что при расчете подлежащих уплате годовых процентов по ставке рефинансирования Центрального банка Российской Федерации число дней в году (месяце) принимается равным соответственно 360 и 30 дням, если иное не установлено соглашением сторон, обязательными для сторон правилами, а также обычаями делового оборота.

Рассмотрим данные расчеты на примерах из практики.

Пример 1.

В Промышленный районный суд города Смоленска с исковым заявлением к Обществу с ограниченной ответственностью «Д.» обратился К. В

обосновании исковых требований К. указал, что 24 августа 2012 г. между истцом и ответчиком был заключен договор долевого участия в строительстве жилья. В соответствии с заключенным договором ответчик принял на себя обязательства по передаче истцу трехкомнатной квартиры.

В соответствии с договором ООО «Д» как застройщик было обязано в I квартале 2013 г. получить разрешение на ввод дома (секции) в эксплуатацию и в течение двух месяцев после этого передать истцу объект долевого строительства.

Частью 1 ст. 6 Федерального закона от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» определена обязанность застройщика передать участнику долевого строительства объект долевого строительства не позднее срока, предусмотренного договором. Согласно ч. 2 ст. 6 указанного закона в случае нарушения предусмотренного договором срока передачи участнику долевого строительства объекта долевого строительства застройщик уплачивает участнику долевого строительства неустойку (пени) в размере одной трехсотой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на день исполнения обязательства, от цены договора за каждый день просрочки. Если участником долевого строительства является гражданин, то данная неустойка (пени) уплачивается застройщиком в двойном размере.

Объект недвижимости так и не был передан истцу. Стоимость объекта долевого строительства указана в договоре и составила 2713200 руб. На момент подписания искового заявления период просрочки с 01 июня 2013 г. по 16 января 2014 г. составил 230 дней. В настоящее время ставка рефинансирования составляет 8.25% годовых.

Таким образом, размер неустойки составил 2713200 х 230 х 0,0825 х 1/300 х 2 = 343211,80 руб.

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков (ст. 15 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей). Также согласно п.45 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 №17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» при решении судом вопроса о компенсации потребителю морального вреда достаточным условием для удовлетворения иска является установленный факт нарушения прав потребителя.

Причиненный моральный вред истец оценил в размере 200000 рублей.

Иск был удовлетворен частично.

В рассмотренном примере расчет процентов имел линейный характер. Однако чаще можно встретить расчет процентов, который носит многоступенчатый характер.

Пример 2.

В Заднепровский районный суд города Смоленска обратился истец С. с иском к гражданину К. 08 июня 2004 г. между К. и Акционерным коммерческим Сберегательным банком Российской Федерации был заключен кредитный договор. В соответствии с Договором Банк принял на себя обязательства предоставить ответчику кредит в суме 269000 руб. на срок до 8 июня 2009 г. под 19% годовых, а ответчик обязался возвратить Банку полученный кредит и уплатить проценты за пользование им. В п. 5.1. Договора Банк предусмотрел, что в качестве обеспечения своевременного и полного возврата кредита и уплаты процентов за пользование им ответчик предоставил поручительство Банку четырех физических лиц, в том числе С. Таким образом, истец выступил поручителем ответчика по Договору с Банком.

В результате ненадлежащего исполнения ответчиком своих обязательств по Договору перед Банком последний обратился с исковым заявлением в Ленинский районный суд города Смоленска с требованием привлечь ответчика, истца С. и иных поручителей к солидарной ответственности и взыскать задолженность по Договору в размере 180220,44 руб. и госпошлину в сумме 3402,20 руб.

11 июля 2008 г. Заочным решением Ленинского районного суда г. Смоленска заявленные исковые требования были удовлетворены, истец был привлечен с солидарной ответственности.

Указанное решение суда не было обжаловано и вступило в законную силу. На его основании был выдан исполнительный лист и возбуждено исполнительное производство.

В ходе исполнительного производства с истца было взыскано 49051,59 руб.

Постановлением судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства от 10.02.2014 г. исполнительное производство было окончено.

В силу ст. 365 ГК РФ поручителю предоставлено право регресса к должнику, обязательство которого он исполнил.

Согласно п. 1. ст. 196 ГК РФ общий срок исковой давности составляет три года со дня, определяемого в соответствии со статьей 200 ГК РФ.

Как следует из справок от 21 января 2013 г., из заработной платы истца по исполнительному листу были произведены следующие удержания:

	Месяц, год	Сумма (руб.)
	ноябрь 2008	1488,00
	декабрь 2008	1457,50
	январь 2009	1957,50

	февраль 2009	1957,50
	март 2009	1972,50
	апрель 2009	2250,50
	май 2009	2048,50
	июнь 2009	2048,50
	июль 2009	2222,20
0	август 2009	1957,50
1	сентябрь 2009	1692,41
2	октябрь 2009	2022,50
3	ноябрь 2009	2022,50
4	декабрь 2009	1604,14
5	январь 2010	1957,50
6	февраль 2010	2009,50
7	март 2010	2178,50
8	апрель 2010	2048,50
9	май 2010	12239,24
0	июнь 2010	1956,88
	Итого	49091,87

Согласно п. 1 ст. 395 ГК РФ за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица подлежат уплате проценты на сумму этих средств. Принимая за день удержания последний календарный день месяца, можно рассчитать величину процентов в соответствии со ст. 395 ГК РФ на 05 марта 2014 г.:

№	День, месяц, год	Сумма (руб.)	Расчет процентов в соответствии со ст. 395 ГК РФ	Величина процентов в соответствии со ст. 395 ГК РФ, руб.
1	30 ноября 2008	1488,00	Период просрочки с 30.11.2008 по 05.03.2014: 1896 (дней) 1488 * 1896 * 8.25/36000	646,54

2	31 декабря 2008	1457,50	Период просрочки с 31.12.2008 по 05.03.2014: 1865 (дней) 1457.5 * 1865 * 8.25/36000	622,93
3	31 января 2009	1957,50	Период просрочки с 31.01.2009 по 05.03.2014: 1835 (дней) 1957.5 * 1835 * 8.25/36000	823,17
4	28 февраля 2009	1957,50	Период просрочки с 28.02.2009 по 05.03.2014: 1808 (дней) 1957.5 * 1808 * 8.25/36000	811,06
5	31 марта 2009	1972,50	Период просрочки с 31.03.2009 по 05.03.2014: 1775 (дней) 1972.5 * 1775 * 8.25/36000	802,36
6	30 апреля 2009	2250,50	Период просрочки с 30.04.2009 по 05.03.2014: 1746 (дней) 2250.5 * 1746 * 8.25/36000	900,48
7	31 мая 2009	2048,50	Период просрочки с 31.05.2009 по 05.03.2014: 1715 (дней) 2048.5 * 1715 * 8.25/36000	805,10
8	30 июня 2009	2048,50	Период просрочки с 30.06.2009 по 05.03.2014: 1686 (дней) 2048.5 * 1686 * 8.25/36000	791,49
9	31 июля 2009	2222,20	Период просрочки с 31.07.2009 по 05.03.2014: 1655 (дней) 2222.2 * 1655 * 8.25/36000	842,82
10	31 августа 2009	1957,50	Период просрочки с 31.08.2009 по 05.03.2014: 1625 (дней) 1957.5 * 1625 * 8.25/36000	728,96
11	30 сентября 2009	1692,41	Период просрочки с 30.09.2009 по 05.03.2014: 1596 (дней) 1692.41 * 1596 * 8.25/36000	619
12	31 октября 2009	2022,50	Период просрочки с 31.10.2009 по 05.03.2014: 1565 (дней) 2022.5 * 1565 * 8.25/36000	725,36
13	30 ноября 2009	2022,50	Период просрочки с 30.11.2009 по 05.03.2014: 1536 (дней) 2022.5 * 1536 * 8.25/36000	711,92
14	31 декабря 2009	1604,14	Период просрочки с 31.12.2009 по 05.03.2014: 1505 (дней) 1604.14 * 1505 * 8.25/36000	553,26
15	31 января 2010	1957,50	Период просрочки с 31.01.2010 по 05.03.2014: 1475 (дней) 1957.5 * 1475 * 8.25/36000	661,68
16	28 февраля 2010	2009,50	Период просрочки с 28.02.2010 по 05.03.2014: 1448 (дней) 2009.5 * 1448 * 8.25/36000	666,82
17	31 марта 2010	2178,50	Период просрочки с 31.03.2010 по 05.03.2014: 1415 (дней) 2178.5 * 1415 * 8.25/36000	706,42
18	30 апреля 2010	2048,50	Период просрочки с 30.04.2010 по 05.03.2014: 1386 (дней) 2048.5 * 1386 * 8.25/36000	650,65
19	31 мая 2010	12239,24	Период просрочки с 31.05.2010 по 05.03.2014: 1355 (дней)	3800,54

			12239.24 * 1355 * 8.25/36000	
20	30 июня 2010	1956,88	Период просрочки с 30.06.2010 по 05.03.2014: 1326 (дней) 1956.88 * 1326 * 8.25/36000	594,65
	Итого	49091,87		17465,21

Таким образом, величина процентов в соответствии со ст. 395 ГК РФ на 05 марта 2014 г. составляет 17465,21 руб.

Исковые требования в размере 49091,87 + 17465,21 = 66557,08 руб. были переданы на рассмотрение Заднепровского районного суда города Смоленска.

Пример 3.

Сейчас к каждому абоненту мобильной связи регулярно приходят СМС сообщения с предложениями о мгновенном кредитовании. К мировому судье судебного участка №* в городе Смоленске с исковым заявлением к ООО «ММК» обратился истец Б. 16 июля 2013 г. между Б. и ООО «ММК» был заключен договор микрозайма. В соответствии с п. 1.1. Договора Ответчик предоставил Истцу микрозаем в сумме 8000 рублей с начислением процентов в размере 2% за каждый день пользования Истцом денежных средств, а Истец в силу п. 3.1. Договора обязался возвратить Ответчику полученный микрозаем и уплатить Ответчику проценты за пользование микрозаймом «30» июля 2013 г. Пунктом 6.1. Договора установлено, что при нарушении срока возврата микрозайма более чем на 16 дней Истец уплачивает Ответчику штраф в размере 500 рублей. В соответствии с п. 6.2. Договора при просрочке возврата микрозайма более чем на 16 дней Истец уплачивает Ответчику пеню в размере 2% от суммы микрозайма за каждый день просрочки, начиная с 17 дня просрочки.

Между тем такие условия договора нарушают права Истца как потребителя. В соответствии с п. 3 ст. 179 ГК РФ сделка на крайне невыгодных условиях, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка), может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.

Денежные средства брались Истцом в связи с крайне тяжелым материальным положением в семье, наличием долговых обязательств перед третьими лицами, что привело к существенным ухудшениям условий жизни.

Условия, изложенные в п. 1.1, п. 6.2. Договора, являются кабальными в части установления размера процентов за пользование займом. Данный вывод следует исходя их того, что размер процентов за пользование денежными средствами согласно данного условия 732% годовых значительно превышает сумму основного долга, темпы инфляции и обычный для таких сделок банковский доход, значительно выше ставки рефинансирования за период действия договора займа.

На дату заключения договора размер процентной ставки рефинансирования составлял 8,25% годовых. Очевидно, что условие договора займа в части установления процентов за пользование займом было крайне невыгодным для Истца, поскольку на момент заключения Договора их размер более чем в 88 раз превышал ставку рефинансирования Центрального банка Российской Федерации.

В соответствии со ст. 333 ГК РФ суд вправе уменьшить неустойку, если она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства.

Принимая во внимание правовую позицию Высшего Арбитражного суда Российской Федерации, закрепленную в п. 2 Постановления Пленума ВАС РФ от 22.12.2011 №81 «О некоторых вопросах применения статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации», размер процентов за пользование деньгами Ответчика следует исчислять в размере двойной ставки рефинансирования.

Принимая во внимание, что сумма займа не гасилась Истцом, к моменту подписания искового заявления размер процентов составляет:

Сумма задолженности 8000 руб. 0 коп.

Период пользования деньгами с 16.07.2013 по 27.01.2014: 192 (дней)

Ставка рефинансирования: 8.25%

Проценты итого за период = 8000 * 192 * 8.25/36000 * 2 = 704 руб. 0 коп.

Таким образом, на момент подписания искового заявления совокупный размер обязательств Истца перед Ответчиком составил 8704 рубля.

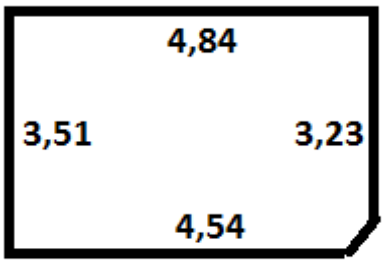
Суд удовлетворил требования истца и, кроме того, взыскал в его пользу 1000 рублей в счет компенсации морального вреда, сочтя достаточным условием для удовлетворения иска установленный факт нарушения прав потребителя.

3. Применение геометрических расчетов.

Приведем теперь пример применения геометрических расчетов в юридической практике.

Гражданин А. заключил договор с обществом с ограниченной ответственностью «Ж», согласно которому А., как дольщику, застройщик обязан был передать в собственность офисное помещение площадью 17,34 кв. м. Стоимость 1 кв.м. составила 45000 руб. Объект долевого строительства был построен обществом с ограниченной ответственностью «Ж».

Владелец нового помещения произвел замеры и самостоятельно вычислил площадь помещения.



Без учета скошенного угла помещение имело бы форму прямоугольника, и его площадь составила бы 4,84 х 3,51 = 16,9884 кв.м.

Площадь скошенной части, которая имеет форму прямоугольного треугольника, равна: $\frac{1}{2} \cdot (4{,}84 - 4{,}54) \cdot (3{,}51 - 3{,}23) = 0{,}042$ *кв.м.*

Поэтому реальная площадь помещения: 16,9884 – 0,042 = 16,9464 кв.м.

Произведя инвентаризацию, БТИ составило кадастровый паспорт, в котором измерения помещения подтвердились.

Таким образом, застройщик завысил цену помещения на сумму (17,34 - 16,9) х 45000 = 19800 рублей.

Гражданин А. обратился в СМОЛЕНСКИЙ ЦЕНТР ПРАВА И СОЦИОЛОГИИ, специалисты которого помогли составить иск к обществу с

ограниченной ответственностью «Ж», в котором были заявлены требования о взыскании с ответчика излишне оплаченных денежных средств в размере 19800 руб., а также о взыскании компенсации морального вреда. Иск был передан в Ленинский районный суд города Смоленска.

Таким образом, нами установлено, что математические знания активно используются в одной из самых, казалось бы, далеких от естественных наук отрасли – гражданском праве.

Практическая значимость исследования заключается в повышении мотивации студентов к изучению математики путем рассмотрения применения математического знания в нетехнической гуманитарной науке.

Проведенное исследование позволяет сделать однозначный вывод: при рассмотрении гражданско-правовых споров в применении математики можно выделить содержательные линии:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата и его применение к решению прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; исследование элементарных функций и решение прикладных задач;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать математические модели при решении прикладных задач;

геометрическая линия, включающая представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

Итоги исследования успешно прошли апробацию и были внедрены в методику преподавания математики, что позволило интегрировать специальные знания из нетехнических областей в математику.

Не секрет, что студенты гуманитарных специальностей не до конца осознают значение математической подготовки, поэтому исследование применения математики в профессии целесообразно провести для всех специальностей. Данное исследование и его результаты особенно актуальны для студентов юридического профиля и для всех специальностей, в которых используется гражданское право.

Настоящее исследование повышает юридическую грамотность и поднимает значимость математики на новый уровень.

Список использованных источников

Справочно-правовая система Консультант Плюс

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДИЗАЙНЕРСКОГО ИСКУССТВА

Промышленный дизайн в области производства посуды и стеклотары на примере предприятий Смоленской области

Прохожева Е.А., преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

Промышленный дизайн охватывает широкий круг объектов. Изделия промышленного дизайна – это разнообразные изделия, от посуды и столовых приборов, до прототипов бытовой техники и образцов мебели, изготовленные в условиях промышленного производства. К промышленному дизайну также относится производство обуви, окон, тканей, а также металлоизделий, упаковки, холодильников, резиновых, пластмассовых изделий.

К задачам промышленного дизайна относится также разработка стеклотары, посуды из стекла и хрусталя, а также из керамики.

В Смоленской области есть промышленные предприятия, которые занимаются производством посуды и стеклотары, чья продукция востребована. Это Рославльский стекольный завод ОАО «Ситалл», Первомайский стекольный завод, а также Гнездовский керамический завод.

Одним из старейших предприятий Смоленской области является Первомайский стекольный завод. Завод расположен в Шумячском районе Смоленской области. Он был основан в 1879 году (136 лет назад). В архивных материалах "Фабрично-заводские предприятия Российской империи", было указано, что владельцем завода является Рославльский купец Я. М. Магидсон. На нем работало около 350 человек. Завод тогда назывался "Фанинский". Товарооборот предприятия составлял 230000 рублей в год. Сырьевой базой предприятия служили стекольные пески месторождения в бассейне реки Стомяти. В качестве топлива использовались дрова и торф. Он специализировался на производстве оконного стекла. После революции 1917 года правительство национализировало завод, и он был переименован в "Первомайский". Затем с 1924 года выпускал бутылку различного назначения. В 1940 году был разработан план реконструкции предприятия и подготовлена техническая документация, но осуществлению планов помешала война. Во время войны завод и поселок были полностью разрушены, на фронтах погиб 131 житель Первомайского. Труднейшие условия жизни, значительная отдаленность от железных и шоссейных дорог, отсутствие централизованного электроснабжения не помешали восстановить завод. В 1948 году усилиями коллектива он был восстановлен и снова начал выпускать винную бутылку. В 1950 году за счет ссуды Госбанка был построен цех сортовой посуды мощностью 500 тыс. рублей год. В 1967 году Министерство промышленности поддержало предложение коллектива о специализации завода. С развитием производства улучшились условия жизни людей: были построены Дом культуры, новые детские учреждения и новые жилые многоэтажные дома,

проложена автомобильная дорога с асфальтовым покрытием. Все это привлекло в Первомайский людей, идущих работать на производство.

В 1972 году предприятие создало свое подсобное хозяйство, аграрный цех более 1000 гектаров сельскохозяйственных угодий и свою животноводческую ферму.

За очень непродолжительное время производство сортовой посуды выросло в 3 раза, а прибыль увеличилась в 2,7 раза. В 1975 года "Первомайский стекольный завод" был награжден орденом "Знак Почета". Вскоре был введен в эксплуатацию новый комплекс по производству посуды из хрусталя. Первое изделие из хрусталя было выпущено 18 декабря 1977 года. Товарооборот предприятия поднялся до 1 миллиона рублей в год. Предприятие продолжало постоянно расширяться: были проведены водопроводные сети, строились склады химикатов и очистные сооружения.

В 1979 году завод отметил 100-летие со дня своего основания, и правительство наградило 20 передовиков производства - орденами и медалями. В течение 1981-85 гг. завод продолжил развиваться и его достижения неоднократно отмечались Министерством промышленности.

В 1992 году предприятие акционировалось. Несмотря на экономические трудности в 1993 - 97 гг. завод продолжал работать без остановок и сокращений рабочих мест. В 1997 году предприятие начало экспортировать свою продукцию. Изделия завода сегодня это и вазы, кружки, фужеры, бокалы, рюмки, кувшины, стаканы из стекла. И вазы, фужеры, бокалы, рюмки и другие изделия из хрусталя.

Экспозиция заводского музея

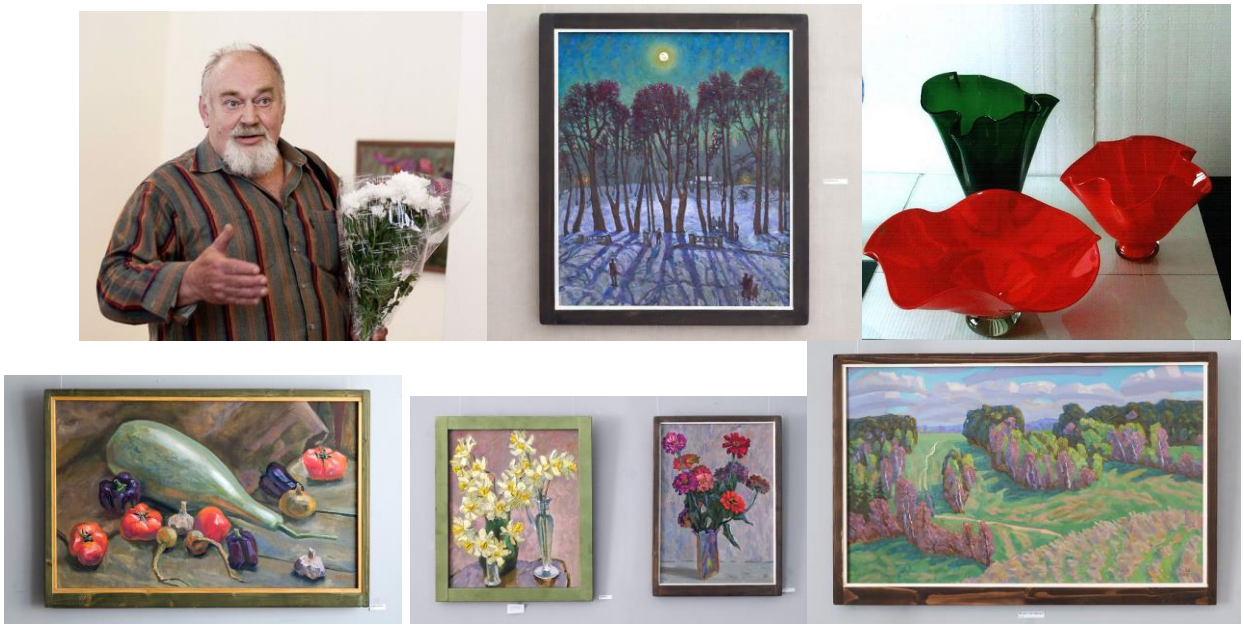
Кроме сортовых изделий в заводском музее можно увидеть стеклянные сувениры, авторские изделия: вазы, призы, кубки, скульптуры, изделия декоративно-прикладного искусства и т.д.

Главным художником этого предприятия является Владимир Иванович Бердников. Выпускник художественно-графического факультета Смоленского государственного педагогического института, он по окончании института получил направление на Первомайский стекольный завод.

Одна из основных обязанностей главного художника стекольного завода - проектирование посуды для массового производства. Но кроме массовой продукции Бердников создавал и уникальные заказные вещи: всевозможные призы, кубки, сувениры, памятные подарки известным людям. Именно Бердников разрабатывал образцы сувенирной продукции для Московской Олимпиады, подарочные предметы для Л.И. Брежнего, Л.Зыкиной, Д.Хворостовского, митрополита Кирилла и многих других выдающихся людей. Он участник многих выставок разного уровня. Работы его хранятся в фондах многих российских музеев, в том числе и в Третьяковской галерее, и в Музее Академии художеств России, в музеях Смоленска и Рославля, а также в частных, отечественых и зарубежных, собраниях.

В 1991 году В.И.Бердников был удостоен звания «Заслуженный художник России», в 2001, 2006, 2009, 2011 годах был награжден дипломами Академии художеств за выдающиеся достижения в области декоративно-прикладного искусства. Он член союза дизайнеров России и союза художников России. Его изделия из стекла разнообразны как по цвету, так и по форме и способу обработки.

Бердников В.И.: "Но сегодня почему-то это все никому не надо. Хотя производство у нас уникальное – ручное, такого уже нигде не осталось. Даже в Европе нет таких специалистов, как у нас. Знаменитое Богемское стекло – это уже массовое производство, штамповка, а у нас – изделия штучные, эксклюзивные. Ведь мы работаем по уникальной гутной технологии – методом свободного выдувания, без применения форм. Это очень древний высокохудожественный способ. Здесь все зависит от умений мастера-стеклодува, от его чувства вкуса. Однако таких мастеров становится все меньше и меньше".



Бердникова В.И. Вазы из стекла и живописные работы

На территории Смоленской области работает также Рославльский стекольный завод, ОАО «Ситалл», основной ассортимент которого стеклотара.

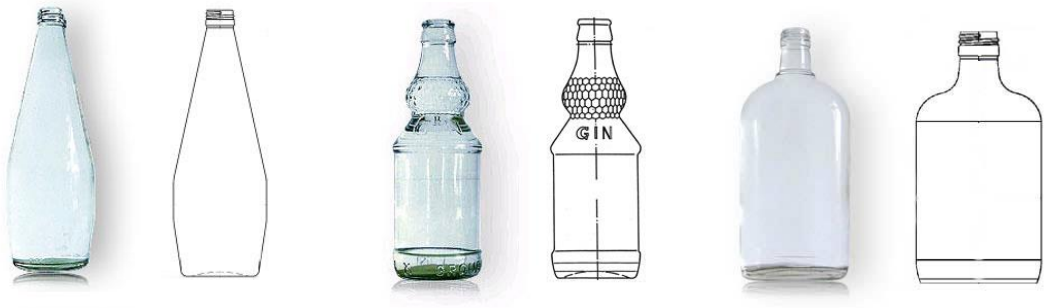
Завод был создан в 1936 году, полностью разрушен во время Великой Отечественной войны. Повторный запуск состоялся в 1947 г., и уже в 1950 году выпуск продукции около 35 млн. бутылок в год.

1996 - 1998 г.г. заменено все устаревшее стеклоформующее оборудование на более современные производства Бельгии, что позволило увеличить выпуск продукции в 1998 году до 170 млн. стеклобутылок в год.

В 1999 году после модернизации печи № 1, выпуск - 170 млн. бутылок против 118 млн. 1997 г., то есть в 5 раз больше, чем в 1993 г. В июне 2004 года крупный концерн с мировым именем Saint Gobain выкупает 10% акций завода. В 2005-2006 года осуществлено строительство печи №4, предназначенной, в основном, под парфюмерно-косметическую тару. В 2007 году осуществлены инвестиции Saint Gobain Desjonquères, выкуплены фирмой Sagard & Cognetas. Освоение 50 новых видов парфюмерно – косметической тары. Осуществлен пуск цеха декорирования. Успешно запущено производство бутылки «Русский стандарт» (стекло + лакирование). Подтвержден сертификат ISO 9001. В 2008 году освоено более 100 видов парфюмерных флаконов. Запущена линия № 17. Освоено лакирование флаконов. В 2009 году осуществлено освоение припрессовки горячей фольгой. Осуществлено освоение производства декантеров. В 2011 году произошла смена собственника.

В основном ассортименте продукция представлена бутылкой водочной из прозрачного стекла, различной емкости, простая, оригинальная, с винтовым горлышком, а также банка стеклянная, емкостью 1 литр.

Бутылочка косметическая



Тара для ликероводочных и коньячных изделий

В двенадцати километрах западнее города Смоленска в микрорайоне Гнездово находится предприятие по производству строительных материалов ООО "Гнездово". Учредителем ООО «Гнездово» является ООО «Гражданстрой». Завод имеет свою железнодорожную ветку с выходом на центральную Московскую железную дорогу, работает на природном газе, обеспечено всей системой коммуникаций (очистными сооружениями, артезианской скважиной, линией электропередач).

Основные направления деятельности предприятия: производство силикатного кирпича, производство санитарных керамических изделий (более 30 разновидностей), производство керамзитового гравия, производство майоликовых изделий (более 100 видов).

Изделия санфаянса это унитазы-компакт, умывальники.

Майоликовые изделия — это изделия одного из древнейших промыслов Руси. На предприятии налажен выпуск всевозможных горшков для растений, посуды для приготовления пищи, сувенирной продукции. Майоликовые изделия давно зарекомендовали себя как качественные, экологически безвредные, доступные по цене товары.

Майолика (от итал. Maiolica — Мальорка) — разновидность керамики, изготавливаемой из обожжённой глины (отходов фаянса) с использованием расписной глазури. В технике майолики изготовляются как декоративные панно, наличники, изразцы и т. п., так и посуда и даже монументальные скульптурные изображения.

Смоленщина богата полезными ископаемыми, преимущественно это - строительные материалы - гравий, песок и глина, а также древесина. Для производства майолики глина добывается на Смоленщине.

В ассортименте завода вазы, горшки, блинницы, бочонки, чайники, сувениры, посуда.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

1.Бочонок для соления "Ассорти". 2. Горшок для тушения "Сударушка". 3. Блинница. 4. Чайник «Футбол», 5. Суповница «Аромат». 6. Тарелка для фруктов.

Смоленская земля славится умельцами, достойными и трудолюбивыми людьми. Промышленные предприятия Смоленска и области выпускают кроме различного высокоэффективного оборудования, товары народного потребления, инструменты, приборы, печатную продукцию и многое другое. Можно перечислить некоторые важные предприятия Смоленщины. Это ОАО Смоленский авиационный завод, (производство авиационной техники, товаров нар. потребления (в т. ч. знаки, медали, брелоки. почтовые ящики и т. п.), СГУП ПО "Кристалл", (1. ассортимент бриллиантов, предлагаемых на продажу, варьируется по массе от 0,005 до 7,00 карат, по цвету всех цветовых характеристик, по чистоте всех характеристик. 2. высокоэффективное оборудование и оснастка для алмазообрабатывающих и ювелирных предприятий). ОАО "Смоленскмебель", (кухонные гарнитуры, наборы мебели для спален и прихожей, столы письменные.). ОАО "Шарм", (трикотажные изделия: спортивные изделия, хлопчатобумажное белье, платья, джемпера). АОЗТ "Смоленская чулочная фабрика" (производство женских колгот, носков и др.). Ярцевский завод "Двигатель" АМО ЗИЛ, (производство дизельных двигателей, коробок передач, других комплектующих к а/м ЗИЛ).

Список использованных источников

1. Завод "Ситалл" Режим доступа // http://www.roslavl-online.ru/about/economy/zavod-sitall.html
2. Первомайский стекольный завод. Википедия // Режим доступа http:// Смоленское производство стекла признано народным промыслом // Режим доступа http://www.smol.aif.ru/culture/art/1013924
3. ООО Гнездово О предприятии Режим доступа // http://www.ooognezdovo.com/about/

Технолог-конструктор – профессия востребованная

Голубева В. студент кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Профессия технолог-конструктор – это целая жизнь. Зарождалась она, как впрочем, и мода, в далекие времена, когда в 17 веке французы изобрели

прекрасное средство распространения моды и рекламы – восковую куклу в человеческий рост, названную Пандорой. Пандора совершала путешествия во все европейские страны на кораблях, телегах, санях. Путешествие кукол считалось настолько важным, что путь им не могла преградить даже война. Генералы прекращали битву, пропуская Пандор.

В каждый исторический промежуток в разных странах мода была различна и менялась. Одежда, как произведение искусства, создавалась и существовала в различных стилях.

Невозможно представить нашу моду и без её создателей, сыгравших важную роль в становлении мировой моды. Это и Шарль Фредерик Ворт – основатель от кутюр, изобретатель кринолина и турнюра; и Поль Пуаре, освободивший женщин от корсета, создатель молодежного стиля; и Габриэль Шанель, давшая идеалу новой простоты модное выражение – маленькое черное платье; и Кристиан Диор – создатель знаменитого стиля «Нью лук»; и Пьер Карден, смело экспериментирующий с геометрией кроя; и Ив Сен Лоран, приверженец утонченной элегантности. У истоков российской моды стояла знаменитая Надежда Петровна Ламакина, продолжателями дел которой являются Вячеслав Зайцев, Валентин Юдашкин, Ирина Крутикова, Сергей Филиппов, Владимир Зубец, Андрей Шаров, Игорь Шапурин, Виктория Андреянова и многие другие.

Модная одежда будет востребована всегда. Значит и нужны специалисты, создающие модную одежду. Специальность технолог-конструктор позволяет профессионально:

- изучить тенденции моды;
- разбираться в особенностях формирования гардероба, костюма и образа в целом;
- изучить особенности телосложения человека и впоследствии посоветовать потребителю одежду, скрывающую недостатки фигуры;
- разрабатывать технологию изготовления и организацию производства собственных моделей одежды;
- находить компромисс между стоимостью и качеством.

Эта специальность открывает большие возможности в творческом и практическом воплощении идей по созданию одежды, и позволяет устроиться на работу как на уже существующие предприятия легкой промышленности и ателье, так и в салоны эксклюзивной одежды, дома моды – благоприятное поле для трудовой деятельности. Популярны образовательные учреждения, где модельер-конструктор выполняют обязанности преподавателя. Многие модельеры продолжают свое обучение в аспирантуре, повышают свою квалификацию на специализированных курсах, участвуют в международных конкурсах, показах моды. Появление собственных клиентов дает толчок для организации частного бизнеса.

Технолог-конструктор – это тот, без кого в магазинах не появилось бы ни одной новинки. Любая модель, как творение конструктора, перед тем, как попасть на прилавки, проходит несколько этапов создания:

- сначала модельер придумывает образ модели. На данном этапе полет фантазии мастера ничем не ограничен. Однако, новая модель должна

соответствовать тематике коллекции, сезону, современным тенденциям моды. Быть креативной, новаторской, но, в тоже время, практичной и гармоничной.

- затем на бумаге или экране компьютера рождается эскиз модели. Модельер должен знать, что от того, как он воплотит свой образ в рисунке, во многом зависит конечный результат. Эскиз модели должен быть выполнен в выгодном ракурсе, точно и наглядно отображать пропорции и цвета. Талант художника поможет показать в эскизе фактуру ткани, особенности драпировки, передать настроение модели.
- построение выкройки – самый сложный и ответственный этап. От того, насколько правильно будут сделаны расчеты и вычерчены детали, зависит многое. Правильный крой способен подчеркнуть достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Грамотный раскрой поможет сэкономить ткань. На этом этапе на помощь модельеру приходят математика, черчение и геометрия. А современному, продвинутому модельеру не обойтись без знания компьютерных программ. Кто сказал, что художнику чужды точные науки?!
- а дальше из отдельных деталей шьется готовое изделие. Конечно, можно нанять швею, но уважающий себя модельер шьет свои изделия собственноручно! (Во всяком случае, пока они не поступили в серийное производство). О, сколько трудностей на этом пути! Сметать, примерить, распороть, опять сметать … прострочить, отделать, отпарить, отутюжить, примерить!
- и вот, наконец, самый волнительный момент – показ!

Конструктор-технолог швейного производства должен обладать не только отменным художественным вкусом, но и чувством пропорций, пространственным воображением и чувством цветовой гармонии. Такому специалисту необходимы также хорошая память и наглядно-образное мышление. Хороший технолог-конструктор должен быть знаком с самыми разнообразными системами проектирования швейных изделий.

Успех конструктора зависит от многих личных качеств – это креативность, новаторство, художественный вкус, воображение, гибкость мышления. При изготовлении эскизов не обойтись без точного глазомера, развитой координации. Конструкторских и прогностических способностей, а при общении с клиентами и коллегами – без коммуникабельности.

Помогает технологу-конструктору в работе и умение шить, представление о качествах и свойствах самых разнообразных материалов. Ценится умение грамотно чертить и рисовать. И это не пустые требования: без этих знаний он просто не сможет превратить красивый образ в реальную вещь, которой смогут пользоваться люди. Даже самая лучшая идея костюма теряется, если он плохо сшит. Следовательно, первое, что надо освоить, - это технология пошива. А затем конструирование и моделирование одежды. А ещё материаловедение, спецрисунок и художественную графику, историю стилей в костюме, художественное оформление одежды, макетирование костюма.

Я твердо решила стать конструктором, поэтому начинать следует с азов. Профессиональное образование по специальности «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий» можно получить в институте

или колледже, таком как «Смоленская академия профессионального образования», студенткой которого я и являюсь.

Студенческий проект «Дом моды»

Козаренко Е. студент кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В теме «Мода и костюм» наша группа работала над проектом «Дом моды». Дом моды – это место, где дизайнеры и модельеры находят воплощение своим идеям. Это место создания самых модных эскизов одежды, обуви, сумок и аксессуаров. Говоря о домах моды, имеют в виду коллектив людей, который работает над созданием привлекательных, необычных и смелых коллекций.

Для реализации проекта преподавателем были предложены этапы работы над проектом:

Погружение в проект
Организация деятельности
Осуществление деятельности
Презентация результатов

Преподавателем была поставлена проблема: с чего начать разработку новой коллекции одежды, отвечающей модным тенденциям на сезон весна-лето 2015 г.

Первоначально мы разделились на подгруппы – дома моды, распределили обязанности; выбрали форму и способ презентации предлагаемых результатов. Работа строилась по плану:

1. Придумать название дома моды.
2. Разработать паспорт проектной работы.
3. Разработать логотип, визитку и слоган, отражающие направления дома моды.
4. Исследовать модные тенденций сезона весна-лето 2015 г.

- журналы мод «Ателье», «Индустрия моды», «ELLE» и другую литературу о моде;
- рассмотреть и проанализировать видео ролики и репортажи телеканалов MTV, Style TV, МузТВ о тенденциях на новый модный сезон.

5. Указать источник творчества для своей коллекции.
6. Разработать эскизы коллекции.

В ходе работы над проектом «Дом Моды» наша группа рассмотрела и проанализировала коллекции, предлагаемые различными дизайнерами на сезон весна-лето 2015. Источником творчества для создания эскизов стал стиль сафари.

Самые невероятные интерпретации в стиле сафари можно найти в весенних коллекциях 2015.

Стиль сафари становится всё более женственным. Благодаря своей практичности и функциональности, стиль сафари перекочевал из африканской саванны в городские каменные джунгли.

Городское сафари успешно адаптировалось к современной жизни модниц. Цветовая гамма, выбор обуви и аксессуаров расширились.

Модельеры всё время предлагают что-то новое и интересное, адаптируя и «приручая» этот дикий стиль к городской жизни: сочетание различных тканей и фактур, интересные аксессуары и детали.

В самостоятельной работе с творческими и информационными источниками каждый работал согласно определенной роли и сообща, консультировались по необходимости, готовили презентацию результатов.

В результате мы заполнили паспорт проекта, в котором выделили проблему, исследовали модные тенденции будущего сезона и выполнили компьютерную презентацию, разработали эскизы одежды и по результатам исследования создали коллаж – то с чего начинается любая коллекция.

При реализации данного проекта мы получили навык работы с источниками информации и творчества, работали в группе и успех в нашей работе зависел от каждого из нас.

Проблема рисования с натуры

Цыганкова А.И. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Наверное, каждый из нас хотел рисовать с натуры. Когда дарят картины, приходят самые светлые, радостные чувства. Тем не менее, в художественной среде не каждый студент знает как передать форму с натуры на лист бумаги.

Таким образом, выявляется проблема: насколько правильно передаются образы с натуры студентами, школьниками и т.д.

Была поставлена задача: предложить специальную методику по рисованию с натуры.

Работа над рисунком начинается с композиционного размещения изображения на листе бумаги. Предварительно, студент должен осмотреть натуру со всех сторон и определить, с какой точки зрения выгоднее (эффективнее) поместить изображение на плоскости. Прежде чем приступить к рисунку, студент должен ознакомиться с натурой, отметить ее характерные особенности, понять ее строение.

Изучение натуры начинается с непосредственного наблюдения. Студент вначале зрительно знакомится с натурой, а затем его внимание переключается на ее пропорции, характер формы, движение и освещение. Такое предварительное наблюдение натуры служит ступенью к детальному анализу объекта.

Изображение начинается легкими штрихами. Нужно избегать преждевременной загрузки листа ненужными пятнами и линиями. Форма прорисовывается очень обобщенно и схематично. Выявляется основной характер большой формы. Если это целая группа предметов (натюрморт), то студент должен уметь приравнять (вписать) их к единой фигуре, то есть обобщить.

Начинать работу на основном листе можно только после того, как разработаны композиционные наброски будущего рисунка.

На первых порах большую трудность для студента представляет определение границ изображаемого. Для этого можно пользоваться видоискателем - кусочком картона или бумаги, в котором вырезано небольшое прямоугольное отверстие. Студент, глядя через видоискатель, должен как бы видеть рамку будущей картины. Размеры рамки устанавливаются в зависимости от размеров основного листа бумаги.

Сделав с помощью видоискателя несколько композиционных набросков, студент выбирает наиболее удовлетворяющий поставленной задаче, и начинает работать на основном листе

Рисунок начинается с композиционного размещения изображения на листе бумаги. Затем устанавливаются основные пропорции, и намечается общий вид натуры. Определяется пластическая характеристика главных масс. На этом этапе работы студент должен научиться видеть основную форму предмета. Всякий предмет наряду с главными своими частями имеет большое количество второстепенных деталей. Задача студента - научиться определять главное от второстепенного. Чтобы детали не отвлекали внимание начинающего от основного характера формы, предлагается прищуривать глаза так, чтобы, форма смотрелась как силуэт, как общее пятно, а детали исчезали.

Второй этап - конструктивное выявление формы предметов при помощи линий. Разная толщина контрастной линии позволяет выявить воздушность перспективы, конструкцию. Предметы должны выглядеть прозрачными, стеклянными.

Третий этап – пластическая моделировка формы тоном и детальная проработка рисунка.

Проработка деталей также требует определенной закономерности— каждую деталь надо рисовать в связи с другими. Рисуя деталь, нужно видеть целое. Стадии проработки деталей активного анализа форм, выявление материальности натуры и взаимоотношения предметов в пространстве - самый трудоемкий этап работы. Этот этап менее эмоциональный, чем начало и конец работы, но ответственный потому, что здесь нужно вложить максимум упорного труда, мобилизовать все свои знания и способности. Студенты на этом этапе должны не только наскоро зафиксировать видимое, сколько, используя законы перспективы (как линейной, так и воздушной), строить изображения на основе точного анализа отношений между всеми элементами формы.

На данном этапе работы происходит детальная характеристика натуры: выявляется фактура модели, передается материальность предметов (гипс, ткань) рисунок тщательно прорабатывается в тональных отношениях.

Когда все детали прорисованы, и рисунок тщательно промоделирован тоном, начинается процесс обобщения.

Четвёртый этап - подведение итогов. Это последняя и самая ответственная стадия работы над рисунком. На этом этапе студент подводит итоги проделанной работы: проверяет общее состояние рисунка, подчиняет детали целому, уточняет рисунок в тоне (подчиняет света и тени, блики, рефлексы и

полутона общему тону). На заключительном этапе работы желательно опять вернуться к свежему, первоначальному восприятию.

В настоящее время линейно-конструктивный рисунок называют линейно-объемным. Форма строится без копирования светотонального состояния модели при помощи системы линий различной активности, нанесенных строго с учетом выявления объема конструкции.

Задача заключается не в слепом копировании, а в необходимости научиться мыслить формой. Штрих, возможный в рисунке, должен только помогать линии выявить форму («штрих по форме»).

Программа начинается с рисунка простых геометрических или геометризированных тел, то есть подразумевается, что самая сложная форма состоит из простых элементов и может решаться геометрически. Следовательно, многие законы изображения простых тел вполне применимы для изображения сложных тел.

В рисунке, даются принципы перспективного изображения предмета и его компонентов на рисунке с точки зрения и картинной плоскости.

Книга воспроизводит фрагменты – рекомендаций и специальных рисунков из популярных в прошлом старинных пособий по рисованию.

Список использованных источников

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. «Спецрисунок и художественная графика»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 2012
2. Кирцер Ю.М. «Рисунок и живопись» М., 2000 Учебное пособие
3. Ермилова В.В., Ермилова Д. Ю. « Моделирование и художественное оформление одежды». М., 2000
4. http://www.knacits.ru/Metod_komplex/main/Daricheva_cpec_risunok.htm

Совершенствование технологии изготовления одежды за счёт применения современного швейного оборудования

Телепнева Т.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Объективные факторы, влияющие на развитие швейного оборудования: появление большого количества новых текстильных материалов с принципиально иными показателями жесткости, растяжимости, поверхностного сцепления, толщины вызывает необходимость очередного цикла улучшения показателей работы швейных машин: стабилизации транспортирования вне зависимости от свойств материалов, снижения стягивания и посадки, уменьшения натяжения ниток.

Снижение объемов швейного производства в развитых странах, разукрупнение швейных предприятий, стремление к максимальной универсальности производства, перевод производства изделий массового ассортимента в страны с низким уровнем заработной платы приводит к

стремлению максимальной универсальности оборудования, снижению доли дорогостоящих машин с узким технологическим назначением.

Развитие электроники, микропроцессорной техники, управляющих систем, стремительное снижение стоимости электронных средств по сравнению с механическими дало возможность заменить механические системы управления на электронные.

Появление новых полимерных и композитных материалов, покрытий позволило по-новому подойти к созданию основных рабочих органов швейных машин.

Повышение потребительских требований к качеству, разнообразию, удобству одежды вызвало появление технологически связанных комплектов оборудования для изготовления изделий в целом или отдельных узлов швейных изделий.

Этими факторами и определяются основные направления совершенствования технологии изготовления одежды за счет применения новых видов швейного оборудования.

1. Повышение качества строчек и швов вне зависимости от свойств соединяемых материалов.

За последние 8 – 10 лет рабочие органы практически всех швейных машин были подвергнуты оптимизации, во-первых, на основе компьютерного анализа кинематики и динамики звеньев, во-вторых, на основе применения новых технических решений, в третьих, с помощью применения новых материалов. Совершенствование машин было направлено на улучшение качества выполнения строчек с одновременным уменьшением влияния на это качество свойств соединяемых материалов.

Достигается это улучшением условий петлеобразования, снижением натяжения ниток, стабилизацией транспортирования материалов. Рассмотрим несколько примеров. Фирма «JUKI» (Япония) предложила модернизированный механизм челнока для одноигольных машин и машин зигзагообразного стежка. Суть модернизации состоит в том, что в механизме применяется не вращающаяся шпуля, а нитка выходит из нее за счет специальной намотки от периферии к центру. Это позволяет стабилизировать натяжение шпульной нитки, исключить напуски ниток, образующиеся при останове машины вследствие инерционности шпули, а, следовательно, повысить качество строчки. Такие механизмы реализованы в машинах рядов DDL 9000, LZ 2290.

Для оптимизации транспортирования сложных материалов с различными свойствами некоторые фирмы применяют механизм транспортирования, позволяющий обеспечить простое и быстрое изменение угла наклона транспортирующей рейки относительно направления перемещения материала. В краеобметочных и стачивающе-обметочных машинах это дает возможность управлять процессом транспортирования текстильных материалов не только с помощью дифференциального двигателя, но и изменяя место и площадь области контактирования рейки с прижимной лапкой.

Фирма «PFAFF» (Германия) предлагает два основных средства для решения проблемы стабилизации транспортирования материалов.

Первое – это пуллер (тянущий ролик), установленный непосредственно за прижимной лапкой – модель 948/51.

Пуллер имеет два управляемых привода – шаговый двигатель вращения и линейный привод вертикального перемещения. Привод вращения ролика программируется с пульта управления по углу поворота каждого шага, что должно быть согласовано с установленной на машине длиной стежка. Синхронизация вращения главного вала машины и привода пуллера производится электронными средствами, автоматически учитывая изменение частоты вращения главного вала.

Привод вертикального перемещения управляет давлением ролика на материал, его подъемом и опусканием, позволяет поднимать ролик в фиксированное промежуточное положение для перехода через поперечные швы, для поворота материала вокруг иглы при останове и пр.

Второе средство – это система SRP, то есть электронное управление давлением прижимной лапки в зависимости от частоты вращения главного вала. Известно, что для получения швов с наименьшими стягиванием и посадкой на швейных машинах устанавливают по возможности наиболее низкое давление прижимной лапки. Однако, при увеличении скорости шитья проявляется эффект динамического «зависания» лапки за счет ударной нагрузки подошвы лапки со стороны рейки. Это приводит к снижению давления лапки ниже допустимого и, в итоге, не обеспечивается нормальный процесс перемещения полуфабриката. Малейшая задержка полуфабриката рукой работницы вызывает искривление строчки. Если же, наоборот, установить сразу повышенное давление лапки, то на низких частотах вращения главного вала увеличивается стягивание и посадка материалов. Для решения этой задачи фирма «PFAFF» установила на стержень лапкодержателя линейный привод, который прямо пропорционально увеличивает давление прижимной лапки в зависимости от частоты вращения главного вала швейной машины. Коэффициент пропорциональности программируется с пульта управления. Это позволяет получить высококачественную строчку на любой скорости шитья. При работе на машине сразу чувствуется как при увеличении скорости шитья увеличивается и усилие перемещения материала. Теперь уже случайное торможение полуфабриката не приводит к искажению строчки.

2. Повышение производительности технологического оборудования.

Известно, что пределы увеличения производительности швейных машин за счет повышения скоростных режимов шитья достигнуты еще двадцать лет назад. К настоящему времени остался только один путь повышения производительности оборудования – совершенствование его автоматизации.

В автоматизированных швейных машинах электронные системы управления применяются давно. Отработаны их функции и общие возможности. Прогресс в этой области сводится к полному вытеснению приводов с электромагнитными муфтами с заменой на приводы переменного тока с тиристорным управлением, а также к применению встроенных агрегатов.

Приводы с тиристорным управлением позволили существенно снизить их габариты, что открыло возможность встраивать приводы непосредственно в шьющие головки. При этом не требуется клиноременная передача, повышается

приемистость привода, точность останова, снижается вибрация, исключается проскальзывание, потери мощности. Это позволяет снизить мощность применяемых приводов и сэкономить электроэнергию. Встроенные приводы применяются в 1153-8\31-900\24-910\06-911\37 “PFAFF” и аналогичных машинах ряда 1181, а также в машинах рядов DDL-9000 и DLN-9010 “JUKI”.

Расширилась область применения микропроцессорных систем управления в швейном оборудовании. Теперь практически все функции швейной машины контролируются такими системами, а это открывает возможности полностью программировать всю технологическую операцию: количество стежков на каждом участке строчке, скоростной режим по участкам, комбинировать контроль количества стежков с контролем по сигналам датчиков края материала.

Рассмотрим особенности системы управления машины кл. 2481 фирмы «PFAFF». Эта машина предназначена для прокладывания отделочных строчек по краю обтачных деталей, например, манжет, клапанов, воротников сорочки и других изделий.

Машина имеет нижний реечный и игольный транспорт, она снабжена датчиком начала-окончания полуфабриката, управляемым механизмом изменения длины стежка и механизмом краевой линейки – 980/20, а также датчиком окончания челночной нити.

В машине могут быть запрограммированы 15 программ по 15 участков строчки в каждом, что дает 225 сочетаний. На каждом участке программируется:

- расстояние строчки от края полуфабриката(от 0 до 10 мм);
- число стежков или работа по сигналу датчика окончания полуфабриката;
- длина стежка (от 0 до 3,5 мм);

Дополнительно программируется подача сигнала по срабатыванию датчика окончания челночной нитки или по счету стежков до окончания челночной нитки.

Машина автоматически останавливается по сигналу датчика окончания полуфабриката. Для точного попадания в край строчки автоматически изменяется длина последнего стежка или по выбору оператора – 2-3-х последних стежков. Высокие мобильность и производительность машины дают возможность прокладывать на ней параллельные отделочные строчки с большей точностью и быстрее, чем на двухигольной машине с рассоединяемыми игловодителями. При этом можно получить отделочные эффекты, недостижимые на двухигольной машине.

Оптимизация коснулась и механизмы обрезки ниток. Основное достоинство современных механизмов обрезки - это уменьшение длины обрезаемых концов ниток в идеале до толщины игольной пластины. Это достигается тем, что весь механизм ножа выполняется подвижным и выдвигается непосредственно к игольному отверстию в момент обрезки. При неподвижной конструкции механизма обрезки обрезаемые нитки оттягиваются от игольного отверстия на несколько миллиметров до места установки

неподвижного ножа. Подвижный механизм обрезки применен в машинах зигзагообразного стежка ряда фирм.

В машинах плоского цепного стежка W664 и WT 624 фирмы “PEGASUS” (Япония) применен механизм обрезки UT 500, обрезающий нитку, конец которой зажат последним стежком, что исключает распускание строчки.

3. Повышение универсальности технологического оборудования.

В понятие универсальность вкладывают много значений. Здесь мы будем понимать под универсальностью применение одной машины для выполнения возможно большего количества технологических операций при сохранении заданного уровня ее производительности. Универсальность достигается как механическими, так и электронными средствами. Стремление повысить универсальность одноигольных машин челночного стежка проявилось в машинах рядов 1183 и 1181 фирмы “PFAFF” - первых машинах с изменяемым ходом игловодителя. Простейший стопор и регулируемый эксцентрик позволяет в течение нескольких минут изменить ход игловодителя в диапазоне 32-36 мм. Отпадает необходимость иметь разные машины для шитья легких и тяжелых материалов - достаточно иметь сменные комплекты, состоящие из рейки и игольной пластины, и изменять ход игловодителя. В этих же рядах машин фирма «PFAFF» демонстрирует и расширение универсальности машин за счет изменения систем смазки.

Если раньше применялись системы смазки исключительно с централизованных картером открытого или закрытого типа, из которого масляным насосом под давлением масло подавалось к основным смазываемым узлам, а стекало обратно в картер под действием силы тяжести, то в современных машинах от таких систем все чаще отходят. В рассматриваемых машинах применяются системы с двумя мини-резервуарами и двумя насосами, кроме того, излишки масла отводятся принудительно для снижения риска загрязнения стачиваемых деталей. Это обеспечивает капельное дозирование масла, причем отработанное масло, загрязненное текстильными отходами не поступает вновь в систему смазки.

Если на эти машины поставить челнок с сеткой, выполненной из полимерного материала и пере-крыть подачу масла на него, то потребитель получает скоростную промышленную швейную машину, работающую без смазки. Это исключает возможность загрязнения любых обрабатываемых текстильных материалов, следовательно, не требуется дополнительных затрат на удаление масляных пятен. Во-вторых, существенно снижается трение сетки о челнок, что уменьшает необходимый предел натяжения ниток, то есть улучшаются показатели стежкообразования, уменьшается стягивание и посадка, снижается эффект раскручивания нитки. В-третьих, сетка челнока не нагревается при длительной интенсивной работе, что снижает обрывность ниток, особенно, синтетических, сохраняет постоянным натяжение ниток и обеспечивает ровную строчку.

На смену традиционным кулачковым системам управления основными рабочими перемещениями полуавтоматов стремительно приходят электронные системы управления. Это касается полуавтоматов для изготовления петель

челночным и двухниточным цепным стежком, полуавтоматов для изготовления закрепок и полуавтоматов для пришивания пуговиц.

Основная цель такой замены - повышение универсальности и, соответственно, области применения такого оборудования. Например, на одном полуавтомате можно изготавливать до 64 видов закрепок, меняя только легкосъемные зажимы полуфабриката, можно обеспечить мультипрограммный режим работы, когда на одной машине последовательно выполняются различные виды закрепок, в частности, при изготовлении брюк можно последовательно притачать шлевки, выполнить закрепки на входах в карманы и на гульфике. Это особенно важно для небольших швейных предприятий.

Полуавтоматы для изготовления закрепок с электронным управлением выпускают фирмы «JUKI» - кл. LK-1900AS.

На одном полуавтомате челночного стежка для изготовления петель можно выполнять петли с прямыми закрепками, закругленные петли без закрепок или с односторонней прямой закрепкой, с закрепкой продольной и т.д. Такой полуавтоматы предлагаются фирмами “JUKI” - кл. LBH-1790 и «PFAFF» - кл. 3119. В этих полуавтоматах нет необходимости менять нож для прорубки петли при изменении ее длины, так как при увеличении длины петли механизм ножа срабатывает 2-3 раза при смещении ножа по длине.

Новые комбинации механизмов обрезки ниток и механизмов петлеобразования позволили устранить недостатки отдельных видов переплетений. Например, в машине однониточного цепного стежка для пришивания пуговиц применяется механизм, который обеспечивает завязывание узелка перед обрезкой ниток. Такой механизм реализован в машинах кл. МВ-377 “JUKI” и кл. 3307 «ПФАФФ». ЧПУ в не цикловых полуавтоматах на основе электронных управляющих блоков позволило оптимизировать традиционные полуавтоматы, например, для настрачивания накладных карманов сорочек и джинсов. Резко сократилось время переналадки таких машин на шитье по другой форме, появилась возможность выполнять различные виды закрепления входов в карман вообще без изменения механических частей полуавтомата. Ярким примером является полуавтомат кл.3588 “PFAFF”.

Помимо традиционных полуавтоматов в последнее десятилетие получили полуавтоматы “свободного шитья”, позволяющие выполнять сточки по контуру в определенном поле. При этом поле может быть достаточно большим, например, 500х600 мм в полуавтомате AMS-565X фирмы “JUKI”. Эта же фирма имеет целый ряд таких полуавтоматов с полями меньших размеров.

4. Реализация прогрессивных технологий за счет применения комплектов технологически связанных комплектов оборудования.

На современном этапе развития производства одежды невозможно обеспечить высокие показатели качества и производительности, применяя разрозненное оборудование. Ведущие фирмы швейного машиностроения на протяжении последних лет выпускают комплекты машин для изготовления как отдельных узлов изделий, так и всего изделия в целом. На этих комплектах реализуется передовая технология сборки изделий.

Рассмотрим примеры технологии сборки рукава мужского костюма, разработанной специалистами фирмы «PFAFF». Фирма практически отказалась от прямого втачивания не подготовленных рукавов в проймы, так как при этом невозможно обеспечить современный уровень качества. Взамен предлагается два метода – упрощенный и комплексный.При упрощенном методе используются две машины: PFAFF 3801-1/07 и PFAFF 3734-12/21. На первой машине с программируемой посадкой комплекта производится предварительное присбаривание оката рукава, а при необходимости – и прокладывание укрепительной тесьмы (лизирование) по пройме. На второй машине с колонковой платформой производится соединение предварительно подготовленных деталей. Комплексный метод предполагает использование пяти машин. Лизирование проймы по спинке выполняется на машине PFAFF 3832-1/03, лизирование проймы по полочке – на машине PFAFF 3801-10/071, присбаривание оката рукава – на машине PFAFF 3801-1/07, втачивание рукава по программе – на машине PFAFF 3834-14/12 или PFAFF 3734-12/21, притачивание подокатника – на машине с цилиндрической платформой PFAFF 337-734/02-6/01. Применение перечисленного комплекта машин обеспечивает наивысший уровень качества сборки узла.

Остановимся на примере комплекта машин для всего технологического процесса. Фирма VI.BE.MAC (Италия) выпускает наборы оборудования для изготовления брюк из ткани «деним».Комплект включает полуавтоматы с числовым программным управлением на единой базе: 1010V, 2516EV2 для выполнения отделочных строчек на задних карманах и на гульфике, для настрачивания карманов и фирменной эмблемы, полуавтомат 007V – для подгибки верхних краев карманов, 2650 EV6 – для настрачивания шлевок, пресс 001 VE - для фальцевания карманов и автоматизированные специализированные машины: 2220 CG104 – для подгибки верхних срезов передних карманов, 2250 PLC – для притачивания молнии, для притачивания откоска к передней половинке и стачивания средних срезов передних половинок, 2261 – для притачивания кокеток, стачивания задних половинок, стачивания боковых и шаговых срезов, 3022 CS – для притачивания пояса, 3022 BH – для подгибки низков и некоторых других. Комплексное применение такого комплекта помимо высокого качества сборки обеспечивает операционное время изготовления джинсов в пределах 9 минут, что в 1,5 раза быстрее, чем при применении комплектов оборудования других фирм, и в 2 с лишним раза быстрее, чем при применении некомплектного оборудования.

Список использованных источников

1. Ганулич А.А. К. т. н. Тезисы доклада, Генеральный директор ООО 'Фирма 'ЗИНМОСТ' Go/ViewArticle/id=501
2. Узакова Л. П. Совершенствование технологии изготовления одежды за счёт применения современного швейного оборудования [Текст] / Л. П. Узакова, С. Д. Мухамеджанова, М. О. Мухаммедова // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 250-252.

Озеленение крыш. Городские сады на крышах домов

Петракова П.А.студент кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В настоящее время люди всё больше и больше времени проводят в городе — мире бетона, стекла и стали. Жители мегаполисов страдают от нехватки зелени. Зачастую, простое желание уединиться на лоне природы не может исполниться, в связи с отдаленностью парковой зоны от места жительства человека. Посещение парка в этом случае требует временных затрат, что в наше стремительное время, для большинства людей – роскошь. Но всё чаще в крупных городах можно заметить тенденцию, через которую люди утоляют свой голод по природе. Речь идёт о садах, разбитых прямо на крышах высотных зданий. Подобные сады есть в Европе, США и даже Японии.

За рубежом сады на крышах– не редкость и обычный оазис зеленой природы доступен каждому жильцу многоэтажки.

К тому же сад на крыше ценен не только с точки зрения эстетики или банальной тоски по природе, он ещё и дополнительный источник кислорода, ведь дышать чистым воздухом хочется всем.

Однако, сады на крышах придумали не сегодня. Еще задолго до нового летоисчисления были построены знаменитые Висячие сады Семирамиды, которые назвали одним из чудес света. В Скандинавии и России издавна крыши домов крыли дерном. Это был самый дешевый и доступный материал. Позже появились и декоративные сады на крышах, например, висячий сад в Зимнем дворце в Санкт-Петербурге.

В Европе сады на крышах очень популярны. В нашей стране тоже есть примеры таких садов. Однако, не всегда мы обращаем на них внимание, даже проходя мимо, или находясь непосредственно в этом саду. Дело в том, что современные архитектура и строительство используют пространство не только над поверхностью земли, но и под ней. Поэтому крыша таких подземных зданий находится на уровне земли. Вспомним, например, Манежную площадь в Москве – это ни что иное, как сад на крыше. Под дорожками, клумбами, фонтанами, газонами находятся несколько этажей здания. Другой пример – Центр Международной Торговли. Под территорией, которая нам кажется обычным двором, находится многоуровневый подземный гараж. Есть, конечно, и частные сады на крышах, примыкающие к элитным квартирам. Наш климат не помеха для озеленения крыш, и в Финляндии, и в Канаде таких садов много.

Кроме эстетической привлекательности, экологических свойств озелененные крыши еще и улучшает теплоизоляцию и шумоизоляцию здания, а также продлевает срок его эксплуатации. Замечено, что сады на крышах положительно влияют на людей. Так что же такое сад на крыше?

Это архитектурно-ландшафтные объекты на искусственных основаниях (эксплуатируемых кровлях) представляющие собой небольшие по территории участки, предназначенные для озеленения и благоустройства в границах кровель зданий и сооружений и используемые для этой цели.

Все озеленение крыш делится на две большие группы: экстенсивное и интенсивное (есть, конечно, и промежуточные варианты). При экстенсивном озеленении на кровле создается ковер из газонных трав или низкорослых многолетников, требуется мало грунта и ухода. Такое озеленение делается обычно на неэксплуатируемых кровлях, на скатных крышах. Для экстенсивного озеленения часто используются различные виды и сорта очитков. Эти растения быстро разрастаются и уже на второй год дают сплошной ковер. В наших частных садах такие кровли хорошо создавать на беседках, хозблоках, небольших садовых домиках. Лучше, если кровля будет скатная, тогда озелененную крышу будет видно и снизу. Интенсивное озеленение крыш – это создание полноценного сада с дорожками, водоемами, цветниками, деревьями. Такие сады используются так же, как и обычные, - для отдыха, созерцания, игр, занятий на свежем воздухе. Обычно они создаются в городах, где не хватает места для зелени.

По своему использованию архитектурно-ландшафтные объекты на эксплуатируемых кровлях делятся на:

- сады на крышах зданий, предназначенные для рекреации населения. Они включают в себя площадки разного назначения, дорожки и элементы озеленения: деревья, кустарники, газоны и цветники. По своей планировочной структуре они приближаются к мини-скверам;
- наземные сады над подземными сооружениями, расположенные на уровне земли. Часть территории наземных садов может быть использована под устройство автостоянок;
- озелененные крыши - эксплуатируемые крыши, на которых устраивается газонное покрытие. На озелененных крышах рекреация не предусматривается;
- архитектурно-ландшафтные объекты на эксплуатируемых крышах, используемые для устройства кафе, соляриев, автостоянок (на крышах подземных гаражей) с размещением растений в специальных емкостях с почвенным субстратом.

Так же в особых случаях и при большом желании жильцов многотажек, на крыше можно устроить небольшой огород или оранжерею. Основной формой озеленения в этом случае является использование растений, высаженных в те или иные емкости: контейнеры, горшки. Широко должно применяться вертикальное озеленение, которое улучшает микроклимат, поглощает пыль и шум и играет огромную эстетическую и декоративную роль.

Так же нужно учитывать, что при необходимости эти импровизированные грядки можно легко передвинуть. Поэтому они должны быть небольшими по размеру.

Использование озеленения на кровлях зданий и сооружений позволяет повысить эстетические качества многоэтажных зданий, особенно, при разноэтажной застройке, обогатить ландшафт города, расширить возможности для организации рекреации населения, что особенно важно при все увеличивающемся дефиците городских земель.

Список использованных источников

1. Ландшафтный дизайн: планы, идеи, советы. – СПб.: Питер, 2010. – 192с.: ил. ISBN 978-5-49807-690-4\
2. Пособие по озеленению и благоустройству эксплуатируемых крыш жилых и общественных зданий, подземных и полуподземных гаражей, объектов гражданской обороны и других сооружений Режим доступа http://snipov.net/c_4673_snip_102219.html

Брендбук компании МТС

Сысоева Е.А., студентка кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

Бренд в сегодняшнем маркетинге занимает далеко не самую последнюю позицию и имеет огромное значение для работы компании.

Для начала разберемся, что такое брендбук? В упрощенном дизайнерском понимании - это иллюстрации и образцы элементов фирменного стиля компании. То есть справка о том, какого размера должны быть элементы логотипа, в какой цветовой гамме, какими шрифтами написаны буквы и так далее. Сегодня существует множество компаний, которые за определенную и не всегда умеренную плату напишут и даже нарисуют такую инструкцию под громким названием брендбук. Только этого мало.

Профессионально сделанный брендбук - это не просто красиво сверстанная и подшитая «фирменная» книжица. Это не только функциональный инструмент, который позволяет решить множество задач: от защиты имиджа компании (продукта) до выстраивания отношений с дилерской сетью. Это основа всех видов, способов и сюжетов позиционирования компании.

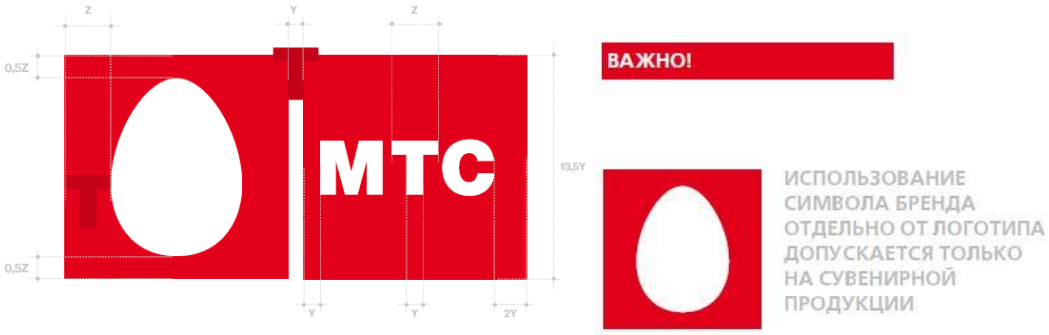
И как пример, я хочу представить брендбук компании МТС.

Элементы корпоративного знака. Элементы корпоративного знака состоят из корпоративного символа и логотипа (шрифтового начертания имени бренда). Основа логотипа компании – универсальный символ. Он означает саму жизнь, созидание, начало всего нового. Форма крепкая, но хрупкая, она близка нам и хорошо отражает суть нашей жизни. Сильные, но нежные, гордые, но сдержанные, прагматичные, но сентиментальные. Все это мы.

Логотип МТС представляет собой композицию двух красных квадратов. В левом квадрате изображен символ белого цвета, в правом – белая аббревиатура “МТС”.

Логотип является цельным, использование его элементов по отдельности не допускается, за исключением сувенирной продукции, где допускается использование только квадрата с символом.

Ниже приведена схема построения логотипа. Минимальный размер логотипа – 20мм в ширину, для газетной печати – 25мм в ширину. Минимальный размер для экранных приложений – 80 пикселей в ширину.



Фирменные цвета. Красный – яркий, смелый, энергичный и эффектный цвет. Он идеально подходит. Этот цвет используется во всех коммуникациях. Увидев красный цвет, люди узнают данный бренд. Красный цвет всегда должен быть одинаковым. Это pantone 485c. Ниже приведены основные цвета бренда и их представления для разных технологий производства.

Шрифт размером менее 7pt не рекомендуется печатать красками CMYK. Если есть необходимость использовать мелкий шрифт, он должен воспроизводиться либо краской PANTONE (предпочтительно), либо черным цветом.

Основная версия. Кириллица. Основная версия корпоративного знака имеет приоритет в использовании на всех носителях корпоративного стиля: в деловой документации, электронных презентациях, информационных изданиях, наружной рекламе, интерьерах, сувенирной продукции, на вывесках и т.д. Использование дополнительных версий корпоративного знака может быть обусловлено нестандартными форматами макетов.

Охранная зона корпоративного знака определяет минимально допустимое расстояние от корпоративного знака до других изобразительных или текстовых элементов макета, а также до границ макета. Не допускается размещение графических или текстовых элементов внутри охранной зоны.

Дополнительная версия. Кириллица. Дополнительная версия корпоративного знака предназначена в первую очередь для использования на сувенирной продукции и оборудовании.

Охранная зона корпоративного знака определяет минимально допустимое расстояние от корпоративного знака до других изобразительных или текстовых элементов

макета, а также до границ макета. Не допускается размещение графических или текстовых элементов внутри охранной зоны.

Варианты использования. Варианты использования основного и дополнительного логотипа в полноцвете, ч/б и монохромном исполнении.

Монохромная версия используется в тех случаях, когда полноцветное воспроизведение технически невозможно, например, в черно-белых изданиях, факсах, шелкографии, вышивке или тиснении.

Недопустимые варианты его использования. Запрещается деформировать корпоративный знак, менять пропорции его элементов. Запрещается изменять шрифтовое начертание логотипа; Запрещается изменять расстояние между логотипом и корпоративным символом. Запрещается нарушать охранную зону корпоративного знака; Запрещается вертикальная компоновка и наклон корпоративного знака. Запрещается изменять цвета элементов корпоративного знака; Запрещается воспроизводить корпоративный знак контуром, использовать эффекты объема, тени, свечения, отражения.

Слоган. Что означает слоган? «На шаг впереди». Обещание потребителям, что они смогут двигаться вперед и достигать большего. Необходимо избегать восприятия компании как надменной, высокомерной, ставящей свои интересы выше, чем потребности клиентов. В коммуникации необходимо делать акцент на истинных потребностях клиентов.

Принципы компоновки. Слоган относительно логотипа располагается горизонтально. Высота букв в слогане равна 1/4 высоты корпоративного символа. Отступ от корпоративного знака равен 1/2 ширины корпоративного символа.

Цвета логотипа. Существует три допустимых цвета логотипа. Основная версия логотипа – красного цвета. Она может размещаться исключительно на белом фоне. Логотип белого цвета предназначен для размещения только на однородном красном фоне. Этот вариант допустим только при невозможности использования основной версии логотипа. Логотип черного цвета используется только в черно-белых материалах. Логотип всегда размещается горизонтально и почти всегда – на белом фоне. Правила размещения логотипа должны неукоснительно соблюдаться при разработке любых материалов.

Бренд представляет собой историю, поиск и случайное открытие, преодоление трудностей и препятствий. Сегодня фирмам важно вести учет многих факторов для успешного продвижения своей продукции на рынке. На данный момент бренды окружают всюду и везде, знаменитые на весь мир или же известные только в одном регионе, только развивающиеся или уже занявшие свою почетную нишу. Но бренд — это не просто организация, фирма, компания, это что-то намного большее.

Список использованных источников

1. Новое яйцо МТС со всех сторон режим доступа // http://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/novoe-yajco-mts-so-vseh-storon-200455/

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Современные технологии в преподавание английского языка

Королева И.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Современный этап развития системы образования характеризуется кардинальными переменами. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в учебном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение современных технологий в учебный процесс взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов образования в процессе обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни.

Основной целью обучения английского языка является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению английским языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровень знаний .

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью. Интерактивность - это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами". Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет обучающихся адекватно реагировать на них посредством английского языка.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. По М. Е. Брейгиной, проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов

способствует развитию активного самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Метод проектов формирует у обучающихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на английском языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету, расширить свой кругозор. В курсе английского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

К современным технологиям относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые обучающиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные обучающиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа обучающиеся получают информацию из газет, телевидения, сами берут интервью и проводят телемосты.

Таким образом, современные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание английского языка. В процессе интеллектуального творческого поиска формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Список используемых источников

1. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.

2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

Использование СПО при изучении дисциплины «История»

Трухина О.А., преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

История, как общеобразовательный предмет, один из самых сложных для ученика. Здесь нет сложных формул и определений и вроде все понятно, но очень часто слышишь от учеников: «Я не понимаю историю, потому, что она мне не нужна». Студент не знает, как применить исторические знания на практике, ему не хватает мотивации. Он не понимает, почему надо учить то, что ему кажется ненужным. Одна из задач преподавателя –актуализировать даваемые знания. Один из способов актуализации – разговор с ребенком на том языке, который он понимает. Например, на языке компьютера. Современный подросток общается с компьютером с раннего детства и понимает его язык значительно лучше, нежели язык взрослых. Именно поэтому в современной образовательной среде говорят о необходимости использования компьютера в образовательном процессе во всем его многообразии.

Итак, компьютер стоит на нашем рабочем столе. Мы включаем его и начинаются проблемы. Если компьютер домашний, то мы сами выбираем программное обеспечение, в зависимости от своих потребностей и финансовых возможностей. В колледже или школе все сложнее – может ли учебное заведение приобрести все необходимые программы и что делать, если нет. В данном случае на помощь приходит СПО – свободное программное обеспечение.

Прежде всего, необходимо определиться с тем, что такое СПО. Свободное программное обеспечение — программное обеспечение с открытым кодом, которое пользователь может легально запускать, модифицировать и распространять с небольшими ограничениями или вовсе без таковых. Свободное ПО (Free Software) — программы для ЭВМ, которые распространяются на условиях, предоставляющих пользователям четыре ключевые свободы (права):

1. свободное использование программного обеспечения в любых целях;
2. свободное изучение и адаптация ПО к нуждам пользователя(ей) при условии открытого доступа к исходному коду программы;
3. свободное распространение программного обеспечения (за деньги или безвозмездно);
4. свободное усовершенствование и публикация ПО, включая распространение усовершенствованных версий, при условии открытого доступа к исходному коду программы.

Каждый пользователь свободной программы, в отличие от несвободной (проприетарной), является полноценным владельцем программы (обладает не

исключительными авторскими имущественными правами на нее) и не зависит от воли разработчика программы или правообладателя.

Примерами СПО являются операционная система Linux, пакет офисных приложений OpenOffice, браузер Mozilla Firefox и Google Chrome и другие. Широко распространено СПО и в интернете.

Сегодня во многом именно интернет позволяет сделать урок интересным и разнообразным. В том числе, это происходит благодаря веб-приложениям. Веб–приложение — особый тип клиент–серверных приложений, где клиентом выступает браузер пользователя, а сервером — веб-сервер. Существенным преимуществом веб–приложений перед обычными Desktop–программами является отсутствие привязки к конкретной операционной системе и/или компьютеру. Для нормальной работы достаточно иметь современный браузер и доступ в Интернет. Расходы на создание и поддержку инфраструктуры также практически отсутствуют. Веб-приложения Google и Yandex помогают нам сделать уроки разнообразнее и интереснее. Урок истории не исключение.

Одним из важных методов мотивации на уроке истории является способ привязки исторического события к конкретному месту, то есть работа с картой. На традиционном уроке у нас есть атлас и контурная карта. Но сегодня у нас появился такой ресурс, как «интернет карта». Веб–приложения Google.Maps и Яндекс.Карты позволяют нам сделать данный вид работы намного ярче, а самое главное запоминающимся. Детям значительно интереснее самим проложить маршрут, приложить к нему фотографии, сделать метки. Если они проделают весь путь сами, то и рассказать о нем другим им значительно легче.

Яндекс карты позволяют найти необходимый объект (например, Невский проспект). В режиме реального времени, то есть прямо на уроке, можно совершить прогулку по выбранному маршруту. Карта может быть в виде схемы или иметь вид со спутника. Существует функция показа фотографий объекта или видео. Видеокамеры есть не везде, но именно эта функция наиболее полезна на уроке истории и культуры Санкт-Петербурга – дети могут узнавать город в режиме реального времени. Еще одна зрелищная функция – панорамы. Панорама может быть с воздуха или наземная. В режиме панорамы можно совершить прогулку по выбранному маршруту. Можно поставить собственную метку и дать какое-либо описание. Работа с картой не требует особой подготовки, ребенок легко справляется с навигацией. Благодаря легкости работы появляется возможность использовать данный ресурс для домашних заданий – проложить самостоятельно маршрут, узнать, какие объекты находятся на маршруте, сделать свои метки и дать свое описание.

Яндекс.Карты очень удобны для работы с картой Санкт-Петербурга, но карты мира значительно менее подробны. Для работы с картами всего мира лучше использовать Google.Maps.

У Google.Maps есть один недостаток при сравнении с Яндекс.Картами. В Google нужна регистрация для работы с веб-приложениями. Возможно, ребенка эта задержка может отпугнуть. Но если у него будет конкретное задание, то эту стадию ученик легко пройдет. Тем более, что плюсы Google легко перекроют маленький минус.

Google.Maps дает те же самые ресурсы, что и Яндекс.Карты, но помимо этого можно использовать при работе с картой такие ресурсы Google, как Ponaramio (в этом ресурсе можно просматривать фотографии других пользователей и делиться своими), Picasa (в этом ресурсе можно редактировать и публиковать свои фотографии, в том числе прикреплять их к карте), SketchUp (можно создать 3d объект). Данные ресурсы помогают еще более разнообразить работу ребенка с картой.

Чем более разнообразной и увлекательной будет работа с картой, тем больше заинтересуется ученик, а это значит, что как учитель, я достигаю поставленной цели – актуализировать исторические знания.

Список использованных источников

1. Свободное программное обеспечение и открытые стандарты в государственном секторе. – URL.:http://www.info-foss.ru/ (дата обращения 15.05.2013г.)
2. Смирнов Е.А. Сервисы Google в образовании. – URL.: http://www.slideshare.net/smirik/google-12135024 (дата обращения 16.05.2013г.)
3. Традиция. Русская энциклопедия. – URL.: http://traditio-ru.org/ (дата обращений 15.05.2013г.)

Проектная деятельность как средство формирования творческой активности на МДК 01.01. «Основы художественного оформления швейных изделий»

Кузова И.А., преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Актуализируется потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально экономических условиях.

В современных условиях особую важность приобретают не столько знания обучаемого, сколько его способность квалифицировано осуществлять определенную профессиональную деятельность. Для обеспечения качества обучения признано необходимым уделять особое внимание профессиональной компетентности, требующиеся работнику на рынке труда. На развитие профессиональной компетентности специалиста ориентирует концепция модернизации образования, в основе которого лежит принцип развития обучающихся в процессе профессиональной подготовки, активизации их творческого потенциала, формирование способности к компетентному поведению в условиях конкурентной среды. Это актуализирует потребность разработки новых технологий работы с обучающимися и выбора из них наиболее эффективных. Такой эффективной педагогической технологией

является проектная деятельность, обеспечивающая повышение качества профессионального обучения и готовность их к профессиональной деятельности за счет развития инициативности, самостоятельности в принятии решений, мобильности, способности применять полученные знания для решения практических производственных задач.

Под проектной деятельностью понимается способ стимулирования творческой активности, обеспечивающий развитие профессионально важных качеств обучающихся при разрешении проблемных (производственных) ситуаций с использованием знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии.

В основе проектной деятельности лежит развитие творческой активности, познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности (Н.В. Кузьмина, И.Ю. Мельникова, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, М.Л. Сердюк, В.Н. Стернберг).

Под творческой активностью понимается способность к реализации собственных креативных условий в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и целями.

Проектная деятельность обеспечит формирование творческой активности обучающихся, если:

1. разработана модель организации проектной деятельности и в качестве ведущих средств ее реализации выбран метод проектов, позволяющий обеспечить высокий уровень интеллектуального развития обучающегося, творчество, компетентность;
2. при реализации проектной деятельности использован комплекс организационно-педагогических условий формирования творческой активности студентов, включающий индивидуальные, групповые, фронтальные формы урочной и внеурочной работы;
3. выбор и содержание проблем, решаемых в процессе проектной деятельности обучающихся, предусматривает практическое участие в исследовательской работе с профессиональной направленностью и способствуют приобретению обучающимися начального опыта профессиональной деятельности.

При изучении темы «Мода и костюм» в МДК 01.01 «Основы художественного оформления швейных изделий» применяется проектная деятельность, которая создает исследовательскую, творческую атмосферу, где рассматривает вопросы моды и ее прогнозирование, создание моделей перспективного направления моды, связь костюма с пластикой фигуры человека, а каждый обучающийся вовлечен в активный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Важно научить студентов творческому подходу к созданию эскизов моделей, которые бы отличались разнообразием силуэтов, покроев, интересным графическим решением с учетом фактуры и структуры используемых материалов.

Планируемый результат для каждой группы: анализ модных тенденций на будущий сезон, представленный в компьютерной презентации, коллаж с эскизами коллекции по источнику творчества.

В процессе выполнения проекта студенты приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый, активно включается в поиск новой информации. А это огромный стимул к активному усвоению знаний. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, обучающиеся приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя всевозможные варианты решения стоящих перед ними задач, реализовать усвоенные ими средства и способы работы.

Список использованных источников

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005г.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е., испр. и доп. - М.:АРКТИ,- 2006г.

Формирование общих компетенций в ходе выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Культурология»

Христич Л.А.преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

Общеизвестны результаты сравнительного исследования качества образования в отечественных образовательных учреждениях и зарубежных, из которых следует, что наши студенты имели достаточно высокие предметные знания и умения, но испытывали затруднения в применении этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, а также в работе с информацией, представленной в различных формах.

Решить обозначенную проблему в рамках преподаваемых дисциплин СПО представляется возможным через формирование у обучающихся набора общих компетенций, определенных новым ФГОС. Исследователями утверждается, что задача формирования общих компетенций может быть решена только комплексно. На ее решение должно быть направлено содержание программы, методика преподавания, использование активных и интерактивных форм обучения, повышение квалификации педагогов, мастер-классы специалистов, деятельность психологической службы учебного заведения и др.

Характеристика комплексного решения формирования общих компетенций находится за рамками данной статьи. Остановимся лишь на одном из механизмов, направленных на успешное овладение общими компетенциями. Таким механизмом или средством овладения общими компетенциями при изучении дисциплины Культурология в СмолАПО являются различные формы выполнения самостоятельных работ. Система заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине нацелена на приобретение и развитие умений самостоятельного поиска ответов на поставленные задачи, решение проблемных ситуаций в стандартных и нестандартных условиях, умения

работать в группе, умения анализировать и обобщать представленные факты, формировать логические выводы, оформлять их с использованием возможностей ИКТ.

Различные приемы использования наглядных средств в учебно-практическом пособии по дисциплине Культурология, таблицы, схемы, лекции-презентации, иллюстративный материал к каждой теме помогают обобщить, систематизировать изучаемый материал, привлечь к решению самостоятельной работы жизненный опыт студентов, развить их умение творчески подойти к такому решению, умение высказывать и защищать свою точку зрения.

Одной из задач педагога при выполнении различного вида самостоятельных работ становится умение поддержать интерес студентов к работе над учебным материалом. С этой целью широко привлекается и используется в качестве носителей содержания для организации самостоятельной работы на семинарских занятиях (в академии принята лекционно-семинарская форма организации занятий) новых каналов информации. При организации и выполнении самостоятельных работ используются материалы электронного образовательного ресурса по дисциплине, отрывки из видеофильмов, художественной литературы, заочные экскурсии по художественным центрам мира и России, применяются методы занимательного изложения, рассматриваются ситуации и примеры, взятые из повседневной жизни и др. Поддержанию интереса к изучаемому учебному материалу в процессе выполнения самостоятельной работы способствуют и применяемые формы самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки. Как следствие, возникает мотивация, направленная на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение познавательных интересов студентов.

В качестве практической результативности овладениями общими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО можно привести конкретные примеры решения задач в ходе выполнения самостоятельной работы.

Для формирования общей компетенции, направленной на осуществление поиска и использования информации, предлагаются следующие задания:

– Феодальное средневековое общество породило новую культуру, отличную от культуры античного рабовладельческого общества. Особый интерес для рассмотрения представляет влияние христианства, сословной средневековой общественной морали на возникновение и развитие специфической сословной культуры в период средневековья. Каждое сословие - крестьянское, бюргерское (горожане), рыцарское, клерикальное создавало свой пласт средневековой культуры.

На основе представленных исходных тезисов, выделите и охарактеризуйте культурные компоненты («культурные образцы») средневекового общества.

Постройте иерархию ценностей Средневековья, исходя из анализа доступной вам информации.

– Воспользовавшись материалами Интернет-ресурса, справочными материалами, интерпретируйте символику православного храма в соответствии с основными христианскими догматами.

Используйте для ответа также антропологическую символику отечественного мыслителя Дмитрия Лихачева, приведенную в учебно-практическом пособии по культурологии.

Выясните, каково предназначение основных частей внутреннего пространства православного храма.

Эффективным средством формирования коммуникативной компетенции, умения работать в коллективе, команде являются групповые формы организации познавательной деятельности в ходе выполнения заданий домашней самостоятельной работы, например:

– «Мода есть стиль пульса времени».

«Мода – это управляемая эпидемия» (Бернард Шоу).

«Настоящую женщину можно сразу узнать по ее непокорности модному стандарту, она носит лишь то, что ей идет» (И. А. Ефремов).

«Женщина была бы в отчаянии, если бы природа создала ее такой, какой делает ее мода» (П. Буаст).

«Презирать моду так же неумно, как слишком рьяно ей следовать» (Ж. Лабрюйера).

Самостоятельно разделитесь на группы, подберите и прокомментируйте иллюстративный материал особенностей моды в разные исторические периоды в Европе и России, оформите результаты исследования в форме презентации, слайд-шоу и др.

Определите на основе афоризмов особенности моды.

Оцените, насколько они соответствуют вашему пониманию моды. Предложите свое определение моды.

Часто одна и та же задача способствует формированию нескольких общих компетенций, например, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач и решать задачи личностного развития:

– Западные историки считают, что толерантность как осознанная массовая идея возникла в XVII в. В то время среди различных пуританских сект, входивших в армию Кромвеля, были индепенденты и левеллеры, считавшие, что «ни одно убеждение не может быть настолько непогрешимым, чтобы ему в жертву можно было принести другие убеждения». Левеллеров, которые устроили в Оксфорде восстание с требованием широких политических прав и свобод для населения, Кромвель жестоко подавил. Но идею веротерпимости воспринял.

Определите культурно-исторический смысл и актуальность идеи толерантности для современной эпохи.

– Известна древняя китайская пословица: «Не приведи вас Бог жить в эпоху перемен».

Г. В. Плеханов в свое время написал, что Россия — это кентавр, который возник в результате петровских реформ, когда Петр I пришил европейскую голову к азиатскому туловищу традиционной России.

Обобщите изученный материал темы в ключе приведенных высказываний, и проиллюстрируйте конкретными примерами особенности и векторы цивилизационного развития России.

Применение при выполнении самостоятельных работ на учебных занятиях мультимедийных средств помогает сформировать все необходимые для успешного овладения дисциплиной Культурология общие компетенции. При этом реализуются принцип наглядности – использование иллюстративного материала, аудиоматериала, видеоматериала, при котором задействованы все каналы восприятия студентов: зрительный, слуховой, эмоциональный; принцип прочности – позволяет возвращаться к изученному материалу; принцип доступности – возможность выводить на экран разноуровневые задания, тренажеры и др.; принцип последовательности – учебный материал запоминается в большем объеме и прочнее.

Уже ни у кого не вызывает сомнения, что использование в ходе выполнения самостоятельной работы созданных студентами презентаций, собственного портфолио, дает возможность развивать их творческие и художественные способности, наглядно демонстрирует результаты их готовности применять приобретенные умения и знания, повышает образовательную активность студентов, является эффективной формой современной самооценки. Подготовка к устному выступлению и выступление на семинарском занятии по результатам выполнения самостоятельной (или групповой) работы позволяет устанавливать интеграционные связи с другими дисциплинами, формулирует умение ставить цели, определять задачи, планировать и организовывать собственную деятельность с учетом отведенного времени - то есть опять же повышает учебную мотивацию студентов. Привлекая для выполнения заданий самостоятельной работы различные источники информации, студенты знакомятся с разными концепциями, способами интерпретации, выстраивания причинно-следственных связей, что способствует их личностному развитию, в чем можно убедиться, думаю, на примере лишь некоторых приведенных в статье заданий.

Использование возможностей электронных учебников, персональных компьютеров, интерактивной доски, Интернет-ресурса в ходе проведения исследовательской и самостоятельной работы повышает эффективность овладения общими компетенциями, способствует переходу от репродуктивных форм организации учебной деятельности к самостоятельным, творческим, развиваются умения студентов работать с различными типами информации. Этому способствуют такие сайты как http//portfolio/ I semtember.ru, http://www.school-collection.edu.ru и др.

На основе рассмотрения некоторых аспектов формирования общих компетенций студентов при изучении дисциплины Культурология, следует вывод о том, что различные виды и формы самостоятельной работы повышают эффективность результатов их овладения и содержат значительный потенциал в решении обозначенной в начале статьи проблемы.

Список использованных источников

1.Баринова О. В. Формирование ключевых компетенций (общекультурные и профессиональные). - http://novainfo.ru/archive/19/formirovanie-klyuchevyh-kompetenciy.

2.Довженко А. И. Формирование у студентов профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. http://www.knacits.ru/konferencia2011/Dovjenko.html.
3.Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании: материалы V межрегиональной научно-практической конференции (12 марта 2012 года). - /Отв. ред. Н. В. Горшенина. – Оренбург: ГБОУ СПО «ОГК», 2012.
4.Павлоцкая С. А. Компетентностный подход в образовании: «за» и «против»/ http://io.nios.ru/index.ph

Использование кейс-метода при изучении ПМ 02. Конструирование одежды

Артемова Ж.Я., преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

В книге «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования» американский педагог Филипп С. Шлехти, ссылаясь на опрос многих бизнесменов и работодателей, подчеркивает, что на вопрос: «Каким вы хотите видеть будущего специалиста?» - получал, как правило, один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Действительно, если выпускник образовательных учреждений не утратил интереса к знаниям, если он ищет и находит необходимую информацию для решения тех или иных научных или прикладных проблем, то ему легче будет повысить профессиональный уровень, переквалифицироваться. Такой профессионал будет востребованпроизводством, сферой услуг или научным обществом.

Сегодня, когда традиционный подход в образовании взаимодействует с новыми педагогическими технологиями, эффективность учебного процесса заметно выросла. В педагогической практике наиболее приемлемым для МДК «Теоретические основы конструирования швейных изделий», «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» и ОП «Макетирование» можно считать кейс-метод как один из видов самостоятельной работы. Он обеспечивает активизацию творческой и практической деятельности на уроках, стимулирует аналитическую деятельность и дает практический опыт работы со стандартными и нестандартными ситуациями, возникающими при проектировании одежды.

Ограничиваясь только применением «сухого» изложения теоретической основы без подкрепления практическими работами не возможно преподавание спецдисциплин, МДК «Теоретические основы конструирования швейных изделий», «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» и ОП «Макетирование» в частности. Но проводя практические работы в классическом ключе, не приводило к желаемым результатам. А именно, обучающиеся, даже самые успешные, встречаются с проблемой – теоретическая подготовка не позволяет им чувствовать себя уверенными, что они смогут справиться с решением производственных проблем при

трудоустройстве после окончания колледжа. В связи с этим приходим к выводу, что самым эффективным будет применение кейс метода.

Под конкретной ситуацией (кейсом) понимают фрагмент из реальной практики, содержащий проблему и имеющий единственно верное решение. Образно кейс можно назвать «частью реальности в учебной аудитории». Именно необходимость решения проблемы заставляет студентов актуализировать все имеющиеся у них теоретические знания для выработки вариантов решения.

При применении кейс-метода не нужно пересматривать имеющиеся программы, достаточно лишь умело внедрить в лекционный и практический курс реальные ситуации со всеми достоинствами и недостатками, достижениями и проблемами производственной жизни. Помимо того, что подобные примеры интересны и показательны, они позволяют развить у студентов профессиональные и познавательные интересы, навыки анализа и критического мышления, презентационные умения; сформировать творческую, самостоятельную активность; научить принимать решение индивидуально и в составе группы.

Кейс-метод требует предварительной теоретической подготовки у студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. Неподготовленность студентов или отсутствие знаний по обсуждаемому вопросу могут приводить к поверхностному решению кейса, потере интереса к обсуждаемой проблеме. Поэтому, внедрение кейс-метода начинаем с кейс-упражнений после изучения теоретических основ, когда обучающиеся способны воспринимать подобную информацию. Постепенно применяем кейс-ситуации, содержащие более сложные проблемы и позволяющие полноценно участвовать в дискуссиях и презентациях.

Согласно общепринятой теории по кейс-методу выделяем в работе над кейсом шесть основных этапов, преследующих определенные цели.

Этапы работы над кейсом и их цели

Этапы	Цели
Знакомство с конкретным случаем	Понять проблемную ситуацию и пути принятия решения
Поиск и анализ информации для принятия решения	Научиться добывать и оценивать информацию, необходимую для решения проблемы
Обсуждение возможностей альтернативных решений	Развивать альтернативное мышление
Резолюция – принятие решения в группах	Сопоставить и оценить предложенные варианты решения
Диспут – защита своих решений отдельными группами	Аргументировано защищать решения
Сопоставление итогов – сравнение решений, принятых в группах, с решением, принятым в действительности	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения

Применительно к МДК «Теоретические основы конструирования швейных изделий», «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» и ОП «Макетирование», целесообразно использовать следующие виды кейсов:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых на конкретном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные ситуации с формированием проблемы – кейсы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное применение решения по указанной проблеме;
- учебные ситуации без формирования проблемы – кейсы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация. Где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;
- прикладные упражнения – кейсы, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация и ищется выход из неё; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы. Например, при объяснении темы «Этапы проектирования одежды на предприятиях швейной промышленности» вводим конкретную ситуацию: вы все замечали,как разнятся модели, показываемые при показах прет- о порте и продаваемые в наших магазинах. Конкретная ситуация из практики – в отделе снабжения работают специалисты, по образованию «далёкие» от специализации предприятия, а именно учитель, экономист, зубной техник (не выпускали наши институты такого рода специалистов). Приобретая материалы, фурнитуру и комплектующие к конкретной модели, они руководствовались такими критериями, как приобретение более дешевых материалов, выгодность предложений поставщиков, отсутствие предписанных комплектующих в момент закупки и т.д. В результате изделие, сшитое на потоке массового производства, видоизменялось до несоответствия с моделью-эталоном. Как избежать подобной ситуации? В результате бурного обсуждения приходим к выводу, на предприятии необходим авторский надзор за запуском моделей на всех стадиях производства и гибкий график запуска новых моделей на случай подобных ситуацийили накопление тканей и только тогда разработка моделей.

Кейс ситуации и кейс упражнения используем в следующих темах: «Проектирование детской одежды»; «Проектирование одежды для мужчин»; «Изготовление лекал»; «Изготовление одежды для индивидуальных потребителей»; «Техническое моделирование различных видов одежды»; «Этапы проектирования одежды».

Структура кейса независимо от его вида должна иметь три основные части: сюжетную, информационную и методическую. Нет определенного стандарта представления кейсов. Наиболее наглядными, для обучающихся являются кейсы, содержащие фотографии, иллюстрации, таблицы, диаграммы, мультимедиа материалы. Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может

быть рассчитан на то, что он займет часть двухчасового практического занятия. Кейс средних размеров занимает обычно двухчасовое занятие, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, предлагается использовать студентам в течение нескольких практических занятий.

Ведущее место в работе над кейсом занимает обсуждение, выработка решений по предложенной проблеме. Работа ведется в небольших группах (у нас это 4-5человек), которая обсуждает конкретную ситуацию и формулирует свое решение обозначенной проблемы в виде устной или письменной презентации. Особенно полезно участие всех обучающихся группы в итоговой презентации после представления малой группы.

Применение кейс-метода, как интерактивного метода, ориентировано не только на получение конкретных знаний, но и на формирование общей и профессиональной компетентности (в том числе принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность), умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание, на мой взгляд, должно уделяться способности к обучению, смене парадигмы мышления и умению перерабатывать огромные массивы информации. Применение данного метода при изучении МДК «Теоретические основы конструирования швейных изделий», «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» и ОП «Макетирование» еще не получило достаточной проработки, в период написания статьи в интернете появилась информация о проведении подобных исследований Ивановским текстильным университетом, но без подробностей. В связи с этим в дальнейшем планируется проведение мероприятий с целью обмена опытом и разработки методических рекомендаций по использованию кейс-метода на уроках спецдисциплин.

Кейс-метод – эффективный метод повышения качества образования и успешного внедрения ФГОС.

Список использованных источников

1. Вербицкий А.А. «Новая образовательная парадигма и комплексное обучение» М.: Издательский центр «Академия», 1999 г.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования», М.:Издательский центр «Академия», 2007 г.

3. Интернет ресурсы:

- http://caseportal.ucoz.ru/ информационный кейс-портал

- специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов..http://www.casemethod.ru/

Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций

Туркина Т.С., заведующая кафедрой технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Основная задача профессионального образования заключается в формировании специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Переход от парадигмы обучения и к парадигме образования диктует поиск новых форм организации, самостоятельной деятельности студентов, делая акцент на внеаудиторной творческой самостоятельной работе. Поэтому следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) выступает не просто важной формой образовательного процесса, но становится его основой. В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, контроль над результатами ее выполнения являются одним из наиболее слабых мест в практике профессионального образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории.

В условиях диверсификации профессионального образования, реализация образовательных стандартов нового поколения, внедрения системы педагогического мониторинга эта проблема представляется особенно острой. В трактовке термина «самостоятельная работа» теоретиков педагогики, занимающихся исследованием функций СРС (С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, Е.Я. Голант, Б.Г. Иоганзен, С.И. Зиновьев и др.), нет единства мнений. Под ней понимают и самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных и профессиональных задач (С.И. Архангельский); и деятельность, складывающуюся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ (А.Г. Молибог); и разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя (Р.А. Низамов). Рядом авторов самостоятельная работа понимается как система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя (В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я Ляудис), отождествляется самообразованием (С.И. Зиновьев).

Самостоятельная работа это, с одной стороны, вид деятельности, стимулирующий активность, познавательный интерес, основа самообразования, а с другой – система мероприятий и педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

На основе самостоятельной работы студентов образовательной организации могут быть определены два основных направления построения образовательного процесса.

Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация данного пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшения качества подготовки. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторной деятельности. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Не по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям существует информационное обеспечение эффективной организации самостоятельной работы.

Таким образом, основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Ее цель – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания, с тем чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Для того, чтобы студентов ориентировать на самостоятельную работу, безусловно, от преподавателя требуется дальнейшее совершенствование методики организации самостоятельной работы, на основе разработанных теоретических требований ФГОС СПО и овладение технологией деятельностного подхода к обучению в качестве педагогической основы ее проектирования.

Список использованных источников

1.Гусева В.Е. Организация самостоятельной работы студентов гуманитарного вуза с использованием Интернет: Автореф.дис...канд.пед.наук. М., 2008.

2. Мулявина Э.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций в условиях социально-профильного обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тюмень: Из-во ТюмГУ, 2010.

Активные методы и приемы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции

Кастрикина З.Р., преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

Основной задачей учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Коммуникативная компетенция представляет собой комплекс коммуникативных умений, основанных на синтезе лингвистических, культурологических, психологических и социальных знаний. Чтобы сформировать эту компетенцию и те частные элементы, которые определяют ее содержание, необходимо по-новому взглянуть на систему методов и приемов, организующих обучающее пространство.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Решить это можно благодаря применению активных методов обучения и приемов технологии развития критического мышления. Данная технология "не привязана" к предметной области – ее можно использовать при изучении самого широкого комплекса предметов, к тому же за счет разнообразия приемов можно выстраивать изучение учебного курса практически целиком в рамках данной технологии, делая ее использование системным и методичным.

Технология характеризуется трехфазовой структурой учебного занятия: 1) вызов (активизация, мотивация), 2) осмысление (активное чтение, слушание), 3) рефлексия (размышление, анализ, творческая интерпретация) — и реализуется через следующие приемы и методы работы:

— постановка прямых и скрытых вопросов к тексту (преподавателем или обучающимися);

-поиск в тексте ответов на поставленные вопросы;

-маркировка с использованием значков, которые ставятся на полях;

-расположение ключевых слов, ключевых предложений в логической последовательности;

-графическая систематизация материала текста: кластеры, таблицы, схемы.

Используются эти приемы в работе с текстами на занятиях дисциплин «Русский язык» и «Русский язык и культура речи». Представлю основные приемы, используемые на занятиях русского языка, русского языка и культуры речи.

Прежде всего лекцию-беседу, лекцию - сообщение, различные практические задания и упражнения к текстам коммуникативного характера. Эти упражнения носят продуктивный, творческий характер, предполагающий самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи.

Упражнения даются после теоретического материала.

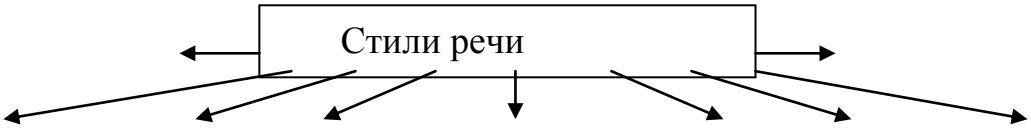
Примеры заданий.

• Прочитайте следующие высказывания. Какая основная мысль объединяет их? Сформулируйте и запишите эту идею в тезисной форме.

1)Есть три ошибки в общении людей: первая – это желание говорить прежде, чем нужно; вторая – застенчивость, не говорить когда это нужно; третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем.(Конфуций).2) Нравственность человека видна в его отношении к слову.*(Л. Н. Толстой).3)*Слово – великое оружие жизни.(*В. О. Ключевский).*

В технологии развития критического мышления большое значение отводится визуальным формам организации материала. Эти формы применяются как творческая рефлексия, но не только. Ассоциативная таблица на стадии вызова используется для активизации мыслительной деятельности учащихся и актуализации имеющихся знаний.

Пример:



После беседы, направленной на выявление проблем, связанных с особенностями функциональных стилей, можно перейти к фазе осмысления, в ходе которой через работу в группах с текстом выявленные проблемы и возникшие вопросы могут быть решены.

На «стадии вызова», целью которой является активизация работы и актуализация знаний, учащиеся как на лекционных, так и практических занятиях получают задание поработать с таблицей «ЗХУ». Цель ее - развитие рефлексивности в процессе познания. Когда студенты работают в данной стратегии, они учатся соотносить известное и новое, учатся определять свои познавательные запросы, обосновывая их известной им информацией.

Таблица «ЗХУ»

З - что м знаю	**Х - что хочу узнать**	**У - что узнал и что осталось узнать**
2.Категории информации, которыми намерен пользоваться 1. 2. 3. 4.		**3.Источники информации.** 1. 2. 3. 4.

Самое важное, что у этого приема есть один резерв - это вторая и третья часть таблицы. Новая информация может стать графами новой таблицы. Работа на стадии размышления может быть продолжена: студенты на занятии или на дом получают задание заполнить новую таблицу.

Подобные упражнения с рефлексивно-аналитическими заданиями в наибольшей степени отвечают интересам и возрастным особенностям студентов 1-2курсов. Использование таких заданий привлекательно еще и потому, что помогает «зажатым» студентам активно участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, которая зачастую бывает глубокой и порой неожиданной.

Активные, контекстно обусловленные формы обучения включают в себя целый ряд приемов, позволяющих развивать творческий потенциал обучающихся, и создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Дидактическая ценность такой работы состоит еще и в том, что обучающиеся учатся анализировать навык: как он «работает», что помогает в дальнейшем осознанно его применять в условиях естественной коммуникации.

Учащиеся с помощью предложенных приёмов делают попытки предварительной систематизации материала, высказывают свои идеи, визуализируя их. Многие приёмы «работают» на смысловой стадии, а некоторые могут стать ведущей стратегией урока.

При работе с текстом результативен прием «П — М — В» (плюс — минус — вопрос).

П (плюс)	М(минус)	В(вопрос)

Новая информация, которая, с точки зрения студента, носит позитивный характер, заносится в графу «П». Информация, неинтересная для студента, записывается им в графу «М». Наиболее интересные и спорные факты заносятся в графу «В». Практика использования данного приема показывает, что информация не только активно принимается, систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести дискуссию по спорным вопросам и способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией и на стадии осмысления. По ходу прослушивания лекции новая информация заносится в таблицу, заполняются соответствующие графы. Этот приём можно использовать и на стадии рефлексии. Пошаговое знакомство с новой информацией, увязывающей её с уже имеющейся, - это способ активной работы с текстом. При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих графах таблицы информацию. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам.

Традиционное преподавание строится на готовых «ответах», которые преподносятся обучающимся, а технология развития критического мышления ориентирована на вопросы в качестве движущей силы мышления. Только студенты, которые умеют задавать вопросы, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Данный прием может использоваться на любом этапе занятия. Он может быть применен для самостоятельной учебной и домашней работы. Тонкими вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. Толстые вопросы выводят студентов на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Систематическое применение данного приема учит обучающихся грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы и ответы могут оформляться в таблицу или задаваться устно.

Таблица “ толстых ” и “ тонких ” вопросов.

толстые вопросы **?**	тонкие вопросы *?*
Объясните, почему...? Почему Вы считаете...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...? На что похоже?	Кто? Что? Когда? Может...? Будет...? Мог ли...? Было ли? Согласны ли Вы? Верно ли?

Дискуссионные методы, или методы групповой дискуссии, — это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса. Метод группового обсуждения способствует выработке собственной точки зрения, развитию инициативы, становлению соответствующих коммуникативных умений и навыков.

Для того чтобы дискуссия была более продуктивной, необходимо выполнить ряд условий, прежде всего соблюдать основные этические правила ведения дискуссии. Здесь может помочь составление самими учащимися кодекса полемиста, следование которому становится делом чести каждого.

Элементы групповой дискуссии так иначе присутствуют при выполнении многих упражнений. Однако часто выступает и как самостоятельный метод.

Метод Жигсо может использоваться сразу на двух стадиях учебного занятия (осмыслении и рефлексии). В его основе лежит групповая работа. Формируется столько групп, сколько вопросов планируется рассмотреть на учебном занятии. Группы формируются по силам, либо спонтанно, предлагается студентам рассчитаться на 1-4, в зависимости от их подготовленности и степени сложности материала. Первые объединяются с первыми, вторые со вторыми и т.д. Каждая группа получает одинаковое задание: прочитать текст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Учащиеся могут записать опорные слова, начертить схемы или кластеры. После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех четырёх групп. Затем по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. После всех объяснений – письменная проверка, составленная из вопросов, которые сформулировали ученики, работая в группах.

Интересным и результативным представляется прием **“**Понятийно-терминологическая карта”, взятый из риторики; предложил его впервые С.И. Заир-Бек. Данный прием эффективно используется на стадии осмысления для систематизации знаний при изучении различных дефиниций. Работа в рамках данного приема ведется также в группах. Студентам выдается мини-словарик (примерно 10 терминов) с определениями тех понятий, которые должны быть усвоены. Затем учащиеся должны в течение 10 минут усвоить эти понятия в группе, выделив в них отличительные признаки. Необходимо сформулировать определения этих понятий своими словами и записать. Затем по кругу задаются вопросы по данным понятиям. При этом используется прием “Толстые и тонкие вопросы” и вопросы, направляющие ход мышления. После этого озвучиваются те вопросы, которые были обсуждены в группе, после того,

как понятия усвоены, каждая группа должна составить, используя их, текст, который будет оцениваться по следующим критериям:

-количество использованных понятий, вошедших в понятийно-терминологическую карту;

-точность в употреблении понятия.

Особого внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности. В практике работы использование на данном этапе синквейна и кластера позволяет соединить аналитическую и творческую деятельность.

Ведущим приёмом стал кластер. Кластер – графический приём в систематизации материала. Кластеры помогают студентам, если во время письменной работы запас мыслей исчерпывается. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем можно получить при обычной письменной работе. Этот приём применяется на стадии вызова, когда систематизируется информация до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Прием "синквейн" используется на стадии рефлексии, он позволяет студентам проявить творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению, объекту и т.п.

На стадии рефлексии «работают» все выше перечисленные приёмы. Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий и т.д.

Применение приемов и методов визуальной организации материала уместно на всех этапах учебного занятия. Графические формы организации материала стали одним из основных приемов на «стадии осмысления» лингвистических тем.

В заключение хотелось бы отметить, что о необходимости усиления коммуникативной направленности обучения свидетельствуют не только результаты обучения, но и исследования психологов. Наблюдения показывают, что многие студенты испытывают страх перед публичным выступлением, стесняются обратиться к преподавателю за разъяснением непонятного материала, не умеют работать в группах, участвовать в дискуссии. Поэтому использование данных приемов в обучении русскому языку, русскому языку и культуре речи предполагает такую организацию учебного процесса, при которой у учащихся возникало бы желание найти способы решения познавательных задач и формировались бы умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Таким образом, использование данных приемов ориентировано, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции студентов, возрастание роли познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом такой работы является то, что она органично сочетается с различными современными образовательными технологиями и способствует формированию ключевых компетентностей учащихся: -готовность к разрешению проблем, -технологическая компетентность, -готовность к самообразованию, -готовность к использованию

информационных ресурсов, -готовность к социальному взаимодействию, - коммуникативная компетентность.

Список использованных источников

1. Брошюра «Федеральные Государственные Образовательные стандарты»; Просвещение, 2011г. стр.3

2. “Технология, которая позволяет нам стать другими”, газета “Первое сентября” от 16 января 2001 года/ А.Фонтанова.

3.Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя. Под общей редакцией Крыловой О.Н.- СПб.: Изд. «Аграф», 2004.- 100с.

4.Загашев И.О., Заир-бек С.И. Критическое мышление: технология развития.- Спб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.- 284с.

5.Загашев И.О., Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- Спб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.- 192с.

Многоязычная коммуникация как фактор развития концептосферы будущего специалиста

Кравцова Ж.О., преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

Сегодня профессиональная деятельность большинства выпускников российских профессиональных учебных заведений осуществляется в поликультурном пространстве и непосредственно реализуется в условиях многоязычной коммуникации. Высокий уровень владения коммуникацией как на родном, так и на иностранном языке обеспечивает выпускникам не только полноценное и продуктивное взаимодействие в реальном профессиональном общении, но и становится показателем конкурентоспособности, успешности в трудоустройстве, социальной и профессиональной мобильности. В данном контексте возрастает роль и значение языкового образования в общем процессе профессиональной подготовки. В соответствии с современными потребностями межкультурной коммуникации актуальной является задача реализации познавательного, развивающего и воспитательного потенциала обучения языку. Так как посредством иноязычной коммуникации транслируется большой объем социально и профессионально значимой информации, которую нельзя получить на родном языке, необходимо скорректировать процесс обучения, чтобы повысить результативность формирования(тезаурусного) лингвокогнитивного уровня владения языком. Именно на этом уровне осуществляется формирование представлений об иноязычных «особенностях культуры и общественной жизни данного человеческого коллектива… отразившееся в специфических чертах данного языка» [1, с. 57]. Именно на «тезаурус ном уровне в качестве единиц следуют обобщенные понятия, крупные концепты, идеи. Отношения между этими единицами выстраиваются в достаточно строгую, иерархическую систему, в непрямой степени отражающую структуру

мира» [3, с. 52].Опираясь на данное положение, можно говорить о том, что у каждого индивидуума в процессе его развития вырабатываются идеи, концепты, которые отражают его видение картины мира. В его сознании они представлены как некая иерархия – система социальных и культурологических ценностей, сформировавшихся в конкретных условиях социального опыта и профессиональной деятельности. Подчеркнем, что«речь не есть просто вербализация, подыскивание и подклеивание словесных ярлычков к мыслительным сущностям –это творческая интеллектуальная деятельность» [4], поэтому она тесно связана с интеллектуальной сферой личности, познавательной деятельностью человека. Соответственно концептосфера современного

специалиста отражается в тезаурусе, так как тезаурус определенной области профессиональной деятельности выражает знания, способы действия, представления, ценностные ориентации, нормы, а также опыт и результаты этой профессиональной деятельности. В этом случае в обучении иностранному языку реализуются все функции профессионального общения: эмотивная, конативная, фактическая, метаязыковая (т.е. кодовая и компенсационно-субкомпетентная восполняющая пробелы в знаниях, умениях, навыках общения), референтная, поведенческая, включающая стилевую и стилистическую, связанную с формой высказывания, что создает единые цели видения и взаимодействия в деловых контактах в контексте профессионального общения.

Овладение иностранным языком увеличивает для получателя информации (студента) поток информации извне, знаниевый интеллектуальный багаж профессионала. Прагматически-профессиональная компетенция за счет такой ее составляющей, как овладение иностранным языком, приобретает новые качественные характеристики коммуникативного взаимодействия, такие как автокоммуникативная, при этом увеличивается качество самоанализа, рефлексии, интроспекции в межгрупповых, межсоциумных, личностно групповых, внутригрупповых, личностно-социумных, общественно-групповых, макрокоммуникативных, межэтнических, межгосударственных ситуациях общения. Констатируется тенденция интенсивного роста потока информации и ее активного личностного присвоения, устанавливаются профессионально значимые как для обучения, так и для будущей профессиональной деятельности связи, формируется всесторонняя, комплексная, диалектически взаимосвязанная система профессиональных знаний, умений и навыков. Выделенный как мотивационно-деятельностная основа иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности тезаурус по любой из предметно-образовательных областей оптимально представляет собой необходимый и достаточныйпонятийно-терминологический лексический минимум. При этом каждая приведенная лексема или словосочетание называют общие, предметные, межпредметные дидактические единицы профессионального блока, обеспечивающие профессонально направленное развитие студента. В таком тезаурусе выдержанпринцип базового представления материала, экономно отражающего важный, существенный лексический материал, отделяющий его от второстепенного.

Минимизация тезауруса, полный учет возможностей лексико-семантической работы придают работе комфортность и формируют педагогическую выверенность материала. Таким образом, тезаурус любой предметно образовательной области выполняет в обучении две важные функции: во-первых, тезаурус является средством формирования системной лексической основы профессиональной информации. Во-вторых, становится информативным каналом, обеспечивающим создание для студента инофонной информативной среды по конкретной специальности.

Тезаурус определенной предметно-образовательной области проецируется на когнитивную сферу студента, не позволяет игнорировать профессиональные интересы, убеждает в необходимости увеличивать поток профессионально значимой информации, имеет ключевое значение для всех организационных моментов обучения. Работая с тезаурусом (перевод на английский и русский языки), студент осознает общность и зависимость одной культуры от другой (английской ирусской); равноправность в профессиональном общении разноязыких субъектов. Важно при этом отметить осознание и понимание студентом ценности обеих культур в их сравнении и сопоставлении, искреннее желание перенять профессиональный опыт и безвозмездно передать свой, что обеспечивает взаимопонимание, основанное на взаимоуважении, на признании приоритета чужих ценностей и констатации приоритета своих. Такой педагогический проект в овладении иностранным языком психологически комфортен. Студент на основе взаимопонимания и доверия открыт к сотрудничеству, к содеятельности, координации общих усилий к профессиональным достижениям. В этом случае общающимся проще принять чужой менталитет. В таких педагогических условиях: а) предмет общения становится личностно и про-фессионально значим; б) проявляется отношение заинтересованности, эмпатии; в) общающиеся стороны более свободно снимают языковые барьеры, нет языкового дискомфорта в общении, большую роль играют невербальные средства общения, особенно в письменной речи: фотографии, рисунки, схемы, карты, планы, графики, диаграммы, математическая, техническая, бытовая символика. База реализации тезауруса – это создание минимумов разного назначения: целевых, этапных, уровневых,градационных. Например, лексического минимума по стилевому и жанровому своеобразию профессионально ориентированных (профильных) текстов. На его основе далее создаются учебные терминологические словари, грамматический минимум, в формировании которых реализован принцип асимметричной для данной сферы и среды грамматики. Манипулируя содержанием тезауруса на занятиях по иностранному языку, студент вовлечен в инофоновую информативную среду, у него формируется стойкий мотивационный комплекс к профессиональному общению, так как информационный ресурс тезауруса ориентирован на актуализацию профессионально значимой чужой культуры профессиональной деятельности. Он знает, о чем может читать, о чем будет писать и что может сказать. Соответственно профессиональные тексты, в которых использован отобранный тезаурус, отражающий концептосферу будущего специалиста, отвечают таким характеристикам, как гуманистическая (человек есть мера всех вещей);

экологическая (культура должна учить человека жить в рамках природных механизмов, не использовать научно-технический прогресс в ущерб жизни человека на планете); развивающая (наступательное, виткообразное присвоение профессиональных знаний, умений, навыков); аксиологическая (общечеловеческие ценности, их прогрессивное влияние на развитие общества); технологическая (тексты, информация связаны с развитием операционных умениий навыков во всех видах деятельности, они сообщают об инновациях в предметных областях и профессиональных сферах и средах). Все это в целом позволяет студенту: а) выражать речи понятия, идеи, концепты своей будущей профессиональной деятельности; б) получать новые знания по предмету своей профессиональной деятельности через язык, через процессы говорения и понимания, чтения в ходе обучения иноязычной коммуникации.

Список использованных источников

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). М., 1997.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987.3.
3.Коммуникативный аспект языка: процессы и единицы: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред.Н.А. Корбина, Л.В. Шишкова. Л., 1992.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.М.: Просвещение, 1969.__

Педагогическая технология формирования профессиональной компетентности менеджеров гостиничного сервиса

Мишуренкова Н.П., преподаватель кафедры технологии,дизайна, социальных наук и сервиса

Гостиничная индустрия на современном этапе является одной из динамично развивающихся отраслей сферы обслуживания. Рост числа гостиничных предприятий в России за последние два десятилетия, появление гостиниц всех классов (от эконом-класса до класса люкс) повлияли на создание конкурентной среды на рынке гостиничных услуг. Потребитель отдает предпочтение гостинице, в которой ему предоставляется качественное обслуживание. Успех обслуживания во многом зависит от характера отношений персонала с потребителем в процессе предоставления услуг, поэтому особое место среди задач развития гостиничной индустрии, повышения конкурентоспособности занимает подготовка профессиональных кадров.

При значительном количестве выпускников высших и средних профессиональных образовательных учреждений гостиничные предприятия испытывают дефицит в квалифицированных кадрах. По экспертным данным нехватка работников среднего звена на предприятиях отрасли достигает 40 – 50 %, высшего – 80 – 90 %. Данные по трудоустройству выпускников колледжей свидетельствуют о том, что лишь 12 – 15 % устраиваются работать в гостиницы на должности среднего звена, 50 – 58% на должности низшего уровня (портье, горничная, официант, администратор), а остальные выбирают другие сферы

(торговля, недвижимость, услуги). При этом средняя продолжительность работы на одном предприятии составляет 1–1,5 года [3].

Такую тенденцию можно объяснить структурными перестройками на рынке труда, преобладанием в системе подготовки специалистов гостиничного сервиса высших учебных заведений, возрастным фактором (средний возраст выпускника колледжа – 17–18 лет). Кроме того причины подобного явления, по мнению работодателей, связаны и с недостаточным качеством подготовки специалистов в области формирования навыков взаимодействия с клиентом, поведения в профессиональных ситуациях. Так как в сфере сервиса производственная результативность в большей мере зависит от человеческого фактора, то на рынке труда наиболее востребованным оказывается специалист, профессиональная компетентность которого включает в себя интегрированные характеристики общих и профессиональных компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в рамках подготовки студентов по специальности «Гостиничный сервис» определяет перечень общих и профессиональных компетенций и указывает, что их развитие должно происходить при освоении всех учебных дисциплин и профессиональных модулей [1]. Из требований стандарта складывается профессиональная компетентность личности, на основании которых мы выделяем следующие принципиальные позиции:

- профессиональная компетентность есть компетенции, актуализированные в опыте той или иной профессиональной деятельности;

- профессиональная компетентность есть характеристика личности специалиста, в структуре которой, помимо знаний, умений, навыков, опыта деятельности выделяется ценностно-смысловой момент, проявляющийся в отношении к выполняемой деятельности;

- профессиональная компетентность может иметь уровневую структуру в зависимости от творческого осмысления деятельности.

Компетенция − интеграция знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией (с конкретной реальной деятельностью), т.е. способность мобилизовать знания, умения и практический опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации [2].

Общие компетенции − универсальные компетенции, способствующие достижению результатов в личной и профессиональной жизни, являющиеся фактором интеграции человека в социально-экономическое пространство.

Профессиональные компетенции − способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи.

Педагоги решают задачу повышения эффективности образовательного процесса, его оптимизации, т.е. достижения педагогического результата с высоким качеством и минимальными затратами времени и труда. Одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях является выбор эффективных педагогических технологий.

Педагогическая технология − это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов,

способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Для формирования компетентности необходимо не только приобретение студентом знаний, умений и навыков, но и формирование на их основе способов деятельности и профессионального опыта. В связи с этим необходимо обеспечение следующих педагогических условий:

- при формировании компетентности будущих специалистов сферы гостеприимства должны основываться на регулярном обновлении образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы;

- процесс формирования компетентности будущих менеджеров гостиничного сервиса должен включать в себя следующие направления: теоретическая подготовка (приобретение знаний о стандартах обслуживания, поведении потребителей гостиничных услуг, организации контактной зоны, принципах взаимодействия с потребителем), технологическая подготовка (приобретение навыков обслуживания гостя, изучение и удовлетворение его потребностей, навыков организации эффективного взаимодействия) психологическая подготовка;

- процесс формирования компетентности должен включать в себя следующие интерактивные формы: учебно-поисковую деятельность, индивидуальное и групповое проектирование, анализ и решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, деловые и ролевые игры;

- процесс формирования компетентности обеспечиваться сочетанием аудиторной и внеаудиторной работы, способами формирования и развития профессиональных навыков студентов: в рамках учебных курсов должен быть предусмотрены встречи с представителями гостиничных предприятий, мастер-классы экспертов и специалистов сферы гостеприимства, а также привлечение работников гостиничных предприятий к организации образовательного процесса;

- процесс формирования компетентности должен включать организацию самостоятельной работы студентов: самостоятельный поиск информации, воспроизведение технологического обслуживания, составление алгоритмов профессиональной деятельности, устные и письменные высказывания, использование методов саморегуляции, оценка собственной удовлетворенности процессом;

- процесс формирования компетентности предполагает наличие теоретической и практической базы (соответствие программо-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения современным требованиям);

- процесс формирования компетентности обеспечивает включение студентов в продуктивную (поисковую) деятельность, создание условий для самообразования и самореализации [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе подготовки менеджеров гостиничного сервиса на уровне СПО необходимо сделать упор на развитие общих компетенций в их четкой интеграции с

профессиональными компетенциями. Только в этом случаи выпускники СПО смогут быть конкурентоспособными на рынке труда.

Список использованных источников

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100101 Гостиничный сервис. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2010 г. №273.

2.Зеер Э.Ф.Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России.2012.№5.

3. Наумова Г.Р. Формирование общих и профессиональных компетенций в подготовке специалистов гостиничного сервиса / Г.Р. Наумова // Актуальные научно-педагогические проблемы воспитания и образования учащихся и студентов: сборник научных статей / под ред. Н.Н. Тулькибаевой. – Санкт-Петербург: Изд-во БПА, 2010. – С.47–51.

4.Наумова Г.Р. Переход к модульным программам, основанным на компетенциях, в подготовке специалистов гостиничного сервиса/ Г.Р.Наумова // Современное образование в России: проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. –Санкт-Петербург: Изд-во СПбИУиП.2009.- С.156 - 159.

5.Северов В.Г.Тенденции и проблемы развития профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса // профессиональное образование. Столица.2010 № 6.с47-54

Самостоятельная работа студента как средство формирования общих компетенций

Смирнова С.В., преподаватель кафедры технологии ,дизайна, социальных наук и сервиса

Современная модель образования, безусловно, является личностно ориентированной. Компетенция – личное качество человека, склонного к развитию. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важным звеном в формировании общих компетенций обучающихся и, наряду с различными видами аудиторных занятий, относится к их обязательной учебной деятельности.

Самостоятельность – сложное и многогранное качество личности, проявляющееся у студентов при обучении в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять в различных ситуациях для решения задач, связанных с учебной деятельностью и будущей специальностью.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине, формы её проведения и контроль за выполнением устанавливается преподавателем.

Важным моментом в её организации является установление требований и общих ожиданий, т.е. преподаватель должен нацелить студента на необходимость выполнения самостоятельной работы, соблюдение сроков её сдачи и обязательно установить критерии оценки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СПО, является важнейшим элементом образовательного процесса.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.

Такими целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий её организации, мотивации к выполнению, содержания заданий, формы выполнения.

Задача преподавателя - правильно организовывать самостоятельную работу студентов, при этом преподаватель зачастую сталкивается с рядом проблем. Качественное выполнение самостоятельной работы невозможно, если у студента не сформированы общеучебные умения и навыки. Саморазвитие немыслимо без наличия навыков самостоятельно находить, отбирать, анализировать информацию, самостоятельно тренировать память, речевые умения и т.д. Организация включает, прежде всего, методическое обеспечение в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения. Здесь особенно важна индивидуализация самостоятельной работы. Важно обучение студентов работе с книгой, публикацией, конспектированию, приемам запоминания, планированию, организации и реализации самостоятельной работы. Чем раньше студенты овладеют методами работы с учебной литературой, тем быстрее они начнут ориентироваться в большом количестве новой информации, тем быстрее проявятся их самостоятельность, активность и инициативность - такие важные профессиональные качества личности формируются в процессе самостоятельной работы.

Для успешного выполнения студентами самостоятельной работы по дисциплине «Литература» мною разработано «Методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Литература»». Учебно-практическое пособие включает в себя пояснительную записку, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по их выполнению, списки рекомендуемой литературы.

В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер.

Обучающимся предлагается переработать исходный материал, представить его в виде продукта (доклада, реферата, комментариев и т.д.). В пособие включены разнообразные виды самостоятельной работы для организации лингворечевой деятельности студентов: анализ эпизода эпического произведения, анализ рассказа, стихотворения, монолога, составление таблиц, подготовка сообщения, составление разных видов конспектов. Задания творческого характера предполагают конструирование текстов, составление историко-литературного комментария, создание презентаций.

К каждому заданию самостоятельной работы даётся список рекомендуемой литературы, ссылка на Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов организуется через различные виды деятельности, такие, как:

- составление таблиц.

При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме, определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)**,** четко и кратко заполнить таблицу**,** сделать вывод. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Так, заполняя таблицу «Поэзия «серебряного века», студенты определяют характерные особенности различных течений в поэзии «серебряного века», ориентируясь на различные подходы поэтов к изображению действительности, выбор изобразительно-выразительных средств, жанровые особенности, а также соотносят творчество известных поэтов с этими литературными течениями.

- реферирование.

В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- создание презентаций с использованием мультимедиа технологии (MS PowerPoint).

Мультимедиа презентация - это уникальный и самый современный на сегодняшний день способ представления информации. Это программный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Мультимедиа технологии позволяют систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки, формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; стимулировать интерес к исследовательской работе; формировать ключевые компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор студентов, способствовать освоению ими информационных технологий.

Управление самостоятельной работой предполагает и организацию системы её контроля. Он необходим для выявления отклонений от достижения целей, планируемых образовательных результатов, корректировки учебной деятельности студентов, помощи и информационной поддержки при возникновении затруднений. Контроль результатов внеаудиторной

самостоятельной работы может осуществляться на семинарских, практических занятиях, зачётах.

Список использованных источников

1. Алфёрова Е.А., Янченкова Е.В. Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО: метод. рекомендации. – М,2008.

2. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебн. пособие для преп. учреждений СПО / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М., 2001.

3. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – М., 2004.

Формирование общих компетенций в преподавании дисциплины общеобразовательного цикла (Немецкий язык)

Григорьева С.Ю., преподаватель
кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Социально-экономические изменения в Росси привели к модернизации системы образования. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Преподаватель должен акцентировать внимание на формирование способности человека действовать в различных проблемных ситуациях. Возрастает роль иностранного языка в формировании ключевых компетенций студентов. Расширяются экономические связи, создаются совместные предприятия, фирмы, банки, используется импортное оборудование. В процессе изучения иностранного студенты должны овладеть ключевыми компетенциями языка.

Компетенцию можно определить как стремление и готовность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области, в конкретной ситуации. Иноязычная компетенция предполагает способность будущего специалиста извлекать и анализировать информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, лучше понимать культуру своей страны и т.д. (2.с.11).

По классификации А. В. Хуторского выделяется семь ключевых компетенций.

Ценностно-смысловая (способность учащихся видеть и понимать окружающий мир).

Общекультурная (знание особенностей национальных культур).

Учебно-познавательная (формирование навыков учебной деятельности: сравнение, анализ, синтез, заключение).

Информационная (Интернет, проекты, работа со словарем).

Коммуникативная (способность осуществлять речевую деятельность посредством изучаемого языка и правильным выбором коммуникативного поведения).

Социально-трудовая (владение разными социальными ролями).

Личностного самосовершенствования (рефлексия: дискуссии, дебаты, стремление к самопознанию).

Важная функция иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. При отсутствии реальных коммуникативных ситуаций, текст для чтения может стать стимулом для обсуждения различных проблем, предоставляет необходимый языковой материал для оформления собственного высказывания. Рассмотрим формирование этой компетенции на примере обучения чтению.

Обучение чтению на иностранном языке в русле коммуникативного подхода имеет свои особенности. Коммуникативные умения характеризуются полнотой, глубиной и точностью понимания. Полнота отражается в степени понимания содержания текста; глубина в интерпретации полученной информации и в понимании подтекста; точность это адекватность понимания языковой формы и содержания.

Чем лучше знают студенты окружающий мир, тему; грамматику лексические единицы; понимают контекст и функционирование языкового и речевого материла тем успешнее процесс восприятия и понимания иноязычного текста.

Задания предтекстого этапа формируют учено-коммуникативную ситуацию. Это могут быть задания типа: прогнозировать содержания текста, актуализировать знания, жизненный опыт студентов, снять трудности текста.

Студентам, предлагается определить, от каких слов образованы указанные сложные слова, определить значение слова по котексту.

Самым главным является постановка коммуникативной задачи чтения.

Следующий этап это чтение текста. В зависимости от поставленной учебной задачи следует однократное или многократное чтение текста. Используется словарь и если есть сноски и комментарии к тексту и текст анализируется глубоко и широко.

Третий этап работы над текстом осуществляет проверку понимания прочитанного текста. Формы контроля в зависимости от поставленной задачи могут быть вербальные и невербальные.

Четвертым этапом является переработка текста. На этом этапе задания следуют от простого к сложному, т.е. осуществляются действия по нахождению выписыванию и ранжированию информации, затем студенты отвечают на вопросы к тексту, формулируют вопросы к тексту и в краткой форме передают содержание текста.

Пятый этап осуществляет постановку и решение коммуникативной задачи при говорении: пересказать текст, охарактеризовать тот или иной объект, высказаться по проблемам текста, обсудить проблемы текста в группе, написать аннотацию.

В зависимости от цели использования текста подбирается количество и типы заданий.

Очень важен учет индивидуальных особенностей студента. Это предполагает дифференциацию и индивидуализацию заданий в зависимости от уровня обученности и интересов студентов, повышение самостоятельности студента, развитие сознательного отношения к обучению.

Обратная связь обязательна при оценке компетенций. Студенту необходимо указать его сильные и слабые стороны, дать развернутый отзыв и указать рекомендации. Это может стать стимулом для дальнейшего обучения и развития студента.

Ключевые компетенции в области иностранного языка студентов ССЗов – это интегрированная способность выпускника к эффективной профессиональной деятельности и социальному взаимодействию с использованием языка.

Коммуникативная компетенция лежит в основе всей человеческой деятельности. Она является основой социально-экономического развития общества и интеллектуального развития личности.

Список использованных источников

1. Астафурова Т.Н, Оляныч А.В. Лингводидактика в высшей школе Волгоград, ВолТу, 2009, 552с.
2. Бим И.Л. Теория и методика обучения немецкому языку в средней школе. Просвещение, 1988, 265с.
3. .Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения М., 2001, 254с.

Формирование общих компетенций в преподавании немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования

Чувакова С.И., преподаватель кафедры технологии дизайна, социальных наук и сервиса

Современное развитие общества вызывает необходимость поиска новых подходов к организации и ведению образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Работодателями обозначено формирование заказа на качество профессионального образования: наличие широкого кругозора, в основе которого лежат общеобразовательные знания, мобильность в общении, готовность молодых специалистов к «командной» работе, умение налаживать социальные связи,

опыт работы с информационными источниками, знание современных информационных технологий.

Задача данной статьи – раскрыть суть компетентностного подхода, проанализировать развитие общеучебных компетенции, формирующихся у обучающихся колледжей на учебных занятиях иностранного языка. Для реализации профессиональных образовательных программ ФГОС необходим определённый уровень сформированности учебных компетенций.

Компетентностный подход к обучению выступает мощным ресурсом для формирования общеучебных компетенций, так как предполагает организацию

самостоятельной работы студентов, их творческую деятельность, самостоятельность мышления.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

В разделе V ФГОС по профессиям и специальностям «Требования к освоению основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям», в п. 5.1. обозначены требования к выпускникам, освоившим ОПОП (основная профессиональная образовательная программа по специальности): «Выпускник, освоивший основные профессиональные программы начального/среднего профессионального образования, должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [1]

Большим потенциалом для формирования ключевых компетенций обладает иностранный язык, так как в его основе преобладает деятельностное содержание. На учебных занятиях иностранного языка основной упор делается на формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими языковыми

средствами; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. [2]

Ресурсы интернета содержат много аутентичных текстов из немецких изданий, в том числе из журналов „Vitamin De“, в которых присутствует интеркультурный компонент. На протяжении ряда лет я работаю с аутентичными материалами на учебных занятиях, использую их во внеклассной работе по предмету.

Воспитать интерес к изучению немецкого языка можно путем повышения мотивации к изучению этого языка, через совершенствование методов и форм работы со студентами, используя современные технологии обучения, формируя ключевые компетенции в обучении и воспитании студентов. При проведении занятий я использую несколько видов учебников и учебных пособий, аудио-визуальные средства обучения, мультимедийные технологии, так как невозможно научить иностранному языку, не давая студентам возможность слышать речь носителей языка и видеть их стиль поведения в той или иной ситуации общения.

Формирование и развитие коммуникативных умений тесно связано с развитием социальной и познавательной активности студентов. И эта деятельность должна быть творческой. С точки зрения социокультурной компетенции необходимо усвоение знаний основ культуры, традиций, обычаев других национальностей, формирование способностей к общению с учётом социокультурных различий. Развитию социокультурной компетентности будущих специалистов способствует использование на занятиях иностранного языка элементов современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения,
- технологии интегрированного обучения,
- игровых технологий,
- информационных технологий.

Студенты определяют социальные роли, ведут диалоги по различным темам, практикуют устную речь и речевые клише социокультурной

направленности, что позволяет проявить креативность мышления и способствует формированию компенсаторной компетенции.

Развитие учебно-познавательной компетенции — это формирование навыков учебной деятельности, умений анализировать свою деятельность, ознакомление с доступными обучащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Навыки систематизации можно формировать путем составления опорных схем, алгоритмов деятельности (алгоритм перевода прямой речи в косвенную, активного залога в пассивный). Для формирования данной компетенции активно использую самоконтроль и взаимоконтроль на занятиях.

Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы обучения.

На примере специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет 3 курс рассмотрим, как происходит формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющими.

Актуализацию знаний проведём на основе блока темы «Деньги». Для активизации мыслительной деятельности студентов можно использовать анализ ключевого слова. Я предложила обучающимся сформулировать с помощью ключевых слов и выражений дефиницию или составить словосочетания (Geld sparen; Geld ausgeben; Geld verdienen). Особенно эффективным в формировании социокультурной компетенции является использование идиоматических выражений: пословиц и поговорок, применение изучаемого компонента социокультурной компетенции в процессе интерпретации. Несвободные лексические единицы (Geld stinkt nicht. Wenn es sich ums Geld handelt, gehört jeder der gleichen Religion an.) дают для устного перевода или как проверка домашнего задания.

В ходе систематизации и обобщения знаний можно использовать следующие приёмы: Метод «Карта памяти» является простой технологией записи мыслей, идей. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, начинаем их записывать сверху слева, и заканчиваем справа внизу. Данный метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы, выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей. z. B. Welche Assoziationen ruft bei Ihnen der Begriff “Geld” hervor? / Was assoziieren Sie mit dem Geld? Следующий графический приём «Гроздь» служит для стимулирования мыслительной деятельности при систематизации материала. Запись слов происходит спонтанно вокруг ключевого слова. Они обводятся и соединяются с основным словом. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки. Мысли не громоздятся, а “гроздятся”, т. е. располагаются в определённом порядке.

Приём условный перевод можно использовать для перевода отдельных лексических единиц. Этим упражнением мы отрабатываем профессиональную компетенцию по семантической классификации лексических единиц. Контроль

можно осуществлять индивидуально, а также по ключам. Задание на замену в предложении выделенных слов синонимами способствует обогащению профессионального лексического запаса. Владение лексикой предполагает единство лингвистических связей – ассоциативных, семантических, синонимических, грамматических. На данном уроке тренируются грамматические явления на основе изученной лексики. Для актуализации и систематизации грамматических навыков можно использовать следующие типы упражнений:

- составьте предложения с данными словами. Объектам контроля является структура построения предложения;

- заполнение таблицы на основе пройденного материала по теме страдательный залог. Цель этого задания – предотвратить ошибки в устной речи.

Рассмотренные приёмы помогают нам актуализировать личностные качества студентов и подготавливают их к новому этапу работы. Коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка, являются средством повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся колледжей, их социализации, адаптации к условиям современного рынка труда и требованиям работодателей.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Ряписов Н.А. Компетентностный подход и реалии российского образования. – СМ. – Н., 2007.

Памирские народы и территориальные разграничения XVIII-XX вв. в Центральной Азии

Гудец Р.М., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Во второй половине XIX в. в поле влияния Российской империи попали немногочисленные индоевропейские этносы, известные сегодня как памирские народы. Они — часть тех немногих народов, что сохранили черты исчезнувшего скифского звена, связывавшего славянскую и индийскую составляющие индоевропейской общности. Три последних столетия стали испытанием как для их самобытности, так и для самого их существования. Вопросу, каким образом некогда цельная группа народов была разделена границами нескольких государств и какие ареалы при этом образовались, посвящено это небольшое исследование. Кроме того, в нём представлен обзор сегодняшней административной и языковой ситуации в каждом из описываемых ареалов.

Лингвисты различают следующие современные памирские языки: шугнано-рушанскую группу, язгулямский, ваханский, ишкашимский, и, с оговорками, мунджанский с йидге [11, с.8]. Носители этих языков более двух тысяч лет обитали на отрогах Памира. Будучи номинально зависимыми от более многочисленных соседей, памирцы сохраняли относительную независимость благодаря труднодоступности региона и суровым условиям жизни. Несмотря на сезонную зимнюю изоляцию, свойственную для горных систем, сохранялся общий ареал говорящих на восточно-иранских языках памирских народов, использовавших фарси в качестве койне. Эта картина начала меняться с расширением империи Цин на запад и, в дальнейшем, в ходе «Большой игры», когда отдельные части памирской общности вошли в состав разных государств и прошли с последними определённый исторический путь.

В I тысячелетии н. э. восточно-иранские языки доминировали в Восточном Туркестане вплоть до появления там уйгуров в IX-X вв., когда началась тюркизация края. Однако она мало коснулась восточного Припамирья, где до сих пор живут говорящие на одном из восточно-иранских языков сарыкольцы [8, с.175-176]. Связь с остальным Памиром поддерживалась через Большую или Ваханскую (через перевалы Нейза-таш или Бейк и долину реки Вахандарьи) и Малую или Шугнанскую (через перевал Кульма) ветви Великого Шелкового пути. Кроме этого существовали маршруты местного значения: «через перевалы Муз-Куру, Кум-джегла и Ак-берды, вполне доступные, Сарыкол сообщается с Ранг-Кульскою котловиною и северо-западною частью [Памирского] нагорья» [3, с.16]. Бань Гу, автор «Истории старшего дома Хань», охватывающей период с 202 г., до н.э. до 25 г. н.э., упоминает владения Сэрлык (Пули) и Сийе, расположенные к западу от Яркенда и к югу от Кашгара — первое «на восток до Яркяна 540, на север до Кашгара 550 ли», что совпадает с положением сегодняшнего Ташкургана, отмечая, что жители владений «не тюркского происхождения» [4, с.47]. Сарыкольцы — первая группа ирано-памирского населения, оказавшаяся в изоляции от своих шугнано-рушанских сородичей после того, как, начиная с 1759 года, когда цинский Китай завоевал Кашгарию и в 1760 г., объединив её с территорией разбитой в 1755 г. Джунгарии, образовал наместничество Синцзян. Город Шаэрхули (Сарик-кёл) упоминается в ряду 23 малых городов Восточного Туркестана в проекте указа о выдаче печатей китайским чиновникам и хакимбекам в 31 городе «мусульманского края» [2, с.128-129]. В 1884 г. наместничество преобразовывается в провинцию Синцзян. Длительность изоляции подтверждают языковеды, отмечая, что среди шугнано-рушанской группы «...наиболее автономен сарыкольский, не имеющий на протяжении уже ряда столетий контактов с остальными языками группы. Именно этим и объясняется его своеобразие» [11, с.12]. Можно предположить об ограниченности, а не о полном отсутствии контактов, помня, что Китай время от времени терял контроль над Восточным Туркестаном. В 1954 г. округ Пули, в котором памирцы составляли большинство населения, был преобразован в Ташкурган-Таджикский национальный уезд Кашгарского округа Синцзян-Уйгурского автономного района. Кроме этого были образованы три национальные волости (Зеревшан, Новобад и Азатабад) в уездах Яркенд, Гумма и Каргалык. Родной

язык кашгарских памирцев — сарыкольский, небольшая часть говорит по-ваханси, языки межнационального общения — уйгурский и китайский. Несмотря на то, что в КНР сарыкольцев официально называют таджиками, как до начала XX в. называли себя все памирцы, таджикским языком они не владеют.

Самые серьёзные последствия для памирцев вызвало разграничение между Русским и Афганским Туркестаном. Еще в 1869 году английский министр иностранных дел У. Кларендон предложил создать нейтральную зону между владениями России и Англии в Азии. В ответ на предложение русского посла Ф. Бруннова сделать такой буферной зоной Афганистан (в границах Кабульской, Кандагарской и Гератской областей) [13, с.81] англичане высказались за смещение границы Афганистана на север, к руслу Амударьи. Это предполагало уступку Бухарским ханством своему южному соседу провинций Балх, Кундуз, Хульм, Бадахшан и Вахан, и не устраивало российскую сторону [14, с.81]. Нежелание России позволить Англии продолжать экспансию на север руками афганцев затянуло переговоры на несколько лет [1, с.2-4]. В 1872 г., в условиях назревавшего конфликта с Хивой русское правительство решило обезопасить себя от вмешательства в конфликт со стороны Англии и Афганистана и пошло на компромисс в вопросе границ последнего. В результате переговоров 1872-1873 гг. Афганистан признавался нейтральной зоной. Россия согласилась на уступку ему части бухарских владений, первоначально без Бадахшана, но в 1873 г., перед самым походом на Хиву, отказалась и от этой провинции [14, с.82]. Почти полвека спустя Г. В. Чичерин охарактеризует это соглашение как «свидетельствующее о плохом знании географии» [16, с.93]. Это было самое нелогичное и болезненное рассечение области, в пределах которой памирцы обитали более двух тысяч лет. С 1873 г. историческая провинция Бадахшан, на территории которой жила большая часть памирцев, была разделена по течению реки Пяндж на две области, известные сегодня как афганский Бадахшан (запад, левый берег р. Пяндж) и Горно-Бадахшанская автономная область Таджикистана (восток, правый берег). Ишкашимцы, живущие на севере афганского Бадахшана и мунджанцы, большая часть которых живёт на юге провинции на северо-западных окраинах Гиндукуша, оказались отрезанными от живущей на правом берегу шугнано-рушанской общности, язгулямцев и ваханцев. Руководство Главного штаба сомневалось в оправданности такого разделения: «Шугнан лишится левого берега Пянджа, на котором расположено более 20-ти шугнанских селений и даже главный город этой области Кала-и-Барпяндж. Подобное разграничение непременно приведёт к беспрерывным и безвыходным источникам осложнений» [7, с.181]. К кашгарскому добавился новый, афганский, ареал памирцев. «Близкие родственники были вынуждены жить в разных государствах и общаться между собой тайно, переправляясь через бурный Пяндж» [10, с.72].

Через десять лет в афганский ареал попадает большая часть ваханцев. В 1883 г. под давлением англичан и в нарушение существующего договора с Россией афганцы заняли памирские ханство Вахан и частично Шугнан и Рошан, большая часть территории которых находилась на правом берегу Амударьи [13,

с.138]. Немногочисленные русские войска под командованием генерал-майора М. Ионова при поддержке местного населения балансировали на грани войны с Афганистаном, вступая время от времени в стычки и оттесняя противника к югу. Состояние нерешительности, исходящее из Санкт-Петербурга, хорошо иллюстрирует следующая ремарка одного из участников событий: «В 1893 году министр иностранных дел просил военного министра разрешить движение русских отрядов за Мургаб в пределы Шугнана и Рошана не иначе, как только для обеспечения безопасности собственного отряда для того, чтобы не подать повода афганцам двинуться к Дарвазу» [13, с.94]. За 12 лет афганской оккупации, которая сопровождалась жестоким истреблением населения и вызвала целую серию восстаний, население одного только Шугнана сократилось на две трети (!) [10, с.67, 71]. Осенью 1895 г. объединенные силы подполковников А. Скерского и Н. Юденича штурмом берут Хорог. Успехи Памирского отряда вынуждают англичан поторопится с переговорами — по договору 1895 г. Россия соглашается с присоединением к Афганистану большей части лежащего на северной оконечности Гиндикуша Вахана и левобережной части Дарваза. Долины Ваханского коридора были призваны продлить буферную зону на восток до Синцзяна. Таким образом к 1895 г. сомкнулись границы владений России, Англии и Китая. Афганский ареал стал самым проблемным для памирцев. «Какой стране принадлежит Вахан? Мы не знаем, часть ли это Афганистана, Таджикистана или Китая, поскольку мы не чувствуем ни какой-либо ответственности или интереса со стороны правительства, ни долговременных результатов от мер по развитию»,— так в начале XXI в. характеризует положение своего народа Шах Измаил, духовный и политический лидер общины Вахана [18, с.3]. Как и на правом берегу Пянджа, вторым языком остался дари — понятие «таджикский язык» появляется позже, в 20-е годы XX в. В школах преподают дари, пашто, арабский и английский [18, с.16], при этом детей не учат писать на родном языке — он остаётся бесписьменным. Изоляция начала вносить различия в ваханский язык разных ареалов: «Между языком правобережного и левобережного (Афганского) Вахана первоначально, очевидно, не было особых различий: селения, находящиеся по берегу Пянджа друг против друга, были связаны между собой иногда даже более тесно, чем селения вдоль по долине. Но в течение последних десятилетий различия, конечно, возникли» [12, с.10].

В 1895 г., после того, как окончательно определяется южная граница русского Памира в пределах Ферганской области России и Бухары, складывается основной, горно-бадахшанский ареал памирцев. В 1905 г. Бухара отказалась от бекств Шугнана, Рошана и Вахана, которые добровольно вошли в состав России. Большевистская революция коснулась Памира только в 1918 г., он остаётся частью Ферганской области Туркестанской автономной республики в составе РСФСР. С 1923 г. из состава Ферганской выделена Памирская область. В результате начавшихся в 1924 г. размежеваний в Средней Азии в 1925 г. образована Горно-Бадахшанская автономная область в составе Таджикиской АССР в Узбекской ССР. Статус Таджикистана окончательно определился только в 1929 г. с образованием Таджикской ССР. К этому ареалу логично отнести переселённых в 1950-х в хлопкосеющий Халтонский (Курган-

Тюбинский) район ваханцев, бартангцев и язгулемцев [9, с.18]. Попытка в 1992 г. поднять статус Горного Бадахшана до автономной республики не была поддержана официальным Душанбе [15, с.80-81]. В Таджикистане памирцы рассматриваются как «этнографическая группа», часть таджикской нации. Самые распространенные языки — шугнанский и ваханский, что не исключает локального использования ещё не менее пяти языков. Шугнанский также выступает как язык межнационального общения и нередко бывает вторым языком памирцев, но заметно уступает в этой роли таджикскому. Русский менее распространён, чем до распада СССР, но его продолжают преподавать в школах, а первый канал Российского телевидения — один из немногих, принимаемых на территории Горного Бадахшана [9, с.19].

С передачей Ваханского корридора Афганистану часть ваханцев, жившая в Кашмире, в княжестве Хунза (в русской литературе XIX в. более известно как Канджут), оказалась отделенной от Памира двумя линиями афганской границы. Там же, на северо-востоке княжества, осела часть сарыкольцев, мигрировавших по линии караванного пути, связывавшего Индию с Китаем, по маршруту которого сегодня проходит северный участок Каракорумского шоссе. Ещё в 1888 г. правитель Канджута Сафард-Али-хан обращался к Б. Громбчевскому, русскому географу и военному, путешествующему по Гиндикушу, с просьбой принять его владения в состав России. Попытка доставить письмо с просьбой хана к генерал-губернатору Туркестана была пресечена русским консулом в Кашмире, вероятно, оно попало в азиатский департамент министерства внутренних дел. Дальнейшего хода дело не имело и Сафард-Али-хан не получил ответа [5, с.3-4]. В 1889 г. он был вынужден формально признать вассальную зависимость от Англии. В 1891 г. Сафард-Али-хан отправляет посольство в Россию, в Маргелан. Генерал-губернатор барон Вревский отказывает посольству Хунзы в принятии русского подданства «не желая осложнять и без того натянутые отношения с Англией» [13, с.48-49]. В декабре того же года англичане захватывают Хунзу и соседний Нагар. В результате индийско-пакистанского конфликта за право владения Кашмиром, последовавшего после раздела Британской Индии в 1947 г., северная часть спорной области стала частью Северных Территорий, контролируемых Пакистаном. С 2009 г. Северные Территории получили название Гилгит-Балтистан. На сегодня Хунза объеденина с бывшим княжеством Нагар в округ Хунза-Нагар. Живущие здесь памирцы говорят на ваханском и сарыкольском. Роль второго языка играют местный бурушаски и официальный общепакистанский урду.

Ещё одна группа, часть живших на северо-западной окраине Гиндикуша мунджанцев, переселилась на юг в княжество Читрал. По рассказам читральских памирцев, записанных во втором десятилетии XX века капитаном английской армии Д. Бидульфом [17, с.81], это произошло «семь поколений тому назад», иными словами, примерно в XVIII веке. В 1911 г. Читрал становится зависимым от Британской Империи, а в 1947 г., в результате раздела Британской Индии, становится одним из зависимых туземных княжеств Малакандского агенства Пешаварской области Пакистана. В 1969 г., с приходом к власти военного режима Яхья Хана, три входивших в

Малакандское агенство княжества — Дир, Сват и Читрал были ликвидированы и стали округами новообразованной Малакандской области [6, с.34]. В конечном итоге княжество становится частью Северо-западной пограничной провинции — округом Читрал в составе Провинциально управляемых племенных территорий. В 2010 г. Северо-западная пограничная провинция получила официальное название Хайбер-Пахтунхва. В читральском ареале живут мунджанцы и родственные им йидге, говорят на соответствующих языках. Роль языка межнационального общения делят между собой кховар и урду. Оба гиндикушских княжества прежде активно контактировали с жителями Памира: «Правобережные ваханцы в настоящее время не имеют контактов с кхо и буришками. Однако раньше многие ваханцы ездили на базары в Читрал и Кунджут, брали в жены читралок, а паломники и торговцы из этих районов часто посещали Вахан» [12, с.10].

Размежевания в Памиро-Гиндикушском регионе, связанные с расширением Китайской, Российской, Британской империй, а также с последующим разделением Британской Индии, привели к образованию нескольких изолированных групп памирцев. Границы в наименьшей степени определялись этнической, географической или исторической логикой, стороны скорее руководствовались целесообразностью текущего дня и желанием быть на шаг впереди предполагаемого соперника. Политические границы повсеместно не совпадали с этническими. В случае памирских народов вместо одного общего ареала появилось по меньшей мере пять, каждый со своими политическими, экономическими, религиозными и языковыми реалиями: горно-бадахшанский, афганский, кашгарский, читральский и кашмирский. Ареалы не совпадают с границами распространения основных пяти памирских языковых групп, также нет моноязычных ареалов — в каждом присутствует от двух языков и более. Последствием разделения стало появление различий в культуре и языке, формирование письменности на основе разных алфавитов: кириллицы, латиницы и арабского. Образование отдельных политически обусловленных ареалов происходило в два этапа: первый, с 1759 по 1895 гг., был результатом расширения владений трёх вышеназванных империй и, как следствие, «выталкивания» Англией Афганистана на север; второй, с 1947 г., связан с аннексией новообразованным Пакистаном княжеств Читрал и Хунза. Можно ли считать этот этап завершённым, зависит от того как будет решена проблема Кашмира.

Список использованных источников

1. Афганское разграничение. Переговоры между Россией и Великобританией. 1872-1885. СПб., 1886.
2. Китайские документы и материалы по истории Восточного Туркестана, Средней Азии и Казахстана XIV-XIX вв. Алматы, 1994.
3. Краткий очерк Памира // Сборник географических, топографических, и статистических материалов по Азии. Выпуск L. СПб, 1892.
4. Бичурин Н. Я. [о.Иакинф]. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Отд.1, Ч. 3, М-Л., 1950

5. Громбчевский Б. Л. Наши интересы на Памире. Военно-политический очерк. (На правах рукописи). Новый Маргелан, 1891.
6. Джабборов Т. Д. Северо-Западная Пограничная провинция Пакистана. Социально-экономический очерк. М., 1977.
7. Искандеров Б. И. Восточная Бухара и Памир во второй половине XIXв. Ч. 1-2, Душанбе, 1962-1963.
8. Кадырбаев А. Ш. «Таджики» Китая: история и современность. // Общество и государство в Китае. 2010, №40.
9. Казакевич О. А. Кибрик А. Б. Малые языки на постсоветском пространстиве. // Малые языки и традиции: существование на грани. 2005, Вып. 1.
10. Каландаров Т. С. Шугнанцы. М., 2004.
11. Пахалина Т. Н. Памирские языки М., 1969.
12. Стеблин-Каменский И. М. Этимологический словарь ваханского языка. СПб., 1999.
13. Тагеев Б. Л. Памирские походы 1892-95 гг. Десятилетие присоединения Памира к России. Варшава, 1902.
14. Халфин Н. А. Провал британской агрессии в Афганистане (XIX в. - начало XX в.) М., 1959.
15. Худоеров М. М. Проблема Памирской автономии в Таджикистане на рубеже 1980-1990-х годов. // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. №11. История Вып. 46.
16. Чичерин Г. В. Статьи и речи по вопросам международной политики. М., 1961.
17. Biddulph John. Tribes of Hindoo Koosh. Lahor, 1986.
18. Sabine Felmy, Hermann Kreutzmann. Wakhan Mission Report. Kabul, 2003.

РОЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роль процесса формирования здорового образа жизни в профессиональной подготовке специалиста среднего профессионального образования

Вишневский Е.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В последние годы в нашей стране происходят коренные изменения, затрагивающие все сферы общественной жизни. Продолжает сохранять свою актуальность и вопрос о необходимости модернизации сферы образования, в том числе, профессионального, поскольку резко меняются требования, предъявляемые рынком труда к специалистам, выпускаемым учебными заведениями.

Анализ задач, стоящих перед профессиональным образованием, позволяет выявить основные направления инновационных подходов в обучении. Это обязательное внесение творческого компонента обучения и его преобладание

над обучением «опытным»; индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемым; информатизация и компьютеризация образовательного процесса.

Современные требования к подготовке специалиста среднего профессионального образования складываются под влиянием ситуации на рынке труда, а также таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества специалиста как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Многие студенты учебных заведений пренебрегают таким важнейшим аспектом как здоровый образ жизни.

Оценивая влияние занятий спортом на здоровье, физическое развитие и успешную деятельность студентов, необходимо отметить, с одной стороны, их положительную роль в скорейшей адаптации к учебной деятельности в сузе, а с другой- отрицательный эффект, вызванный перегрузками в результате частых тренировочных сборов и соревнований. Однако правильно организованные занятия спортом не только оказывают положительное влияние на адаптационные возможности, но и способствуют улучшению качественных показателей в период обучения студентов в сузе, укреплению здоровья и физического развития.

Подготовка будущих специалистов представляет собой сложный процесс, показателем результативности которого является способность молодых специалистов грамотно решать профессиональные задачи.

Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но, прежде всего, система подготовки будущих специалистов должна быть ориентирована на формирование социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью и мобильностью, что позволит ей творчески реализоваться в жизни и профессиональной деятельности. Оптимальное развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта.

Современные требования к специалистам определяют задачу формирования работника нового типа. Такой специалист, кроме основных знаний, умений, приверженности принципам рабочей этики и деонтологии, должен обладать качествами умелого организатора, исполнителя, обладать

педагогическими умениями взаимодействия с партнерами, умением пропагандировать и соблюдать здоровый образ жизни. Выполнение задач формирования и соблюдения здорового образа жизни вызывает определенные трудности.

Профилактическое направление было и остается основополагающим принципом охраны здоровья населения, то есть фундаментом в формировании у населения культуры здоровья призвана стать валеологическая грамотность будущих кадров, создание условий для мотивации к сохранению здоровья. Современные специалисты – важнейшая профессиональная группа, которая должна участвовать в решении задач, поставленных приоритетным национальным проектом «Здоровье».

Структура здорового образа жизни по Э.Н. Вайнеру должна включать:

- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- рациональный режим жизни;
- психофизиологическую регуляцию;
- психосексуальную и половую культуру;
- тренировку иммунитета и закаливание;
- отсутствие вредных привычек;

Здоровье человека в значительной мере зависит от стиля жизни, который в большой степени имеет персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями и личностными наклонностями.

Здоровым считается человек, наилучшим образом приспособленный к постоянно изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Образ жизни человека, его поведение и мышление, обеспечивает ему охрану и укрепление его здоровья, и здорового образа жизни. Необходимо особое внимание уделить оздоровлению морального климата общества и недостаточно высокому уровню знаний о здоровом образе жизни в молодежной среде. Утрата идеалов, социальная несправедливость и неравенство, боязнь будущего – вот что разрушает физическое и психическое здоровье человека.

Мы должны с уважением относиться к собственному, личному здоровью и здоровью наших близких, всех, кто нас окружает, как-то связан с нами. Ведь общественное здоровье складывается из суммы индивидуальных показателей. Существуют два альтернативных подхода к формированию здорового образа жизни.

Задачей традиционного подхода является достижение всеми одинакового поведения, которое считается правильным, например, отказ от курения и употребления алкоголя.

Другой подход выделяет личностную творческую активность человека, его инициативность и высокий уровень потребности в практическом осуществлении здорового образа жизни, как главные факторы, которые обеспечивают успешную реализацию здорового образа жизни в современном российском обществе.

В связи с этим представляется интересным выявление отношения будущих специалистов к здоровью как социальной ценности. Именно поэтому каждый специалист со студенческой скамьи должен осознать и сделать постулатом всей

своей жизни следующее убеждение: здоровье человека – главная ценность жизни, его необходимо сохранять, сберегать и улучшать. В настоящее время в практику работы академии широко внедряются различные образовательные и оздоровительные программы, организации ЗОЖ, укреплению здоровья учащихся в сфере, как профессиональной учебной деятельности, так и физической культуры и воспитательной работы, ориентированной на ЗОЖ.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Человек имеет право на здоровье, но права человека связаны с его ответственностью. Ответственность – это особое свойство личности, оно включает сознание и чувство заботы, сострадания, милосердия. Моральная ответственность основана не на страхе, а на чувстве совести и долга, сознание ценности человеческой жизни, уникальности каждого человека. Морально ответственный человек понимает необходимость следования нормам и правилам, запретам и предписаниям, связанным с отношением к своему здоровью и здоровью окружающих.

Список использованных источников

1. Асатрян С.С. Сохранение и развитие социального здоровья как цель социальной терапии//Материалы VIII региональной конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». - Ставрополь, 2004. – С.56.
2. Байкова Л.А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы//Педагогическое образование и наука. – 2006. - №3. – С.59-63.
3. Загвязинский В. И., Строкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 176 с.
4. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе / Л.А.Вовк, В.М.Огрызков, С.В.Салько, М.Н.Шабарова // Среднее профессиональное образование. – 2005. - №6.- С. 18 - 21.
5. Казин Э. М., Свиридова И. А., Семенкова Т. Н. Теоретическая и организационная основа формирования здоровьесберегающей образовательной среды в регионе: метод. пособие. — Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. — 106 с.
6. Крючкова Н.Ю. Формирование здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе / Н.Ю.Крючкова, С.В.Салько // Модернизация системы образования и проблемы средних специальных учебных заведений : сб. науч.- практич. конф. - Новосиб., 2003. С. 330 - 334.
7. Крючкова Н.Ю. Создание системы здоровьесберегающего пространства в учебном заведении / Н.Ю.Крючкова, С.В.Салько // Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения : сб. науч.-практич. конф. - Омск, 2003. С. 41 - 46.

8. Методические указания по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе / Л.А.Вовк, С.В.Салько [и др.] - Омск, 2006.-25с.
9. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.: Указ Президента РФ от 01.07.2012 № 761. — Ш1_: http://www.konsultant.nu.

Лечебная физическая культура как средство профилактики заболеваний и восстановление

Ларечнев А.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Лечебная физическая культура - метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями. В основе этого метода лежит использование основной биологической функции организма - движения.

Лечебная физическая культура, базируясь на современных достижениях физиологии, морфологии, биохимии, изучает действие различных средств физической культуры на организм ослабленного и больного человека. Она разрабатывает методику и способы применения специфических средств на различных этапах лечения и реабилитации. Отличительная особенность ЛФК по сравнению с другими методами оздоровления, лечения и реабилитации заключается в том, что она использует в качестве основного лечебного средства физические упражнения, представляющие собой разновидность естественного врожденного качества человека - двигательной активности, являющейся основным стимулятором процессов роста, развития и формирования организма.

Занятия лечебной физкультурой могут помочь в укреплении опорно-двигательного аппарата, то есть мышц, костей, суставов и связок с целью профилактики травм и заболеваний, могут обеспечить наиболее эффективный процесс лечения, и могут способствовать восстановлению всех его функций после того, как лечение закончено. Причем и в профилактике, и в лечении, и в реабилитации ЛФК оказывает положительное воздействие на все системы и функции организма – органы дыхания, нервную, мышечную, сердечно-сосудистую системы и даже зрение.

Показания и противопоказания к применению ЛФК

Показания к проведению ЛФК:

- Головные боли, головокружения.
- Нарушение координации движений.
- Снижение памяти, внимания.
- Боли в шейном отделе позвоночника.
- Боли, хруст при поворотах и наклонах головы.
- Боли в грудном отделе позвоночника, усиливающиеся при поворотах, наклонах, глубоком дыхании.
- Онемение, покалывание, чувство «ползанья мурашек» в верхних и нижних конечностях.
- Снижение объема движений в верхних и нижних конечностях.
- Боли в пояснично-крестцовом отделе позвоночника.

- Снижение объема движений в позвоночнике.
- Растяжения и разрывы мышц и связок позвоночного столба.

Показанием к физическим нагрузкам является малоподвижный образ жизни. Снижение двигательной активности вызывает нарушения работы практически всех систем органов человеческого тела и ведёт к ухудшению самочувствия. Малоподвижный образ жизни значительно затрудняет работу сердечно-сосудистой системы и процесс кровообращения, вызывает ухудшение транспорта кислорода к клеткам различных тканей. Физическая нагрузка, получаемая во время выполнения упражнений при оздоровительных занятиях в индивидуальном порядке, позволяет устранить все перечисленные негативные симптомы малоподвижного образа жизни.

Физическими нагрузками нужно заниматься всем людям, которые желают вести здоровый образ жизни и продлить за этот счёт своё творческое долголетие. Однако не следует забывать, что существуют также индивидуальные противопоказания к повышенным нагрузкам на организм.

Противопоказаний для лечебной физкультуры мало и все они в большинстве своих случаев носят временный, непродолжительный и относительный характер. К общим противопоказаниям относятся:

- инфекционные, а также воспалительные заболевания;
- ярко выраженный болевой синдром;
- или внутреннее кровотечение или угроза его появления;
- высокая температура тела;
- артериальная гипертензия;
- злокачественные новообразования, опухоли;
- необратимые прогрессирующие заболевания.

Виды лечебной физической культуры

Различают два вида лечебной физкультуры: общая тренировка и специальные тренировки. Общая тренировка в ЛФК направлена на укрепление и оздоровление организма в целом; и специальные тренировки в ходе курса лечебной физкультуры прописываются врачом для устранения нарушений в функционировании определенных органов или систем в организме.

Упражнения, входящие в гимнастику ЛФК, различаются по анатомическому принципу и степени активности. По анатомическому принципу упражнения лечебной гимнастики делятся на физкультуру для мышц рук, ног, органов дыхания - то есть, гимнастика для конкретных мышечных групп. По степени активности лечебная физкультура делится на активную (упражнения, выполняемые полностью самим больным) и пассивную (упражнения, выполняемые больным с нарушением двигательных функций организма с помощью здоровой конечности, либо с помощью методиста).

Для достижения результатов в лечебной физкультуре применяются определенные упражнения, нацеленные на восстановление функций той или иной части организма. В результате прохождения курса ЛФК организм адаптируется к постепенно возрастающим нагрузкам и корректирует вызванные заболеванием нарушения.

Основной терапевтический метод ЛФК - это лечебная гимнастика, то есть специально подобранные для лечения физические упражнения. Основное

средство ЛФК - физические упражнения, применяемые в соответствии с задачами лечения, с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, общей физической работоспособности.

Разновидности лечебной гимнастики:

1. Корригирующие упражнения в ЛФК. Корригирующими называются упражнения, в которых сочетаются движения конечностей и туловища или производятся движения отдельными сегментами тела, в целях исправления или профилактики различных деформаций позвоночника, грудной клетки, стоп. Наиболее характерно для этих упражнений соответствующее исходное положение, определяющее строгую локализацию воздействия движения и соответствующее сочетание в нем силового напряжения и растягивания.Исходные положения и направление движений, необходимых для коррекции тех или иных деформаций, могут вызывать затруднения деятельности органов дыхания, кровообращения и др. Поэтому необходим тщательный выбор исходных положений и оптимальная методика проведения корригирующих упражнений, чтобы возможность неблагоприятного влияния была минимальной.
2. Упражнения в равновесии и на координацию движений преимущественно применяются для тренировки вестибулярного аппарата при заболеваниях или травмах, сопровождающихся его нарушением. Они незаменимы при нарушениях мозгового кровообращения, на определенном этапе реабилитации после травм головного мозга.
3. Дыхательные упражнения широко используются при самых различных заболеваниях и нарушениях здоровья для нормализации функций сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунной, пищеварительной, нервной и других систем организма. Их подразделяют на статические - без сопутствующих движений конечностями, динамические - в сочетании с движениями конечностями, дренажные - направленные на очистку дыхательных путей от экссудата.
4. Изометрические или статические упражнения чаще всего используются при иммобилизации или ограничении подвижности определенного сустава для предупреждения развития атрофии и нарушений обмена веществ. Основным механизмом их благоприятного влияния являются активизация процессов тканевого синтеза и интенсификация кровообращения в работающих мышцах.

Основными формами ЛФК являются:

1. утренняя гигиеническая гимнастика;
2. процедура лечебной гимнастики;
3. физические упражнения в воде – гидрокинезотерапия;
4. прогулки;
5. оздоровительный бег;
6. различные спортивно-прикладные упражнения;
7. подвижные и спортивные игры.

Утренняя гигиеническая гимнастика оказывает благоприятное воздействие на здоровье организма. Помимо специфического влияния, облегчающего процесс перехода от состояния покоя к состоянию активного

бодрствования, выполнение упражнений утренней гимнастики увеличивает уровень общей физической активности человека. Для большинства городского населения утренняя гимнастика зачастую является единственным специально организованным занятием физическими упражнениями. Как и большинство воздействий на организм, утренняя гимнастика полезна только при условии ее грамотного применения, которое учитывает специфику функционирования организма после сна, а также индивидуальные особенности конкретного человека. Основные задачи, решаемые с помощью физических упражнений утренней зарядки:

- устранить некоторые последствия сна (отечности, вялость, сонливость);
- увеличить тонус нервной системы;
- усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции)

Гимнастика в воде - это сочетание физических упражнений и температурного или химического фактора воды с лечебной и профилактической целями. Нахождение в воде значительно повышает теплоотдачу и обмен веществ, активизирует гемодинамику, дыхание.

В ряде случаев теплая вода облегчает выполнение физических упражнений. Плавание и выполнение физических упражнений, игры в воде оказывает общее воздействие на организм, способствует улучшению подвижности в суставах, повышению тренированности мускулатуры и снятию болевого синдрома. Специальные упражнения с гантелями и резиновыми мячами способствует восстановлению адаптации к различным физическим нагрузкам.

Физические упражнения в воде показаны больным с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата, при нарушениях осанки, атрофиях мышц, нарушении обмена веществ, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, а также при заболеваниях внутренних органов, при сосудистой патологии, нарушении обмена веществ и эндокринной системы, повреждениях и заболеваниях нервной системы, артрозы, артриты, вегето-сосудистая дистония и других заболеваниях.

Список использованных источников

Научная и учебная литература:

1. В. Е. Васильевой, Лечебная физическая культура, М., 2010.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. Инфра-М, 2007.
3. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена: учебник для институтов и техникумов физической культуры. — М., 2012.
4. Мошков В. Н., Общие основы лечебной физкультуры, М., 2013.

Электронные ресурсы:

1. Лечебная физическая культура

Режим доступа: http://www.fiziolive.ru/html/fiz/lfk/physical-training.htm

2. Лечебно – оздоровительная гимнастика

Режим доступа: http://kavkaztur.narod.ru/gymnastics.htm

3. Показание и противопоказания к ЛФК
Режим доступа: http:///poleznoe/lfk/pokazanija-protivopokazanija.html
4. Разновидности лечебной физической культуры
Режим доступа: http://spinomed.ru/procedury/lfk
5.Различные виды дыхательных гимнастик
Режим доступа: http://www.alladoctor.info/viewtopic.php

Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности

Москалева И.Э., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Функциональная активность студентов СмолАПО характеризуется различными двигательными актами: сокращением мышцы сердца, передвижением тела в пространстве, движением глазных яблок, глотанием, дыханием, а также двигательным компонентом речи, мимики.

На развитие функций мышц большое влияние оказывают силы гравитации и инерции, которые мышца вынуждена постоянно преодолевать, Важную роль играют время, в течение которого развертывается мышечное сокращение, и пространство, в котором оно происходит.

Физический труд – это вид деятельности человека, особенности которой определяются комплексом факторов, отличающих один вид деятельности от другого, связанного с наличием каких-либо климатических, производственных, физических, информационных и тому подобных факторов. Выполнение физической работы всегда связано с определенной тяжестью труда, которая определяется степенью вовлечения в работу скелетных мышц и отражающая физиологическую стоимость преимущественно физической нагрузки. По степени тяжести различают физически легкий труд, средней тяжести, тяжелый и очень тяжелый. Критериями оценки тяжести труда служат эргометрические показатели (величины внешней работы, перемещенных грузов и др.) и физиологические (уровни энергозатрат, частота сердечных сокращений, иные функциональные изменения).

Умственный труд – это деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной модели действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе – гипотез и теории. Результат умственного труда – научные и духовные ценности или решения, которые посредством управляющих воздействий на орудия труда используются для удовлетворения общественных или личных потребностей. Умственный труд выступает в различных формах, зависящих от вида концептуальной модели и целей, которые стоят перед человеком (эти условия определяют специфику умственного труда). К неспецифическим особенностям умственного труда относятся прием и переработка информации, сравнение полученной информации с хранящейся в памяти человека, ее преобразование, определение проблемной ситуации, путей разрешения проблемы и формирование цели умственного труда. В зависимости от вида и способов

преобразования информации и выработки решения различают репродуктивные и продуктивные (творческие) виды умственного труда. В репродуктивных видах труда используются заранее известные преобразования с фиксированными алгоритмами действий (например, счетные операции), в творческом труде алгоритмы либо вообще неизвестны, либо даны в неясном виде,

Оценка студентами СмолАПО себя как субъекта умственного труда, мотивов деятельности, значимости цели и самого процесса труда составляет эмоциональную составляющую умственного труда. Эффективность его определяется уровнем знаний и возможностью их осуществить, способностями человека и его волевыми характеристиками. При высокой напряженности умственного труда, особенно если она связана с дефицитом времени, могут возникать явления умственной блокады (временное торможение процесса умственного труда), которые предохраняют функциональные системы центральной нервной системы от разобщения.

Взаимосвязь физической и интеллектуальной, умственной деятельности.

Одна из важнейших характеристик личности – интеллект. Условием человека деятельности и ее характеристикой служат умственные способности, которые формируются и развиваются в течение всей жизни. Интеллект проявляется в познавательной и творческой деятельности, включает процесс приобретения знаний, опыт и способность использовать их на практике.

Другой, не менее важной стороной личности является эмоционально-волевая сфера, темперамент и характер. Возможность регулировать формирование личности достигается тренировкой, упражнением и воспитанием. Систематические занятия физическими упражнениями студентами СмолАПО, и тем более учебно-тренировочные занятия в спорте оказывают положительное воздействие на психические функции, с детского возраста формируют умственную и эмоциональную устойчивость к напряженной деятельности. Многочисленные исследования по изучению параметров мышления, памяти, устойчивости внимания, динамики умственной работоспособности в процессе производственной деятельности у адаптированных (тренированных) к систематическим физическим нагрузкам лиц и у неадаптированных (нетренированных) свидетельствуют, что параметры умственной работоспособности прямо зависят от уровня общей и специальной физической подготовленности. Умственная деятельность будет в меньшей степени подвержена влиянию неблагоприятных факторов, если целенаправленно применять средства и методы физической культуры (например, физкультурные паузы, активный отдых и т.п.).

Учебный день студентов СмолАПО насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Вынужденная рабочая поза, когда мышцы, удерживающие туловище в определенном состоянии, долгое время напряжены, частые нарушения режима труда и отдыха, неадекватные физические нагрузки – все это может служить причиной утомления, которое накапливается и переходит в переутомление. Чтобы этого не случилось, необходимо один вид деятельности сменять другим. Наиболее эффективная

форма отдыха при умственном труде – активный отдых в виде умеренного физического труда или занятий физическими упражнениями.

Занятия физическими упражнениями заметно влияют на изменение умственной работоспособности и сенсомоторики у студентов первого курса СмолАПО в меньшей степени у студентов второго и третьего курсов. Первокурсники больше утомляются в процессе учебных занятий в условиях адаптации к вузовскому обучению. Поэтому для них занятия по физическому воспитанию – одно из важнейших средств адаптироваться к условиям жизни и обучения в вузе. Занятия физической культурой больше повышают умственную работоспособность студентов тех факультетов, где преобладают теоретические занятия, и меньше – тех, в учебном плане которых практические и теоретические занятия чередуются.

Большое профилактическое значение имеют и самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями в режиме дня. Ежедневная утренняя зарядка, прогулка или пробежка на свежем воздухе благоприятно влияют на организм, повышают тонус мышц, улучшают Кровообращение и газообмен, а это положительно влияет на повышение умственной работоспособности студентов. Важен активный отдых каникулы: студенты после отдыха в спортивно-оздоровительном лагере начинают учебный год, имея более высокую работоспособность.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы среднего профессионального образования : опыт апробации и внедрения / Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань, 1998.
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
3. Байденко В.И., Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России.-2004.-№11.- С.3-13.
4. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д :Феникс, 2008, - 378, (!) с. : ил. – (Высшее образование).
5. Дубровский В.И. Экогигиена физической культуры и спорта: рук. для спортивных врачей и тренеров /В.И. Дубровский, Ю.А. Рахманин, А.Н. Разумов. – М. : Гуманитар. Изд центр ВЛАДОС, 2008. – 551 с. : ил.

Физическая культура и профессиональная деятельность

Фомченкова Д., студентка кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Вишневский Е.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Положительное влияние физической культуры на жизнь человека вообще и на его профессиональную деятельность в частности неоспоримо.

Для изучения этого влияния учитываются как постоянно существующие факторы, которые не менялись на протяжении многих лет, так и веяния новых времен, которые ставят перед человеком задачу все больше и больше совершенствоваться и всесторонне развиваться.

Кроме того, значение и роль физической культуры рассматриваются с позиций не только различных возрастных категорий людей, но и с позиций их социальной и профессиональной ориентации. Именно по этому критерию и оценивается значение физической культуры в профессиональной деятельности людей, включая как профессии высокоинтеллектуального уровня, так и различные рабочие профессии. Для каждой категории работников предъявляются разные требования к состоянию работника, его физической силе, здоровью.

Систематические занятия физическими упражнениями положительно влияют на организм человека. Занимающиеся физическими упражнениями имеют более высокие показатели физического развития и физической подготовленности (общей и специальной выносливости, силовых и скоростных показателей, координации движений и др.) по сравнению с незанимающимися. Они успешнее справляются с производственными нормами.

Физические упражнения нейтрализуют действие некоторых неблагоприятных факторов труда. Снижение трудопотерь по болезни, повышение профессиональной работоспособности и производительности труда увеличивают экономическую эффективность производства.

Предмет физическая культура, который преподается в профессиональных учебных заведениях, вносит существенный вклад в общее физическое состояние человека, его здоровье, физическую подготовленность и физическое совершенство. Однако он имеет большее значение, чем та же физическая культура в школьном возрасте и школе. Физическая культура в профессиональных учебных заведениях преподается на более высоком уровне и воспринимается более осознанно, с пониманием ее значения и роли в жизни человека и общества.

Для более полного осознания значения физической культуры необходим правильно разработанный методический и методологический подход к преподаванию и изучению физической культуры, занятиям спортом и физическими упражнениями.

Чтобы понять и оценить значение и роль физической культуры в жизни человека вообще не надо ждать, когда наступит время и человек реально почувствует нехватку физической подготовленности, когда он осознает, что упустил момент, когда надо было более тщательно физически совершенствоваться, тренироваться, заниматься физическими упражнениями.

Прогрессивный ритм нашей жизни требует от человека все большей физической активности и подготовленности. Все увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на плечи работающего на протяжении всей жизни требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой.

С малых лет родители, педагоги, средства массовой информации - радио и телевидение - внушают ребенку уникальную полезность физической активности и побуждают детей активно заниматься спортом. В этом возрасте занятия спортом проходят как правило под наблюдением опытных тренеров и специалистов, следящих за правильным и гармоничным развитием растущего организма. В школьном возрасте эту роль в основном выполняют учителя физической культуры в школе.

К шестнадцати годам самосознание человека достаточно сформировывается. Именно с этого момента игровой характер занятия спортом превращается в серьезное и полное осознание индивидом всей полезности и радости, которую приносят ему физические упражнения. Он осознает, что ловкость, гибкость и изящество прекрасны, а они так же, как энергичность и сила, развиваются в результате занятий спортом.

Кроме того, есть еще один положительный аспект : спорт помогает встретится с интересными людьми, налаживать дружеские взаимоотношения, испытывать радость общения и чувствовать себя раскованным и обновленным. Вместе с этим приходит и необходимость самостоятельной оценки своих физических возможностей и, в соответствии с этим, реально рассчитывать свои силы.

Физические нагрузки, активное движение очень благотворно сказываются на успехах в умственном труде, что отнюдь не лишнее для учащихся, студентов, рабочих и служащих, и даже для пенсионеров.

Занятия физической культурой - это прежде всего профилактика различных заболеваний и в первую очередь гипертонии и ишемической болезни сердца. Эти болезни требуют длительного лечения. Но, увы, оно не всегда ведет к выздоровлению. Значительно больший эффект дает их профилактика.

Для того, чтобы добиться профилактического эффекта, необходимо заниматься физической культурой не менее 2-х раз в неделю по 30 минут с высокой интенсивностью, подходящей именно для конкретного возраста занимающегося, при условии, что в выполнении упражнений будут участвовать не менее 2/3 мышц всего тела. Для предупреждения болезней опорно-двигательного аппарата (позвоночника, суставов) следует делать гимнастические упражнения , которые выполняются с участием всех суставов да еще с большей амплитудой.

В процессе занятия физическими упражнениями повышается работоспособность. Об этом свидетельствует возрастающая способность человека выполнять большую работу за определенный промежуток времени. С нарастанием работоспособности в состоянии мышечного покоя уменьшается частота сердечных сокращений. Человек начинает больше работать, но при этом меньше устает. Отдых и прежде всего сон используется организмом полностью.

Оценив общее значение физической культуры в жизни человека, определив основные причины, почему нужно заниматься физической культурой можно перейти к объяснению причин, по которым некоторые

работодатели предъявляют своим работникам требования относительно их физического состояния и здоровья.

Во-первых, надо определить какие все таки требования, предъявляют работодатели к работникам при приеме на работу. Конечно они ждут проявления высоких профессиональных качеств. Но помимо этого, разве нужен работодателям физически слабый работник, со слабым здоровьем, часто страдающий различными заболеваниями, плохо переносящий различные нагрузки, которыми так полна сегодняшняя жизнь. Конечно работодателю нужен здоровый, физически подготовленный работник, который не боится трудностей и хорошо справляется с различными нагрузками, так как имеет хорошую физическую форму.

Какими же причинами обусловлены такие требования к физической форме работников со стороны работодателей?

Набирающий скорость движения научно-технический прогресс приводит, безусловно, к облегчению человеческого труда, однако он вносит новые трудности в нашу жизнь и создает новые формы и виды труда, хотя и более автоматизированного и механизированного, но тем не менее требующего физических затрат от человека. Для выполнения даже самой “легкой” работы в смысле физической силы, человеку требуется потратить определенное количество энергии. Для кого-то это не проблема, энергию он получает благодаря занятиям физической культурой и спортом, быстро восстанавливает потерянную силу и быстро и легко выполняет работу и поставленные перед ним задачи.

В наш век стрессов и нервных потрясений роль физической подготовки так же важна для устойчивого морального и физического состояния, которое позволяло бы не задумываясь решать все различные проблемы.

С переходом к рыночным отношениям, все предприятия, организации и учреждения свободны в выборе работников. Естественно руководителям этих предприятий и организаций выгоднее держать у себя на работе здорового работника, а не такого, который постоянно находится на “больничном”, который к тому же надо оплачивать работнику. Тем самым они теряют значительные суммы денег, если коллектив предприятия или организации не отличается высоким здоровьем, хорошим физическим состоянием и подготовленностью.

Хотелось бы так же отметить, что немаловажен и просто внешний вид сотрудников. Иногда это даже является одним из определяющих факторов при приеме на работу.

Ведь помимо того, что со здорово выглядящим человеком намного приятней работать, он никогда не будет жаловаться на здоровье, всегда будет иметь жизнерадостное настроение, не омраченное проблемами физического состояния, внешний вид сотрудников может сказываться и на результатах деятельности предприятия, организации или учреждения. Ведь сотрудники - это “лицо компании”, а следовательно если они имеют здоровый вид и привлекательны для клиентов, партнеров дела у этой компании пойдут в гору.

Физическое состояние человека, его здоровый вид сейчас приобретает большое значение, так как в наше время становится просто необходимым иметь

хорошее здоровье, быть хорошо физически подготовленным для того, чтобы обеспечить нормальную рождаемость будущего поколения и его физическое состояние.

В сфере интеллектуального труда конечно нет больших физических нагрузок, требующих больших затрат физической силы. Но именно для того, чтобы быть всегда в хорошей физической форме необходимо заниматься спортом и физической культурой. Ведь где еще служащий сможет получить необходимое количество зарядов физической энергии - не сидя же на своем рабочем месте! Ему остается только периодически тренироваться, заниматься физическими упражнениями, активными видами спорта для поддержания своей физической формы.

Работник, обладающий хорошей физической формой и подготовленностью, обладает большей работоспособностью. Об этом свидетельствует возрастающая способность человека выполнять большую работу за определенный промежуток времени. С нарастанием работоспособности улучшается и качество работы, так как если человеку не страшны никакие нагрузки, он сделает свою работу с приложением максимальных усилий.

Все перечисленные выше факторы и причины по которым предприятиям, организациям и учреждениям требуются физически подготовленные и здоровые работники и определяют значение и роль физической культуры в профессиональной деятельности людей.

Сказанное отнюдь не предрекает судьбу и карьеру людей с физическими недостатками. Однако есть повод для того, чтобы задуматься и начать строить свою жизнь по-новому, положив в ее основу занятия спортом, физической культурой. Человек, ведущий здоровый образ жизни - полноценный и полноправный член современного общества. Россия будущего – это Россия сильных, здоровых людей, которые возродят ее, отстроят заново, поднимут на достаточную высоту. Для таких людей любые проблемы, которые встретятся на их пути, не встанут помехой, они справятся с ними, так как закалены физически, а, значит, и подкованы морально.

Для того, чтобы сознательно прийти к выводу о значимости физической культуры и спорта человек должен понять ее роль в своей жизни. И очень хорошо, если он поймет это не совсем поздно для того, чтобы начать вести здоровый образ жизни.

Спорт и физическая культура - это не только здоровый образ жизни - это вообще нормальная и здоровая жизнь, которая открывает все новые и новые возможности для реализации своих сил и талантов. Это путь, на который вступает здравомыслящий человек для того, чтобы прожитая им жизнь была бы плодотворной, приносила радость ему самому и окружающим.

Сравнительная характеристика средств размещения Смоленской области

Иванова Л., студентка кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Туризм сейчас является одним из самых динамичных направлений как российской, так и мировой экономики. Смоленский регион богат уникальными историческими, культурными и природными достопримечательностями, для осмотра которых организованы различные экскурсионные маршруты. Одной из важнейших отраслей туристской индустрии является гостиничное хозяйство.

В регионе разработана и действует долгосрочная областная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Смоленской области» на 2013-2015 год». Цель ее – повышение конкурентоспособности туристского продукта Смоленской области, удовлетворяющего потребности российских и иностранных граждан в качественных туристских услугах [2].

Система показателей для количественной оценки достижения цели и выполнения задач Программы с указанием их значений за предшествующий период и целевых значений на срок действия Программы с разбивкой по годам ее реализации приведена в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Базовый показатель (2011 год)	Плановый показатель		
				2013 год	2014 год	2015 год
1	2	3	4	5	6	7
1.	Объем туристского потока в Смоленской области	тыс.чел.	221,8	290	319	351
2.	Доходы коллективных средств размещения от предоставляемых услуг	млн. рублей	1 001,5	1 497	1 647	1 810
1	2	3	4	5	6	7
3.	Объем платных туристских услуг, оказанных населению	млн. рублей	66,2	86	94	102
4.	Объем платных услуг гостиниц и аналогичных средств размещения	млн. рублей	423,8	559	615	677

Реализация намеченных программных мероприятий позволит к 2015 году достигнуть целевых показателей, приведенных в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Целевой показатель	Единица измерения	Показатель результативности к уровню (базового) 2011 года		
			2013 год	2014 год	2015 год

1.	Увеличение объема туристского потока в Смоленской области	%	131	144	158,3
2.	Увеличение доходов коллективных средств размещения от предоставляемых услуг	млн. рублей	495,5	645,5	808,5
3.	Увеличение объема платных туристских услуг, оказанных населению	%	130	142	154
4.	Увеличение объема платных услуг гостиниц и аналогичных средств размещения	%	132	145	160

Гостиницы являются «визитной карточкой» и от качества их услуг зависит первое впечатление, которое область производит на приезжающих. На начало 2013 года в Смоленской области насчитывалось 77 коллективных средств размещения гостиничного типа, из них 22 коллективных средства специального назначения, которые предоставляют своим постояльцам широкий спектр туристических услуг и развлечений.

В последние годы в Смоленской области улучшаются условия для приема туристов. Предприниматели активно осваивают эту сферу деятельности и могут предложить туристам любой тип размещения - проживание в гостиницах, отелях, коттеджах, гостевых домах, отдых в санаториях и на туристических базах, посуточную аренду квартир. Гостиничный фонд пополняется новыми номерами не только в Смоленске, но и в муниципальных образованиях области, являющимся центрами туризма, отдыха и паломничества. Большой популярностью у туристов пользуются «Оазис» в Ярцево, 3-х звездочный «Люкс-Мотель 310» в Сафоновском районе, парк-отель «Вольские дачи» в Вяземском районе.

В настоящее время актуален вопрос о необходимости создания в городе Смоленске современного гостиничного комплекса, включая парковки для автомобилей и туристических автобусов. Автопарк России последние годы растет на 2,2 - 2,8 млн. автомобилей в год, при этом придорожная инфраструктура развивается со значительным отставанием. Для привлечения инвесторов в развитие туристической индустрии города Смоленска разработаны и реализуются инвестиционные проекты по строительству гостиничных комплексов, гостиниц. Крупным инвестиционным проектом, реализуемым на территории региона является «Создание инфраструктуры туристского кластера Vazuza & Yauza Park на территории муниципального образования «Гагаринский район», строительство гостинично-ресторанного комплекса из 12 объектов капитального строительства. Многофункциональный туристско- рекреационный комплекс «Vazuza&Yauza Park» - это комплекс, предназначенный для активного и пассивного отдыха, а также для постоянного проживания. Земельный массив, отведенный под реализацию проекта, расположен на территории в Гагаринском районе Смоленской области. Земельные участки, на которых ведется строительство, относятся к землям населенных пунктов под жилищное строительство и окружены лесным массивом и расположены на живописных берегах Вазузского и Яузского водохранилищ [6].

За последние 6 лет в области наблюдается увеличение сети коллективных средств размещения. В 2013 году по сравнению с 2008 годом число коллективных средств размещения увеличилось на 23 единицы (на 42%), однако в результате приостановления деятельности в первом квартале 2013 года одного из крупных коллективных средств размещения – санатория им. Пржевальского, расположенного в Демидовском районе численность размещенных лиц сократилась (на 9,9%). В 2013 году услугами коллективных средств размещения воспользовались 210 тыс. человек, из них российские туристы 189 тыс. человек, в 2012 году - 188,5 тыс. человек, из них иностранных граждан 18,9 тыс. человек или 10,0% от общей численности лиц, обслуженных коллективными средствами размещения, (в 2008 году - 16,4%). При этом по гражданам государств-участников СНГ, этот показатель составил 7,2% (в 2008 г. - 14,5%), стран вне СНГ - 2,8% (1,9%).Соотношение между коллективными средствами размещения гостиничного типа и специализированными, по числу мест в них, распределяется как 45% против 55%. В сложившихся условиях подавляющее большинство лиц, обслуженных коллективными средствами размещения – граждане России. Особенно это касается специализированных средств размещения [5].

В структуре коллективных средств размещения по формам собственности наибольший удельный вес приходится на организации частной и государственной форм собственности, составляющие соответственно 58,7% и 21,3%. В соответствии с функциональным назначением коллективных средств размещения, услугами специализированных средств размещения посетители пользуются в основном в целях досуга, рекреации, отдыха и лечения; услугами гостиниц и аналогичных мест проживания – в деловых и профессиональных целях. Коллективные средства размещения имеют в среднем по 39 номеров или по 78 койко-месту, специализированные коллективные средства размещения соответственно – 68 номера и 150 койко-места, коллективные средства размещения гостиничного типа – 27 номеров и 49 койко-место. В номерном фонде наблюдается относительно невысокий процент номеров высшей категории – 8,6% от общего числа номеров. Коэффициент загрузки коллективных средств размещения (число фактически предоставленных ночевок, деленное на их максимально возможное количество) в 2013 году составил 0,36, в специализированных средствах размещения коэффициент использования наличных мест составил 0,43, в гостиницах и аналогичных средствах размещения – 0,27.

Цены на гостиничные услуги достаточно высокие, при этом качество обслуживания и уровень комфорта в предлагаемых объектах сильно отстает от европейского сервиса обслуживания. Эта проблема в первую очередь негативно отражается на желании местных туристов посещать туристические комплексы, расположенные на территории области. При обслуживании иностранных туристов основной проблемой остается несоответствие цены и качества на предоставляемые гостиничные услуги.

Чтобы у туристов складывался положительный образ о регионе, необходимо стараться предоставлять во всех гостиничных комплексах уровень обслуживания, не уступающий по своим качествам мировым стандартам.

Будущее отрасли гостеприимства зависит от наличия в ней высококлассных специалистов.

Список использованных источников

1.ГОСТ Р51185- 2008 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»
2.Долгосрочная областная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Смоленской области» на 2013-2015 годы. Постановление Администрации Смоленской области от 21.09.2012 №685
3. «Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 25апреля 1997 г.№490
4. http://www.101hotels.ru/main/cities/Smolensk
5. www.admin - smolensk.ru – Отчет о развитии туристской индустрии в Смоленской области по итогам 2013 года.
6.www.smolensklife.ru – Гостиничные услуги Смоленской области.
7. www.admin- smolensk.ru – Развитие культуры и туризма в Смоленской области.

Образование и общество

Леонова О.П., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Судя по названию статьи, замысел глобальный. Однако речь пойдет в основном о физическом воспитании. Заявленные «образование и общество» необходимы нам как рамка, в которую физическое воспитание у нас в стране вписывается или не вписывается. В последнем мы и попытаемся разобраться.

Учитель любого предмета, если он претендует на нечто большее, чем ремесленническую передачу имеющихся у него знаний и умений студентам, не состоится как педагог без понимания, пусть интуитивного, места своего предмета, своей роли в получаемом его учащимися образовании. Но еще раньше следует представить себе образование (что это такое?), школу (как социальный институт, который является одним из мест, где образовывают), взаимоотношения школы и общества…

За последние годы появилось масса различных анализов, прогнозов, концепций и тому подобного прочего. Нужно ли все это? Стоит ли ворошить отлаженные и притертые друг к другу части, в данном случае учебного процесса, устраивая чехарду с формами организации, привлекая новые средства, а то и меняя цели и задачи? Может быть, нужно направить усилия на совершенствование имеющегося, на отработку проверенного годами.

Поставленные вопросы риторические. Неудовлетворенность состоянием физического воспитания и всего образования есть. Истоки тревог кроются отнюдь не в неважном внешнем виде нашей системы. Косметический ремонт, за который принимались неоднократно, лишь затушевывает глубокие трещины.

Мы получили возможность говорить о своих бедах откровенно и в полный голос. Утих идеологический прессинг, и мы в чистоте наблюдем

результаты предыдущих процессов образования, воспитания, социализации молодежи. Оказалось, без помощи, без присмотра, без нажима дети не занимаются нм физической культурой, ни другими предметами. Мы и раньше это видели, но не давали себе труда задуматься о причинах. Обходились поверхностным: дети ленивы, их надо заставлять. А сейчас ясно видим, что у молодежи нет образовательных задач. В лучшем случае есть желание поступить в учебное заведение, т.е. образование связывается главным образом с учреждениями системы образования.

А что же такое – образование? Дж. Саймон назвала образование « способом формирования человека внутри общества». При таком понимании процесс образования должен охватывать все формирующие факторы: семью, группы сверстников, влияние церкви, обучение ремеслам, определенную систему отношений сельского и городского типа, целый комплекс взаимоотношений. Для нас это не открытие. Если под образованием понимать образование, становление человека, конечно же, нельзя забывать об условиях, в которых ребенок растет. Правда, следует иметь в виду и другую крайность: когда человек рассматривается только как продукт внешних условий, когда с позиций механистического материализма ему отводится пассивная роль объекта внешних воздействий. При таком подходе игнорируется роль субъективного опыта индивида. Не будем углубляться в научные теории по данному вопросу, отметим лишь, что суть изменений человека лежит в самой человеческой деятельности или самоизменении. Действительность обучения в школе, как мы убедились, фактически не способствует получению детьми образования, так как они в большинстве своем не являются активными участниками учебного процесса.

Одна ли единственная причина лежит в основе отчуждения детей от образования? Если добраться до корней явления, то она будет обнаружена. Но мы осторожно скажем, что одной из причин является расхождение заявляемого и осуществляемого участниками образовательного процесса. Это нюанс прекрасно иллюстрируется В.В.Розановым: « Для церкви»воспитанный» значит религиозный; для семьи – это значит любящий, преданный; и даже для всякого свободного мыслителя «воспитанный» значит крепкий в суждениях, сильный в испытаниях природы. Напротив, для государства… «воспитанный» значит освоивший правила веры, знающий сыновнии обязанности, наконец, уже достаточно обогащенный сведениями. Думается, нет нужды в подробном расшифровывании цитаты. С позиции государства необходим контроль «продукта» образования. А как измерить воспитанность, ум? Через освоение правил, знание обязанностей, наличие сведений. В результате усилия воспитателя направляются на правила и знания, на пути к которым теряются, а точнее- и не зарождаются, воспитанность и ум.

Органы управления ориентируются в основном на методы принуждения к «хорошей работе», а не на побуждения к ней. Понятно, что такая ориентация наблюдалась и у педагогов, а следовательно, и у детей, который учились и учатся ради отметки. Ведь, только при наличии связи между элементами некой совокупности данная совокупность может быть системой. Взятый сейчас

стратегический курс на децентрализацию управления системой образования, по сути своей, подразумевает построение иной системы.

Чтобы понять, можно ли произвольно выстраивать и запускать в практику новую систему организации образования, необходимо представить себе место образования в обществе, возможные взаимоотношения школы и государства, а также учреждения среднего специального образования.

В педагогической литературе часто цитируют книгу В.П.Беспалько «Основы теории педагогических систем». Автор ее выделяет пять типов образовательных систем. Педагогическую систему первобытного общества он определяет как элементарную, с аморфными и неопределенными педагогическими целями, когда не осознавалось и не обнаруживалось содержание, методы и формы организации обучения. Педагогическая система рабовладельческого общества, по мнению В.П.Беспалько, была подчинена интересам господствующего класса. Особое внимание в ней уделялось развитию физических и риторических качеств у представителей правящего класса, всех остальных обучали навыкам ремесла. Педагогическая система федерального общества по сути не отличалась от рабовладельческой, отмечалась лишь некоторая ее гуманизация. Педагогическая система капиталистической общественной формации была направлена на решение разнообразных задач по подготовке кадров. В педагогической системе социалистического общества фундаментальные принципы связаны с социальной заявкой на формирование гармоничной и всесторонне развитой личности.

Только для сведения читателей не стоило бы пересказывать такой явно идеологический анализ развития педагогики в обществе. Просто эта позиция ярко иллюстрирует упрощенный подход к рассмотрению соотношения общества и образования. Получается, что нечего особенно размышлять, раз все определяют производственные отношения, производительные силы и социальные классы, если государство однозначно решает вопрос в свою пользу и определяет, чему учить и как учить. На самом же деле взаимосвязь между изменениями в обществе и образованием, как показывают изучение литературы и анализ практики, значительно сложнее.

Одни считают и приводят соответствующие примеры, что посредством определенного содержания образования обеспечивается воспроизводство данного типа социальных отношений. Учителя при этом являются звеном, передающим господствующую в данном обществе идеологию. А характер и структура системы образования соответствуют характеру и структуре основных институтов государства.

Другие сходятся в мнении, что образование может являться движущей, развивающей общество силой, если его содержание опережает существующее в данный момент в обществе. В этом случае образование выступает в роли механизма развития общества. Вспомните, широко известный лозунг о вложениях в образование, как самых надежных и перспективных, являющихся залогом экономического и социального прогресса общества.

Третьи утверждают, что образование – это как бы зеркало общества. Структура системы образования целенаправленно обеспечивает

воспроизводство существующих социальных категорий, групп, классов. Само по себе оно не может вызвать социальных перемен и, как правило, в рамках данных социальных отношений в системе образования ничего не меняет.

По мнению четвертых, от школы ничего не зависит, потому что знания, получаемые в ней, не оказывают существенного влияния на последующую жизнь выпускников, и все споры о взаимоотношениях общества и образования носят абстрактный характер, теоретический – и только.

Пятые полагают, что взаимосвязи между образованием и обществом меняются. Например, в периоды оживления экономики признается важность образования и на него возлагаются определенные надежды, в период экономических спадов все получается наоборот.

Наряду с, так сказать, официальным образованием указывают на существование неформальных и независимых форм обучения, когда целые поколения получают образование самостоятельно, в не подконтрольных обществу сферах.

Уже на этом этапе рассуждений, напрямую перенося вышесказанное на физическое воспитание, задумываешься: как поступать – изучать запросы, требования общества (отраслей производства, условий жизни и т.п.) и в соответствии с ними готовить детей на уроках физической культуры; либо воспитывать подрастающее поколение таким образом, чтобы передавать не конкретные знания, умения и навыки, а научить приспосабливаться к непредвиденным жизненным обстоятельствам; или, может быть, чтобы они сами творили эти обстоятельства, изменяя их (например, бытовые, производственные условия жизнедеятельности под свои нужды)?

Стратегия, тактика, методика нашей работы будут зависеть от того, какую точку зрения мы примем, хотя и понимаем при этом, что почти все перечисленное, наверное, будет присутствовать в учебном процессе, дело лишь в пропорциях, в преимущественной направленности.

Иной читатель, соблазненный столь простой раскладкой, подивится на нашу нерешительность; чего, мол, тут, рассуждать, понятно, что надо делать. Но давайте все же, не поддавшись первому впечатлению, поразмышляем. Вправду ли так ясен путь? То, что стоит впереди вопросов «Зачем?», «Для чего?», «С какой целью?», «Где употреблять плоды учения?» представляется обыкновенно прозрачными. Перво-наперво нужно освоить накопленное предыдущими поколениями, чтобы не изобретать велосипед и не открывать Америку. Существует по этому поводу расхожее выражение о необходимости встать на плечи предшествующих поколений. Будто бы верно – сначала унаследовать приобретенное, чтобы затем его приумножить или хотя бы сохранить. А уж потом настанет время разбора: для чего образование – для консервирования общества или его развития?

Ан нет, не получается по данной схеме. По той простой причине, что от решения вопроса о месте образования в обществе, от позиции заказчика образования будет зависеть способ, которым мы будем карабкаться на плечи «гигантов». Так что, как ни крути, надо определяться по отношению к обществу.

Вы спросите: как у нас сейчас поставлено образовательное дело с физическим воспитанием? Пока физическая культура напрямую подчинена социальному заказу: начиная с задач укрепления здоровья учащихся (заявляется, что здоровье – это общественное достояние, поэтому каждый человек просто обязан государству быть здоровым) и кончая конкретными навыками и умениями, которые носят прикладной характер и культивировались всегда под девизом «Готов к труду и обороне!».

Ни для кого не секрет отношение детей к здоровью, к себе. Они приходят на урок и отдают себя в руки учителя: вот мое тело, делай с ним, что хочешь. Можно ли оздоровить человека помимо его воли и желания. Тем более – дать образование в области здоровья тому, кого собственный организм не волнует? Мы на практике убеждаемся, насколько «успешны» наши усилия в этом направлении. Этим тезисом я хотела подчеркнуть необходимость рассмотрения позиции ребенка, когда, с одной стороны, он «должен», с другой – ему «нужно».

Гуманистические идеи в образовании родились из прямо противоположных. Еще Платон, возненавидевший демократию Греции, которая позволила погубить его учителя Сократа, считал, что все не могут управлять государством, и предложил отбирать детей по способностям. Одних готовить к управлению, других - для работы, третьих – для охраны. И в XIX в. некоторые русские просветители сводили образование к подготовке людей к выполнению социальных обязанностей. «Просвещение…состоит в том, - писал И.П.Пнин, - когда каждый член общества…совершенно знает и исполняет свои должности». С подобной точкой зрения не соглашался Н.М. Карамзин, считавший, что «человек еще важнее гражданина». Ему вторили В.Г. Белинский, придерживающийся взглядов на образование как воспитание в детях человеческого достоинства и предоставление им с малых лет свободы для саморазвития, и Н.А. Добролюбов, который большое значение придавал раннему развитию разума ребенка, сообщения всем его поступкам сознательности и разумной убежденности.

В Германии образование с прошлого века находилось в ведении государства. И еще тогда Карл Маркс писал, что в функции государства не должна входить организация образования: «Определять общим законом расходы на народные школы, квалификацию преподавательского персонала, учебные дисциплины и т.д. и наблюдать при посредстве государственных инспекторов, как это делается в Соединенных Штатах, за соблюдением этих предписаний закона, - нечто совсем иное, чем назначить государство воспитателем народа».

Одно дело – обеспечивать право на образование, создавать всем равные возможности для его получения и совсем другое, - будучи монополистом на определение содержания образования, формировать у людей соответствующее социальному строю, удобное с этих позиций мировоззрение.

Физическое воспитание, призванное вроде бы давать обучающимся физкультурное образование, не является исключением. Достаточно проанализировать его содержание, подчеркиваю, не задачи, которые суть декларации, а именно содержание. Такой анализ с очевидностью показывает

нам, что задачей преподавателя является физическая подготовка учащихся, а содержанием работы - принуждение учащихся к выполнению определенных упражнений. Задача основной массы учащихся – получение отметки, а ведущая деятельность – исполнительская. Правда, такое физкультурное образование лишь теоретически соответствовало запросам общества. Школа исполняла заказ. Учителя, работавшие добросовестно, готовили и готовят учащихся, физически подготовленных в соответствии с требованиями программы. Необходимо, чтобы учащиеся получали образование, а не только физическую подготовку. Как говорится в одном похожем на анекдот, но очень точном определении, образование – это то, что останется после того, как забыты знания.

В последнее время от физической подготовки отходят в сторону здоровья. Говорят, что физическое воспитание должно быть направлено на укрепление здоровья, на формирование умений самостоятельно заниматься своим здоровьем, на приобщение к здоровому образу жизни и т.п. Чем такой подход отличается от прежнего? Раньше заставляли заниматься ради развития физических качеств, теперь заставляем вести здоровый образ жизни. Но если развитие физических качеств как-то могло стимулироваться: например, прикладной направленностью (для службы в армии, для развития силы, для красоты фигуры, для умения играть спортивные игры и т.п.), то ценность здоровья для самих детей довольно сомнительна. Значит, опять принуждение?

Педагогические технологии по формированию мотивации студентов к физическому самосовершенствованию

Рыженкова Л.И., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Воспитание здорового человека является важнейшей государственной проблемой, стоящей перед современной системой образования. Исследования показывают, что уровень физической подготовленности и состояния здоровья студенческой молодежи в последние годы имеют тенденции к ухудшению и в настоящее время не соответствуют требованиям профессиональной деятельности и современному социальному запросу. Ситуация осложняется отсутствием традиций здорового образа жизни и пренебрежительным отношением молодежи к использованию оздоровительного потенциала физической культуры.

Всеобщая пассивность в вопросах оздоровительной деятельности, на наш взгляд, обусловлена тремя основными причинами: во-первых, ее недооценкой; во-вторых, серьезными проблемами в семейном и школьном воспитании; в-третьих, со слабостью или отсутствием необходимой мотивации на всех этапах физического воспитания.

Как ни парадоксально может показаться, но именно высшая школа в условиях нестабильности современного общества остается наиболее важным институтом воспитания.

В системе педагогического образования физическое воспитание имеет первостепенное значение, является специальным фактором целесообразного

воздействия на развитие физических качеств человека, его двигательных способностей и непосредственно связанных с ними естественных свойств человеческого организма. Если физическое воспитание осуществляется на протяжении основных этапов онтогенеза, оно играет роль одного из решающих факторов всего процесса физического самосовершенствования.

В возрасте 17-25 лет происходит становление целостного интеллекта и его основных функций, в котором определяющую роль играет образование и учение. Однако восстановительные процессы у многих студентов проходят незначительно полноценно по причине постоянного недосыпания, нерегулярного питания, малого пребывания на свежем воздухе, пристрастия к вредным привычкам, ограниченного использования средств физической культуры и спорта.

Исходными позициями в действиях студентов являются стереотипы, которые направлены на конкретную цель и определяются ключевыми видами деятельности. Логическим становится вывод о том, что одной из важнейших задач самосовершенствования является повышение психологической устойчивости личности, ее способность преодолевать психотравмирующие ситуации, умение копить полученные знания и эффективно использовать их в процессе жизнедеятельности. Физическая культура, как часть общечеловеческой культуры, способная взять на себя многие функции по формированию психологической устойчивости студентов. При этом перспективным является подход понимания данного феномена, как условия развития личностных качеств, обеспечивающих целесообразное поведение личности в нормальных и экстремальных жизненных ситуациях.

Основными мотивами физического самосовершенствования следует считать: необходимость повысить знание социальной среды жизни и культуры; притязание на признание в студенческой среде осознания необходимости победы в соревнованиях; осознания несоответствия собственных сил требованиям будущей профессиональной деятельности. В качестве мотивов может выступать критика и самокритика, анализ недостатков своего характера.

Педагогическая психология физического самосовершенствования включает три основных этапа.

Первый этап связан с самопознанием собственной личности, выделением ее положительных психических и физических качеств, а также негативных проявлений, которые необходимо преодолеть. Эффективность самопознания обусловлена требовательностью студента к себе. К методам самопознания относятся: самонаблюдение, самоанализ, самооценка. Таким образом, первый этап завершается принятием решения работать над физическим самосовершенствованием.

На втором этапе, исходя из самоанализа, определяется цель и программа самосовершенствования, а на их основе формируется личный план. Цель может носить обобщенный характер и ставится, как правило, на большой отрезок времени.

Педагогическая технология физического самосовершенствования студента может быть представлена следующим образом.

Цель – формирование физической культуры личности.

Задачи деятельности:

- формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;
- активизация познавательной и практической физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование нравственно-волевых качеств личности;
- овладение основами методики самосовершенствования;
- совершенствование уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая технология физического самосовершенствования должна учитывать социальные условия жизни, особенности самой личности, ее возможности и потребности. На основе индивидуальной программы составляется личный план физического самосовершенствования.

Третий этап педагогической технологии физического самосовершенствования студента связан непосредственно с его практическим осуществлением. Он базируется на использовании способов воздействия на самого себя с целью улучшения уровня физической подготовленности. Методы самовоздействия, направленные на самосовершенствование личности, называют методами самоуправления. К ним относятся: самоприказ, самовнушение, самокритика, самоконтроль, самоотчет.

Одним из разделов самоконтроля и самоучета является дневник. Систематическое заполнение дневника самоконтроля позволяет составить самоотчет о проделанном за день. Контролируя свои действия и поступки, студент глубоко осознает, какие качества ему необходимо сформировать, совершенствовать, от каких недостатков необходимо избавиться, чтобы улучшить свое физическое состояние, какие вносить изменения в личный план работы над собой. Существуют два вида самоотчета: текущий и итоговый. Текущий самоотчет проводится за короткий промежуток времени – день, неделю, месяц. Итоговый самоотчет – за достаточно длительный период времени – несколько месяцев, год. Его основой служат самоанализ фактического материала, характеризующего поведение человека в различных ситуациях, обстоятельствах, и результаты, отражающиеся на его морфофункциональном, психическом, психофизическом состояниях.

Таким образом, способность студента отмечать даже незначительные изменения в работе над собой дает возможность подкреплять его уверенность в своих силах, активизирует, содействует дальнейшему совершенствованию программы реализации физического самосовершенствования.

Поэтому изучение проблемы повышения значимости физической культуры и спорта в стиле жизни людей, а также разработка путей совершенствования основных ценностей физической культуры студенческой молодежи является актуальным исследованием.

Немаловажное значение для решения данной проблемы представляет самостоятельная деятельность занимающихся. На наш взгляд, здесь имеются

огромные резервы повышения уровня физической подготовленности, становления и творческого развития профессиональной культуры будущего специалиста.

Для того, чтобы определить отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности, выявить степень образованности, а также выяснить, какие вопросы физкультурно-спортивной деятельности их интересуют, был проведен социологический опрос студентов 1-3 курсов.

Результаты исследования показывают, что регулярно самостоятельно занимаются более 33% студентов, 52% делают это изредка, а 15 % - не уделяют внимания физической культуре вообще, то есть каждый шестой студент рассматривает оздоровительно-спортивную деятельность как ценность, но не включает ее в индивидуальный образ жизни.

На вопрос: - что вы понимаете под здоровым образом жизни? – 56% респондентов ответили – это занятия спортом, отказ от вредных привычек. Тестирование уровня физической подготовленности и наблюдение за состоянием здоровья интересует около 50% опрошенных. Это хороший показатель, так как половину студентов интересует уровень физической подготовленности и контроль за состоянием своего здоровья, а значит есть резерв для улучшения этих показателей.

Анализируя причины, которые, по мнению студентов, мешают им самостоятельно заниматься физической культурой во внеучебное время, считают нехватку времени (47%). Около 16% указывают на слабую организацию работы, никто не вовлекает в физкультурно-спортивную деятельность. О нехватке физкультурных знаний говорят 15% студентов и отсутствии спортивной формы – 12% респондентов. Такие результаты опроса являются большим резервом для вовлечения студенческой молодежи в активную деятельность по физическому самосовершенствованию.

Исходя из вышеизложенного, формирование физического самосовершенствования следует определять по этапам обучения.

На предварительном этапе необходимо изучить студентов: определить уровень физической подготовленности, определить состояние здоровья, узнать спортивные интересы, отношение к физическому самосовершенствованию. На последующем этапе учебы или работы возможно негативное отношение к физическому самосовершенствованию, но это не свойство личности, а результат неправильного воздействия внешних факторов, имевших место в прошлом.

На первом этапе формирование физического самосовершенствования происходит опосредованно – студенты могут не знать цели педагога. При этом важен не столько конечный результат физического самосовершенствования, сколько сам процесс его достижения. Декларативные заявления и призывы о необходимости, обязательности и пользе таких занятий не находят отзыва в сознании студентов. Поэтому направленность занятий, их содержание их содержание во вне0443ебное время должны иметь такой характер, чтобы им

можно было отдать предпочтение перед другими видами деятельности. Например, для женского контингента на первый план могут выйти задачи, связанные с восстановлением духовных сил, укреплением здоровья, совершенствованием красоты тела, осанки, эстетики и культуры движений.

Отличительной особенностью второго этапа является развитие у студентов физкультурно-спортивных способностей, наличие которых придаст лично значимый смысл. Положительные эмоциональные переживания при этом связаны с осознанием собственных успехов и достижений, удовольствием от самого процесса деятельности. На этом этапе необходимо уделить внимание таким формам спортивно-массовых мероприятий, в которых участвует учебная группа. Движущими силами поведения студентов, в этом случае, становятся высоконравственные мотивы – долг, честь, ответственность за коллектив, чувство сопереживания, гордости, группового престижа.

Своеобразие третьего этапа заключается в осознании общественной значимости физического самосовершенствования, когда ее личностный смысл переживается студентами как адекватный общественному.

В этот период студенты наиболее активны, проявляют инициативу, ставят перед собой высокие цели и добиваются их. Этому способствует увеличивающийся объем знаний, расширенный диапазон двигательных умений и навыков, а также качество владения ими.

На всех этапах принципиально важно фиксировать и раскрывать связь физического самосовершенствования с профессиональной подготовкой специалистов. С формированием положительного представления о значении этой деятельности для будущей профессии увеличивается время на активные самостоятельные занятия студентов, усиливается ориентация на физическое самосовершенствование, как на средство достижения цели в профессиональной подготовке.

Список использованных источников

1. Астахова Е.В. О некоторых тенденциях в развитии физкультурной активности студентов педагогического вуза / Е.В. Астахова // Здоровье студентов: сборник научных трудов. - М. – Харьков, 1990. – Вып. 1. – С. 43-45.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1994. - № 3. – С. 2-8.
3. Берест Ю.к. пути развития физического самовоспитания в физкультурно-спортивной деятельности студентов /Ю.К. Берест, с соавт. // Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты: сборник научных трудов. – М. – Харьков, 1990. – 37-41.
4. Мансурова С.Е. Социокультурные аспекты проблемы здоровья / С.Е. Мансурова // Биология в школе. – 2002. - № 2. – С. 5-11.

Анализ экологического состояния воды в реке Днепр»

Горбчева Е.А., студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Матченко Н.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов (рек, озер, морей, грунтовых вод и т.д.) является наиболее актуальной, так как всем известно – выражение «вода — это жизнь». Воды на Земле много, но 97% — это солёная вода океанов и морей, и лишь 3% — пресная. Прежде неисчерпаемый ресурс — пресная чистая вода — становиться исчерпаемыми. Сегодня воды, пригодной для питья, промышленного производства и орошения, не хватает во многих районах нашей страны.

Днепр — третья по величине, после Волги и Дуная, река Европы. Несмотря на то, что р. Днепр является основной водной артерией Смоленской области, в экологическом плане река изучена фрагментарно, без учета унифицированных методов исследований.

Огромное количество загрязняющих веществ ежегодно попадает в воды Смоленщины. Около 96 % загрязняющих веществ (48,08 тыс. тонн) сбрасывается со строчными водами в бассейн реки Днепр.

Результаты исследования по качеству питьевой воды в Смоленской области представлены на рисунке 1.

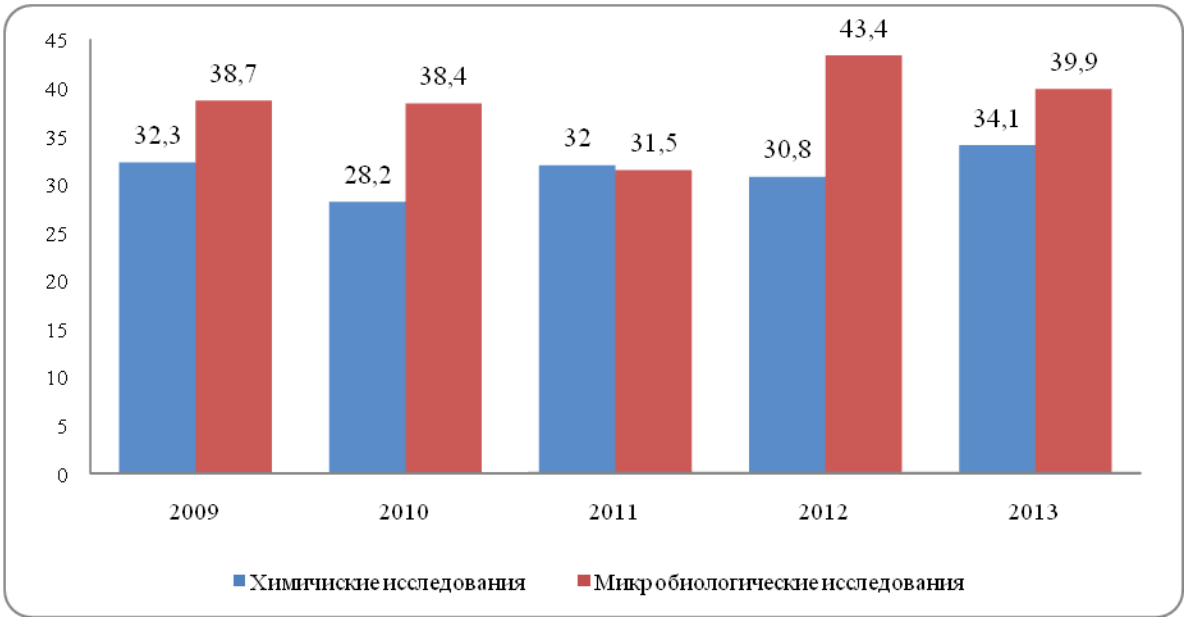


Рисунок 1 – Качество питьевой воды в Смоленской области за 2009 – 2013 годы

В 2013 году качество воды р. Днепр в районе пгт. Верхнеднепровский и г. Дорогобужа фоновом и контрольном створах улучшилось в пределах 3 класса до разряда А (загрязненная), в контрольном створе ниже ОАО «Дорогобуж» осталось на уровне 2012 года - 3 класс разряда Б (очень загрязненная). На участке г. Смоленск, как в фоновом створе качество воды р. Днепр осталось на уровне 2011 года - 3 класс разряд А (загрязненная), а в контрольном створе

качество воды р. Днепр ухудшилось до 3 класса из разряда Б (очень загрязненная) за счет увеличения повторяемости превышения ПДК азотом нитратными и органическими веществами (по ХПК). Превышения ПДК наблюдали по 4-8 показателям качества из 13.

Наибольшую долю в оценку загрязненности внесли концентрации железа общего, органических веществ как по БПК, так и по ХПК, нитратного азота и меди, загрязненность которыми меняете от устойчивой до характерной и от низкого к среднему уровню. Загрязненность фенолами носит единичный характер в створе ниже г. Смоленска.

Если говорить об общей классификации основных загрязнителей воды, то их можно классифицировать по-разному:

- По типу соединений — органические и неорганические.
- По источнику попадания в воду — природные или антропогенные.
- По содержанию в воде (и в живых организмах, в первую очередь) — макро- и микроэлементов. (Это, как правило, хлориды, сульфаты, гидрокарбонаты (анионы), кальций, магний, калий, натрий (катионы))
- По лимитирующим показателям вредности — органолептические, общесанитарные и санитарно-токсикологические.

К органолептическим относятся не только те показатели, которые можно оценить органами чувств, но и те, которые способны изменить органолептические свойства воды, например, вызвать запах, появление пены или пленки на поверхности воды. По классу опасности — от малоопасных до чрезвычайно опасных.

Для того, чтобы доказать наличие некоторых элементов в воде р. Днепр, я провела несколько опытов. Для сравнения была взята вода из реки Днепр и чистая родниковая вода. Результаты опытов показали:

1. Известковый способ с $Ca(OH)_2$ показал, что временная жесткость в реке Днепр повышена, в результате опыта в пробирке выпал белый мутный осадок карбоната кальция.

2. По результатам опыта на определение постоянной жесткости воды можно сказать, что постоянная жесткость воды в реке Днепр заметно выше чем у родниковой воды.

3. В ходе опыта на определение железа были выявлены результаты о том, что и в воде из Днепра и в родниковой воде содержится железо. Причем содержание этого элемента в родниковой воде существенно выше.

4. По результатам наблюдения на поверхности р. Днепр наблюдались отдельные пятна и серые пленки на поверхности. По таблице оценки загрязнения водоемов пленочной нефтью данный результат соответствует 2 баллам из 5.

5. В результате опыта на определение аммиака и ионов аммония (качественное с приближенной количественной оценкой) были получены сведения о том, что ориентировочное суммарное содержание аммиака 0,4 мг азота / л, а ионов аммония в воде 0,5 мг ионов аммиака / л

Подводя итоги об экологическом состоянии воды в реке Днепр следует сказать, что:

1. Наиболее распространенными загрязняющими веществами в реках бассейна Днепра являются - нитриты, азот аммонийный, биогенные и органические соединения, тяжелые металлы, нефтепродукты, фенолы.

2. Качество воды в Днепре только по некоторым инградиентам (сухой остаток, хлориды, сульфаты, фосфаты) отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и гранично допустимым нормам.

3. Так же по общим сведениям можно судить о том, что воды прибрежной зоны р. Днепр соответствуют рыбохозяйственным требованиям по основному ионному составу (за исключением аммонийного, нитритного и нитратного азота), жесткости, величине водородного показателя среды pH и содержанию растворенного кислорода. К неудовлетворительным гидрохимическим показателям относится высокое содержание легкоокисляемых органических веществ с превышением допустимых значений БПК5 по всему водотоку, а также ТМ с превышением ПДКвр. по Cu, Xn, Be и Mn на всех участках.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

А.С.Пушкин и смоляне

Солдатенкова О., студентка кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Всесторонний интерес к Пушкину, к людям, его окружавшим, стал важной чертой нашей современной культурной жизни. «Живость, пылкость, впечатлительность, способность увлекаться и увлекать; сердце, жаждущее любви, жаждущее дружбы, способное привязаться к человеку всеми силами души; горячий, пылкий темперамент, влекущий к жизни, к удовольствиям, к тревогам... Эти черты в лице Пушкина ясны для всякого, кто читал его произведения...» — какая точная характеристика Пушкина в этих словах Н. Г. Чернышевского!

С именем великого поэта Александра Сергеевича Пушкина связана целая эпоха в развитии не только литературы, но и культуры. Нам знакомы такие определения, как «поэты пушкинской поры», «пушкинская эпоха» и т.д.

Общительный, умевший понимать и ценить людей, Александр Сергеевич всегда имел много друзей. Дружба для поэта всегда была той силой, которая объединяет людей в крепкий союз на всю жизнь.

Дружбу Пушкин понимал не только как отношения, возникающие между людьми, «дружество» для него - это целый круг людей, близких по судьбе, по духу, это «братство», «наш союз», сложившийся ещё в Царскосельском лицее, где учился Пушкин.

В многочисленном окружении поэта мы находим более 300 наших земляков - смолян , чья жизнь и деятельность тесным образом оказалась связанной со Смоленским краем. Одни из них были близкими друзьями поэта, посвящавшего им свои произведения, другие часто с ним общались в

литературных и театральных кругах, с третьими был знаком по служебным делам, четвертых упомянул в своих произведениях и письмах.

Со Смоленщиной была связана и жизнь предков поэта. Известно, что родословная Пушкина по матери идет от смоленских князей Ржевских. Связаны со Смоленской землей и предки по отцовской линии, владения которых располагались в Вяземском и Дорогобужском уездах. Боярин Г. Г. Пушкин был первым смоленским воеводой после освобождения города от поляков в 1654 году.

А. С. Пушкину не пришлось побывать на Смоленщине, но связи его со Смоленской землей прослеживаются во многих направлениях.

Тема «Пушкин и смоляне» выбрана не случайно. Стихи трудно правильно понимать, не имея представления о жизненном пути поэтов, о скрещении их литературных судеб. Поставлены следующие цели работы:

1) познакомиться с друзьями А. С. Пушкина, жившими на Смоленщине;

2) выяснить, как дружба отразилась в творчестве Пушкина.

Глинка Федор Николаевич (08.06.1786 — 11.02.1880),родился в с. Сутоки Духовщинского уезда Смоленской губернии. Сын смоленского дворянина, Ф. Н. Глинка, участник походов русских против Наполеона 1805 - 1806 годов, за которые был награжден золотым оружием, храбро сражавшийся в войне 1812 года, одним из первых узнавших об опасности, грозившей Пушкину ссылки, принял горячее участие в его судьбе.

Он, бывший адъютант графа Милорадовича, подсказал молодому поэту оптимальный вариант поведения, при котором, не теряя чести, можно было избежать тяжелого наказания за антиправительственные стихи.

В 1820 г. в журнале «Сын отечества» № 38 Глинка опубликовал стихотворное послание, в котором писал о чувственных, грациозных стихах молодого поэта, наделенного даром богов. С восторгом определял он широчайший диапазон поэтического дарования: радость и любовь, наслажденья, топот коней, гром сраженья, чары ведьм и колдунов - «воскресла в песни старина и песнь волшебного полна», ей внимает вся природа: и влюбленная луна, и замолкнувшее эхо, и берега, и родные воды, и луга. Это было признание гениальности и национального характера таланта. И произнес это признание не дилетант, не новичок в поэзии - Глинка уже известен русскому читателю как автор «Военной песни» и других замечательных стихотворений о героях Отечественной войны 1812 года, «Писем русского офицера».

Прямой поддержкой и выражением открытого сочувствия опальному поэту звучали заключительные строки о торжестве таланта и гения над ухищрениями и гонениями «сильных мира сего». Они придали стихотворению характер политического послания. «Истинным другом человечества», «энтузиастом ко всему доброму», «витязем добра и чести» справедливо называли современники Ф. Глинку. Чувства, которые вызвала у Пушкина поддержка Глинки, выразились в его ответном послании «Когда средь оргий жизни шумной».

Пушкин в ссылке с горечью говорит о несправедливости обид, измене друзей, досаде, презренном робком эгоизме безумной толпы. Всё это тяжело переживается изгнанником, но становится ничтожным, если его деятельность получает одобрение хотя бы одного великодушного гражданина, такого, как Глинка.

«Из всех наших поэтов Ф. Н. Глинка, может быть, самый оригинальный... Небрежность рифм и слога, обороты то смелые, то прозаические, простота, соединённая с изысканностью, какая-то вялость и в то же время энергическая пылкость, поэтическое добродушие, теплота чувств, однообразие мыслей и свежесть живописи, иногда мелочной, - всё это дает особенную печать его произведениям», - это отзыв А.С.Пушкина.

В первой и второй из них мы видим знакомого нам по посланию 1820 года отрока с душой поэта, изучающего науку песен, играющего с важной Музой. Затем это вещий юноша-поэт, которого на радость русской земли за руки привели Камены, он идёт к своему дальнему идеалу, обгоняя признание самого певца Фелицы Державина, увидевшего в нем поэта-великана.

Глинка особое место уделяет поэме «Цыганы».Его сердце «слито» с дивными образами поэмы.

Возвращение поэта (Глинка, как видим, «опускает» Михайловскую ссылку) уподобляется возвращению Одиссея на свою Итаку. Он созывает вновь своих друзей на день, свиданью посвященный.

«Он для России не умрет», «теперь уж рок из вероломства не стережёт пяты Ахилла, под защитой потомства поэт бессмертен и живёт!»-утверждает Ф.Глинка

Другое название сочинения Ф.Глинка «Стихи о Семеновском полку». С этим делом связано и удаление Пушкина из Петербурга - правительство переходило к открытым репрессиям.

Стихотворение Глинка относится ко времени объявления амнистии ссыльным декабристам. С осени 1856 года из дальних сибирских городов и поселков начали возвращаться уже стариками в родные края те, кто некогда вывезен был отсюда в цепях. Большинству амнистированных в столицах жить было запрещено, и они разъезжаются в провинцию. В имение Новинки под Тверью, которое принадлежало старому товарищу по Семеновскому полку И.Н.Толстому, приезжают бывшие «семеновцы». «У семьи благородный Матвей Муравьев - Апостол «за нить страдальческих годов забыл пустынную неволю и тихо сердцем отдыхал». Здесь весело гостили Ф. Глинка со своей женой, с которой после Олонецкой ссылки поэт нашел свое счастье. «Прошедшего обломки, в уборе париков седых среди кипучих молодых», он вспоминали свою молодость.

М. И. Глинка писал: «... я часто встречался с известнейшим поэтом нашим Александром Сергеевичем Пушкиным... и пользовался его

знакомством до самой его кончины». А знакомство их началось ещё в 1817

году, когда Михаил Глинка учился вместе со Львом Пушкиным в Благородном пансионе при Петербургском университете. Александр Сергеевич часто приходил к брату. Компания, как вспоминает в своих «Записках» Глинка, собиралась у Кюхельбекера, учившего их русской словесности.

За двадцать лет Михаил Иванович встречался с Пушкиным много раз: бывал на литературных вечерах, где поэт читал только что написанную трагедию «Борис Годунов». Встречались они у Антона Дельвига, у Жуковского. На одном из таких вечеров Глинка сказал о своем желании приняться за русскую оперу. Жуковский предложил ему сюжет «Ивана Сусанина». Опера писалась быстро - и осенью 1836 года состоялась её премьера, на которой в числе друзей композитора присутствовал и Пушкин.

А через две недели в доме А. В. Всеволжского состоялось чествование Глинки. Здесь же в знак уважения к композитору был сочинен стихотворный канон. Писали это приветствие четверо - М. Ю. Виельгорский, П.А.Вяземский, В.А.Жуковский и А.С. Пушкин. Музыку сочинил В.Ф.Одоевский.

На одной из таких дружеских сходок князь А. Шаховской подал Глинке мысль написать оперу «Руслан и Людмила». Сам поэт тоже участвовал в разговоре, заметив: «Для оперы я бы многое в поэме переделал».

А когда опять собрались поэты и музыканты, Александр Сергеевич говорил о том, что «желал бы видеть оперу лирическую, в которой соединились бы все чудеса хореографического, балетного и декоративного искусства».

К сожалению, поэт не успел помочь композитору, который позднее писал: «Я надеялся составить план по указанию Пушкина, преждевременная кончина которого предупредила исполнение моего намерения».

На стихи Пушкина Глинка написал романсы «Адель», «В крови горит огонь желанья», «Где наша роза», «Не пой, красавица, при мне», «Я помню чудное мгновенье» и другие. Последний романс композитор посвятил дочери А. П. Керн - Екатерине Ермолаевне, которой был увлечен.

Однажды Александр Сергеевич Пушкин упаковал шесть глав ещё недописанного романа в стихах «Евгений Онегин» и несколько стихотворений и отправил свою посылку в Лондон. В адресе он указал фамилию: Ломоносов.

Кто же этот приятель, мнением которого так дорожил поэт? И почему он оказался в английской столице? Ломоносов учился вместе с Александром Сергеевичем в лицее. Обычно, вспоминая тех, с кем дружил поэт в годы отрочества и юности, называют Антона Дельвига, Вильгельма Кюхельбекера, Ивана Пущина. Это, действительно, были близкие сердцу поэта люди. Но круг друзей Пушкина довольно широк. Среди них - Сергей Ломоносов.

Он был сыном генерал - майора Григория Гавриловича и Каролины Семеновны Ломоносовых, имение которых находилось в Сычевском уезде Смоленской губернии. Семья Ломоносовых была на дружеской ноге с дядей поэта Василием Львовичем, который в своих письмах племяннику непременно передавал приветы Сергею Ломоносову.

После выпуска у каждого лицеиста судьба сложилась по-своему. Сергей Ломоносов учился блестяще и окончил лицей с серебряной медалью. Директор Е. А. Энгельгардт в своей характеристике писал о нём: «Очень интересный юноша, не то, чтобы гениальный, но все же выдающийся талант. По истории он идет превосходно. Политикой интересуется очень живо. Очень словоохотлив и умеет направить разговор на наиболее высокие интересы человечества... Он любит людей... и часто думает о том, каким образом он может быть для них наиболее полезен».

Окончив лицей, Сергей служил в коллегии иностранных дел вместе с А.Пушкиным,В.Кюхельбекером и А. Грибоедовым. Ломоносов работал в Вашингтоне, Париже, Копенгагене, Лондоне. Довелось ему жить и в Бразилии. Редко ему удавалось приезжать в Россию. Но когда приезжал, то обязательно встречался с друзьями — лицеистами и, конечно, с Пушкиным. У Сергея было четыре брата - Николай, Александр, Петр и Михаил. Первый из них — Николай — тоже был хорошо знаком с Пушкиным, поскольку воспитывался в лицейском пансионе. Поэт в 1814 году посвятил ему стихотворение «И ты, любезный друг, оставил….»

Увы, «грозной непогоды» Николаю Ломоносову избежать не удалось. Он стал военным человеком и служил в Апшеронском пехотном полку. А вот по выходе в отставку в чине подпоручика Ломоносов вернулся к отчим берегам, то есть в родовое смоленское имение, где жил до конца своих дней.

Древен, словно мир, сюжет о том, как закадычные друзья становятся непримиримыми недругами.Может быть, Пушкина и будущего министра просвещения и нельзя назвать хорошими приятелями, но, несомненно, в первые годы знакомства царил между ними мир.

Смолянин Сергей Уваров, крестной матерью которого была Екатерина II, получил европейское образование, в совершенстве знал немецкий, французский языки, писал вполне сносные стихи и прозу. Именно он, будучи попечителем Петербургского учебного округа, присутствовал вместе с поэтом Г. Р. Державиным на экзамене в лицее, где Пушкин читал свое стихотворение «Воспоминание о Царском Селе». Уварова высоко ценил государственный деятель М. М. Сперанский. Ему посвятил восторженные стихи поэт Батюшков.

Сергей Уваров был одним из основателей литературного общества «Арзамас», в котором состояли А.Пушкин,В.Жуковский, Н.Карамзин, П.Вяземский и другие. А заседания арзамасцев проходили в доме Уварова. Он-то и предложил избрать Александра Сергеевича почетным членом Академии наук. Он перевел на французский язык стихотворение Пушкина «Клеветникам России». Уваров и Пушкин посетили Московский университет. Писатель И. А. Гончаров писал об этой встрече: «Когда он (Пушкин, А. Т.) вошел с Уваровым, для меня точно солнце озарило всю аудиторию: я в это время был в чаду обаяния его поэзии, я питался ею, как молоком матери... И вдруг этот гений, эта слава и гордость России - передо мной в пяти шагах. Я не верил глазам. Читал лекцию Давыдов, профессор истории русской литературы. «Вот вам теория искусств,- сказал Уваров, обращаясь к нам, студентам, и указывая на Давыдова, - а вот вам и само искусство», - прибавил он, указывая на Пушкина».

Внешне все было чинно и благородно. Уваров и Пушкин присутствовали на обеде в честь поэта И. И. Дмитриева, участвовали в сборе средств на памятник Н. М. Карамзину в Симбирске. Поэт обращается с письмом к министру, в котором просит предоставить Н. В. Гоголю кафедру всеобщей истории в Киевском университете, который только что открывался. Да, все вроде бы было хорошо, но исподволь, подсудно в отношениях поэта и министра возникало и постепенно усиливалось внутреннее напряжение.

Не нравилось Уварову то, что поэт ведет себя слишком свободно и независимо, не желает покорно склонять голову перед властителями. Как

вспоминает Н. И. Греч, однажды Уваров в оскорбительном тоне отозвался о предках поэта, а Ф. Булгарин, воспользовавшись этим, написал пасквиль на Александра Сергеевича. Пушкин отозвался стихотворением «Моя родословная».

Но больше всего возмутило поэта то, что министр просвещения решил подвергать цензуре его сочинение «на общем основании». Рецензируя поэму «Анджело», министр выбросил из нее восемь строк.

С этого момента отношения поэта и высокопоставленного чиновника резко ухудшились. В феврале 1835 года Пушкин записывает в дневнике: «Уваров - большой подлец. Он кричит о моей книге, как о возмутительном сочинении... он не соглашается, чтобы я печатал свои сочинения с одного согласия государя». В данном случае речь идет об «Истории Пугачева», против печатания которой возражал Уваров.

А уж совсем откровенно враждебные стали их отношения после того,

как Пушкин опубликовал оду «На выздоровление Лукулла». Суть в следующем. Заболел родственник Уварова, один из богатейших в России

людей граф Д. Н. Шереметьев. Уваров поспешил подготовить бумаги на тот случай, если граф умрет и возникнет дело о наследстве:

А между тем наследник твой,
Как ворон, к мертвечине падкий,
Бледнел и трясся над тобой,
Знобим стяжанья лихорадкой...

По поводу этой оды Пушкину пришлось давать объяснения царю, но поскольку в стихотворении не были названы подлинные имена, поэта оставили в покое. А Шереметьев выздоровел. Тот самый Д. Н. Шереметьев, который после себя оставил в смоленском селе Высоком великолепную усадьбу, построенную известным архитектором Н. Л.Бенуа.

После трагической гибели Пушкина Уваров потребовал от цензоров соблюдения в некрологах «надлежащей умеренности и тона приличия». Он был недоволен «пышною похвалою» в адрес покойного поэта, которая прозвучала со страниц «Литературных прибавлений к «Русскому инвалиду». Все эти уваровские действия профессор А. В. Никитенко объяснил чувством мести к мертвому Пушкину за оду «На выздоровление Лукулла».

Общительный по натуре, душевно благородный, Пушкин ценил дружбу и выразил свое понимание в стихах.Таким образом, никто из русских поэтов не воспел дружбу так, как А. С. Пушкин. Он обладал особым даром дружить. Ему свойственна потребность в постоянном дружеском общении, он глубоко страдал от долгой разлуки с друзьями и бурно, искренне радовался встрече с ними. Он трогательно умел восхищаться друзьями, жил их радостями и невзгодами, был отзывчив на проявления дружеского участия. Друзья Пушкина очень помогли ему в создании великолепных произведений. В многочисленных стихотворениях, посвящённых друзьям, раскрывалось его понимание этой высшей жизненной ценности.

А. С. Пушкин никогда не был на Смоленщине. И, несмотря на это, у него было очень много друзей и знакомых, родиной которых является Смоленщина.

Список использованных источников

1. Полякова Т. К. В сердцах запечатлелось слово. «Смоленский венок Пушкину»
2. Смоляне Пушкину 200 — летию. Смоленское областное книжное издательство «Смядынь». 1999.

Проблемы формирования правовой культуры современной российской молодежи

Гончарова О. студентка кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Современные политические и социально-экономические процессы в нашей стране направлены на развитие правового государства и гражданского общества. Они предполагают участие в этом процессе активной личности, которая знает и умеет защищать свои права законными средствами, при этом уважает и признает интересы и права других людей. В значительной степени многие отечественные исследователи именно так определяют правовую культуру личности, которая во многом влияет на эффективность проводимых в стране преобразований.

Именно этим, думаю, можно объяснить повышенный интерес правоведов, философов, социологов, культурологов к исследованию правовой культуры молодежи как социокультурного явления.

В рамках данной статьи будет рассмотрено состояние, особенности, условия, проблемы и способы формирования правовой культуры современной российской молодежи.

Молодое поколение современной России, на мой взгляд, сегодня не имеет тех четких ориентиров в жизни, которые были у наших дедушек и бабушек, отцов и матерей. Нет глобальной цели, которая формируется на государственном уровне огромной и мощной пропагандистской машиной. Кроме того, долгое время в истории нашей страны право и правовая культура не входили в число ведущих общественных ценностей. В условиях ломки старых ценностей, формирования новых социальных отношений, появления новой правовой ситуации практически во всех сферах жизнедеятельности, противоречивости государственной политики, негативного влияния СМИ, непрекращающейся духовной агрессии Запада, сильного материального расслоения общества, возникшего при переходе к рыночным отношениям, молодежь теряет традиционные формы общественной морали. Она часто стремится участвовать в неформальных молодежных объединениях, что ведет к усилению напряженности и агрессивности в обществе. Только из этих приведенных фактов следует вывод о том, что молодежь сегодня не готова к встрече с обновляющейся реальностью.

На обыденном уровне у молодежи отмечается весьма размытое представление о праве и правовой сфере, в поведенческих установках преобладают эмоции и пренебрежительное отношение к праву. Например, с

одной стороны, молодые люди знают, что Конституция РФ признает права и свободы человека и гражданина как высшую ценность. С другой стороны, они часто в повседневной жизни наблюдают проявления преобладания криминальных правил над правовыми нормами. Такое противоречие между провозглашаемым и действительным в молодежной среде часто вызывает пассивность. В последние годы, судя по публикациям, претензий к пассивности молодежи увеличилось: молодежь обвиняют в аполитичности, эгоизме, цинизме, безразличии, сексуальной распущенности, низком уровне гражданственности, не патриотичности. Из строителей светлого будущего и бунтарей-революционеров молодежь превратилась в апатичных иждивенцев, «пофигистов» и потребителей. Сегодня молодёжь страдает общим упадком нравов, морали, потерей общечеловеческих ценностей. В то же время в этом разнообразном хоре голосов слышатся возгласы оправдания, которые утверждают, что молодежь – всего лишь дитя нового времени, результат безразличия взрослых, которые не уделяли времени на воспитание подрастающего поколения. При этом, радикальные молодежные партии и движения не рассматриваются ими как политический и гражданский протест, а кажутся всего лишь хулиганскими выходками. Некоторыми авторами подчеркивается нежелание молодежи служить в армии, стремление уехать за границу – то есть молодежь рассматривается как некий пассивный элемент, проблемная группа.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по формированию правовой культуры молодежи. Преодолению ее пассивности будет способствовать выстраивание диалога между молодым поколением и органами государственной власти. Следует подчеркнуть, что необходимо прививать ценности не манипулированием, а «открытым разговором» на добровольных началах. Опыт построения специальных программ, направленных на правовое воспитание молодежи, формирование правовой культуры, повышение ее активности в российской практике пока невелик. Этой проблематикой должны заниматься все уровни власти: от федеральной до муниципальной, как отмечают многие исследователи.

Важно отметить и понять условия и механизмы формирования правовой культуры. Молодежь является вполне самостоятельным субъектом-носителем правовой культуры в обществе, поскольку обладает всеми необходимыми его признаками: внешней обособленностью, активной мобильностью, персонификацией, способностью вырабатывать, выражать и осуществлять правовую волю, а также свойствами субъекта права в силу юридических норм.

Под механизмом формирования правовой культуры молодежи следует понимать динамичный мыслительно-автономный внутренний процесс, происходящий в молодежной среде по усвоению знаний, ценностей, отношений, ситуаций в правовой среде и их реализации в правопорядке. В механизме, формирующем правовую культуру молодежи, можно выделить три важнейших элемента:

а) социальную среду, в которой протекает жизнедеятельность личности;

б) саму личность, на которую эта среда воздействует;

в) определенную сумму правовых знаний, установок, ценностей, которую общество стремится передать для усвоения личности.

В проблематике правовой культуры молодежи необходимо учитывать, что фактическим носителем правовой культуры здесь является отдельная личность в рамках группового субъекта правоотношений.

Механизм формирования правовой культуры молодой личности функционирует посредством работы большого количества субъектов-носителей правовой культуры, к которым, прежде всего, следует отнести семью, институт образования, контингент сверстников, коллектив, средства массовой информации, различные молодежные объединения и государство.

Следует, думаю, перечислить проблемы, которые тормозят работу механизма по формированию правовой культуры молодежи:

– разобщенность государственных, муниципальных и общественных организаций и служб, выполняющих данную функцию и испытывающих материальные и кадровые трудности;

– формальное отношение государственных органов к своим обязанностям по правовому воспитанию будущего гражданина, деятельность которых зачастую ограничивается проведением только развлекательных (в лучшем случае патриотических) мероприятий для молодежи;

– несовершенство молодежного законодательства;

– отсутствие государственной концепции правовой культуры молодежи;

– отсутствие должных апробированных методик и программ по формированию и повышению уровня правовой культуры молодежи;

– практически полностью парализована общественность, которая не участвует в процессе правового воспитания молодежи;

– открытая пропаганда западного авангардизма со стороны СМИ, работа которых не способствует постоянному формированию должного правового мировоззрения;

– низкий уровень гражданственности, нравственности и морали в современном российском обществе;

– падение общего уровня «энциклопедичности» личности, что не может не сказаться на уровне общей и правовой культуры.

Без должного внимания к этим проблемам и их решению невозможно говорить о становлении новых правовых, экономических, социальных и политических отношений, о формировании гражданского общества и правового государства в России.

Для повышения правовой культуры у молодежи, необходимо применять методы правового воспитания. К методам правового воспитания молодежи относится правовое просвещение. Процесс распространения правовых знаний служит росту общей правовой культуры и содействует превращению правового поведения в привычку. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание молодыми людьми своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры. Неотъемлемой остается профилактическая функция правового образования, предупреждающая от сознательного или неосознанного нарушения законодательных и нравственных норм. В качестве примера можно привести реализацию задач

формирования гражданской и правовой культуры, правосознания, а также навыков правового поведения студентов рамках деятельности Клуба правовой культуры, созданного на гуманитарном факультете нашей СмолАПО.

Чрезвычайно высока также роль современных информационных средств и использование мультимедийных систем в процессе формирования правовой культуры. Это диктуется, с одной стороны, огромным объемом и нестабильностью правовой информации, а с другой - приоритетом интерактивных форм деятельности. Наиболее результативным является обучение, применяемое и в нашей Смоленской академии профессионального образования, при котором студент погружен в реальную или правдиво смоделированную жизненную ситуацию и принимает самостоятельные решения, что позволяет ему увидеть правовую ситуацию как поле возможных собственных действий по ее разрешению или преобразованию.

Таким образом, уровень правовой культуры - одна из ключевых составляющих динамичного развития общества. От взаимоотношений молодежи с обществом, ее места и роли, настроений, установок существенно зависят результаты всех сегодняшних реформ, зарождение новой правовой культуры, а значит, и дальнейший исторический путь нашего общества.

Философ К. Мангейм в свое время сказал: «Молодежь - это один из скрытых ресурсов общества, от мобилизации которых зависит его жизнеспособность» [3]. Сложно оспорить это высказывание. Добавим, только через совокупность всей системы мер, направленных на повышение правовой культуры молодежи, у молодых людей будут сформированы четкие ценностные установки, высокая степень правосознания, а значит и чувство ответственности за каждое принятое решение, что в целом станет гарантом успешного развития российского общества.

Список использованных источников

1. Балаклеец И. И., Соколов А. Н. Правовая культура: генезис, сущность, состояние, проблемы и перспективы развития: монография. – Калининград, 2012.
2. Елишев С. Проблемы современной российской молодежи: чего хочет молодежь? http://ruskline.ru/analitika/2010/8/17/problemy_sovremennoj_rossijskoj_molodyozhi_chego_hochet_molodezh/
3. Манхейм Карл. Диагноз нашего времени. – М.: Юристъ, 1994.
4. Фонд общественное мнение. Общероссийский опрос молодежи от 18-23 июля 2002 года (100 населенных пунктов 44 субъекта РФ 1500 респондентов). Принципы и ценности молодежи // http://bd.fom.ru/report/map/youth/d047702.

Фонд имени Питирима Сорокина. Ценности в современной России: итоги экспертного исследования // http://www.salvador-d.ru/files/cennosti.ppt

Практика применения здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка

Володина Е.К., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка – задача особой важности. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

На своих занятиях я использую методы позитивной психологической поддержки студента, учета индивидуальных особенностей обучающегося и дифференцированного подхода к ребятам с разными возможностями, поддержания познавательного интереса к изучению английского языка, а также принцип двигательной активности на уроке.

Основное внимание уделяется созданию зоны психологического комфорта на занятии. В результате этого меняется микроклимат в группе.

Мною используются медитативно-релаксационные упражнения на рефлексию, визуализацию и релаксацию.

1. Медитативно-релаксационное упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую». Необходимо сказать три фразы о том, что обучающийся видит, три фразы о том - что слышит, три - о том, что он чувствует.
2. Упражнение на релаксацию и визуализацию – преподаватель на английском языке просит представить аромат лесной поляны, тихий шелест листвы и т.п.

Одно из важных средств создания благоприятного микроклимата является так же похвала. Она может быть и вербальной: «Well done! How clever you are! Good of you!»

На своих занятиях я придерживаюсь следующей схемы: организационный момент; мотивация и постановка цели; опрос; актуализация знаний; изучение нового; закрепление; контроль; итоги; домашнее задание; постановка новых целей.

Лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению является двигательная активность. Отличительной особенностью выполнения многих упражнений является активная жестикуляция для подкрепления слухового образа визуальным. Здесь, на мой взгляд, срабатывает такой вид памяти, который можно назвать «память тела» или «память мышц». Обязательное условие эффективного проведения подобных форм работы – положительный эмоциональный фон.

Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия обеспечивает активный стереотип поведения студентов на занятии, снимает усталость, делает учебное занятие более эмоциональным.

Целесообразной на мой взгляд является следующая структура рациональной организации урока английского языка:

№ п/п	Фактор урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	**недостаточно рациональный**	**нерациональный**
1	Плотность урока	меньше 60%	больше 75-80%	больше 90%
2	Число видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 мин.	11-15 мин.	более 15 мин.
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена через 7-10 мин.	смена через 10-15 мин.	более 15 мин.
5	Число видов преподавания	не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	через 10-15 мин.	через 15-20 мин.	не чередуются
7	Наличие эмоциональных разрядок (число)	в соответствии с гигиеническими нормами	с частичным соблюдением гигиенических норм	в произвольной форме
8	Место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами	с частичным соблюдением гигиенических норм	в произвольной форме
9	Чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы	имеются случаи несоответствия позы виду работы	частые несоответствия позы виду работы
10	Физкультминутки	две в течении занятия	одна физкультминутка	отсутствуют
11	Психологический климат	преобладают положительные эмоции	имеются случаи отрицательных эмоций	преобладают отрицательные эмоции
12	Момент наступления утомления по снижению учебной активности	не ранее чем через 40 мин.	не ранее чем через 30 мин.	менее чем через 30 мин.

Стоит отметить, что в кабинете полностью соблюдается воздушно-тепловой и световой режим. Достаточно внимания уделяется выполнению дыхательных упражнений. Кроме того, мною уделяется особое внимание формированию здорового образа жизни, который включает в себя: рациональный режим труда и отдыха; оптимальный двигательный режим; рациональное питание.

С этой целью в рабочую программу включены тексты по следующим тематикам: правильная организация режима дня; климат и его влияние на здоровье; спорт и здоровый образ жизни; здоровое питание; природная среда; основы безопасности жизнедеятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; проблемы выживания в современном мире.

Полученные знания студенты применяют на практике.

Список использованных источников

1. Бехтерев, В.М. Мозг и его деятельность [Электронный ресурс]/ В.М. Бехтерев.- Ленинград: Изд-во «Москва», 1928 .- Режим доступа: (http://elib.gnpbu.ru/text/behterev_mozg-i-ego-deyatelnost_1928/go,0;fs,0/)
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврючина .- М.: Сфера, 2008 .- 160 с.
3. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга/ И.И. Сеченов .- М.:АСТ, 2015 . – 352 с.
4. Соколова, И. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И. Соколова, Е. Пужаева, И. Чупаха .- М.: Илекса, 2006 .- 400 с.
5. Цабыбин, С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/ С.А. Цабыбин .- М.: Учитель, 2009 .- 172 с.

Состояние правосудия на территории Смоленской губернии в дореформенный период

Федотов Д.О., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

С упрочением нового судопроизводства становится возможным жить в России, как в стране цивилизованной.

М. Катков (1866 г.).

Смоленская Губерния накануне судебной реформы 1864 года.

Время великих Реформы 1860-1870 годов в истории России - время крутого переворота к модернизации социально-экономической и политической системы. Поэтому эта тема требует особого внимания и изучения в общественной историографии судебная реформа изучена слабее других реформ Александра II, особенно её реализация в российской провинции.

Наряду с существованием крепостного права острой проблемой дореформенной России была её судебная система. Судебная система к середине XIX века находилась в самом скверном состоянии из всех органов государственного управления. А вместе с тем суд- это гарантия соблюдения и обеспечения прав граждан. Многие государственные и общественные деятели в Российской империи соглашались с идеями одного и теоретиков общественной мысли 19 века немецкого ученого и общественного деятеля профессора Рудольфа Гнейста относительно роли судов в общественной жизни. По его мнению, даже парламентаризм не мог обеспечить свободу. Только введение сильного местного самоуправления и независимого суда от местных властей судом станет основой Правового государства, к которому стремился Александр II.[1] Судебная реформа стала наиболее радикальной, новаторской и технически успешной из всех Великих реформ.

Впервые в России отделить суд от администрации попробовал Петр I. Именно при нем в 1713 году в губерниях появилась должность судьи. Однако

[1] Верещагин А.Н. Земский вопрос в России. М., 2002. стр.36

права судей не были четко определены, поэтому наиболее сложные дела решались в Юстиц-коллегии. Попытки реформирования российского суда предпринимались и М.М. Сперанским. В 1826-1830 год была осуществлена кодификация российского законодательства. Свод законов Российской Империи имел, безусловно, прогрессивное значение для судопроизводства, ограничив произвол и злоупотребления судов. Но всё же, эта систематизация законов лишь формально сгладила противоречия, но не изменила отжившую систему судопроизводства и судоустройства.

Проблема зависимости суда администрации и неэффективности судебной системы к середине 19 века достигла своего апогея. Что же представлял собой судебная власть и судопроизводство? Почему современники говорили о её кризисе?

Суды имели строго очерченную сословную юрисдикцию. Стройной судебной системы не было. Низшей судебной инстанцией был уездный суд, состоящий из представителей местного дворянства и «поселян». Решения лиц благородного сословия в нём было определяющим, и не подлежало обжалованию. Уездный суд имел и не судебные обязанности. уездных судов отправлялись полицией, над которой не было контроля и которая злоупотребляла своими полномочиями. В городах существовали надворные суды, магистраты, ратуши и совестные суды.

Судами вышестоящей инстанции в губернии являлись губернские палаты гражданского и уголовного суда. Самой высшей инстанцией был Сенат. В целом судебная система представляла собой совокупность полусамостоятельных судебных органов, комплектуемых из людей, не имеющих юридического образования и судебной квалификации. Кроме того, были ещё и специальные суды: военные, коммерческие, духовные.

Законодательство тоже отличалось архаичностью. Об этом предельно ясно писал главноуправляющий II отделения Е.И.В. канцелярии Д.Н.Блудов: « наше законодательство- это не что иное, как собрание разнородных постановлений, частью оставшихся от древнейшего российского законодательства, частью уже изданных впоследствии в разные времена», причем эти постановления «вообще не полны» и не имеют» необходимой между собой связи и надлежащего единства, а иногда и противоречивы»[2]. Действительно, это было так. Не было точных критериев возбуждения уголовного дела, не определялись сроки проведения расследования. Лучшим доказательством считались признание, показания свидетелей или результаты обыска. Существовал ярко выраженный сословный принцип. Основную роль в процессе играли следователи, которые часто злоупотребляли вопреки инструкциям «допросами с пристрастиями». Полноценного института защиты не существовало. Поверенными были темные дельцы, которые умели находить лазейки в законе. Институт прокуратуры также был в плачевном состоянии.

Судопроизводство и судоустройство на практике проявляли себя несостоятельными и устаревшими. Процветала волокита, взяточничество, несоблюдение законов. Решения судов не исполнялись, а зачастую под

[2] Коротких М. Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России. М., 1989. стр.15

наказания попадали люди невиновные. Например, в Смоленской губернии в 1865, накануне введения новых судов: из 11000 судебных решений, не исполнено было более 2500, т.е. фактически 25%, в среднем по 230 случаев на уезд[3]. И такое положение дел наблюдалось повсеместно. Так в Воронежском уезде не решено было 332 дела, а в судебной палате Владимирской губернии находилось 307 дел, требующих решения[4].

После утверждения Судебных уставов обсуждался порядок их введения в действие. оно заняло довольно много времени— без малого год, что особенно бросается в глаза, если принять во внимание, что сами Судебные Уставы составлены были почти в 2 года (сентябрь 1862 — ноябрь 1864 г.). При обсуждении вопроса о порядке введения судебной реформы пришлось считаться с практическими затруднениями и возражениями, которые встречались на каждом шагу[5].

При реализации положений реформы проблемой стало выявление количества судебных участков для конкретной губернии. По предложению председателя Смоленской гражданской палаты Кондырева при введении новых судебных уставов необходимо было принимать во внимание следующие данные: пространство, население, пути сообщения и число дел. Общее число дел по Смоленской Губернии было очень велико -13630, из них на будущий институт мировых судей отводилось 10999- в целом 81%. Это говорит о том, что масса дел носила незначительный характер и попадала под юрисдикцию местных судов. Поэтому в Смоленской, как и в других губерниях, на этапе реализации реформы, большое внимание уделялось пространства судебных участков местных мировых судов. Такой участок определялся по числу дел от 200-250, по площади- до 2000 квадратных верст и по населению – в среднем 25000-35000 человек. Кроме того в больших городах предлагалось также сделать особые участки, и принимать во внимание условия каждого уезда по отдельности. Используя этот принцип, предлагалось в Смоленском уезде создать 5 мировых участков, Рославльском - 5, Краснинском уезде - 3 участка и т.д. Решался также вопрос о количестве участков для следователей, которых планировалось 27. Принципиальным и ключевым был вопрос о включении территории Смоленской губернии в один или два судебных округа. Первоначально предполагалось создать два округа Смоленский и Бельский ввиду его значительной отдаленности от Смоленска и Вязьмы - важнейших центров губернии. Однако острая дискуссия завершилась решением о создании 1 округа - Смоленского окружного суда[6].

Смоленская губерния вошла во вторую очередь реализации реформы. В 1869 году были ликвидированы старые суды и одновременно стали создаваться новая судебная вертикаль. Для введения нового судебного законодательства в уездных городах и в самом Смоленске были созданы Особые присутствия,

[3] Судебно-статистические сведения министерства юстиции. Спб., 1865., стр36

[4] Коротких М. Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России. М., 1989. стр.23

[5] Судебная реформа // Эпоха великих реформ. Г.А. Джаншиев. По изданию 1900 г. // Allpravo.Ru, 2004

[6] Судебно-статистические сведения министерства юстиции. Спб., 1865., стр. 38-43

которые детально определяли параметры новых судов на территории губернии: количество судов, судей пространство судебно-мировых участков, количество предполагаемых дел.

Важным моментом, обеспечившим успех реализации реформы в губернии, стало содействие смоленского губернатора Н.П.Бороздны. Ещё в конце 1868 года министр юстиции К.И. Пален в письме к губернатору попросил его принять «особое личное участие» в проведении реформы, склонять смоленских дворян не отказываться «от избрания в мировые судьи, но и с охотой принимать это почетное звание и деятельно участвовать в проведении выборов»[7]. В январе 1869г, раньше, чем планировал министр юстиции (1870),Смоленская губерния подготовилась у введению судебных уставов. Смоленский окружной суд открылся в губернском центре в 1870, а мировые судьи были избраны уездными собраниями в 1869 году. Новая судебная система стала действовать на территории Смоленской губернии.

Список использованных источников

1. Верещагин А.Н. Земский вопрос в России. М., 2002
2. Виленский Б. В. Судебная реформа и контрреформа в России. С., 1969
3. Галкин Ю. В. Судебная реформа 1864 года в России // Современное право. - 2002. - № 8.
4.Судебная реформа // Эпоха великих реформ. Г.А. Джаншиев. По изданию 1900 г. // Allpravo.Ru, 2004
5. Кононов В.А. Смоленские губернаторы 1711-1917. Смоленск, 2004
6. Коротких М. Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России. М., 1989.
7. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991
8. Судебно-статистические сведения министерства юстиции. Спб., 1865
9. Тарновски Т. Судебная реформа и развитие политической культуры Царской России //Великие реформы в России: Сборник / под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла . М.: Изд-во Мос. ун-та, 1992

Необходимость изучения английского языка студентами – будущими программистами

Хан Е. Е., Гуторов О. В., студенты кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Для будущих программистов, одним из предметов способствующих их профессиональному развитию и самообладанию, является английский язык (именно английский, а не другой иностранный язык). Чтобы определить место английского языка в нашей профессиональной подготовке будущих программистов, целесообразно рассмотреть специфику данной профессии.

[7] Кононов В.А. Смоленские губернаторы 1711-1917. Смоленск, 2004, стр. 302-303

Согласно классификации профессий Е. А. Климова, профессиональная деятельность программистов относится к типу «Человек – Знаковая система», в котором главным предметом труда является знак/знаковая система.

Люди, которые работают в сфере «Человек – Знаковая система» создают и перерабатывают тексты, документы, таблицы, формулы, перечни, каталоги каких либо объектов.

К представителям данной профессии предъявляются следующие требования: умение разбираться в условных обозначениях, искусственных языковых системах.

Основной задачей программиста является создание программ с использованием какого-либо языка программирования. При этом используется множество условных обозначений: для названия переменных, функций, процедур. Важным элементом этой профессии является познавательная деятельность, так как программист практически постоянно восполняет пробелы в знаниях, используя различную техническую документацию. К человеку предъявляется также желательное требование иметь быстрые и точные, хорошо скоординированные движения пальцев рук – для работы за клавиатурой компьютера.

Мотивационная сфера программистов характеризуется высоким уровнем развития познавательной мотивации (любознательность, готовность пополнять свои знания, учиться и переучиваться, осваивать новое и т. п.), а также наличием внутренней мотивации (увлеченность самим процессом программирования, который представляет для них больший интерес, чем достижение конкретного результата).

Данная профессия является творческой в том смысле, что в деятельности часто возникают нестандартные, уникальные задачи, требующие находчивости, изобретательности, бескорыстной интеллектуальной инициативы.

Важными аспектами являются креативность деятельности (постоянно возникают нестандартные задачи) и познавательная активность (постоянно необходимо обращаться к технической документации, чтобы восполнить пробелы в знаниях). К этому типу относятся все специалисты профессии программиста, так как и программист, и сетевой администратор, и системный аналитик используют искусственные языки программирования для составления программ и сценариев.

Иностранный язык, являясь, как и язык программирования, знаковой системой, входит в группу естественных языков, которые отличаются значительно большей гибкостью, открытостью и динамичностью. В свою очередь, языки программирования характеризуются четкостью правил и однозначным соответствием смысла и формы. Знаки искусственных языков могут сами составлять тексты или включаться в состав письменных текстов на естественном языке.

Формальный язык – это язык знаков, формул, схем, предназначенных для управления работой компьютерных систем. Они имеют строгое системное устройство и формализованные правила соотнесения кодовых знаков и смысла предусматривающие выполнение компьютерной системой именно тех операций, которые требуются. Язык программирования определяет набор

лексических, синтаксических и семантических правил, используемых при составлении компьютерной программы. Он позволяет программисту точно определить, на какие события будет реагировать компьютер, как будут храниться и передаваться данные, а также какие именно действия следует выполнять над этими данными при различных обстоятельствах.

Функциональная природа естественного и искусственного языков практически одинакова: язык – средство общения, которое позволяет передавать и получать накопленные знания, практические умения и жизненный опыт от одного поколения к другому, а также осуществлять процесс обучения и воспитания. Для обоих видов языка свойственны и такие функции: хранить информацию, перерабатывать информацию, быть средством познания, так как «язык является знаковой информационной системой».

Использование английского языка в программировании все же предпочтительнее, так как, прежде всего, не все знают правила транслитерации. Буквы «ц», «щ», «ы››, «ж», мягкий и твердый знак могут иметь различное написание у разных авторов. При этом также важно обеспечить процесс адаптации и понимания программы не только российскими программистами, но специалистами других стран (Германия, Франция и т. д.) Кроме того, в компьютерной тематике существуют определенные терминологические трудности, избежать которых позволяет непосредственное использование языка оригинала.

В развитии умения письма также важен вопрос выбора имен для различных программных объектов. Учитывая то, что каждая команда представляет собой набор символов – знаков английского языка, английский язык является главным звеном для написания программного продукта, так как правильно построенные фразы существенно сокращают время отладки программы. Имена переменных, процедур и функций, таблиц и полей баз данных, имена файлов и т. д. играют огромную роль для успешного развития проекта, так как от удобства чтения кода напрямую зависит производительность труда программистов. Говоря о правилах именования, практически все программисты сходятся во мнении, что в основе выбора имен должен лежать английский язык. Многие понятия в используемых средствах разработки (объекты, свойства, методы, константы и т.д.) имеют устоявшиеся названия, и правильно будет пользоваться имеющимися английскими лексемами (а не русскими или какими-либо другими). Так, например, на одном из форумов программистов можно прочитать: «…Вроде бы идея здравая и в чём-то даже патриотичная (по форме) – сделать русский язык программирования – чем плохо? Но вот недавно… стало понятно, что англоязычность всех современных языков гораздо глубже простых зарезервированных слов языков, поэтому для обеспечения русскости недостаточно их просто перевести. Т. е. сама парадигма того, что язык состоит из неизменяемых слов – уже англоязычна. Ведь именно в английском языке сами слова не изменяются, а отношения между словами в предложении определяются предлогами и порядком следования. У нас же заметно большую роль играют приставки, окончания и суффиксы, неизменны лишь корни слов. Т. е. по-настоящему русский язык программирования должен был бы строиться на

другой парадигме – парадигме изменяемых зарезервированных слов языка – с формализацией окончаний, приставок и суффиксов. Такой язык действительно мог бы стать более понятным для русских людей, овладевающих программированием, но просто перевода зарезервированных слов уж точно не достаточно... Для написания программы, нужно абстрагироваться от обычных понятий и мыслить другими категориями. Использование иностранных слов очень хорошо подходит для этой пели».

Сфера IT – технологий подразумевает обычно достаточно широкое взаимодействие с иностранными заказчиками и компаниями. Не исключена также и возможность стажировки за границей. В связи с этим умения аудирования и говорения также находят практическое применение в деятельности программистов.

Эти умения также важны и в традиционной работе программиста, так как многие мультимедийные обучающие программы, видео – уроки для разработчиков не только показывают на экране текст и графику, но и озвучивают его.

Умение произносить английские слова вслух в повседневной жизни программиста требуется, например, когда необходимо передать своему коллеге сообщение об ошибке, полученное на английском языке. Однако, если привыкнуть к неправильному звучанию слова, будет труднее понимать тех, у кого произношение правильное.

Английский язык – это язык высоких технологий программирования и Интернета. Говоря одной из цитат форума программистов: «Английский это латынь современного человека, задействованного в компьютерных науках. Без его освоения заниматься профессионально техническими науками невозможно».

Таким образом, знание программистом английского языка становится неотъемлемым атрибутом профессионализма так как все языки программирования основаны на лингвограмматических конструкциях английского языка, от уровня владения которым зависит быстрота запоминания и истолкования вновь осваиваемых конструкций языков программирования. Кроме этого, у программиста, владеющего английским языком, улучшается реакция общения с операционной системой п программными приложениями в процессе интерактивного диалога. Намного быстрее решаются проблемы отладки и редактирования программы, быстрее осознается процесс реакции системы на ошибочные ситуации и многие другие, чисто профессиональные аспекты деятельности программиста. Владение программистом профессионально-ориентированным английским языком является одной из составляющих профессиональной компетентности программиста.

Список использованных источников

1. Английский для программиста (технический английский), Режим доступа: http://www.cyberforum.ru/education/tread47775.html

2. Вельдяксов Н. П. К вопросу подготовки программистов [Электронный ресурс] , http://www.nikvel.ru/programming/articles/teachprogrammers.php.

3. Головей Ё. И. Психология популярных профессий. СПб.: Речь. 2003. 256 с.
4. Климов, Е.А. Психология 1профессионального само-
5. определения. М.: Академия, 2004. С. 160-168.
6. Лазарева М. «Я выбираю работу с компьютером», Лазурь. 2002. МФ 8. С. 28 29.
7. Русский язык программирования. был бы совсем другим [“Электронный ресурс] / Режим доступа: http://forum.vingrad.ru/forum/topic-57314.html

Английские заимствования в лексике современного немецкого языка

Серенкова В.П., студентка кафедры экономики, управления и геодезии

Наиболее важными и характерными чертами любого языка и его словарного состава является подвижность, изменчивость, стремление к совершенствованию и развитию за счет различных средств и ресурсов. Одним из путей обогащения словарного состава языка является заимствование слов иноязычного происхождения. В последние годы стало заметно, что основным источником заимствования лексических единиц в немецком языке выступает английский язык, причем наиболее активно процесс заимствования протекает в сфере существительного.

Заимствование – это процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент (прежде всего, слово или полнозначная морфема). Заимствования – неотъемлемая составляющая процесса функционирования и исторического изменения языка, один из основных источников пополнения словарного запаса. Заимствованная лексика отражает факты этнических контактов, социальные и культурные связи между языковыми коллективами. Вообще говоря, у языка, оказавшегося перед лицом иностранного слова, обозначающего некоторое отсутствующее в нём нужное понятие (это может быть как новый «предмет», так и новая «идея»), имеется три возможности:

1. Заимствовать само это слово: таким образом, в языке появляются заимствования в узком смысле.
2 Создать новое слово из своих морфем по образцу иностранного: таким образом, в языке появляются словообразовательные кальки.
3 Использовать для выражения нужного значения уже имеющееся слово.

Англицизм – заимствование из английского языка в каком-либо другом языке, например в немецком. Проблема языковых контактов является одной из центральных в современном языкознании. Языки и диалекты живут и развиваются в непрерывном и тесном взаимодействии, которое оказывает влияние на все стороны и уровни взаимодействующих языков. Естественное состояние языка – это изменение, а не стабильность. По мере вытеснения многих умирающих языков вырастает роль нескольких основных. В данный

момент в мире идёт активный процесс заимствований из английского языка. Рассмотрим эти процессы на примерах немецкого языка.

По данным статистики, сегодня в Европе (Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Бельгия) на немецком языке говорят больше людей, чем на каком – либо другом западноевропейском языке – 95 млн. человек. Однако, в Германии с недавних пор стало модой употреблять английские слова вместо немецких. Имеются несколько причин проникновения английских слов и выражений в немецкий язык и их благополучной адаптации.

1. Все страны находятся в тесной связи друг с другом. События , которые переживают одни страны, влияют на политическую жизнь в других странах и приносят с собой новую лексику, понятия и выражения в другие языки. В период Второй мировой войны в немецкую речь пришло много слов из англо-американского языкового пространства. США, Англия оказывают большое влияние на экономику, политику других стран.
2. Можно найти много англицизмов в различных профессиональных сферах и прежде всего в спорте, музыке, экономике и технике. Например: Fan, Match, Job, Team, Computer, Know-how, Holding и т. д. Эти сферы испытывают огромнейшее терминологическое влияние, здесь возникают новые термины на основе новых технологий. Многие термины сегодня приходят в повседневную речь: Probleme managen, Vorbestellungen cancel, Preisen scannen.
3. Языкознание обосновывает внедрение иностранных слов в немецкий язык тем, что для некоторых поступающих из-за границы предметов, вещей, понятий в немецком языке нет специальных названий, их можно обозначить только с помощью описания, используя при этом словосочетания или даже целые предложения. Например, Public Relations обозначает по-немецки: Offentlichkeitsarbeit, offentliche Beziehungen, Kontaktpflege und Meinungspflege.
4. Известно также, что англо-американский словарный запас больше и имеет около 700 000 лексических единиц. Немецкая лексика охватывает только около 400 000 единиц слов. Поэтому имеется много таких понятий, для которых в немецком языке нет эквивалентов. Возможно, дело заключается в том, что английский уже давно стал языком мирового общения благодаря его интернациональному значению и его распространению в экономике, науке, культуре, моде и спорту.
5. Таким образом, получается, что 100 миллионам людей, для которых немецкий язык является и родным и государственным, противостоят около 1.4 миллиардов, которым английский приходится родным языком или они превосходно владеют им как иностранным языком. Почти каждый подросток на Западе проходит через изучение английского как первого иностранного языка, и для молодёжной культуры значительное место на музыкальной сцене занимают англоязычные исполнители.
6. Каждый язык стремится к краткости. Телеграммный стиль используется не только в СМС-сообщениях, но и в обыденной речи. Многие английские слова короче и удобнее в произношении, чем немецкие. Англицизмы избегают частого использования, являются вариантом при использовании немецких терминов. Например, Banker звучит современнее чем Bankier и имеет более короткую форму чем Bankfachmann. В одном и том же контексте можно

использовать различные варианты английских обозначений: вместо Dollar часто употребляется Greenback (также и в русском языке часто употребляются жаргонизмы баксы, грины).

7. Употребление англицизмов играет большую роль, чтобы собеседники могли лучше понимать друг друга, без трудностей и однозначно. Англицизм должен употребляться в случае затруднения понимания.
8. Спорным является употребление англицизмов, если они не имеют особой содержательной, стилистической или синтаксической функции. В таких случаях англицизмы используются часто для хвастовства или создания имиджа, когда собеседники хотят подчеркнуть свой социальный или интеллектуальный уровень. Или же им хочется показать свою принадлежность к молодёжи и современность. При ближайшем рассмотрении можно заметить, что к многочисленным англицизмам имеются точные и выразительные немецкие соответствия: Lover не намного лучше Liebhaber, вместо Loser не хуже Verlierer. Feeling – это Gefuhl, Airport остаётся Flughafen, Deal - это Handel.

Заимствование – это один из важнейших путей обогащения языка. Используемые в немецком языке неологизмы являются большей частью словами иностранного происхождения, которые пришли в современный немецкий язык вместе с новыми предметами и понятиями.

1. Прямое заимствование без изменения смысла слова: Talkshow, CD-Player, Team, Meeting, Sprint.
2. Терминологические синонимы – существуют наряду с имеющимися в языке названиями и составляют конкуренцию немецким синонимам: marketing – die Massnahmen eines Unternehmens; consulting – der Berater; investor – der Investitionstrager; slang – die Umgangssprache; user – Nutzer.
3. Смешанное образование – сложные слова, одна часть которых заимствована из английского языка, другая часть – немецкое слово: Powerfrau – Geschaftfrau ; Livesendungen – Sendungen über das Alltagsleben ; Reiseboom – große Reisenachfrage.
4. Английские заимствованные слова могут употребляться в немецком языке не в их прямом значении. Так американское “Administration” в немецком языке используется для обозначения не управленческого аппарата президента США, а правительства США.
5. Псевдоанглицизмы – это заимствования, которые образованы из англоязычных составных частей, но в немецком используются в другом значении. Например, Dressman, Oldtimer, Shorty, Showmaster. Мобильные телефоны только в немецком языковом пространстве называют Handy.
6. Проблематичнее обстоит дело, если устойчивые выражения переводятся с английского на немецкий из слова в слово в качестве заимствованных переводов. Например: Standing ovations – stehende Ovationen, We call you back – wir rufen Sie zurück.
7. Заимствованные глаголы могут преобразовываться согласно немецкой грамматике: к ним присоединяется инфинитивное окончание -en ,- n. Это даёт возможность легко спрягать глагол и образовывать Partizip: to trade – traden, to swap – swappen, to manage – managen

Анализ англицизмов в современном немецком языке на примере газетных, журнальных статей и учебной литературы позволил сделать следующие выводы:

1. англицизмы представлены во всех сферах общения;
2. наиболее популярной является сфера «Информатика»;
3. интенсивно заимствуются англицизмы в сферах культуры и искусства, свободного времени и спорта, что связано с развитием индустрии развлечений и киноискусства;
4. наименьшее количество англицизмов обнаружено в учебниках немецкого языка, что возможно объяснить необходимостью точного понимания лексики,
5. многие англицизмы органично вливаются в немецкий язык и полностью соответствуют стандарту немецких слов по произношению и написанию (например, Projekt, Theme, Katalog, Station, Propeller, Statistik, Mathematik),
6. большая часть англицизмов в немецком языке сохраняет английское произношение и написание (например, Team, Engagement, Manager, Designer, Song, sorry, News, Tattoo, Punk, O.K., Center, Sandwich, Website).

В ноябре 1997 года было создано Общество защиты немецкого языка. Его создал ученый профессор экономической статистики Вальтер Крамер. В общество Крамера входит научная элита почти из всех университетов страны. Оно насчитывает 6500 членов. На сегодняшний день англицизмы запрещены в деловой сфере. Ведь для того чтобы сохранить культуру народа необходимо беречь уникальность родного языка.

В современном мире употребление заимствований является актуальным. Исследование показало, что сегодня трудно встретить газетную или журнальную статью без англицизмов. Пресса является главным проводником англоязычной лексики. Однако эта тенденция в меньшей степени касается учебной литературы.

Заимствования увеличивают лексическое богатство языка, служат источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов и представляют собой следствие условий социальной жизни человека. Можно сделать следующее заключение:

1. Сегодня нет особых оснований тревожиться за судьбу немецкого языка, говорить о его «порче».
2. Современный немецкий язык не утратил свою функциональную состоятельность, сохраняет свою функциональную активность.

Список использованных источников

1. Будущее английского языка. Speak out, № 2-3, 1999.
2. Макаров П.К. Einige Tendenzen der deutschen Sprache. ИЯШ №3,2005.
3.Розен Е.В. Новые слова и новые обозначения в немецком языке. М. Просвещение, 1991.
4. Русско-немецкий словарь современного молодежного жаргона. Под ред. Коломиец Е.А. Москва, 2006г.
5. Слепцова Е.В. Заимствования, их роль и место в системе современного

немецкого языка. ИЯШ №2,2006.

«Жизнь, отданная небу» (на примере судьбы летчика Дальней Авиации - Лилина Анатолия Васильевича).

Лабовкин И., студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Одной из основных проблем современного общества является экстремизм. Из–за него гибнут люди и разгораются множественные конфликты по всему миру. Сейчас существует множество способов борьбы с экстремизмом: уголовная ответственность физических и юридических лиц за экстремистскую деятельность, всевозможные фильмы на антиэкстремистскую тематику, контрпропаганда экстремизма и многое другое. Но, на мой взгляд, одним из самых важных способов является личный пример старшего поколения. И одним из таких примеров является жизнь лётчика дальней авиации Лилина Анатолия Васильевича, который всю свою жизнь посвятил служению государству и людям.

История многогранна и люди играют в ней разную роль: кто-то является лидером, а кто-то занимает пассивную позицию в жизни. Говоря о роли человека в истории, мы обращаем внимание не только на его достижения, звания, победы, но и на его личные качества, место в обществе.

До начала моего обучения в колледже, я учился в школе, в которой находился музей дальней авиации, созданный Анатолием Васильевичем и его друзьями. Я состоял в фонде музея, вёл экскурсии и активно участвовал в развитии данного музея.

Для написания своей статьи, я использовал разные источники и литературу: энциклопедическую, научную, публицистическую, материалы семейного архива и школьного музея.

18 сентября 1922 года в городе Южа Ивановской области родился Лилин Анатолий Васильевич. Трудиться он начал с юношеских лет, а ведь именно в этом возрасте формируются взгляды человека на жизнь.

Уже были известны имена первых лётчиков - Героев Советского Союза; о небе мечтали мальчишки тех лет. Поэтому, когда по окончании школы в 1939 году встал вопрос, куда пойти дальше учиться, ответ был готов - летать и покорять небо. Анатолий Васильевич поступает в Ленинградский авиационный институт. По окончании учебы был распределён в 58 Краснознамённый бомбардировочный полк, который базировался в городе Старая Русса под Ленинградом. Именно здесь его и застала Великая Отечественная война.

Первый боевой вылет Анатолию Васильевичу не слишком запомнился. Он тогда еще как следует, не понимал, что такое бой. За 1941 год Лилин сделал не более десяти-пятнадцати вылетов. Затем переучился на самолеты Пе-2 и до середины 1943 года выполнял задачи как на Северо-Западном, так и на Ленинградском фронтах.

3 марта 1943 года приказом командира полка, за совершение 50 боевых вылетов Анатолий Васильевич был награждён медалью "За Отвагу" и вручены погоны "младшего лейтенанта".

Особая военная страница в жизни Анатолия Васильевича связанна с освобождением блокадного Ленинграда.

Тяжелые бои в воздухе шли за Красное село, Ропшу, Гатчину. В боях за Новгород их самолет был сбит противником, и экипаж вынужден был прыгать с горящего самолета. Участвовал в освобождение Прибалтики и Восточной Пруссии, закончил войну у города Данцига.

Анатолий Васильевич совершил 196 боевых вылетов, 6 раз падал с подбитыми самолётами, седьмой раз прыгал с горящего Пе - 2.

Войну Лилин закончил старшим лейтенантом, был награжден двумя орденами Красного Знамени, орденом Богдана Хмельницкого, орденом Александра Невского, орденом Отечественной войны, орденом Красной Звезды, медалью "За отвагу". Был представлен на звание Героя Советского Союза. Были пройдены непростые годы войны, за плечами потери и победы. Помогли выдержать и выстоять поколению Анатолия Васильевича черты их характера: особое чувство патриотизма, целеустремленность, сила воли, дух «непокоренных». Самое главное – жизнелюбие, которое помогло победить и теперь стало основой в послевоенное время.

В послевоенное время служил в Смоленске, откуда летал в командировки: Краснодар, Белоруссия, Артика. В это время он встречает верного и преданного друга – Лаврентьева Андрея Ивановича.

В 1973 году по состоянию здоровья полковники Лилин и Лаврентьев уходят в отставку и работают в г. Смоленске. Анатолий Васильевич 17 лет проработал в должности директора Смоленского филиала института повышения квалификации Министерства электротехнической промышленности.

Андрея Ивановича и Анатолия Васильевича объединила не только война, служба в армии, но и дружба с нашей школой.

Вести военно-патриотическую работу в нашей школе полковники в отставке Лилин Анатолий Васильевич и Андрей Иванович Лаврентьев начали в 80-х годах. В орбите творческой деятельности оказались и учителя, и родители, и ученики, и ветераны.

За особый вклад в доброе, нужное дело подрастающего поколения Анатолий Васильевич был награжден почетным знаком лауреата форума «Общественное признание».

Мне кажется, что главное признание Анатолий Васильевич заслужил всей своей жизнью, служением людям, желанием быть им нужным. Память о себе он оставил в наших душах и сердцах.

Лилина Анатолия Васильевича не стало 10 февраля 2011 года.

Из моей статьи можно сделать следующие выводы:

• Биография Анатолия Васильевича – биография целого поколения людей, которому характерны такие черты, как: истинный патриотизм, целеустремлённость, самоотверженность и служение людям.

• Противоречивое непростое время пришлось на формирование его жизненных принципов и личных качеств.

• Анатолий Васильевич был лидером среди единомышленников. Созданный по инициативе летчиков Дальней Авиации, ветеранов Великой Отечественной войны, музей – это особая память о людях, которые создавали, творили и «отдавали часть своей души» окружающим их людям.

Анатолию Васильевичу было очень важно передать эстафету мужества будущему поколению. Весь его жизненный путь является ярким примером слов, которые он всегда произносил на встрече с детьми и считал главным смыслом своей жизни: «Совесть, Благородство и Достоинство, - вот оно святое наше воинство». Нам есть у кого учиться вечным общечеловеческим ценностям, сохранить и передать их потомкам, как это делал Анатолий Васильевич, а значит жизнь продолжается.

Список использованных источников

1. Анисимов В. Штурман пикирующего бомбардировщика. ГАТЧИНА 2006г.
2. Давыдова З. 1418 Дней и ночей. СПб, 2005г.
3. Козлов П. Илы летят на фронт. М., изд. ДОСААФ СССР 1976г.
4. Свириденков М. Мы бомбили Берлин и пугали Нью-Йорк! М. «Эксмо» 2007г.
5. Сухов К. Эскадрилья ведет бой. М., изд. ДОСААФ СССР, 1983 г.
6. Тыл военно-воздушных сил. Военно-исторический альбом. М., 2005г.
7. Ушаков С.Ф. Во имя Победы. М., изд. ДОСААФ СССР,1987г.
8. Хуторянская В. Тебе, родная 46-я Воздушная… Смоленск, 2009г.
9. Материалы семейного архива :
    - автобиография Лилина Анатолия Васильевича;
    - приложения к наградам ;
10. Материалы историко-краеведческого школьного музея:
    - Ксерокопии наградных документов Лилина А. В.
    - Стихотворения Лаврентьева А. И.
    - Фотоматериалы

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРИМИЗМУ И РЕЛИГИОЗНОЙ НЕТЕРПИМОСТИ

Проблема молодёжных субкультур в современном обществе

Козлова Ж., студентка кафедры экономики, управления и геодезии

Время глобальных реформ конца XX века «сломало» систему прежней морали, подвергло пересмотру все нравственные ценности в обществе. Процесс социализации как передачи молодому поколению норм и традиций, выработанных предшествующими поколениями, нарушился, т.к. кардинально изменилась идеология. В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной

системой ценностей. Крушение идеалов, предлагаемых молодежи, обострили естественный юношеский нигилизм. Бездуховность и ее результат – потребительски–эгоистическое отношение к жизни - порождают у многих молодых людей апатию, безразличие к себе и другим, что грозит потерей нравственного и духовного здоровья нации.

В своей работе я хочу рассмотреть проблему существования социальных групп молодёжи с их субкультурой, попробую разобраться, каковы жизненные ориентиры в молодёжных субкультурах, какие жизненные ценности они проповедуют и какова их оценка с точки зрения моральных норм современного общества.

Согласно американскому социологу Дэвиду Райзмену, субкультура – система ценностей, моделей поведения, жизненный стиль какой-либо социальной группы, представляющий собой самостоятельное целостное образование в рамках основной культуры. Многие молодежные субкультуры специально придуманы, восприняты и культивируются для того, чтобы отличаться от людей старшего поколения и отличаться от тех, чей образ жизни, установки нужно оспорить и изменить.

В социологии существует теория «сопротивления посредством ритуалов», которая утверждает, что субкультуры сопротивляются ценностям основной культуры не активным действием, а специфическими символами, знаками, которые несут смысловую и ценностную нагрузку. «Ритуалами» - стилем, одеждой, жаргонами, музыкой - представители субкультур нарушают коды поведения и общепринятые законы, тем самым выражая протест против не устраивающей их действительности.

«Хиппи», как известно, одеваются в свободные одежды, рваные джинсы, которые отражают их свободу от общепринятых норм, тяготение к природе. Для «панков» характерен эпатаж, тяготение к отличному от других поведению как протесту; брутальные молодчики – «скинхеды» - с бритыми черепами и массивными ботинками заставляют сразу занять оборонительную позицию.

Но одежда – лишь внешний признак бунта. Что же стоит за наружной оболочкой, чем движим этот бунт? Анализируя современные субкультуры молодежи, становится ясно, что многие из них движимы стремлением преодолеть заданность времени и пространства, социального положения, способностей, которые выпали человеку от рождения. Но есть молодежные сообщества другого рода, которые делают все, чтобы поругать человеческое достоинство, принизить его, они культивируют нормальное восприятие пороков. И это уже бунт против общепринятых норм морали, жизненных ценностей. Такие проявления мы встречаем в субкультуре «киборгов» или «кибер-панков», у которых степень «крутости» определяется количеством металлических предметов, вживленных в тело, ящерообразно разрезанным на две половинки языком, многочисленными и шокирующими татуировками. Есть субкультуры, которые, по сути, являются политическими субкультурами, и в основе их ценностной системы стоят политические понятия. Это профашистски настроенные группы, которым не чужды фашистская эстетика, идеология расизма и применения насилия для

разрешения социальных проблем-скинхеды, гопники. Таким образом, есть субкультуры, уводящие человека в виртуальность, есть субкультуры, разрушающие лишь их последователей («готы», «эмо» чрезвычайно склонны к самоубийствам), и есть субкультуры, нацеленные на разрушение мира или общества в целом.

Часто, говоря о субкультурах, подразумевают наиболее яркие из них - молодежные движения, связанные с определенными жанрами музыки.
Рок-субкультуры являются средством общения, объединения по интересам, члены группы стремятся к интеллектуальному совершенствованию – чтению философской и религиозной литературы, овладению навыками игры на музыкальных инструментах, что дает возможность для творческой самореализации. В зависимости от содержания произведений рок-субкультура может давать установку на добро, высокие нравственные ценности.

Исходя из выше сказанного видно, что рок-субкультуры есть та среда, в которой осуществляется поиск жизнеутверждающих ориентиров, поиск смысла жизни. Указанные признаки рок-субкультур вплотную приближают их к русскому Православию, традициям русской культуры, поскольку декларируемые субкультурой такие ценности, как любовь, свобода, социальное равенство, способность к творчеству принадлежат к общечеловеческим ценностям. В этой среде также можно найти такие христианские идеи, как отшельничество, жизнь в коммунах, протест против меркантильности и бездуховности современного мира. Все это наводит на размышления о существовании порой даже не осознанного самими представителями рок-субкультур некого внутреннего нравственного, духовного поиска. К сожалению, при существующих условиях неконтролируемой свободы внутри рок-сообществ возможен, как показывает история, и негативный способ решения проблем – употребление наркотиков в поисках расширения сознания, поиски «свободной любви», уход в секты, попытки суицида. И все же, изучив литературу об этой субкультуре, я пришла к выводу, что это контингент неравнодушной молодежи, стремящейся заявить о себе.

Закончить свою работу я хочу словами известного современного психолога и социолога Э. Эриксона: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением опустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину - зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен отпустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне». Эти слова образно отражают очень важный этап в жизни человека - его взросление. Необходимо понять суть молодежных исканий, отрешиться от безусловного осуждения того, что несет с собой молодежная культура, дифференцированно подходить к явлениям жизни современной молодежи.

В силу этого, внимание к молодежи, ее социальным проблемам должно быть резко усилено. Определение средств, форм и методов работы с молодежью находится в прямой зависимости от знания экономических,

возрастных, психологических и социальных особенностей данной группы населения, ее социального статуса, проблем и основных тенденций развития молодежной субкультуры в современных условиях.

Я считаю, в сложившихся условиях ситуации очень важна роль общества и различных общественных организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений. Именно они могут сориентировать молодого человека в области жизненных нравственных ценностей, фундаментальных, незыблемых, и временных, преходящих.

Список использованных источников

1. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. — М., 1996.
2. Левикова С. И. Молодежная субкультура", 2004 г.
3. Мартынова Ю. М., Громов Д.В. Молодёжные субкультуры, 2009 г.
4. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры , 2000 г.
5. http://www.libozersk.ru/pages/index/343

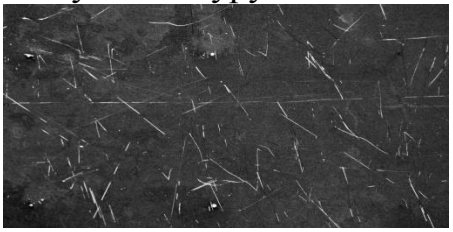
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА

«Эффект гравировки в программе Adobe Photoshop»

Гончаров С., студент кафедры машиностроения,теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Игнатенков П.В., преподаватель кафедры машиностроения,теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Создайте новый документ в Фотошопе (Ctrl + N) размером 1000x700 пикселей сразрешением 72dpi.

Откройте вторую металлическую текстуру в отдельном документе.



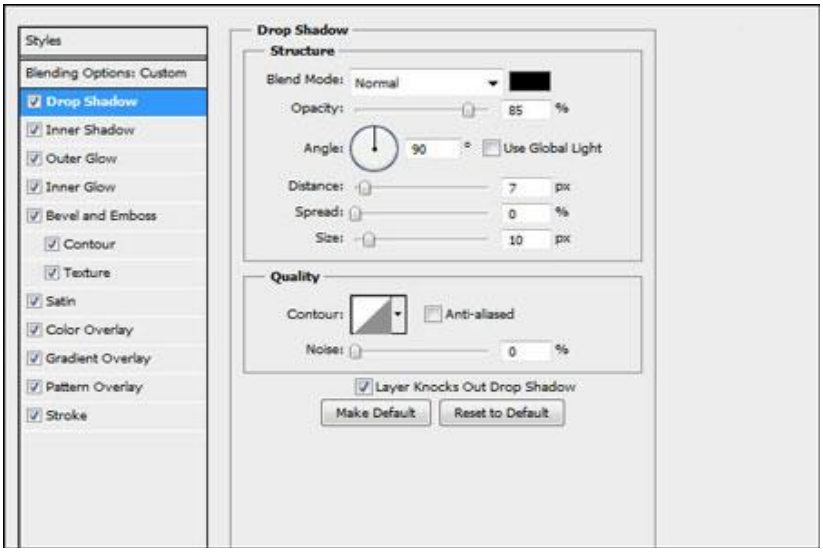
Затем перейдите в меню **Редактирование > Определить узор** дайте имя текстуре «Steel Pattern» и нажмите ОК.

Выберите инструмент **Горизонтальный текст** и напишите «STEEL STYLE».

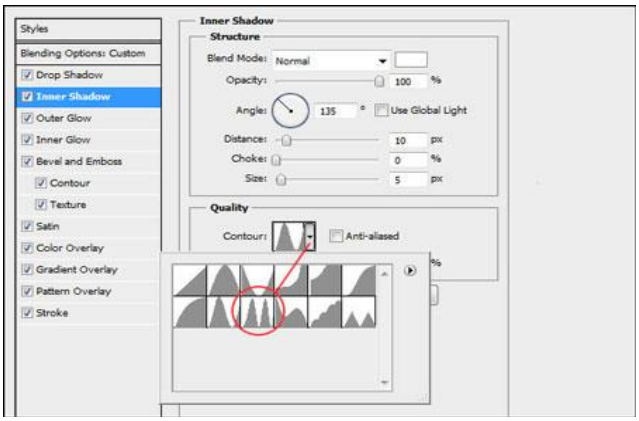
Шрифт оптимальный - (**Wide Latin**) – **100** Пт

Примените следующие стили:

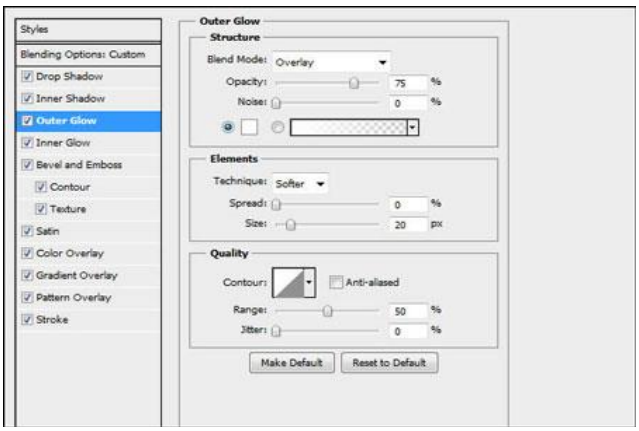
Тень:



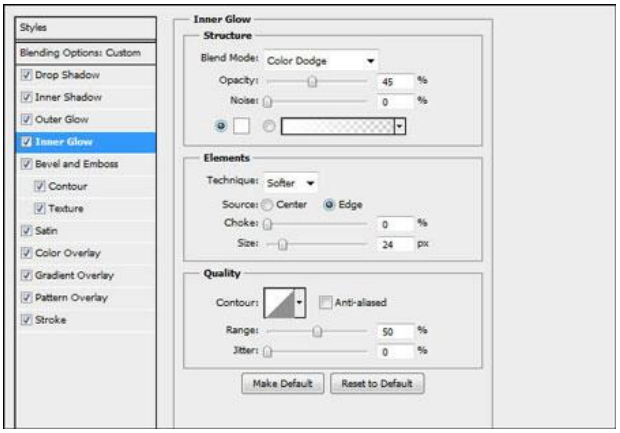
Внутренняя тень:



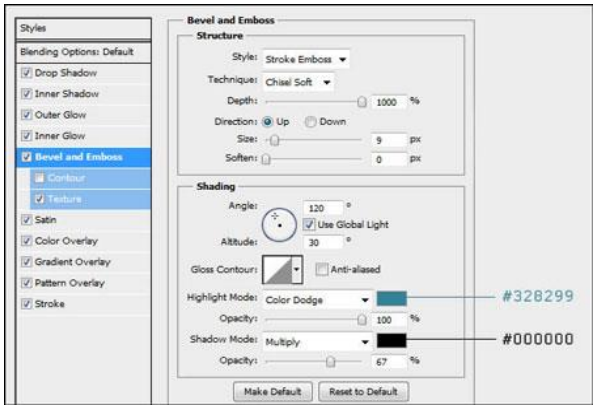
Внешнее свечение:



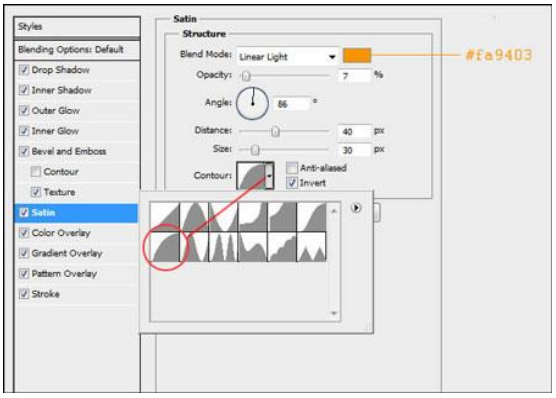
Внутреннее свечение:



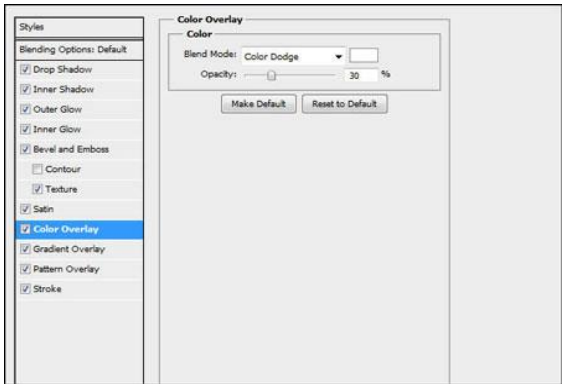
Тиснение:



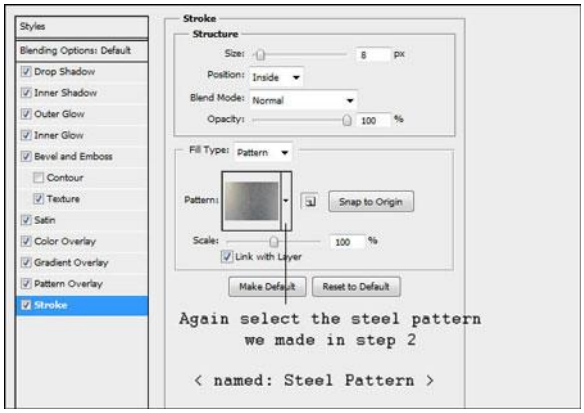
Глянец:



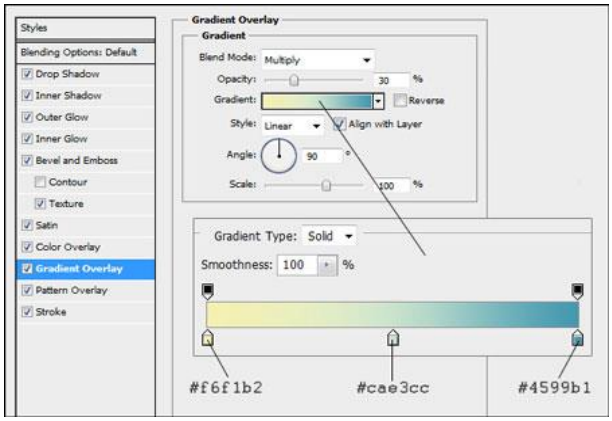
Наложение цвета:



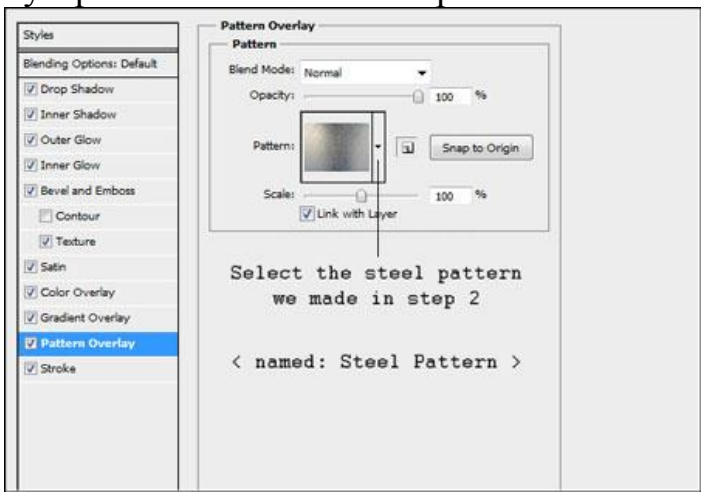
Обводка: используйте узор «Steel Pattern», созданный во втором шаге.



Наложение градиента:



Наложение узора: узор «Steel Pattern» из второго шага.



Список использованных источников

1. http://www.photoshop-master.ru//lessons.php?rub=2&id=1857
2. Маргулис Д. Photoshop для профессионалов. Классическое руководство по цветокоррекции. М., Интелбук, 2009.
3. Кузнецов Ю.В. Технология обработки изобразительной информации. М., 2010.

Печатная электроника

Гончаров С., студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Антонова М.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Печа́тная электро́ника — область электроники, занимающаяся созданием электронных схем с помощью печатного оборудования, которое позволяет наносить на поверхность плоской подложки специальные чернила (токопроводящие, полупроводниковые, резистивные и т.д.) и таким образом, формировать на ней активные и пассивные элементы, а также межэлементные соединения в соответствии с электрической схемой.

Появление печатных электронных схем связано с разработкой новых материалов, которые при определённых условиях способны заменить кремний в электронных и компьютерных технологиях. Оказалось, что некоторые вещества (в т. ч. органические полимеры и наночастицы металлических соединений) можно добавлять в жидкости, выполняющие функции красок или чернил, которые затем наносить на подложку и создавать активные или пассивные устройства, такие как тонкоплёночные транзисторы или резисторы.

Печатные технологии

Привлекательность печатных технологий для изготовления электроники связана главным образом с возможностью подготовить послойные микроструктурированные заготовки (и тем самым изготовить тонкопленочные устройства) гораздо более простым и экономически эффективным способом по сравнению с обычной электроникой. Кроме того, играет также роль возможность реализации новых или более совершенных функциональных возможностей (например, механическая гибкость). Выбор используемых печатных методов определяется требованиями, касающимися печатных слоёв, свойствами печатных материалов, а также экономическими и техническими соображениями в терминах печатной продукции.

Струйные устройства печати являются гибким, универсальным оборудованием, которое можно перенастроить с относительно низкими усилиями. Видимо, поэтому они используются наиболее часто. Однако, струйные принтеры имеют невысокую производительность (порядка 100 м^2/ч) и низкое разрешение (ок. 50 мкм). Они хорошо подходят для материалов с низкой вязкостью и хорошей растворимостью, таких как органические полупроводники.

Для изготовления электроники в промышленных масштабах подходит также трафаретная печать, благодаря её возможности воспроизводить толстые слои из пастообразных материалов. Этот метод может создавать проводящие линии из неорганических материалов (например, печатные платы и антенны), а также изоляционные и пассивирующие слои, если толщина слоя является более важным параметром, чем высокое разрешение. Его производительность 50 м ²/ч и разрешение 100 мкм близки к показателям струйных принтеров. Этот универсальный и сравнительно простой метод используется в основном для

проводящих и диэлектрических слоев, а также для органических полупроводников, и даже для органических полевых транзисторов.

Так же представляют интерес и другие методы, сходные с печатью, в том числе микроконтактная печать и наноштамповочная литография. В них слои микронного/наномикронного размера изготавливаются методами, близкими к штамповке, с мягкой или жёсткой формы. Часто фактическая структура изготавливается субтрактивно, например, маска делается методом избирательного травления или методом негативного травления. Таким способом делаются, например, электроды для органических полевых транзисторов.

Материалы

Как мы говорили уже выше для печатной электроники используются как органические, так и неорганические материалы. Чернила должны быть в жидком виде, в виде раствора, дисперсии или суспензии. Они должны представлять собой проводники, полупроводники, диэлектрики или изоляторы. Стоимость материалов должны быть адекватной применению.

Электронная функциональность и пригодность к печати могут противоречить друг другу, поэтому обязательно требуется тщательная оптимизация. Например, более высокий молекулярный вес полимеров увеличивает проводимость, но при этом снижается растворимость. При печати вязкость, поверхностное натяжение и твёрдые вкрапления должны быть под жёстким контролем. Межслойное взаимодействие, например, смачивание, адгезия и растворимость, а также процедуры сушки после нанесения влияют на результат. Часто используемые в обычных печатных красках добавки здесь не подходят, потому что они могут нарушать электронную функциональность.

Свойства материалов во многом определяют различия между печатной и обычной электроникой. Печатные материалы помимо пригодности к печати обеспечивают новые решающие преимущества, такие как механическая гибкость и функциональная настройка с помощью химической модификации (например, светлый цвет органических светодиодов OLED).

Подложки

Печатная электроника позволяет использовать гибкие подложки, что снижает издержки производства и обеспечивает изготовление механически гибких схем. Хотя струйная и трафаретная печать обычно делается на жёстких носителях, таких как стекло и кремний, в массовых методах печати почти исключительно используется гибкая фольга и иногда специально обработанная бумага. Чаще всего используется плёнка из полиэтилентерефталата (ПЭТ) благодаря низкой стоимости и высокотемпературной стабильности. Альтернативой являются полиэтиленнафталат (PEN) и фольга из полиимида (PI). Из-за низкой стоимости и многообразия применений бумага является привлекательной подложкой, но её высокая шероховатость и большая впитывающая способность делает её применение для электроники проблематичным.

Другими важными критериями подложки являются низкая шероховатость и невысокая смачиваемость, которые могут быть изменены предварительной обработкой (покрытие, плёнка от коронарного разряда). В отличие от обычной печати, высокая впитывающая способность является, как правило, недостатком.

Применение

Печатная электроника уже используется для изготовления:

- Меток радиочастотной идентификации — специальные чипы (транспондеры), которые используются для автоматической идентификации объектов. Информация с них считывается или записывается посредством радиосигналов. Например, маркируется товар в магазинах самообслуживания, где на кассе дезактивируют электронный маяк с приклеенной метки. Иначе при выходе будет звучать тревожный сигнал о попытке похищения товара.
- Мониторинга — подобные чипы (транспондеры) устанавливают на объекты. Например, телефоны, автомобили и т.д., чтобы отслеживать нахождение этого объекта, или человека, у которого он находится, в любой точке города или страны (в зависимости от оборудования и возможностей центрального пульта слежения)
- Хранения данных — микросхемы и электронные схемы, применяемые во флешках, или твердотельных жестких дисках.
- Дисплеев и визуальных эффектов. Изготовление специальных дисплеев — например в сотовых телефонах, смартфонах. Видео-открытки, видео-визитки — специальные дисплеи, напечатанные на картоне или пластике, в сопровождении с напечатанной микросхемой, выполняющей управление, «оживляет» открытку или визитку.
- Игрушек — печать звуковых устройств например для звуковых кукол и мишек. Игрушки с такой электроникой умеют «говорить»
- Тонкопленочных солнечных элементов. Это солнечные батареи очень маленькой толщины, на гибкой основе. Их можно разворачивать из рулона и размещать оперативно на любой свободной поверхности для обеспечения электроэнергией любого объект, в любой точке страны (даже на достаточном удалении от цивилизации — в тайге, на льдине и т.п.)

Список использованных источников

1. Материалы международной полиграфической выставки Drupa 2012
2. Материалы свободной электронной энциклопедии

Отделочное оборудование

Калиничев А., студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Саутенкова А.И., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Лакирование

Придание глянца печатной продукции – все более востребованный процесс на полиграфических предприятиях, особенно необходимый при производстве медицинской или пищевой упаковки, коробок для CD/DVD, штучной упаковки потребительских товаров, элитных журналов, рекламных материалов, открыток, этикеточной продукции и многого другого. Так лакированные или ламинированные обложки журналов стали практически стандартом, и даже

появился термин «глянцевые журналы».
Кроме эстетически привлекательного внешнего вида такое покрытие защищает изображение от истирания, повышает устойчивость оттиска к влаге, химически агрессивным средам и солнечному свету, а так же меняет оптические свойства поверхности запечатанного материала, повышая ее глянцевость, (или матовость). К тому же при тенденции постепенного снижения цен на полиграфическое исполнение придание продукции глянца – это один из путей удержания заказчиков и повышения прибыльности. Для заключительной отделки печатной продукции используется лакирование, ламинирование специальной пленкой или каландрирование.

In-line и off-line лакирование

Наиболее распространенными на данный момент являются технологии лакирования и ламинирования. Лакирование является более дешевым и простым, с технологической точки зрения, способом отделки оттисков, чем припрессовка пленки, и, с появлением УФ-отверждаемых лаков, ничем не уступает последней по потребительским свойствам.
Лак можно наносить непосредственно в печатной машине (in-line) или в отдельных специализированных машинах (off-line). И если нанесение дисперсионного лака в печатной машине при наличии лакировальной секции, экономически эффективно, то при работе с УФ-лаками предстоит столкнуться с определенными трудностями. Например, при лакировании оттиска in-line в сочетании с традиционными офсетными красками возникают проблемы с высыханием красок из-за ограничения доступа воздуха к красочному слою. К тому же лаковая пленка не пропускает и продукты окисления полимеризации краски. Это приводит к мутности, снижению глянца и деформации лакового слоя, т. е. к так называемому дефекту «апельсиновой корки».

Классификация лаков

Масляные лаки

Наносится так же, как краска из печатной секции офсетной машины. Исходя из этого его называют офсетным. При лакировании может применяться матовый или глянцевый офсетный лак. Как и все лаки, офсетный лак повышает защиту от внешних воздействий и предотвращает быстрое истирание красочного слоя. Лакировка офсетным лаком достаточно недорогой вид лакировки печатной продукции, поэтому он весьма распространён.
Отличительными чертами офсетного лакирования являются большая скорость нанесения лака и незначительная толщина покрытия, как правило, не повышает плотность бумаги.

Воднодисперсионные лаки

Для нанесения ВД-лака необходимо наличие в печатной машине специальной лакировальной секции. Особенность лака заключается в том, что печатный лист после его нанесения не нуждается в долгой сушке и практически сразу готов к дальнейшей послепечатной обработке. Также стоит отметить, что эти лаки не только быстро сохнут, но и ускоряют фиксацию красок на запечатываемом материале и не желтеют со временем.

УФ-лаки

Их можно наносить как очень тонким, так и довольно толстым слоем. Используются специальные смолы, затвердевающие под воздействием УФ-излучения. Наносится лак на специальных печатных машинах, довольно часто УФ-лакирование осуществляем трафаретным способом, в основном для небольших тиражей. Для УФ-лакировки могут применяться как матовые, так и глянцевые лаки.

Глиттерный лак

Это одна из разновидностей УФ-лака, в который добавлены блестящие частицы – глиттеры.Покрытие глиттерным лаком – один из наиболее распространенных и востребованных способов дизайна, создающий необыкновенные по красоте и разнообразию визуальные эффекты и оттенки.

Яркое декоративное оформление создается при помощи специального порошка с блестками. Глиттеры (блестки) могут быть самых различных фракций и оттенков. Крупные, мелкие, необычной формы, золотые, серебряные, разноцветные, голографические – все они необычайно привлекательны.

Тиснение

Это процесс создания изображения на бумаге, картоне или полимерном материале штампом под давлением при нагреве. Иногда, при тиснении используют фольгу, либо печатную краску. Осуществляют тиснение, в большинстве случаев, на переплетных крышках, открытках, этикетках, ежедневниках, упаковках, а также многом другом.Результат тиснения фольгой - зеркальный оттиск на материале, дающий блестящее, отражающее изображение. Тиснение фольгой может быть горячим и холодным. Наиболее распространен метод использования горячего металлического штампа.

Оборудование для тиснения

BOBST MASTERFOIL 106 PR - пресс горячего тиснения фольгой. В нем реализовано большое множество полезных функций, и все они предназначены для обеспечения самого высокого уровня качества нанесения фольги и производительности. Данный представитель оборудования для тиснения относится к элитным, но есть более дешевые и практичные представители, подходящие для мелких предприятий.

Например, **ТЕРМОПРЕСС VEKTOR WT 1-300** Универсальный ручной пресс предназначен для блинтового, конгревного и горячего тиснения фольгой на бумаге, картоне, переплётных крышках, пластиках и изделиях из них. Возможно использование для высечки и надсечки различных изделий с использованием гибких высечных, перфорационных и биговальных ножей.

Конгревное тиснение позволяет создать рельефное многоуровневое изображение на бумаге или картоне. Получаемые в результате объемные эффекты, вызывают интерес к продукту полиграфии и стимулируют чувство прикосновения. Бумагу, которой придали текстурную поверхность с использованием технологии тиснения, можно не только видеть, но и ощущать.

Блинтовое тиснение - одноуровневое тиснение, но без фольги, является практически невидимым, но при этом дает потрясающий эффект благодаря теням, созданным отраженным светом. Шикарно смотрятся изделия из кожи, отделанный с помощью блинтового тиснения. Оно придает оттенок изысканности, респектабельности.

Горячее и холодное тиснение

Горячее тиснение фольгой, как правило, создает качественное изображение. Фольга при этом обладает высокой кроющей способностью, что позволяет накладывать светлые цвета на темный материал - к примеру, серебристую фольгу на черную поверхность, что выглядит очень эффектно. Недостаток данного способа тиснения не только в его высокой стоимости, но и в сложности выполнения. Поэтому заказывая тиснение фольгой, следует учитывать, вписывается ли данный способ отделки в бюджет. Если нет - всегда можно найти альтернативу, к примеру, использование металлизированных красок, покрытых лаком. Вариантов создания эффектов металлизации довольно много.

Холодное тиснение фольгой имеет достаточно много достоинств: одним из важнейших является использование обычных фотополимерных печатных форм, благодаря чему данный способ тиснение более экономичен, чем способ горячего тиснения. Технология холодного тиснения позволяет декорировать печатную продукцию быстро, качественно, и, к тому же, экономит бюджет.

Заключение

Таким образом, оборудование для дополнительной обработки печатной продукции помогает улучшить ее внешний вид, повысить качество и прочность.

Список использованных источников

http://www.bobst.com/
http://www.2dp.ru/
http://www.alkor-4.ru/
http://pechatnick.com/

Нанография

Конопляник А., студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Антонова М.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Одной из наиболее интригующих премьер прошедшей выставки Drupa 2012, безусловно, стало оборудование от компании Landa, возглавляемой создателем цифровых печатных машин Indigo — Бенни Ландой. В 1993 году он произвел революцию в цифровой печати, а теперь готовит следующую революцию в полиграфической отрасли — продвигает нанографические печатные процессы, разработка которых велась на протяжении последних десяти лет и которые объединяют скорость офсетной печати с возможностями цифровой, причем новое оборудование предлагается по весьма приемлемой, недостижимой ранее цене.

Главное отличие нанографической печати от офсетной или цифровой струйной заключается в использовании специальных полимерных красок на водной основе Landa NanoInk, представляющих собой взвесь

микроскопических пигментных частиц размером в несколько десятков нанометров, которые при распылении формируют изображение не сразу на бумаге или ином допустимом печатном материале, а на подогретом до 120° конвейерном ремне, на котором после испарения воды остается сверхтонкая полимерная пленка, толщина которой (порядка 0,5 микрона) вдвое меньше толщины красочной пленки при офсетной печати. Причем наночастицы настолько хорошо поглощают цвет, что позволяют получить очень широкий цветовой охват при существенной экономии на краске.

Полученное изображение переносится практически на любую офсетную или мелованную бумагу, упаковочную пленку без предварительной обработки материала. Пленка NanoInk мгновенно закрепляется на поверхности, формируя очень прочный и стойкий к истиранию слой. При этом на ремне конвейера не остается никаких следов от краски. Действительно, в нанографических печатных машинах даже отсутствуют дополнительные валы для очистки конвейерного ремня. Таким образом, получаются уже полностью сухие отпечатки даже при двусторонней печати, которые можно сразу отправлять в послепечатную обработку. Еще один плюс нанографии — это вдвое меньший расход энергии, поскольку для испарения влаги из краски на конвейерном ремне требуется в два раза меньше энергозатрат, нежели при выпаривании влаги из бумаги.

Краски предлагаются в палитре CMYK и других цветах, в том числе белом. Поставляются в пластиковых бутылях, которые сжимаются в плоский круг после опустошения гармошкой и утилизируются, как обычная пластиковая тара.

Ну и, конечно, нельзя не упомянуть про фантастический дизайн нанографических цифровых печатных машин. Первое, что бросается в глаза, это огромный сенсорный экран с пользовательским интерфейсом. Слева и справа в верхней части экрана расположены элементы управления, поэтому управлять машиной можно и со стороны самонаклада, и со стороны приемки. Правая сторона дисплея отведена под управление заказами. Здесь оператор может легко устанавливать оптимальную очередность работ. Левая же сторона дисплея предназначена для управления печатными функциями оборудования. В реальном времени отображается состояние всех печатных функций и передается видео с каждой из основных секций, включая самонаклад, перенос изображения и приемку. Также показываются уровень краски, объем бумаги и рабочий статус. Благодаря высокому уровню автоматизации, один оператор может одновременно обслуживать до четырех цифровых печатных машин. В отсутствие оператора сенсорный экран переходит в режим ключевых сигналов, в котором основные индикаторы состояния, благодаря крупному шрифту, легко считываются даже с расстояния 50 метров. Кроме того, пользовательский интерфейс дублируется на портативном сенсорном планшете с магнитом, за счет которого он крепится к печатной машине в любом удобном месте.

В заключение немного о несказанном. Заявленная себестоимость печати по расходам краски — от 4 до 6 центов в расчете на формат B2. Это сравнимо с себестоимостью офсетного отпечатка, с учетом затрат на формные процессы и сопутствующие затраты. Учитывая явные преимущества цифровой печати:

гибкость, оперативность, разнообразие запечатываемых материалов — можно прогнозировать, что цифровая нано-печать отвоюет еще один сектор полиграфического рынка у традиционного офсета.

Список использованных источников

1. журнал КомпьюАрт №12'2013,
2. материалы свободной электронной энциклопедии Википедия
3. материалы международной полиграфической выставки Drupa 2012

Влияние экстремальной ситуации на человека при выполнении профессиональных обязанностей

Иванова Е., студентка кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Цыганова Т.А., . преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Экстремальная ситуация (ЭС) - это ситуация, выходящая за рамки обычного, связанная с особо неблагоприятными или угрожающими факторами для жизнедеятельности человека.

Многие люди оказавшись в ЭС, не всегда знают, как нужно себя вести. В большинстве случаев это зависит от типа темперамента человека.

Темперамент - это индивидуальная психическая особенность личности, которая проявляется у человека в характерных склонностях, интенсивности, выносливости и степени открытости.

Сангвиник характеризуется высокой психо-аналитической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Эмоции у сангвиника преимущественно положительные. В опасных условиях сангвиник мгновенно мобилизуется, действует решительно, хотя из-за избытка энергии может выбрать неправильный способ действий

Флегматик характеризуется низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Флегматик трудно переключается с одного вида деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное, ровное настроение, так что при какой-либо неожиданной ситуации они проявляют в большинстве случаев безразличие. В условиях опасности мобилизуется, но действует более обдуманно и для принятия решения ему требуется определенное время.

Меланхолик проявляет неустойчивые эмоции, склонен к страхам, нерешителен, самооценка занижена, не уверен в себе, тяжело переносит критику в свой адрес, мимика не богатая. Поведение неуравновешенное и истеричное. В опасных ситуациях демонстрирует растерянность и нередко является источником паники.

Холерик характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой и быстротой движений, порывистостью. Холерик вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным. В опасной ситуации, как правило, совершенно непредсказуем. Он может стать как лидером, организующим массы, так и источником паники, в зависимости от конкретной ситуации

Различие в реакции на опасность зависит и от эмоционального склада каждого конкретного человека.

Крайними проявлениями эмоционального состояния человека являются аффект — перевозбуждение вышедшего из-под контроля сознания и ступор — неподконтрольное сознанию оцепенение, полное бездействие. И то и другое очень опасно, т.к. ведет либо к непродуманным, неадекватным действиям, либо к полному бездействию. Состояния аффекта или ступора чаще всего бывают от неожиданности, внезапности случившегося, а также от неподготовленности к встрече с ними. В первую очередь для устранения этих причин необходимы прочные знания и умения.

Жизнь создает в основном такие повторяющиеся ситуации, которые возможно подробно разобрать, проанализировать и найти наиболее верное решение. Изучив уже устоявшиеся правила, человек может выйти из чрезвычайной ситуации (ЧС) с минимальными потерями. Изучением этих правил и профилактикой ЧС занимаются многие организации и службы.

Следует отметить, что в любых условиях 12-25% людей не покидает самообладание, они способны правильно оценить обстановку, четко и решительно действуют в соответствии с ситуацией. Люди такого типа заботятся в первую очередь не о себе, а о том, как помочь окружающим исправить случившееся. Как правило, это люди с темпераментами сангвиника и флегматика.

Обобщенный психологический “портрет” спасателей

Спасатели характеризуются незначительно повышенной активностью, достаточно высокой самооценкой. Они умеренно общительны, не склонны уклонятся от контактов с окружающими. Вместе с тем, у них могут отмечаться черты тревожности, мнительности, определенной неуверенности в себе. Принимая решения, они стремятся тщательно проанализировать все варианты, выбрать тот из них, который в наибольшей степени гарантирует от неудачи. Однако, сочетание черт тревожности с повышенной активностью обуславливает в некоторых ситуациях поспешность при принятии решений, непоследовательность. При этом анализ правильности принятых решений может осуществляться ретроспективно, а вновь принимаемые решения снова могут быть недостаточно взвешенными.

Спасателям также присущи черты упорства, настойчивости, целеустремленности, внутреннее ощущение полезности их деятельности и, вместе с тем, сдержанные опасения, что окружающие оценивают их ниже, чем они того заслуживают.

У них могут отмечаться отдельные черты раздражительности, несдержанности, они могут пренебрегать некоторыми нормами и правилами

поведения, не всегда учитывают свой негативный опыт. Возможны тщательно контролируемые реакции протеста и недовольства при ущемлении их интересов, однако эти реакции прорываются во внешнее поведение только при наличии формального на то повода.

Спасатели не стремятся произвести внешнее впечатление, не скрывают и, даже, до определенной степени преувеличивают свои трудности и неудачи, руководствуются больше своими внутренними критериями, чем мнениями окружающих. Они придерживаются традиционно мужского стиля поведения, у них отмечаются черты агрессивности, которая, тем не менее, тщательно контролируется. Кроме того, они ощущают себя способными управлять ситуациями, не склонны вину за трудности и неудачи возлагать на “слепые” обстоятельства и окружающих.

Задачи работы спасателей достаточно сложны и многообразны. К ним относятся:

- поиск и спасение людей, терпящих бедствие при аварии морского (речного) объекта, а также населения, оказавшегося в зоне ЧС, вызванной опасными явлениями: наводнением, затоплением, цунами, терактах, транспортных авариях, и т.д.; (ГОСТ Р 22.0.03);
- защита пострадавших от открытого огня и продуктов горения (огнезащитные средства и средства защиты органов дыхания);
- оказание медицинской помощи пострадавшим и населению;
- эвакуация пострадавших и населения из зоны ЧС.

Как правило, работа спасателя сопровождается стрессорными реакциями, которые могут существенно усложнить работу в условиях ЧС.

Физиологическое воздействие стресса на организм человека:

• Активируется центральная нервная система, которая запускает стрессовую реакцию:

происходит нарушение биохимических процессов, начинаются нежелательные изменения в органах и тканях.

• В крови резко возрастает уровень глюкокортикоидов, что подавляет иммунную систему, защищающую человека от чужеродных веществ и инфекционных агентов, вирусов и бактерий, а также от собственных измененных клеток, превратившихся в опухолевые.

• Происходит значительное снижение лейкоцитов в крови, которые играют важную роль в процессе иммунологической защиты организма.

• Напрягаются мышцы.

• Мышечное напряжение приводит к разрушению клеток, накоплению токсинов и нарушению кислородного обмена и питательных процессов в тканях. Возникающая в таких случаях боль является следствием не только мышечного напряжения, воздействующего на нервные окончания, но и нехватки кислорода на клеточном уровне.

• Расширяются капилляры - диаметр сосудов увеличивается, ток лимфы замедляется, плазма и протеины накапливаются в межклеточном пространстве. Увеличивается уровень токсинов, поднимается давление, развивается отечность , затрудняется снабжение кислородом и питание клеток.

• Основная нагрузка ложится на сердце. В спокойном состоянии сердце перекачивает 5-6 литров крови. В стрессовой ситуации эти цифры возрастают до 15-20 литров. У людей среднего и старшего возраста значительно увеличивается риск возникновения инсультов и инфарктов.

Психологическое воздействие стресса на организм человека:

• Нарушение работы жизненно важных систем, появление психосоматических патологий, резкое снижение иммунитета.

• Общее беспокойство и недовольство жизнью, своим социальным статусом и занимаемой должностью.

• Внутренняя суета, принятие импульсивных, поспешных, необдуманных решений.

• Раздражительность, агрессивность, нетерпимость к окружающим, приступы необоснованного гнева.

• Ухудшение концентрации внимания и памяти.

• Низкая работоспособность, неконтролируемые эмоции, депрессия.

• Потеря желания что-либо делать и к чему-либо стремиться.

• Изменение поведения, искаженное восприятие реальности, нервозность, страх.

• Уход от реального восприятия с помощью антидепрессантов, алкоголя, наркотических препаратов.

• Попытки справиться с помощью обращений к психологам, применении восточных, оккультных практик, НЛП, гипноза и т.д.

• Необъективная оценка себя и окружающих.

• Проблемы в семейной жизни.

Под действием стресса человек начинает действовать автоматически, устраняется от принятия важных решений, перестает управлять своей жизнью. Попытки самостоятельно справиться со стрессом, причина которого находится вне его, в 90% случаев приводят к ослаблению системы защиты и разрушению человека как личности и биологической сущности.

Постстрессовые состояния.

После перенесенных травм или стрессов, даже выйдя «сухим из воды» в физическом аспекте, человек получает различные посттравматические и постстрессовые расстройства. К примеру, человек, прошедший «горячие» военные точки или подвергнутый физическому насилию, тоже может иметь постстрессовое состояние. Ярким примером является «афганский синдром», а также «синдром человека, пережившего сильнейшее землетрясение».

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что отбор кандидатур для работы в качестве спасателя должен быть очень строгий, учитывать как физические, так и личностные качества человека. Однако, значит ли это, что людям с типами характера меланхолика и холерика, которые характеризуются неустойчивыми эмоциями, работать спасателями нельзя, даже если они имеют отличную физическую подготовку? В данном случае таким людям рекомендуют заниматься аутотренингом (АТ). Метод АТ основывается на стимулировании внутренних механизмов психической и вегетативной сферы человека. Основными целями метода АТ являются овладение навыками самоуправления, внутренними механизмами жизнедеятельности

человека, тренировкой этих механизмов и повышение возможности их коррекции.

К физическим аспектам АТ относятся:

• выработка умения регулировать тонус поперечнополосатой и гладкой мускулатуры туловища, конечностей, органов для полного или дифференцированного мышечного расслабления или повышения тонуса отдельных мышц;

• приобретение навыка ритмичного дыхания за счет мысленной регуляции интервалов фаз вдоха и выдоха;

• овладение навыками редуцированного, медленного, поверхностного дыхания, а также физического дифференцированного ощущения частей своего тела и органов

К психологическим аспекта АТ относятся:

• воспитание навыков «образных представлений»;

• аутогенная медитация (meditation — размышление, созерцание), аутогенное погружение;

• выработка навыка мобилизации психофизиологического состояния.

Таким образом, любой человек, мечтающий об исполнении своей мечты, а именно – работе спасателем в МЧС, может достигнуть ее путем систематических тренировок, работой над собой для достижения не только физического, но и нравственного совершенства.

Список использованных источников

1.Анастази А., Урбина С., Психологическое тестирование. – М.: Наука, 2007 , - 688 с.

2.Гамезо М.В., Домашненко И.А. Атлас по психологии (учебное пособие). – М.: Наука, 2004, - 276 с.

3.Подставков В. Подготовка спасателей-пожарных. – М.: «Умные книги», 2007, - 420 с.

4.Постановление Правительства РФ от 22.11.1997 г. № 1479 «Об аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей».

5.Федеральный закон РФ от 14.07.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

6. Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. Учебник спасателя. 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: Советская Кубань, 2002. — 528 с.
http://www.rescuer.ru/forum/topic/2870

Реализация требований ФГОС при обучении физики студентов СПО

Шорохов А.Н., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования основано на идеологии формирования содержания образования «от результата» и его системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Такой подход позволяет максимально приблизить квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям рынка труда.

При этом минимальные требования к подготовке должны в максимально возможной степени выражаться в форме умений и компетенций (компетентностей) выпускника. Построенный таким образом ФГОС СПО третьего поколения представляет собой комплекс требований с минимальным прописыванием содержания и с минимальным указанием на конкретные дисциплины.

«Физика» как дисциплина, является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике.

«Физика» закладывает базу для последующего изучения специальных предметов. Физика - общая наука о природе, дающая диалектико-материалистическое понимание окружающего мира. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен знать основы современной физики, которая имеет не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение.

Для освоения учебной дисциплины с приобретением необходимых компетенций, обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры;
- приводить примеры практического использования физических знаний;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий;
- смысл физических величин;
- смысл физических законов;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Одним из способов выполнения требований Госстандарта к учащимся, является применение различных способов и методов обучения. В этой связи

современная система образования рассматривает принцип деятельностного подхода.

Основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности. Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно, только играя самому. Точно так же деятельностные способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Дидактические принципы деятельностного подхода в обучении:

1. Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
2. Принцип непрерывности.
3. Принцип целостного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук.
4. Принцип минимакса (на уровне государственного стандарта знаний).
5. Принцип психологической комфортности.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления.
7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников.

Элементы знания, которые изучаются в школьном курсе физики, принято делить на следующие основные группы: понятия о физических объектах, физических явлениях, физических величинах; физические законы; научные факты; физические теории; измерительные приборы и технические устройства. Каждый элемент знания является результатом определенной деятельности, которую принято называть деятельностью по созданию знания.

Каждому элементу знания могут быть адекватны три вида деятельности:

1. «создание» знания;
2. распознавание ситуаций, соответствующих знанию;
3. воспроизведение ситуаций, соответствующих знанию.

Деятельностный подход при обучении физике как теоретико-методологическая стратегия определяет проектирование основных видов учебно-познавательной деятельности, которые выражаются в технологиях формирования структурных элементов знаний, обобщенных экспериментальных умений и обобщенных умений решать физические задачи.

При деятельностном подходе учитель не выбирает метод обучения, а разрабатывает сам в соответствии с поставленными целями программу деятельности своей и учащихся. Под программой деятельности учителя и учащихся будем понимать последовательность организующих действий учителя и действий учащихся, которые составляют содержание видов деятельности, указанных в целях развития. Эта программа может быть представлена кратко в виде структуры урока и отдельных его частей и развернуто в виде сценария урока с достаточно подробными рассуждениями

учителя и ожидаемыми рассуждениями учащихся. При деятельностном подходе в обучении физике используются те же дидактические средства, что и при любых других подходах: экспериментальные установки, физические задачи, компьютерные программы и т.д.

Для организации деятельности учащихся по распознаванию ситуаций, соответствующих тому или иному элементу физического знания, используют физические задачи.

Если при традиционном обучении учитель предпочитает объяснять материал, считая его недоступным для самостоятельного изучения, то при деятельностном подходе учитель ищет такие средства поддержки, которые позволят учащимся выполнить запланированные действия самостоятельно. Например, при обучении учащихся решению задач по той или иной теме курса физики существенную помощь им оказывают обобщенные методы решения. Эти методы учитель может сообщить учащимся с необходимыми разъяснениями. Однако их использование наиболее эффективно, если метод решения задач определенного типа выделяется самими учащимися. На начальных этапах обучения для организации деятельности учащихся по составлению метода решения задач можно использовать набор карточек, на которых выписаны отдельные действия, составляющие метод. Учащимся предлагается установить последовательность действий, разложив карточки по порядку.

Таким образом, суть деятельностного подхода в обучении физике состоит в том, что на любом занятии организуется деятельность самих учащихся по созданию и (или) применению отдельных элементов или системы физических знаний.

Сегодня в преподавании необходимо перейти от объяснения нового знания к организации “открытия” его учащимися. Это можно осуществить при помощи системы уроков на базе деятельностного подхода. Учитель при таком обучении является партнером.

В начале урока задается вопрос: «Как решать задачу?» Повторяется алгоритм решения задач, который понадобиться учащимся на протяжении всего урока.

Эстафетный метод решения «многовопросных» задач позволяет ребятам работать в группе, формирует следующие компетентности: способность брать на себя ответственность; умение планировать действия; умение понимать поставленную задачу; делать свой выбор; умение формулировать запросы о помощи: советы, дополнительная информация.

Экспериментальные задачи — это метод, позволяющий использовать компьютерные технологии при решении задач по физике.Самостоятельная работа показывает, насколько сформированы у учащихся: умение понимать поставленную задачу; делать свой выбор; владеть устным и письменным общением; умение выполнять обобщенный алгоритм; умение выражать замыслы с помощью схем, чертежей.

Для современного образования актуальна модель развивающего обучения, ориентированного на личность**.** Обществу нужно подрастающее поколение, которое помимо знаний о природе, владеет знаниями о способах различных видов деятельности и их осуществления, имеет опыт творческого

созидания. В связи с этим на всех этапах обучения учащихся становится актуальным деятельностный подход. Основная идея этого подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития учащегося как субъекта, что является целью современного образования.

Программа изучения дисциплины «Физика» предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенный объем самостоятельной внеаудиторной работы. Эффективная самостоятельная работа способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося – это вид деятельности, выступающий как специфическая форма учебного и научного познания, внутренним содержанием которого является самостоятельное построение обучающимся способа достижения поставленной цели. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания.

В нормативных документах определены цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование общетрудовых и общепрофессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Основным мотивом в обучении является желание стать квалифицированным рабочим, для чего необходимо углублять знания по профессии; проявлять интерес к учебному и профессиональному поиску; стремиться к интеллектуальному росту и расширению кругозора.

Поэтому в процессе выполнения самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель:

- знакомит обучающихся: с научной организацией труда, методикой выполнения самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой работы и т.д.;
- формирует: навыки научного исследования; развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводит индивидуальные и групповые консультации;

- осуществляет систематический контроль, проводит анализ и дает оценку работы.

В своей практике организации внеаудиторных самостоятельных работ я применяю следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовка и написание сообщений, рефератов, докладов.
2. Решение и составление задач.
3. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью.
4. Оформление мультимедийных презентаций.
5. Практические экспериментальные задания в домашних условиях.
6. Подготовка физических кроссвордов.

Практические экспериментальные задания в домашних условиях выполняются индивидуально или в малых группах. Организация наблюдений и опытов студентов в процессе обучения преследует следующие цели: развитие у студентов наблюдательности как черты личности; ознакомление студентов с особенностями наблюдения и эксперимента как методом научного исследования: развитие познавательных способностей.

Создание презентации осуществляется индивидуально или группой обучающихся в зависимости от сложности и уровня умений обучающихся.

Таким образом, самостоятельная внеаудиторная работа:

- активизирует познавательную деятельность обучающихся,
- формирует у них активность в учебном процессе,
- интенсифицирует и индивидуализирует учебный труд.

В.А.Сухомлинский советовал: «Не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения все, что вы знаете. Под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность». Именно с пытливости и любознательности начинается творчество.

Использование различных подходов и методов обучения позволяет сделать процесс обучения более интересным, стимулировать поисковую деятельность, формировать устойчивую положительную мотивацию учения, способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Бубашнёва Н. В. «Деятельностный подход в обучении физике». — Биробиджан, ОблИУУ, 2005, — 36 с.
2. Купаевцев А. В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10, 2005
3. Андриевских, Н.В. Технологии развития и саморазвития познавательной самостоятельности и активности учащихся средней школы в процессе обучения физике // Новые педагогические технологии: материа-лы XII Междунар. науч.-практ. конф.,. –М.: Изд-во «Спутник+», 2013. –С.17-23
4. ФГОС среднего (полного) образования [электронный ресурс]// http://window.edu.ru/resource/593/75593

5. Нормативные требования к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения [электронный ресурс]// http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf
6. Хомина, О.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной обучающихся при переходе на ФГОС [электронный ресурс] // http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/10/2

«Пять принципов выбора и использования гарнитур»

Чупрова А., студентка кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Игнатенков П.В., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Для многих процесс подбора шрифта представляется чем-то загадочным и мистическим. Студент теряется во всем бесконечном многообразии – от традиционных, обычных на вид гарнитур, до замысловатых новинок (вроде символьных шрифтов, выполненных с использованием элементов в форме рождественских леденцов или кроликов). Кажется невозможным разобраться во всех характеристиках, а также понять правила, по которым следует выбирать шрифт – остается лишь прокручивать бесконечный список категорий и рекомендаций. Чтобы сделать правильный выбор, нужно грамотно сочетать четкие правила и интуицию, а чтобы научиться чувствовать уместность применения того или иного шрифта, потребуются годы практики.

1. «Одевайтесь по случаю»

Многие студенты нашей академии мало задумываются о выборе шрифта, несмотря на то, что даже в Майкрософт Ворде их несколько десятков. Таймс Нью Роман, Калибри, Ариал для заголовков - этими тремя шрифтами набрано 99.99% всех курсовых. Между тем, имеющегося набора шрифтов вполне достаточно, чтобы подойти к вёрстке документа индивидуально и оригинально. Однако бросаться в другую крайность тоже является ошибкой: некоторые студенты подходят к выбору шрифта так же, как и к выбору музыки – они постоянно ищут что-то уникальное и своеобразное. Этот подход ненадежен и сомнителен, так как придает понятию «индивидуальность» слишком большое значение.

Процесс выбора подходящей гарнитуры больше походит на процесс выбора одежды. Так же, как и в гардеробе – существуют экспрессивные и стильные гарнитуры, в противоположность полезным и уместным во многих ситуациях, а наша задача в том, чтобы постараться найти баланс в каждом конкретном случае. Да, постоянно ориентироваться на уместность не слишком интересно, однако, это именно та лакмусовая бумажка, с которой мы должны сверять свой выбор.

Поверьте, у каждого дизайнера есть парочка рабочих гарнитур, похожих на удобные джинсы – они универсальны и уместны во многих случаях. Более того,

они будто адаптируются к среде и становятся либо более непринужденными, либо более формальными, в зависимости от ситуации. Как правило, у гарнитуры есть несколько типов насыщенности (светлое, обычное, полужирное и т.д.) или видов начертания (светлый курсив, суженное начертание). Что до меня, то моими «палочками-выручалочками» являются: Myriad, Gotham,DIN, Akzidenz Grotesk и Interstate среди гротесков, и Mercury, Electra и Perpetua, если говорить об антиквах.

Большое шрифтовое семейство, такое как Helvetica Neue, может изобразить множество голосов и эмоций. Адаптирующиеся и удобные в работе, они как пара любимых джинсов для дизайнера

2. Изучайте шрифтовые семьи, чтобы грамотно сочетать разные гарнитуры

Гарнитуры могут подразделяться на десятки категорий (к примеру, кто-нибудь вообще слышал о Scotch Modern?), но на самом деле достаточно ознакомиться лишь с пятью основными, чтобы иметь рабочее представление о шрифтах, применяющихся в современной типографике.

Не стоит воспринимать этот список, как исчерпывающую классификацию всех возможных шрифтовых категорий, скорее это удобный и краткий конспект. Давайте рассмотрим подробнее две основные группы шрифтов без засечек (засечки – это небольшие росчерки на концах основных штрихов), две группы шрифтов с засечками и одну совершенно обособленную, отдельную группу шрифтов (с большими брусковыми засечками).

Геометрические гротески

На самом деле, я объединила здесь три различные группы (геометрические, реалистические и гротесковые), но между ними достаточно много общего, чтобы мы могли причислить их к одной категории. Геометрические шрифты без засечек представляют собой шрифты, которые основаны на строгих геометрических формах. Штрихи отдельных букв геометрического шрифта часто одинаковой ширины, а главный принцип дизайна выражается в словах «Чем меньше – тем лучше». Лучшее, что есть в геометрических шрифтах – это четкость, функциональность, современность и универсальность. В то время, как худшие черты составляют холодность, обезличенность и скука. Классический геометрический шрифт можно сравнить с красивым, хорошо спроектированным аэропортом: он современный, производит впечатление и удобен в использовании, но мы дважды подумаем, прежде чем решим, хотим ли мы в нем жить.

Примеры геометрических/реалистических шрифтов/гротесков: Helvetica, Univers, Franklin Gothic.

Гуманистические шрифты

Здесь представлены гротески, произошедшие от рукописного письма – они выглядят так безукоризненно и современно, но в них все еще можно увидеть нечто безусловно человеческое.
В этом и состоит суть гуманистических гротесков – в то время, как смысл геометрических гротесков – быть как можно проще, буквенные формы гуманистического гротеска созданы быть детальными, менее однородными, как правило, они состоят из штрихов разной толщины, кроме того, они происходят

от человеческого почерка, что уже само по себе индивидуально. Чем же хороши гуманистические гротески? А тем, что они одновременно человечные и современные, четкие и эмоциональные. К их недостаткам можно отнести, пожалуй, их вынужденную невыразительность и лицемерие: верных слуг корпоративной неискренности.

Шрифты старого стиля. Также известный как «венецианский», самый старинный из представленных шрифтов – результат многовекового и постепенного становления форм нашей каллиграфии. Его особенность состоит в незначительной разнице в толщине основного и соединительного штрихов (так как техническое обеспечение того времени не позволяло большего), а также в небольшом наклоне влево (в точности как в каллиграфии). Несомненные достоинства этого шрифта: классика, традиции, удобочитаемость, а недостатки…ну, допустим, те же классические и традиционные черты.

Шрифты переходного и нового стилей. С наступлением эпохи Просвещения стали предприниматься попытки изменить шрифт Старого стиля, стараясь придать буквам более геометричные, острые, точеные черты, а результатом этого явились шрифты переходного (середина 18 столетия) и нового (конец 18 века, не путать с модернизмом 20 века) стилей. Переходные шрифты показали небольшой прогресс в этой области, хотя Baskerville – само воплощение переходного шрифта – выглядел для современников таким острым, что казалось, будто он может поранить глаз своим штрихом.

Вырезая пуансоны нового стиля, художники-шрифтовики предавались своего рода виртуозной демонстрации контрастов основных и соединительных штрихов. Большой вклад в развитие нового стиля внесла борьба между соперничающими мастерами, которые вырезали похожие гарнитуры: Бодони (Bodoni) и Дидо (Didot). За что можно ценить шрифты переходного и нового стиля, так это за их четкость, стиль и динамичность. Но в то же время, им не хватает стилевой определенности – слишком броские и барочные, чтобы быть классическими, слишком громоздкие чтобы быть по-настоящему современными.

Брусковые шрифты

Брусковые шрифты обратно вошли в моду совсем недавно. Они обычно имеют такие же штрихи, что и гротески (т.е. простые формы с относительно малым контрастом между основными и соединительными штрихами), но с прямоугольными засечками на концах. Брусковые шрифты сильно выбиваются из общего строя. Эти шрифты могут внушать чувство авторитетности как, например, тяжелый Rockwell, но также они могут выглядеть вполне дружелюбно, как недавно ставший популярным Archer. Они идеально подходят для плакатов и вывесок — неудивительно, что в первую очень напоминают фильмы о Диком Западе (Clarendon); однако их можно встретить и в современном мире.

Отличительные брусковые засечки подобны паре очков в роговой оправе: они могут добавить отличительную изюминку, но с тем же успехом могут мозолить глаза.

3. Не будьте занудой – используйте принцип явного контраста

Это основной принцип дизайна, который правильно называть соответствие и контраст. Когда мы сочетаем различные гарнитуры в дизайне, нам нужно, чтобы они мирно сосуществовали, а не отвлекали зрителя вопросом: один и тот же это шрифт или все-таки нет? Для начала хорошо бы не соединять друг с другом две разные гарнитуры одной и той же группы из пяти вышеупомянутых. К примеру, не стоит соединять два геометрических гротеска, допустим, Franklin и Helvetica. Хотя они и не идентичны, но все же они не разительно отличаются друг от друга, а следовательно, удручающий эффект «ни то, ни се» вашему дизайну будет обеспечен.

Если вам все же хочется приправить Helvetica еще каким-нибудь шрифтом, будет гораздо лучше, если вы выберите что-то на подобии Bembo – классической антиквы старого стиля. Созданные в разных веках, но одинаково вдохновляющие, Helvetica и Bembo достаточно контрастные, чтобы соседствовать на одной странице.
К сожалению, нельзя просто сочетать подряд все шрифты, которые обладают контрастностью – вряд ли вы достигнете гармонии, если поставите рядом с Garamond или Caslon тот же веселенький шрифт из рождественских леденцов. Часто нельзя найти объяснения тому, почему те или иные шрифты сочетаются друг с другом – просто так оно есть.
Но если вам для отбора все же необходим некий принцип, то руководствуйтесь этим признаком: часто два шрифта хорошо работают вместе, если они в одном очень похожи, а во всем остальном сильно разнятся. Этот общий элемент может быть визуальным (одинаковая высота или ширина штриха) или хронологическим. Гарнитуры одного исторического периода скорее всего будут хорошо сочетаться, а если это шрифты одного дизайнера, это еще лучше.

4. Секрет в умеренности

«Хватит мне уже этих классических шрифтов и правил! Я ищу что-то для листовки о рейв-концерте! А еще нужно сделать рождественские открытки!» – скажете вы. Верно, до этого я говорил о так называемых «текстовых шрифтах», а это означает, что вы могли бы набрать целое меню или газету, применяя любой из них. Возвращаясь к аналогии с одеждой, можно сказать, что эти шрифты и есть те самые повседневные джинсы. ___
Периодически нам требуются шрифты, привязанные к какому-либо определённому образу, будь то Новый год, рекламное объявление или «валентинка». И эта потребность приводит нас к огромному разнообразию акцидентных шрифтов, включающих в себя все: от Comic Sans до шрифтов из кроликов и леденцов. И снова приходит на помощь аналогия с одеждой: розовый ремень в качестве акцента неплохо смотрится на фоне повседневных синих джинсов. Но если мы пойдем дальше и целиком вырядимся во все розовое, то будем выглядеть по меньшей мере нелепо.

Предлагаю назвать это «шрифтовым принцип розового ремня»: шрифты с их зашкаливающей индивидуальностью лучше использовать дозированно. Если вы будете применять свой любимый шрифт везде, то дизайн быстро потеряет свою эстетическую ценность и, что еще хуже, сделает текст нечитаемым.

5. Правило номер пять – нет никаких правил

Посмотрите вокруг достаточно внимательно, стоя на остановке, почитайте рекламные объявления и плакаты. Дизайнеры объявлений стараются сделать так, чтобы они (объявления) приковывали взгляд . Есть только общепринятые правила, но нет никаких суровых законов, как правильно использовать шрифты, так же как и нет законов, которые бы указывали, как нам правильно одеваться. Всегда стоит пробовать – хотя бы просто для того, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.

Две гарнитуры XVIII века

Конопляник А., студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Игнатенков П.В., преподаватель кафедры машиностроения,теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Caslon (Кэзлон)

Уильям Кэзлон I родился в 1692 (возможно, в 1693) году в деревне Крэдли (Cradley) на западе центральной Англии в семье сапожника Джорджа Кэзлона и его жены Мэри. Художественный талант маленького Уильяма проявился еще в школе, и по совету директора школы отец отдал сына в обучение оружейнику (зятю директора). Так в 1706 году Уильям Кэзлон оказался в Лондоне, став учеником известного гравера-оружейника Эдварда Кукса (Edward Cookes). Через десять лет Кэзлон открыл собственную гравировальную мастерскую, но почти родственная связь с учителем сохранялась, по традициям того времени, еще долгие годы.

Существует много легенд, повествующих, каким образом Уильям Кэзлон-старший овладел ремеслом пуансониста и словолитчика; очевидно лишь, что мастерство гравера и опыт в изготовлении металлических штампов для переплетных работ так или иначе ввели его в издательский мир. В 1720 году Кэзлон открывает собственную словолитню на Ironmonger Row при финансовом участии известного переплетчика Джона Уоттса и известного лондонского издателя Уильяма Боуэра. В том же году по заказу Общества распространения христианского знания Кэзлон нарезал арабский шрифт для издания псалтыри и Нового Завета «для бедных христиан Ближнего Востока». Шрифт имел успех. Тогда Кэзлон отпечатал листовку с образцами арабского набора и для подписи вырезал латинские литеры, составлявшие его имя. Буквы эти так понравились Боуэру, что по его настоянию Кэзлон продолжил работу, пока не сделал полный алфавит. Спустя два года Кэзлон нарезал для Боуэра и под его руководством еврейский шрифт и ту самую антикву и курсив, которые и называются сегодня шрифтом Кэзлона.

С 1720 по 1780 год вряд ли в Англии были книги, набранные без применения кэзлоновских шрифтов, они надолго стали символом английской типографики. Существует даже поговорка: «если сомневаешься, используй Кэзлон». Первое официальное издание американской Конституции и Декларации независимости

(и это после войны за независимость с Англией!) было набрано шрифтами Уильяма Кэзлона — это ли не призвание, это ли не успех?

Baskerville (Баскервиль)

Английский каллиграф, резчик по камню, издатель, изобретатель и дизайнер шрифта Джон Баскервиль родился в 1706 году в Уолверли (Wolverley) в графстве Уорчестершир и в 1725 году в возрасте 19 лет перебрался в Бирмингем, где начал работать как каллиграф и резчик по камню. В 1750 году Баскервиль открыл в Бирмингеме собственную типографию, словолитню и бумажную мельницу, и последующие 25 лет он потратил все свое состояние на издательскую деятельность.

Баскервиль поставил себе цель достичь совершенства во всех областях типографского ремесла, улучшив печатный станок, бумагу, краску и шрифты. Он первый внедрил веленевую бумагу в полиграфическое производство. Для новой бумаги и усовершенствованного печатного станка потребовалась новая краска, более черная и быстрее сохнущая. Понятно, что старые шрифты, отпечатанные на такой бумаге новой черной краской, выглядели грубовато. Тогда Баскервиль принялся за усовершенствование типографского шрифта. Это заняло у него четыре года.

Несмотря на все мировое признание и триумфальный успех, которые шрифт имени Баскервиля снискал в современной типографике, у себя на родине внесенные Баскервилем усовершенствования (приводившие, кроме всего прочего, к значительному удорожанию его продукции) оценены и поняты не были. Консервативная английская публика осталась верна шрифтам Кэзлона. Неудивительно, что Баскервиллю пришлось искать признание за пределами родины, и ему повезло, что его труды были высоко оценены американским государственным деятелем, изобретателем громоотвода, бифокальных очков, кресла-качали, первооткрывателя Гольфстрима, поэтом и учёным Бенджамином Франклином.

Немного утешительным для тех студентов, которые не могут отличить одного шрифта от другого, является следующий розыгрыш Франклина: к нему в гости пришёл человек, являющийся критиком «новомодной» гарнитуры Баскервилля. Франклин же подсунул ему книгу, отпечатанную гарнитурой Кэзлона и попросил высказать своё мнение о гарнитуре Баскервилля. В результате этот критик долго рассуждал о диспропорции, ошибках в начертании и даже о рези в глазах от ужасных баскервилльских букв. Из этой истории можно сделать вывод, что, во-первых, и более чем 200 лет назад, при небольшом в сравнении с сегодняшним днём количестве гарнитур, знатоками полиграфии делались ошибки. Кроме того, как мы видим, очень многое зависит от субъективности мнений. Однако давайте сами сравним эти две знаменитые гарнитуры:

Отличительными признаками шрифта Baskerville являются, каллиграфически изогнутый выносной элемент буквы Q и более длинный, по сравнению с верхним, нижний штрих буквы E, а также рукописные формы у прописных J, R, N, T, Y, Z в курсивном начертании.

Шрифты Caslon имеет мощную конструкцию, крепкую форму и большое разнообразие деталей. Некоторым буквам не хватает изящества и совершенства, но в целом текст, им набранный, производит впечатление ясного

и хорошо читаемого. Основные штрихи этого шрифта, как правило, чуть жирнее, чем в многих более ранних шрифтах старостильной антиквы, шрифт контрастнее, засечки у него тоньше и чуть-чуть острее. У буквы А прогнутое углубление вверху, в месте соединения диагональных штрихов, у G внизу справа нет шипа. Характерны также широкая Т, угловатый верх а с несколько опущенной вниз каплей и наклонным нижним полуовалом, а также короткий выносной элемент у t.

Список использованных источников

1. http://www.paratype.ru/arts/baskerville/
2. http://www.paratype.ru/arts/Caslon/
3. http://www.mcsweeneys.net/articles/caslon-baskerville-and-franklin-revolutionary-types
4. Волкова Л.А., Решетникова Е.Р. Технология обработки текстовой информации. М., 2012.

Формирование профессиональной компетенции у студентов СПО на уроках химии

Матченко Н.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

При организации процесса обучения важно создать психолого-педагогические условия, способствующие всестороннему развитию личности студентов, реализации их творческого и интеллектуального потенциала. Поэтому в содержание изучаемого предмета химии наряду со знаниями, умениями включён и опыт творческой деятельности. Основные компоненты опыта творческой деятельности студентов, формируемые при изучении химии, выделены П.А.Оржековским[1]. Концепция развивающего обучения послужила теоретической основой для исследования педагогических условий формирования и развития технического и творческого технического мышления в системе СПО. В содержание программы курса химии базового и профильного уровней включён политехнический материал, но объём времени, отводимого на его изучение, резко сокращён. Чтобы сформировать толерантную и подготовленную к жизни в техногенном обществе личность, необходимо углубить химическую подготовку студентов в направлении развития технического мышления. В связи с этим требуется усиление политехнической направленности в обучении химии, которая определяет тесную связь химии с жизнью, важнейшими направлениями развития современной техники и технологий, причём при изучении не только химических производств , но и материала нетехнического содержания, например при изучении тем: «Электролитическая диссоциация веществ» , « Металлы главных и побочных подгрупп», «Неметаллы».Именно это и применяется в Смоленской академии СПО для технических специальностей.

В настоящее время в структуре технического мышления выделяют пять компонентов: понятийный, образный, практический, владение языком техники, оперативный. Рассмотрим, каким образом изучение химии может способствовать формированию каждого из данных компонентов. *Понятийный* компонент технического мышления обеспечивает сформированность технических понятий, которые составляют основу технологических знаний. Технические понятия включают в себя сведения из фундаментальных наук и по содержанию нацелены на практическое применение. В химии рассматривают общие законы, характерные для любых объектов, в том числе и технических .Изучающие темы включают сведения о веществах, как одном из видов движущейся материи, механизмах превращения веществ, свойствах технических материалов и применение химических процессов в технике и производстве. *Образный* компонент способствует возникновению сложной системы образов и умения оперировать ею. При изучении химии используют особый язык, систему символов, с помощью которых задаётся большая часть информации(символы химических знаков, формул веществ и уравнений реакций). Также при изучении химии используют графика, схемы, диаграммы, таблицы, причём они не дают, как правило, готового образа того или иного понятия, его нужно самостоятельно представить по этим условным обозначениям. На уроках мы также решаем задачи производственного содержания. Решение таких задач без использования эксперимента не только положительно влияет на процесс осмысления учебного материала и создания логической связи между отдельными понятиями, но и способствуют развитию образного компонента технического мышления. *Практический* компонент технического мышления предполагает обязательную проверку полученного решения практикой, ведь фундаментальные понятия и теории научно-технического знания формируются в основном с опорой на обобщённые данные практической деятельности. Поскольку химия это экспериментальная наука, то одной из составляющих процесса обучения этой науки является лабораторный практикум. При выполнении его студенты приобретают умения выполнять практические действия не только с объектами, которые изучает химия, но и с техническими объектами вообще. Именно эти знания ,как правило, пригождаются и в дальнейшем используются при решении производственно-технических задач. *Владение языком техники* позволяет информацию, заданную специальными символами, перекодировать в определённые понятия, с помощью которых создаётся представление о том, что изображено на схеме и каково назначение этого объекта. В химии часто используют различные технические схемы производств, умение читать их не только помогает при изучении предмета, но и способствует общей технической эрудиции. *Оперативный компонент* обеспечивает переключение сознания с одних свойств объектов на другие и приводит в соответствие с потребностью решения конкретных задач. Производственно-технические задачи содержат много конкретного материала и их решение требует от субъекта быстрого решения. Оперативность мышления необходима для решения практически любой современной технической задачи, и это свойство можно развивать в

процессе обучения химии. Таким образом, можно выделить следующие особенности технического мышления , которыми должны обладать студенты:

- Проявляется в понимании и творческом решении технических задач;
- Имеет специфическую структуру—включает пять вышеперечисленных компонентов;
- Предполагает наличие системы знаний и умений, адекватных выполняемой деятельности;
- Направлено на формирование технических способностей при проблемном подходе в обучении на основе межпредметных связей;
- Формирование технических умений при выполнении химического эксперимента и решении задач.

  Поэтому мы стараемся в академии пересмотреть программу по дисциплине химия с позиции технического мышления и включаем в изучение тем курса именно эти умения и навыки.

Список использованных источников

1.Гариелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.—М .,Дрофа 2014.

2.Кудрявцев Т.В.Психология технического мышления.—М ,Педагогика 1975

3.Оржековский П.А. Опыт технического творчества учащихся и его основные компоненты //Химия в школе.-№6.-С.28-32.

4.Прядехо А.Н. Развитие технических интересов и способностей подростков.—М., Академия педагогических наук СССР, 1

Реклама и упаковка как перспективные направления полиграфии

Утгоф Ю., студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Саутенкова А.И., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Полиграфическая реклама давно отвоевала свои позиции на рекламном рынке, и нет причин сомневаться в ее эффективности. Практически вся печатная продукция, с которой мы сталкиваемся в течение дня, демонстрирует нам десятки, а то и сотни рекламных сообщений. Это говорит о том, что полиграфическая реклама гарантированно находит своего потребителя.

Рекламная полиграфия удобна тем, что ей пользуются в повседневной жизни, и она долгое время служит своему обладателю. Календари, блокноты и ежедневники всегда находятся у нас под рукой, а вместе со своими обычными функциями они несут информацию о конкретной компании, в том числе и ее контакты.

При создании полиграфической продукции необходимо учитывать ее составляющие: идея, дизайн и качество печати. Для создания какой-либо продукции необходима идея, что именно должно быть изображено, будь то

текст или изображение, что они должны олицетворять. В дальнейшем определяется конкретные вещи, которые будут изображены, определяется дизайн изделия. И наконец, подыскиваются средства, с помощью которых можно будет воплотить замысел в реальность.

Существует несколько видов рекламной полиграфии. Основными являются:

- Листовка – малоформатное издание без сгибов. Это наиболее простой вид печатной продукции, требующий относительно небольших вложений. Листовка может быть черно-белой или цветной, чаще всего односторонней.
- Проспект – издание небольшого формата, отличительными особенностями которого являются многостраничность и наличие большого числа качественных иллюстраций.
- Каталог – издание, содержащее основные сведения о видах выпускаемой продукции. Основное отличие каталога от проспекта заключается в том, что проспект содержит гораздо меньше информации.
- Буклет – согнутое в несколько раз издание, как правило, хорошо иллюстрированное. Буклет может быть самых различных размеров, но существует одно условие: в развернутом состоянии его размер не должен превышать размер типографского листа.
- Бродсайт – издание большого формата, рассчитанное на пересылку по почте. Бродсайт при отправлении складывается пополам, а конверт для него не требуется.
- Флайер – красочный пригласительный билет, обычно обещающий или бесплатное посещение мероприятия, или значительную скидку на вход.
- Акрилайт — это световая панель из прозрачного акрила с выгравированным текстом или рисунком, подсвеченная с торца светодиодами.
- Афиша — объявление о спектакле, концерте, лекции и т. п., вывешиваемое на видном месте.
- Баннер - это статическая картинка или несложная мультипликация (анимированная картинка), размещаемая на веб-страницах в рекламных целях.
- визитные карточки, которые стали неотъемлемой частью современных компаний и деловых людей. «Деловые» карточки имеют небольшие размеры, так чтобы спокойно уместиться в любом кармане. Информация, представленная на карточках, - это основные реквизиты компании (ее адрес, телефон и другие координаты) и имя контактного лица;
- фирменные бланки с логотипом компании, контактными данными и другими реквизитами. На них обычно печатают деловые письма, справки и другие внутренние документы;
- буклеты, брошюры, каталоги и листовки, обычно несущие информацию рекламного характера;
- папки различных размеров. Их прелесть в том, что ими очень часто пользуются как офисные работники, так и другие лица, например: в банке или в туристической компании пакет документов может быть уложен в папку с рекламной полиграфической информацией;
- разнообразные блокноты от малых, умещающихся в кармане, до гигантских, размером с альбом;

- календари всех форматов от карманных до квартальных настенных календарей;
- плакаты различных размеров, которые часто используются при наружной рекламе.

Преимущества полиграфической рекламы над электронной:

- Полиграфическая реклама предполагает долгий зрительный контакт. Особенно актуален этот факт для определенных рекламных носителей – плакатов, настенных и карманных календарей. Потребитель может подумать над рекламным сообщением, оценить свои выгоды, и все это в спокойной и привычной для него обстановке.
- Полиграфическая реклама является «полигоном» для представления предложений только одной компании. Конкуренция в рамках отдельно взятого рекламного носителя исключена. Кстати, полиграфическая реклама может стать отличным инструментом для эффективной борьбы с конкурентами.
- Полиграфическая реклама быстро изготавливается. Специалисты оперативно изготовят макет рекламного носителя, и уже через несколько дней печатная продукция будет готова.
- Полиграфическая реклама дает широкие возможности бизнесу, и было бы странным не воспользоваться всеми ее достоинствами. В настоящее время предприятия охотно вкладывают средства в изготовление печатной продукции, способной принести доход уже в ближайшем будущем. Полиграфическая реклама, выполненная профессиональными дизайнерами, имеет большой потенциал.

Полиграфия и реклама – это нераздельные элементы бизнеса. Полиграфическую продукцию можно размещать на многих носителях, будь-то бигборды, стелы, ситилайты, и т.д. Для популяризации вашего продукта или просто в информационных целях вы можете печатать плакаты, буклеты, брошюры, календари, открытки, визитки, бланки, конверты, папки, журналы, каталоги, наклейки, пакеты, флаеры и т.п. Важной составляющей готового полиграфического продукта, является его дизайн и материал на котором печатаются слова или изображение. Именно, эти составляющие могут определить уровень уважения покупателей. Так же существует много фирм занимающихся печатью на сувенирной продукции. Это отдельный вид полиграфии, который является частью отдельного направления в бизнесе.

Наружная реклама — графическая, текстовая, либо иная информация рекламного характера, которая размещается на специальных временных или стационарных конструкциях, расположенных на открытой местности, а также на внешних поверхностях зданий, сооружений, на элементах уличного оборудования, над проезжей частью улиц и дорог или на них самих, а также на автозаправочных станциях.

Иногда к наружной рекламе относятся также рекламные сообщения, размещенные внутри магазинов/супермаркетов — конструкции POS (point of sale), TPD, экраны и др.

Средства наружной рекламы весьма разнообразны. Применительно к городской среде — это различные носители рекламных сообщений, размещаемые на

территории города и рассчитанные на визуальное восприятие из городского пространства, а именно: крышные установки, электронные табло, панно.
Основным средством наружной рекламы является крупногабаритный плакат. Плакаты на щитовых конструкциях обычно размещаются вдоль оживленных автотрасс и в местах скопления людей и напоминают потребителям о товарах или указывают потенциальным покупателям на места, где они могут совершать покупки.
Мультивизионные установки состоят из расположенных вертикально трехгранных призм, одновременно поворачиваемых электромотором каждые 8 секунд. Таким образом, последовательно появляются 3 разных рекламных сообщения. Еще одним средством наружной рекламы являются электронные табло, которые сегодня имеют широкий диапазон возможностей. Популярны как демонстрация на маленьком экране «бегущей строки» в одном цвете, так и полноцветное динамическое изображение на крупнометровом экране, созданном на основе многоцветных светоизлучающих элементов, которые позволяют воспроизводить в реальном масштабе времени телевизионные передачи. Наиболее заметные преимущества таких установок — это большее эмоциональное воздействие на зрителя, смена картинок, их динамика, ярчайшие цвета. Сообщения могут меняться в зависимости от времени суток, дня недели, погоды и т. п. К основной рекламе часто добавляют локальные новости и информацию.
Наружная реклама — один из самых традиционных и популярных каналов распространения рекламы, используемых в России, как и в других странах мира. В российских публикациях ее часто называют «аутдоор» (от англ. outdoor — находящийся на открытом воздухе). Под этим термином подразумевается реклама, которая размещена вне помещений, вне зданий — на улице, под открытым небом.
Создание и разработка макетов — это изготовление модели рекламного сообщения, которое позволяет создать представление о будущем рекламном изделии. Таким образом, можно считать, что макет — это предварительный вариант. Он может быть выполнен в разных масштабах, как один к одному, так и в уменьшенном по сравнению с оригиналом размере.
Разработка макета наружной рекламы — это прием рекламного продвижения, основанный на зрительном восприятии, чаше всего он используется как для рекламы (коммерческой и социальной), так и для информирования граждан о чем-либо. Создание макета наружной рекламы позволяет охватить большую аудиторию, но для этого важно учесть ряд обязательных требований, от соблюдения которых напрямую зависит успех данного вида рекламы, количество увидевшей ее аудитории и, соответственно, — отдача, которая является основной целью.
Разработка макета наружной рекламы начитается с четкой постановки задачи заказчиком — какую информацию должен усвоить «зритель» (например, что продукция компании-заказчика — лучшая в своем сегменте). Вся дальнейшая работа выполняется, основываясь на реализации решения данной задачи. Создание макетов рекламы предполагает не только умение работать с графикой и материалами. Чтобы изготовить грамотный, работающий макет наружной

рекламы, необходимо быть отчасти психологом и стратегом, ведь от подачи информации напрямую зависит результат.
Минимальный набор элементов, составляющих структуру макета рекламного сообщения, включает: название фирмы; товарный знак или название товара; лозунг (слоган) из 3-5 коротких слов. Исходя из этого макет наружной рекламы должен содержать минимум слов, однако их смысл обязан быть четким, ясным и понятным с первого, даже случайного, взгляда.
Разработка дизайна макета рекламы для наружного размещения предполагает, что данный рекламный носитель будет расположен на улице и, значит, его освещение зависит от времени суток, погодных условий, наличия искусственного света (фонарей) и т.д**.**
Для повышения эффективности наружная реклама должна буквально врываться в сознание потребителей. Дизайн рекламы должен делать призыв четким и впечатляющим; помимо этого, реклама должна способствовать увеличению сбыта. Правильное размещение наружной рекламы помогает охватить огромную аудиторию при нестандартном решении и создании той или иной вывески. Стоит учитывать такой факт — **рекламу особо не читают** и важно, чтобы что-то «зацепило» целевую аудиторию, только в этом случае повторный взгляд на рекламу будет уже более заинтересованным.
При разработке макета наружной рекламы также следует руководствоваться следующими положениями. Персонифицируйте свои плакаты, если это возможно. Такая реклама более практична. Введите в текст название города или имя ближайшего магазина. Для более эффективного запоминания стремитесь найти эмоциональный контекст. Ваша реклама должна быть узнаваемой. Исследования показали, что реклама, имеющая необычную графику, планировку и шрифт, чаще привлекает внимание по сравнению с невыразительной стандартизированной рекламой. Пытайтесь сделать так, чтобы внешний вид вашей рекламы отличался от рекламы ваших конкурентов, а после этого выдерживайте стиль вашей рекламы постоянным.
К стационарным средствам рекламы относят носители рекламных сообщений, имеющие постоянное место размещения. Временные средства наружной рекламы размещаются предприятиями в городской среде в часы их работы. Стационарные средства подразделяют на отдельно стоящие и размещаемые на зданиях и сооружениях. Отдельно стоящие средства наружной рекламы, в отличие от установленных на зданиях, имеют самостоятельный фундамент или участок размещения.
В состав стационарной наружной рекламы входят следующие рекламоносители: плакаты и афиши на тумбах, рекламные щиты (билборды), панно на зданиях (брандмауэры), плакаты на столбах, указатели, растяжки над проезжей частью улицы.
Наружная реклама включает в себя множество конструктивов, видов и технологий, грамотное использование которых позволяет достигнуть цели с наименьшими финансовыми затратами.
Основным средством наружной рекламы является крупногабаритный плакат. Плакаты на щитовых конструкциях обычно размещаются вдоль оживленных автотрасс и в местах скопления людей и напоминают потребителям о товарах

или указывают потенциальным покупателям на места, где они могут совершать покупки.

Магистральные щиты, пожалуй, самый популярный вид рекламных конструкций в России. Они одинаково эффективно могут воздействовать как на транспортные, так и на пешеходные потоки, поскольку располагаются на основных магистралях и улицах города.

Широкоформатная печать для магистральных шитов обычно производится на виниловой ткани (баннер) или бумаге. К основным рекламоносителям из баннера относят:

- билборд (от англ. **billboard -** афиша, реклама на доске) — отдельно стоящие рекламные щиты, установленные, как правило, на самых оживленных трассах, магистралях. Популярные размеры рекламного поля серийных щитов — 3« 6 м («Евро- стандарт») и 3 х 12 м.
- брандмауэр (**Brand mower)** — наружная реклама в виде натянутого панно либо рекламного шита, чаще всего располагается на глухой стене дома или на внешнем каркасе реконструируемого здания; как правило, огромных размеров. Настенные панно — средства наружной рекламы, размещаемые на плоскости стен зданий и сооружений в виде изображения, непосредственно нанесенного на стену, или конструкции, состоящей из элементов крепления, каркаса и информационного поля. Щиты 6 < 3 м, расположенные на стенах, тоже относятся к брандмауэрам.

Перетяжка-транспарант (transparency) - рекламоноситель из ткани или виниловой пленки, расположенный над проезжей частью между зданиями или опорами городского освещения. Рекламная перетяжка имеет очень удачное расположение по отношению к транспортному поток}', обеспечивающее внимание людей.

Транспарант-перегяжка (рекламная растяжка) — один из носителей уличной рекламы. Конструкция состоит из тросов, которые крепятся к домам или, если невозможно крепление к домам, к столбам. Рекламное полотно изготавливают из армированного ПВХ (баннер), хлопчатобумажной ткани, шелка или других материалов. Удобное положение перетяжки над проезжей частью делает ее дорогим, но эффективным видом наружной рекламы. Часто реклама на перетяжках используется дня анонсирования выставок, концертов и других краткосрочных событий.

Пиллар - распространенный в наружной рекламе вид рекламной конструкции, представляющей собой тумбу с двумя либо тремя рекламными изображениями размера 3 м (высота) < 1,4 м (ширина). Имеет внутреннюю подсветку. За счет своей конструкции пиллар предоставляет возможность для размещения не только рекламных постеров, но и любых инсталляций.

Рекламные стелы. Стела — рекламная конструкция. Устанавливается вблизи зданий, мест скопления людей, перекрестков транспортных потоков. Представляет собой конструкцию, чаще из металла, на бетонном основании с полями для рекламной информации. Размеры и вид стелы характеризуют ее назначение. В случае использования стелы для повышения имиджа и значимости организации, как правило, устанавливают высокую конструкцию, заметную уже со 100-150 м. В случае установки стел для распространения

организациями наружной рекламы часто применяются стелы единого формата для использования одинаковых рекламных постеров на всех конструкциях компании — распространителя наружной рекламы. Высота таких стел редко превышает 3 м, а площадь рекламного поля — 2м2.

«Надувная реклама». Она состоит из динамических или статических пнсвмокопструкций. Самым простым и недорогим способом рекламы являются различного рода надувные фигуры. Пневмофигуры, рекламные дирижабли, надувные рекламные конструкции, аэростаты, надувные шары, аэромены, батут надувной — незаменимы при проведении рекламных акций, выставок и праздничных мероприятий. Виниловые фигуры можно использовать как в качестве подъемного аэростата (при надувании гелием), так и стационарного пневмостенда (при надувании воздухом).

К преимуществам надувной рекламы относят: легкость транспортировки в сдутом виде; притягательность для глаза трехмерного изображения; эффект движения

Реклама прошла долгий и сложный путь своей эволюции. Начав свою историю еще в Древнем мире. Реклама все время своего существования удовлетворяла специфические потребности человека в общественных коммерческих коммуникациях. При этом ее роль то возрастала, то резко снижалась. Этот сложный процесс определялся, прежде всего, эволюцией развития производственных отношений и изменением целей рекламодателей. Важным фактором развития рекламы являлось также наличие свободы выбора у адресатов рекламных обращений в сфере экономики, политики, личной и социальной жизни.

Реклама является постоянным спутником человека, каждодневно и массированно воздействует на него. Следствием этого стала та важнейшая роль, которую играет реклама в жизни постиндустриального информационного общества. Эта роль уже давно не ограничивается ни рамками коммерческих коммуникаций, ни даже всей рыночной деятельности. Особенно велико значение рекламы в областях экономики и общественной жизни. Нельзя также не отметить ее значительную образовательную, психологическую и эстетическую роль) Таким образом, реклама способна устанавливать некие стереотипы, оказывающие влияние на мышление и поведение людей, а значит должна строиться с учетом социальной ответственности перед обществом.

Список использованных источников

1. Лайман Хендерсон «Маркетинг в полиграфии. Практические рекомендации»
2. Буковецкая О.А. «Готовим в печать журнал, книгу, буклет, визитку»
3. Федотова Л. Н. «Социология рекламной деятельности»
4. А. Кромптон. Мастерская рекламного текста
5. Бедулин Ю. Технологии эффективных продаж рекламы в газете.
6. Васильев Г.А., Поляков В.А. Основы рекламной деятельности: Учебное пособие для вузов

7. Гермогенова Л.Ю. Эффективная реклама в России. Практика и рекомендации
8. Феофанов О.А. Реклама: новые технологии в России.

Технологии дополненной реальности

Чупрова А. студентка кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Антонова М.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

В эру продвинутых информационных технологий человек ежедневно имеет дело с огромными потоками информации, которую необходимо принять, проанализировать и использовать. Информация является на данный момент важнейшим ресурсом, который необходимо грамотно и своевременно расходовать, ведь информационное поле постоянно меняется. То, что актуально в данный момент, через минуту может устареть, где-то информации элементарно не хватает, и необходимо восполнить ее нехватку, где-то информации наоборот слишком много, и необходимо выделить лишь самое нужное. Все это навязывает человеку быстрый темп использования информационных ресурсов в повседневной жизни, в следствие чего возникают потребности быстрого получения информации о конкретном объекте, ориентировании на местности, получении различных сводок новостей и т.д. Поэтому все новейшие информационные технологии призваны упростить получение конкретного знания человеком. Одной из таких наиболее перспективных технологий является технология "дополненной реальности".

Дополненная реальность - (augmented reality, AR) - технология, позволяющая накладывать поверх реального мира цифровые данные и сообщения об исследуемом объекте с помощью компьютерных устройств. Проще говоря, имея необходимое компьютерное устройство (планшет, смартфон и т.д.) и соответствующую программу, мы получаем визуальную информацию о том или ином объекте простым наведением камеры на объект.

Как же это работает? Для начала нам необходимо изображение исследуемого объекта, которое мы получаем с камеры компьютерного устройства. Далее в дело вступают различные датчики, определяющие координаты нашего местоположения в пространстве. Потом происходит идентификация исследуемого объекта с помощью алгоритмов распознавания. И наконец, на экране устройства отображается информация об объекте, полученная из существующей базы данных.

Технология дополненной реальности нашла широкое применение как в повседневности, так и в промышленной составляющей. Она активно применяется в медицине, военной промышленности (управление беспилотными летательными аппаратами, передача информации индикации непосредственно в шлем пилота), архитектуре, игровой индустрии, телевидении, машиностроении и полиграфии.

Сегодня взаимодействие с несколькими платформами и устройствами

стало нормой — человек может смотреть телевизор с планшетом поблизости и смартфоном в руках. Но как традиционные автономные средства массовой информации, такие как печатные СМИ, будут перенесены в эту цифровой водоворот?

В печатной продукции — в газеты, буклеты, проспекты, журналы и даже географические карты помещаются изображения, служащие метками для визуализации цифровых объектов в нужном месте. В роли дополняющей информации может выступать текст, изображения, видео, звук или трёхмерные объекты, статичные или анимированные — фактически, абсолютно любые цифровые данные. С помощью установленных на планшеты и смартфоны браузеров пользователи сканируют метки, получая доступ к заложенному контенту. Печать «оживляется» за счёт использования интерактивной технологии, которая объединяет её с цифровым миром. Т.е читая, например роман «Война и мир», на странице описывающей первый бал Наташи Ростовой, в сноске устанавливается метка, наведя на которую вы можете на своем мобильном устройстве посмотреть видео-отрывок об этом бале из фильма «Война и мир». Вы получаете «живую» иллюстрацию, дополнительные эмоции. Герои романа оживают. Такую книгу интереснее читать.

Хотя сегодня стало нормой искать информацию в интернете. Художественную литературу все же большинство предпочитает читать в «бумажном» варианте. А использование технологии дополненной реальности может значительно расширить круг читателей.

Одни из подходов — включение в печатные материалы, к примеру, механизмов реагирования, таких как персональные метки URL или QR-коды.

QR-код (англ. *quick response* — быстрый отклик) — матричный код (двумерный штрихкод), разработанный и представленный японской компанией «Denso-Wave» в 1994 году. В пикселах кодового квадрата можно запрограммировать любую текстовую информацию, будь то адрес сайта, или информацию о владельце визитки, или даже текст художественного произведения! Эти коды распознаются мобильными устройствами, и закодированная информация становится читаемой. Установив программу-распознаватель на свое устройство, абонент может моментально заносить в свой телефон текстовую информацию, добавлять контакты в адресную книгу, переходить по web-ссылкам, отправлять SMS-сообщения и т. д.

QR-коды были распространены в Японии уже в начале 2000 года, а теперь и в других странах и России. Ведущие операторы мобильной связи выпускают под своим брендом мобильные телефоны со встроенной поддержкой распознавания QR-кода. Их можно встретить на плакатах, упаковках и товарах. Подобные коды наносятся на многие товары, продающиеся в магазинах, их размещают в рекламных буклетах и справочниках. С помощью QR-кода даже организовывают различные конкурсы и ролевые игры.

Как показало исследование, проведенное компанией comScore в 2011 году, 20 млн жителей США использовали мобильные телефоны для сканирования QR-кодов.

В Японии и Австрии QR-коды также используются на кладбищах и содержат информацию об усопшем.

В Китайском городе Хэфэй пожилым старикам были розданы бейджи с QR-кодами, благодаря которым прохожие могут помочь потерявшимся старикам вернуться домой.

QR-коды активно используются музеями, а также и в туризме. Например, во Львове (Украина), объединение бизнесменов «Туристическое движение Львова» разместило QR-коды более чем на 80 туристических объектах. Это позволяет индивидуальному туристу легко ориентироваться в городе, даже не зная украинского языка, так как QR-коды установлены на нескольких языках.

Также в Белгороде (Россия), в конце 2013 года был реализован областной проект по оснащению памятников культуры города QR-кодами. Таким образом запуск информационного ресурса «QR Белгород» позволил сделать информацию об историческом и культурном наследии региона более доступной для гостей и жителей области.

Таким образом, печатный и цифровой миры могут эффективно работать вместе. Это не соревнование между бумагой и цифрой — каждый канал играет свою роль. Например, печатным объявлением можно стимулировать желание клиентов узнать больше о товаре, что приводит их к поиску в интернете и в социальных медиа для получения информации. И наоборот, интернет является рекламой для печатной продукции.

Список использованных источников

1. Материалы международной полиграфической выставки Drupa 2012
2. Материалы свободной электронной энциклопедии Википедия.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Нанопокрытия для металлорежущего инструмента

Андрейчук А.А., студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Ковалёва О.Н. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Не секрет, что в России сейчас полным ходом идет освоение нанотехнологии. Это направление научной мысли коснулось и изготовления металлорежущих инструментов.

Использование технологий нанесения наноструктурированных покрытий при их производстве дает целый ряд преимуществ.

-Улучшение качества обработки конечных изделий с сокращением числа дефектов, возникающих в процессе реализации технологического процесса.

-Увеличение срока службы металлорежущего инструмента,новые средства металлообработки имеют в 2,5-3 раза больший период эксплуатации.

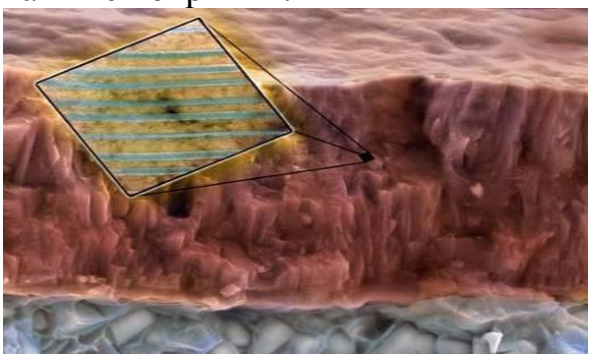
-Повышенная прочность и износостойкость инструмента с нанопокрытием.

-Эффективная обработка изделий из труднообрабатываемых материалов, таких как титановые сплавы и жаропрочные стали.

-Эластичность покрытия, что важно для целого ряда технологических режимов обработки металлов.

Наноструктурированные покрытия

В условиях высоких нагрузок на режущую кромку большие преимущества при производстве режущего инструмента обеспечивают наноструктурированные покрытия.



(Ti, Al)N

Ведущие разработчики покрытий для режущего инструмента, получаемых методами физического осаждения PVD (Balzers, Cemicon, Metaplas, Leybold, Platit и др.), разработали гамму наноструктурированных покрытий для нанесения на режущие инструменты, которые предлагаются потребителям для широкого применения. Наибольшее распространение пока получили покрытия (Ti, Al)N, где нанослои нитридов титана и алюминия постоянно меняются местами, создавая градиент концентрации составных элементов. Такие покрытия называют наноградиентными.

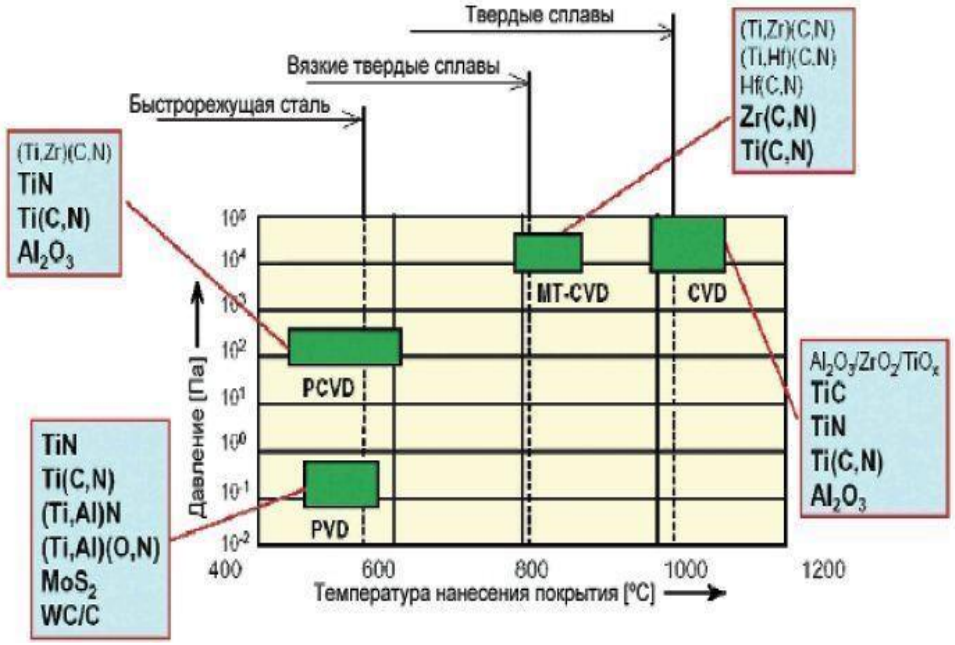
Таким образом, создание покрытий для режущего инструмента нового поколения наиболее эффективно осуществлять при использовании инновационной концепции многослойно-композиционных архитектуры с

нанометрической структурой и чередующимися слоями наноразмерной толщины различного композиционного состава и функционального назначения.

Методы нанесения Наноструктурированные покрытия

Покрытия CVD (Chemical Vapor Deposition)

1. Покрытия PVD (Physical Vapor Deposition) или КИБ (конденсация с ионной бомбардировкой)
2. Покрытия DLC (Diamond Like Coatings)



Покрытия CVD (Chemical Vapor Deposition)

Первые износостойкие покрытия были получены путем химического процесса осаждения при высоких температурах 950–1050^{0}C из парогазовой среды. Данный процесс принято сокращенно называть CVD (Chemical Vapor Deposition). Следует отметить, что данная технология широко применяется не только для нанесения износостойких покрытий на режущем инструменте, но и в других областях техники, где требуется получение слоев покрытия и пленок из кристаллических материалов с высокой чистотой и заданной структурой.

Для улучшения свойств режущего инструмента наибольший интерес представляют покрытия с кристаллической структурой из химически инертных и тугоплавких соединений, таких как карбид титана, нитрид титана, оксид алюминия.

Первые износостойкие CVD покрытия были однослойными с толщиной порядка 4–7 мкм.

Удивительно, что даже довольно примитивное по сегодняшним меркам однослойное покрытие TiC, применявшееся на первых покрытых сменных неперетачиваемых пластинах, дало выраженный эффект в повышении производительности обработки примерно на 50%. Повышение

производительности было достигнуто в основном за счет увеличения скоростей резания. Появление износостойких покрытий совершило революцию в металлообработке.

Так, благодаря износостойким покрытиям, была поставлена точка в развитии инструмента с напайными пластинами. Конструкции инструментов со сменными неперетачиваемыми пластинами показали значительно более высокий потенциал совершенствования, поскольку износостойкое покрытие легко может быть нанесено только на сменную режущую часть, и тем самым сборные инструменты сразу получили решающее конкурентное преимущество. Также в этот период стала активно развиваться автоматизация металлорежущего оборудования на базе ЧПУ.

Выраженный успех первых износостойких CVD покрытий обеспечил их широкое распространение в промышленности.

Процесс химического осаждения характеризуется увеличенной скоростью на заострённых участках поверхности изделий.

Совершенствование CVD покрытий

Первые попытки поднять защитные свойства покрытий за счет наращивания толщины слоя TiC не дали большого эффекта. Больший эффект был достигнут от внедрения многослойных покрытий CVD, где поверх слоя карбида титана TiC наносились слои оксида алюминия Al2O3 и нитрида титана TiN. При этом первый слой покрытий служил основой для создания хорошей адгезии, а последующие слои усиливали защитные функции от различных факторов износа. Оксид алюминия, как очень простое химическое соединение с высокой химической инертностью и температурной стабильностью, является идеальным компонентом покрытия для зашиты твердого сплава от воздействия высокой температуры и химических видов износа. Кристаллическая форма этого соединения – корунд – давно используется в технике для абразивной обработки. Слои Al2O3 были относительно тонкими – до 4 мкм. Впоследствии с внедрением ускорителей роста стало возможным увеличение толщины слоя до 8–10 мкм.

Твердые сплавы с оксидным покрытием позволили достичь скоростей резания порядка 250–300 м/мин. Сплавы данного типа стали доминировать при чистовой обработке сталей и чугунов

Покрытия PVD (Physical Vapor Deposition) или КИБ (конденсация с ионной бомбардировкой)

Российская разработка в создании второго по объему рынка технологии нанесения покрытий на режущий инструмент- PVD (Phisical Vapor Deposition), или MEVVA (Metal Vapor Vacuum Arc), или КИБ (конденсация с ионной бомбардировкой – термин, применяющийся в русскоязычной литературе). Первые покрытия PVD были получены в виде одного слоя нитрида титана TiN толщиной 2–4 мкм. Популярность нового метода нанесения покрытий определилась в первую очередь тем фактом, что PVD наиболее успешно улучшает свойства тех режущих инструментов, где технология CVD неэффективна или бесполезна.Во-первых, PVD реализуется при принципиально более низких температурах, не превышающих 500 0С, что позволяет покрывать как твердосплавные пластины, так и инструменты из быстрорежущих сталей и

даже просто детали машин, работающие в условиях интенсивного трения. Во–вторых, покрытие PVD может быть нанесено на острую кромку и вследствие равномерного характера осаждения не вызывает ее притупления. Таким образом, данный тип покрытий может с успехом использоваться для мелкоразмерных концевых инструментов. В то же время тонкий слой покрытия PVD не может соперничать с более мощными покрытиями CVD, суммарная толщина слоев которых может достигать 22–25 мкм, поэтому по сей день уступает им долю рынка сменных неперетачиваемых пластин.

Современные износостойкие инструментальные покрытия, как CVD, так и PVD существенно сложнее первых образцов. Большинство покрытий в настоящий момент выпускаются многослойными с целью создания требуемого уровня защиты инструментальной основы от механических и химических факторов износа за счет комбинации свойств различных частей своей слоистой структуры.

Совершенствование PVD покрытий

Как уже говорилось, покрытия PVD появились позже, чем CVD, но основное развитие происходило одновременно. Покрытия PVD свободны от свойственных CVD недостатков. Они обладают хорошей адгезией, не влияют на прочность основного инструментального материала и даже создают благоприятные сжимающие напряжения в поверхностном слое. Кроме того, для PVD покрытий всегда существовала незанятая рыночная ниша повышения режущих свойств концевого, мелкоразмерного инструмента, как твердосплавного так и из быстрорежущих сталей.

Покрытия DLC (Diamond Like Coatings)

Принципиально отличными от выше описанных, но также относящихся к классу PVD, являются покрытия DLC (Diamond Like Coatings). Получаемые при этом углеродные нанопленки близки по свойствам к алмазу. Такие покрытия обладают очень высокой, превосходящей до 50 раз другие типы покрытий абразивной износостойкостью. К сожалению, их температурная стабильность и стойкость к окислению ограничены величиной 300 0С, что недостаточно для большинства случаев металлообработки, за исключением резания алюминия и силумина. Но, благодаря своей абразивной стойкости покрытия, DLC показывают хорошие результаты при обработке резанием различных композиционных материалов на основе стекло- и угле- наполненных пластиков, находящих все более широкое применение в технике.

Импортозамещение

В настоящим времени в г. Рыбинске Ярославской области начало работать производственное предприятие, созданное с участием РОСНАНО. Завод по производству монолитного твердосплавного инструмента с многослойным наноструктурированным покрытием открыт в рамках проекта, реализуемого РОСНАНО.

Металлорежущий инструмент ЗАО «НИР» не имеет аналогов в России, сферы его применения – высокотехнологичные отрасли отечественной промышленности (авиационное двигателестроение, ракетно-космическая отрасль, приборостроение и т.д.). Наноструктурированное покрытие, технология нанесения которого разработана учеными из Курчатовского института, не только увеличивает жизненный цикл инструмента в 2,5 раза, но и снижает затраты предприятий на его приобретение.

Сравнительные испытания твердосплавного режущего инструмента в производственных условиях показали, что на одинаковых режимах высокоскоростного фрезерования износ фрез производства фирмы “FRAISA”, покрытых нанокомпозитными покрытиями по технологиям, разработанным НТЦ «Нанотехнология», в 2,6–4 раза меньше, чем не покрытых.

-

Фрезы производства фирмы “FRAISA” 5280.220 □4 R2 с покрытием **VPN - 2**

Обозначение фрезы	**Покрытие**	**Величина износа**
5280.140 □2 R1	VPN-1	0,04
	Без покрытия	0,12
5280.220 □4 R2	VPN-2	0,03
	Без покрытия	0,08 – 0,1
5280.300 □6 R3	VPN-1n	0,05
	Без покрытия	0,15 – 0,2

Список использованных источников

1. А.М.Адаскин, Ю.Е.Седов, А.К.Онегина, В.Н.Климов-«Материаловедение в машиностроение», -М.:2013г.
2. Наноструктурные покрытия, Кавалейро А., Хоссон Д.,-М.:2011г.
   Азаренков Н.А., Береснев В.М., Погребняк А.Д., Колесников Д.А. Наноструктурные покрытия и наноматериалы: Основы получения.

Свойства. Области применения: Особенности современного наноструктурного направления в нанотехнологии.

Автоматизированное исследование микроструктуры металлов

Горбатенков А. студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Суворова А.В., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Промышленный программно-аппаратный комплекс анализа изображений SIAMS 700 соответствует принятым для такого оборудования техническим стандартам и позволяет проводить ряд исследований для различных целей. Подходит для контроля качества продукции, сырья и ряда других задач.

Назначение комплекса

Анализатор фрагментов микроструктуры твердых тел SIAMS 700 на базе управляющей программы SIAMS Photolab реализует современные технологии автоматизированного анализа цифровых изображений микроструктуры металлов и сплавов. Комплекс обеспечивает определение количественных характеристик и микроструктур материалов, статистический анализ и отчеты по результатам исследования, формирование атласов цифровых изображений и протоколов исследований материалов.

Направления применения:

- Контроль качества сырья и продукции
- Неразрушающий контроль технического состояния оборудования в условиях эксплуатации
- Количественный анализ макро- и микроструктуры материалов
- Цифровая микроскопия
- Цифровая фотолаборатория

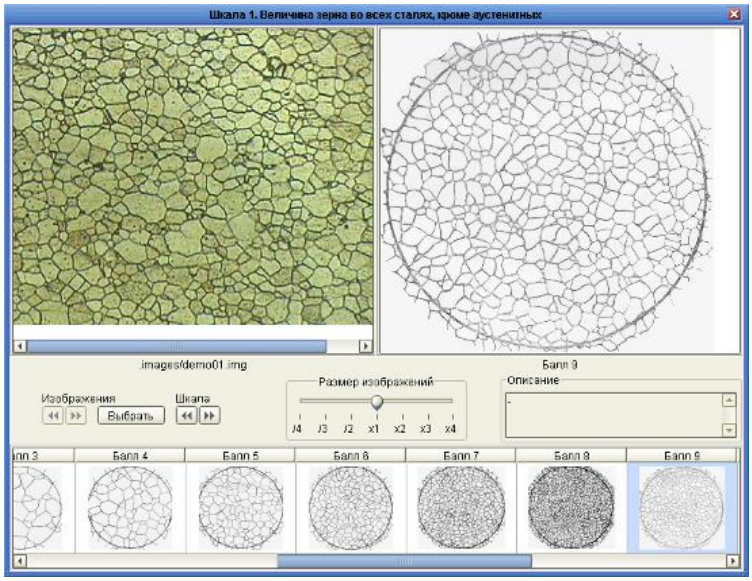
Аппаратное обеспечение

- Микроскоп оптический
- Моторизованный столик для микроскопа (опция)
- Цифровая микроскопная видеокамера высокого разрешения SIMAGIS
- Вычислительная станция SIAMSVisualStation, источник бесперебойного питания
- Планшетное устройство оцифровки макроструктуры

Задачи комплекса

- Повышение точности и воспроизводимости количественных измерений
- Автоматизация и унификация отчетности
- Повышение производительности труда работы эксперта, специалиста по контролю качества

Методики сравнения со стандартными шкалами нормативных документов



Предназначены для автоматизации визуального сравнения структуры образца с изображениями структур, приведенными в ГОСТ.
Анализ проводится по произвольному числу полей зрения с накоплением результатов. Из стандартного ряда изображений пользователь выбирает изображение со структурой, соответствующей анали-зируемой.
Выполняется методологическая преем-ственность по отношению к нормативным документам.
Общие возможности для всех методик:

- автоматическое приведение изображений к единому масштабу
- синхронное изменение масштаба
- автоматическое присвоение балла структуры
- анализ любого количества полей зрения с накоплением результатов анализа
- автоматическое формирование протокола по форме предприятия
- возможность самостоятельного создания пользователем шкал эталонов сравнения на основе микроструктур, полученных на предприятии.
- экспорт в приложения «SIAMS Apps», «SIAMS StatBook»

Новые подходы к обработке титана

Степурко Д. студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Дятлова М.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Металл, который за рубежом стал подлинным символом России при всей своей легкости и пластичности чрезвычайно требователен к качеству обрабатывающего оборудования.

Примечательно, что работы по металлу, когда имеют дело с титаном, сталкиваются с проблемами, обусловленными как раз теми его качествами,

которые делают его столь востребованным в любой отрасли промышленности и в быту.

Свойства титана:

- достаточно вязкий и податливый;
- гораздо более легкий и менее, соответственно, плотный, чем сталь;
- имеет низкий коэффициент теплопроводности;
- может похвастаться почти абсолютной коррозионной стойкостью;
- имеет низкий коэффициент упругости [1].

Как следствие вязкости и низкой теплопроводности он, не в пример другим металлам, способен изрядно нагревать резец – что приводит к быстрому выходу из строя даже весьма прочных и качественных токарно-фрезерных инструментов.

Значительные вибрации, возникающие при обработке титана, заставляют использовать для работы с титановыми заготовками мощные станки, с рамой, надежно закрепленной на станине.

Механообработка титана требует:

- использования мощных станков, с точным небольшим шагом регулировки скорости вращения заготовки;
- небольшой вылет при подаче инструмента и заготовки;
- надежность и идеально пригнанные движущиеся детали.

Кроме того, как режущий инструмент, так и узлы, которые его удерживают, должны иметь высокую термическую стойкость, поскольку титан, сам не нагреваясь, буквально заставляет нагреваться металл резца и окружающие место реза детали.

Вибрации, возникающие при механообработке титана, обусловлены :

- небольшими габаритами деталей, которые подвергаются обработке;
- необходимостью использовать длинный режущий инструмент;
- вязкостью металла, что, особенно при сильном нагреве и больших оборотах, может привести к быстрому выходу из строя стандартного конуса шпинделя, в котором крепится обрабатываемая заготовка.

Решение задачи по компенсации или устранению вибрации:

- уменьшение расстояния между деталью и шпинделем;
- точная подгонка движущихся узлов станка;
- жесткое закрепление как рамы агрегата, так и неподвижных узлов.

Таким образом, токарно-фрезерные работы с титаном требуют:

- точной настройки буквально всех узлов станка;
- подбора жаропрочного режущего инструмента, имеющего, к тому же, небольшие габариты;
- максимально допустимое уменьшение расстояния между местами крепления резца и детали [2].

Одной из наиболее сложных задач с точки зрения металлообработки является фрезерование титановых сплавов. При их обработке возникают большие механические и тепловые нагрузки на режущую кромку инструмента, а также повышенный адгезионный износ задней поверхности инструмента. Ключевой проблемой высокоскоростной обработки вязких металлических материалов является высокая температура, возникающая в зоне резания. Рост

температуры вызывает снижение механических свойств инструмента, повышение скорости его окисления (снижение коррозионной стойкости), деградацию кобальтовой связки и увеличение коэффициента трения, что приводит к потере режущих свойств инструмента.

К дополнительным способам обеспечения стабильности работы станка с титановыми деталями можно отнести также и уменьшение количества оборотов и точную регулировку положения резца, с максимально фиксированным его креплением. Последнее особенно важно, поскольку именно вибрация (биение) резца в зажимах, резонируя с вибрацией обрабатываемой детали, гарантированно выводит из строя как сам режущий инструмент, так и узел его крепления в станке.

При механической обработке проявляется такое «вредное» качество титана, как способность налипать на инструмент из более твердого металла. Это связано с тем, что в месте соприкосновения инструмента с деталью во время работы выделяется тепло. Но титан – металл с очень низкой теплопроводностью, то есть практически не поглощает образовавшееся тепло, не нагревается. В таких условиях частицы титана срываются с поверхности и «прилипают» к инструменту.
Налипание титана на режущую кромку инструмента приводит к изменению его геометрических параметров (меняется размер). Так что резание, токарная, фрезерная и другие виды механической обработки деталей из титановых сплавов сильно затруднены из-за быстрого изнашивания инструмента. Для того, чтобы снизить эффект налипания, применяют сильно охлажденные жидкости, отводящие излишнее тепло из зоны обработки. Еще один способ уменьшить количество тепла – ведение работ на низких скоростях. Налипание может быть проблемой не только при обработке титановой детали, но и при её использовании. Например, в трущихся и скользящих изделиях, где поверхности соседних деталей постоянно соприкасаются друг с другом. Если металл соседней детали мягче титана, то он «отрывает» чужие частицы, «приклеивает» их на себя. А если тверже – деталь буквально «вязнет» в титане. Выход нашли, упрочняя поверхностный слой титановой продукции. Для этого проводят азотирование или оксидирование поверхности: при высокой температуре (850 - 950 градусов) деталь выдерживают в чистом азоте или кислороде. В результате образуется нитридная (после обработки азотом) или оксидная (после обработки кислородом) очень твердая пленка, которая мешает титану проявлять свою «липкость».

И, наконец, важной задачей остается минимизация количества тепла, выделяемого в месте контакта резца и обрабатываемой им поверхности. Для снижения температуры в месте реза используются рабочие инструменты со специальными покрытиями.

Первоначально обработка титановых сплавов преимущественно велась с использованием инструмента, изготовленного из поликристаллического алмаза, а также кубического нитрида бора. Следует отметить, что данные материалы имеют высокую стоимость, достигающую 15,5 тыс. долларов за килограмм, поэтому себестоимость обработки титана очень высокая. В настоящее время

для изготовления авиакосмической техники используют твердосплавный инструмент.

Доля инструмента, изготовленного из сплавов WCCo, в общем объеме производимого в мире инструмента составляет 46%, из которых 65% приходится на неперетачиваемые пластины для токарной и фрезерной обработки. Ведущие мировые производители Sandvik Coromant, Kennametal (США),Iscar (Израиль), Mitsubishi Carbide (Япония) рекомендуют использовать для обработки титана мелкозернистые и особомелкозернистые сплавы WCCo. Для улучшения механических свойств твердых сплавов, главным образом твердости и трещиностойкости, в настоящее время применяются два подхода. В первом используются порошки карбида вольфрама с возможно меньшим размером частиц и новые методы консолидации, обеспечивающие высокую скорость спекания, и как следствие, высокую стабильность и однородность структуры материалов. Другой тенденцией развития технологий высокоскоростной обработки титановых сплавов является широкое внедрение наноструктурированных покрытий на твердосплавный инструмент.

Таким образом, при соблюдении ряда условий титан вполне может быть обработан с достаточно высокой степенью точности. Соблюдение технологии реза тугоплавкого вязкого металл, каким и является титан, помогает и сократить процент брака при обработке, и продлить срок службы резцов, и обеспечить стабильное соблюдение типоразмеров титановой детали на выходе.

Список использованных источников

1. Подураев В.Н. Резание труднообрабатываемых материалов. – М.: Высшая школа, 1974. – 590 с.

2. Лякишев Н.П., Алымов М.И. Наноматериалы конструкционного назначения // Рассийские нано- технологии. - 2006. - №1.

Применение 3D принтеров в машиностроении

Астапенков М. студент кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Наблюдать за рождением нового вида производства, тем более инновационного, крайне занимательно. В России разрабатывают настольные 3D принтеры, и первые продажи начались в конце 2011-го. За это время на рынок свою продукцию выдвинули уже шесть компаний! С одной стороны, все считают этот рынок быстрорастущим и очень перспективным. С другой стороны, крупный бизнес не проявляет интерес к новой рыночной нише. Впрочем, производство 3D принтеров уже стало уделом не только малых, но и средних предприятий. В этом году 3D принтеры начала активно закупать система образования – дополнительного и профессионального. Кроме того, в

этом году состоятельные россияне разглядели «чудо-печать» и стали покупать 3D принтеры для домашнего пользования. Пока что это только забава – самому «напечатать» любую игрушку, чашку, ложку или даже ботинки. Но вскоре многие поймут, что 3D принтер дома такая же необходимость как компьютер. И у отечественных компаний есть возможность поучаствовать в начинающемся 3D-буме.

История создания

В 1986 году Чарльз Халл создал установку, которая, используя метод стереолитографии, могла создавать 3Д-прототипы. В 1990 году семья ученых Крамп впервые использовала метод наплавления в 3Д-воссоздании. Переломным в объемной печати можно считать 1995 год, когда компания Solidscape разработала специальный струйный принтер, который создал трехмерное изображение. С этой отправной точки стартуют понятия «3Д-печать» и «3Д-принтер». Технологию стали развивать по всему миру. Появилось множество компаний, которые привносили новые возможности и улучшения. Прорывом в молодой технологии стало появление метода печати PolyJet, использующий для объемной модели фотополимерный жидкий пластик. Вариант такой 3Д-печати был более дешевым и точным. Это позволило делать не только макеты и прототипы, а и готовые к использованию объекты.

В России 3D-принтеры появились сравнительно недавно, от трёх до пяти лет назад. Точную дату установить сейчас трудно. Согласно статистике за 2012 год в мире существует уже более 1000 самых разных 3D-принтеров, и их количество очень быстро увеличивается.

3D-принтеры разделяют :

1. по используемой технологии;
2. промышленные, лабораторные;
3. по числу печатающих головок;
4. по цветности – одно и многоцветные;
5. по числу материалов, из которых печатается изделие.

Трехмерный или 3D принтер – это устройство вывода трехмерных данных (как правило, объемной геометрии). То есть результатом его работы является некоторый физический объект.

Существует несколько технологий объемной (трехмерной, 3D) печати, но в основе любой из них лежит принцип послойного создания (многие любят слово – выращивания) твердой геометрии.

Компания DesktopFactory выпустила действительно доступный трехмерный принтер, который при желании можно установить у себя дома на рабочем столе. Среди прочих достоинств этого решения, конечно, выделяется цена – от 4’495 долларов США.

В России первый отечественный 3D принтер появился вовсе не от монстров индустрии. Сделали его студенты-энтузиасты из Зеленограда. Все началось с робота. Студенты четвертого курса Московского института электронной техники (МИЭТ) Андрей Исупов и Максим Анисимов защищали

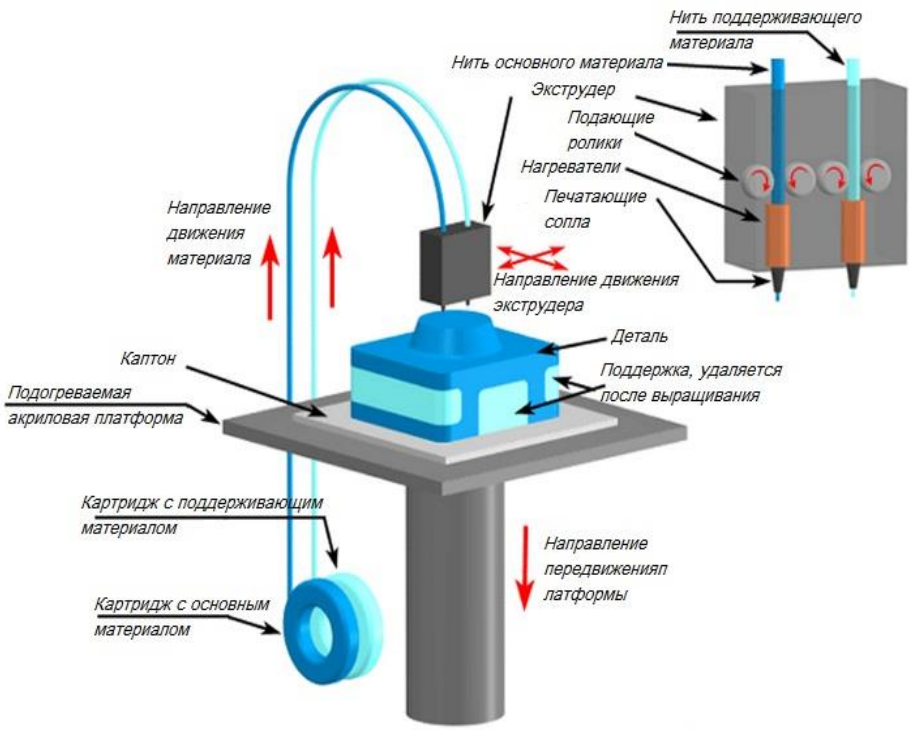
дипломную работу, создавая шестипалого многофункционального робота.Детище назвали PICASO 3D – теперь это уже известная торговая марка. «Сейчас мы продолжаем развивать технологию, поданы заявки на патентование собственных технических, инженерных и программных решений, благодаря которым наш принтер превосходит многие западные аналоги по точности, качеству и скорости печати», - пояснил Максим Анисимов.

Компания располагается в трех помещениях в одном из исторических зданий рядом с МИЭТом. Одна комнатка под офис и два производственных помещения общей площадью больше 200 метров. Здесь собственно собирают и тестируют принтеры. Всего в PICASO 3 D трудятся около 30 человек.

Принцип работы

Основой работы 3Д-принтера служит запрограммированное послойное воссоздание модели. Технологии реализации могут быть различными. Существует два основных подхода печати: лазерный и струйный. Эти варианты в свою очередь делятся на более узкие подразделения.

В лазерной методике это: стереолитография, сплавление, ламинирование. Лазернаястереолитография основана на воздействии излучения лазера к фотополимеру. Фотополимер – это вещество, которое меняет свои свойства под действием светового потока. В данном способе используется платформа, погружаемая в фотополимер на высоту слоя печати (0.1-0.2 мм). На вещество оказывают запрограммированное излучение, которое приводит к затвердеванию слоя. Дальше платформа опускается пошагово, воссоздавая весь



объект послойно. На качество полученного 3Д-объекта влияют характеристики используемого фотополимера и уровень облучения.
Лазерное сплавление предусматривает влияние излучения на порошковое состояние металла или пластика. Послойно материал плавится в требуемый контур детали. Метод ламинирования использует набор слоев рабочего материала. Из каждого слоя вырезается заданное сечение, формируя при складывании всю 3Д-модель. Слои подвергаются склеиванию.Струйный подход к 3Д-печати тоже имеет немало ответвлений. Головка принтера может выдавливать частицы разогретого термопластика на охлажденную платформу. При этом происходит быстрое остывание и отвердение слоя воссоздаваемого объекта. В другом похожем способе для затвердения материала используют ультрафиолет. Есть и аналог лазерному сплавлению. Для формирования модели из порошкообразного вещества используется жидкость, поступающая из струйной головки. На струйной основе работают и биопринтеры, создающие образцы органов. Материалом таких приборов являются стволовые клетки, которые, взаимодействуя и развиваясь, образуют искомый экземпляр.
PICASO 3D печатает посредством наложения слоев из расплавленного пластика – наиболее востребованная на рынке технология. Всего используется пять видов пластика, которые различаются по своим свойствам. Сегодня принтер стоит 99 тысяч рублей, что для печати такого качества считается оптимальной ценой (большинство западных аналогов стоят в среднем от 150 тысяч рублей). Продавать принтеры PICASO 3D стала начале прошлого года.
Основные покупатели – архитектурные, дизайнерские компании, модельеры, мебельщики, конструкторские бюро, изобретатели.
Программное обеспечение принтера делит компьютерную модель на слои одинаковой толщины, после чего принтер создаёт прототип, путём последовательного нанесения одного слоя модельного материала за другим (метод послойного синтеза). При нанесении (синтезе) слоев производители 3D принтеров используют различные технологии и модельные материалы (пластик, полимер, металл и др.)
С практической точки зрения, есть два главных параметра для оценки 3D принтера:

- 1-й толщина слоя построения – определяет качество конечной модели (точность построения и гладкость поверхности).
- 2-й свойства модельного материала – определяют применимость прототипа.

Принтеры имеют минимальную толщину слоя построения, максимальное разрешение печати, широкий спектр модельных материалов с различными физико-механическими свойствами.

- Толщина слоя построения – 16 мкм
- Точность-до 0,1 мм
- Минимальная толщина стенок прототипа – до 0,3 мм
- Разрешение печати – 1600 dpi
- Высокая скорость построения прототипов
- Компактные размеры оборудования, экологическая безопасность, простота эксплуатации.

Перспективы применения

Развитие 3Д-принтеров может произвести переворот в производстве. Уже сейчас распространены примеры трехмерной печати различных готовых изделий. Создано даже работающее огнестрельное оружие, а в Филадельфии уже успели принять закон, запрещающий такую опасную 3Д-печать. Ну а макетное применение уже давно используется множеством разработчиков. Модели из прозрачного материала значительно упрощают изучение внутреннего функционирования сложных механизмов. Уже существуют самовоссоздаваемые 3Д-принтеры.

В автомобильной промышленности широко используется быстрое прототипирование, как неотъемлемая часть процесса конструирования. Получение прототипов традиционными методами (механообработка, литьё) потребует нескольких недель или даже месяцев и является сложным, длительным и дорогостоящим этапом проектирования, заключение договоров на производство высококачественных прототипов является дорогостоящим и может привести к задержке выпуска продукции. Быстрый цикл конструирования в автоматическом производстве требует применения современных решений на базе быстрого прототипирования, которые позволяют получать изделия практически любой формы с различными свойствами материала быстро и недорого.

Но более впечатляющими кажутся успехи в медицинской плоскости. Уже сейчас хирурги пользуются 3Д-моделями для более точного диагностирования и вмешательства. Такой подход неимоверно повысил качество операционных и профилактических действий. Зубное протезирование тоже рассыпалось в благодарностях 3Д-принтеру.

Ученые Великобритании смогли создать образец глазной сетчатки, что в перспективе может уничтожить само понятие «плохое зрение». А искусственные донорские органы помогут бороться с неизлечимыми болезнями и глобально упростят операции по пересадке. Перед 3Д-печатью ставятся немыслимые цели и задания, которые не кажутся невыполнимыми.

Появились энтузиасты, которые хотят сделать 3Д-принтер массовым ресурсом. Был создан прототип уличного автомата для 3Д-печати. Проект получил название Dreambox. Через интернет передается образец требуемой модели, а результат можно забрать в месте установки автомата. Возможно, в ближайшем будущем такой аппарат будет стоять в каждом доме, печатая владельцу любые предметы.

За короткое время существования российский рынок производства 3D принтеров смог стать конкурентным. Компания Print&Play из Новосибирска, предлагает свой 3D принтер за 35 тысяч рублей. У компании RGT есть собственная производственная база. Здесь полный цикл производства: сами делают детали, платы, пишут программное обеспечение. Из приобретенного – разве что провода. Именно поэтому у RGT есть все шансы стать крупносерийным производителем 3D принтеров в России.

Крупные заказы сейчас делают в основном конструкторские бюро, активность проявляет образовательный сегмент, ресурсные центры. 3D печать – это способ многократно сократить издержки и время на производство многих видов

деталей в малосерийном производстве и особенно – моделей. Изготавливать пресс-формы и конвейеры для нескольких сотен деталей нецелесообразно, но так делают, что отражается на высокой стоимости продукции. Также существует возможность изготовления литейных форм, что позволяет пропустить стадию производства шаблонов. С помощью 3d-сканера можно решать вопросы контроля качества. Для этого нужно отсканировать подконтрольную деталь.

Перспектива применения 3D принтеров экономически очевидна, так как эти устройства существенно ускоряют процесс разработки новой продукции, в значительной степени уменьшают риски ошибки проектирования, снижают затраты на получение макета, и уже сейчас по своим ценам доступны большинству российских предприятий. Настоящий материал содержит информацию о 3D принтерах с лучшими показателями точности, качества, производительности создания прототипов, которые с успехом применяются в машиностроении.

Список использованных источников

1. Основы 3D печати http://3d.globatek.ru/world3d/osnovy_3D_pechati/#object
2. Что такое 3д принтер? http://printer-3d.by/chto-takoe-3d-printer/

Гибкие производственные системы - основное направление комплексной автоматизации машиностроительного производства

Рыжиков Н., Ковалев И., студенты кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Аверкина Ю.И., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Создание материально-технической базы невозможно без наличия в стране постоянно развивающегося опережающими темпами машиностроения на основе передовых мировых достижений науки и техники. Основой такого машиностроения является всесторонняя комплексная автоматизация процессов от идеи создания до производства и поставки готовой продукции, анализа ее использования с целью постоянного улучшения качества и обновления.

В новых условиях хозяйствования прогрессивным является только такое производство, которое активно и динамично реагирует на возникающие задачи. Научно-технический прогноз развития промышленного производства показывает, что именно гибкие производственные системы (ГПС) наилучшим образом удовлетворяют требованиям заказчика, решают проблемы конкурентоспособности продукции на мировом рынке, обеспечивают высокую рентабельность производства и его эффективность.

Необходимость ускорения темпов обновления продукции обуславливает переход машиностроения от автоматизации отдельных элементов производственного процесса к комплексной автоматизации на всех уровнях, применению ГПС в условиях единичного, серийного и массового производств.

Новая концепция открыла пути решения сложившегося противоречия между высокой производительностью и отсутствием мобильности производственного оборудования массового производства, высокой мобильностью и низкой производительностью универсальных станков единичного и серийного производств.

Базой для решения этой сложной и противоречивой задачи явились особые свойства гибких производственных систем: их способность к быстрой перестройке на выпуск новой продукции за счет гибкости и мобильности; наличие высокого технического уровня оборудования, способного реализовать прогрессивные технологические процессы на основе высокой степени интеграции производства; выпуск конкурентоспособной и высокоэкономичной продукции.

Одновременно гибкие производственные системы способствуют решению проблемы по улучшению труда работающих, создают предпосылки для постепенного стирания граней между умственным и физическим трудом, освобождают рабочих от тяжелого физического труда, стимулируют повышение профессионального уровня работающих, создают объективные условия для повышения производительности труда.

Общие подходы к созданию гибких производственных систем.

Гибкие производственные системы (ГПС) - это совокупность в разных сочетаниях оборудования с ЧПУ, роботизированных комплексов, гибких производственных модулей, отдельных единиц технологического оборудования и систем обеспечения их функционирования в автоматическом режиме в течении заданного времени, обладающая свойствами автоматизированной переналадки при производстве изделий произвольной номенклатурой.

ГПС представляет собой систему, допускающую иерархическую организацию, с комплексно автоматизированным производственным процессом, работа всех компонент которой координируется как единое целое системой управления, обеспечивающей быстрое изменение программ функционирования элементов при смене объектов производства.

Гибкость производственных систем.

Традиционно под гибкостью понимают способность данного производства оперативно перейти на выпуск измененной номенклатуры изделий. Однако это важное свойство далеко не исчерпывает всей глубины понятия гибкость.

Таким образом, в широком смысле под гибкостью производственной системы следует понимать ее способность быть адекватной в заданном смысле текущим условиям ее функционирования.Но из этого следует, что и гибкость производственной системы тоже должна быть в определенных целесообразно допустимых пределах.

Однако общий подход к формированию гибкости производства, т. е. фактически способности его к адаптации, должен основываться на следующих принципах: 1) содержание понятия «гибкость» конкретно для каждого производства и данных условий его функционирования; 2) свойства гибкости имеют иерархическую структуру; 3) комплект свойств, характеризующих конкретное содержание гибкости, должен быть минимально необходимым; 4) в

каждой конкретной ситуации имеется лимитирующее свойство, от которого зависит гибкость производственной системы; 5) гибкость для данного производства должна устанавливаться на оптимальном уровне.

Основные преимущества ГПС заключаются в следующем.

Увеличение мобильности производства позволяет осуществить:

1) сокращение сроков освоения новой продукции и поставки продукции потребителю.

2) повышение гибкости производства за счет значительного сокращения времени переналадки.

3) улучшение управления производством по всем цехам и своевременное удовлетворение условиям, складывающимся при сборке.

4) увеличение производственных мощностей.

5) возможность модернизации, обновления заводов на базе новейших достижений науки и техники без остановки производства и при меньших капитальных затратах.

Увеличение фондоотдачи производства .

6)Рост производительности труда.

7) возможность обеспечения длительного времени работы без присутствия человека или при ограниченном числе операторов-наблюдателей;

8) сокращение числа персонала.

Общая схема ГПС

ГПС представляет собой систему с комплексно автоматизированным производственным процессом, работа всех компонентов которой (технологического оборудования, транспортных средств, средств контроля и инструментообеспечения и др.) координируется как единое целое системой управления, обеспечивающей быстрое изменение программ функционирования технических средств системы при смене объекта производства (рис. 7.1).

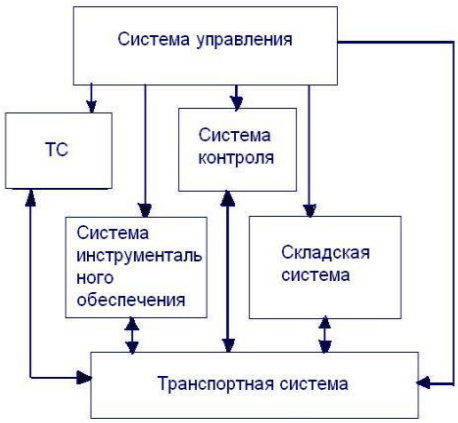


Рис. Обобщенная схема ГПС (→ - информационные потоки ; ↔ - материальные потоки)

Составными частями ГПС являются:

- Гибкий производственный модуль (ГПМ)
- Роботизированный технологический комплекс (РТК)
- Роботизированная технологическая линия.

- Роботизированный технологический участок

ГПС в машиностроении

Автоматизация производственных процессов на основе внедрения роботизированных технологических комплексов и гибких производственных модулей, вспомогательного оборудования, транспортно-накопительных и контрольно-измерительных устройств, объединенных в гибкие производственные системы, управляемые от ЭВМ, является одной из стратегий ускорения научно-технического прогресса в машиностроении.

Применение ГПС целесообразно, когда объемы производства изделий недостаточны для принятия решений о жесткой автоматизации с использованием автоматических линий и когда за ожидаемый срок жизни изделия расходы на создание автоматических линий не могут быть оправданы.

Проблемы при создании ГПС

Основными проблемами при создании и внедрении ГПС являются: контроль износа инструмента, что вызывает внеплановые потери времени на замену инструмента и необходимость проведения тщательного контроля обработанных деталей; удаление стружки из зоны обработки, особенно организация отдельного сбора стружки по видам обрабатываемых материалов; автоматический активный контроль размеров деталей в процессе обработки.

Весьма важным при проектировании ГПС является проведение тщательного технологического анализа и определение уровня гибкости производства. Эти проблемы сочетаются с организационно-техническим планированием производства.

Выбор приспособлений во многих случаях оказывает прямое влияние на работоспособность и эффективность внедрения ГПС, поэтому необходимо проработать возможность использования универсально-сборных приспособлений для однотипных деталей. Необходимо при этом решать вопросы, связанные с износом приспособлений, а также хранением и автоматизацией подачи требуемой по технологическому циклу технологической оснастки.

В создании автоматизированных манипуляционных систем для ГПС можно выделить два основных направления, связанных с применением промышленных роботов и специализированного оборудования для операций загрузки-разгрузки.

Автоматизация загрузки и разгрузки заготовок или столов-спутников, а также контроль состояния инструмента и размерный контролер не должны влиять на время цикла.

Современные технологии обработки металлов резанием

Ходунов Д., Шевченко Э., студенты кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Терещенкова С.В., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Использование металлов человеком началось в глубокой древности (более пяти тысячелетий до н.э.). Вначале находили применение цветные металлы (медь,

сплавы меди, золото, серебро, олово, свинец и др.), позднее начали применять черные - железо и сплавы на его основе.

Металлообработка — технологический процесс изменения формы, размеров и качеств металлов и сплавов. Во время технологических процессов обработки металлов различными методами меняются форма и размер металла, а также могут меняться физико-механические свойства металлов.

Для обработки металлов с целью их изменения и достижения поставленных целей применяются различные методы обработки металлов.

Сегодня мы рассмотрим несколько видов обработки металлов.

-Электроэрозионная обработка

-Лазерная обработка

-Обработка резанием на агрегатных станках

Металлообрабатывающее оборудование на сегодняшний день нашло широкое применение в различных промышленных отраслях: железнодорожной отрасли, энергетике, авиа и судостроении, строительстве, машиностроении и так далее.

Выбор станков напрямую зависит от объемов производства (механические, ручные, с ЧПУ, автоматические и так далее), необходимого качества детали и вида обработки.

Электроэрозионная обработка

Советские исследователи, супруги Лазаренко, которые впервые и открыли возможность использования явления электрической эрозии для обработки токопроводящих материалов, в качестве диэлектрика вначале использовали окружающий воздух. Однако скоро выяснилось, что производные минеральных масел имеют в этом плане несравнимые преимущества: сила разряда - больше, можно работать с меньшими искровыми промежутками, что улучшает точность операции. Новый материал диэлектрика также позволил увеличить частоту разрядов и лучше вымывать частички эродированного металла.

Принцип работы электроэрозионной обработки.

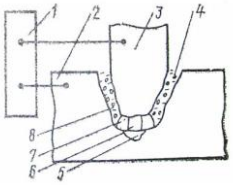


Рис. 1 Схема процесса ЭЭО

1- генератор импульсов;2- Заготовка;3- электроинструмент;4- Капли расплавленного металла;5- Эрозионная лунка;6- Плазменный канал разряда;7- Газовый пузырь;8- рабочей жидкости

Электроэрозионная обработка основана на вырывании частиц материала с поверхности импульсом электрического разряда. Если задано напряжение (расстояние) между электродами, погруженными в жидкий диэлектрик, то при их сближении (увеличении напряжения) происходит пробой диэлектрика — возникает электрический разряд, в канале которого образуется плазма с высокой температурой. Так как длительность используемых в данном методе обработки электрических импульсов не превышает 10—2 сек, выделяющееся тепло не успевает распространиться в глубь материала и даже незначительной

энергии оказывается достаточно, чтобы разогреть, расплавить и испарить небольшое количество вещества. Кроме того, давление, развиваемое частицами плазмы при ударе об электрод, способствует выбросу (эрозии) не только расплавленного, но и просто разогретого вещества. Поскольку электрический пробой, как правило, происходит по кратчайшему пути, то прежде всего разрушаются наиболее близко расположенные участки электродов. Таким образом, при приближении одного электрода заданной формы (инструмента) к другому (заготовке) поверхность последнего примет форму поверхности первого. Производительность процесса, качество получаемой поверхности в основном определяются параметрами электрических импульсов - их длительностью, частотой следования, энергией в импульсе. Электроэрозионный метод обработки объединил электроискровой и электроимпульсный методы.

Электроэрозионная обработка металла применяется в случаях, когда фрезерная обработка бессильна перед заготовкой. Под бессилием понимается крайняя невыгодность или очевидное неудобство фрезерования. В частности, данный вид обработки металла используется для получения на заготовки острых внутренних и наружных углов сверхмалых радиусов, в случаях обработки заготовки из закалённых сталей и твёрдых сплавов, а так же в случаях, когда глубина обработки представляет невозможность выполнения операции на фрезерном станке.

Технология электроэрозионной обработки Разрушение поверхностных слоев материала под влиянием внешнего воздействия электрических разрядов называется электрической эрозией. На этом явлении основан принцип электроэрозионной обработки. Электроэрозионная обработка заключается в изменении формы, размеров, шероховатости и свойств поверхности заготовки под воздействием электрических разрядов в результате электрической эрозии (ГОСТ 25331-82). Под воздействием высоких температур в зоне разряда происходят нагрев, расплавление, и частичное испарение металла. Для получения высоких температур в зоне разряда необходима большая концентрация энергии. Для достижения этой цели используется генератор импульсов. Процесс электроэрозионной обработки происходит в рабочей жидкости, которая заполняет пространство между электродами; при этом один из электродов — заготовка, а другой — электрод- инструмент. Под действием сил, возникающих в канале разряда, жидкий и парообразный материал выбрасывается из зоны разряда в рабочую жидкость, окружающую его, и застывает в ней с образованием отдельных частиц. В месте действия импульса тока на поверхности электродов появляются лунки. Таким образом осуществляется электрическая эрозия токопроводящего материала, показанная на примере действия одного импульса тока, и образование одной эрозионной лунки. Материалы, из которых изготавливается электрод-инструмент, должны иметь высокую эрозионную стойкость.

Первый в мире советский электроэрозионный станок был предназначен для удаления, застрявшего в детали сломанного инструмента. С тех пор в нашей стране и за рубежом выпущено большое число разнообразных по назначению, производительности и конструкции электроэрозионных станков.

Общими для всех электроэрозионных станков узлами являются устройство для крепления и перемещения инструмента (заготовки), гидросистема, устройство для автоматического регулирования межэлектродного промежутка (между заготовкой и инструментом). Генераторы искровых или дуговых импульсов изготовляются, как правило, отдельно и могут работать с различными станками. Основные отличия устройств для перемещения инструмента (заготовки) в электроэрозионных станках от таковых в металлорежущих станках — отсутствие значительных силовых нагрузок и наличие электрической изоляции между электродами. Гидросистема состоит из ванны с рабочей жидкостью, гидронасоса для прокачивания жидкости через межэлектродный промежуток и фильтров для очистки жидкости, поступающей в насос, от продуктов эрозии.

Жидкость-рабочая среда

При электроэрозионной обработке применение получили низкомолекулярные углеводородистые жидкости различной вязкости; вода и в незначительной степени кремнийорганические жидкости, а также водные растворы двухатомных спиртов. Для каждого вида электроэрозионной обработки применяют рабочие жидкости, обеспечивающие оптимальный режим обработки. На черновых режимах рекомендуется применять рабочие жидкости с вязкостью (смесь керосин и масло индустриальное), а на чистовых (керосин, сырье углеводородное).

Инструмент

Электрод-инструменты (ЭИ) должны обеспечивать стабильную работу во всем диапазоне рабочих режимов электроэрозионной обработки и максимальную производительность при малом износе. Электроды-инструменты должен быть достаточно жестким и противостоять различным условиям механической деформации (усилиям прокачки рабочей жидкости) и температурным деформациям. На поверхности электродов-инструментов не должно быть вмятин, трещин, царапин и расслоения. Поверхность электродов-инструментов должна иметь шероховатость Ra = 2,5 ÷ 0,63 При обработке углеродистых, инструментальных сталей и жаропрочных сплавов на никелевой основе используют графитовые и медные электроды- инструменты. Для черновой электроэрозионной обработки заготовок из этих материалов применяются электроды-инструменты из алюминиевых сплавов и чугуна, а при обработке отверстий — электроды-инструменты из латуни. При обработке твердых сплавов и тугоплавких материалов на основе вольфрама, молибдена и ряда других материалов широко применяют электроды-инструменты из композиционных материалов, так как при использовании графитовых электродов- инструментов не обеспечивается высокая производительность из-за низкой стабильности электроэрозионного процесса, а электроды-инструменты из меди имеют большой износ, достигающий десятка процентов, и высокую стоимость.

Метод копировально-прошивочных

Общая характеристика процесса электроэрозионной обработки Типовой технологический процесс электроэрозионной обработки на копировально-прошивочных станках заключается в следующем: - Заготовку фиксируют и

жестко крепят на столе станка или в приспособлении. Тяжелые установки (весом выше 100 кг) устанавливают без крепления. Устанавливают и крепят в электродержателе электрод-инструмент. Положение электрода-инструмента относительно обрабатываемой заготовки выверяют по установочным рискам с помощью микроскопа или по базовым штифтам. Затем ванну стакана поднимают и заполняют рабочей жидкостью выше поверхности обрабатываемой заготовки. - Устанавливают требуемый электрический режим обработки на генераторе импульсов, настраивают глубинометр и регулятор подачи. В случае необходимости включают вибратор и подкачку рабочей жидкости. В целях повышения производительности и обеспечения заданной шероховатости поверхности обработку производят в три перехода: предварительный режим — черновым электродом-инструментом и окончательный — чистовым и доводочным. Типовые операции электроэрозионной обработки Прошивание отверстий При электроэрозионной обработке прошивают отверстия на глубину до 20 диаметров с использованием стержневого электрода-инструмента и до 40 диаметров — трубчатого электрода-инструмента. Глубина прошиваемого отверстия может быть значительно увеличена, если вращать электрод-инструмент, или обрабатываемую поверхность, или и то и другое с одновременной прокачкой рабочей жидкости через электрод-инструмент или с отсосом ее из зоны обработки. Скорость электроэрозионного прошивания достигает 2-4 мм/мин.

Электроэрозионная проволочный метод.

Электроэрозионная проволочная резка - электроискровой метод обработки, позволяющий обрабатывать внутренние сквозные и наружные поверхности сложной формы, такие как шлицевые поверхности, поверхности зубьев шестерен, рабочие поверхности фильер экструдеров и т.д.

Проволочная резка - существенно более дешевый метод обработки чем электроэрозионная прошивка (объем металла переводимого в окалину значительно меньше), но имеет ограничение по обрабатываемым поверхностям: поверхность должна быть сквозной, т.е. это или наружная поверхность, или поверхность сквозного отверстия.

Другим важным преимуществом метода электроэрозионной резки является очень малый минимальный радиус инструмента - инструментом является проволока, и к примеру, резцы заточенные на столь же малый радиус - редкий и дорогой инструмент. И минимальный радиус инструмента не является единственно возможным - станки с ЧПУ позволяют получать контуры с любыми радиусами большими или равными радиусу проволоки.

Лазерная обработка металлов

Слово "лазер" составлено из начальных букв в английском словосочетании ***Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation,*** что в переводе на русский язык означает: ***усиление света посредством вынужденного испускания.*** Таким образом, в самом термине *лазер* отражена так фундаментальная роль процессов вынужденного испускания, которую они играют в генераторах и усилителях когерентного света. Поэтому историю создания лазера следует начинать с 1917 г., когда Альберт Эйнштейн впервые ввел представление о вынужденном испускании.

Лазеры - это генераторы и усилители когерентного излучения в оптическом диапазоне, действие которых основано на индуцированном (вызванном полем световой волны) излучении квантовых систем - атомов, ионов, молекул, находящихся в состояниях, существенно отличных от термодинамического равновесия.

В последнее время в различных технологиях промышленного производства все чаще применяется лазер. Так, лазерные установки могут применяться для формовки, резки, стыковки и изменения свойств самых разнообразных материалов, таких как древесина, пластмассы, бумага и металлы, а также для нанесения на них различных покрытий.

К важнейшим технологиям лазерной обработки металлов относятся: 1) прямое лазерное спекание (DMLS), 2) лазерная и лазерно-механическая гибка, 3) лазерная резка и лазерное сверление, а также 4) лазерная сварка.

1) **Прямое лазерное спекание металлов** – это технология быстрого изготовления металлических прототипов, которая обладает большим потенциалом для прямого изготовления металлических формообразующих вставок пресс-форм, применяемых для литья пластмасс под давлением, а также для прямого изготовления образцов и прототипов различных деталей.

В технологии прямого лазерного спекания металлов используются 3D-данные, в соответствии с которыми осуществляется постепенное наплавление металлического порошка вдоль контура заготовки с помощью высокотемпературного лазерного луча. Модели, изготовленные по этой технологии, обладают высокой прочностью и способны выдерживать большие механические нагрузки.

Данная технология может применяться для спекания следующих материалов:

– высококачественная сталь
– инструментальная сталь
– титан
– алюминий.

2) **Лазерная гибка металлов** – это загибание заготовки с помощью лазерного луча. При нагревании металлической пластины с помощью лазерного луча в каком-то ограниченном месте эта пластина стремится расшириться в месте нагрева, чему препятствует холодная поверхность, которая не нагревалась лазерным лучом. В результате возникают механические напряжения, под действием которых плоская пластина сгибается. При этом происходят пластические деформации металла. Благодаря этому пластина остается деформированной, т.е. сохраняет приданную ей новую форму даже после охлаждения.

Лазерно-механическая гибка металлов – это технология, в которой используется предварительный нагрев места сгиба с помощью лазерного луча и последующее механическое загибание заготовки. Благодаря этому достигается уменьшение механического усилия гибки, и увеличение относительного удлинения при разрыве металла заготовки. Это позволяет обеспечить больший угол при меньших радиусах изгиба.

3) **Лазерная резка металлов** – это технология термической резки листового металла, а также трехмерных заготовок, например, труб или профилей, с помощью лазерного луча.

Этот метод применяется в тех случаях, когда сложная геометрия заготовки (двух- или трехмерная) требует точной и быстрой обработки (как правило, со скоростью от 10 до более 100 м/мин), изготовления трехмерных вырезов (в том числе в труднодоступных местах) или/и бесконтактной обработки почти без приложения усилий. По сравнению с альтернативными технологиями, такими как вырубка в штампе, лазерная резка экономически приемлема уже при очень маленьких партиях обрабатываемых заготовок.

Однако также существуют комбинированные установки, в которых преимущества лазерной резки сочетаются с достоинствами вибрационной высечки и вырубки в штампе. Такие установки позволяют выполнять как операции с вырубной головкой, так и лазерную резку любых контуров. Применение в них находят фокусированные лазеры высокой мощности, чаще всего углекислотный (газовый) лазер, но при этом все больше применяется и твердотельный лазер, а также более эффективный, хорошо фокусируемый волоконный лазер.

Лазерное сверление металлов – это технология обработки без снятия стружки, при которой с помощью лазера внутрь заготовки локально передается настолько большое количество энергии, что материал в месте воздействия лазера ионизируется и испаряется. Ионизированный пар (вернее плазма) отбрасывается в сторону за счет разницы давлений между внешней средой заготовки и местом лазерного сверления. При этом наплавление металла по краю отверстия является нежелательным.

а) **Одноимпульсное лазерное сверление**

Лазерный луч включается однократно и просверливает материал за один импульс. Недостатком этого вида лазерного сверления являются малая максимальная толщина просверливаемого материала и большая потребляемая энергия импульса. Кроме того, получаемые отверстия имеют явную коническую форму, так как передача тепловой энергии внутрь материала сильно ослабевает с увеличением глубины отверстия.

б) **Ударное лазерное сверление**

Лазерный луч в несколько импульсов бьет в одно и то же место на заготовке и при этом при каждом импульсе испаряет некоторое количество материала. При этом расплавленный материал вытесняется из отверстия под действием испарившейся составляющей материала. Это позволяет получать значительно более глубокие отверстия, чем при одноимпульсном лазерном сверлении (около 100 мм). К другим преимуществам этого метода относятся возможность выполнения отверстий под углом к поверхности заготовки, более высокое качество сверления и возможность обработки даже чрезвычайно твердых материалов. Недостатком является более длительный процесс сверления.

в) **Лазерное трепанирование (вырезание отверстий)**

Пульсирующий лазерный луч вращается и таким образом может «вырезать» отверстия любого диаметра. После того, как пробито первое отверстие в материале, рядом с ним с некоторым перекрытием выполняется следующее

отверстие. При этом на практике наиболее оптимальным оказалось перекрытие в 50-80 % площади отверстия.

г) **Ударное сверление вращающимся лазерным лучом** (сверление лазерным «спиральным сверлом»)

Этот метод лазерного сверления действует по тому же принципу, что и ударное лазерное сверление, но с дополнительным вращением лазерного луча. Благодаря этому материал заготовки снимается в виде спиралевидной стружки. При этом качество сверления выше по сравнению с лазерным трепанированием.

4) **Лазерная сварка металлов (LBW)** – это технология сварки, применяемая для соединения нескольких металлических деталей с помощью лазерного луча. При этом лазерный луч служит в качестве концентрированного источника тепловой энергии, обеспечивая тонкий сварной шов, большую глубину и высокую скорость сваривания. Часто эта технология используется в крупносерийном производстве, например, в автомобильной промышленности.

Как и электронно-лучевая сварка (EBW), лазерная сварка характеризуется высокой плотностью энерговыделения (порядка 1 МВт/см2), что обеспечивает малые зоны термического влияния, а также высокую скорость нагрева и охлаждения. Диаметр пятна лазерного луча может варьироваться от 0,2 мм до 13 мм, правда, для сварки применяются лишь лучи малых диаметров. При этом глубина проникновения луча пропорциональна количеству затраченной энергии, но также зависит от положения **фокальной** точки и увеличивается до максимума, когда фокальная точка расположена чуть ниже поверхности заготовки.

Непрерывный или пульсирующий лазерный луч может использоваться в зависимости от свойств свариваемых заготовок. Так, импульсы длительностью порядка миллисекунд используются для сваривания тонких материалов, таких как лезвия бритв, а непрерывный лазерный луч применяется для выполнения глубокой сварки.

Лазерная сварка является универсальной технологией, пригодной для сваривания углеродистых сталей, высокопрочных низколегированных сталей, нержавеющих сталей, алюминия и титана. Из-за высокой скорости охлаждения возникает проблема растрескивания при сваривании высокоуглеродистых сталей. Качество лазерной сварки высокое, сходное с качеством электронно-лучевой сварки. Скорость сварки пропорциональна количеству затраченной энергии, но также зависит от типа и толщины заготовок. Благодаря высокой допустимой мощности газовых лазеров они особенно хорошо подходят для крупносерийного производства. Так, лазерная сварка является доминирующей технологией сварки в автомобильной промышленности

Лазерная закалка

Лазерная закалка (термическое упрочнение лазерным излучением) металлов и сплавов лазерным излучением основано на локальном нагреве участка поверхности под воздействием излучения и последующем охлаждении этого поверхностного участка со сверхкритической скоростью в результате теплоотвода теплоты во внутренние слои металла.

В отличие от известных процессов термоупрочнения закалкой токами высокой

частоты, электро-нагревом, закалкой из расплава и другими способами нагрев при лазерной закалке является не объемным, а поверхностным процессом. При этом время нагрева и время охлаждения незначительны, практически отсутствует выдержка при температуре нагрева. Эти условия обеспечивают высокие скорости нагрева и охлаждения обрабатываемых поверхностных участков. Вследствие указанных особенностей формирование структуры, при лазерной термообработке имеет свои специфические особенности. Основной целью лазерного термоупрочнения сталей, чугунов и цветных сплавов является повышение износостойкости деталей, работающих в условиях трения. В результате лазерной закалки достигаются высокая твердость поверхности, высокая дисперсность структуры, уменьшение коэффициента трения, увеличение несущей способности поверхностных слоев и другие параметры.

Лазерная закалка обеспечивает наименьшие износ и коэффициент трения, а закалка в печи – наибольшие. Наряду с этим лазерная закалка характеризуется очень малой приработкой (всего два-три цикла), уменьшением верхних значений числа импульсов акустического излучения и малым интервалом изменения числа импульсов. Это происходит вследствие увеличения однородности микроструктуры поверхностного участка после лазерной закалки.

Заметно увеличивается износостойкость чугунов и алюминиевых сплавов в условиях трения скольжения после обработки непрерывным лазером. Повышение износостойкости чугунов после лазерной обработки обусловлено не только соответствующим структурным и фазовым составом, но и улучшением условий трения благодаря сохранившемуся в зоне лазерного воздействия графиту. Также повышается износостойкость сталей и некоторых других сплавов при трении в щелочной и кислой средах.

Лазерная гравировка выполняется на самых разнообразных материалах: металл, пластик, дерево, кожа, стекло, оргстекло, акрил, камень, бумага и прочее, а также на многослойных, покрытых и окрашенных поверхностях. Процесс лазерной гравировки максимально автоматизирован и не имеет промежуточных технологических этапов между компьютерной верстkой и конечным изделием. Весь процесс гравировки происходит при полном отсутствии ручных процессов, что позволяет максимально снизить количество ошибок в технологическом процессе и свести время производства готового изделия до рекордных значений в 10-15 минут, а время гравировки готового изделия - до 0,3 минут. Отсканированные картинки, фото, клипарты, чертежи, и многое другое может использоваться для "печати" лазером. Лазер гравирует и режет такие материалы как дерево, оргстекло, пластик, кожа и много других неметаллических материалов.

Существует также гравировка внутри стекла - это выполнение объемных изображений в массе оптически прозрачного материала (стекла), которое основано на фокусировании излучения не на поверхности материала, как в случае резки, а в его толще. Под воздействием короткого импульса излучения в точке фокусировки происходит микровзрыв, изменяющий однородность материала. Таким образом, формируется один из пикселов составляющих

изображение. Область применения: рекламный ассортимент, архитектурные модели, награды, подарки, бизнес-сувениры, промышленность, предметы коллекционирования, офисное снабжение, фотография, обозначения, спортивные товары, музыкальные инструменты и обработка дерева.

Обработка деталей на агрегатных станках

Агрегатный станок — металлорежущий станок, который состоит в основном из оптимального числа деталей (унифицированных) кинематически не связанных между собой агрегатов. Единой системой управления задается взаимозависимость и последовательность движения агрегатам станка. В основном агрегатные станки применяются на заводах массового производства

Агрегатные станки предназначены для высокопроизводительной много инструментальной обработки деталей. На них выполняются сверление, зенкерование, развертывание, снятие фасок, цекование, растачивание отверстий, обтачивание концов стержней, цапф, наружных фасок, нарезание или накатывание резьбы, обкатывание поверхностей, фрезерование плоских поверхностей, пазов, лысок и др., При применении более совершенных инструментов и приспособлений точность обработки повышается. Возможности агрегатных станков обусловлены их компоновкой, предусматривающей размещение силовых головок с индивидуальными шпинделями или много инструментальными насадками, вокруг стационарного или вращающегося стола (барабана) с приспособлениями для закрепления заготовок. Высокая производительность достигается благодаря многошпиндельной и многосторонней обработке, одновременному (параллельному) выполнению нескольких технологических переходов, а при наличии загрузочных позиций — совмещению вспомогательного времени на снятие и установку заготовок с машинным временем. Агрегатные станки создают на базе стандартных (унифицированных) узлов: станин, стоек, кронштейнов, силовых головок и столов, поворотных (прямолинейных) делительных столов, шпиндельных коробок и др. Силовые головки обеспечивают вращение, ускоренный подвод, рабочую подачу и ускоренный отвод инструмента. Различают **силовые головки**: *самодвижущиеся*, у которых подача производится в результате автоматического перемещения самих головок от гидро- или пневмоцилиндра и от винта (*электромеханические головки*), и *несамодвижущиеся*, у которых подача производится при установке головки (или обрабатываемой заготовки) на силовой стол с возвратно-поступательным или круговым движением; стационарные, у которых движением подачи является перемещение шпинделей (пинолей) с помощью копира (механические силовые головки) или от гидро- или пневмоцилиндра. Гидравлические самодвижущиеся силовые головки бывают самодействующие с гидроприводом в одном блоке с головкой и несамодействующие с отдельным приводом. Силовые головки могут быть одно- и многошпиндельные, т. е. нести один инструмент или привод для многошпиндельной головки (насадки), монтируемой на силовой головке. Силовые столы бывают электромеханические, гидравлические или пневматические. Последние служат только для ускоренного подвода и отвода небольших стационарных силовых головок. Концы шпинделей силовых головок имеют цилиндрические или

конические гнезда для крепления инструментов или поводковые хвостовики (фланцы) для многошпиндельных насадок. В цилиндрических отверстиях шпинделей закрепляют регулируемые втулки, удлинители или **патроны для инструмента**. Требуемый вылет инструмента от торца головки (насадки) обеспечивают соответствующим удлинением шпинделей, что способствует унификации вспомогательного инструмента. Смену инструмента упрощает **быстросменный патрон**, закрепляемый на стандартном шпинделе головки; при этом обычную гайку на регулируемой втулке заменяют специальной с V-образной канавкой, в которую западают шарики, удерживающие втулку от выпадания. Компоновка агрегатных станков зависит от габаритов обрабатываемой детали, выполняемых операций, требуемой производительности и технико-экономических показателей. **Наибольшая эффективность достигается при максимальной концентрации операций, т. е. при выполнении за один установ заготовки наибольшего числа переходов при многошпиндельной и многосторонней обработке.** Для сокращения машинного времени, улучшения отвода стружки или упрощения конструкции инструмента обработку одной поверхности нередко разделяют на несколько переходов, выполняемых на разных позициях, а иногда — из-за невозможности пространственного размещения инструментов — в одной позиции, например, при малом межцентровом расстоянии. Для упрощения агрегатных станков, взамен многосторонней обработки за один установ заготовки осуществляют ее переустановку без перемещения в процессе обработки или с периодическим перемещением

Переустановка заготовок упрощает компоновку станков, но усложняет обслуживание, увеличивает вспомогательное время и затрудняет автоматизацию загрузки. Обработку громоздких корпусных деталей при относительно невысоких требованиях к производительности (5-10 шт/ч) осуществляют с одной или нескольких сторон на агрегатных станках без перемещения стола. Для заготовок меньших габаритов возможна последовательная многосторонняя обработка с переустановкой.

На агрегатных станках с **поворотным столом (барабаном)** обработку проводят с периодическим перемещением заготовок после каждого рабочего цикла, что при наличии дополнительных зажимных приспособлений позволяет снять обработанную деталь и установить заготовку за период машинного времени, т. е. частично исключить вспомогательное время из штучного

Агрегатные станки с непрерывным круговым перемещением заготовок в процессе обработки (**роторные станки**) предусматривают полное совмещение вспомогательного времени с машинным, так как исключается вспомогательное время на пуск станка после каждого рабочего. Стол с заготовками и центральная колонна, несущая силовые головки, непрерывно вращаются, а каждый рабочий шпиндель имеет 1лавное движение (вращение) и движение подачи. При повороте стола на угол 15 - 30° вращение инструментов прекращается, с тем чтобы можно было снять и установить заготовку Число одновременно обрабатываемых заготовок равно числу головок.

Агрегатные станки работают, как правило, в полуавтоматическом режиме, оставляя на долю оператора загрузочно-разгрузочную операцию и управление

рабочим циклом, что при рациональном расположении оборудования допускает многостаночное обслуживание. В экономически обоснованных случаях установка робота или устройства для загрузки и разгрузки заготовок позволяет полностью автоматизировать работу агрегатного станка. В серийном производстве применяют переналаживаемые агрегатные станки для обработки группы однотипных деталей. В процессе наладки станка на обработку новой детали меняют зажимные приспособлений и инструмент, выбирают режимы резания, перемещают или изменяют положение силовых головок, заменяют шпиндельную головку и др. На малых агрегатных станках пинольные силовые головки на кронштейнах можно перемещать по кольцевым пазам круглой станины, поворачивать вокруг вертикальной оси и фиксировать в требуемом положении.

Проектирование наладок. Исходными данными для проектирования наладки являются заданный такт выпуска и плановая себестоимость механической обработки детали с ужесточенными техническими требованиями на 20-30% против указанных в чертеже, тес определенным резервом точности

Инструментальная оснастка агрегатных станков в большинстве случаев состоит из блоков инструмента, каждый из которых включает рабочий и вспомогательный инструменты. Такой комплекс оснастки позволяет с минимальной затратой времени выполнять смену и закрепление блока на рабочей позиции станка. Демонтаж рабочего инструмента, замену его в блоке и настройку на размер обработки проводят вне станка по приборам, что сокращает время простоя оборудования.

Современный этап развития машиностроения характеризуется повышением экологических и научно-технических требований к производству. Решением данных проблем является полная или же частичная автоматизация производства, так как производство должно ставить перед собой следующие задачи:

- обеспечить выпуск продукции высокого качества.
- создание наилучших (благоприятных) условий труда для всех участников производства.
- предельное сокращение срока выпуска продукции.
- снижение себестоимости продукции (наименьшая затрата средств на изготовление единицы изделия).

Решению этих задач способствует внедрение гибких производственных систем или ГПС.

Главным требованием автоматизации производства является повышение его гибкости, то есть увеличение возможности переналадки на изготовления различного вида изделий без остановки производства

Стоит назвать главные технические особенности ГПС:

- производственная гибкость - способность автоматического перехода на обработку любого изделия.
- структурная гибкость - способность нормально функционировать при отказе отдельных частей встраиваемость ГПС - способность наращивать технические средства методом дополнения малочисленность обслуживающего персонала.

Список использованных источников

1. «Технологические основы гибких производственных систем» Медведев, В.П. Вороненко, В.Н. Брюханов.
2. «РТК и ГПС в машиностроении: Альбом схем и чертежей» Ю.М.Соломенцев.
3. www.automates.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СМОЛЕНСКОГО РЕГИОНА

Исследование нравственных приоритетов студентов экономического профиля как составляющей их личностной духовной культуры.

Бондаренко Е. студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Азарова О.А., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

В настоящее время российское педагогическое сообщество серьезно обеспокоено девальвацией духовно-нравственных ценностей в молодежной среде. На государственном уровне принимаются указы, разрабатываются программы и проекты, проводятся парламентские слушания, но проблемам духовности. Внимание широкой общественности — ученых, политиков, деятелей культуры и искусства, педагогов — приковано к проблемам, связанным с духовно-нравственным состоянием граждан, от которого зависят будущее государства, его прогресс, место в современном мире. Как отмечает культуролог и философ Г. С. Померанц, «Мы живем в эпоху, когда исчезла трудность карабканья вверх по духовной лестнице, ее теперь нет, этой лестницы. Нет верха и низа, нет чувства своего ничтожества, низости, греха. Духовные поиски человечества стали простым материалом для инфантильных игр [1,с.28].

Сегодня общество ставит перед человеком одну очень сложную и противоречивую задачу: приспособить его к быстрой социальной мобильности, но сохранить в душе и в отношении к миру вечные общечеловеческие ценности: любовь, терпимость, милосердие. Каждый решает эту задачу в соответствии со своими моральными качествами и мировоззренческими установками, которые, в свою очередь, формируются в процессе образования. В сложившихся условиях образовательное учреждение должен быть не только образовательным и научным центром, готовящим специалистов со средним уровнем профессионализма и компетентности, нацеленным на реальные потребности рынка труда, но и духовным центром, отличающимся особой нравственной атмосферой.

В целях определения уровня значимости духовно-нравственной составляющей в жизни студенчества в «Смоленской академии профессионального

образования» было проведено исследование, в котором приняли участие 100 студентов экономического факультета. Ответы на вопросы предложенной анкеты должны были охарактеризовать духовно-нравственную атмосферу в средне-специальном учебном заведении, жизненные цели и интересы студентов, актуальное морально-нравственное состояние личности.

Анкета «Оценка духовно-нравственной атмосферы»

1.Что Вас больше всего интересует в жизни?
2.Способны ли Вы контролировать свое поведение?
3.Любите ли Вы трудиться?
4.Как Вы обычно относитесь к окружающим Вас людям?
5.Нуждаетесь ли Вы в поддержке близких людей?
6.Считаете ли Вы себя совестливым человеком?
7.Есть ли у Вас собственное представление о цели и смысле жизни?
8.Согласны ли Вы с утверждением: «Мы живем в обществе корысти, бездуховности, в котором обесценены нравственные нормы?»
9.С чем у Вас связано понятие «духовность»?
10.Как Вы оцениваете морально-нравственный климат в Вашей группе?
11.Что бы Вы сделали, чтобы улучшить духовно-нравственную атмосферу в учебной группе?
12.Проводит ли куратор Вашей группы мероприятия или беседы, касающиеся морально-нравственной проблематики?
13.Хотели бы Вы изучать в академии учебные дисциплины, касающиеся духовной культуры и нравственных качеств личности?

В ответах на первый вопрос мнения респондентов разделились: 11% студентов озабочены тем, «как заработать деньги»; 8% интересует, прежде всего, учеба, забота о близких, семья и ее благополучие волнуют 36% студентов; затруднились ответить, не задумываясь серьезно об этом, 21% опрошенных. Не определившись конкретно11% студентов, выбрали все в комплексе — учебу, деньги и досуг. Остальные 13% дали различные ответы: «сама жизнь», «здоровье», «радость», «самосовершенствование и социализация в обществе» и др. Полученные результаты показывают, что студенты ориентированы на традиционные ценности нравственного порядка, характерные для русской культуры.

В. М. Пустовалов, проанализировав представленные в научной литературе критерии духовного и нравственного воспитания, выделил среди них развитое чувство самоконтроля, выражающееся в умении руководствоваться в поведении мотивами общественного порядка [3,с.18].

Как выяснилось, 61% студентов ответили, что они способны контролировать собственное поведение; 24% — стараются управлять своим поведением, хотя не всегда успешно; 15% — не могут управлять своим поведением. Таким образом, у большинства студентов хорошо развито чувство самоконтроля, что, на наш взгляд, является показателем стремления человека к нравственному самосовершенствованию.

Воспитание нравственной культуры личности тесно связано с трудовым воспитанием. «Тело, сердце и ум человека требуют труда, — утверждает С. Ю. Дивногорцева, — и если у человека не оказывается своего личного труда в

жизни, он теряет истинную дорогу, появляются недовольство жизнью, скука, апатия, самоуничижение» [1,с.54]. В этом контексте были проанализированы ответы на вопрос «Любите ли Вы трудиться?». Оказалось, что 44% опрошенных «любят»; 30% — работают «иногда, когда их заставляют»; 26% не любят трудиться. По получившимся результатам мы можем сказать, что не такое большое количество опрошенных студентов любят трудиться. Это вызывает некоторые опасения, поскольку от личного труда во многом зависит человеческое счастье. Труд — обязательное условие физического, умственного и нравственного развития. Его отсутствие порождает эгоизм, иждивенческий подход к жизни и людям, беспомощность в простейших житейских ситуациях.

Один из критериев духовно-нравственного становления личности составляет положительное мировосприятие, которое проявляется в том, что человек доброжелателен по отношению к окружающим, независтлив, положительно воспринимает себя, умеет радоваться мелочам, уверен в завтрашнем дне, оптимистичен, ответственен за собственную жизнь, не отделяется от общественных проблем [1,с.98]. На вопрос, касающийся главной характеристики мировосприятия — отношения к окружающим, — мы получили следующие результаты: 45% студентов относятся к людям преимущественно доброжелательно; 26% относятся к окружающим нейтрально, а вот оставшиеся 29% опрошенных, заявили, что они относятся к людям так, как люди относятся к ним. Данные результаты можно обосновать особенностями подросткового возраста студентов, участвующих в исследовании. Культура реализации отношений подростков друг с другом связана как с содержанием этих взаимодействий, так и с их формой.

На вопрос «Нуждаетесь ли Вы в поддержке близких?» почти все студенты (86%) ответили утвердительно, дополнив формулировку словами: «особенно родных и друзей». О том, что не нуждаются в поддержке или она им необходима не всегда, заявили 14% респондентов.

В современном обществе жизнь «по правде, совести, справедливости» можно сравнить с духовным подвигом. Долг, совесть, стыд относятся к нравственным качествам личности, их пробуждение приводит к рождению человека духовного и утверждению в обществе высокого общественного идеала. «Именно совесть, — отмечает В. И. Патрушев, - ограничивает наши потребности, формирует мотивы наших действий и призвана сберечь нашу индивидуальность, она уводит нас от эгоизма и возвращает к коллективному началу человеческого естества» [2,с.21].На вопрос «Считаете ли Вы себя совестливым человеком?» большинство опрошенных (86%) ответили «да»; не определились с собственным мнением на этот счет 12 %; 2% респондентов не отнесли себя к разряду совестливых. В одном ответе говорилось, что «совесть — это самое плохое, что может быть у человека». К сожалению, некоторая часть студентов (14%) пренебрегает таким нравственным качеством, как совесть. Это может привести к тому, что со временем человек перестанет быть честен по отношению к самому себе и окружающим, чувство стыда затихнет и его интенсивность станет убывать.

Проблема смысла жизни, безусловно, актуальна для современного российского общества. По числу самоубийств Россия находится на первом

месте в мире. Возраст половины людей, решившихся уйти из жизни, не достигает и 30 лет. А. А. Болдарев замечает, что в 80 % случаев люди умирают от материального и духовногодискомфорта, утраты смысла жизни» [1,с.221].

В связи с этим респондентам было предложено ответить на вопрос «Есть ли у Вас собственное представление о цели и смысле жизни?». Оказалось, что 92% студентов считают представление о своей сегодняшней и будущей жизни целостным и осмысленным; 3% — затруднились ответить или находятся «в поиске»; у 5% опрошенных цель и смысл жизни отсутствуют. Как видим, у большинства участников опроса сложилось четкое представление о цели и смысле своей жизни, но все же у некоторых студентов это представление весьма неясное, приблизительное, что свидетельствует об определенных проблемах с формированием мировоззрения. Мировоззрение, являясь ядром структуры личности, одним из уровней духовного воспитания, определяет характер личностного отношения человека к миру, смысл его жизни, нравственные установки человека. Без сформированного мировоззрения не существует и личности как таковой.

С утверждением «Мы живем в обществе корысти, бездуховности, в котором обесценены нравственные нормы» полностью согласны 55% студентов; «скорее согласны» — 26% и «не согласны» — 19% опрошенных.

Понятие духовности широко распространено в различных кругах нашего общества, но при этом каждый понимает и трактует его по-своему. Среди опрошенных 27% связывают данное понятие «с душой»; 15% — «с религией и церковью»; 15% — «с умом, интеллектом, культурой и воспитанностью». Не имеют представления об этом 43% респондентов.

Рассуждая о духовности, студенты обычно имеют в виду существующий у человека резерв знаний, умение вести себя, интеллект, ум, культуру. Немалое количество опрошенных, связывают понятие духовности с религией. Возможно, это не случайно: первоначально феномены «дух», «духовность» возникли именно в религии. Как подчеркивал Н. А. Бердяев, «духовность, которая всегда связана с богом, есть обретение внутренней силы, сопротивляемости власти мира и общества над человеком»; «завоевание духовности есть главная задача человеческой жизни», ибо духовность есть «богочеловеческое состояние» [2,с.23]. По словам В. А. Лекторского, «общим, как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия, мелочных расчетов» [2,с.28].

Значительная часть студентов не имеют представления о понятии «духовности». Это может быть связано с воспитательной средой в семье, которая не создает условий для формирования четких представлений о духовности и ее роли для человека и общества. А так же может быть связано с тем, что современное общество, а с ним и система образования в меньшей степени уделяет внимание духовным качествам личности, ставя, в приоритет формирование умений и навыков в той или иной сфере.

Очевидно, что духовно-нравственное воспитание молодежи должно быть культуроемким и нравственно-эстетически насыщенным. И. А. Ильин говорил, что одухотворенное обучение и воспитание способствует формированию у

молодежи способности творить себя и образы своей жизни[1,с.28]. Для оценки нравственной атмосферы академии студентам был задан вопрос «Как Вы оцениваете морально-нравственный климат в Вашей группе?». Как хороший, его определили больше половины респондентов (60%), как «плохой» — 40%. По данным, полученным среди опрошенных студентов, мы можем сказать, что все – таки большая часть довольна сложившимся климатом в группе. Данный показатель необходимо оценивать и контролировать в любом коллективе т.к. он влияет на качество обучения, посещаемость студентами учебных занятий, на отношение студентов к учебе, на взаимоотношение с преподавателями. Образовательное учреждение должно способствовать формированию благоприятного климата в учебных группах, через работу кураторов, менеджеров групп и отдела по воспитательной работе.

Следующий вопрос логически вытекал из предыдущего: «Что бы Вы сделали, чтобы улучшить духовно-нравственную атмосферу в группе?». 48% опрошенных признались, что не знают; 33%— заявили, что их «все устраивает»; остальные 19% предложили свои варианты ответов: «проводить нравственные беседы», «больше устраивать совместных дел, мероприятий», «сдружить всех». Встречались и такие отклики: «бесполезно что- то делать, ничего не поможет», «один я не справлюсь», «пробовал, но не получилось». То, что студенты хотят изменить психологическую атмосферу в группе и предлагают собственные варианты, говорит о готовности и открытости для всевозможных мероприятий по налаживанию положительного психологического климата в группе, а значит и во всем учебном учреждении.

На вопрос «Проводит ли куратор Вашей группы мероприятия или беседы, касающиеся морально-нравственной проблематики?» 58% студентов дали положительный ответ; 42% — отрицательный. Во многом успех воспитательной работы зависит от кураторов студенческих групп, в ряду важнейших задач которых следует отметить:

- проведение кураторских часов на темы связанные с духовным воспитанием и развитием личности;

- проведение мероприятий как общественных, так и внутригрупповых по морально – нравственной тематике.

На завершающий вопрос: «Хотели бы Вы изучать в академии учебные дисциплины, касающиеся нравственного воспитания личности и вопросов духовной культуры?»— большинство студентов (45%) ответили утвердительно; 36% — признались, что не хотели бы; 19% — не определились, не знают.

По итогам анкетирования были выявлены определенные проблемные зоны, связанные с мировосприятием, которые требуют рассмотрения, анализа и дальнейшего принятия решений, однако в целом духовно-нравственную атмосферу в академии можно оценить как благополучную. У большинства опрошенных присутствует интерес к изучению учебных дисциплин, связанных с нравственной культурой. Многие студенты, не удовлетворенные моральным климатом в своей группе, предлагают свои варианты решения проблемы. Доброжелательное отношение к окружающим, совестливость, корректное представление о смысле жизни — все это говорит о хорошем потенциале для развития духовной культуре студентов.

Проблема сформированности нравственных приоритетов студенчества, их морального воспитания, духовных потребностей весьма важна для развития личности студента, ее ценностных ориентаций. Сегодня создание общекультурного пространства и определение места студента в нем — одна из ключевых позиций российского образования. Ориентация общества и каждой личности в целом на задачи развития и формирования духовной культуры является необходимым условием решения многих политических, экономических и культурных проблем современности с учетом того, что образование — это не только рынок услуг, но и школа жизни, процесс диалога культур, способствующих моральному становлению студенчества.

Список использованных источников

1. Дивногорцева С.Ю. «Духовно – нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры» / С.Ю. Дивногорцева.- М.: ПСТГУ, 2008.

2.Коган М.С. «О духовности» /М.С. Коган // Вопросы философии, - 1985,- №9.

3. Пустовалов В.Н «Духовно – нравственное становление личности будущего учителя»: теория и практика» / В.Н. Пустовалов. – Оренбург.: ОГПУ, 2002.

Социально - психологический тренинг как активный метод формирования коммуникативной компетентности студентов.

Азарова О.А. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Современная система образования претерпевает сегодня большие изменения, научно-технический прогресс, смена приоритетов и социальных ценностей влияет на изменение характера и функций профессионального образования. Компетенции, формируемые у студентов, отражают не только теоретические аспекты, но и большое количество необходимых специалисту практических навыков и способностей.

В связи с этим качественно меняется характер взаимодействия преподавателя и студентов. Студент в большей степени становится субъектом процесса обучения, а педагог - его организатором, фасилитатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении. Иными словами, акцент переносится с содержания обучения на процесс, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Это обуславливает необходимость обязательного использования активных и интерактивных форм и методов, благодаря которым, происходит актуализация и эффективное присвоение знаний, включение их в систему индивидуального опыта студента. Активные методы помогают связать

теоретические знания с практикой, способствуют развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, открывают пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Всё это даёт основание утверждать, что назрела острая необходимость обязательного использования активных методов и, в частности, различных видов психологического тренинга в процессе подготовки студентов.

Социально - психологический тренинг является на сегодняшний момент наиболее востребованным методом обучения, предпочитаемым большинством студентов и слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки.

Термин «социально - психологический тренинг» введен немецким ученым Форвергом М. Основное назначение социально - психологического тренинга, по мнению Н.Н.Богомоловой, состоит в овладении социально-психологическими знаниями в области формирования соответствующих социальных установок в активной форме, в ходе специально разработанных активных действий [1,с.28].

Группы социально - психологического тренинга реализуют потребность человека в эмоциональном тепле и контакте с другим человеком. Именно здесь, по Рудестаму К., «человек чувствует себя принятым и понимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим» [2,с.87]. Особую ценность представляет помощь и поддержка людей, имеющих похожие проблемы и переживания. В таких поддерживающих и контролируемых условиях облегчается самораскрытие и самоисследование личности, на фоне которых только и возможно успешное обучение. Специфическими чертами социально-психологического тренинга являются:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участников группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только от ведущего, сколько от самих участников группы;
- наличие более или менее постоянной группы;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в удобном, изолированном помещении, участники большую часть времени проводят в кругу);
- акцент на взаимоотношения между участниками группы, которые развиваются и активизируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы,
- объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности [1,с.56].

В рамках этих черт существует огромное количество модификаций конкретных форм тренингов, различающихся между собой по целому ряду признаков. Одной из таких форм является тренинг развития компетентности в общении (коммуникативной компетентности, коммуникативных умений).

Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия. Компетентность в общении имеет, несомненно, инвариантные общечеловеческие характеристики и в тоже время характеристики, исторически и культурно обусловленные.

Социально - психологический тренинг является эффективным средством психологического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области развития компетентности в общении. Поскольку тренинговая деятельность является вариантом групповой деятельности и ей присущи все феномены группового процесса, а, следовательно, ее эффективность может быть выражена в двух составляющих: изменения, происходящие с участниками групп тренинга, которые могут затрагивать все три аспекта личности: когнитивный (познавательный), личностный и поведенческий; удовлетворенность членов группы тренинга участием в ней.

Говоря о тренинге, стоит помнить о целостной модели тренинга, куда составляющими входят цели, задачи и методические средства их реализации, как предпосылке его эффективности. Целью тренинга, по мнению большинства психологов, занимающихся теоретическими и практическими вопросами тренинговой деятельности, является:

- развитие социально-психологической компетентности личности, т.е. способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми.

Но это не единственная цель, которую нужно ставить перед практикой социально-психологического тренинга. Есть еще две сопутствующие цели:

-развитие активной социально-психологической позиции участника тренинга, т.е. способности человека производить общественно значимые преобразования в сфере межличностных отношений;

-повышение психологической культуры как существенного аспекта всестороннего развития личности.

Общие цели социально-психологического тренинга конкретизируются в следующих психолого - педагогических задачах, к которым можно отнести:

-овладение определенными психолого-педагогическими знаниями;

-коррекцию и формирование социально-психологических умений и навыков участников;

-осознание целостности своего социально-психологического бытия среди людей;

-развитие способности адекватного и полного познания себя и других;

-овладение приемами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих людей и групп;

-обучение индивидуализированным приемам межличностного общения;

-чувственное познание групподинамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям [3,с.134].

В методическом обеспечении руководителя должен находится широкий спектр упражнений, позволяющих интенсифицировать тот или иной момент группового процесса или определение чувств членов группы. Но в тоже время

нужно четко помнить, что этого мало, необходимо ясно себе представлять, что сделать группе потом с этим полученным материалом. Иными словами, искусство руководителя и эффективность обучения во много зависят от того, как он умеет использовать полученный материал, "вытягивать" из него учебный эффект, иначе даже самые эффективные и броские игры и ситуации могут оказаться непродуктивными. Поэтому для того, чтобы обеспечить эффективность социально-психологического тренинга еще на этапе разработки программы необходимо ориентироваться на результаты диагностики коммуникативной компетентности студентов и составить модель тренинга.
Нам представляется возможным включение тренингов в план практических занятий по психологическим дисциплинам.

Безусловно, основой данных изменений является расширение компетенций преподавателя психологии, и, прежде всего, развитие его стремления к созданию открытого образовательного пространства, способного обеспечить творческий, профессиональный и личностный рост каждого студента.

Список использованных источников

1.Богомолова Н.Н.,Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг как форма обучения общению //Общение и деятельность. Прага,2010.

2.Богомолова Н.Н.,Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг предпосылка развития общения учителя с учениками //Психологические и педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся.М.,2010.

3.Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. — М.: Гардарики, 2010.

Стилистические аспекты педагогического общения

Городецкая Н.И., преподаватель
кафедры экономики, управления и геодезии

Стиль педагогического общения — это устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и обучаемых их субъект - субъектного взаимодействия.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский [1,с.56].

При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности студенческого коллектива, так и каждого обучающегося. Исходя из собственных установок, он определяет цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности.

Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диктата и опеки. Противодействие студентов властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют проявлять обучающимся самостоятельность и инициативу. Их оценки студентов неадекватны, основаны лишь на показателях успеваемости. Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках

студентов, но при этом не принимает во внимание мотивы этих поступков. Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов (успеваемость, дисциплина на уроке) чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера в таких группах, как правило, неблагополучная. Ролевая позиция этих педагогов объективна. Личность и индивидуальность студента оказываются вне стратегии взаимодействия[1,с.58]..

Попустительский (анархический, игнорирующий) стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результат. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Попустительский стиль общения основан на тактике невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами, как учебного заведения, так и студентов. Следствием подобной тактики является отсутствие контроля за деятельностью обучающихся и динамикой развития их личности. Успеваемость и дисциплина в группах таких педагогов, как правило, на низком уровне. [1,с.59].

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся противоположность, являются дистантные отношения между преподавателем и студентами, отсутствие между ними доверия, явная обособленность, отчужденность преподавателя, демонстративное подчеркивание им своего доминирующего положения.

Альтернативой этим стилям общения является стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия, чаще называемый демократическим. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение субъектной роли студента во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Им свойственны глубокое понимание студента, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности. По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат у них всегда более благополучен. Межличностные отношения в них отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим. При демократическом стиле общения педагог стимулирует студентов к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации.

Характеристика приведенных выше педагогических стилей общения дана в «чистом» виде. В реальной педагогической практике чаще всего имеют место «смешанные» стили общения.

Педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения. Как показали исследования, они оказываются иногда достаточно эффективными, особенно при работе с группами и отдельными студентами относительно низкого уровня социально-психологического и личностного развития. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с обучающимися, так как этот стиль общения позволяет

максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия[1,с.60].

Помимо основных существуют промежуточные стили педагогического взаимодействия, в отношении которых следует исходить из того, что воспитательные силы всегда порождаются личностными отношениями, то есть всецело зависят от личности педагога.

Так достаточно результативным является и стиль педагогического общения на основе дружеского расположения. Дружеское расположение выступает стимулом развития взаимоотношений педагога с обучающимися. Однако дружественность должна быть педагогически сообразной, так как определенная мера дистантности сохраняет статусные позиции и суверенность каждого из субъектов процесса взаимодействия[2,с.31].

Одним из достаточно распространенных стилей общения является общение-дистанция, которое используют в полной мере, как опытные педагоги, так и начинающие[3,с.46]..

Исследования показывают, что достаточно гипертрофированная (чрезмерная) дистанция ведет к формализации взаимодействия педагога и студента. Дистанция должна соответствовать общей логике их отношений и является показателем ведущей роли педагога, но должна быть основана на авторитете. Превращение «дистанционного показателя» в доминанту педагогического общения резко снижает общий творческий уровень совместной работы педагога и студента. Это ведет к упрочнению авторитарного стиля их взаимоотношений.

Общение-дистанция в своих крайних проявлениях переходит в более жесткую форму — общение-устрашение. Оно наиболее популярно у начинающих педагогов, которые не умеют организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Для личностно-развивающей стратегии педагогического взаимодействия общение-устрашение является бесперспективным.

Не менее отрицательную роль в актах взаимодействия педагогов и студентов играет общение-заигрывание, которое также в основном используется молодыми преподавателями. Стремясь быстрее установить контакт со студентами, понравиться им, но, не имея для этого необходимой коммуникативной культуры, они начинают заигрывать с ними, кокетничать, вести на учебном занятии разговоры на личные темы, злоупотреблять поощрениями без надлежащих на, то оснований.

Такие стили общения, как устрашение, заигрывание и крайние формы общения-дистанции, при отсутствии у педагога коммуникативных умений, необходимых для создания творческой атмосферы сотрудничества, при их частом использовании становятся штампами, порождая малоэффективные способы педагогического общения [3,с.50].

Таким образом, в стиле педагогического общения находят выражение особенности коммуникативных возможностей педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников: творческая индивидуальность педагога; особенности студентов. Поэтому стиль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру преподавателя и его профессионализм.

Список использованных источников

1. Галузо П.Р.Стиль педагогического общения как объект психологического исследования // Психология. - 2002. - №1, С.54 - 63.
2. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения.-/В.С. Грехнев. М.: 2010
3. Педагогическая психология: Учебное пособие /Под ред. И.Ю.Кулагиной.- М, 2010

Роль кадровых агентств города Смоленска на рынке труда

Мелешкина М, студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Городецкая Н.И., преподаватели кафедры экономики, управления и геодезии

Рынок труда – сложное, многоплановое явление, включающее в себя экономические, юридические, социальные и психологические отношения и факторы. Рынок труда можно определить как действующий в рамках определенного экономического пространства механизм взаимоотношений между работодателем, нуждающимся в рабочей силе, и соискателем, то есть потенциальным работником. [1.стр. 702-703]

Данная схема социального взаимодействия позволяет выявить опосредующее звено между субъектами отношений. В качестве такового наиболее эффективно функционирует специализированный социальный институт – кадровое агентство. Новейшие технологии и методики позволяют ему в максимально короткие сроки провести анализ сложившейся ситуации как в отдельно взятом предприятии, так и на рынке труда в целом.

Целью данной работы являлось определение роли кадровых агентств Смоленска на рынке труда.

Для этого мы провели сравнительный анализ информации полученной из различных источников (Интернет-ресурс, литературные печатные издания) и беседы с сотрудниками кадровых агентств и центра занятости населения города Смоленска.

Витает мнение, что рынок труда в Смоленске постоянно перенасыщен, и найти приличную работу практически не возможно. Однако достаточно просто взглянуть на пестрящую заголовками о всевозможных вакансиях Смоленскую региональную газету этой направленности. На первый взгляд количество предложений о работе в таких источниках прямо говорит о том, что есть явный недостаток в рабочей силе, но если приглядеться, то большинство объявлений однообразны и сводятся к предложению лишь низкооплачиваемой работы, особенно для таких категорий людей, как студенты и пенсионеры. Власти Смоленска стараются способствовать улучшению ситуации на рынке труда, обеспечивая людей работой по облагораживанию улиц города и подобной, однако это мало чем отличается от предложений в вышеуказанных источниках.

Как и для любого другого города, отдушиной в поиске работы стал интернет. В сети существует такое понятие, как доска бесплатных объявлений, где, по сути, размещаются точно такие же вакансии, однако значимым плюсом является то, что работа предлагается не только в Смоленске, но и в других регионах или даже странах. Помимо этого подобные доски полны вакансий по работе в интернете, которую вы можете делать, даже не выходя из дома. Так же частные объявления на этих досках пользуются куда популярностью, в связи с глобальной компьютеризацией подать бесплатное объявление может каждый желающий, что делает подобный способ поиска работы еще более доступным.

Комплексным методом поиска работы все же является обращение в Центр занятости города Смоленска, в котором предоставляются услуги по переобучению, трудоустройству и так далее. Помимо государственной организации, в Смоленске действуют еще около 11 частных кадровых и рекрутинговых агентств, которые помогут вам с поиском работы. Таким образом, даже при возможном избытке рабочей силы на рынке труда, всегда можно найти достойную работу, все зависит только от желания.

Главное отличие кадрового агентства в Смоленске от Центра занятости (биржи труда) состоит, пожалуй, в том, что это посредническое звено между потенциальными работодателями и соискателями не выплачивает последним пособия.

В Смоленске на данный момент существует 11 кадровых агентств – это «Вакансия» адрес: Г. Смоленск, ул. Кашена д.15 б, «ДжобЛайф», адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Памфилова, д.5, оф.210, Общероссийский Центр по Трудоустройству «Работа Всем», адрес: г. Смоленск, ул. Кашена, д. 8а, 1 этаж, «Первое К», адрес: 214018, г. Смоленск, ул. Ново-Киевская, д. 9, «Росперсонал», адрес: г. Смоленск, ул. Кирова,«Арион» ,адрес: г. Смоленск, ул. Воробьева, д.17, 1-й этаж ,«Заречье» ,адрес: г. Смоленск, ул. Николаева, 11 ,«Магеллан», адрес: Смоленск ул. Кирова, 22-Г, оф. 59, «Олев», адрес: г. Смоленск, ул. Ленина, 2/1, гостиница «Центральная», оф. 208 ,ООО «АЛАИР», адрес: г. Смоленск, ул. Николаева, д. 11,Содружество адрес: г. Смоленск, ул. Новорославльская, д. 5А, оф. 205.

Перечисленные кадровые агентства занимаются поиском и подбором персонала в Смоленске для организаций, трудоустройство в Смоленске и по России, информационные услуги по трудоустройству за рубеж. Все перечисленные кадровые агентства работают на работодателей. По их заказу они ищут работников под строго определенные вакансии.

Кадровое агентство ищет подходящего кандидата двумя способами. Во-первых, у каждого агентства имеется база резюме. Во-вторых, агентство занимается так называемым активным поиском, то есть самостоятельно ищет подходящего кандидата, распространяя информацию о существующей вакансии.

Кадровое агентство несколько более оперативно работает на рынке трудоустройства. И пользоваться услугами таких агентств определённо стоит.

Итак, главное отличие кадрового агентства от Центра занятости населения в Смоленске состоит в том, если кадровое агентство нацелено на доход, но при этом подбирает такой персонал, который будет, приемлем как

для фирмы-заказчика, так и на должность в фирме, которая будет наиболее подходить соискателю, то служба занятости ориентирована в первую очередь не на доход, а на социальную сферу, то есть, на то, что бы снизить безработицу населения любым путем.

Если в Смоленске обратится в одно из кадровых агентств, то соискатель получает следующие преимущества:

• Многие крупные и известные компании подбирают персонал зачастую через кадровое агентство, а значит, в хороших агентствах всегда есть интересные вакансии. Кроме того, если компания обратилась в агентство, то она заинтересована в компетентных сотрудниках и может себе позволить бюджет на подбор персонала;

• Кадровые агентства работают только с добросовестными компаниями, выполняющими свои обязательства;

• Как правило, на этапе встречи с работодателем, консультант кадрового агентства поможет вам подготовиться к собеседованию;

• Работа с кадровым агентством занимает столько же времени, как и с одним потенциальным работодателем, но при этом вы получаете больше возможностей, ведь агентство работает одновременно со многими работодателями;

• Отправив свое резюме в кадровое агентство, вы периодически будете рассматривать вакансии, если в агентстве появляются таковые. При этом лучше обновлять резюме, это увеличит отклик, соответствующий вашему опыту и компетентности;

• Агентства очень часто ищут редких и высококвалифицированных специалистов, руководителей среднего и высшего звена, а так же специалистов в области продаж. У кандидатов этой категории высокие шансы найти работу через кадровое агентство.

• Для соискателя услуги кадровых агентств являются бесплатными.[2. стр.24 – 34]

В Смоленске существуют следующие варианты работы с кадровым агентством: прежде всего, лучше отправить резюме в хорошее кадровое агентство, и после этого уточнить дошло ли оно; просмотрите открытые вакансии кадровых агентств, их легко найти на сайтах агентств или на работных порталах. Если увидите интересующую Вас позицию, то свяжитесь по указанным контактам с консультантом, который ведет вакансию, предварительно выслав резюме; так же можно прийти в агентство лично, но если консультант занят, то вы не сможете получить исчерпывающей информации и пообщаться, но сможете оставить резюме или заполнить анкету кандидата

Итак, если после сказанного сравнить кадровые агентства в Смоленске с Центром занятости, то можно увидеть существенные отличия. Центр занятости в первую очередь направлен на снижение безработицы в Смоленске и в области, а работа кадровых агентств направлена на подбор наиболее подходящего персонала для работодателя и более подходящей работы для соискателя. Так же один из плюсов кадровых агентств в том, что платит работодатель, что бы ему подобрали наиболее подходящий для его организации

персонал, а в Центре занятости соискатель либо оплачивает услуги по трудоустройству (сумма варьирует от 200 до 1000 рублей), либо должен перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд. Еще одним из плюсов кадровых агентств является то, что они могут предоставить трудоустройство за рубежом, меж тем как центр занятости, вероятно, не предоставит такую возможность.

В Центре занятости населения города Смоленска по состоянию на 31 декабря 2014 г. количество вакансий, заявленных работодателями, в настоящее время составляет 3 761 единица, в то время как на учете в целях поиска подходящей работы состоят 2 491 гражданин (из них незанятые граждане – 2 357чел.). То есть только 134 гражданам была найдена подходящая работа (около 5% соискателей), меж тем как в кадровых агентствах города Смоленска эта цифра варьируется от 78% до 97% соискателей, которым нашли подходящую работу.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что роль кадровых агентств в Смоленске достаточно велика, потому что они являются связующим звеном между работодателем и соискателем. Работодатель (фирма-заказчик) обращается в кадровое агентство с целью того, чтобы ему подобрали наиболее подходящий персонал для его предприятия, а соискатель приходит в кадровое агентство, чтобы ему подобрали работу наиболее подходящую именно ему. Кадровые агентства Смоленска занимаются поиском и подбором персонала для смоленских организаций, трудоустройство в Смоленске и по России, информационные услуги по трудоустройству за рубеж. Все кадровые агентства, которые на данный момент существуют в Смоленске, работают на работодателей. По их заказу они ищут работников под строго определенные вакансии. Так же по данным на 31 января 2014 года в Смоленске трудоустройство через кадровое агентство достигает 98%, притом, как через Центр занятости города Смоленска только 5% из соискателей трудоустраиваются. [3. Стр.304]

Итак, кадровые агентства играют огромную роль в городе Смоленске, так как они помогают устраиваться на престижную, высокооплачиваемую работу, в том числе работу за границей, а Цент занятости предоставить этого смолянам не может, потому что он ориентирован лишь на уменьшение безработицы. Еще один важный плюс кадровых агентств это то что, большинство людей как раз находят работу именно через кадровые агентства. Таким образом, кадровые агентства в Смоленске на данный момент эффективнее борются с уровнем безработицы по Смоленщине, чем Центр занятости, так и трудоустраивают соискателя на подходящую для него должность.

Список использованных источников

1.Абалкин Л. И. Рынок труда - М.: Экономика, 2008 – С. 702-703.
2.Авраамова Е. М. Социально-экономическая адаптация ресурсы и возможности, 2012. С.24-34.
3.Дикарева А.А, Мирская М.И., Социология труда, 2009 г. – 304 с.
4.Материалы сети Интернет

Анализ состояния и использования земель Смоленской области

Фокин И. студент кафедры экономики,
управления и геодезии
А.В. Лобанова, О.М. Иванова преподаватели кафедры
экономики, управления и геодезии

На всех этапах человеческого развития благосостояние общества зависело и зависит от его умения использовать незаменимый природный ресурс - земельный. Земля является основным элементом национального богатства и главными средством производства в сельском хозяйстве.

От правильного использования почв зависит функционирование всех отраслей народного хозяйства, благосостояние общества. Поэтому рациональное использование земельных ресурсов имеет большое значение для развития экономики региона.

Смоленская область образована 27 сентября 1937 г. с центром в г. Смоленске. Область занимает территорию 49,9 тыс. кв. км. Расположена область на Восточно-Европейской равнине и граничит с Псковской, Тверской, Московской, Калужской, Брянской областями России, Могилевской и Витебской областями Республики Беларусь.

Почвенный покров области на 85% состоит из различных подтипов и видов дерново-подзолистых почв (включая переувлажненные и заболоченные). Относительно небольшие площади занимают дерновые, пойменные и болотные почвы. По механическому составу среди дерново-подзолистых почв преобладают легко- и среднесуглинистые (66%). Песчаные и супесчаные составляют около 33% [2].

Характерной особенностью сельскохозяйственных угодий области является их культурно-техническая неустроенность.

На территории области повсеместно отмечается снижение естественного плодородия и деградация земель из-за усиления многих негативных процессов. Наиболее широко распространенными из них являются переувлажнение и заболачивание угодий, зарастание их кустарником и мелколесьем, развитие водной эрозии и т.д.

Около 850 тыс. га находятся в условиях избыточного увлажнения. Из них свыше 470 тыс. га - переувлажненные и около 370 тыс. га - заболоченные.

В отчетном году площади заболоченных сенокосов и пастбищ составляли более 200 тыс. га, заболоченные пашни - около 170 тыс. га.

В области более 120 тыс. га сельскохозяйственных угодий, в том числе около 100 тыс. га пашни, подвержены водной эрозии.

Смыв почв приводит к снижению урожайности сельскохозяйственных культур в 1,5-2 раза.

Развивается овражная эрозия. Оврагообразование наносит ущерб не только сельскому хозяйству, но ограничивает также и другие виды хозяйственной деятельности.

Актуальной проблемой является зарастание сенокосов и пастбищ кустарником и мелколесьем. Площадь заросших кустарником природных сенокосов и пастбищ составляет около 130 тыс. га.

Происходит загрязнение окружающей среды стоками животноводческих комплексов, птицефабрик, предприятий переработки сельхозпродукции.

В зонах промышленных предприятий, автомобильных и железных дорог происходит загрязнение почв тяжелыми металлами, из которой они переходят в растительность и животные организмы, накапливаясь до токсических параметров.

Экологическое состояние земель области продолжает ухудшаться. Истощительное сельскохозяйственное использование земель является фактором резкого снижения плодородия почв и их биологической продуктивности.

По состоянию на 2014 год площадь нарушенных земель в Смоленской области составляет 19 561 га.

В 2014 году в Смоленской области восстановлено 96 га нарушенных земель.

Основной причиной не восстановления нарушенных земель является отсутствие финансовых средств, как у пользователей, так и в местном бюджете.

Проблематичной является рекультивация земель, нарушенных ликвидированными предприятиями и организациями, а также числящимися за отраслью сельского хозяйства. Для их восстановления требуются средства из бюджета.

По состоянию на 2014 год общая площадь земель Смоленской области составила 4977,9 тыс. га. Большая часть земель области отнесена к категории земель сельскохозяйственного назначения – 44,7%, на земли лесного фонда приходится - 39,8%, на земли населенных пунктов - 5,7%, на земли особо охраняемых территорий и объектов - 2,3%, на земли промышленности, транспорта и иного назначения - 1,4%, на земли водного фонда - 0,5%, на земли запаса – 5,6%.

Территории городов, поселков городского типа и сельских населенных пунктов занимают площадь 284,3 тыс. га или 5,7% земельного фонда области. По сравнению с предыдущим годом площадь земель этой категории увеличилась на 1,7 тыс. га.

Самый большой процент земель населенных пунктов по отношению к площади района наблюдается в Краснинском районе (11.1%).

Площадь земель сельскохозяйственного назначения составила 2223,4 тыс. га. По сравнению с 1 января 2013 года площадь земель сельскохозяйственного назначения увеличилась на 0,7 тыс. га.

Самый большой процент земель данной категории по отношению к общей площади районов имеется в Починковском (68,0%), Монастырщинком (67,0%) и Хиславичском (65,4%) районах[3].

В 2014 году сельскохозяйственные угодья во всех категориях земель занимали 2094,4 тыс. га, а их доля в структуре земельного фонда области составляла 42,1%.

Большая часть сельскохозяйственных угодий (1730,4 тыс. га или 82,6%) относилась к категории земель сельскохозяйственного назначения.

Самые большие площади сельскохозяйственных угодий наблюдаются в Починковском (143598 га) и Смоленском (141498 га) районах.

Общая площадь земель промышленности занимает 70,4 тыс. га, что составило 1,4% земельного фонда области. Наибольшие площади данной категории имеются в Дорогобужском и Смоленском районах за счет земель обороны и безопасности.

В отчетном году площадь земель особо охраняемых территорий и объектов составляла 114,6 тыс. га (в 1991г. - всего 0,2 тыс. га), из них 114,5 тыс. га – земли особо охраняемых природных территорий. Основные площади этих земель сосредоточены в Демидовском и Духовщинском районах за счет создания национального природного парка "Смоленское Поозерье" площадью более 114 тыс. га, переданной из земель лесного фонда и лесных земель совхозов. На территории парка расположено 35 озер и более десятка рек.

На территории Смоленской области площадь земель лесного фонда в 2014 году составила 1982,4 тыс. га или 39,8% земельного фонда области.

Земли лесного фонда представлены, главным образом, лесными площадями – 1931,7 тыс. га (97,4% площади этой категории).

Наибольшие площади земель лесного фонда имеются в Угранском районе – 203 314 га, это составляет 70,9% территории района[1].

В 2014 году площадь категории земель водного фонда составила 25,4 тыс. га или 0,5% территории области. Основная площадь земель этой категории находится под водными объектами – 25,1 тыс. га (98,8%) и около 1,2% занимают болота.

Площадь земель под поверхностными водными объектами, включая болота, на территории области в 2014 году составила 168,9 тыс. га или 3,4% земельного фонда области, из них под реками, ручьями, озерами, водохранилищами, прудами - 53,6 тыс. га и под болотами - 115,3 тыс. га.

Земли под водными объектами присутствуют во всех категориях земель. Больше всего болот на землях сельскохозяйственного назначения.

Наибольшие площади данного вида угодий наблюдаются в Гагаринском районе (17 726га).

Землями запаса являются земли, находящиеся в государственной и муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам. Таким образом, земли запаса – это неиспользуемые земли. Земли запаса составляют 277,4 тыс. га или 5,6% земельного фонда области.

В структуре земель запаса преобладают сельскохозяйственные угодья – 171,6 тыс.га (61,9%). Значительная площадь приходится на леса и кустарники – 69,2 тыс. га (24,9%). Болота занимают 24,3 тыс. га (8,8%), прочие земли, включая нарушенные - 8,4 тыс. га (3,0%).

На земли застройки приходится 54,7 тыс. га или 1,1% территории области. Наибольшая доля застроенных площадей находится в категории земель населенных пунктов – 34,0 тыс. га (62,2%), на землях сельскохозяйственного назначения - 15,0 тыс. га (27,4%), на землях промышленности, транспорта и

иного назначения - 4,1 тыс. га (7,5%). Незначительные площади застроенных территорий имеются в других категориях земель.

Площадь земель под дорогами в 2014 году составила 86,5 тыс.га или 1,7%. Наибольшая доля земель под дорогами находится в категории земель сельскохозяйственного назначения - 30,7 тыс. га. В населенных пунктах этим видом угодий занято 22,7 тыс. га, в категории земель промышленности, транспорта и иного назначения – 20,4 тыс. га и в лесном фонде – 9,8 тыс. га.

Лесные площади и лесные, не входящие в лесной фонд занимают 2526,1 тыс. га, из них лесные площади составили 2168,2 тыс.га, что составляет 43,6% от общей площади земель Смоленской области.

Земля - естественная основа жизнедеятельности общества. Она является главным средством производства и в силу своих особенностей, таких как невоспроизводимость, незаменимость и ограниченность, вызывала и вызывает потребность изучения ее состояния и использования. На протяжении последних лет прослеживается опасная тенденция ухудшения состояния земель и ежегодного сокращения сельхозугодий все это свидетельствует о необходимости постоянного мониторинга состояния и использования земель. Проблемой является и то, что в области из-за нехватки финансовых средств мониторинг состояния земель и их восстановление ведется не в полном объеме.

Список использованных источников

1. База данных показателей муниципальных образований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lektsii.net/1-49006.html, свободный
2. Евдокимов, М. Ю. География Смоленской области [Текст] : учеб. пособие для учащихся 8-9 классов / М. Ю. Евдокимов ; отв. ред М. Ю. Евдокимов ; М-во образования Рос. Федерации – 5-е изд., перераб. и доп. – Смоленск.: Изд-во СГУ, 2011. – 171, [1] с.; 22 см. – 10000 экз. – ISBN 5-88984-016-9.
3. Концепция земельного баланса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pda.rosreestr.ru/upload/www/files/koncepcia_zembalans.pdf, свободный
4. Смоленская область. Атлас Смоленской области [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к изд. Ультра Экстент, Арбалет, Роскартография в 2012 г. ; гл. ред. А. Косиков ; ред. М. Любимцев, И. Соколов. – 1 : 100 000. – М. : Ультра Экстент, Арбалет, Роскартография, 2012. – 7000 экз.

Формирование общекультурных компетенций у студентов СУЗов

Иванова О.М. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Реформирование экономических и политических составляющих российской действительности, тенденции глобализации, характеризующие общемировой процесс является своего рода вызовом и для системы образования. Развитие российского общества требует от системы образования,

не просто профессионалов своего дела и специалистов по той или иной профессии, но и морально и нравственно развитого, обладающего широкой эрудицией, способностью и стремлением к самообразованию Гражданина. Именно поэтому от современного образовательного учреждения требуется развитие у студентов не только компетенций профессиональных, но и общекультурных. А для этого необходимо обеспечить приобщение студентов к ценностям мировой и отечественной культуры, осознания исторического прошлого страны и его современных реалий. Кроме того система образования призвана сформировать у студентов вне зависимости от профиля обучения навыки эффективного социального взаимодействия, личностного самосовершенствования, коммуникативные способности.

Минимальный перечень таких требований к выпускнику образовательного учреждения сформулирован в федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных в соответствии с компетентностно-ориентированным подходом. Следует отметить, что существенной характеристикой компетентности специалиста является эффективное использование полученных знаний, умений и навыков, что предполагает способность ориентироваться в бесконечном разнообразии профессиональных и жизненных ситуаций, успешно работать даже в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач, проявлять творческое мышление в нестандартных ситуациях, плодотворно сотрудничать с коллегами и межличностной средой, обладать развитым самосознанием.

Поэтому реализация компетентностного подхода предусматривает внедрение новых образовательных технологий, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, увеличение объема самостоятельной работы студентов. По мнению специалистов, «попытка внедрения компетентностного подхода на основе репродуктивных методов обучения обречена на провал, поскольку компетенции могут быть сформированы только как результат вовлеченности студента в образовательный процесс» [2].

При таком подходе к обучению акцент переносится на развитие мышления, а не памяти: через постановку учебной проблемы, ее принятие и решение студенты усваивают и сами знания, и способы овладения ими, а также овладевают способностью к поиску путей и средств решения проблемных ситуаций. Информация в значительной своей части не передается студентам в готовом виде - знания приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Групповые задания, которые требуют коллективных усилия для решения поставленной задачи, способствуют овладению средствами общения и техникой проведения партнерской беседы, формированию навыков работы в команде, сотрудничества, аргументации и контраргументации. Следует учитывать и то, что посредством интерактивных форм проведения занятий восполняется недостаток эмоционального компонента в обучении, который способствует перестройке психики для восприятия большого объема информации.

Активные и интерактивные формы проведения занятий могут использоваться как системно, помогая решать основные задачи образования и

воспитания, так и фрагментарно, в качестве вспомогательного при решении дидактических целей и составляют при изучении блока социально-гуманитарных дисциплин до 15% от общего объема аудиторных занятий. Основными принципами применения активных образовательных технологий являются принцип научности и доступности обучения, принцип системности обучения и связи теории с практикой, принцип сознательности и активности учащихся в обучении, принцип наглядности, принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности студентов.

Следует отметить и то, что внедрение в учебный процесс новых методов обучения и образовательных технологий приводит и к изменению роли преподавателя, который теперь становится не только и не столько носителем знаний, сколько руководителем и «инициатором» самостоятельной работы и творческой активности студентов. Кроме того, реализация компетентностного подхода в обучении означает повышение внимания к личности студента. Дж. Равен в книге «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация» отмечает, что преподаватель, ориентированный на реализацию компетентностного подхода в обучении, должен научиться видеть каждого обучающегося с точки зрения наличия у него набора качеств, важных для успеха в той или иной деятельности, и при выборе форм и методов обучения останавливаться на тех, которые будут содействовать выявлению и формированию компетентностей обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов [2].

Общекультурные компетенции многогранны, в ФГОС по различным направлениям подготовки предусмотрены различные их варианты.

Особое значение среди общекультурных компетенций приобретает формирование навыков командной работы, взаимодействия с другими членами коллектива сначала в рамках учебной деятельности, а затем - трудового процесса. К сожалению, глобальная информатизация, распространенность социальных сетей создает скорее видимость общения, но некоторые представители молодежи при этом в реальной жизни не могут стать полноценным участником коммуникации. Однако трудовая деятельность предполагает взаимодействие с реальными людьми. И здесь уже не получится избежать неприятного диалога или критики просто «выйдя из сети» или «выключив компьютер».

Сформировать эту непростую способность представляется возможным благодаря внедрению в образовательный процесс различных форм групповых заданий. При этом целесообразно сделать необходимость командной работы и сотрудничества своего рода залогом результативности группы в целом, не умаляя при этом вклад каждого участника «трудового коллектива».

Нельзя не согласиться с введением понятия «компетентность в сфере личностного самоопределения», под которым подразумеваются способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Данному направлению необходимо уделять внимание как в процессе обучения, так и при работе со студентами выпускных курсов. Эта проблематика

связана помимо всего прочего с понятием профессиональной ориентации и выработкой навыков успешного трудоустройства. Весьма целесообразно включение в учебную программу курсов по планированию карьеры, хотя бы в качестве факультативных дисциплин.

Так, важно научить студентов ориентироваться в выборы жизненных стратегий, определиться с выбором вида карьеры, который они хотели бы построить, помочь с выбором карьерной стратегии. Подготовка документов самопрезентации (резюме, портфолио, сопроводительное письмо) является тем навыком, который необходимо формировать у студентов, чтобы сократить время поиска ими работы в дальнейшем.

Следует отметить, что формирование общекультурных компетенций ведется не только в рамках образовательного процесса, но и благодаря внеурочной деятельности.

Нельзя обойти роль студенческого самоуправления в формировании гражданственности студента. В современном обществе студенческие организации играют важную роль в развитии учебных заведений и общества, в целом. Студенчество, как одна из социальных групп молодежи, находится в стадии личностного, профессионального и гражданского становления в системе профессионального образования, поэтому развитие студенческого самоуправления всегда было и остается одной из важнейших задач. С вступлением России в Болонский процесс обязательным условием аккредитации и аттестации учебного заведения становится наличие системы воспитательной работы, в том числе наличие органов студенческого самоуправления[1]. В связи с этим, студенческое самоуправление по праву может рассматриваться как одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовку студентов к будущей самостоятельной жизни, повышение их конкурентоспособных на рынке труда.

Список использованных источников

1. Студенческое самоупраление//URL: http://lider21veka.ru/metodichka_po_studencheskomu_samoup

Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза//Высшее образование в России.

Динамика и структура страхового рынка РФ

Величко А.А. студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Лазарева И.Ю., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Российский страховой рынок оказался в сложнейшей ситуации: темпы прироста взносов резко сократились, убыточность драматически выросла, а рентабельность собственных средств упала до минимального за последние пять лет значения. Но хуже всего другое: отечественная страховая отрасль – словно

чужая в глазах российской власти. Суды, «защищая» права потребителей, будто соревнуются между собой в принятии решений, отметающих правила страхования и условия договоров, все общепринятые в мире нормы урегулирования страховых случаев. В это же время рассмотрение жизненно важных для отрасли вопросов, таких как повышение тарифов по ОСАГО и введение налоговых льгот в страховании жизни, постоянно откладывается [2].

После рекордных за последние десять лет темпов прироста взносов 2012 года, в 2013 году на страховом рынке появились признаки стагнации. Темпы прироста страховых взносов в 2013 году составили 12 %, это на 10 п.п. ниже показателя предыдущего года. Объем рынка составил 905 млрд. рублей. Наиболее заметным торможение рынка было в страховании имущества юридических лиц, страховании заемщиков и страховании автокаско.

Замедление роста рынка сопровождалось ухудшением финансового результата. В результате роста убыточности автострахования и судебных издержек рентабельность собственных средств российских страховщиков сократилась до минимального за последние пять лет значения (на 3,9 п.п. за год до 6,1% в 2013 году). Несмотря на предпринятые компаниями меры по санации портфелей и увеличению тарифов по страхованию автокаско, бизнес автостраховщиков высокоубыточен: в среднем 104 % у компаний с долей автострахования (суммарно ОСАГО и каско) свыше 50%.

Вопрос повышения тарифов ОСАГО в 2013 году стал наиболее острым для рынка. Из драйвера роста ОСАГО превратилось в основной источник проблем российских страховщиков. Размеры страховых тарифов не пересматривались на протяжении 11 лет действия Закона, не учитывалась инфляция, не принимались в расчет изменения в структуре автопарка, рост цен на запасные части, повышение стоимости авторемонта и многое другое.

Выдерживать такую нагрузку страховщикам всё тяжелее. Следствием этого является сокращение продаж полисов ОСАГО в наиболее убыточных сегментах и уход страховщиков из ряда субъектов РФ, что негативно сказывается на автовладельцах, которые зачастую испытывают трудности с заключением договоров.

В 2013 году значение коэффициента убыточности-нетто по ОСАГО (в котором помимо выплат учитываются еще и резервы под будущие выплаты) выросло и составило 62%, с учетом судебных расходов – превысило 70%. При росте судебных издержек, инфляции в части стоимости ремонта и запчастей, а также с ростом лимитов выплат, убыточность может приблизиться к 100% уже в 2014 году.

Страховщики при таком сценарии получат чистый убыток от операций ОСАГО, рынок может перейти в фазу ухудшающего отбора, когда ненадежные и не ориентированные на долгосрочную работу и финансовую устойчивость компании будут получать все большую долю во взносах, а качество урегулирования ухудшится. Для предотвращения кризиса на рынке ОСАГО расширение страхового покрытия должно сопровождаться адекватным увеличением страховых тарифов.

Не решена проблема отсутствия налоговых льгот и иных мер стимулирования страхования жизни в России, предусмотренных в «Стратегии

развития страховой деятельности в РФ до 2020 года». В 2013 году темпы прироста страхования жизни составили 57,7% по сравнению со значением за 2012 год, объем взносов был равен 84,9 млрд рублей, или 9,4% совокупных страховых взносов. Но при этом порядка 80% абсолютного прироста взносов по страхованию жизни обеспечило страхование заемщиков потребительских кредитов. Использовать возможности страхования жизни как источника «длинных денег» российская экономика так и не начала. До сих пор не реализованы меры, указанные в дорожной карте Стратегии, – выравнивание налогообложения с НПФ по корпоративным пенсиям, включение страховщиков в Пенсионную систему РФ, введение налоговых льгот для физических лиц [1].

Замедление темпов прироста страховых премий по сравнению с годовыми значениями отмечено по основным видам страхования: страхованию автокаско, ОСАГО, страхованию от несчастных случаев и болезней, страхованию жизни, страхованию прочего имущества граждан, страхованию предпринимательских и финансовых рисков, страхованию грузов.

Динамика страховых взносов представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика взносов по видам страхования

Вид страхования	Взносы, тыс. руб.	Доля во взносах, %	Темпы прироста взносов, 2013/ 2012, %	Темпы прироста взносов, 2014/ 2013, %
Страхование автокаско	104 327 246	20,6	8,7	3,0
ОСАГО	83 422 888	16,5	10,8	7,0
ДМС	67 369 541	13,3	5,8	10,6
Страхование прочего имущества юридических лиц	60 268 572	11,9	-1	8,1
Страхование от несчастных случаев и болезней	49 430 833	9,7	27,1	13,1
Страхование жизни на случай смерти, дожития до определенного возраста или срока либо наступления иного события	32 659 112	6,5	42,6	15,4
Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих и приравненных к ним лиц	17 368 777	3,4	- 2	- 5,7
Страхование прочего имущества граждан	16 434 915	3,3	15,8	8,1
Страхование жизни с условием периодических выплат и / или с участием в инвестиционном доходе	13 835 885	2,7	151,3	89,6
Страхование предпринимательских и финансовых рисков	10 959002	2,2	10,9	2,4
Страхование грузов	9 771 290	1,9	- 1,5	- 2,6
Сельскохозяйственное страхование	8 822 731	1,7	7,3	34
ОС ОПО	5 436 818	1,1	1,3	н.д.
ДСАГО	3 545 575	0,7	- 4,9	0,3
Страхование каско воздушного транспорта	3 187 653	0,6	14,2	6,3
Страхование каско водного транспорта	2 226 088	0,4	- 17,8	1,4
Страхование гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее	1 623 076	0,3	- 29,2	320,1

исполнение обязательств по договору				
Пенсионное страхование	949 361	0,2	47,2	21,8
Страхование ответственности владельцев воздушного транспорта	1 181 092	0,2	1,7	11,3
Страхование ответственности водного транспорта	1 086 742	0,2	3	6,9
Страхование гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты	1 041 724	0,2	12,2	- 3,6
Страхование каско железнодорожного транспорта	516 317	0,1	- 1,2	- 13,6
Обязательное страхование жизни и здоровья пациента, участвующего в клинических исследованиях лекарственного препарата для медицинского применения	34 010	0,0	- 3,9	- 23,4
Обязательное государственное страхование работников налоговых органов	10 842	0,0	- 4,4	- 3,5
Страхование ответственности владельцев железнодорожного транспорта	4 660	0,0	33,2	811,9
Обязательное страхование ответственности перевозчика перед пассажирами воздушного судна	1 036	0,0	- 67,1	- 98,7
Обязательное личное страхование пассажиров (туристов, экскурсантов)	0	0,0	98,3	н.д.
Всего	507230	100,0	11,8	8,4

Данные таблицы 1 свидетельствуют об ускорении темпов прироста взносов в 2014 года по таким видам страхования как ДМС, страхование прочего имущества юридических лиц, сельскохозяйственное страхование.

Динамика страховых премий представлена на рисунке 1.

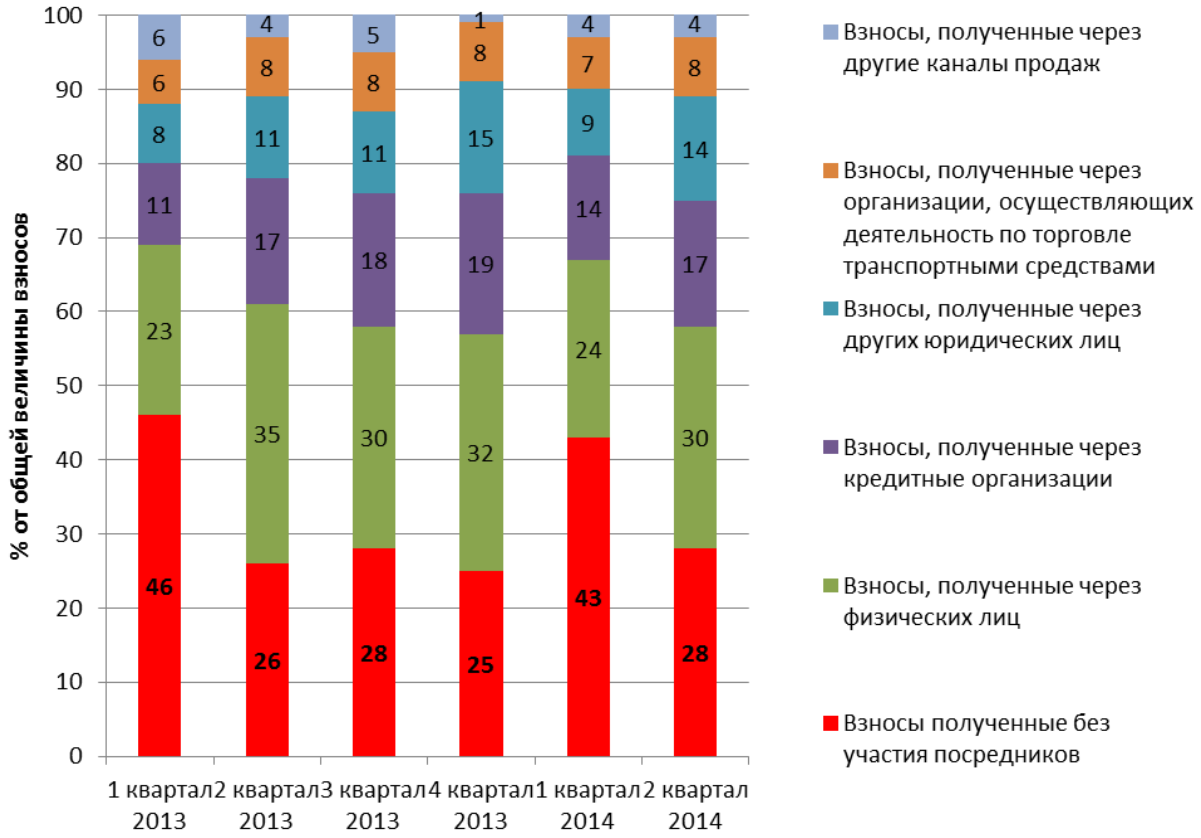


Рисунок 1 - Динамика страховых премий по отдельным каналам продаж

В 2014 года продолжил активно развиваться банковский канал продаж, обеспечив 16,7% всех собранных взносов и повторив результат аналогичного периода 2013 года. В целом структура страховых премий по каналам продаж в 2014 года аналогична структуре 2013 года, где ведущую роль играют продажи через агентов и кредитные организации, а также прямые продажи без участия посредников [1].

По скорректированному базовому прогнозу «Эксперт РА», темпы прироста взносов в 2015 году составят 10-10,5%, объем рынка достигнет 1000 млрд рублей. При этом произойдет небольшое восстановление рентабельности собственных средств российских страховщиков (рост на 1-1,5 п.п, до 6,5-7% по итогам 2014 года). Реализация данного сценария произойдет в результате повышения с 1 октября 2014 года тарифов по ОСАГО на 25%. При этом совокупный объем взносов на российском страховом рынке достигнет 965 млрд. рублей.

Список использованных источников

1. Анализ итогов 2014 года на страховом рынке и корректированные прогнозы на 2014 год/ АЦ «Институт страхования», 2014 г.
2. http://www.insur-info.ru/analysis/953/ Страховой рынок в 2014 году: вызовы и перспективы. Юргенс Игорь Юрьевич, 2014 г.

Перспективы развития транспортного страхования грузов

Лазарева И.Ю., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии. Крамлих О.Ю к.э.н..

Сегодня страхование грузов можно по праву считать одним из весьма перспективных видов страхования. Оно все шире внедряется в жизнь современного российского общества. И физические и юридические лица понимают необходимость защиты своих интересов, в том числе и финансовых, от всевозможных непредвиденных ситуаций и обращаются в страховые компании. Так по данным Минтранса России объемы перевозок всех грузов, так же как и объемы перевозок коммерческих грузов основными видами транспорта (без трубопроводного) в 2012 г. выросли, в среднем, на 2,5% по сравнению с 2011 годом. Еще больше, в среднем, на 7% вырос коммерческий грузооборот по основным видам транспорта. Таким образом, ни самих грузов, ни потребности в их перевозки меньше в отрасли не стало.

На сегодняшний день существует огромное количество компаний, предлагающих услуги по страхованию грузов грузоперевозчикам. Лидерами в страховании грузов являются компании, возглавляющие общие рейтинги российских страховщиков по надежности и финансовому потенциалу, что представляется нам позитивным фактором, свидетельствующим о стабильности страховой составляющей транспортного рынка [1].

Надо сказать, что многие страховые компании в настоящее время заинтересованы в успешном развитии продаж данного вида продуктов. В первую очередь это можно связать с большим потенциалом данного сегмента: в то время как в отношении многих других видов страхования рынок переживает стадию насыщения и жесткой ценовой конкуренции, в области страхования грузов еще остается весьма значительный процент потенциальных клиентов и объектов страхования [3].

При этом отметить, что страхование грузов является довольно оригинальным продуктом, при работе с которым необходимо учитывать некоторое множество факторов. Например, это выраженная сезонность: так, обычно январь и февраль - самые спокойные месяцы на этом рынке, при этом наблюдается сильный разброс сезонной активности по регионам из-за значительной территориальной емкости России, наличия, к примеру, как сезонных северных путей сообщения, так и практически всесезонных южных. Другим фактором можно назвать "добровольно-принудительный" характер страхования грузов: сегодня при экспорте или импорте грузоперевозки страхуют в основном для того, чтобы соблюсти необходимые таможенные формальности или же условия контракта, в то время как в российском законодательстве ничего не сказано о необходимости страховки при экспорте или импорте грузов. Также можно упомянуть и о хорошо известных своей регулярностью случаях мошенничества при страховании грузоперевозок - эффективные пути его предупреждения пока только разрабатываются, и у каждой страховой компании сегодня в арсенале присутствует не одна корпоративная история о безнаказанных мошенниках.

Отдельной темой является развитие рынка страхования внутренних перевозок. Дело в том, что участниками рынка сейчас в России страхуются практически все экспортируемые и импортируемые грузы, что составляет львиную долю собираемой страховой премии по страхованию грузов. Однако внутренний рынок не столь динамичен, как страхование экспортно-импортных перевозок - несмотря на то, что, по оценкам участников рынка, его потенциал огромен.

В целом страховщики отмечают различные причины, по которым владельцы грузов пренебрегают страховой защитой. Главной причиной я считаю то, что польза страхования грузов, не всегда очевидна. У многих собственников груза до сих пор бытуют мнение «авось ничего не случится».

Один из многих применяемых для "экономического" убеждения тезисов - это тот факт, что страховое возмещение, полученное от страховой компании за утрату или повреждение груза, не облагается налогами. Если же владельцы груза захотят сформировать свой так называемый резервный фонд на покрытие потерь, они смогут это сделать только из чистой прибыли после уплаты всех налогов. К тому же формирование такого фонда на предприятии занимает более длительное время, чем получение возмещения от страховщика[3].

Другой причиной я считаю заблуждение собственников грузов в том, что достаточно чего-либо одного - договора страхования ответственности перевозчика или договора страхования грузов, для того, чтобы защититься от убытков во время перевозки груза. Нужно сказать, что это вовсе не так.

Несмотря на то, что и в том, и другом виде договоров исходным моментом является происшествие с грузом, они имеют разные объекты страхования. В страховании грузов – это перевозимый груз, а в страховании ответственности перевозчика – возникающие обязательства перевозчика перед грузовладельцем в случае причинения грузу ущерба по его вине.

То есть любое происшествие, попадающее под условия страхового покрытия по полису страхования грузов, например ДТП, не обязательно может быть признано страховым случаем и по полису страхования ответственности перевозчика, так как происшествие может произойти по независящим от перевозчика обстоятельствам, что освобождает его от ответственности.

Если говорить, о рынке страхования грузовых перевозок в перспективе его развития, то нужно отметить то, что по мнению ряда экспертов, наиболее перспективным потенциальным полем применения страхования являются автомобильные перевозки в силу присутствия здесь довольно больших рисков. Однако сегодня основным способом защиты ценных грузов, перевозимых автомобильным транспортом по территории страны, до сих пор является их охрана, а не страхование. Поэтому существенного роста в страховании грузов не удастся добиться до тех пор, пока перевозки по территории страны не станут более безопасными - лишь в этом случае страхование станет более дешевым и эффективным способом обеспечения сохранности грузов [2].

Одним из дискуссионных вопросов также является возможность выхода на международный рынок российских страховщиков. По мнению большинства экспертов рынка, сегодня это очень отдаленная перспектива, так как наши компании на сегодняшний момент очень малы по сравнению с их западными

конкурентами. Одни эксперты определили задачу настоящего момента в том, чтобы удержать позиции на внутреннем рынке - ведь выход западных страховщиков на российский рынок страховых услуг уже практически состоялся. Другие считают, что проблему выхода российских страховых компаний на международный рынок надо вообще рассматривать с двух сторон: Во-первых, передача рисков с российского рынка на международный. У российских компаний сложились прочные взаимоотношения с ведущими международными страховыми и перестраховочными компаниями и брокерами; во-вторых, принятие рисков с международного рынка для российских страховых компаний дело новое. Чтобы завоевать доверие, надо иметь длительную прозрачную историю деятельности. И тем не менее о полномасштабном выходе на международный рынок можно говорить после освоения рынка внутреннего. А этот процесс находится почти в зачаточном состоянии [2].

Эксперты также считают, что законодательных ограничений на страхование импортных или экспортных грузов для российских страховщиков нет, однако "российские страховщики вряд ли могут претендовать на выход на международный рынок из-за недоверия к российским страховщикам со стороны иностранных страхователей, сравнительно невысокой емкости договоров страхования и различия в законодательной базе". По прогнозу весь бизнес российских страховщиков будет связан с внутренним интересом, и потеснить будет можно только страховщиков из стран Балтии и СНГ. Между тем рынок страхования грузов в России весьма устойчивый, поскольку потребность в страховании грузов достаточно высока. Увеличение объемов страхования грузов происходит постепенно, значительные резервы для данного вида страхования имеются в регионах. Существенный рост объемов грузового страхования мог бы быть достигнут за счет страхования в российских страховых компаниях экспорта российской продукции, которая зачастую страхуется трейдерами в иностранных компаниях. Кроме того, когда будет реализована концепция транспортных коридоров Север - Юг, Запад - Восток, Россия начнет обрабатывать и перерабатывать транзитные грузы, и это может послужить дополнительным источником для грузового страхования [1].

Наиболее перспективным направлением в сфере страхования грузов, не связанным с экспортно-импортными операциями, является страхование внутренних грузоперевозок. В частности, перспективным направлением является страхование перевозок телекоммуникационного оборудования, автомобилей; достаточно перспективно страхование бытовой техники и радиоэлектроники, так как развиваются региональные торговые сети и возрастают потоки этих товаров на территории России. Также стоит отметить хорошие перспективы страхования транзитных грузов - при одном из условий развития транзита через Россию - снижении тарифов на перевозки. Хотя в министерстве путей сообщения чиновники разных рангов утверждают, что железнодорожные перевозки по России обходятся дешевле и занимают меньше времени, чем перевозки аналогичных товаров морским путем по Суэцкому каналу, международные экспедиторы жалуются на высокие тарифы.

Тема страхования грузов является сегодня весьма дискуссионной. И представленные точки зрения экспертов рынка можно попробовать обобщить лишь одним умозаключением: проблем сегодня много, но перспективы у данного вида страхования в России довольно-таки хорошие.

Список использованных источников

1. Ефимов, О.Н. Новейшее страхование в законах. Монография/ О.Н.Ефимов. - Science Book Publishing House, Yelm, WA, USA, 2013. – 484 с.
2. Ефимов, О.Н. Страхование по закону о страховом деле. Учебное пособие (приложение к программе подготовки бакалавров) / О.Н.Ефимов. - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121 Saarbrucken, Germany, напечатано в России, 2012, 685 стр.
3. Москаленко А. Груз без страха // Журнал "Деловой еженедельник" статья №19, 2014

Познание психологического пространства будущего профессионала с помощью социально-психологического тренинга

Сальникова Н.Ю. преподавтель кафедры экономики, управления и геодезии

Тысячелетиями человек пытался разгадать вселенную внутри себя, свой внутренний мир, определяющий его влечения, действия и помыслы. Понять строй чувств, эмоции человека оказывается не менее сложно, чем постичь закономерности многих не до конца познанных явлений природы. Прекрасные современные технологии, поражающие воображение, возможности компьютерных систем во всех областях науки, отраслях производства, доступность и энциклопедичность информационного пространства - всё это свидетельствует о величии и мощи разума человека, его неограниченных возможностях проникновения в тайны мироздания[1]. Многие руководители, имеющие богатый профессиональный опыт в технологии производства, организации выпуска и сбыта производимой продукции, испытывают серьёзные затруднения в общении со своими подчиненными, что психологически травмирует в дальнейшем обе стороны

Психологический потенциал личности, при умелом и грамотном обращении с ним, может и должен стать конструктивным фактором, влияющим на постановку и достижение целей, решение сложных задач, встающих в современных условиях перед производственным коллективом и самим его руководителем. Понимание психологической стороны профессиональной деятельности становится существенным условием в организации производства. В то же время, достигнуть необходимой глубины этого понимания невозможно вне психологической компетентности. Именно этой позицией определяется необходимость проведения социально – психологических тренингов. Психологическая наука включена в современное производство и организацию межличностных отношений занятых в нем людей.

Психология, как и другие науки, движется вперед и путь ее развития просто удивителен. За последние годы психологами, развивающими фундаментальные и прикладные направления, получено огромное количество самой разнообразной информации о человеке, его личностном потенциале. Это и новые идеи, новые теории, дающие решения проблемы деятельность, новые доказательства потенциальных возможностей человека как личности. Но самое отрадное, что психология становится полидисциплинарным предметом, задающим особую, гуманистическую направленность научного поиска, отвечающего реалиям современного общества. Все это и побуждает проводить со студентами социально-психологические тренинги, на которых они могут раскрыть свои организаторские и конкретные специальные способности, а также освоить определенные способы поведения, необходимые для решения практических задач будущего специалиста.

Психологические задания, включенные в тренинг, позволяют не только ознакомить студента с разнообразной и интересной информацией о психике человека, закономерностях ее проявления в системе “человек - производство”, “человек - человек”, “человек - общество - социальная среда”, но и побуждают его к познанию своего внутреннего мира, черт характера, особенностей поведения, причин, лежащих в основе встречающихся на профессиональном пути затруднений. На занятиях мы стремимся, чтобы студент научился радости самопознания и самопонимания, изучил свою собственную психическую организацию, обучился управлять своим поведением, эмоциями, чувствами, ощутил значимость своего Я. В курс входят темы, связанные с взаимоотношениями в семье, поведением родителей и детей, поскольку существует позитивная связь между благоприятными и нормальными семейными взаимоотношениями и поведением рабочего, специалиста, начальника, руководителя на производстве. Духовное и психологическое подкрепление человеку, связанному с производством, созданием материальных ценностей, которое дает положительный климат семьи, необходимо.

Список использованных источников

1. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 2008.

Тенденции инфляции в России. Антиинфляционная политика

Филатова Е.И. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Инфляция — своего рода «болезнь» экономики: она сокращает реальные доходы и сбережения, делает инвестиции рискованными, ведет к росту социального напряжения, из-за инфляции происходит ускоренная материализация денежных средств. Бумажные деньги потребны в определенном количестве, так как заменяют собой реальную стоимость. Если деньги выпущены в излишке, то происходит процесс обесценивания, что является «дорогой» к инфляции.

Инфляция остается актуальной проблемой Российской экономики и экономической политики. Мировые кризисы, ухудшение международной торговли, дефицит государственного бюджета, диспропорция общественного производства, рост налогов и тарифов, инфляционные ожидания, экономическая политика государства и многое другое – источники, первопричины инфляции.

Перед Правительством и Центральным банком РФ на современном этапе развития нашей экономики стоит важная задача снижения уровня инфляции в стране. Способность государства поддерживать степень инфляции на оптимальном и стабильном уровне свидетельствует об эффективности и результативности экономической политики. Антиинфляционная политика имеет разнообразный ассортимент кредитно-денежных и бюджетных мер, налоговых мероприятий, программ стабилизации и действий по регулированию и распределению доходов.

Первостепенные направления единой государственной денежно-кредитной политики на период 2012-2014 годов четко ориентируют на последовательное снижение инфляции и завершение перехода к ее таргетированию в 2015 году. Центральный Банк России планирует перейти к режиму таргетирования инфляции с 1 января 2015 года. Намерения тверды: даже турбулентность начала года и геополитические шоки 2014 года не заставили ЦБР пересмотреть или отложить решение. Механизм инфляционного таргетирования работает через сдерживание инфляционных ожиданий.

Для сокращения инфляционного риска заслуживает внимания инициатива Минфина России о законодательном ограничении суммы наличных платежей с целью увеличения безналичных расчетов с использованием банковских счетов клиентов и электронных денежных средств. Применение платежных карт, мобильного банкинга, интернета позволяет сократить издержки, связанные с наличными платежами и обращением огромной денежной массы [1].

Как было сказано выше, инфляционный риск связан с увеличением государственного долга. Из таблицы 1 видно, что в течение пяти лет внутренний госдолг возрастает, а внешний – уменьшается.

Таблица 1 – Внутренний и внешний государственный долг в России, в %.

Госдолг	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Внутренний	64,8	70,0	74,3	77,3	78,6
Внешний	35,2	30,0	25,7	33,7	21,4

Для снижения риска инфляции со стороны госдолга целесообразно направлять долговую политику на активизирование экономического роста, насыщение рынка качественными товарами и услугами.

Особого внимания требует ценовой фактор инфляции при прогнозировании и управлении ее главного показателя – темпа роста цен за год. Риск инфляции в России чрезмерно связан с ростом цен и тарифом, естественных монополий и ЖКХ, что видно на Рис. 1 за последние 9 лет.

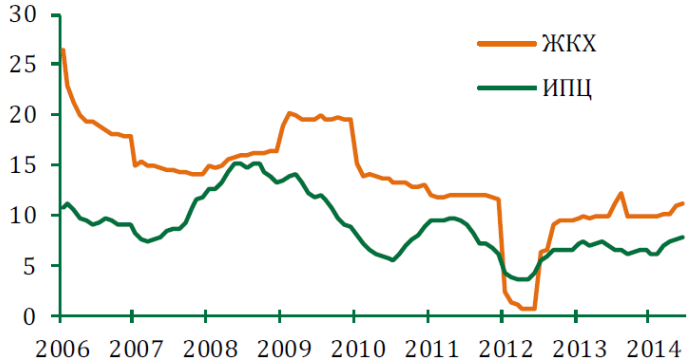


Рис. 1 Повышение тарифов ЖКХ и динамика ИПЦ, %.

Для снижения ценового фактора инфляции назрела необходимость более результативного его госрегулирования с учетом интересов не только естественных монополий и ЖКХ, но и потребителей, усиления прозрачности информации в этой сфере.

По данным Росстата потребительские цены в России за март 2014 возросли на 1%, за период с начала года - на 2,3%. Для сравнения: в 2013 году инфляция в марте была всего 0,3%, за период с начала года – 1,9% [4]. Текущий всплеск потребительских цен в России (с 6,1% в январе 2014 до 7,6% в июне 2014 г.) рассматривается как временный, вызванный эффектом от падения рубля в первом квартале 2014 года и ростом цен на продовольствие.

ЦБ рассчитывает, что влияние продовольственной инфляции, которое очень существенно сейчас, будет изрядно снижено в ближайшие годы. По мере подъема уровня жизни россиян потребительские расходы сдвигаются в сторону меньших трат на продукты питания. С 2006 по 2014 г. доля продовольственной части в структуре расходов населения снизилась с 42,7% до 36,5%. Но в краткосрочном периоде риск ускорения продовольственной инфляции из-за плохой погоды и урожая пока сохраняется [3].

По взгляду "ВТБ Капитала" рост цен за текущий год не превысил бы 5,4%, если бы не влияние длительных продуктовых «войн». Запрет на импорт свинины из ЕС в феврале этого года уже добавил к инфляции около 0,8%. Пока можно только прогнозировать на сколько поднимутся цены на говядину, свинину, птицу, рыбу, сыры, молочные и другие продукты из стран Евросоюза из-за введения российского продовольственного эмбарго на импорт. Но несмотря на вышеперечисленные факторы ЦБ рассчитывает на замедление уровня инфляции до 6,4% к середине 2015 г.

В связи со сложной обстановкой на международной арене аналитики прогнозируют пик инфляции в I квартале 2015 года, так как именно на 2015 г. придется основной эффект от продовольственных антисанкций. Таргетирование для темпов роста ИПЦ установлено на уровне 4,5 % в 2015 году и 4,0% в 2016 году.

Интересно рассмотреть динамику инфляции в Смоленской области. В 2013 году в нашей области зафиксирован самый низкий уровень инфляции в Центральном федеральном округе. В 2014 году инфляция на Смоленщине составила в июле 0,6 %, в августе - 0,1%, с начала года - 6,4%.

Как сообщает Росстат, в Смоленской области потребительские цены на товары и услуги в марте 2014 года в среднем возросли на 1,5%,

продовольственные цены поднялись на 2,3% [4]. Больше всего в нашем крае подорожали услуги населению, а из продуктов – куриные яйца (увеличение на 11,7 %).

По утвержденному значению Федеральной службы по тарифам в Смоленске в первом квартале 2015-го запланирован рост тарифов на ЖКУ на 5%, цены на электроэнергию и природный газ вырастут на 4,3%. Таким образом, ежемесячная коммунальная плата смолян повысится примерно на 8%. Для сравнения: в 2012-м и 2013-м ЖКУ «тяжелели» на 11% [5].

По решению Смоленского горсовета от 1 июля 2013 года №902 «Об утверждении положения о порядке регулирования органами местного самоуправления города Смоленска цен (тарифов) и надбавок к ценам (тарифам)» выявлены методы регулирования цен и надбавок к ценам на два года:

1. Метод экономически обоснованных расходов.
2. Метод индексации. Индексация установленных цен осуществляется в случаях объективного изменения условий, влияющих на стоимость оказываемых услуг.
3. Метод сравнения аналогов. Основан на анализе величины расходов и сравнении показателей деятельности организаций, имеющих сопоставимые друг с другом экономические и технические характеристики [2].

Список использованных источников

1. Красавина Л. Н. Снижение инфляционных рисков как фактор достижения прогнозируемых показателей инфляции и ценовой стабильности//Точка зрения. – 12/2012. – с.3-11.
2. Решение Смоленского городского совета от 1 июля 2013 года №902 «Об утверждении положения о порядке регулирования органами местного самоуправления города Смоленска цен (тарифов) и надбавок к ценам (тарифам)»
3. Сбербанк России. Россия: обуздать инфляцию издержек//Центр макроэкономических исследований Сбербанка России. – 10 июля 2014 года. – с.1-9
4. http://itar-tass.com/ekonomika/1098079
5. http://www.smolnews.ru/news/182604

Исследования в области развития малого бизнеса: проблемы и перспективы

Луферова А.С. студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Филатова Е.И., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Малый бизнес – важнейший элемент рыночной экономики, без которого не может гармонично развиваться государство. Его развитие отвечает

общемировым тенденциям к формированию гибкой смешанной экономики, сочетанию разных форм собственности и адекватной модели хозяйства, в которой реализуется сложный синтез конкурентного рыночного механизма и государственного регулирования крупного, среднего и мелкого производства. Результативность социальной политики государства в большей степени зависит от того, насколько целесообразно проводится регулирование малого и среднего бизнеса.

Становление малого предпринимательства в Российской Федерации происходит в жестоком противостоянии бюрократическим структурам, в преодолевании сложившейся структуры экономики, особенностью которой является преобладание крупных предприятий. Специфика малого бизнеса – пробуждаться в период общего экономического спада, помогая решить важнейшие экономические и социальные проблемы. Деятельность малых предприятий показывает хорошую адаптацию к воздействию внешних факторов, своим развитием делая рыночные отношения крепче. Из-за своей гибкости и высокой скорости принятия решений, данному виду экономического субъекта не составляет труда держать под контролем производственный процесс и быстро перенастроить его, опираясь на изменения спроса на рынке. Развитие малого бизнеса создает благоприятные условия для оздоровления экономики, способствует развитию конкурентной среды, происходит создание дополнительных рабочих мест, увеличивается потребительский сектор.

В настоящее время в создании малых предприятий крайне заинтересованы крупные компании. Они передают мелкому бизнесу ведение отдельных видов производства, установление взаимовыгодных связей с рынком, проведение разнообразных научных разработок. Роль малых предприятий в инновационном предпринимательстве очень велика. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ, число малых предприятий на 1 января 2008 года превысило 1100 тыс. единиц, а индивидуальных предпринимателей – 3,4 млн. человек. В Москве работает 208 тыс. малых предприятий, а общее число субъектов малого предпринимательства (с учетом ИП) составляет 307 тыс. единиц. Таким образом, плотность малых предприятий на 1000 человек населения г. Москвы близка к европейским показателям [3].

Малый бизнес занимает важное место в экономике многих передовых стран, но в России этот вид деятельности находится на другой ступени развития. Это связано с тем, что практически отсутствует государственная поддержка этих предприятий, хотя малые предприятия как нестабильная предпринимательская структура, крайне зависима от изменений, происходящих на рынке, очень в ней нуждается.

Мировой финансовый кризис в 2008 году вызвал производственный спад во многих экономических отраслях. Кризисные явления нанесли серьезный удар развитию малого бизнеса, его рыночным позициям. Прежде всего, кризис обусловил чисто количественное сужение малого бизнеса, часть российских

предприятий были вынуждены временно свернуть или полностью прекратить свою хозяйственную деятельность. Малый бизнес понес значительный ущерб от неплатежей и банкротства партнеров [1]. Для законодательного обеспечения плодотворного развития и успешной деятельности предпринимательства на различных этапах социально-экономических реформ, проводимых в России, требуется разработка правовых актов, рассматривающих основные вопросы деятельности малого предприятия и его отношений с органами власти всех уровней, с институциональными структурами, судебными и правоохранительными органами. На современном этапе система этих актов обязана включать в себя самые успешные и усовершенствованные элементы рыночного законодательства стран с устоявшимися традициями поддержки малых предприятий в условиях цивилизованной рыночной экономики.

Одной из приоритетных задач деятельности администрации Смоленской области является развитие малого бизнеса. В г. Смоленске на 01.01.2009 г. зарегистрировано 16754 субъектов малого предпринимательства – рост 117% к показателям прошлого года, в том числе:

- 5400 малых предприятий, рост – 149% к 2008 году;

- 11354 ИП (индивидуальных предпринимателей), рост – 105,8% к 2008 году. В Смоленске малым бизнесом охвачены все сферы экономики. Оборот субъектов малого предпринимательства в фактических ценах по всем видам деятельности в 2010 – 2012 годах представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Оборот субъектов малого бизнеса Смоленской области

Год	Оборот, млрд. руб	
	всего	из них малые предприятия
2010	104,4	30,1
2011	114,0	34,0
2012	130,3	39,9

Из данных по таблице 1, можно сделать вывод, что оборот субъектов малого бизнеса Смоленской области в 2011 году увеличился, по сравнению с 2010 годом и составил 114,0 млрд. рублей. В 2012 году оборот субъектов малого бизнеса в Смоленской области увеличился по сравнению с 2011 годом и составил 130,3 млрд. рублей. Общий объем инвестиций, направленных предприятиями малого бизнеса Смоленской области в основной капитал в 2011 году составил 6951,7 млн. рублей, что на 19,6% больше, чем в 2010 году, в 2012г. – 7813 млн.рублей, что на 12,4% больше, чем в 2011 году [4].

Общая сумма налоговых поступлений в консолидированный бюджет Смоленской области от субъектов малого бизнеса представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика поступлений налогов в консолидированный бюджет Смоленской области от субъекта малого бизнеса

Показатель	2010г	2011г	2012г
Сумма налогов малого бизнеса, млрд. рублей	1,4	1,7	2,1
Всего поступило налогов и сборов в консолидированный бюджет Смоленской обл. от всех предприятий, млрд. рублей	17,1	19,4	22,3
Удельный вес налогов от малого бизнеса в общей сумме налоговых поступлений в консолидированный бюджет Смоленской обл., %	8,19	8,76	9,42

При увеличении общего количества субъектов малого бизнеса, также увеличивается численность работающих в них и доля в общей численности занятых в экономике Смоленской области. Вклад малого бизнеса в экономику Смоленской области невелик и незначительно отстает от общероссийских показателей. Доля продукции, произведенной малыми предприятиями, в общем объеме ВРП (валового регионального продукта) составляет 14,3%, в то время как общероссийский показатель – 19,8%. Показатели развития малого бизнеса в Смоленской области в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели развития малого бизнеса в Смоленской области

Показатель	Единица измерения	Год		
		2010	2011	2012
Доля среднесписочной численности работников малых предприятий в среднесписочной численности работников всех предприятий и организаций	%	25,3	29,4	28,3
Количество малых предприятий в расчете на 1 тыс. человек населения	единиц	10	13	14
Доля продукции, произведенной малыми предприятиями, в общем объеме ВРП	%	11,1	14,2	14,3

2013 год был весьма печальный для развития малого бизнеса. Индивидуальные предприниматели стали уходить из бизнеса вследствие роста страховых взносов. По данным УФНС по Смоленской области, в 2013 году прекратил свою деятельность в качестве ИП 5561 человек, а вновь зарегистрировались только 2238. Еще одной причиной сокращений числа предпринимателей стало упорядочение числа нестационарных объектов торговли. В г. Смоленске было демонтировано 393 торговых павильона и ларька, так как вести деятельность в объектах нестационарной торговой сети было экономически невыгодно – в них запрещена реализация алкогольной продукции.

Помимо приведенных причин выше, к проблемам, тормозящим развитие малого бизнеса, можно отнести: недостаток производственных площадей, высокая арендная плата, административные барьеры в сфере регулирования деятельности малых предприятий и многие другие. В целях решения данных

проблем в Смоленской области разработана областная целевая программа «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Смоленской области» на 2013 – 2016 гг. [2]. Цель данной программы – обеспечение благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса и повышение его вклада в социально экономическое развитие Смоленской области.

Таким образом, малый бизнес играет в экономике любой страны довольно большую роль. Это неотъемлемая часть социально-экономического развития страны, тем самым, обеспечивает стабильность рыночных отношений, втягивая большую часть граждан в открытие ими собственного дела.

Малый бизнес обеспечивает необходимую мобильность в условиях рынка, создает глубокую специализацию и кооперацию, без которых немыслима его высокая эффективность. Он способен не только быстро заполнять ниши, образующиеся в потребительской сфере, но и сравнительно быстро окупаться. А также создавать атмосферу конкуренции и ту среду предпринимательства, без которой рыночная экономика невозможна. Важность малых предприятий еще и в том, что ведя ожесточенную конкурентную борьбу за выживание, они вынуждены постоянно развиваться и адаптироваться к текущим условиям рынка, ведь чтобы существовать надо получать финансовые средства, а значит быть лучше других не только в количестве производимой продукции, но и в ее качестве, чтобы прибыль доставалась именно им.

Список использованных источников

1. Катырин, С.Н. Малый бизнес и его роль в формировании реального вектора экономики [Текст]/С.Н. Катырин/Аналитический сборник – Положительный опыт развития малого предпринимательства в России:- Академия менеджмента и рынка. -2011;
2. Постановление администрации Смоленской области от 21.09.12 №681 «Об утверждении долгосрочной областной целевой программы «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Смоленской области» на 2013-2016гг.;
4. http://www.sml.gks.ru – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Смоленской области.

Мониторинг качественной и количественной потребности экономики Смоленской области в рабочей силе

Путцева Н., студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Хохлова И.И., к.э.н, преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Мониторинг – это процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически

повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. [1]

Практически, мониторинг потребности экономики региона в рабочей силе представляет собой систему периодических замеров различных параметров посредствам набора индикаторов, с помощью которых отражается качественные и количественные особенности спроса на рабочую силу, обеспечивается база для непрерывного прогнозирования рыночной ситуации для разработки программы маркетинговых действий субъектов регионального рынка труда.

Спрос на рабочую силу на рынке труда Смоленской области формируется под влиянием различных экономических факторов. Динамика основных показателей экономического развития области представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели экономического развития Смоленской области [2]

Показатели	2014 год в % к 2013году
Индекс промышленного производства, в т. ч.	103,0
добыче полезных ископаемых	94,2
обрабатывающее производство	100,9
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	108,6
сельское хозяйство	80,9
Инвестиции в основной капитал	99,2
Внешнеторговый оборот товаров	91,8

Таким образом, сравнительный анализ экономической ситуации в регионе в 2014 году в сравнении с 2013 годом показал, что она характеризуется положительной динамикой индекса промышленного производства. Наряду с этим, отмечена отрицательная динамика производства сельскохозяйственной продукции, внешнеторгового оборота, объема инвестиций в основной капитал.

Отрицательная динамика ряда показателей экономического развития Смоленской области сказалась на количественной потребности в рабочей силе.

Уровень занятости в 2014 году составил 66,1%, что ниже показателя 2013 года на 1,4%. На 1 января 2015 года в сфере занятости населения наблюдается увеличение на 15,9% численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости, рост на 0,19% уровня регистрируемой безработицы, увеличение на 2% количества вакансий, заявленных работодателями в службу занятости, рост коэффициента напряженности на рынке труда до 1,2 человека на вакансию.

По данным Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области за 2014 год было высвобождено 6808 работников, что составляет 195,2% по отношению к 2013 году. Среди которых 30% - уволенные в связи с ликвидацией организации, либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации. Отраслевая структура высвобождения работников организаций в 2014 году представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Численность высвобожденных работников в 2014 году по отраслям [2]

Отрасль	Численность работников, чел.
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	652
Рыболовство, рыбоводство	3
Добыча полезных ископаемых	110
Обрабатывающие производства	1 665
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	172
Строительство	343
Оптовая и розничная торговля; ремонт	908
Гостиницы и рестораны	66
Транспорт и связь	424
Финансовая деятельность	241
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	259
Государственное управление	480
Образование	431
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	416
Предоставление прочих коммунальных, социальных услуг	270
Деятельность домашних хозяйств	1

Организации продолжают осуществлять мероприятия по снижению социально-экономической напряженности, сохранению трудовых коллективов путём введения неполного рабочего времени, приостановки производства и нахождения в простое, предоставления работникам отпусков без сохранения заработной платы.

На 1 января 2015 года в условиях неполного рабочего времени работали 13 организаций с численностью занятых 1067 человек. Находилось в простое 8 организаций с численностью работающих 367 человек, 16 работникам на двух предприятиях были предоставлены отпуска по инициативе администрации.

Анализ данных о потребности в работниках, заявленной организациями в органы государственной службы занятости, а также данных о структуре регистрируемых безработных, характеризующих невостребованную часть экономически активного населения, выявил следующие особенности качественной потребности в рабочей силе экономики Смоленской области.

По данным статистической отчетности Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области в 2014 год не были востребованы работодателями и обратились в органы службы занятости 41010 человека. Из них:

- по половому признаку: 44,0% - мужчины, 56,0% - женщины;
- по месту жительства: 72,1% - городское население, 27,9% - сельское население;
- по возрастному признаку: до 20 лет – 12,6%, от 20 до 29 лет - 24,2%, от 30 – до 54 лет – 50,3%, от 55 до 59 лет – 8,6%, от 60 лет и старше – 4,3%;
- по уровню образования: 20,0% - имеют высшее профессиональное образование, 48,4% - среднее профессиональное образование, 30,6% имеют среднее и основное образование, 0,9% - не имеют основное среднего образования;
- по уровню квалификации: рабочие профессии – 65,3%, служащие – 34,7%.

Отраслевая структура работников, востребованных организациями и предприятиями Смоленской области, представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Потребность в работниках, заявленная организациями в органы государственной службы занятости по видам экономической деятельности в 2014 года. [2]

Вид экономической деятельности	Потребность в работниках для замещения вакантных должностей, чел.
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	407
Рыболовство, рыбоводство	0
Добыча полезных ископаемых	4
Обрабатывающие производства	1 360
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	156
Строительство	1 066
Оптовая и розничная торговля; ремонт	539
Гостиницы и рестораны	173
Транспорт и связь	419
Финансовая деятельность	55
Операции с недвижимым имуществом	331
Государственное управление	410
Образование	232
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	1 642
Предоставление прочих коммунальных, социальных услуг	98
Деятельность домашних хозяйств	3

Таким образом, в 2014 году наименее востребованными в экономике Смоленской области являются рабочие профессии (65,6% из общего числа заявленных вакансий). Несмотря на наличие достаточного количества нормативных правовых актов в защиту прав женщин, положение их на рынке труда по сравнению с положением мужчин в действительности пока менее устойчиво, а возможности более ограничены. В наиболее сложном положении остаются женщины в молодом возрасте, конкурентоспособность которых существенно снижает наличие малолетних детей.

Наименее востребованными являются молодежь и люди предпенсионного возраста. Их низкая конкурентоспособность связана в первом случае - с отсутствием практических навыков и опыта работы, а, следовательно, с относительно низкой квалификацией и не сформированностью привычки работать по правилам, которые устанавливает работодатель; во – втором случае - бытующее у большинства работодателей мнение, что рынок труда лиц предпенсионного возраста и пенсионеров характеризуется невысокой производительностью труда, низкой экономической активностью, отсутствием или ограничением возможностей для переобучения, что мешает им соответствовать в работе предъявляемым требованиям.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что результаты проведенного мониторинга потребность экономики Смоленской области в рабочей силе, могут быть скорректированы за счет количества и качественных характеристик вакансий, которые не объявляются через СОГУ ЦЗН, то есть работодатель осуществляет самостоятельный поиск и привлечение рабочей силы на свое предприятие, используя для этого различные способы (например, помещая объявления в СМИ или обращаясь в кадровые агентства). Данный фактор приводит к увеличению спроса на рабочую силу и делает региональный

рынок труда менее напряженным. С другой стороны, общее количество безработных, оцениваемых по методологии МОТ в Смоленской области превышает количество лиц, официально признанных безработными, не менее чем в 12 раз. Данные о качественных характеристиках вышеупомянутой категории граждан полностью не исследованы.

Тем не менее, даже при некоторой неточности, регулярный мониторинг спроса на рабочую силу с постоянным включением в него все большего количества сегментов и привлечением все более современного инструментария (методик, технологий, подходов), может дать в руки органов власти и других заинтересованных субъектов рынка труда такой аналитический аппарат для принятия управленческих решений, что оптимизация спроса и предложения рабочей силы станет вполне реальной задачей как для региона в целом, так и для каждой его территории в отдельности.

Список использованных источников

1. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Лунев Н.К. Рынок труда (практическая макроэкономика труда): Учебник. – М.: Издательство «Альфа-пресс», 2007. – С. 23.
2. Официальный сайт Смоленскстат [Электронный ресурс]. URL: http://sml.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sml/ru/statistics/employment/ (дата обращения: 10.02.2015).

Использование маркетинговых технологий в регулировании регионального рынка труда

Хохлова И.И. , к.э.н. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Оценивая реальное докризисное состояние российского рынка труда, специалисты констатировали, что ему присущи многочисленные диспропорции и слабость, а в ряде случаев отсутствие реальных рыночных механизмов.

Характерные для Российской Федерации огромная протяженность территорий, разнообразие природных условий, специфика размещения производственных комплексов, различие национальных культур и образа жизни народов, населяющих ее, способствуют росту регионализации социально-экономических процессов. Вышеуказанные процессы составляют своего рода фон, формирующий положение субъектов трудовых отношений. Следовательно, не усреднено национальному, а региональному рынку труда должна отводиться гораздо более значимая роль.

В последнее время Российская Федерация начала проводить политику децентрализации власти, посредством передачи полномочий и функций управления в сфере занятости на места, включая городские и сельские поселения. Это свидетельствует о том, что ответственность за разработку новых подходов, более совершенного механизма и более эффективных мер для регулирования занятости полностью перекладывается на регионы.

Наиболее острой проблемой на региональных рынках труда является растущее расхождение между структурой спроса на рабочую силу и структурой ее предложения. Сложившееся положение замедляет интенсивность обменных процессов на этих рынках. Обмен, как акт получения от потенциального работника и предприятия - работодателя желаемой реакции на товар и как результат вступление их в трудовые отношения является основным понятием маркетинга. Следовательно, для успешного регулирования конъюнктуры спроса и предложения на рынке труда в качестве рыночного механизма, целесообразно использование маркетинговых технологий.

Маркетинговый подход применительно к региональному рынку труда дает возможность методологически правильно изложить концепцию занятости, распределить роли субъектов рынка труда и выявить недостающие в мерах регулирования элементы.

Маркетинг регионального рынка труда – это деятельность, связанная с выявлением потребностей субъектов трудовых отношений конкретного территориально-административного образования, с созданием условий для согласования и удовлетворения этих потребностей в территориальном, временном и отраслевом разрезах и направленная на обеспечение эффективной свободно избранной занятости.

Решение вышеуказанных задач обеспечивается, путем реализации на рынке труда информационной, коммуникационной, производственной, ценовой и распределительной функций.

Реализация информационной функции предполагает формирование информационной базы, содержащей данные об окружающей среде и существующем положении субъектов регионального рынка труда, путем проведения маркетинговых исследований. Сейчас эта работа затруднена недостатком необходимой информации, поскольку меры регулирующего характера принимаются на основе данных статистики и экспертных оценок. По мнению автора, сложившаяся практика не может быть признана продуктивной. Поэтому регулярное проведение маркетинговых исследований и грамотного маркетингового анализа с применением приемов сегментации позволяет получить данные с большей степенью репрезентативности и сделает процессы, происходящие на рынке труда более понятными, структурированными и потенциально управляемыми.

Так, проведение SWOT-анализа факторов окружающей среды регионального рынка труда позволит выявить потенциальные возможности и угрозы для обеспечения эффективной занятости и уточнить дальнейшие направления исследования его субъектов.

В результате исследование спроса и предложения рабочей силы можно получить информацию о характеристиках этих субъектов и их потребностях. Использование приема сегментации при этом, даст возможность сформировать целевые сегменты, для которых в последствие будут разрабатываться комплексы (комплекс) маркетинга, обеспечивающих удовлетворение выявленных потребностей. Познание информационного поведения «потребителей» будущей рабочей силы или места работы позволит субъектам рынка труда сформировать специфические для каждого сегмента

коммуникационные стратегии, способствующие более скорому и результативному совершению обмена.

Исследование цены позволит выявить и спрогнозировать тенденций в ее формировании на конкретные виды рабочей силы. В связи с тем, что мотивационный профиль работников зачастую имеют ярко выраженную отраслевую специфику и во многом зависят от региона присутствия для обзора заработных плат целесообразно использование методики «бенчмаркинга (от англ. benchmark – точка отсчета, отметка) – процедуры сравнения показателей работы компаний одной сферы». [1, с. 21]

Изучение форм, методов распределения рабочей силы и системы коммуникаций выявит наиболее эффективных способы трудоустройства и каналы для обмена информацией.

Повышение уровня информированности субъектов трудовых отношений, предоставление достоверных, удовлетворяющих их потребностям, по возможности исчерпывающих данных о его состоянии возможно благодаря использованию комплекса маркетинговых коммуникаций.

Комплекс маркетинговых коммуникаций на региональном рынке труда представляет собой, с одной стороны, процесс взаимодействия между работодателями и наемными работниками с помощью различных коммуникационных средств и инструментов с целью обеспечения занятости, с другой стороны, формы продвижения, с помощью которых работники находят свои рабочие места, обеспечивающие им получения заработной платы и профессионального признания, а работодатели – наемных рабочих, обеспечивающих максимизацию прибыли. [2, с. 208]

Существующая практика организации коммуникационных мероприятий субъектами рынка труда не дает должного эффекта. Например, неграмотно составленные объявления о вакансиях и резюме не вызывают желание откликнуться на них из-за неадекватного описания обязанностей или профессиональных характеристик, а порой из-за не обеспечения нормальной обратной связи.

Производственная функция является аналогом товарной функции в традиционном маркетинге и подразумевает создание товара. В маркетинге рабочей силы ее следует интерпретировать как обеспечение качественного и количественного соответствия предложения рабочей силы требованиям экономики региона с одной стороны. С другой стороны, это формирование работодателем новых рабочих мест или модернизация уже действующие с одновременным изменением требований к персоналу, поскольку, чем тщательнее разработаны требования, чем более ясно сформулирован круг обязанностей, тем выше вероятность найти пригодного работника.

Ценовая функция регионального маркетинга рабочей силы соответствует ценовой политики в рамках традиционного маркетинга и охватывает такие инструменты как заработная плата (с учетом фактора конкуренции), социальные выплаты и льготы, затраты, связанные с поиск рабочей силы или рабочего места, с наймом и созданием рабочих мест. Ее реализация позволяет оптимизировать вышеуказанные затраты.

Распределительная функция подразумевает взаимодействие с внешними посредниками при удовлетворении потребностей работников и работодателей в труде. В качестве посредников в регионах выступают государственные и коммерческие службы по содействию занятости, миграционная служба, учебные заведения профессионального образования и другие.

Для успешной реализации функций маркетинга регионального рынка труда необходима его грамотная организация, то есть «структурное построение для управления маркетинговыми функциями, устанавливающее подчиненность и ответственность за выполнение тех или иных заданий». [3, с.32] Отдельному работнику, выступающему в качестве создателя и продавца своей рабочей силы, организации как таковой не требуется. Однако найти хорошего работодателя и успешно выстроить отношения с ним в условиях высокой конкуренции, затратив при этом минимум времени, сил и средств, может лишь человек, хорошо подготовивший себя к действиям на рынке труда. Для работодателей или региона в целом маркетинговая деятельность на рынке труда требует специальной организации.

Таким образом, методологически грамотное осуществление маркетинговых мероприятий позволяет повысить уровень интенсивности обменных процессов, способность к совершению этих процессов и может дать в руки органов власти и других заинтересованных субъектов регионального рынка труда современный инструментарий (методики, технологии, подходы), благодаря которому оптимизация спроса и предложения рабочей силы станет вполне реальной задачей как для региона в целом, так и для каждой его территории в отдельности.

Список использованных источников

1. Лукьянчикова М. HR-benchmarking: все познается в сравнении// Справочник по управлению персоналом. 2008. - №3. – С.20-27.
2. Акимова О.Е. Особенности комплекса маркетинговых коммуникаций на рынке труда//Экономические науки. 2008. - №1. – С.208-212 (С.208).
3. Эванс Дж., Берман Б. Маркетинг: Сокр. пер. с англ./Авт. предисл. и науч. ред. А.А. Горячев. – М.: Экономика, 1990. – 350с. (С. 32)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Страхование жизни: продвижение некредитных продуктов через банковский канал

Дубинка О.А. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Страхование жизни – это особый и самый сложный вид страхования. По своим потребительским свойствам оно похоже на смежные виды личного страхования (например от несчастного случая) и на услуги других финансовых институтов - банков, пенсионных фондов, паевых инвестиционных фондов. По объему сборов страхование жизни в большинстве развитых стран опережает привычное для России страхование имущества и ответственности.

По данным аналитиков, темп прироста взносов по этому виду страхования замедлился в первом полугодии 2014 года и составил 30,2%, тогда как годом ранее этот показатель достигал 65,5%. Объем взносов по страхованию жизни составил 47,4 млрд рублей.

С увеличением объема рынка страхования жизни замедление относительных темпов прироста взносов не вызвало сильного сокращения абсолютного прироста. Абсолютный прирост взносов по страхованию жизни составил 11 млрд рублей, что сопоставимо с результатами первого полугодия 2013 года. Несмотря на замедление темпов прироста взносов по страхованию жизни, они значительно опережают среднерыночное значение. В результате доля страхования жизни в совокупных страховых взносах за год выросла на 1,6%, а в первом полугодии 2014 года составила 9,4%. В условиях замедления темпов прироста портфеля потребительских кредитов, основным драйвером роста рынка стало инвестиционное страхование жизни. В первом полугодии 2013 года 75% абсолютного прироста взносов по страхованию жизни обеспечил рост взносов по страхованию заемщиков (темпы прироста взносов составили 117%). В первом полугодии 2014 года на страхование заемщиков приходилось лишь 4% абсолютного прироста взносов (темпы прироста взносов составили 2%). Рынок страхования жизни рос в основном за счет инвестиционного страхования жизни (68% абсолютного прироста взносов, 10% годом ранее) и за счет смешанного страхования жизни (23 и 10% соответственно).

Банк – структура, которой люди доверяют больше на сегодня. И для страховщиков это привлекательный канал продаж, так как банки располагают обширной наработанной клиентской базой и системой дистрибуции. Среди законодательных изменений, активно обсуждаемых в страховом сообществе сегодня, наиболее заметное влияние на рост банкострахования окажет разрешение продуктов unit-linked, ведь инновации всегда служат основным драйвером роста, а банки заинтересованы в расширении спектра интересных финансовых предложений для клиентов.

В связи с сокращением объемов кредитования рост рынка кредитного страхования жизни несколько замедлился, но все равно остается самым

быстрорастущим. Оценивая структуру каналов продаж на рынке страхования жизни в ретроспективе, можно сделать вывод, насколько серьезно возросла роль банковского страхования. Доля банковского канала продаж динамично увеличивалась на протяжении последних лет – с 17% в 2008 году до 52% в 2013 году. Страхование жизни является наиболее предпочтительным для частных инвесторов, которые пытаются инвестировать средства и ищут для этого новые финансовые инструменты. В виду того, что кредитное страхование, т.е. кредитование жизни заемщика несколько замедлилось, основными драйверами роста в 2014-2015гг стали программы инвестиционного и накопительного страхования жизни. Так, в 2013г на кредитное страхование жизни приходилось 52% взносов по сравнению с 57% в 2012году.

Рынок страхования жизни в 2013 году в разрезе страховых продуктов

Страховые продукты	Объем, млрд.руб	Доля ,%
Совокупные сборы	84,9	100,0
Кредитное страхование жизни	44,4	52,0
Инвестиционное страхование жизни	16,8	20,0
Накопительное страхование жизни	22,9	27,0
Рисковое страхование жизни	0,9	1,0

Высокие темпы прироста рынка страхования жизни на 80% обеспечивают взносы по страхованию жизни заемщиков потребительских кредитов. Даже в условиях прогнозируемого снижения темпов роста кредитования, в ближайшие 5-7 лет банковский канал продаж останется основным источником поступления взносов страховщиков жизни.

Ренкинг страховщиков за 9 месяцев 2014г, млрд. руб

Страховые компании	Сборы	Выплаты	Доля рынка, %
Сбербанк страхование жизни	23 359,5	286,3	33,0
Ренессанс жизнь	9 277,7	333,4	12,4
Альфастрахование-Жизнь	8 381,3	338,6	11,6
Росгосстрах-жизнь	10 068,6	2 158,4	11,5
Согласие-Вита	3 501,9	7 903	4,5

Обширная клиентская база кредитных организаций и сравнительно небольшие инвестиции в развитие продаж делают этот канал особенно привлекательным для страховщиков жизни. Так, в 2013году доля банковского страхования у автосалонов, специализирующихся на кредитном страховании, составила 72%, у агентского канала-13%, офисные продажи-9%, прочие-6%..

Пятая часть рынка страхования жизни приходится на ИСЖ. Продукты ИСЖ являются инструментом инвестирования с возможностью получить потенциально высокий доход, если рынок будет расти, и гарантию возврата

взноса, если рынок будет снижаться. Сегмент быстро растет и в скором времени опередит НСЖ.

Высокая зависимость от одного канала продаж лишает страховщиков гибкости. В 2015 году, в случае реализации оптимистичного сценария, высокие темпы роста будут наблюдаться в сегменте пенсионного, смешанного страхования жизни и инвестиционного страхования жизни. Таким образом, у страховщиков появится стимул для развития агентского и корпоративного каналов продаж, через которые традиционно реализуются долгосрочные продукты по страхованию жизни.

Список использованных источников

1. Адамчук Н.Г., Асабина С.Н. и др. Теория и практика страхования. – М.: Анкил, 2010. – 176 с.
2. Дрошев В.В. Социальное страхование населения РФ: проблемы и перспективы развития// Страховое дело.№4.2012.- С.28-33.
3. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 18.07.2011) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gks.ru

Проблемы и перспективы развития медицинского страхования в регионе

Шевцова Н.Н. студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Дубинка О.А., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Право на охрану здоровья граждан определено государством. При этом долгое время единственным источником финансирования здравоохранения в нашей стране был государственный бюджет. Однако, бюджетный метод финансирования ориентирован на возможности бюджета, а не на реальные расходы, складывающиеся в этой сфере. Привлечь дополнительные источники возможно, если изменить сам принцип финансирования данной отрасли, в частности организовав страховую медицину.

Сегодня добровольное медицинское страхование - один из самых востребованных видов страховой защиты в России. Свидетельство этому - темпы роста отрасли, которые составляют около 20% на протяжении уже нескольких лет.

При платной медицине данный вид страхования является инструментом для покрытия расходов на медицинскую помощь, при бесплатной медицине - это дополнительный источник финансирования медицинских затрат.

По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, основными причинами перехода к страховой медицине являются:

- недостаточность финансирования здравоохранения;
- увеличение обращаемости за медицинской помощью при "бесплатном" здравоохранении;

- возрастание объема и стоимости медицинских услуг;
- дефицит квалифицированной медицинской помощи;
- снижение качества медицинских услуг.

Обязательное медицинское страхование рассматривается как часть государственного социального страхования и как форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья. Регулирование в этой области базируется на законе Российской Федерации «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации“

Задачами медицинского страхования являются:

- увеличение ресурсного обеспечения здравоохранения;
- повышение экономической заинтересованности и ответственности медицинских учреждений за конечный результат своей деятельности;
- формирование рынка медицинских услуг населению;
- обеспечение равенства медицинских учреждений с различной формой собственности;
- повышение заинтересованности предпринимателей и населения в сохранении здоровья;

В настоящее время здравоохранение -единственная отрасль, имеющая независимую финансовую структуру, которая обеспечивает сбор, аккумулирование, контроль поступлений страховых взносов и платежей и их целевое использование на финансирование медицинской помощи гражданам

Таблица 1- Динамика страховых компаний в сфере ДМС за 2009-2013гг

Показатели	2009	2010	2011	2012	2013
Численность страховщиков ДМС	356	327	292	265	236
% к предыдущему году	-	-8,1	-10,7	-12,3	-7,8

Если исследовать динамику рынка ДМС, то следует отметить, что в 2009-2013 гг численность страховщиков ДМС в России сократилась на 34% и составила 236 организаций. Следует отметить, что в ближайшие годы численность страховщиков ДМС продолжит сокращаться и составит 179 организаций в 2018 г.

Несмотря на заинтересованность частных лиц в возможности добровольного страхования, стоит заметить, что уровень розничного ДМС значительно ниже коллективного. Одной из причин данной ситуации является в первую очередь низкий уровень доходов населения: многие граждане не могут позволить купить полис ДМС. Второй причиной низкой заинтересованности розничного ДМС является то, что, несмотря на большое количество частных клиник, доверие со стороны населения остается низким, так как граждане России считают, что частная медицина стремится назначить как можно больше ненужных процедур, чтобы увеличить собственную прибыль. В 2013 г оборот медицинского рынка в России вырос на 14,6% и достиг 1286,7 млрд руб. Основным фактором развития рынка послужил рост доходов бюджета ОМС, который является основным сектором медицинского рынка России: в 2013 г 63,5% стоимостного объема всех медицинских услуг оказывалось в секторе

ОМС. При этом в натуральном объеме услуги по обязательного медицинского страхования составляли 71,5% рынка.

Программа добровольного медицинского страхования - это перечень медицинских услуг в рамках договора страхования с указанием общей страховой суммы и/или отдельных страховых сумм по каждому виду помощи, а также медицинских учреждений, где застрахованный может получить помощь.

Страховые компании предлагают обычно несколько видов страховых программ. Это могут быть следующие программы:

- амбулаторно-поликлиническое обслуживание;
- стационарное обслуживание;
- стоматологическое обслуживание;
- вызов доктора на дом;
- детские программы страхования;
- экстренная госпитализация;
- альтернативная экстренная помощь;
- другие комбинированные программы страхования.

Описанные выше варианты покрытия лучше покупать в комплексе, в основе которого лежит первый вариант: лечебно-диагностические приемы врачей, диагностические исследования, лечебные процедуры..

Добровольное медицинское страхование имеет целый ряд преимуществ и для страхователей:

- широкий выбор лечебных учреждений. Договорная база лечебных учреждений охватывает всю территорию Российской Федерации и насчитывает около 5 тысяч договоров в более чем 300 городах РФ, в том числе со специализированными, многопрофильными, частными, ведомственными лечебно-профилактическими учреждениями;
- право выбора страхователями медицинского учреждения, из указанных страховой компанией;
- возможность выбора страховой программы, исходя из потребностей страхователя;
- большой перечень оплачиваемых медицинских услуг по программе страхования;
- использование современных методов диагностики и лечения;
- возможность получения застрахованным лицом консультаций в ведущих специализированных клиниках и институтах;
- расширение потребительского выбора, отсутствие необходимости поиска врачей конкретной специальности и необходимости оплачивать её получение из собственных средств;
- наличие более высокого сервиса в системе ДМС;
- круглосуточная поддержка застрахованных Федеральным медицинским контакт-центром.
- страховые компании проводят мониторинг качества предоставляемых медицинских услуг.

Анализируя состояние ДМС на сегодняшний момент, можно сказать, что, несомненно, добровольное медицинское страхование необходимо современному обществу. По сравнению с Европой и США, где добровольное

страхование здоровья является неотъемлемой нормой жизни, в России все еще существует ряд проблем, которые препятствуют дальнейшему развитию данного вида страхования.

Потребности в финансовых средствах на осуществление медицинского страхования граждан определяются на основании утверждаемых в базовой программе ОМС нормативов объемов медицинской помощи и финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи

Таблица 2- Средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи на 2014-2015гг

Виды медицинских услуг	2014г	2015г
Скорая медицинская помощь	1507,4	1582,8
1 посещение с профилактической целью при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях	318,4	348,4
Оказание медицинской помощи в амбулаторных условиях медицинскими организациями	923,4	1010,3
Оказание медицинской помощи в неотложной форме в амбулаторных условиях	407,6	445,9
Один пациенто-день лечения в условиях дневных стационаров	590,0	620,0
Затраты на 1 койко-день в медицинских организациях	1654,3	2137,0

Следующая проблема ОМС - незаинтересованность медицинских работников в повышении качества медицинских услуг, своей производительности в рамках программ государственных гарантий, так как оплата их труда незначительно меняется в зависимости от интенсивности труда и уровня профессионализма.

Важнейшей проблемой является и постоянный рост цен на медицинские услуги, значительно превышающий инфляцию. Страховщики отмечают, что лечебные учреждения подчас повышают цены на свои услуги несколько раз в год, из-за чего страховые компании вынуждены брать на себя дополнительные расходы, так как договоры со страхователями заключаются без учета повышения цен.

В перспективе развитие ОМС и ДМС следует реализовать по следующим основным направлениям.

1. Увеличение финансирования отрасли здравоохранения.

Расходы государства на здравоохранение к 2020 году увеличатся до 4,8% ВВП, частные расходы - до 1,1-1,5% ВВП.

2. Пересмотр законодательства в области увеличения тарифов на ОМС

3. Введение накопительных счетов граждан России.

4. Принятие закона о государственных гарантиях оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи.

5. Осуществление государственного регулирования платных медицинских услуг. Доля личных расходов в совокупных расходах на здравоохранение варьируется от 10 до 30% при среднем показателе 24%. В России этот показатель приближается к 50% - и это при значительно более низкой зарплате

6. Создание страховыми компаниями собственных клиник

7.Создание совместных продуктов по ОМС и ДМС.

8.Объединение ОМС и ДМС, что приведет к объективному снижению стоимости полиса ДМС.
9. Создание единой электронной базы данных и совершенствование учета в медицинских организациях.
10. Повышение качества медицинских услуг.

Таким образом, проводимая в России реформа здравоохранения, предполагает структурную, инвестиционную перестройку отрасли, направленную на повышение экономической и клинической эффективности ее функционирования, улучшения качества оказания медицинской помощи и обеспечение конституционных прав населения РФ на гарантированный государством объем медицинской помощи.

Список использованных источников

1. Архипов А.П., Гомелля В.Б. Страхование. Современный курс: учебник/ под ред. Е.В. Коломина. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 416 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения.- М.: Медэксперт, 2011. - 240 с.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 2. Глава 48 «Страхование».
4. Панов А.В., Стибикина Ю.А. Правовые последствия законодательного определения понятия «Качество медицинской помощи» // Правовые вопросы в здравоохранении. – 2012. - №2. – С. 42-47.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
6. www.allinsurance.ru – Интернет-портал «Страхование в России».

Перспективы развития рынка банковских карт

Ельшаева И. Н.преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Развитие системы электронных платежей является одним из основополагающих элементов современной экономики. Трудно переоценить важность платежных систем в целом и платежных карт в частности. Удельный вес суммы безналичных операций, совершаемых с применением платежных карт на территории России, постоянно растет, тем не менее, пока в несколько раз меньше, чем в развитых странах. Ситуация, при которой платежная карта применяется в основном для получения наличных денег, свидетельствует о недостаточно цивилизованном облике «пластикового рынка». Постепенно держатели карт привыкают пользоваться картами по их прямому предназначению – для безналичных расчетов. Хотя большая часть таких платежей проводится через банкоматы, главное – это движение вперед по пути повседневного и повсеместного применения карт.

Оценить определенно ситуацию в России по данной статистике сложно. С одной стороны, чем больше банкоматов, тем лучше. И темпы роста их

количества сохраняются. С другой стороны, это свидетельствует и о том, что в настоящее время в основном они выполняют функции кассира, т.е. выдают зарплату. При увеличении количества карт, терминалов в торговой сети и расширения интернет-банкинга количество карт на один банкомат будет увеличиваться.

Несмотря на то, что карточная эмиссия как базовый показатель рынка платежных карт, постоянно увеличивается, следует отметить ее недостаточные объёмы. В России около 80% карт эмитированы в рамках «зарплатных проектов» [18].

Для успешного развития карточного рынка в России нужна объединенная сеть банкоматов и терминалов с единым процессингом. При этом банки и платежные системы должны договориться друг с другом по данному вопросу. Решающую роль следует отвести платежным системам, так как реально существует возможность организации двух или трех процессинговых центров, возможно даже по принципу разделения российских и международных платежных систем. В странах Западной Европы (Германия, Италия, Франция) аналогичная система уже действует, и клиенту по большому счету не важно в какой банкомат он обращается: комиссии и сервис практически ничем не отличаются.

По мнению Токаревой А.Б. [33, с. 14], в решении вопроса активизации использования в России платежных карт для безналичных расчетов очевидна недоработка и международных платежных систем и локальных. Сейчас необходима руководящая, направляющая и объединяющая кредитные организации роль платежных систем в этом вопросе. И не только по эмиссии платежных карт кредитными организациями и по разработке рекомендаций для ускорения развития системы электронных платежей в России, опубликованных системой VISA, но и по активации собственной деятельности по тем же рекомендациям [34].

Перспективы развития рынка платежных карт следует рассматривать с точки зрения возможности достижения основной цели - стимулирования боле частого использования карт в повседневных расчетах. Так наиболее значимыми позитивными факторами, влияющими на рынок пластиковых карт, являются повышение уровня доходов населения и увеличение количества торгово-сервисных точек и банкоматов. Стимулом к более активному применению карт могли бы стать современные технические решения, касающиеся совместного использования карт и мобильных телефонов [24].

Развивать безналичный оборот могли бы также и программы лояльности, которые присутствуют в планах 20% участников рынка платежных карт.

В настоящее время банкам приходится осуществлять работу в условиях рецессии, что накладывает определенную меру ответственности за предпринимаемые меры. Сегодня рынок нуждается в принципиально новых банках, которые условно можно назвать «послекризисными», и которые будут строить свой бизнес абсолютно другим образом. Послекризисные банки - это высокотехнологичные банки. Они должны соответствовать нескольким основным требованиям.

Во-первых, такие банки должны обладать мощными информационными системами, которые позволят предоставлять современные услуги и легко масштабировать бизнес. Решение этой задачи в работающем банке крайне затруднительно. Они имеют на обслуживании сотни тысяч, миллионы клиентов, и не могут прервать бизнес-процессы на несколько месяцев, чтобы произвести замену или модернизацию [18].
Во-вторых, необходим новый подход к обслуживанию клиентов: большинство банков представляют этот процесс исключительно в виде визита клиента в офис с обязательным обслуживанием посредством общения с операционистом. Но это всего лишь один из способов обслуживания, причем самый дорогой. Если банк стремится быть эффективным, нужно использовать все: системы интернет-банкинга, обслуживания через мобильный телефон, консультаций по icq, sms-информирование, банкоматы, терминалы и прочее. Причем задача не в том, чтобы купить большое число банкоматов, а в том, чтобы предоставлять через них максимальное количество сервисов. Задача бизнеса состоит в том, чтобы максимально использовать те способы, которые дешевле для банка, а значит, и для клиента. Такой вид обслуживания можно назвать многоканальной системой удаленного обслуживания.
В-третьих, необходимо уделить внимание внутренней оптимизации: если есть рутинная задача, которую изо дня в день выполняют специальные люди, значит, ее необходимо максимально оптимизировать. Например, система электронного документооборота в банке. Ее использование позволит кардинально изменить философию работы: все контакты задокументированы, люди не бегают по кабинетам, не ездят за подписями по городам, процессы прозрачны для руководства. К такому виду технологий нужно стремиться во всех сферах внутренней жизни: реально работающий скоринг для анализа кредитных заявок, честные тендеры, качественный риск-менеджмент и т.д. [18].
Также современным банкам стоит обратить внимание на зарубежный опыт внедрения инновационных услуг клиентам. Дело в том, что там более развита система дистанционного банковского обслуживания и люди более активно пользуются этими системами.
В настоящее время в Европе применяются различные инновационные услуги в области платежных программ с использованием мобильных средств связи и Интернета. Например: процедуры совокупного сбора платежей FIRSTGATE click&buy в Германии, которая является микробиллинговой системой (начиная приблизительно с 0,05 евро) для цифрового контента в Интернете и на мобильных платформах и используется в национальном масштабе.
Растущий успех Интернет-аукционов привел к появлению провайдеров платежных услуг, которые позволяют совершать платежи типа физическое лицо - физическое лицо с использованием Интернета. Как правило, эти программы в целом называются персональными онлайн-платежами. Эти программы работают подобно банковским вкладам, то есть клиенты открывают счета у провайдера платежных услуг, после чего денежные средства на этих счетах могут использоваться для совершения платежей с использованием Интернета. Для финансирования специализированных счетов они используют существующие платежные инструменты (например, платежи по кредитным

картам или кредитовые переводы). Главными инновациями этих программ являются использование электронной почты и веб-сайта провайдера платежных услуг для обмена данными между провайдером платежных услуг и пользователями и простота, с которой в этих системах открываются новые счета.

Согласно положениям о банковской деятельности в Европейском союзе платежными средствами, используемыми данными программами, должны быть деньги коммерческих банков или электронные деньги. Это значит, что в Европейском союзе требуется банковская лицензия или лицензия ELMI (Института электронных денег).

Аналогичный подход применяется в отношении скрэтч- карт, когда для совершения операций с их использованием необходимо стереть защитный слой. В рамках этих программ предоплаченные счета пополняются плательщиком с использованием карт, которые продаются в киосках и магазинах. Предоплаченные счета находятся на отдаленных серверах, а не хранятся на ПК пользователей или смарт-картах. Эти программы также позволяют совершать анонимные платежи, так как регистрации клиента не требуется, а банковская информация или информация о кредитных картах клиента через Интернет не направляется [24].

Для удовлетворения потребности в совершении платежей на небольшие суммы с использованием Интернета появились программы, которые представлены услугами кумулятивного сбора платежей. Для этих услуг характерно аккумулирование нескольких платежей на небольшие суммы в единую операцию, которая совершается периодически (например, в конце каждого месяца) в виде единого комиссионного сбора с клиента. Процедуры сбора платежей можно сравнить с отсроченными платежами по оплате счетов с использованием кредитных карт. Можно выделить два типа взимания платы: во-первых, программы, в рамках которых операции совершаются периодически с использованием существующих платежных инструментов, например, посредством прямого дебетования банковского счета клиента или с использованием счета кредитной карты, и, во-вторых, программы, в рамках которых совершение операции относят на счет клиента, выставляемый компанией, с которой он уже связан (например, телефонная компания или провайдер доступа в Интернет). Услуги кумулятивного сбора платежей не являются новым платежным средством, а скорее, представляют собой добавленный к уже существующим продуктам уровень с целью снижения стоимости операций. В тех случаях, когда услуга нацелена на проведение микроплатежей, обработка этих сумм с использованием традиционных платежных инструментов может быть очень дорогостоящей операцией как для клиента, так и для организаций торговли. Использование услуг кумулятивного сбора платежей, тем не менее, остается весьма ограниченным [18].

Появились программы для инициирования платежей с использованием мобильных телефонов - мобильные платежи. Текущие программы в области мобильных платежей главным образом предлагают новый платежный инструмент для осуществления кредитовых переводов или прямого списания денежных средств (деньги коммерческих банков) в финансовом учреждении.

Некоторые программы предлагают предоплаченные продукты со счетами, доступ к которым можно получить посредством использования мобильного телефона. Денежные средства на таких счетах (электронные деньги или деньги компании) используются для оплаты продуктов и услуг. Мобильные устройства для этого хорошо подходят, поскольку они индивидуализированы, постоянно находятся рядом, разработаны для установления связи, а уровень проникновения цифровых мобильных телефонов выше уровня проникновения персональных компьютеров в Европейском союзе. Мобильные телефоны можно использовать для совершения всех типов платежей через обслуживаемые и автоматические платежные терминалы, для платежей с использованием Интернета, а в некоторых программах - для осуществления платежей между физическими лицами.

Следует отметить, что дальнейшее развитие рынка банковских карт в России должно проходить на основе анализа и адаптации зарубежного опыта. В настоящее время в Европе реализуется проект SEPA, целью которого является повышение гармонизации платежей во всей еврозоне. В основе проекта SEPA лежат три принципа [24]: совместимость и требования к защищенности; преодоление торговых и территориальных барьеров; гармонизация информационного потока между различными участниками.

План мер по реализации SEPA включает пять направлений: коммуникация и маркетинг SEPA, переход (в разрезе органов регулирования), правовые вопросы и проблемы контроля соблюдения требований, механизмы корпоративного устройства, технические вопросы. Реализация проекта SEPA окажет большое влияние на российский рынок банковских карт, поскольку создаваемая в Европе платежная система усилит конкуренцию между такими платежными карточными системами как MasterCard Worldwide и Visa Inc., процессинговыми компаниями и банками.

В Стратегии развития банковского сектора на период до 2015 года отмечается, что в настоящее время банковская деятельность невозможна без использования передовых информационных технологий, позволяющих повысить качество и спектр предоставляемых услуг. Это обеспечит существенное повышение эффективности деятельности банков [34].

Тем не менее, несмотря на наличие препятствий и трудностей, а также на довольно крупные начальные затраты, связанные с запуском и отработкой технологий использования пластиковых карт, российские банки всё активнее используют этот инструмент для реализации стратегических целей по развитию ритейлового бизнеса. Российский рынок пластиковых карт развивается достаточно быстрыми темпами и внушает большие надежды.

Список использованных источников

1. Криворучко, С. В. Реализация проекта SEPA в условиях финансового кризиса, 2009 [электронный ресурс]. - URL: http: //www.reglament.net.
2. О Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года. Заявление Правительства РФ № 1472п-П13, Банка России № 01-001/1280 от 05.04.2011 [электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru.

3. Токарева, А. Б. Платёжные карты: реальное состояние и нереализованные возможности / А. Б. Токарева // Деньги и кредит. - 2012. - № 10.
4. Центральный банк РФ. Бюллетень банковской статистики, 2012 , № 2 [электронный ресурс] - Официальный сайт Центрального Банка РФ, 2012. - URL: http://www.cbr.ru.

Современное состояние рынка банковских карт в России

Брусова Т.студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Ельшаева И. Н., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

В условиях развития мирохозяйственных связей происходит процесс интеграции экономик отдельных государств и развития платежных систем, в частности, в направлении развития безналичных форм расчетов, которые, в свою очередь, нашли широкое применение в современном мире. Одним из инструментов безналичных расчетов является банковская пластиковая карта.

Сегодня банковские карты выступают ключевым элементом электронных банковских систем, все более активно вытесняя привычные чековые книжки и наличные деньги. Та немаловажная особенность, что на карте содержится определенный объем информации, необходимый для доступа к счету в банке, проведения расчетов за товары, услуги или работы, а также снятия наличных денежных средств позволяет ей служить наиболее простым и прогрессивным средством в организации безналичных расчетов.

С развитием современной банковской системы России и в условиях стабилизации положения на финансовом рынке, происходит активное внедрение банковских пластиковых карт в платежный оборот страны.

Экономисты называют пластиковую карту «услугой века», одним из ключевых элементов «технологической революции в банковском деле». Поэтому изучение проблем использования пластиковых карт в России представляется особенно актуальным, а изучение мировой практики и перспектив развития рынка пластиковых карт в России приобретают в настоящее время конкретную значимость.

Целью данной работы является исследование современного состояния рынка банковских карт в Российской Федерации и выявление факторов, влияющих на развитие данного рынка.

В течение 2012 года количество платежных карт, эмитированных российскими кредитными организациями, увеличилось на 19,6 % и составило 239,5 млн. карт [1] (таблица 1).

Таблица 1 - Количество платёжных карт, эмитированных российскими кредитными организациями за 2007 - 2012 гг.

Дата	Всего банковских карт,	в том числе			
		расчётные карты	из них расчётные	кредитные карты	предоплаченные карты

	тыс. ед.		карты с "овердрафтом"		
А	1	2	3	4	5
на 01.01.08	103497	94097	-	8944	455
на 01.01.09	119242	109335	26826	9296	612
на 01.01.10	126033	115390	21268	8601	2042
на 01.01.11	144419	127787	22452	10047	6585
на 01.01.12	200170	147872	25833	15026	37272
на 01.01.13	239548	169013	31788	22483	48052

Из всего объёма выпущенных карт 70,6 % приходилось на расчетные (дебетовые) карты, 9,4 % - на кредитные карты, 20,0 % - на предоплаченные карты, используемые для осуществления операций, связанных с электронными денежными средствами. Наибольшими темпами росло предложение кредитных карт (в 1,5 раза), количество расчетных (дебетовых) и предоплаченных карт увеличилось на 14,3 и 28,7 % соответственно [1].

За последние годы существенно возросли количество и объем операций, совершенных с использованием банковских карт (таблица 2). Количество операций с использованием банковских карт за 2008—2011 годы увеличилось в 1,95 раза, а объем операций — в 1,8 раза [3].

Таблица 2 - Количество и объём операций, совершённых на территории России и за её пределами с использованием банковских карт. эмитированных кредитными организациями

Показатели	01.01.2009	01.01.2010	01.01.2011	01.01.2012
Количество операций, млн. ед.	2115,5	2467,6	3127,8	4135,8
Объем операций, млрд. руб.	9253,4	9882,7	12649,2	16909,3

Доля операций по снятию наличных денег в общем количестве операций с использованием платежных карт, эмитированных российскими кредитными организациями, сократилась на 10,0 процентных пункта, до 48,2 %, в общем объеме — на 3,4 процентного пункта, до 76,4 %. Удельный вес безналичных операций с использованием платежных карт составил 51,8 и 23,6 % соответственно. Кроме того, в российской платежной инфраструктуре обслуживались платежные карты иностранных эмитентов: в 2012 году на территории Российской Федерации держателями платежных карт, эмитированных банками-нерезидентами, было совершено 61,8 млн. операций на сумму 244,2 млрд. рублей, из них 65,8 % по количеству и 49,6 % по объему приходилось на безналичные операции [2].

Наибольшую долю (по количеству платежных карт, объему и количеству операций и т.п.) занимают международные платежные системы, лидерами среди которых являются VISA и MasterCard. Однако доля «активных» карт в общем количестве карт международных платежных систем невелика, поскольку в среднем за квартал она составляла около 45%, в то время как аналогичный показатель по картам российских платежных систем был выше и соответствовал 65%.

Несмотря на лидирующие позиции на российском рынке платежных карт международных платежных систем, держатели международных карт в большей

степени ориентированы на получение наличных денежных средств, чем на операции по безналичной оплате товаров и услуг.

Количество устройств (банкоматов, электронных терминалов, импринтеров), используемых при оплате товаров и услуг платежными картами, выросло за год на 27,5 % и на 1.01.2013 составило 904,3 тыс. устройств. Сохранились высокие темпы роста операций по приему наличных денег через банкоматы (как с использованием, так и без использования платежных карт) и платежные терминалы кредитных организаций. По сравнению с 2011 годом их объем возрос в 1,6 раза, до 3,5 трлн. рублей (в расчете на одного жителя России — с 15,3 тыс. рублей в 2011 году до 24,7 тыс. рублей в 2012 году). Этому способствовали увеличение сети банкоматов и платежных терминалов, а также расширение спектра платежных услуг, которые могут предоставляться с использованием данных устройств, в том числе при осуществлении государственных платежей [4].

Высокий темп роста объема платежей, совершенных через платежных и банковских платежных агентов, обусловлен в основном расширением перечня платежей, совершаемых через платежных и банковских платежных агентов. Наряду с платежами в целях оплаты услуг связи, по-прежнему составляющими наибольшую долю в общем количестве таких платежей, все более востребованными становятся платежи на более значительные суммы, связанные с оплатой коммунальных платежей, погашением банковских кредитов, платежами в пользу Росреестра, Федеральной службы судебных приставов и ГИБДД, визовыми консульскими сборами и т. п. Но если банк ничего не начисляет на остатки по карточному счету, либо декларирует процентную ставку, соответствующую вкладу «до востребования», денежные средства с зарплатного счета, как правило, снимаются без остатка.

Большинство банков предлагают сегодня в качестве бонуса к зарплатному проекту обслуживание в системах интернет-банкинга и SMS-банкинга, а также услугу овердрафтного кредитования сотрудников. Еще одним активно развивающимся направлением, способствующим развитию новых услуг кредитных организаций для держателей платежных карт, является внедрение дистанционного банковского обслуживания («интернет-банкинг», «мобильный банк»), обеспечивающего доступ к их банковским счетам для совершения операций на основании кодов, паролей, сформированных на базе реквизитов платежных карт [5] .

В числе значимых тенденций развития российского карточного рынка следует отметить и активизацию банков в секторе социальных проектов, предусматривающих внедрение карт, предназначенных для получения пенсий, пособий, дотаций и иных выплат социального характера.

По данным Банка России, по состоянию на конец 2012 г. около половины всех эмитированных банковских карт в стране оказались «спящими». К такой категории Банк России относит карты, по которым в отчетный квартал не было проведено ни одной операции. Между тем у российских платежных систем самый высокий процент активных карт — 60–70 %. Для сравнения: у системы Visa, по данным ЦБ, чуть более 55 %, а у MasterCard активно всего 33,4 %. Подобное соотношение объясняется довольно просто. Дело в том, что

российские операторы активно продвигают именно зарплатные проекты. По понятным причинам «спящих» среди зарплатных карт относительно немного [2].

Объем операций с использованием банковских карт, совершенными физическими лицами на 01.04.2013 года составил 6,03 млрд. рублей, что на 1,215 млрд. рублей больше по сравнению с аналогичным периодом 2012 года [5]. Однако абсолютное большинство операций - это снятие наличности, а не платежи в торгово-сервисной сети. Удельный вес операций по получению наличных денег в общем объеме операций составляет на 01.04.2013 год 74,3 %, что на 20 % меньше по сравнению с 2010 годом. Снижение этого показателя свидетельствует об увеличении объема операций по оплате товаров и положительно влияют на выполнение банковскими картами функции средства безналичного платежа [2].

Объем операций с использованием банковских карт, совершенными юридическими лицами на 01.04.203 года составило 197,3 млрд. рублей, что на 107,5 млрд. рублей больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Юридические лица совершают в основном операции по оплате товаров. По получению наличных денег по пластиковым картам юридическими лицами на 01.04.2013 совершено операций на 105, 9 млрд. рублей, а по оплате товаров 91,3 млрд. рублей. Это свидетельствует о том, что юридические лица совершают расчеты в основном в безналичной форме.

Темп прироста общего объема операций, совершаемых юридическими лицами с использованием банковских карт за анализируемый период, составил 119,61 %. При этом темп прироста операций по получению наличных составил 50,31 %, а операций по оплате товаров — 475,85 %, вследствие того, что в 2012 году произошел сильный упадок в пользовании картами . Физическими лицами совершаются в основном операции по снятию наличных денег. В 2013 году они составили 74,25 % от общего объема операций, совершаемых физическими лицами, в 2011 и 2012 гг. 77,79 % и 74,25 % соответственно. Но, тем не менее, доля операций по оплате товаров растет, хотя и небольшими темпами. В 2012 году она составила 16,04 %, а в 2013–18,3 % [4].

Доля операций по получению наличных денег, совершаемых юридическими лицами, имеет тенденцию к увеличению и составляет в 2013 году 53,69 % от общего объема операций, а в 2012–78,44 % соответственно. Из этого следует, что доля операций по оплате товаров снижается, но, тем не менее, занимает лидирующие позиции [4].

Из-за несовершенства нормативной базы рынок корпоративных банковских карт развит в России очень слабо. Между тем именно данный сегмент может стать главным драйвером роста на рынке платежных карт. Более того, в настоящее время назрела необходимость принятия специального закона «О банковских картах», в котором будут решены многие «карточные» проблемы.

Тем не менее, российский рынок карт становится все более цивилизованным. Прежде всего, благодаря изменениям в отношении к этому продукту со стороны самих банков, которые предоставляют держателям карт больше возможностей - отменяют скрытые комиссии, увеличивают сроки

действия карт и льготные периоды кредитных карт, расширяют список сервисов и сети банкоматов.

Следует отметить и позитивные изменения в России: появляется все больше супермаркетов, торговых центров и ресторанов, где можно расплатиться пластиковой картой, расширяется эквайринговая деятельность банков, банки и торговые организации выпускают совместные карточные продукты - кобрендинговые карты [3].

Во многих регионах появляются новые банкоматы, терминалы, через которые население страны осуществляет оплату кабельного телевидения, жилищно-коммунальных услуг, интернета, мобильной связи, развивается потребительское кредитование, что активно способствует увеличению роста количества безналичных операций.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие рынка банковских карт в России позволяет не только увеличить прозрачность операций на финансовом рынке, но и привлечь денежные средства в банковскую сферу, что в свою очередь повышает кредитные возможности банков. Также минимизируются издержки, связанные с обслуживанием наличного денежного оборота, увеличиваются налоговые поступления, развиваются такие сферы деятельности как социальная, производственная, сфера занятости.

Список использованных источников

1. Байдина, Н. В. Перспективы развития карточного платежного оборота в России / Н. В. Байдина // Молодой ученый. - 2012. - №6.

2. Банки и общество: роль кредитных организаций в социально-экономическом развитии России / Ассоциация российских банков. - URL: http: //arb/ru/banks/analitycs/7558085/?sphrase_id=13466.

3. Искандаров, А. М. Опыт и перспективы развития пластиковых карт в России / А. М. Искандаров // Проблемы современной экономики. - 2012. - № 2.

4. Отчёт о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2012 году. - URL: http://www.cbr.ru.

5. Токарева, А. Б. Платёжные карты: реальное состояние и нереализованные возможности / А. Б. Токарева // Деньги и кредит. - 2012. - № 10.

Перспективы социально – экономического развития Смоленской области с 2015 по 2017 годы

Корженевская А. студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Животкова Т.Ю., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Прогноз социально-экономического развития Смоленской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов разработан на основе одобренных Правительством Российской Федерации сценарных условий функционирования

экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов, стратегии социально-экономического развития Смоленской области с учетом основных направлений бюджетной и налоговой политики региона, а также ориентиров и приоритетов региональной экономической политики. Прогноз определяет основные направления и экономические параметры развития региона и является исходным документом для проектировок областного бюджета на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов.

Прогноз разработан на основе анализа социально-экономической ситуации, сложившейся в регионе в предыдущие годы, итогов развития особенностей и внутренних возможностей региона.

Существует 2 варианта развития Смоленской области.

Вариант 1 (базовый) предполагает сохранение инерционных трендов сложившихся в последний период консервативную инвестиционную политику частных компаний, ограниченные расходы на развитие компаний инфраструктурного сектора, при стагнации государственного спроса. По данному варианту рост ВРП прогнозируется в 2015 году на 1,4 процента и достигнет к 2017 году 3,2 процента. Индекс промышленного производства в 2014 году ожидается на уровне 100,8 процента. В среднесрочной перспективе развитие промышленного комплекса будет определяться преимущественно динамикой внутреннего спроса. При этом, темпы роста будут обусловлены реализацией комплекса системных мер, направленных на повышение конкурентоспособности отечественных производителей и импортозамещение в секторах экономики. Индекс промышленного производства составит: в 2015 году – 103,1 процента, в 2016 году – 97,5 процента, в 2017 году –107 процентов.

Негативным фактором для экономического роста стало существенное повышение инфляции. В результате повышения цен на продовольственную продукцию в 2014 году индекс потребительских цен оценивается в размере 107,9 процента. В 2016 – 2017 гг. будет наблюдаться замедление инфляции до 4,5 и 4,3 процентов.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в 2014 году оценивается на уровне 22 242 рублей, в среднесрочной перспективе рост к уровню 2014 года составит 125,3 процента и достигнет в 2017 году 27 863 рубля.

Вариант 2 (умеренно-оптимистичный) предполагает улучшение инвестиционного климата, развитие экономики в условиях повышения доверия частного бизнеса, расширение возможностей кредитного финансирования инвестиций частного капитала. Рост ВРП прогнозируется в 2015 году на 2,9 процента и достигнет к 2017 году 4,2 процента. Индекс промышленного производства составит: в 2015 году – 106,6 процента, в 2016 году – 99 процента, в 2017 году – 109,2 процентов. В 2016 – 2017 гг. прогнозируется замедление инфляции до 4,4 и 4,2 процентов.

В среднесрочной перспективе темп роста среднемесячной номинальной начисленной заработной платы к уровню 2014 года составит 131,1 процент и достигнет в 2017 году 29 164 рубля.

Существуют следующие направления развития:

1.Увеличение производства валового регионального продукта

Прогноз объемов валового регионального продукта рассчитан на основе статистических данных за 2012 год и расчетных объемов ВРП за 2013 год. По оценке в 2013 году объем ВРП по Смоленской области составит 215,2 млрд. рублей, индекс физического объема ВРП – 102,4%. В плановом периоде по вариантам прогноза рост ВРП составит: в 2015 году –101,4 и 102,9 процента, в 2016 году – 101,0 и 101,7 процентов, в 2017 году – 103,2 и 104,2 процентов. Таким образом, к концу 2017 года ВРП по Смоленской области на 8% превысит уровень 2013 года.

2. Развитие промышленного производства

В рассматриваемом периоде ожидается умеренный рост промышленного производства. По оценке на 2014 год индекс промышленного производства составит 100,8%.

В среднесрочной перспективе развитие промышленного комплекса будет определяться преимущественно динамикой внутреннего спроса. При этом, темпы роста будут обусловлены реализацией комплекса системных мер, направленных на повышение конкурентоспособности отечественных производителей и импортозамещение в секторах экономики. Вместе с тем, основной причиной сдержанного роста промышленности остается низкий уровень процессов технологического обновления и недостаточная конкурентоспособность отечественной продукции на внутреннем и внешних рынках.

В среднесрочной перспективе по вариантам прогноза индекс промышленного производства составит: в 2015 году – 103,1 и 106,6 процента, в 2016 году – 97,5 и 99 процента, в 2017 году – 107 и 109,2 процента

3. Увеличение добычи полезных ископаемых

В 2013 году индекс производства по добыче полезных ископаемых составил 107,4%, по оценке 2014 года – 101,9%.В среднесрочной перспективе по вариантам прогноза индекс производства составит: в 2015 году – 104 и 104,2 процента, в 2016 году – 100,2 и 100,4 процента, в 2017 году – 100,1 и 100,3 процента. В Смоленской области добыча полезных ископаемых представлена такими предприятиями как ООО «Вяземский щебеночный завод», ООО «Угранский карьер», ЗАО «Роснеруд», которые занимаются производством щебня и песка для строительных работ.

4. Развитие обрабатывающего производства

Развитие обрабатывающих производств является определяющим в развитии промышленности Смоленской области в целом. В 2013 году индекс производства по обрабатывающим производствам составил 107,8%, по оценке 2014 года – 100,8%. Сдерживающим рост производства фактором является снижение выпуска продукции в химическом производстве; в производстве прочих неметаллических минеральных продуктов; в производстве машин и оборудования; в прочем производстве. В среднесрочной перспективе по

вариантам прогноза планируется положительная динамика индекса производства: в 2015 году – 101,9 и 106,4 процента, в 2016 году – 101,3 и 102,9 процента, в 2017 году – 103,9 и 106,6 процента.

5. Развитие строительства

Прогноз развития строительства разработан с учетом динамики инвестиционного спроса и развития жилищно-строительного комплекса в Смоленской области. Объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «строительство», в 2015 году по вариантам прогноза составит соответственно 27 и 27,3 млрд. рублей, темп роста в сопоставимых ценах к оценке 2014 года – 101 и 103 процента. На 2016 и на 2017 годы темпы роста по данному виду экономической деятельности прогнозируются также по вариантам прогноза 101 и 103 процента. По итогам 2013 года в регионе введено 410,5 тыс. кв. метров общей площадью жилья, что составляет 157 % к соответствующему периоду 2012 года. Организациями всех форм собственности построено 201,5 тыс.кв. метров общей площади жилых помещений. Индивидуальными застройщиками введено 209 тыс. кв. метров. Обеспеченность населения Смоленской области жильем по итогам 2013 года составила 26,3 кв.м/чел. В 2014 году продолжается начатая в 2011 году работа по выявлению незарегистрированного жилья, что позволяет увеличить объемы ввода жилищного строительства индивидуальными застройщиками.

6.Развитие малого предпринимательства

На начало 2014 года насчитывалось 13 265 малых и средних предприятий, включая микро предприятия, со среднесписочной численностью работников малых и средних предприятий, включая микропредприятия (без внешних совместителей) 93,6 тысяч человек. В общем числе субъектов малого и среднего предпринимательства доминирует доля непроизводственной сферы деятельности (оптовая и розничная торговля 41% от общего количества).По оценке в 2014 году число малых и средних предприятий, включая микропредприятия в Смоленской области составит 13331 единицу, или 100,5 % к уровню 2013 года. По прогнозу в 2015 году, по I варианту прогноза, число малых и средних предприятий, включая микропредприятия, составит 13 598 единиц. Число малых и средних предприятий, включая микропредприятия, по I варианту прогноза к концу 2016 года составит 13 938 единиц. К концу 2017 года число предприятий составит 14356 - 14553 единицы по I и II варианту прогноза соответственно.

7. Увеличение инвестиций

По оценке, в 2014 году на развитие экономики Смоленской области будут направлены инвестиции в основной капитал в размере 51 607,77 млн. рублей, индекс физического объема инвестиций в основной капитал составит 90,74% к уровню 2013 года (индекс-дефлятор – 101,8%). На 2015 год прогнозируется, что объем инвестиций в основной капитал составит по вариантам прогноза 51 065,92 млн. рублей (базовый) и 55 908,52 млн. рублей (умеренно-оптимистичный), или, соответственно, 97,21% и 106,49% к оценке 2014 года. В 2016-2017 годах по базовому варианту прогноза ожидается умеренный рост объема инвестиций: в 2016 году – 51 752,17 млн. рублей (индекс физического

объема –99,64%), в 2017 году – 53 022,16 млн. рублей (индекс физического объема –100,92%).

Основными инвестиционными проектами в 2015 году являются: заключенный договор по Игоревскому деревоперерабатывающему комбинату на строительство цеха МДФ. Ожидается расширение Гагаринского деревообрабатывающего комбината и, как следствие, увеличение его мощности. В обоих случаях дело сдерживают курсовые колебания рубля и растущие процентные ставки по кредитам. Есть проекты и в АПК. В ближайшее время войдет в строй мясокомбинат в Гагарине, намечено строительство пяти мегаферм. Реализуется перспективный проект на предприятии, производящем стеклокомпозиты, в поселке Ворга Шумячского района. Оно - в опытном режиме – производит арматуру из стеклокомпозитных материалов, которая по прочности не уступает металлической, а по долговечности, из-за того что не подвержена коррозии, их превосходит. Планируется производство тонкого стекла для мониторов и различных приборов. Проект кредитует Внешэкономбанк, с которым достигнуты соответствующие соглашения.

Таким образом, рассмотрев предварительные прогнозы социально – экономического развития Смоленской области можно сделать вывод о том, что имеется достаточно большое поле для ввода изменений и различных улучшений. Наша область пока что развивается не в самую лучшую сторону. Регион имеет достаточное количество проблем, зависящих от политического курса страны, ситуации на мировом рынке, вложения средств в развитие области и множества других факторов. Поэтому основными задачами являются сглаживание негативных факторов экономики и развитие области в соответствии с позитивным прогнозом.

Список использованных источников

1.Пояснительная записка к показателям прогноза социально-экономического развития Смоленской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов

2.Показатели прогноза социально-экономического развития Смоленской области на 2015 год и на период до 2017 года

3.Пояснительная записка к показателям прогноза социально-экономического развития Смоленской области на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов

Учет и анализ денежных средств и расчетных операций на предприятии

Воряхова И. студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Петрушина Е.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

На протяжении нескольких лет наш факультет сотрудничает с экономическими службами Открытого Акционерного Общества «ОСРАМ».

Студенты проходят производственную и преддипломную практику в бухгалтерии предприятия. Неоднократно для студентов проводились экскурсии с целью изучения производственного процесса предприятия, что помогло лучше понять его учетную политику.

За годы сотрудничества темами студенческих исследований стали практически все объекты финансово-хозяйственной деятельности предприятия. В данной работе были исследованы денежные потоки ОАО «ОСРАМ» за период с 2012 по 2014 года.

Денежные средства являются необходимым условием функционирования предприятия и должны обеспечить его платежеспособность.

Кроме того, предприятию необходимы определенные запасы резервных денежных средств, для оплаты возможных непредвиденных обязательств. Однако всякие излишние запасы денежных средств, приводят к замедлению их оборота, то есть к снижению эффективности их использования, а в условиях инфляции - и к прямым потерям за счет их обесценивания.

Поэтому искусство управления денежными потоками заключается не в том, чтобы накопить как можно больше денег, а в оптимизации их запасов, в стремлении к такому планированию движения денежных потоков. Такой подход обеспечивает возможность сохранения повседневной платежеспособности предприятия, извлечения дополнительной прибыли за счет инвестиции появляющихся временно свободных денежных ресурсов без их замораживания.

В связи с этим данный вопрос можно считать одним из наиболее актуальных на современном этапе развития бухгалтерского учета.

Целью данной работы является разработка мероприятий по эффективному использованию денежных средств и обеспечению своевременности расчетов с организациями и лицами.

Для достижения поставленной цели представляется целесообразным решить следующие задачи:

- проанализировать учетную политику предприятия в соответствии с нормативными документами;
- исследовать соответствие организации учета денежных средств учетной политике предприятия;
- произвести анализ движения, эффективности использования денежных средств.

ОАО «ОСРАМ» является правопреемником Смоленского электролампового завода

Цель предприятия - получение прибыли.

Основными видами деятельности акционерного общества являются:

- производство и реализация на внутреннем и внешнем рынке светотехнических изделий;
- коммерческая и торгово-закупочная деятельность;
- внешнеэкономическая деятельность, предусмотренная законодательством Российской Федерации;
- коммерческое посредничество;

Основными конкурентами ОАО «ОСРАМ» являются предприятия находящиеся в Москве, Санкт-Петербурге:

- ЗАО "Электролуч", Москва;
- ОАО "Ардатовский светотехнический завод", Республика Мордовия;
- ООО НПП "Контакт", Челябинская область, Златоуст;
- ООО "Прокситехника", Санкт-Петербург;
- ООО "ПТФ "Русский модерн", Санкт-Петербург;
- ГУП учреждения ят-30/4 Гуин минюста России, Тамбовская область, Кулеватово

ОАО "Лисма" (открыто конкурсное производство), Республика Мордовия.

Продукция ОАО «ОСРАМ» пользуется спросом в Смоленской области, в других областях, в целом в России и за рубежом.

- Светотехническая компания;
- Эко-Свет;
- АркетЮнион;
- Электротехмонтаж;
- Эко Свет Центр;
- Компания Е27;
- Минимакс Литовский;

Бухучет на предприятии ведется в соответствии с учетной политикой. Основной особенностью учета на предприятие является то, что все необходимые платежи и оплата расходов осуществляется безналичным путем через принадлежащие ей банковские счет, так как кассы предприятие не имеет.

В результате проведенных в работе исследований была выявлена стабильность в структуре источников поступления и направлений расходования денежных средств. Основным источником поступления денежных средств в анализируемом периоде является выручка от продажи продукции, а основным направлением их использования – оплата товаров, работ, услуг. На предприятии наблюдается сбалансированность поступления и расходования денежных средств, так как в 2012 году расходование денежных средств превышает их поступление, то есть денежный поток является дефицитным, но уже к 2013 году поступление превышает расходование денежных средств, а в 2014 году опять наблюдается увеличение расходования денежных средств.

На ОАО «ОСРАМ» на протяжении трех последних лет наблюдается постоянное увеличение валового денежного потока, что свидетельствует об активной внешней деятельности предприятия, о том, что предприятие активно

работает со своим деловыми партнерами: поставщиками, покупателями, заказчиками, тем самым приносит дополнительную прибыль предприятию. Чистый денежный поток на протяжении всего анализируемого периода быстро изменяется, но к концу исследуемого периода достигает самого оптимального значения.

Положительной тенденцией в развитии деятельности ОАО «ОСРАМ» является оптимальное значение коэффициента достаточности денежных средств.

В процессе анализа денежных средств ОАО «ОСРАМ» также была изучена динамика остатков денежной наличности в период нахождения капитала в данном виде актива. Было выявлено снижение периода нахождения капитала в денежной наличности на 11,5 оборота, а также постепенное увеличение продолжительности одного оборота на 2,9 дня, что является негативной тенденцией в деятельности предприятия.

Таким образом, на основе вышеперечисленных выводов, можно сказать , что ОАО «ОСРАМ» для более эффективной работы необходимо:

- разрабатывать мероприятия по снижению роста себестоимости продукции;
- наиболее рационально расходовать денежные средства;
- не допускать большого скопления денежных средств на расчетном счете;
- искать резервы более эффективного использования средств.

Список использованных источников

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум Автор: Губина О.В., Губин В.Е. Изд.: М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М Год: 2012. – С. 192.
2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А.Д. Шеремет. - М.: ИНФРА-М, 2012. –С. 258.
3. Антошкина А.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Изд.: Томск Год: 2011. – С. 208..
4. Бабаева, Ю. А. Бухгалтерский финансовый учет : учеб.пособие для вузов / Ю.А. Бабаева, Л.Г. Макарова; М-во общ.и проф. образования РФ, Моск.гос.экон.акад. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2011; ISBN: 5-238-65448-7.
5. Гарант. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс], 1990-2014 - http://www.garant.ru/.
6. Глушков, И.Е. Бухгалтерский учёт: учебник / И.Е. Глушков, изд. 6-е – М: Кнорус, 2011г. – ISBN: 978-5-8199-0396.

Использование метода анализа конкретных ситуаций в преподавании общепрофессиональных дисциплин

Антоненкова Н.М. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Где это только возможно, обучение должно стать переживанием.
А. Эйнштейн

Новым этапом развития среднего профессионального образования в нашей стране является введение Федерального Государственного образовательного стандарта СПО, который потребовал принципиально новых подходов к обучению, поиску новых технологий, совершенствования информационного обеспечения учебного процесса, системы контроля знаний.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов в условиях формирующегося рынка труда с одной стороны и удовлетворения запросов личности в образовательных услугах СПО с другой стороны, заставляют учебные заведения пересматривать как содержание обучения, так и технологию образовательного процесса.

Поэтому задача повышения качества подготовки специалиста для СПО становится первоочередной. Современная деятельность специалиста требует формирования в одном лице ответственного исполнителя, организатора и руководителя, восприимчивого к новым идеям, отличающегося гибкостью профессионального мышления, умения быстро и эффективно адаптироваться в изменяющихся производственных и социальных условиях.

Поэтому проблема обновления педагогической системы является важной и актуальной. Многое изменилось в отечественной педагогической системе за последние десятилетия. Новые концепции, инновации, стандарты, альтернативные учебные планы.

Инновационные процессы предполагают разработку новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение новых средств обучения. Возможности для этого открываются благодаря научно-техническому прогрессу.

Проблема развития индивидуальности в осуществлении личностно-ориентированных педагогических технологий – одна из актуальных проблем как в психологической и педагогической науке, так и в современной образовательной практике в целом.

К.Н. Вентцель утверждал, что будущее принесет радикальное изменение в систему образования и воспитания. «Систему насилия и принуждения заменит система свободы, исчезнут те ужасные учреждения и им подобные учебные заведения, в которых систематически и планомерно душилась и уродовалась личность ребенка, в которой вместо свободного и гармоничного развития индивидуальности, фабриковали легион бесцветных серых людишек, лишенных всякой своеобразной физиономии». [1]

Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к занятиям, нежелание учиться, низкий уровень познавательных интересов, пытаются конструировать

более эффективные формы, модели, способы обучения. Но, как отмечает А.А. Вербицкий, зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за деятельностью студентов, либо к попыткам сделать более интенсивной передачу и усвоение все той, же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных технологий и т.д.[2]

Проблема активности личности требует принципиального переосмысления важных элементов обучения. Основными направлениями решения этой проблемы является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание необходимых дидактических и психологических условий осмысленности действительности.

Предполагается, что уровень проявления активности личности в обучении определяется его логикой, а также уровнем развития учебной мотивации, которая способствует повышению уровня познавательной активности, а также проявлению своеобразия его личностных особенностей.

Метод кейс-технологии – это постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с помощью прямых и обратных связей. Это один из методов инновационных технологий, позволяющих создать экспериментальную площадку для деятельности будущих профессионалов.

Появление и развитие АМО обусловлено тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. В настоящее время все полученные знания необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто, главным образом, путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Современные подходы к обучению, с одной стороны, отражают требования к профессиональной деятельности человека, к набору профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать современный работник, с другой – учитывать индивидуальные особенности обучаемых, их интересы и приоритеты и, наконец, ориентированы на использование последних достижений психологии и педагогики с научной и практической позиций.

В трудах выдающихся деятелей педагогики, таких как Седухин Н.В., Атутов П.Р., Беспалько В.П., Кларин М.В. описывается эффективная реализация современных подходов в образовательном процессе, которая возможна при использовании педагогических технологий, качественно меняющих цели и характер обучения, способы взаимодействия субъектов учебного процесса, активизирующих процессы их саморазвития.

Широкое использование активных методов обучения в целом и кейс-технологий в частности дают возможность развивать столь важные интеллектуальные качества личности, обеспечивают в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

Кейс (от английского case) – многозначное понятие, которое по англо-русскому словарю трактуется как случай, казус, следовательно, метод кейсов является методом, который предполагает рассмотрение предложенных случаев,

жизненных или профессиональных ситуаций. В педагогическом словаре для обозначения рассматриваемого метода, наряду с термином кейс-технология, используется понятие «метод анализа конкретной ситуации».

Кейсовый метод – педагогический. Он имеет свою историю, которая начинается с XVII в., когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их.

С необходимостью оперативно выявлять проблемы и их источники, принимать решения фактически во всех существующих областях практической деятельности и своей личной жизни. Поэтому ситуации (кейсы), в зависимости от дидактических задач, могут быть: организационные, экономические, административно-правовые или социально-психологические. В практической деятельности преподавателя можно выделить кейсы «полевые», основанные на фактическом реальном материале, и «кресельные» кейсы, которые специально сконструированы.

Метод анализа конкретной ситуации – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.[4]

Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, при этом теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров рабочих ситуаций.

Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен уметь принимать эффективные решения, а для этого он должен владеть научным инструментарием.

В определенном смысле метод кейсов можно назвать тренингом принятия решения, так как дидактика анализа ситуаций имеет прямое отношение к теории принятия решений. Причем решения формируются и проявляются как на рациональном, так и на эмоциональном уровнях. Поэтому использование метода анализа конкретных ситуаций не только обеспечивает интеллектуальное развитие, но и активизирует сферу чувств и переживаний в процессе принятия решений. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Он способствует развитию способности к анализу жизненных и производственных задач.

Метод кейса наряду с сообщением специальных (профессиональных) знаний имеет целью дать обучающимся умения, с помощью которых они смогут позднее преодолеть самостоятельные жизненные ситуации. [5]

Резюмируя вышесказанное, метод анализа конкретной ситуации побуждает обучаемых обстоятельно обосновывать предлагаемые решения. Кроме того, появляется необходимость поиска максимального количества альтернативных решений, а, следовательно, развивается умение по анализу фактов, сбору и оценке данных, разрабатывать несколько вариантов решений. Другими словами формируется индивидуальная и групповая стратегия принятия решений.

При анализе конкретной ситуации студенты используют имеющиеся знания и умения, а также выявляют недостающие и пополняют имеющиеся пробелы.

Опираясь на аналитические данные передового педагогического опыта можно сформулировать следующие цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

1. Развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемоосознанного мышления;
2. Практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических проблем и жизненных ситуаций;
3. Способность и готовность к оценке и принятию решения;
4. Гарантия более качественного усвоения за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;
5. Развитие социальных компетенций при работе в коллективе (включая учебу у других и с другими).

Смена доминирующей целевой установки среднего профессионального образования вынуждает к пересмотру стратегии подготовки специалиста.

В данной статье обоснована необходимость активного внедрения и использования инновационных образовательными технологиями, к которым относятся и кейс-технологии.

Осмысление новой ситуации в образовании приводит к выводу о том, что современное среднее специальное образование должно органично включить творчество в образовательный процесс, формировать мировоззрение, основанное на терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия.

Список использованных источников

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование. [Текст]/Атутов П.Р.// - М.: Педагогика, 2006. – вып. 2. – с. 31-35
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]: учебник / В.П. Беспалько.– М.: Педагогика, 2011, с.258
3. Кларин М.В. Инновации в обучении [Текст]: учебное пособие / М.В. Кларин.– М.: Наука, 2009, с.212
4. Кудин В.А. Средства массовой информации и профессиональное образование: философско-педагогический аспект исследования [Текст]: уч.пособие / В.А. Кудин.– Харьков: НТУ «ХПИ», 2009, с.311

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебн. пособие/ рук. авт. коллектива Е.С. Полат; ред.: Е.С. Полат [и др.]. – М.: ИЦ Академия, 2010г.

Инвестиционный проект по созданию в Смоленской области завода по переработке бытовых отходов

Абрамович Д. студентка кафедры
экономики, управления и геодезии
Антоненкова Н.М, преподаватель кафедры
экономики, управления и геодезии

Переработка мусора уже давно является очень нужным для всех стран делом, потому что мусорные свалки возле больших городов представляют собой серьезную угрозу экологии. Изо всего количества имеющихся бытовых отходов перерабатывается едва ли треть, а в некоторых местах и того меньше. Переработка отходов и мусора является насущным вопросом для всего человечества. Главная задача любого производства – достичь переработки бытового мусора процентов на тридцать-сорок. Это можно наладить, для того, чтобы сделать такие заводы работающими, нужно поместить их в корпусах бывших заброшенных заводов. Тем более, что свалки располагаются далеко за чертой городов. В странах Евросоюза уже давно является обязательным создание заводов по переработке бытового мусора.Такие заводы можно создать и у нас, но для этого нужна бизнес-идея, и ее поддержка со стороны муниципальных властей.С каждым годом количество мусора увеличиваются в разы, за счет подъема уровня производства и потребления; как следствие этого экологической ситуации продолжает ухудшаться в результате загрязнения различного типа, вкупе с возросшим уровнем объема и масштабам. Поэтому, в числе технология и предприятия по переработке мусора, способны провести массовую очистку территории различного характера, к примеру, земельных участков, полей, лесополос пользуется большим спросом. Эти технологии помогут противостоять угрозе скопления мусора, и его самовозгорания и попадания вредных газов в атмосферу и другие природные объекты не меньшего значения. Завод по переработке отходов в дальнейшем поможет предотвратить (приостановить) загрязнение в Смоленской области, а в будущем и в соседних регионах.

Наиболее трудноразрешимой проблемой считается переработка твердых бытовых отходов (ТБО), не только из-за трудности технологии переработки, но и из-за того, что эти отходы – потребительские отходы, то есть, «производятся» человеком. Согласно исследованиям специалистов, один человек производит 200-300 кг ТБО в год. Несмотря на результаты исследований, в России ни население, ни коммунальные службы не проводят первичной сортировки ТБО. В относительно более развитых странах Европы этой проблеме отводится больше внимания.

Целю нашего проекта - создание и введение в эксплуатацию завода по переработке бытовых отходов с дальнейшим выделением отдельных компонентов, пригодных для вторичной переработки и дальнейшего использования. В дальнейшем, увеличение производительности путем создания нескольких заводов с последующим объединением их в единую сеть предприятия.

Главной перспективой проекта является улучшение экологической обстановки, что в результате приведет к нормализации санитарных условий. Можно выделить и другие перспективы: получение компонентов из переработанных отходов, годных для вторичного использовании, например компоста, безопасных видов утеплителей и других; нейтрализация будущих угроз скопления мусора налаживание производственной системе по переработке отходов.

Используемая техника переработки обеспечит также поставку ценных ресурсов вторичной переработки (бумага, металлы, пластмасса и другие полимеры, стекло и другие ценные компоненты).

Несмотря на столь высокий потенциал данного проекта и поддержку со стороны государства, введение его в строй и эксплуатацию потребует обязательного документального сопровождения. Среди основных документов можно выделить следующие:

1. Лицензию, выданную министерством экологии;
2. Заключение экологической экспертизы, сроком до конца эксплуатации предприятия (заключение составляется на основе специализированной экологической экспертизы);
3. Официальное разрешение от пожарной службы;
4. Подтверждение со стороны санитарной инспекции;
5. Технологические документы, полностью и подробно описывающие основную технологию и процессы по переработке мусора.

Персонал. Начальным этапом технологического процесса является сортировка, которая мусора может потребовать около 48 человек персонала для работы. Связано это с тем, что это основная часть работы, которая выполняется за счет труда персонала. Например, персоналу нужно отбирать годный для вторичной переработки мусор, отделять и сортировать весь мусор. Важно отметить, что на предприятии будет предусмотрен сменный график работы, включающий 3 смены.

Персонал завода по переработке ТБО:

1. Директор – 1 человек з/п 30000 рублей
2. Заместитель директора – 1 человек, з/п 25 000 рублей
3. Логист – 2 человека – 20 000 рублей
4. Бухгалтер – 1 человек – 20 000рублей
5. Рабочие – 48 человек – 15 000 рублей
6. Контролеры – 4 человека – 10 000 рублей
7. Охрана- 8 человек- 12 000рублей
8. Водители -6 человек- 12 000 рублей
9. Грузчики – 6 человек- 12 000 рублей.
10. Уборщики – 4 человека- 10 000 рублей
11. Повара – 2 человека – 10 000 рублей

В дальнейшем, планируется повысить заработную плату и увеличить численность рабочих. На период открытия завода потребуется 83 человека. Общая сумма расходов на оплату труда в месяц составит: 1175000 рублей.

Дальнейшее ведение бизнеса.После введение в эксплуатацию завода, перед организаторами стоит серьезная задача – продолжить ведение бизнеса. В

качестве варианта возможного развития бизнеса можно рассмотреть сотрудничество предприятия со службами жилищно-коммунального хозяйства, которые непосредственно занимаются сбором и вывозом ТБО. Можно также рассмотреть вопрос с данными службами о предварительной сортировке отходов, как это предусмотрено в некоторых западноевропейских государствах.

Общая производительность будет примерно в районе 100 000 тонн. Следующим продвижением станет непосредственное налаживание транспортировки отходов соблюдением всех условий, предусмотренных действующим законодательством. Также следует убедиться в сбыте конечных продуктов.

В обязанности организаторов входит:

1. Разработка стратегических, тактических и оперативных планов;
2. Логистический контроль;
3. Организация ведения бухгалтерского и налогового учетов;
4. Увеличение объемов поставляемого и перерабатываемого ТБО;
5. Налаживание сотрудничества с другими предприятиями.

Так как создание завода по переработке ТБО актуально с учетом современной обстановки, поэтому вполне очевидно, что существуют предприятия, заинтересованные в конечной продукции ТБО. Рынок сбыта будет формироваться за счет следующих сегментов: промышленных предприятий, пищевых предприятий, строительных фирм, текстильных предприятий, полиграфических комплексов.

Достоинства проекта заключаются в следующем:

1. Отсутствие аналогов в Смоленской области
2. Государственная заинтересованность иподдержка
3. Бесплатное сырье
4. Высокая рентабельность

Переработка мусора, являясь одной из острейших проблем современного мира, может быть ключом к нормализации городских условий жизни и жизнедеятельности не только населения, но и животного мира, защита окружающей среды от негативного влияния ТБО.

Суммы первоначальных инвестиций финансовых средств в основные фонды предприятия:

- Строительство зданий и сооружений - 6 500 000 рублей;
- Приобретение оборудования –6 700 000 рублей;
- Приобретение автопарка техники –3 500 000 рублей;
- Организация внутриплощадочных сетей - 800 000 рублей;
- Финансирование текущих расходов и заработной платы на начальном этапе работ – 1 175 000 рублей;
- Приобретение техники 1 500 000 рублей.

Итого: 20 175 000 рублей

Открытое акционерное общество «Вторая жизнь» (завод по переработке ТБО) планируется построить в Смоленском районе, недалеко от городской территории утилизации отходов. Это позволит сократить временные, складские и транспортные затраты. Завод будет заниматься следующими видами переработки ТБО: переработка автомобильных покрышек, переработка

строительного мусора, утилизация стекла и переработка стеклобоя, переработка бумаги, переработка пластических масс.
Планируется построить завод и склад готовой продукции. Оборудование закупаем в Китае (б/у), так как там хорошо развита перерабатывающая промышленность подобного типа. Из оборудования нам понадобиться: 10 сортировочных линий, 5 прессов, 5 дробилок, 5 конвейеры, 5 бункеров, 3 печи, камера газификации (для остального мусора)
Приобретение авто техники (б/у): 2 мусоровоза, автобус для персонала, погрузчики- 4 шт.
Сырье будет бесплатным, так как предприятия, производители отходов, а также предприятия ЖКХ доставляют отходы в места санкционированного сброса мусора. За сбор отходов предприятие будет отплачивать по 5000 рублей за машину.
В настоящее время в рамках настоящего исследования осуществляется расчет финансового плана инвестиционного бизнес-проекта.

Список использованных источников

1. Бронникова, Т.С. Разработка бизнес-плана проекта: Учебное пособие / Т.С. Бронникова. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 224 с.
2. Буров, В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: Учебное пособие / В.П. Буров. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
3. Станиславчик, Е.Н. Бизнес-план: Управление инвестиционными проектами / Е.Н. Станиславчик. - М.: Ось-89, 2009. - 128 с.
4. Переработка мусора на мини-заводе, 2012, [электронный ресурс] - URL: http://hromax.ru/mini-zavod_po_pererabotke_musora.html

Ведение налогового учета в Смоленской области на примере ООО «Трансрегион С»

Тихонова Я. студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Константинова И.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Важнейшая задача экономики страны на современном этапе – превращение ее в конкурентоспособное хозяйство, активно участвующее в мирохозяйственных связях. Налоговая система - наиболее активный рычаг государственного регулирования социально-экономического развития, инвестиционной стратегии, внешнеэкономической деятельности, структурных изменений в производстве, ускоренного развития приоритетных отраслей. Налоговая система России возникла и с первых же дней своего существования развивается в условиях экономического кризиса. В тяжелейшей ситуации она сдерживает нарастание бюджетного дефицита, обеспечивает функционирование всего хозяйственного аппарата страны, позволяет финансировать неотложные государственные потребности, в основном

отвечает текущим задачам перехода к рыночной экономике. Таким образом, актуальность изучения налогообложения в теоретическом аспекте и на практике в действующей в России системе обуславливается важностью и необходимостью реформирования налоговой системы, выработки принципов и методов работы налоговых органов, которые бы отвечали современным условиям развития отечественной экономики и обеспечили реализацию социально-экономической политики и условия для экономического роста России.

Статьей 313 главы 25 Налогового кодекса РФ «Налог на прибыль организаций» введено понятие «налоговый учет».

Налоговый учет - система обобщения информации для определения и налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным НК.

Налоговый учет представляет собой систему регистрации и обобщения информации о совершаемых налогоплательщиком однородных операций, приводящих к возникновению доходов или расходов, учитываемых в определенном положениями Кодекса порядке при исчислении налоговой базы текущего или будущих периодов.

Основными задачами налогового учета является формирование полной и достоверной информации о порядке формирования данных о величине доходов и расходов организации, определяющих размер налоговой базы отчетного налогового периода в порядке, установленном главой 25 НК РФ, а также обеспечение этой информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью расчетов с бюджетом по налогу на прибыль.

Так как налоговый учет обязаны вести все плательщики налога на прибыль, наиболее актуальной целью является разработка автоматизированной системы ведения налогового учета. В связи с этим предложена модель автоматизированной системы ведения налогового учета применительно к типовой конфигурации «Бухгалтерский учет» системы 1С «Предприятие».

Налоговый учет в "1С:Бухгалтерии" решает следующие задачи: автоматическое заполнение "Декларации по налогу на прибыль организаций", ведение аналитических регистров налогового учета. Методики учета и механизмы хранения информации бухгалтерского и налогового учета максимально приближены друг к другу. Основу систем бухгалтерского и налогового учета в конфигурации составляет единый план счетов бухгалтерского учета.

Рассмотрим подробнее ведение налогового учета на примере деятельности предприятия ООО «Трансрегион С».

Основным видом деятельности организации является: розничная торговля строительными материалами. Дополнительные виды деятельности компании: оптовая и розничная торговля лесоматериалами.

Для ведения бухгалтерского и налогового учета на предприятии ООО «Трансрегион С» используется программное обеспечение 1С «Предприятие» 7.7 и Зарплата «КАМИН». Учет ведется главным бухгалтером на основе

типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению.

Для обеспечения своевременного составления бухгалтерской отчетности применяется установленный порядок документооборота по хозяйственным операциям, определяющий процесс создания, проверки документов; получения информации для составления документов; правила и сроки передачи документов для отражения данных в бухгалтерском учете; правила передачи документов в архив.

Предприятие ООО «Трансрегион С» небольшое, поэтому налоговый учет ведется в бухгалтерских аналитических регистрах.

ООО «Трансрегион С» является плательщиком Налога на доходы физических лиц. Это прямой федеральный налог, обязательный к уплате на территории всей страны. Для более удобного исчисления данного налога я составила налоговый регистр по заработной плате с указанием суммы удержанного НДФЛ на одного из работников организации. Отчетным периодом являлся 2014 год. За этот период работник не получал премий и каких-либо иных дополнительных доходов. У него имеется 2 ребенка, на которые он вправе получать вычеты в течение всего отчетного периода.

Благодаря данному регистру хорошо видны расходы на оплату труда, суммы взносов в различные фонды и суммы удержанного НДФЛ, что упрощает ведение бухгалтерского и налогового учета. Также регистр значительно облегчит аудиторскую проверку сведений, содержащихся в налоговой отчетности.

Налоговый учет является ведущим звеном информационной системы финансово-экономической деятельности предприятия, формируемым на принципах бухгалтерского учета в целях определения доли изъятий доходов в пользу государственного бюджета. Поскольку налоги являются основным источником наполнения государственного бюджета, государство объективно заинтересовано в том, чтобы получить как можно больший объем налоговых поступлений. Налогоплательщики, наоборот, заинтересованы в том, чтобы сохранить свое финансовое положение путем неуплаты или неполной уплаты налогов. В этом – главное противоречие института налогов и налоговых отношений. Налоговая система каждого государства имеет свои особенности, обусловленные характером ее развития, состоянием экономики, национальными традициями, общественной психологией. Однако в любом случае она должна базироваться на такой организационной основе, которая позволили бы ей функционировать с наименьшими издержками как для страны в целом, так и для Смоленской области как конкретного субъекта налогообложения.

В данном аспекте одной из задач налогового администрирования является сглаживание таких противоречий, например, путем введения системы налоговых льгот, упрощения порядка отчетности и уплаты налогов и т.п. Введение налогового учета наряду с бухгалтерским является объективной необходимостью и потребностью каждой организации, которая заинтересована в снижении собственных расходов законным путем. Лишь совместное использование средств бухгалтерского и налогового учета обеспечивает

реализацию оптимальной налоговой политики организации, которая в дальнейшем позволит нам глубже внедриться в международный уровень экономики.

Информационные технологии в бухгалтерском учете: 1С и не только…

Андреева Е., Петрова Т.студенты
кафедры экономики, управления и геодезии
Малышева Е.Ф., преподаватель кафедры
экономики, управления и геодезии

В настоящее время основой процесса управления являются учет финансового состояния и анализ динамики развития предприятия, базирующийся на учетной информации.

Для того, чтобы получить информацию, необходимую для управления производственной и хозяйственной деятельностью, предприятие на базе современных информационных технологий создает систему автоматизированной обработки учетной информации, или ИСБУ (Информационная система бухгалтерского учета)

Современные информационные технологии позволяют унифицировать и существенно облегчить трудоемкий процесс формирования учетной информации, обеспечить оперативность полученной финансовой отчетности предприятия для принятия решений. В этой связи ИСБУ рассматривается как инструмент управления деятельностью предприятия в условиях рынка.

Такая система служит связующим звеном между хозяйственной деятельностью и людьми, принимающими решения.

Таким образом, ИСБУ - это автоматизированная система для обработки учетной информации, в которой осуществляется сбор, регистрация данных о хозяйственной деятельности на предприятии в первичных документах, их обработка, накопление, формирование финансово-экономических показателей отчетов, передача информации пользователям для анализа и принятия решений.

Главная цель функционирования ИСБУ на предприятии — обеспечение руководства предприятия финансовой информацией для принятия обоснованных решений. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

- Обеспечение автоматизированного решения всего комплекса задач бухгалтерского учета, планирования, анализа финансово-хозяйственной деятельности, внутреннего аудита.
- Получение достоверной оперативной информации о текущем состоянии дел на предприятии для принятия на ее основе необходимых управленческих решений.
- Интеграция оперативного, бухгалтерского, статистического учета на основе единой первичной информации.
- Получение достоверной информации для обратной связи, используемой при принятии управленческих решений.

- Автоматизация обработки на всех стадиях техпроцесса, начиная со стадии первичного учета.

Рисунок 1 – Управление предприятием с использованием ИСБУ

Техническое обеспечение – это комплекс технических средств, обеспечивающий эффективное функционирование системы.

К техническому обеспечению ИСБУ относят:

- ЭВМ различных классов;
- устройства ввода-вывода информации;
- устройства хранения информации;
- сетевое оборудование и средства коммуникаций;
- оргтехника;
- кассовые суммирующие аппараты и специальные компьютерные системы (POS-терминалы).

На предприятиях, совершающих небольшое количество хозяйственных операций, применяются ППП, позволяющие вести книгу хозяйственных операций и составлять на ее основе баланс и финансовую отчетность. Такие программы обычно включают средства, облегчающие ведение и других участков учета: учета заработной платы, материалов, основных средств и т.д. Примерами таких программ являются разработки фирмы 1С: - «1С:Бухгалтерия», «1:Предприятие», «1С: Торговля» и склады и прочие, а также программы «Бухгалтерия малого предприятия» фирмы «Инфософт», «Инфо-Бухгалтер» и другие.

На предприятиях с большим объемом хозопераций ведется складской учет, осуществляется контроль за выполнением договоров, реализуются управленческий учет, финансовый анализ и др. работы. Для их автоматизации значительно больше удобства обеспечивают комплексные системы бухучета, такие как, «БЭСТ-ПРО», «Галактика».

Программа «1С:Бухгалтерия» – это универсальная система, в основу которой положена базовая модель бухучета. Программа поддерживает любые системы и методологии учета, используется на предприятиях различных форм собственности, представляется в однопользовательской и сетевой версиях, поддерживает несколько планов счетов бухучета.

Возможности программы:

• ведения количественного и многовалютного учета;

• конфигурирования, или внесения изменений и создания дополнительных наборов справочников, документов, типовых операций и т.д.;

• полной настраиваемости форм первичных и отчетных документов;

• все элементы типовой настройки являются образцами, которые могут быть приведены в соответствие с требованиями конкретного предприятия;

Система «Галактика» - многопользовательский сетевой комплекс, который охватывает все разделы бухучета, управление складскими операциями, закупками, продажами, финансовой анализ, планирование и управление ресурсами, управление маркетингом, рекламой и кадрами.

Возможности комплекса:

• оперативное управление финансами;

• контроль за ходом выполнения договорных отношений;

• контроль взаимных обязательств;

• управление складскими запасами;

• формирование и контроль исполнения финансового анализа;

• планирование, учет и выполнение внутреннего бюджета.

Структурно комплекс состоит из четырех контуров: «Административное управление», «Оперативное управление», «Управление производством», «Бухгалтерский учет», каждый из которых обеспечивает решение задач и может функционировать как в комплексе, так и автономно. Например, контур «Бухучет» объединяет все разделы финансового учета: кассовые и банковские операции, мультивалютный учет, учет основных средств и нематериальных активов, учет финансовых вложений, учет МЦ, учет заработной платы, формирование консолидированной бухгалтерской отчетности.

Система «БЭСТ-ПРО» является комплексной системой, предназначенной для автоматизации управления предприятиями в области производства, торговли и услуг.

В состав комплекса входят подсистемы ведения договоров, учета денежных средств и расчетов с контрагентами, управления закупками и запасами, оперативно-производственного планирования, управления выпуском продукции, сбытом, учета основных средств, заработной платы, управленческого анализа, бухгалтерского и налогового учета.

Информационное ядро системы – подсистема Главная книга, в которой накапливаются все бухгалтерские проводки и формируется необходимая внутренняя и внешняя бухгалтерская отчетность.

Система легко адаптируется к любым изменениям законодательства

Программа «Парус-Бухгалтерия» позволяет автоматизировать все участки бухгалтерского учета.Программа «Парус-Бухгалтерия» имеет версии для государственных, муниципальных и коммерческих предприятий.Использование

программы «Парус-Бухгалтерия» позволит Вам оптимизировать учет и трудовые ресурсы.Тысячи предприятий успешно используют программы «Парус-Бухгалтерия» для автоматизации своей финансово-экономической деятельности!

Исходя, из выше изложенных данных проведем сравнительный анализ основных параметров программ.

Таблица 1 – Сравнительный анализ основных параметров программ

Параметры	«1С-Бухгалтерия»	«Парус-Бухгалтерия»	«БЭСТ-ПРО»
Разбиение проводок на хозяйственные операции	Да	Да	Да
Наличие типовых хозяйственных операций	Да	Да	Да
Наименование счетов/субсчетов в цифровом и буквенном представлении	Да	Да	Да
Ввод хозяйственных операций вручную	Да	Да	Да
Наличие типовых документов	Да	Да	Да
Возможность создания новых документов	Да	Нет	Нет
Возможность создания новых стандартных отчетов	Да	Нет	Нет
Возможность изменения документов	Да	Да	Да
Он-лайн сервис	Нет	Нет	Нет
Возможность пользоваться программой без предварительного обучения	Нет	Да	Да

Рейтинг автоматизированных программ, используемых юридическими и физическими лицами.

· «1С: Бухгалтерия» - 65%;
· «БЭСТ-ПРО» - 7%;
· «Парус-Бухгалтерия» - 3%;
·«Галактика» - 3%;
· Другое - 22%;

При существовании на рынке множества бухгалтерских программ, удовлетворяющих самые разнообразные к ним требования, задача выбора программы для конкретного предприятия остается весьма затруднительной. Ведь приобретение и внедрение элементов программного обеспечения требует значительных материальных и трудовых ресурсов; затрат ресурсов требует также практическое использование информационных систем.

В результате сравнения параметров вышеуказанных программ было выявлено, что наиболее функциональным приложением является приложение «1С:Бухгалтерия». Следует отметить и невысокую цену этой программы, что

несомненно является положительны фактором для предприятий. У данной программы помимо достоинств есть существенные недостатки: сложность освоения данной программы, невозможность работы с графикой и отсутствие бесплатной демонстрационной версии данной программы.При всех достоинствах, которые являются весьма привлекательными, у программы есть такой существенный недостаток как однозначность, то есть существуют трудности в настройке данного приложения для конкретного предприятия. В этом плане наиболее удачной программой является «Парус-бухгалтерия». В ней можно построить ту систему учета, которая нужна с учетом специфики предприятия. Можно самостоятельно "подогнать" любой документ или сделать новый, свободно создавать счета и субсчета, а в журналах операций - нужные подразделы. Однако и тут не обошлось без недостатков, основным из которых является высокая цена внедрения данного приложения. Еще одной из наиболее используемых бухгалтерских программ является программа «БЭСТ-ПРО». К числу преимуществ данной программы можно отнести: функционирование как в локальном, так и сетевом варианте, ориентация на комплексную автоматизацию предприятий оптовой торговли. Недостатками является то, что "БЭСТ-ПРО" является закрытой системой и не может быть изменена пользователем. Компания-разработчик сама проводит модификацию базовых модулей, приспосабливая их к специфике конкретного предприятия. Это дорогостоящий процесс, который нередко вызывает трудности сопровождения и обновления версий.

Итак, на основе всего вышеизложенного можно сделать выводы. Наиболее приемлемым приложениям является «1С:Бухгалтерия». Предпочтения будут отдаваться уже исходя из целей и средств предприятий на основе анализа положительных и отрицательных сторон. В свою очередь для предприятий со специфической формой построения бухгалтерского учета более удобным будет использование программы «Парус-бухгалтерия», так как в нем можно построить ту систему учета, которая нужна с учетом специфики предприятия. А для предприятий оптовой торговли лучше использовать программу «БЭСТ-ПРО».

Список использованных источников

1. Бычкова, С. М. Информационные технологии в бухгалтерском учете\ С. М. Бычкова, С. В. Ивахненко – М.: Изд. Центр «Проспект», 2011. – 254с.

2. Киевский И.С. "Самоучитель по работе с программой "1С: Бухгалтерия", изд. "Компьютер пресс", Москва 2013.

3.Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Академия / 2012.

4.Официальный сайт Фирмы-1С - http://www.1c.ru/

5.Пономарёва С.В.Информационные технологии в экономике / С.В. Пономарева // 2014.

РАЗРАБОТКАПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Проектирование гитарного лампового усилителя

Абраменцев Р.С. студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Ефремова Ю.М. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Гитарный усилитель- это целая система устройств, общая цель функционирования которой является формирование звука электрогитары.

Для проектирования данного устройства необходимо понять суть формирования звука. В аналоговых усилителях аналоговый входной сигнал без цифрового преобразования усиливается аналоговыми усилительными каскадами. Выходной аналоговый сигнал без цифрового преобразования подаётся на аналоговую нагрузку.

Составными частями гитарного усилителя являются следующие компоненты: предусилитель, он же "преамп" (pre-amp), оконечный усилитель, он же "оконечник", "усилитель мощности" (poweramp, poweramplifier), кабинет, он же "колонка", "акустическая система" (cab, cabinet). Порядок коммутации этих компонентов системы следующий: электрогитара - предусилитель - оконечник - кабинет. Каждый из трех компонентов системы оказывает влияние на конечный результат звучания электрогитары.

Предусилитель - это прибор, задачей которого является усиление сигнала со слабого уровня, долинейного(до уровня около 0,5-1,5 вольт), то есть до уровня, который является приемлемым для нормального усиления с помощью усилителей мощности(оконечных усилителей, оконечников). Источниками сигналов для предусилителя, у которых слабый выходной сигнал, как правило являются: микрофоны, звукосниматели виниловых проигрывателей, инструментальные (в т.ч. гитарные) звукосниматели. Кроме предварительного усиления предусилитель также немного окрашивает тембрально звук. Кроме обычной тембровой окраски звука, предусилитель используется для получения кардинально нового звучания, используя еще одно свойство усиливающей аппаратуры - перегрузка некоторых его внутренних узлов. Фактически многие предварительные усилители специально конструируются так, чтобы в них была возможность включать режим перегрузки этих компонентов. За счет этого получаетсяперегруженное,тяжелое, "хрипящее" и другие подобные виды звучания электрогитары. Предусилители бывают разного исполнения. Некоторые выполнены в самостоятельном виде как отдельное устройство. Другие входят в состав другого гитарного аппарата, такого как гитарный комбик (combo), или "голова" (head). Предусилители могут быть изготовлены на основеламповыхсхем, полупроводниковых схем либо цифровых алгоритмов. Возможны форматы исполнения предусилителей - рэковый, напольный, настольный. Предусилители бывают одноканальными, либо двух/трех и более "канальными". Каждый канал имеет собственное отличное от других звучание.

Оконечный усилитель- выходной каскад гитарного усилителя. Оконечник оказывает меньше влияние на формирование конечного звука электрогитары, чем предусилитель, но это влияние достаточно заметно. Подобно предусилителю оконечник может быть выполнен либо на основе ламповой схемы, либо на основе транзисторной схемы. Оконечники могут различаться мощностью.

Кабинет представляет собой акустическую систему (колонку), состоящую из одного или нескольких (чаще всего 2 или 4) специальных гитарных динамика в акустическом оформлении - корпусе. Тип, количество, размер динамиков и вариант акустического оформления (открытый, закрытый или закрытый с фазоинвертором) определяется назначением кабинета.

Все три компонента системы гитарного усилителя существуют как отдельные компоненты, так и в виде приборов объединяющих в себе два, либо три компонента системы:

▪ Комбоусилитель, он же "комбо", "комбик" (combo) - это прибор, который объединяет в себе все три компонента системы (предусилитель, оконечник, кабинет)

▪ Стэк (stack) - это система из кабинета и усилителя типа "голова" (head), в котором объединены предусилитель и оконечник.

Для проектирования гитарного усилителя за основу бралась схема известного всем начинающим и опытным паяющим гитаристам, усилителя Skiff-ta3. Это однотактный ламповый усилитель на очень распространенных лампах 6н2п(-ев(военные)) и 6п14п. Также, в схему был внедрен перегруз от усилителяР1(тоже достаточно известен в гитарных кругах) на той же лампе 6н2п. В качестве основы для блока питания был взят трансформатор от радиолы Урал-110, выходной трансформатор тоже оттуда. Тембрблок (высокие, средние, низкие). За его основу была взята схема от MarshallJCM800(классика рока). По схемам были внесены различные изменения: заменен резистор, конденсатор, ради хорошего звучания.

Для разработки корпусабыли взяты остатки композита(алюминий-пластик-алюминий). Для этого было необходимо вырезать лист по размерам фрезой 45 градусов на месте изгибов(чтобы получилась коробка). Из мелких профилей были сделаны крепления для крышки, а стыки были проклеены термоклеем.

Для сборкивнутренней части усилителя осуществлялся поиск деталей в старой(военной) электронике, в магазинах. Использовались резисторы, конденсаторы, диодный мост, регуляторы, лампы, шины, колодки, переключатели, винтики. Все это впоследствии собиралось в корпус, сделанный из листа композита.

В итоге несколько лет звук извлекается из данного усилителя, которыйничем не уступает многим готовым решениям. Динамик в нем установлен 100ГДШ-33, который не является гитарным широкополосником для акустики. Но он звучит по-гитарному, поэтому оставлен играть на многие годы.

Список использованных источников

1. Агунов М. В. Расчет усилителя мощности звуковой частоты, Санкт-Петербург, 2006.
2. Морозов А.Г. Электротехника, электроника, импульсная техника. - М.: Высшая школа, 1987.
3. Интернет-ресурс - GuitarPlayer.Ru.

Разработка WEB – витрины «Копировальная техника»

Виноградов А., студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Ромашкова И.А. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Электронный бизнес и коммерция прошли достаточно большой путь развития, со временем развились технологии и формы взаимодействия бизнес субъектов. Теперь с помощью электронных средств можно организовать значительную часть цикла заключения сделок. Современные средства позволяют качественно улучшить как процесс продаж, так и связанные с ним сопутствующие задачи, вплоть до оптимизации бизнес-процесса конкретной фирмы.

Предметом исследования является предметная область деятельности организации, связанная с созданием электронного магазина в среде Интернет.

Целью исследования ставится обзор современных тенденций развития информационных систем, а также принципов разработки баз данных на языке SQL и написание динамического сайта.

Для выполнения поставленной цели в рамках исследования необходимо решение следующих задач:

– изучение особенностей организации и управления данными в информационных системах;

– проектирование и разработка WEB-проекта с использованием современных средств дизайна и программирования.

1. Проектирование базы данных рынка ксероксов в терминах ER-моделирования

1.1 Описание предметной области рынка ксероксов

Сначала мне необходимо построить базу данных рынка ксероксов, для этого надо сделать анализ работы WEB-сайтов данной предметной области и определить наиболее существенные объекты для организации базы данных.

Такие сайты, как www.xerox.ru, www.canon.ru, содержат большое количество ссылок на Интернет-магазины по продаже ксероксов.

Данные магазины представляют свою продукцию, классифицируя ее по категории производителя:

– Xerox
– Canon
– HP

– Samsung и т.п.

Таким образом, категорию производителя изделия следует включить в базу данных как один из объектов предметной области.

Выбирая изделия конкретного вида, пользователю выдается информация обо всех имеющихся в продаже изделиях данной категории. Значит, в качестве объекта базы данных следует включить непосредственно ксероксы, имеющиеся в продаже.

Также в качестве объекта базы данных необходимо включить данные о клиентах и заказах, сделанных ими. Эти данные обрабатываются при оформлении заказа и отправляются администратору магазина.

1.2 Построение концептуальной модели базы данных рынка ксероксов

В результате анализа предметной области были определены следующие сущности:

– Вид продукции (vid).
– Продукция (prod).
– Клиент (client).
– Счет (schet).

Определим типы связей существующих между выделенными нами сущностями. Для этого снова анализируем требования к базе данных. Тип связи представляет собой название связи, ее координальность в этой связи. Результат анализа представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Типы связей между сущностями

Тип сущности	Тип связи	Тип сущности	Координальность
vid	принадлежит (belong)	prod	1:∞
client	оформляет (bill)	schet	1:∞
prod	принадлежит(belong)	schet	∞:∞

На следующем этапе проектирования базы данных мы построим ER-диаграмму, отражающую основные виды сущностей и связи между ними.

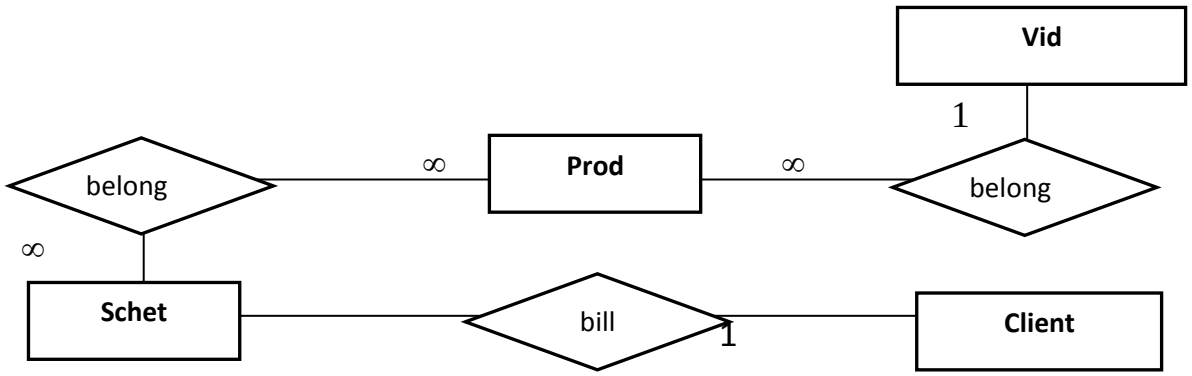


Схема 1 - ER-диаграмма концептуальной модели

Выделим атрибуты сущностей. Выявленные атрибуты приведены в таблице 2. Затем определим атрибуты, являющиеся потенциальными и первичными ключами.

Для этого из таблицы 2 выберем возможные потенциальные ключи. Затем из них выберем первичные ключи. Следует отметить, что потенциальный ключ должен обладать следующими свойствами:

- уникальность – в каждом кортеже отношения его потенциальный ключ единственным образом идентифицирует это кортеж;
- неприводимость – никакое допустимое подмножество потенциального ключа не обладает свойством уникальности.

Таблица 2 - Атрибуты сущностей и связей

Тип сущности (связи)	Атрибут	Домен	Обязательность
Prod	prod_id	Целое	Да
	nazvanie	Символьный(100)	
	vid_id	Целое	
	cena	Целое	
Schet	schet_id	Целое	Да
	client_id	Целое	Да
	prod_id	Целое	
	kolvo	Целое	
	data_oforml	data	
Client	client_id	Целое	Да
	name	Символьный(100)	Да
	telefon	Символьный(15)	Да
	adres	Символьный(200)	Да
Vid	vid_id	Целое	Да
	nazvanie	Символьный(100)	Да

Первичный же ключ – это потенциальный ключ, вероятность потери уникальности которого мала по сравнению с другими потенциальными ключами. Также следует учесть то, что СУБД легче индексировать числовые, чем символьные ключи.

На основании выше изложенного составим таблицу 3 первичных и альтернативных ключей.

Таблица 3 - Первичные и альтернативные ключи

Сущность	Первичный ключ	Альтернативный ключ
PROD	prod_id	nazvanie, vid_id
SCHET	schet_id	client_id, prod_id, data_oforml
CLIENT	client_id	name, telefon
VID	vid_id	nazvanie

1.3 Построение логической модели базы данных рынка ксероксов

При построении логической модели можно использовать язык ER-диаграмм (от англ. Entity-Relationship, т.е. сущность-связь). В них сущности изображаются помеченными прямоугольниками, ассоциации – помеченными ромбами или шестиугольниками, атрибуты – помеченными овалами, а связи между ними – ненаправленными ребрами, над которыми может проставляться степень связи (1 или буква, заменяющая слово "много") и необходимое пояснение.

Логическая модель описывает понятия предметной области, их взаимосвязь, а также ограничения на данные, налагаемые предметной областью.

В нашем случае присутствует связь ∞:∞ (Prod принадлежит(belong) Schet). Так как реализация такой связи в СУБД реляционного типа затруднительна, нужно ввести новую сущность, назовем ее Schetpok.

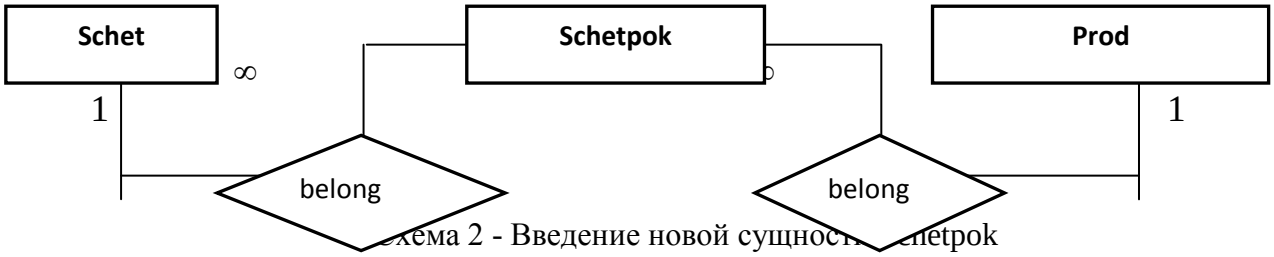


Схема 2 - Введение новой сущности Schetpok

Приведем логическую модель базы данных с учетом введения новой сущности. Логическая модель базы данных приведена на схеме 3.

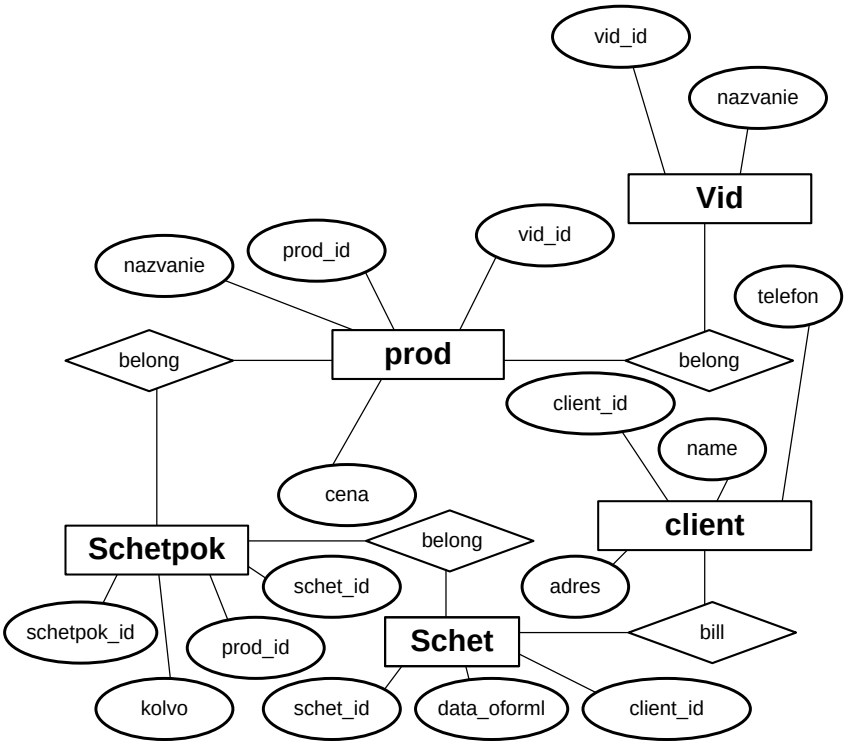


Схема 1 - ER-диаграмма логической модели базы данных

Теперь приступим к физическому проектированию базы данных. Любая база данных состоит из таблиц (отношений), поэтому теперь наша задача построить таблицы, основываясь на логической модели базы данных. Правила перевода из логической модели данных в физическую следующие:

- Объекты становятся таблицами в физической базе данных.
- Атрибуты становятся колонками (полями) в физической базе данных. Для каждого атрибута выбирается свой тип данных.
- Уникальные идентификаторы становятся колонками, не допускающими значение NULL. В физической базе данных они называются первичными ключами (primary key).

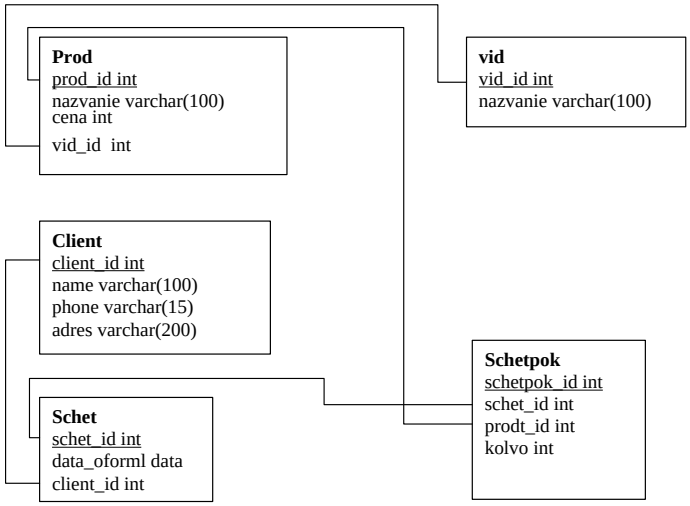


Схема 2 - Схема таблиц для базы данных

Таким образом, описание исследуемой предметной области и построение концептуальной и логической модели базы данных является неотъемлемыми этапами проектирования базы данных. Только выполнив эти этапы, можно приступать к построению физической модели базы данных.

1.4 Верстка страниц сайта средствами языка PHP

Вёрстка WEB-страниц – это конкретный процесс формирования WEB-страниц в текстовом либо WYSIWYG-редакторе, следующий этап после WEB-дизайна; а также результат этого процесса, то есть собственно WEB-страницы.

Интернет-магазин создавался на основе базы данных MySql, на языке программирования PHP и состоит из php-файлов. Код всех страниц представлен в приложениях.

Возможности навигации по страницам сайта отображены на диаграмме:

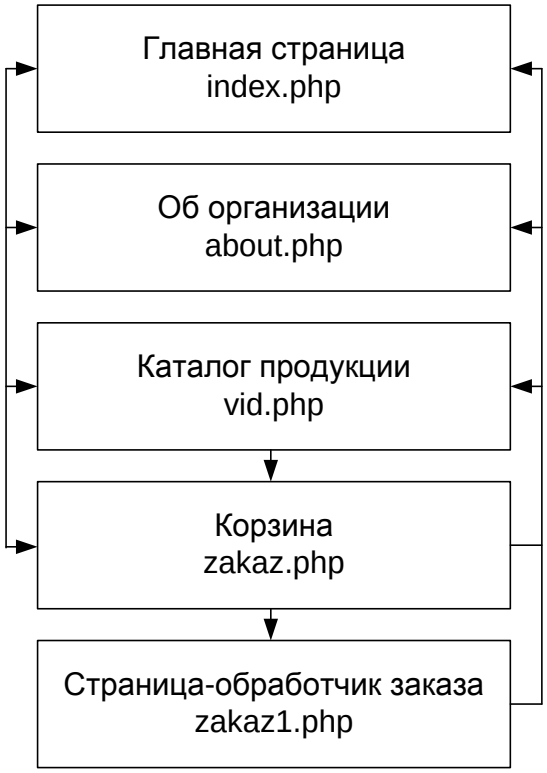


Схема 5 - Возможности навигации пользователя на страницах сайта

В верхней части каждой страницы организовано меню, с помощью которого пользователь может попасть на главную страницу, посмотреть товары, а также продолжить формирование заказа.

Рисунок 1 - Главная страница сайта

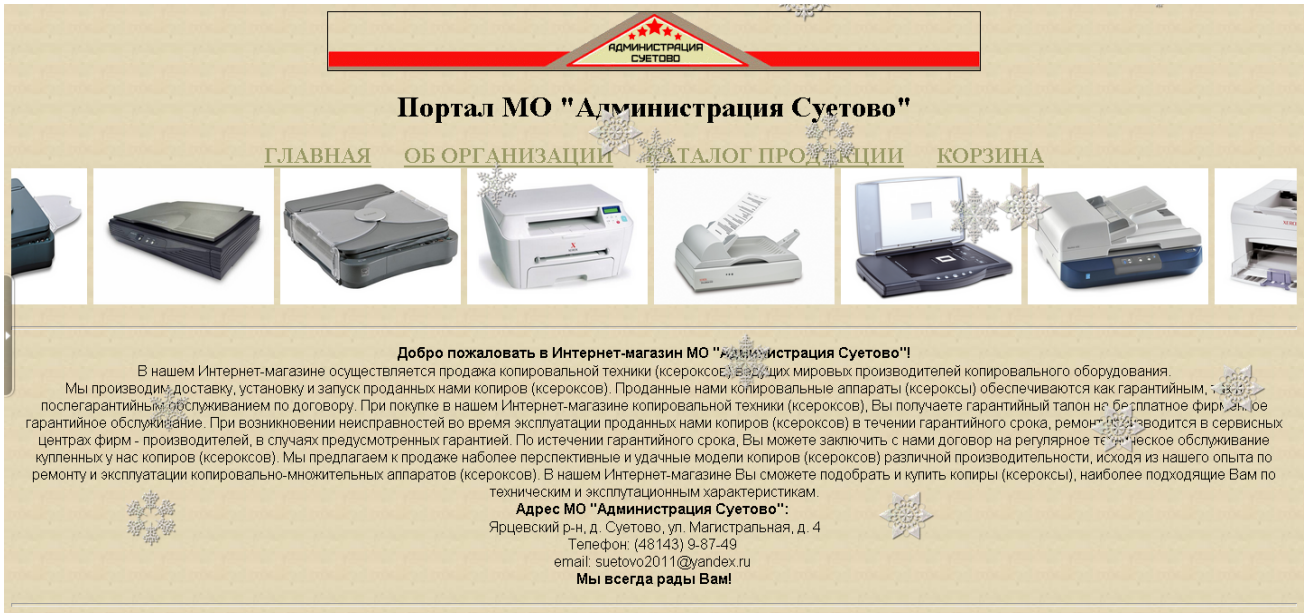


Рисунок 2 - Страница «Об организации»

При нажатии на какую-либо из ссылок с наименованием категории продаваемой продукции в меню на странице «Каталог продукции» отображается динамическая страница vid.php (рисунок 3). На ней представлена информация только о той продукции, которую пользователь выбрал в меню. Передача выбранного параметра осуществляется с помощью специального механизма языка PHP через адресную строку.

На странице vid.php используются гиперссылки, позволяющие пользователю заказать какую-либо конкретную продукцию.

Кроме того, автоматически подсчитывается сумма заказанного товара с помощью скрипта следующего содержания.

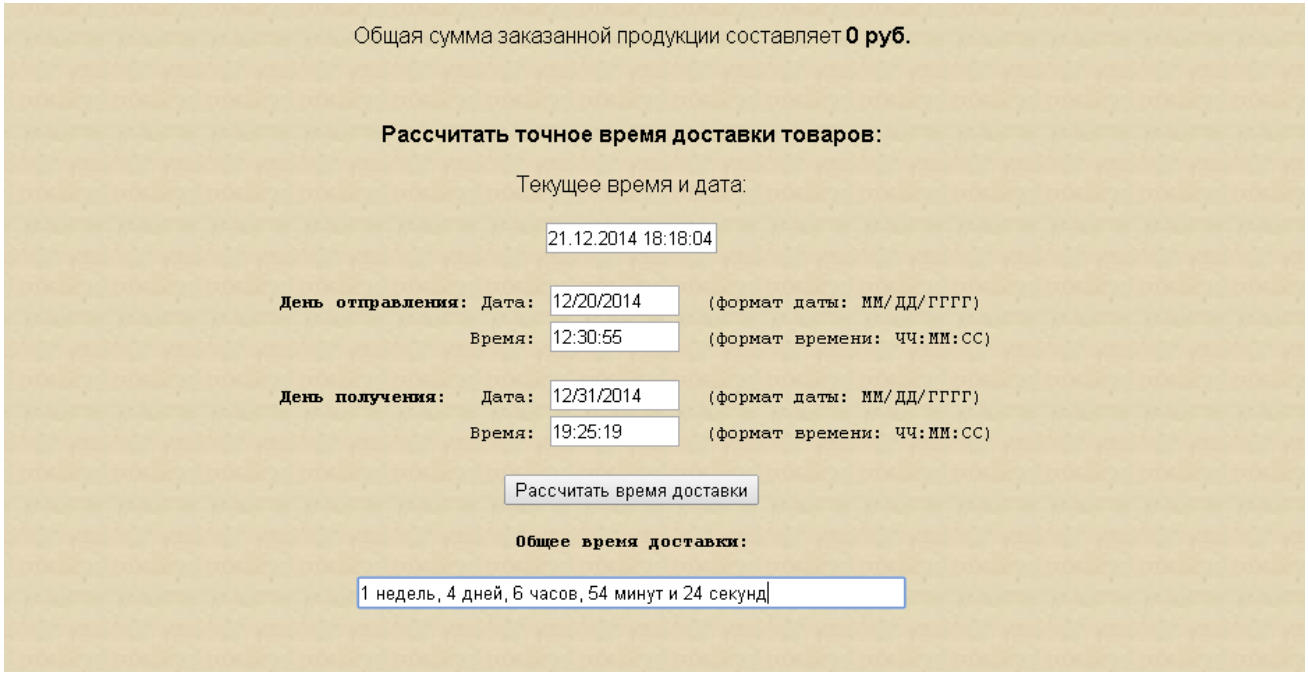


Рисунок 3 - Каталог продукции

После выбора товара и нажатия ссылки «Заказать» данные передаются в базу данных через специальный скрипт add.php, в котором происходит добавление выбранного пользователем товара в таблицу schetpok. В случае, если данный товар уже заказывался пользователем, то в таблице schetpok количество соответствующих товаров увеличится на единицу. Параллельно с добавлением товара в корзину вычисляется общая сумма заказанной продукции и выводится на страницу.

Перейдя по ссылке Корзина пользователю выдается информация обо всех заказанных товарах и предлагается ввести свои данные для формирования счета.

Форма заказа (файл zakaz.php) представлена на рисунке 4.

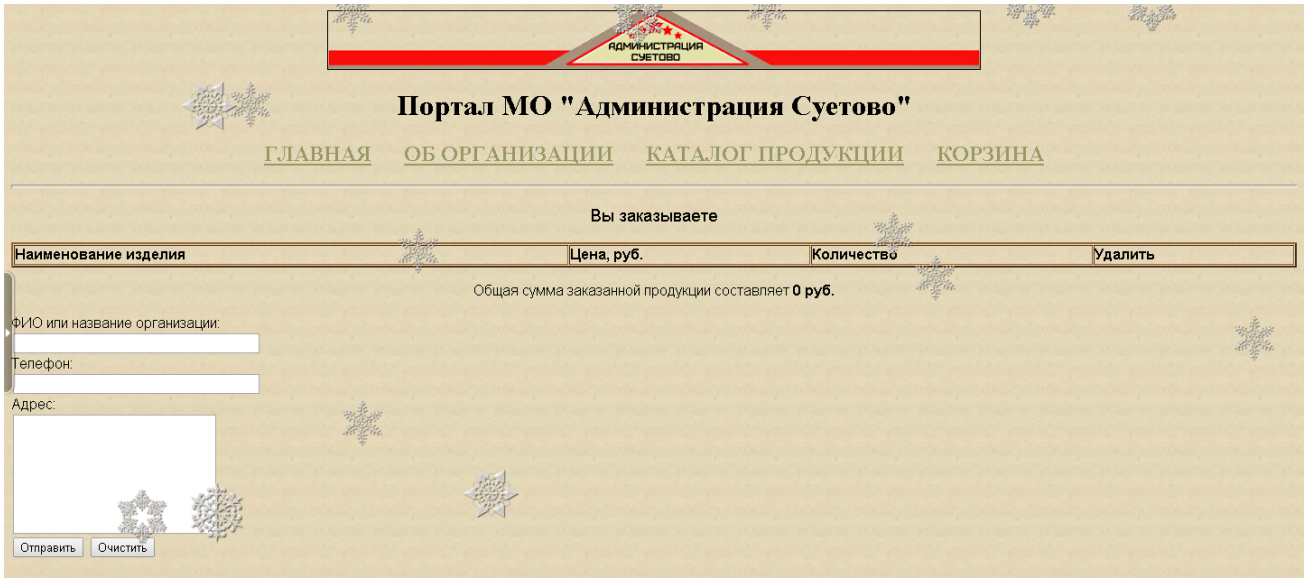


Рисунок 4 - Форма заказа

Номера id выбранных ранее товаров берутся из таблицы schetpok. Далее в цикле проходим по всей таблице schetpok, и узнаем информацию о каждом товаре. Полученную информацию выводим на экран.

Здесь же присутствуют поля для ввода, где пользователь может ввести свои личные данные для заказа.

При необходимости пользователь может удалить какой-либо товар из корзины, нажав на ссылку «Удалить» соответствующей продукции.

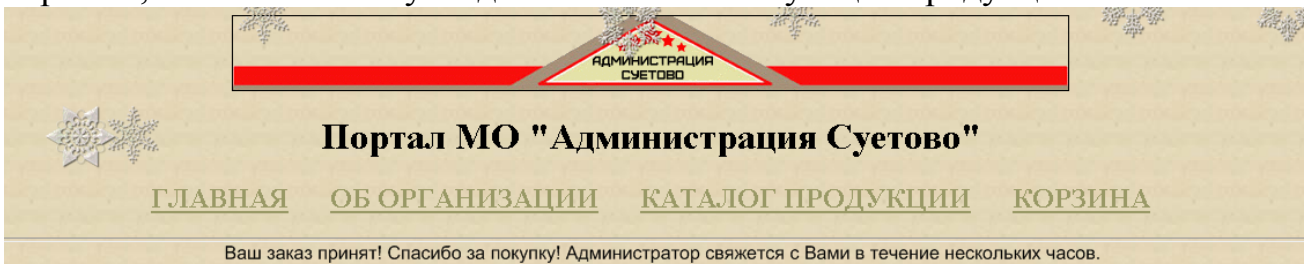


Рисунок 5 - Результаты обработки заказа

Тексты файлов созданного Интернет-магазина представлены в Приложении В.

Таким образом, построив физическую модель базы данных с использованием системы управления базами данных MySQL и автоматизировав процессы работы с ней посредством WEB-интерфейса, созданного на языке программирования PHP, мною создан Интернет-магазин рынка ксероксов.

1.5 Форматирование сайта и его содержимого средствами технологии CSS

Каскадные листы стилей (CSS) становятся все более важным компонентом WEB-сайтов, поскольку они предоставляют много возможностей для дизайна и управления содержанием. Спецификация HTML-4.0 постоянно поддерживает их использование, несмотря на ограничения поддержки Каскадных листов стилей браузерами.

Листы стилей могут быть добавлены на любом этапе разработки сайта, но в идеале спецификация дизайна для сайта вводится посредством листов стилей, при этом отпадает необходимость кодирования и форматирования индивидуальных тегов. Ещё более важным является то, что каскадные листы стилей позволяют разработчикам и авторам содержания, сконцентрироваться на проблемах организации и навигации путем отделения форматирования от содержания. По мере разработки сайта стили могут быть коренным образом изменены, добавлены и удалены, давая разработчику больше свободы (и времени) для достижения более высоких результатов в дизайне.

Каскадные листы стилей - сложный инструмент для четкого контроля за видом WEB-страниц.

Код каскадных листов стилей (CSS) представлен в Приложении С.

1.6 Разработка программных компонентов проекта в соответствии с поставленными задачами

1.6.1 Разработка клиентских сценариев средствами языка JavaScript

JavaScript - интерпретируемый, объектно-ориентированный язык. Хотя он имеет существенно меньшее количество возможностей, чем такие объектно-ориентированные языки как C++ и Java.

Сценариями JavaScript называются программы, работающие с объектами WEB-документа. Параметры элеменов документа, заданные с помощью атрибутов соответствующих тегов и таблиц стилей, можно изменить или даже заменить весь загруженный WEB-документ на другой. Сделать это можно с помощью сценариев JavaScript и представляющими их объектами.

Окну браузера соответствует объект window, а WEB-документу, загруженному в окно – объект document. Эти объекты содержат в своем составе другие объекты. Объект document входит в состав объекта window. Элементам WEB-документа соответствуют объекты, которые входят в состав объекта document. Все множество объектов имеет иерархическую структуру, называемою объектной моделью. Объект представляет собой контейнер для хранения информации. Он характеризуется свойствами, методами и событиями, на которые может реагировать.

Объекты могут находиться в отношении вложенности (подчиненности). Объект, содержащий в себе другой объект, называют родительским. Объект, который содержится в каком-нибудь объекте, называют дочерним по отношению к нему. Таким образом, устанавливается иерархия. Чтобы указать конкретный объект, требуется перечислить все содержащие его объекты, начиная с объекта самого верхнего иерархического уровня, подобно тому, как указывается полный путь к файлу на диске:

объект1.объект2. ... .объектN

Если объект входит в состав другого объекта(является подобъектом другого), то для доступа к его свойствам и методам используется следующий синтаксис:

объект1.объект2. ... .объектN.свойство объект1.объект2. ... .объектN.метод()

Нередко подобъект некоторого объекта называют его свойством (сложным свойством). В этом случае можно говорить, что свойства объектов бывают трех типов:

- просто свойства (простые свойства);
- методы (свойства-функции);
- объекты (сложные свойства, имеющие свои свойства).

Поскольку объект document является подобъектом объекта window, то ссылка на WEB-документ, загруженный в текущее (активное) окно браузера, будет выглядеть следующим образом:

window.document

Объект document имеет метод write (строка), позволяющий записать в текущий WEB-документ строку, содержащую просто текст или теги документа. Чтобы применить этод метод, следует написать:

window.document.write (строка)

При загрузке WEB-документа в браузере, создается объектная модель этого документа. Прежде всего, создается объект окна window, который является вершиной всей структуры. Это корневой объект, имеющий свои подобъекты, такие как location для хранения информации об URL-адресе загруженного документа и screen для хранения данных о возможностях экрана монитора пользователя. Затем создается объект `document`, являющейся подобъектом `window`. Далее формируются объекты, представляющие

отдельные элементы WEB-документа, такие как объекты графических изображений, форм и их элементов (поля ввода, переключатели, кнопки) и другие.

1.6.2 Разработка БД

База данных — это набор сведений, относящихся к определенной теме или задаче, такой как отслеживание заказов клиентов или сопровождение музыкальной коллекции. Если база данных хранится не на компьютере, или на компьютере хранятся только ее части, отслеживать сведения можно из целого ряда других источников, которые пользователь должен скоординировать и организовать самостоятельно.

СУБД MySQL – это реляционная система управления базами данных. То есть данные в ее базах хранятся в виде логически связанных между собой таблиц, доступ к которым осуществляется с помощью языка запросов SQL. MySQL – свободно распространяемая система, то есть платить за ее применение не нужно. Кроме того, это достаточно быстрая, надежная и, главное, простая в использовании СУБД, вполне подходящая для не слишком глобальных проектов.

1.7 Тестирование проекта

Процессы тестирования проекта осуществлялись по определенному порядку:

Конкретизация - проверка работоспособности определенных функциональных элементов сайта с точной и конкретно поставленной целью и задачей. Таким образом, тестировались PHP верстка, работа функциональных элементов, таких, как поиск по сайту, работа скриптов, работа баз данных и т.д.

Регрессивное тестирование - проверка работы всех систем сайта проводилась неоднократно и в разное время для достижения наиболее продуктивных результатов и для своевременного устранения ошибок и неполадок.

Поэтапное тестирование - проверки осуществлялись после внедрения каждого нового модуля или элемента в проект.

Своевременное устранение ошибок - работа по отладке механизма работы сайта производилась в то же время, что и обнаружение ошибок, не откладывая на другой этап разработки.

Письменный учет - при нахождении ошибок, они фиксировались разработчиком в письменной форме. Это помогало в дальнейшей работе и облегчало работу с похожими неполадками в системе, а так же давало возможность упорядоченного оформления всех трудностей и проблем, связанных с данной разработкой.

На этапе тестирования была проверена система навигации, работа всех ссылок, функция поиска по сайту.

Отдельно была осуществлена проверка на доступность, удобство пользования сайтом, на хорошую ориентацию в проекте, быстрый и легкий поиск нужной информации.

Особо нужно отметить проведенную работу по тестированию сайта на совместимость с браузерами и платформами, операционными системами. Интернет-магазин МО «Администрация Суетово» корректно отображается и

функционирует в операционных системах UNIX, Windows, Apple Macintosh, в браузерах Opera 8+, Mozilla FireFox 2+, Internet Explorer 6+.

С точки зрения производительности сайт проверен на скорость загрузки, открытия больших графических изображений.

1.8 Публикация проекта

Хостинг (англ. hosting) — это услуга по предоставлению дискового пространства для физического размещения информации на сервере, постоянно находящегося в сети Интернет.

Понятие «услуга хостинга» подразумевает, как минимум, размещение файлов сайта на сервере, на котором запущено программное обеспечение, необходимое для обработки запросов к этим файлам (web-сервер). Как правило, в услугу хостинга уже входит предоставление места для почтовой корреспонденции, баз данных, DNS, файлового хранилища, а также поддержка функционирования соответствующих сервисов.

Хостинг баз данных, электронной почты, размещение файлов, услуги DNS могут предоставляться отдельно, как самостоятельная услуга, либо входить в понятие услуги хостинга.

Важным аспектом описания хостинга является наличие тех или иных служб и возможностей:

- ✓ поддержка CGI;
- ✓ поддержка Perl, PHP, ASP;
- ✓ поддержка .htaccess (для Apache);
- ✓ поддержка баз данных.

Хостинг как услугу сравнивают и описывают по количественным ограничениям:

- ✓ размер дискового пространства;
- ✓ количество месячного трафика;
- ✓ количество сайтов, которые можно разместить в рамках хостинга как одной услуги;
- ✓ количество баз данных и количество места под базы данных.

Также хостинг описывают и по качественным ограничениям:

- ✓ свободные ресурсы CPU, оперативной памяти, которые влияют на быстродействие сервера;
- ✓ пропускная способность каналов, которая влияет на загрузку информации.

Прежде, чем регистрировать сайт на хостинге, важным моментом является выбор доменного имени.

Доменное имя – это уникальный набор символов, который позволяет установить соответствие между сайтом, работающим в сети Интернет, и сервером (с его IP адресом), на котором он расположен. Доменное имя - это уникальный адрес, с помощью которого любой пользователь сети Интернет может найти нужный ресурс в сети Интернет. Выбор домена - важный шаг в процессе размещения сайта, т.к. это самое первое, что видит пользователь, перед тем, как зайти на него. Именно это имя будет выдано в результатах поиска на поисковых серверах. Очень важно, чтобы доменное имя соответствовало тематике сайта, а также было звучным и запоминаемым.

1.9 Обновление проекта

Суть обновления сайта заключается в добавлении новой информации, которая может быть представлена в виде:

1. Новых статей и новостей;
2. Изменения общего дизайна сайта, связанного с важными событиями и праздниками;
3. Новых товаров и обновленных цен, которые выставляют интернет-магазины.

Обновление сайта рекомендуется выполнять как можно чаще, при этом, заполняя сайт, наиболее свежей и актуальной информацией. Пользователь должен видеть, что сайт постоянно развивается. Для того чтобы поисковики распознавали сайт как активно развивающийся ресурс, его необходимо обновлять не менее двух – трех раз в месяц.

Для того чтобы выполнить обновление сайта необходимо собрать следующую информацию: новости организации в текстовом формате.

Для обновления можно использовать и тематические статьи, которые охарактеризуют организацию с положительной стороны. Сотрудники, которые умеют литературно изъясняться могут создать блог, предназначенный для освещения всех интересных событий и мероприятий организации. В этом случае пользователь, зашедший на сайт, поймет, что данная организация находится в постоянном развитии и ей можно доверять.

Обновлять информацию на сайте можно:

- самостоятельно, а также при наличии знаний основ текстового редактора MS Word и HTML. Даже обладая такими способностями, можно лишь изменить содержимое сайта, а не его дизайн и функционал;
- с помощью специалистов определённой организации, которые приступают к обновлению и поддержке сайта после заключения соответствующего Договора.

Многие считают, что обновить сайт совсем несложно и с такой задачей справится обычный системный администратор организации. Но, как правило, этому вопросу уделяется слишком мало времени, в результате чего информация заполняется не совсем корректно, что отрицательно влияет на целостность сайта. В итоге основные функции сайта не выполняются.

1. 10 Продвижение проекта в глобальной сети Интернет

Продвижение сайта в интернете осуществляется «черными» и «белыми» способами. «Черные» способы сводятся к спаму – простановка огромного количества ссылок специальными программами на сторонних ресурсах, массовая рассылка в почтовые ящики и клиенты типа ICQ. «Черные» способы продвижения, как правило, караются добавления в «чёрный список» продвигаемого ресурса, поэтому рассматриваться не будут.

10 способов «белого» продвижения:

- **Поисковая оптимизация сайта** или SEO. Задачи поисковой оптимизации – привлечение целевого трафика, размещение ссылок на сторонних ресурсах и повышение позиций в поисковой выдаче. Цель – увеличение продаж с продвигаемого ресурса. Поисковая оптимизация разделяется на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя оптимизация –

улучшение характеристик сайта, внешняя – способы оптимизации, описанные ниже.

- **Баннеры**. Баннерная реклама – быстрый способ привлечения целевых посетителей с тематических сайтов. Баннеры, размещаемые на нетематических ресурсах, не вызывают интереса пользователей.
- **Контекстная реклама.** Основные рекламные сети: Яндекс.Директ, Google Adwords, Бегун. Дорогой, но быстрый и эффективный способ привлечения целевых посетителей\потенциальных клиентов.
- **Вирусный маркетинг.** Дорогой и необычный способ вызвать интерес у массовой аудитории. Особенность вирусного маркетинга в том, что носителями и распространителями информации о бренде (продукте, услуге, событии) являются сами пользователи. Так, интересный видеоролик распространяется по сети и становится популярным за считанные дни. Качественно сделанный «вирус» собирает миллионную аудиторию.
- **Социальные сети и сообщества**. Это способ заявить о себе и получить обратную связь. Распространяемая информация о бренде находит отклик в социальных сетях и тематических сообществах, когда пользователь получает информацию, находясь на любимом сайте. Благодаря обратной связи можно узнать мнение пользователей относительно свойств, качества предлагаемого продукта.
- **Блоги.** Публикация в популярных блогах – возможность быстро представить продукт широкой аудитории. В зависимости от потребностей заказчика блоггер может оставить ссылку в своем посте на продвигаемый ресурс или посвятить продукту заказчика целую статью. Ведение собственного блога на сайте или в социальных сетях так же дает обратную связь, посетители, благодаря живому диалогу, охотнее становятся клиентами.
- **Форумы.** Реклама на форумах преследует несколько задач: заявить о себе, проявить и поддержать интерес к продукту. Инструменты рекламы на форумах – баннеры, статьи, скрытая реклама в акутальных обсуждениях.
- **Продвижение через новости и пресс-релизы.** Публикация новости или пресс-релиза в интернет-СМИ и тематических порталах. Основная задача – использовать любой информационный повод как лишнее упоминание о себе или о своем продукте. Поводом может служить создание нового сервиса на сайте, выпуск новой линии продукта, проведение акции и тд.
- **Продвижение статьями**. Этот способ больше относится к SEO, нежели к PR. Размещенные в тематичных статьях ссылки на продвигаемый ресурс дают больший вес, нежели обычные покупные ссылки. Оптимизированная и интересная статья может принести дополнительный трафик на продвигаемый сайт.
- **Каталоги.** Существуют каталоги сайтов и каталоги статей, в которых можно оставить описание сайта или разместить статью. Оба способа подразумевают размещение ссылок для наращивания ссылочной массы.

Эффективное продвижение сайта в интернете – это использование всех или большинства вышеперечисленных способов. Только комплекс методик способен дать результат и поможет обойти конкурентов.

Таким образом, процесс развития электронной торговли во всём мире идёт огромными темпами и можно сказать, что он необратим. Россия постепенно перестаёт быть аутсайдером в этом процессе. Стоимость сайта электронной коммерции в нашей стране достаточно низкая в сравнении с ценами на мировом рынке, за счёт большого количества квалифицированных специалистов и компаний, предлагающих подобные услуги. Фактически, российские разработчики предлагают более низкие расценки и большую функциональность для создания магазинов электронной коммерции, чем в других странах. Это даёт повод надеяться, что вскоре любые организации смогут осуществлять сделки электронной коммерции в полном объёме.

В данной работе были рассмотрены основные принципы организации и ведения электронной торговли, изучены технологии реализации электронных магазинов, спроектирована база данных рынка ксероксов, которая позволяет удобно пользоваться необходимой информацией, а также был написан WEB-интерфейс на языке PHP. Для хранения информации о предметной области рынка ксероксов использовалась база данных MySQL.

В ходе выполнения работы были выполнены следующие задачи:

– изучение особенностей организации и управления данными в информационных системах;

– проектирование и разработка WEB-проекта с использованием современных средств дизайна и программирования.

Применение микропроцессорных систем при проектировании устройств различного назначение

Булыженков А, Фролов А. студенты кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Кириллова М.А. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Сейчас даже нет необходимости объяснять, как глубоко прижились в обществе различные цифровые и аналоговые устройства. И эти устройства не появляются просто так, их разработка это длительный и сложный процесс, состоящий из множества этапов. Одним из этих этапов является создание макетной версии устройства. Это нужно чтобы проверить на практике как поведут себя элементы схемы, ведь хоть и существует большое количество различных симуляторов цифровых устройств, однако программа не может имитировать показания аналоговых датчиков, воздействие внешней среды и другие факторы.

Для создания макета цифрового или аналогового устройства часто используют одну из платформ для проектирования. Одной из таких платформ является платформа «Arduino».

«Arduino» - серия аппаратных платформ, работающих на базе микроконтроллера ATmega. Серия содержит в себе разные платформы, рассчитанные на разные задачи. К примеру «Arduino nano» является миниатюрной версией всех плат из серии. Уменьшенное количество контактов позволяет более компактно размещать ее на макетной плате. «Arduino Uno» - это стандартная плата «Arduino» включающая в себя базовые набор контактов. «Arduino Mega» - расширенная «Arduino» с большим количеством возможностей.

В обычной версии платы находится 14 цифровых разъемов, 6 аналоговых, питание, заземление и прочие. Этого хватает чтобы смоделировать работы устройств низкой и средней сложности.

«Arduino» пользуется большой популярностью благодаря простоте использования. Программирование микроконтроллера производится через обычный USB кабель и не требует ни дополнительных программаторов, ни чего либо еще.

Программирование платформы осуществляется с помощью языка «Wiring» - языка, основанного на C\C++, а точнее является его упрощенной версией, рассчитанной на новичков, чтобы облегчить им процесс создания программы.

«Проект Улитка» - это проект, целью которого является демонстрация возможностей «Arduino», а так же выявление сложностей на разных этапах проектирования устройства.

Само по себе устройство должно, в зависимости от команд пользователя, выполнять различные действия, в данном случае оно умело ездить, поворачивать и подавать световые сигналы светодиодами.

Устройство почти полностью было собрано из подручных средств, которыми являются: изолента, железный конструктор и старые провода.

Так же использовались 2 набора электронного конструктора на базе «Arduino», предоставленных учебным заведением.

Этапы проектирования:

- Формирование идеи проекта
- Проектирование каркаса
- Проектирование системы управления
- Программирование
- Соединение рабочей основы и системы управления
- Отладка и внесение изменений

Для наглядности работы «Arduino» было принято решение взять что либо более демонстративное, чем логические элементы, такие как светодиоды, индикаторы и прочее. Этими вещами стали 2 электромоторчика и сервопривод, ведь движущиеся устройство имеет более качественный демонстративный эффект.

Каркас устройства был выполнен из металлического конструктора. В конструкции присутствовала основа, на которой были закреплены моторчики и держатель для сервопривода.

Система управления должна была быть максимально простой и надежной, поэтому на макетной плате находились лишь кнопки подачи управляющих сигналов и провода. Ничего лишнего.

Для большей надежности программа так же была как можно больше упрощена и минимизирована.

Для соединения каркаса с платой управления была сделана шина проводов.

Дальше была проведена проверка работоспособности устройства и исправлены мелкие конструктивные недоработки.

На каждом этапе создания устройства были конструктивные и программные трудности, из-за которых пришлось существенно сократить функционал устройства. Так к примеру изначально устройство должно было уметь самостоятельно перемещаться в пространстве и управляться беспроводными сигналами, однако ограниченность в технических средствах не позволило поместить на каркас устройства ничего больше 2 моторчиков и 1 сервопривода. Мощности моторчиков элементарно не хватало, так как для большего кпд обычно используется система шестерёнок, но ее в наличии не было. Из-за этого вместо беспроводной передачи данных была использована шина проводов, идущая от платы управления к каркасу.

Изначально устройство должно было уметь двигаться вперед и назад, подавать разные сигналы в зависимости от того, в какую сторону движется и уметь воспроизводить звуковые сигналы. Однако из-за сложности управления моторчиков по двум проводам пришлось пожертвовать задним ходом, а из-за ошибок при программировании логики подачи сигналов, количество сигналов пришлось сократить, и сделать их независимыми от движения.

Самую большую трудность вызвало программирование сервопривода. Сначала на него элементарно не хватало питания, из-за чего получая управляющий сигнал после становления в нужную позицию привод тут же сбрасывал её. Это так же повлияло на систему управления и потребовало упрощение логики.

В конечном счете получилось устройство, движущееся только вперед, поворачивающее на 25 градусов влево и вправо, подающее постоянные мигающие сигналы.

Принцип работы был крайне прост. Один кроновый источник питания был подключен к макетной плате, на ней плюс был проведен через клавишу к шине проводов и к моторчикам, минус был подключен напрямую через шину. При нажатии клавиши питание подавалось на моторчики и происходило движение устройства.

Вторая кроновая батарейка была подключена к плате «Arduino», для обеспечения ее питания. С самой платы подавалось на макетную плату к клавишам 3 управляющих сигнала для сервопривода. Первый сигнал должен был поставить сервопривод в левое положение – 65 градусов, затем в центральное – 90 градусов, и правое – 115 градусов. Выходы из клавиш подключены к управляющему входу сервопривода через шину. Управляющий сигнал подавался в зависимости от нажатой клавиши и сервопривод принимал необходимое положение.

Мигающие индикаторы были подключены через шину к заземлению и одному цифровому выходу «Arduino», через который систематически подавался и отключался сигнал. Это позволяло создать мигающий индикатор на каркасе.

На базе «Arduino» так же можно создавать и готовые устройства и в интернете есть большое количество таких устройств, разработанных обычными людьми. Это могут быть самые разные устройства, начиная с часов и различных индикаторов и заканчивая движущимися, плавающими и летающими дронами.

Разработка проекта сайта «ГлавПечати»

Селезнёв И.В. студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Ефремова Ю.М. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Постоянно растущее число пользователей Интернет делают Всемирную Сеть безграничным хранилищем информации на все возможные темы.

Сайт – самый современный и эффективный канал коммуникации с потенциальными пользователями. Только возможности интернет-сайта позволяют в полной мере использовать все способы донесения информационного сообщения до пользователя. Текст, аудио и видео - информация могут быть поданы в рамках одного сайта для ознакомления потребителя с ними.

Вашему вниманию представлен сайт «ГлавПечати» (http://www.glav-pechati.ru/). Данный сайт разработан для компании, занимающейся продажей печатей и штампов в городе Симферополь. Он является сайтом-визиткой, то есть это небольшой информационный сайт, который позволит разместить в интернете информацию о компании, ее телефон и адрес с картой проезда, подробности об услугах и ценах. Он представляет собой самый недорогой вид одностраничного сайта. На сайте можно ознакомится с различными вариантами печатей, отправить письмо в компанию, посмотреть прайс-лист.

Дизайн страницы сайта выполнен в светлых тонах, за исключением участка с меняющимися фотографиями и кнопкой «Заказать». Данный цветовой акцент позволяет обратить внимание посетителей сайта и сделать заказ. Разработанная страница направлена на удовлетворение одного из главных требований к разработке сайтов – информативности. На ней представлена краткая информация о товарах компании - минимализм текстовой информации. Кроме того, на сайте представлена справочная информация, выдержки из федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» и основные требованияк печатям организации.

Прайс-лист открывается в виде отдельного окна и представляет собой документ в формате pdf. На сайте указан адрес компании и внедрена карта (сервиса google) с местоположением компании. На сайте можно не только

сделать заказ, но и осуществить обратную связь с сотрудниками компании, заполнив для этого необходимую форму.

При создании сайтабыли применены следующие технологи: язык гипертекстовой разметки – HTML, CSS, Javascript. Идея HTML состоит в том, чтобы пользователь имел возможность просматривать документы (страницы текста) в том порядке, в котором ему это больше нравится, а не последовательно, как это принято при чтении книг. Развитие HTML привело к расширению понятия гипертекста за счет других информационных ресурсов, включая графику, аудио- и видеоинформацию.

Каскадные (многоуровневые) таблицы стилей - cascading style sheets (CSS)- это мощный стандарт на основе текстового формата, определяющий представление данных в браузере. Если формат HTML предоставляет информацию о составе документа, то таблицы стилей сообщают, как он должен выглядеть. Таким образом, каскадные таблицы стилей дают возможность хранить содержимое отдельно от его представления. Стиль включает все типы элементов дизайна: шрифт, фон, текст, цвета ссылок, поля и расположение объектов на странице.CSS разрабатывались так, чтобы обеспечить больший уровень контроля над размещением текста и графики.Каскадные таблицы стилей обеспечивают должный уровень единства оформления, организации и контроля во время разработки узла, который является недостижимым с помощью одного только HTML.

JavaScript- это язык программирования, используемый в составе html-страниц, с целью увеличения функциональности сайта. Java-скрипты выполняются на стороне клиента, хотя изначально Liveware - прародитель javaScript, являлся серверным языком программирования.

С помощью JavaScript можно создавать красивые и интерактивные веб страницы, что невозможно сделать стандартными тегами html. Скрипты выполняются в результате каких-либо событий, инициированных действиями пользователя. Это может быть - наведение курсора, клик и т.д. Javascript поможет вам создавать функциональные web-страницы.

В данный момент продолжается разработка сайта «ГлавПечати», хотя он доступен для всех желающих в сети интернет. В настоящее время проходит работа над разделом «Личным кабинет», в котором можно будет видеть историю заказов.

Прежде чем сделать вывод, удалось ли создать удобный пользовательский интерфейс для сайта? Сайт очень прост в использовании и не затратит особо труда для того, чтобы приобрести свою печать. Всего одно страница! Это же очень удобно, всего в пару кликов можно оформить заказ.

Дизайн, пользовательский интерфейс и необходимые функции – это то, что необходимо пользователю в наши дни. Удобство и быстрота поиска, отсутствие лишней информации, навязчивой рекламы экономит один из самых ценных ресурсов человечества – время. Стоит обращать внимание в сети Интернет именно на сайты, обладающие такими возможностями. И даже если брать что-то узкое (например, программы для обмена сообщений через мобильный телефон), мы все равно будем видеть большое количество

вариантов. Мы будем пользоваться, безусловно, тем, что будет иметь необходимые нам функции, а также тем, что будет нам понятно и удобно.

Список использованных источников

1. Александров А. В., Сергеев Г. Г., Костин С.П., «Создание web-страниц и web-сайтов». Москва: Издательство «Триумф», 2008 г., 177-190 с.
2. Исси Коэн, Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript, Издательство « ЭКОМ» 2007 г. – 1166 с.
3. Сайт «Анализ сайтов». Страница «Что необходимо учитывать при разработке сайта». http://www.prcy-info.ru/index.php/view/razrabotka/

Практическое использование библиотеки Bootstrap при разработки web – приложений

Григорьева О. В. , Хан Е. Е. студенты кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Кудрявцева Т.В., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Для разработки проектов средствами web – технологий характерно использование готовых программных модулей, средств CSS, типовых решений для дополнительных служб, таких как форум, чат, поиск и т.д. Перед разработчиком стоит задача интеграции этих программных модулей в создаваемый проект с целью расширения его функциональных возможностей. Готовые решения очень часто можно встретить в интернете и выбор более эффективного модуля является немаловажным этапом разработки проекта. Один из наиболее популярных ресурсов это Twitter Bootstrap .

Twitter Bootstrap — свободный набор инструментов для создания сайтов и web-приложений. Включает в себя HTML и CSS шаблоны оформления для типографики, web-форм, кнопок, меток, блоков навигации и прочих компонентов web-интерфейсов, включая JavaScript расширения.

Bootstrap использует самые современные наработки в области CSS и HTML, поэтому необходимо быть внимательным при поддержке старых браузеров.

Что включено

Bootstrap оснащен HTML, CSS и JS для всех видов работы web – разработчика:

- ✓ Поддерживаемые элементы

Общие стили для тела (body) для сброса типа и фона, стилей ссылок, сетки шаблонов и двух простых элементов разметки.

- ✓ Стили CSS

Стили для общих элементов HTML: оформления, кода, таблиц, форм и кнопок. Также включает в себя Glyphicons, великолепный набор иконок.

- ✓ Компоненты

Основные стили для простых компонентов интерфейса: вкладок и кнопок, панелей навигации, сообщений, заголовков страниц и др.

- ✓ Плагины Javascript

Как и компоненты, эти плагины Javascript являются интерактивными компонентами для всплывающих подсказок, информационных блоков, модальных компонентов и др.

Мы хотим представить проект приложение БД созданный с использованием web технологий. Проект содержит все компоненты характерные для web сайта в тоже время осуществляет обработку информации хранящейся в БД.

Данная база является приложением с web интерфейсом. Дизайн проекта был выполнен в соответствии с монохроматической цветовой схемой с ярким акцентом. Монохроматическая схема – сочетание цвета в пределах одного цветового тона. Дизайн выполнен в серых тонах и только кнопки добавления, поиска, а также на логотипе присутствуют голубые и желтые цвета.

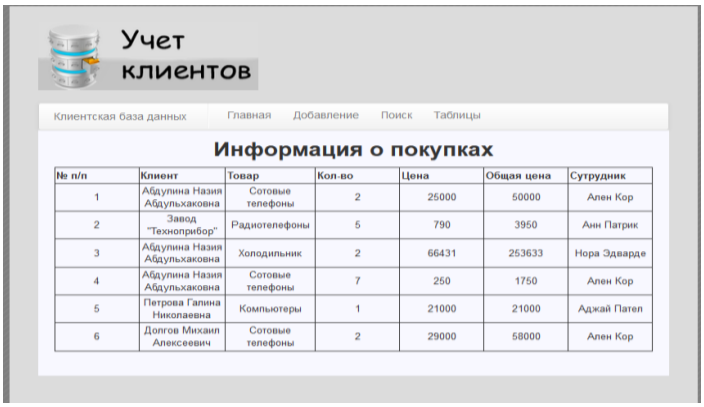


Рисунок 1. Главная страница

Интерфейс был реализован при помощи подключенной библиотеки Bootstrap.

Подключение внешних файлов css и JS выделено красным. Данной код представляет собой разметку страницы. Страница состоит из 5 блоков с разными значениями атрибута *class*:

- class="container", делает блок с установленным классом шириной 940px и центрирует блок по середине экрана браузера;
- class="row", создает ряд для сетки. Без данного класса дизайн страницы не будет выглядеть как нужно;
- class="span*" со значениями от 1 до 12, так как в bootstrap дизайн состоит из 12 колонной сетки, число "spanning" или span(x)'ов должно равняться 12 основным колонкам, которые определенны как часть основной сетки. И сумма span(x)'ов не должна превышать номер родительской span-колонки.

Для форматирования страницы использовался тег <style>.

Класс .block обозначает определенный блок страницы и имеет значения высоты, отступов и цвета блоков. Для табличного тега <th> - выравнивание текста по левому краю.

Во внешнем файле описаны классы: container, row, span.

- .container{width:940px} – ширина блока с данным классом;
- span12{width:940px} .span11{width:860px} .span2{width:140px} .span1{width:60px} – ширина блока с данным классом;

Клиентские сценарии языка JavaScript были применены к элементам формы для защиты ввода символов, как например следующий код:

```
<script type="text/javascript" src="http://ajax.googleapis.com
/ajax/libs/jquery/1.8 /jquery.min.js"></script>
<SCRIPT type="text/javascript" language="JavaScript">
<!--
$('.num').keypress(function(key) {
if((key.charCode < 47 || key.charCode > 58) &&
 (key.charCode != 127) && (key.charCode != 8)) return false;
});
//-->
</SCRIPT>
```

Данный код представляет собой функцию, которая разрешает вводить только цифры и некоторые специальные знаки.

Сама БД находится на локальном сервере. Она состоит из 5 таблиц *department, employee, product, clients и selling связанных между собой.*

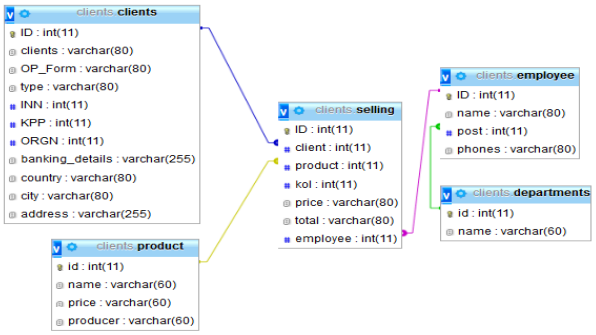


Рисунок 2. Схема данных

Средствами php были выведены таблицы на экран, осуществлен поиск в базе данных по заданному критерию, а так же добавление данных о покупках клиента.

Сценарий добавления данных в БД:

```
<?php
if (isset($_POST['posted']))
{ $client = $_POST['client'];
$product = $_POST['product'];
$kol = $_POST['kol'];
$price = $_POST['price'];
$total = $_POST['total'];
$employee = $_POST['employee'];
if ($client == "" or $product == "" or $kol == "" or $price == "" or $total
== "" or $employee == "")
{echo "Необходимо ввести имя клиента - нажмите кнопку Назад и
заполните форму еще раз"; exit;  }
$client = addslashes($client);
$product = addslashes($product);
```

```
$kol = addslashes($kol);
$price = addslashes($price);
$total = addslashes($total);
$employee = addslashes($employee);
$db = @mysql_pconnect("localhost", "root", "");
if (!$db) { echo " Ошибка: Невозможно подключиться к MySQL серверу. Пожалуйста, попробуйте позже."; exit; }
mysql_SELECT_db("clients");
mysql_query("SET NAMES utf8");
$query = "INSERT INTO selling(client, product, kol,price,total,employee) VALUES ('".$client."','".$product."','".$kol ."','".$price ."','".$total ."','".$employee."')";
$result = mysql_query($query);
if($result) echo "<H3>Информация успешно добавлена в базу данных</H3>";
if(!$result) echo "<H3>Ошибка ввода данных</H3>";}
?>
```

Здесь показана инициализация элементов формы и проверено, все ли поля заполнены. Далее идет подключение к БД и запрос на добавление данных.

Имея навыки работы с основными средствами разработки web – проекта можно с легкостью разработать полнофункциональный проект.

Обзор современных систем управления базами данных, применяемых для хранения данных нового качества

Кудрявцева Т. В., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Проникновение Интернета во все сферы нашей жизни вызвало взрывной рост числа источников данных, что привело к проблемам хранения, обработки и сложностям оперирования неструктурированной информацией. В результате коммерческие компании и сообщество Open Source начали разрабатывать новые инструменты - системы NoSQL, или хранилища «ключ-значение», позволяющие строить многопользовательские сервисы, предоставляемые по требованию и упрощающие разработку и развертывание приложений. СУБД класса NoSQL необходимы для приложений, имеющих дело с очень большими объемами квазиструктурированных и неструктурированных данных, и, по информации nosql-database.org, сегодня имеется уже как минимум 150 СУБД NoSQL, отвечающих требованиям разных типов пользователей.

В зависимости от степени их эластичности, базы NoSQL можно поделить на две группы. В первую входят истинно гибкие, позволяющие добавлять новые узлы к кластеру без прерывания обслуживания клиентских приложений. Во вторую входят СУБД типа BigTable, которые характеризуются значительными простоями при добавлении новых узлов к кластеру. Постоянная доступность данных при добавлении узлов к кластеру или их изъятии реализуется механизмами маршрутизации и алгоритмами оптимизации выбора

времени переноса фрагментов данных; например, когда данные нужно перенести на вновь добавленные узлы, они доставляются из первоначального местонахождения, а когда на новом узле появляется актуальная версия данных, маршрутизирующий процесс начинает отправлять запросы уже к этому узлу. Рассмотрим некоторые наиболее известные СУБД класса NoSQL.

Cassandra

СУБД Apache Cassandra обеспечивает хорошую масштабируемость и высокую готовность без деградации быстродействия. Отказоустойчивость при работе на стандартном оборудовании в облачных инфраструктурах и линейная масштабируемость делают эту СУБД оптимальной платформой для критически важных данных. Cassandra позволяет выполнять тиражирование между несколькими ЦОД и имеет средства обеспечения доступности данных при сбоях региональных систем. Информационная модель ColumnFamily, используемая в Cassandra, предоставляет удобные столбцовые индексы с механизмом журнально-структурированной записи высокого быстродействия, мощную систему поддержки мгновенных снимков и развитый встроенный механизм кэширования.

Среди тех, кто использует СУБД Cassandra для опроса огромных активных интернет-баз, такие компании, как Netflix, Twitter, Cisco, OpenX, CloudKick, Ooyala, а самый крупный известный кластер Cassandra хранит сегодня более 300 Тбайт данных на 400 узлах.

BigTable

СУБД BigTable была разработана в Google и ставит произвольный массив байтов в соответствие строчному и столбцовому ключу, а также отметке времени. Структура СУБД представляет собой компактный, распределенный, многомерный отсортированный список соответствий. СУБД была создана с расчетом на масштабирование до петабайтного уровня и распределение между многочисленными машинами с возможностью простого добавления новых - система должна сама «подхватывать» на лету новые ресурсы без внешнего переконфигурирования. Когда размеры базы данных приближаются к заданному пределу, «таблеты» (tablets — структуры данных BigTable) сжимаются с помощью алгоритма BMDiff и библиотеки компрессии с открытым кодом Snappy (варианта алгоритма LZ77, не оптимизированного по степени сжатия, но выполняющегося быстрее оригинала). Для получения определенной строки из BigTable клиент должен соединиться со всеми уровнями дерева, и при этом информация, полученная на верхних уровнях, кэшируется, а дальнейшие запросы на хранимые в таблетах данные, к которым уже обращались, будут выполняться напрямую к последнему уровню дерева.

HBase

СУБД HBase с открытым кодом представляет собой распределенное столбцовое хранилище с поддержкой многоверсионности, созданное по образцу Google BigTable. По сути, это ее клон, реализующий структурированную базу данных реального времени поверх распределенной файловой системы Hadoop. HBase подходит для приложений, требующих оперативного произвольного доступа к большим массивам данных как для записи, так и чтения. СУБД рассчитана на хостинг очень больших таблиц с

миллиардами строк и миллионами столбцов, размещаемых на кластерах стандартной архитектуры.

HBase обладает линейной и модульной масштабируемостью, поддерживает согласованные операции чтения и записи, автоматическое и конфигурируемое сегментирование таблиц (разбиение базы на горизонтальные разделы) и автоматическую балансировку нагрузки между региональными серверами при отказе. Кроме того, поддерживаются базовые классы для задач Hadoop/MapReduce, простой API для доступа Java-клиентов, блочный кэш и фильтры Блума (вероятностная структура данных, позволяющая компактно хранить множество элементов и проверять их принадлежность множеству) для поддержки запросов реального времени, а также предварительная обработка запросов посредством серверных фильтров. Система имеет расширяемую оболочку на базе jRuby и поддерживает возможность экспорта метрик в файлы посредством Java Management Extensions.

MongoDB

MongoDB — документоориентированная база NoSQL с открытым кодом, не использующая схемы. Эта отказоустойчивая высокопроизводительная СУБД с постоянным хранением поддерживает язык сложных запросов и имеет реализацию MapReduce. Особенности MongoDB:

– простой и мощный движок документоориентированного хранения (используется формат JSON и динамические схемы);

– полная поддержка индексации (может быть проиндексирован любой атрибут);

– доступность данных (поддерживается зеркалирование по локальной и глобальной сети);

– наличие механизма автоматического сегментирования, который горизонтально масштабируется без потери функциональности.

В СУБД поддерживаются также сложные запросы к документам, атомарные модификаторы, обеспечивающие бесконфликтность операций, гибкая агрегация и обработка данных, а также собственная файловая система GridFS, позволяющая сохранять файлы большого размера (больше 16 Мбайт) без усложнения стека.

Pnuts

СУБД Pnuts — массово-масштабируемая централизованно управляемая база данных с поддержкой одновременного доступа многих приложений (см. рисунок 1).

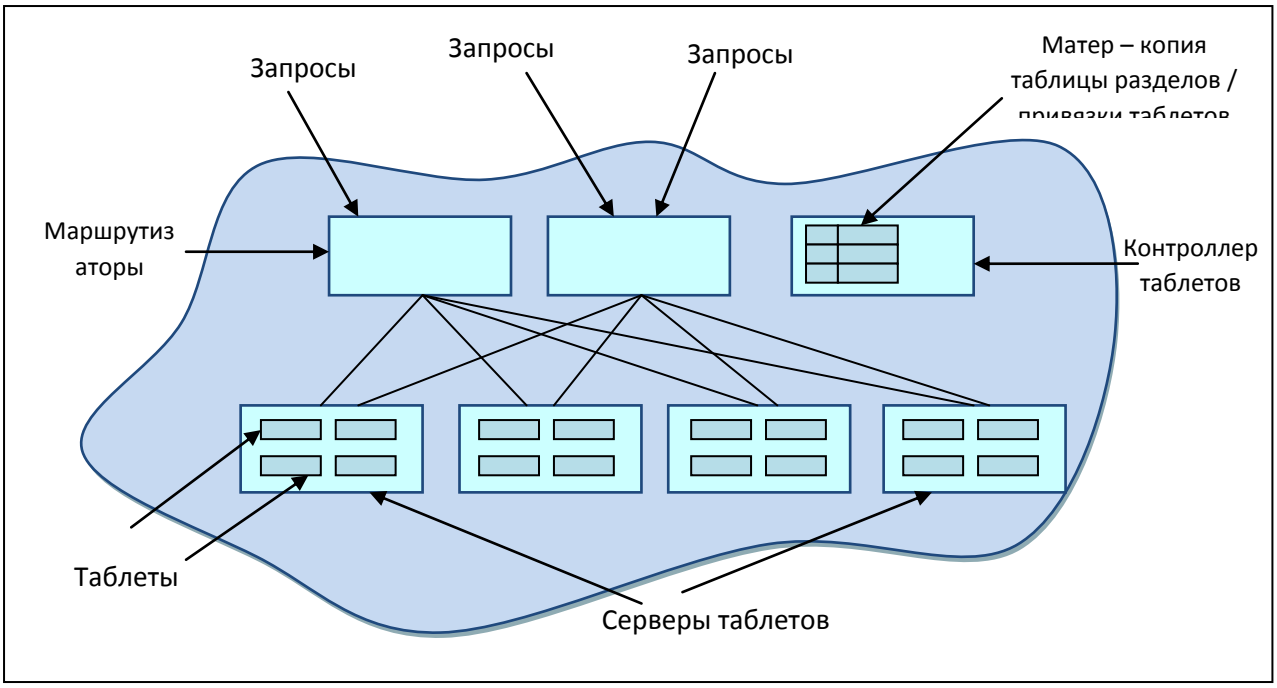


Рисунок 1 – Архитектура хранения данных в СУБД Pnuts

Система используется в компании Yahoo для доставки данных веб-приложениям. Pnuts реализует управление данными в виде сервиса, что значительно сокращает время разработки приложений, поскольку программистам не нужно создавать собственные масштабируемые решения для управления данными. Подключение многих приложений к единому сервису дает возможность амортизировать операционные расходы и применять общие оптимальные методы управления данными. Кроме того, совместный сервис позволяет держать в резерве ресурсы (серверы, накопители и т. д.) и быстро выделять их приложениям в период их наибольшей востребованности.

Hypertable

Hypertable - распределенная облачная СУБД NoSQL высокого быстродействия с открытым кодом, разработанная для поддержки приложений, требующих максимального быстродействия, масштабируемости и надежности. Hypertable полезна для организаций, которым надо обрабатывать потоки данных для онлайн-приложений реального времени. Созданная по образцу BigTable, Hypertable рассчитана для исполнения на распределенных кластерах из стандартных серверов и характеризуется устойчивостью к сбоям компьютеров и комплектующих.

CouchDB

Apache CouchDB — документоориентированная база, написанная на функциональном языке программирования Erlang, оптимизированном для построения параллельных распределенных систем. СУБД CouchDB предоставляет возможность использования JavaScript для программирования задач MapReduce. Поддерживается инкрементальное тиражирование с двунаправленным распознаванием и разрешением конфликтов. CouchDB

предоставляет REST-API с выдачей результатов в формате JSON, причем обращаться к интерфейсу программирования можно из любой системы, поддерживающей HTTP-запросы. Существует множество сторонних клиентских библиотек, облегчающих выбор языка программирования. Встроенная веб-консоль администрирования общается с базой напрямую с помощью HTTP-запросов.

Voldemort

СУБД Voldemort — это распределенное хранилище «ключ-значение». Каждый его узел независим, и нет центрального пункта координации и единой точки сбоя. Система создана как достаточно быстрое простое хранилище, позволяющее избежать потребности в кэширующем слое. Архитектура Voldemort состоит из нескольких уровней, вместе реализующих несложный интерфейс, состоящий из операций put, get и delete. Каждый уровень отвечает за определенную функцию — например, связь по TCP/IP, маршрутизацию или разрешение конфликтов.

При использовании Voldemort данные автоматически тиражируются на несколько серверов и секционируются, так что каждый сервер содержит только часть всех данных. Сбои серверов обрабатываются прозрачно для пользователя. Предусмотрен механизм подключаемых сериализаторов данных, благодаря чему можно использовать сложные ключи и значения, например списки и кортежи с именованными полями. В число поддерживаемых библиотек сериализации входят Protocol Buffers, Thrift, Avro и Java Serialization. Другие особенности системы:

– поддержка версионности элементов данных для сохранения целостности при сбоях без принесения в жертву готовности системы;

– способность одного узла выполнять по 10-20 тыс. операций в секунду в зависимости от компьютера, сети, дисковой подсистемы и загруженности выполнения операций тиражирования;

– возможность менять стратегию размещения данных — например, можно реализовать распределение между географически удаленными друг от друга ЦОД.

Voldemort применяется в сети Linkedln для поддержки задач высокомасштабируемого хранения данных. Система пока находится в разработке, и нередки сообщения об ошибках. Исходный код СУБД доступен по лицензии Apache 2.0.

Infinispan

Infinispan — работающая в памяти платформа с открытым кодом, написанная на Java. СУБД отличается высокой масштабируемостью, готовностью и представляет собой хранилище «ключ-значение», оптимизированное для выполнения на современных многопроцессорных/многоядерных архитектурах. СУБД предоставляет собственный интерфейс кэширования, расширяющий Java.util.Map, и позволяет пользоваться одноранговой сетевой архитектурой, обеспечивающей высокоэффективное распределение системы.

Dynomite

СУБД Dynomite реализует хранение и распределение данных, предлагая разработчикам простую модель «ключ-значение», обеспечивающую высокие готовность и масштабирование. Возможности механизмов распределения и масштабирования Dynomite можно комбинировать в разных сочетаниях, гибко варьируя модель данных. Dynomite разрабатывается на языке Eriang и представляет собой согласованное распределенное хранилище NoSQL, основанное на структуре СУБД Amazon Dynamo. Система реализует алгоритмы векторных часов, дерева Меркла и согласованного хэширования. Среди других особенностей: принятие решений по методу кворума, использование протокола «сплетен» для определения принадлежности к узлу и синхронизации разделов, подключаемые движки хранения, интерфейс быстрого доступа и веб-консоль с поддержкой наглядного представления данных.

Redis

Redis (Remote Dictionary Server) — простая в использовании база данных «ключ-значение» с открытым кодом, хранящая все ключи в оперативной памяти. Эту СУБД называют сервером структур данных, так как ключи могут содержать строки, хэши, списки, множества и сортированные множества. Протокол обмена данными между узлами Redis двоичный, оптимизированный по пропускной способности. Значения в базе не могут занимать больше 512 Мбайт, а сама база не поддерживает использования виртуальной памяти операционной системы.

Xeround

СУБД Xeround предлагает собственный эластичный сервис баз данных на основе MySQL, хостинг которого осуществляется в ЦОД Amazon Web Services в Европе и Северной Америке. Xeround не привязана к хостинг-сервису, поэтому ее можно легко переносить между операторами облаков. Двухуровневая архитектура состоит из узлов доступа и узлов данных. Узлы доступа получают запросы от приложений, связываются с узлами данных, выполняют вычисления и выдают результаты, а узлы данных хранят информацию. Xeround хранит данные в виртуальных разделах, не привязанных к аппаратной инфраструктуре нижнего уровня. Каждый раздел тиражируется на разные узлы данных, размещенные на раздельных серверах, за счет чего обеспечиваются высокая готовность и полная отказоустойчивость. Разработчики системы планируют предлагать свой сервис облачным провай-дерам, включая GoGrid и Rackspace.

Версия Xeround Basic обслуживает записи размером до 500 Мбайт, поддерживает до 40 одновременных соединений (версия Pro - до 4,8 тыс. соединений) и обеспечивает максимальную пропускную способность до 8 Мбайт/с.

SimpleDB

Amazon Web Services располагает собственным облачным сервисом баз данных SimpleDB, рассчитанным на типовые применения, и при минимальном объеме использования система бесплатна. Исходный код SimpleDB написан на Eriang, за счет чего обеспечиваются гибкость архитектуры, простота масштабируемости и расширяемость.

Dynamo

СУБД Amazon Dynamo помогает поддерживать работоспособность сервисов, предъявляющих высокие требования к надежности и нуждающихся в жестком контроле компромиссов между готовностью, согласованностью, экономической эффективностью и быстродействием. СУБД предоставляет простой, основанный только на первичном ключе интерфейс доступа. Для обеспечения масштабируемости и готовности используется сочетание проверенных технологий: данные абстрагируются и согласованно тиражируются с использованием многоверсионности объектов. Согласованность децентрализованных копий при обновлении достигается за счет протокола синхронизации, опирающегося на принцип кворума. Децентрализованная структура Dynamo позволяет свести к минимуму административные затраты - узлы хранения добавляются и изымаются автоматически, не требуя вмешательства администратора.

Dynamo является базовой для ряда ключевых сервисов платформы электронной коммерции Amazon. Система может масштабироваться в периоды пиковых нагрузок, не отключаясь, например, во время предпраздничного всплеска торговли; в частности, сервис, обслуживающий корзину покупателя, способен обслуживать миллионы запросов, обеспечивая поддержку за сутки свыше 3 млн покупок, а сервис, сохраняющий состояние сеанса, обслуживает тысячи одновременных активных сеансов.

ClearDB

СУБД ClearDB построена на реляционной базе данных на основе MySQL и отличается высокой готовностью, катастрофоустойчивостью и быстродействием. Система поддерживает мультирегиональное зеркалирование операций чтения/записи, обеспечивая высокую готовность при сбоях сетей и накопителей. Система универсальна по отношению к облакам — в гибридных конфигурациях она может охватывать несколько разных облаков и распределенных физических ЦОД.

Проведем сравнение перечисленных СУБД по двум основным характеристикам.

Методы обработки

СУБД BigTable и подобные системы, такие как Cassandra и HBase, при обновлениях выполняют ввод-вывод последовательно, чтобы избежать перезаписи на диске. Обновления записываются в буфер памяти, который затем целиком последовательно сохраняется на диске. Множественные обновления одной и той же записи могут быть сброшены на различные участки диска в разное время. В результате, чтобы прочитать запись, NoSQL-базы типа BigTable должны выполнить множество операций ввода-вывода для извлечения и объединения различных обновлений. Так как запись выполняется последовательно, она происходит быстро, тогда как операции считывания, напротив, не оптимизированы.

Архитектура Pnuts, выполненная по традиционной схеме пула буферов, перезаписывает записи при их обновлении. Так как обновление требует произвольных операций ввода-вывода, оно выполняется несколько медленнее, чем в BigTable и подобных системах, но чтение данных происходит быстро, поскольку за одну операцию можно извлечь самую новую запись целиком.

В HBase есть возможность отключить ведение упреждающего журнала операций, что позволяет снизить задержку при обновлении данных. Эта возможность согласуется с главным назначением HBase - выполнением пакетного анализа данных без предоставления гарантий их целостности. В подобных системах надежность принесена в жертву высокой скорости считывания данных. В Pnuts журнал операций по умолчанию всегда ведется на диске, хотя есть возможность его отключить.

Cassandra и Pnuts поддерживают асинхронное тиражирование, то есть тиражирование на большие дистанции без создания серьезных задержек для процедур обновления базы. Эти системы позволяют выполнять запись в произвольном режиме, а конфликты операций разрешаются уже после их выполнения. В Hbase и Cassandra для обеспечения свежести копий используется синхронное тиражирование.

Хранение по столбцам дает преимущества приложениям, которым в каждом запросе нужно осуществлять доступ к известному подмножеству столбцов. В BigTable, HBase и Cassandra есть возможность объявления столбцовых групп или семейств, а также добавления новых столбцов. Каждая такая группа физически хранится отдельно от остальных. Но если при запросах чаще требуются целая строка данных или ее произвольное подмножество, то лучше использовать схему разбиения, при которой каждая строка" физически занимает одну область памяти. В Pnuts это достигается за счет сохранения целых строк, а в Cassandra и других столбцовых хранилищах - путем использования единственной группы/семейства столбцов.

Короче говоря, функции get, put и delete лучше всего поддерживаются системами «ключ-значение», такими как Hypertable и Voldemort, тогда как агрегацию данных проще выполнять с помощью столбцовых NoSQL-систем (например, Cassandra или BigTable). В свою очередь, для сопоставления данных больше подходят документоориентированные базы NoSQL, такие как MongoDB.

Принципы биллинга

СУБД Cassandra позволяет клиенту при каждом вызове явно указывать, нужно ли выполнять запись в энергонезависимую область долгосрочного хранения, а Amazon DynamoDB дает возможность осуществлять бесшовное масштабирование. После создания новой таблицы система позволяет масштабировать средства обслуживания запросов без прерываний работы и снижения производительности. Сервис Amazon Elastic Compute Cloud дает пользователю доступ с административными привилегиями, но требует платить за его использование даже в период, когда вычисления не выполняются.

Пользователи Amazon SimpleDB не платят за первые 25 часов машинного времени каждого месяца и за первый гигабайт пространства хранения. Пользователи Amazon DynamoDB не платят за первые 100 Мбайт хранения, а также когда частота обращений не превышает пяти операций записи и десяти операций считывания в секунду.

Оперативная память - один из главных ресурсов, который интенсивно используется для повышения быстродействия. Системы NoSQL, задействующие память многих серверов, обеспечивают простоту горизонталь-

ного масштабирования, а также повышенную готовность и отказоустойчивость за счет дублирования. Многие СУБД NoSQL позволяют экономить деньги, так как разрабатываются в открытых кодах. В сущности, практически все перечисленные базы имеют либо открытый код, либо бесплатную версию с ограниченной функциональностью.

В организациях, где планируют внедрение баз NoSQL, помимо цены, нужно учитывать требования к пространству хранения и долгосрочные планы. Доводы в пользу перехода на NoSQL следующие: возможность обработки больших и растущих объемов неструктурированных, распределенных данных; отсутствие жестко заданной схемы; предпочтение быстродействия и готовности в противовес дублированию.

Еще один важный довод - экономическая эффективность, обусловленная применением кластеров из дешевых стандартных серверов, используемых для управления экспоненциально растущими объемами данных и транзакций.

В таблице приведены основные характеристики обсуждаемых СУБД.

Таблица 1 – Основные особенности СУБД NoSQL

СУБД	Тип хранения/ платформа	Тип лицензии	Язык программирования
Cassandra	Столбцовое	Открытый код	Java
BigTable	Столбцовое	Проприетарная	Си
HBase	Столбцовое	Открытый код	Java
MongoDB	Документное	Открытый код/GPL	C++
Pnuts	Столбцовое	Проприетарная	Java
Hypertable	Ключ - значение	GPL / открытый код	C++
CouchDB	Документное	Открытый код	Erlang
Voldemort	Ключ - значение	Открытый код	Java
Infinispan	Data Grid	Открытый код	Java
Dynomite	Ключ - значение	Открытый код	Erlang
Redis	Ключ – значение/кортеж	Открытый код	Си
Xeround	На основе MySQL	GPL / открытый код	Си/C++
SimpleDB	Документное	Проприетарная	Erlang
Dynamo	Ключ - значение	Открытый код	Erlang
ClearDB	На основе MySQL	Открытый код	Си

При выборе той или иной СУБД следует учитывать два основных фактора:

– требования рабочих задач путем сравнения их выполнения на системах, оптимизированных для выполнения операций записи и чтения;

– компромисс между малой задержкой и надежностью (например, если разработчики знают, что допустима потеря доли операций записи, то тогда можно применять последовательную запись на диск без синхронизации).

СУБД приобрели особую важность в эпоху колоссального роста количества источников данных и распространения мобильных устройств. Данные вышли из-под контроля департаментов ИТ, перейдя под власть облачных сервисов, мобильных устройств и сайтов социальных сетей. Распространение и развитие облаков обостряют потребность в надежных сервисах облачных баз данных. Из представленных СУБД наибольшую популярность получили Cassandra, HBase и MongoDB, которые можно назвать самыми типичными представителями мира NoSQL. Следует отметить, что вместо традиционных принципов ACID (Atomicity -«атомарность». Consistency - «согласованность». Isolation - «изоляция». Durability - «долговечность хранения») многие облачные базы поддерживают принципы BASE (Basically Available, Soft State, Eventually consistent - базовая доступность, неустойчивое состояние, согласованность в конечном итоге).

Список использованных источников

1.Гакеш Чандра Дека, СУБД NoSQL. – «Открытые системы. СУБД», № 4, 2014 г.

2. nosql-database.org

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современные перспективы применения 3D- принтеров

Кудрявцев М., студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Кириллова М.А.,. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Все представляют себе 3D- принтер, но на всякий случай напомню . 3D-принтер это устройство для создания физического объекта из цифровой 3D модели. 3D-печать может осуществляться разными способами и с использованием различных материалов (которых насчитывается более 300), но в основе любого из них лежит принцип послойного создания твёрдого объекта.

Всё скоро изменится благодаря 3D-печати. И началось всё вот с этого. Самая первая деталь из всех напечатанных. Она была напечатана в 1983 году Чаком Халлом, который изобрёл 3D-печать. То, о чём я хочу поговорить с вами сегодня, та важная идея, которую я хочу обсудить, – это не то, что 3D-печать катапультирует нас в будущее, а скорее то, что она, как ни странно, объединит нас с нашим наследием и возвестит приход новой эры локализованной, распределённой промышленности, которая основана на цифровом производстве.

Подумайте о полезных вещах. Вы все знаете размер своей обуви. А кто из вас знает размер своей переносицы или расстояние между висками? Ну, кто-нибудь? Было бы замечательно, если бы вы могли впервые получить очки, которые идеально подходят вам и не требуют механической сборки креплений, что уменьшает возможность их поломки. Но область применения 3D-печати выходит далеко за пределы предполагаемого.

3D-печать используется очень широко. Она меняет известные нам персонализированные медицинские устройства: от новых, красивых, конформных, вентилируемых корсетов от сколиоза до миллионов зубных протезов и превосходных креплений для людей с ампутированными конечностями. Множество внутриушных слуховых аппаратов уже сегодня печатаются на 3D-принтерах. Сегодня миллионы людей пользуются такими устройствами. А как насчёт полной замены коленного сустава, сделанного на заказ согласно вашим данным, все детали и направляющие которого напечатаны в 3D? «Дженерал Электрикс» использует 3D-печать для создания следующего поколения турбовентиляторных двигателей, которые позволят уменьшить расход топлива примерно на 15 процентов и снизить издержки авиакомпании примерно на 14 миллионов долларов. Неплохо для компании, не так ли? А также для их клиентов и окружающей среды.

Но знаете, ещё более приятная новость в том, что эта технология становится доступной не только богатым корпорациям. Google сообщает об очень смелом проекте по созданию телефона «Ара», состоящего из модулей. Это возможно только благодаря развитию высокоскоростной 3D-печати,

которая впервые сделает функциональные, практичные модули, входящие в этот телефон. Это равносильно полёту на Луну с использованием 3D-печати.

А как насчёт еды? А что, если бы мы могли добавлять ингредиенты, цвета и ароматы в каждый кусочек, что подразумевает не только вкусную еду, но и перспективу персонализированного питания в шаговой доступности?

Так я подхожу к одному из самых важных моментов в 3D-печати. Благодаря 3D-печати сложность становиться бесплатной. Принтеру всё равно, напечатать самую элементарную форму или самую сложную. Это полностью переворачивает дизайн и производство с ног на голову. Многие полагают, что производство в известном нам понимании исчезнет благодаря 3D-печати. Я же думаю, что это возможность отдать технологии будущего в руки молодого поколения.

Многие спрашивают: «Будет ли 3D-принтер в каждом доме?» Я думаю, что вопрос поставлен неправильно. Правильный вопрос таков: как 3D-печать изменит мою жизнь? Или другими словами, к какой из комнат в моём доме подойдет 3D-печать?

Исследование уровня зависимости от компьютерных игр у студентов факультета Информационных технологий

Иванов К.И. студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Ефремова Ю.М. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Зависимость от компьютерных игр — одна из серьезных проблем современного общества. О ней говорят наряду с алкоголизмом и наркоманией, ведь по сути, у всех трех недугов общее влияние — они подчиняют себе людей, отвлекая их от реального мира яркой приманкой и очень быстро вызывают болезненное привыкание. Избавиться от неадекватного пристрастия к компьютерным играм довольно сложно — этот процесс требует вмешательства специалиста и чуткости со стороны окружающих игромана людей, а так же его собственной силы воли и желания вернуться в настоящий мир.

Чаще всего зависимости как от игр, так и от интернета и вообще компьютера, подвержено молодое поколение. Случаи, когда бы взрослый сознательный человек проводил сутки за подобным развлечением, довольно редки. Развивается эта компьютерная болезнь постепенно, но если вовремя ей не помешать, то игровая зависимость проявится в крайне тяжелой форме. Настоящий игроман испытывает психологические и физические муки в случае, если его хотя бы на пару часов оторвать от любимой игры. В этом случае просто так избавиться от проблемы не получиться, обязательно потребуется лечение.

Механизм воздействия игр на головной мозг предельно прост. По сути, они действуют аналогично наркотикам — воздействуют на организм, заставляя его выделять гормон удовольствия, называемый эндорфин. Вот только если

наркотики «добиваются» выделения этого вещества путем химических реакций, то игры принимаются организмом более легко, ведь эндорфин он выделяет «добровольно», на основе испытываемых человеком азарта, радостей от побед и прочих успехов и других переживаний.

Кибераддикция (зависимость от компьютерных игр) подразделяется на группы в зависимости от характера той или иной игры: Ролевые компьютерные игры (максимальный уход от реальности). Неролевые компьютерные игры (стремление к достижению цели – пройти игру, азарт от достижения цели, набора очков).

Зависимость от компьютерных игр делиться условно на две группы: тяга к обычным компьютерным играм и зависимость от сетевых игр. Симптомы, при появлении которых стоит задуматься о необходимости лечения, выражаются в изменении поведения человека. Некоторые конкретные признаки помогают отличить зависимого игромана от простого игрока:

- навязчивое стремление проверять обновления игры;
- постоянное увеличение времени, проводимого за компьютером;
- постоянное увеличение денежных расходов на платные игры и дополнения к ним;
- значительно улучшается настроение от игр и резко портиться при их недоступности;
- ничто не может отвлечь зависимого от компьютерной игры;
- проявление агрессии по отношению к отвлекающим факторам;
- пренебрежение всеми важными делами в пользу игр;
- неспособность как-либо планировать свое время;
- полный отказ от общения с реальными друзьями, замена их виртуальными спутниками;
- пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и другими личными факторами в пользу развлечений.

Особенно серьезными симптомами являются два последних пункта. При подобном поведении у игромана лечение нужно обязательно. Впрочем, при менее опасных симптомах оно тоже желательно, но, возможно, проблему может решить и простая беседа с родными и близкими.

Физические проявления зависимости от компьютерных игр:

- нарушение зрения,
- снижение иммунитета,
- головные боли,
- повышенная утомляемость,
- бессонница,
- боли в спине,
- туннельный синдром (боли в запястье).

Разумеется, медицинское вмешательство в случае подобных нарушений в функционировании организма уже будет более серьезным. Простая психологическая помощь и последующая реабилитация вряд ли поможет, лечение должно быть направлено не только на избавление игромана от зависимости, но и еще на избавление его от приобретенных физических недугов.

Целью данной исследовательской работы является оценка уровня зависимости от компьютерных игр у студентов факультета информационных технологий Смоленской академии профессионального образования. Задачи исследования следующие: определить уровень зависимости студентов факультета ИТ СмолАПО от компьютерных игр, выяснить, существует ли проблема нарушения физического и психологического здоровья из-за игровой зависимости у студентов факультета. Методами для осуществления исследования были выбраны анкетирование и наблюдение.

Игра – это способ самовыражения. Каждый убитый монстр, разгаданная загадка или пройденный уровень поднимают самооценку игрока, и, наоборот, какая-то проблема или неразгаданный ребус способны довести до психоза даже самого спокойного игрока.

В анкете, проводимой в рамках исследования, было 11 вопросов разного типа, с выбором ответа и открытые вопросы (студенты писали свои собственные ответы). В анкетировании приняли участие 13 групп факультета,175 человек в возрасте от 16 до 27 лет.

Уровень зависимости от компьютерных игр у студентов факультета информационных технологий СмолАПО является средним(1-3 часа в день за компьютерными играми)

Проблема нарушения физического и психологического здоровья из-за игровой зависимости у студентов факультета не является острой(не замечают ухудшения здоровья)

Есть на факультете студенты, проводящие за компьютером более 10 часов (15 человек).

49 человек не считают времени проводимого за компьютерной игрой.

Почти половина студентов считает, что благодаря компьютерным играм происходит адаптация к реальному миру.

То есть люди, зависимые от компьютерных игр есть на факультете, но их количество невелико.

Надеюсь, что такая игровая зависимость не приведет к таким фатальным последствиям как, в октябре 2005 года умерла от истощения китайская девочка после многосуточной игры в World of Warcraft. После этого в игре была проведена виртуальная церемония похорон.

Самая интересная игра - это все-таки наша жизнь, о чем и говорил классик. Менять ее на мертвые мерцающие картинки не стоит.

Список использованных источников

1. Балонов, И.М. Оценка компьютерной игровой зависимости [Текст] / И.М. Балонов - М: Наука, 2006.-140с.

2. Иванов, М. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера [Текст] / М. Иванов - М.: Наука, 2006 г. – 432 с.

3. Бабаева, Ю.Д. Психологические последствия информатизации [Текст] / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Русский Гуманитарный Интернет-Университет, 2000. - 82 с.

Программы для видео монтажа Sony Vegas и Pinnacle Studio

Нагаев А. студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Горбачева Н.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Многие люди сталкивались с проблемой: какой же программой можно монтировать видео, без потери качества, с удобным интерфейсом и комфортабельной работы в ней? Сегодня я приведу в пример две самых популярных мощных программ для создания видео клипов (видео монтажа) - это Sony Vegas и Pinnacle Studio.

Видео монтаж - это процесс, при котором фильм «собирается» из отдельных элементов (кадров),с последующим добавлением эффектов при переходах между кадрами

Рассмотрим две этих программы:

Sony Vegas-профессиональная программа для многодорожечной записи, редактирования и монтажа видео и аудио потоков.

Pinnacle Studio —это инструмент предназначенный для работы с видео. Программа позволяет производить монтаж видео, создавать плавные переходы, накладывать различные видео и аудио эффекты, производить корректировку картинки, добавлять титры, добавлять комментарии создателя и многое другое.

Инструменты, содержащиеся в 'Vegas продают возможность редактирования, и обработки в реальном времени. Точную корректировку аудио, создание объёмного звука и двухслойных DVD.Вы можете прожечь Blu-ray диски прямо с таймлайн для сохранения записи в высоком качестве. Создание стандартных DVD со сложным видео, субтитрами, многоязычным меню и добавление комментариев не составит никакого труда.

Основными характеристиками программы Pinnacle Studio являются Импортирование и совершенствие проектов из Pinnacle Studio для iPad,
создавать фильмы в формате 3D так же легко, как и HD-фильмы, используется свыше 3000 2D/3D-эффектов, меню, анимаций и др. – с определением ключевых кадров

В общем данные программы служат для создания видеоклипов.

Механизмы творческой самореализации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций

Ромашкова И.А. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

В современных социально-экономических условиях возникла острая потребность в деятельных, творчески мыслящих людях, способных осуществлять осмысленные и ответственные жизненные выборы, решать

проблему собственной самореализации в обстановке жестких рыночно-конкурентных отношений. При этом остро встает вопрос о необходимости создания специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, созданию условий для их творческой самореализации.

Формирование у обучаемых творческих умений, коммуникативных способностей, помогающих определяться и действовать в неожиданных, противоречивых условиях, воспитание стремления к саморазвитию – задачи, стоящие перед современным образованием.

Создание условий для решения этих задач является важным направлением деятельности системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных уровней, располагающих большими возможностями в плане развития и воспитания многогранной личности, удовлетворения ее потребностей, интересов, стремления к творчеству.

Ценность этого вида взаимодействия состоит в том, что оно функционирует на основе социального заказа, отличается отсутствием жесткой регламентации деятельности, широким спектром образовательных услуг, гуманистическим взаимодействием участников образовательного процесса, что создает атмосферу, максимально благоприятную для творческой самореализации обучающегося.

Здесь главным выступает то, что обучающийся в этом процессе должен самостоятельно реализовать свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у обучающегося самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Говоря о механизме творческого саморазвития, самореализации личности обучающегося, следует заметить, что если даже каждый школьник и имеет потенциальные творческие способности, его творческое саморазвитие может плодотворно происходить, лишь тогда, когда он способен преодолевать трудности, возникающие на пути его учебной деятельности и в социальной среде. Эти трудности являются одновременно сдерживающими и в то же время необходимыми условиями творческого саморазвития.

В рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Часто обучающемуся труднее всего найти область, в которой возможно максимально раскрыть все свои способности, применить определенные качества характера для достижения целей, адаптировать особенности личности для выполнения задач. Но если человек находит такую область, его успех гарантирован. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений дает школьнику такую возможность.

Творческую самореализацию обучающегося в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений можно рассматривать как вид деятельности, включающий в себя:

- самореализацию личности, под которой понимается реализация личностного потенциала, связанная с активностью личности, с ее целепологанием и уровнем притязаний, с развитием субъектности в создании продукта самостоятельной деятельности;

- совместную управленческую деятельность. Характер взаимодействия сопровождает сотрудничество, открытость, доверие в процессе формирования творческой самореализации в образовательном процессе.

Механизмами творческой самореализации являются активные методы обучения и воспитания в рамках сетевого взаимодействия, к которым относятся: информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, технология проблемного обучения, технологию критического мышления, обучение в сотрудничестве, элементы личностно-ориентированных технологий (предоставление возможности выбора заданий). Результат творческой самореализации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия рассматривается в создании продуктов: например, исследовательские, творческие проекты.

Проектная деятельность помогает формировать как коммуникативные компетенции обучающихся, так и развивать социально-личностные и культурные компетенции. Кроме того, проектная деятельность позволяет повышать мотивацию обучающихся к овладению нового.

Для достижения результата можно определить следующие задачи:

– создать условия для формирования у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания для решения, стоящих перед ними задач;

– развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

– находить нестандартные решения любых возникающих проблем;

– развивать коммуникативные способности.

Накопление каждым обучающимся опыта самостоятельной творческой деятельности предполагает активное использование на различных этапах выполнения творческих заданий индивидуальных или групповых форм работы. Индивидуальная форма позволяет активизировать личный опыт обучающегося, развивает умение самостоятельно выделить конкретную задачу для решения. Это необходимо для того, чтобы задачи по развитию и самореализации творческих способностей соответствовали уровню возможностей обучающегося. Групповая форма развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, умение выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска. Роль преподавателя при творческой самореализации сводится к руководству поиском нужной информации, стимуляции обучающихся к выявлению необходимых фактов, теорий, нахождению способов достижения цели. Таким образом, эффективность проводимой работы во многом определяется характером взаимоотношений как между обучающимися, так и между обучающимися и преподавателем.

Успешно выполненный проект, позволяет обучающимся увидеть конечный результат – «вещь», которую они сделали своими руками, вложили душу.

Творческая самореализация предполагает не только использование задатков и особенностей человека, тесно связанных с наследственными факторами, но и влияние социальных и средовых факторов.

В условиях сетевого взаимодействия сотрудничество как совместная деятельность и организационное взаимодействие субъектов характеризуется пространственным и временным соприсутствием, единством цели, организацией и управлением деятельностью, наличием позитивных межличностных отношений. С целью саморазвития оно реализуется через установку обучающихся на коллективное творчество, активное участие каждого в решении поставленной задачи и выбор личностно-значимого предмета деятельности (в смысле знаний, умений и навыков, а также способов выражения своего предпочтения, что обеспечивает проявление индивидуальности и возможности творческой самореализации).

Список использованных источников

1. Фадеева, А. П. Образовательная среда как условие активного социального взаимодействия и творческой самореализации личности: Монография / А. П. Фадеева. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 300 с.
2.http://kafedra-orum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/ сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, психолого-педагогический факультет,кафедра педагогики
3. Пикулик Ольга Викторовна. Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в условиях сетевого взаимодействия. Электронный ресурс: заглавие с экрана. Режим доступа: http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissnews/synopsis/2013/11/22/pikulikov.pdf

Использование программы Guitar Rig 5

Витол Е. студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Горбачева Н.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

В данной работе я выбрал, пожалуй, не самую популярную тематику, поскольку музыка на протяжении нескольких веков оставалась для многих людей не самым доступным и простым занятием. С бурным развитием информационных технологий все изменилось, теперь процесс обучения, записи, моделирования музыки стал значительно более простым, чем ранее. Появилось самое разное количество программ, позволяющих создавать и записывать музыку в домашних условиях, при этом снижая затраты человека в большое количество раз.

Я рассмотрю и покажу программу под названием Guitar Rig 5. Что же она делает? Для начала, краткий экскурс в историю, раньше для того, чтобы играть на гитаре, вам непременно понадобился бы комбоусилитель, некоторое количество примочек, все это оборудование достаточно громоздкое и дорогое, что еще больше отдаляет людей, которые хотели бы начать играть на электрогитаре от того, чтобы все-таки добиться своей цели. С помощью этой программы для того, чтобы играть на электрогитаре вам нужна всего лишь гитара, провод , переходник на 3.5 мм и компьютер, или же ноутбук. Нужно всего лишь приобрести и установить программу, скачать необходимый драйвер, подключить электрогитару к компьютеру через гнездо для наушников и запустить программу.

Принцип действия программы заключается в том, что с помощью специальных программных алгоритмов она эмулирует звучания самый разных примочек и усилителей, причем вы можете сами создать свое уникальное звучание, опираясь лишь на свой слух и фантазию. Основными преимуществами являются просто огромное количество различных эффектов, возможность создать собственный пресет и использовать пресеты других людей, то есть вы можете даже не экспериментировать с различными звучаниями, а просто загрузить пресет и все будет звучать, в соответствии с заявленным назначением пресета. Предположим, что вам понравилась песня какой-то группы и вы создали пресет, звучание которого похоже на звучание в той песне, вы можете отправить его любому другому пользователю и у того будет практически такое же звучание, что и у вас. Все это значительно упрощает, эту программу можно использовать в качестве плагина для программы Cubase, она используется для записи, то есть можно не только создать свое уникальное звучание, но и осуществить довольно качественную запись практически где угодно, если используется ноутбук.

В заключении можно сказать, что данная программа позволяет с минимальными затратами заниматься музыкой в домашних условиях, конечно же, идеально похожего звучания с ней не добиться, но для начинающих подобный вариант самый оптимальный.

Методы и средства защиты информации в социальных сетях

Жвания К.В. студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Малахова В.Г., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.
Социальные сети стартовали в 1995 г., в 2000-е приобрели глобальный размах. Наряду с транснациональными сетями, такими как Facebook и Twitter, в некоторых странах развиваются локальные социальные пространства.
Предполагается, что социальные сети дают преимущество в виде возможности контакта с другими пользователями, которые делятся всем, чем только можно

поделиться через компьютер. Пользователи также считают, что получают преимущество в виде «социального капитала»: внимания, информации от других и ощущения принадлежности к сообществу. Сайты социальных сетей дают некоторые средства контроля доступа, но они не всегда понятны и в любой момент могут поменяться .

У Facebook уже больше миллиарда пользователей — каждый седьмой житель Земли имеет свой аккаунт в этой социальной сети. Это больше, чем численность любого этноса или представителей любой религиозной конфессии. При этом Facebook является единой коммуникационной системой, позволяющей отыскивать людей по имени и напрямую связываться с ними.

Социальные сети имеют как несомненные достоинства, такие как общение без границ, просмотр видеофильмов, прослушивание музыки, получение полезной информации, помощь в учебе, всестороннее развитие, так и рне всегда очевидные недостатки: открытый доступ к личной информации пользователя, масса недостоверной информации, финансовые затраты, вред здоровью, включая интернет-зависимость, открытый доступ к негативной информации.

Социальные сети, объединяя огромное число людей, выступают удобной платформой для распространения материалов экстремистской направленности.

Подтверждением этому является нынешняя ситуация в Украине, когда террористы на Востоке Донбасса ведут открыто агитационную, подрывную деятельность против конституционного строя нашего государства.

Здесь мы сталкиваемся с рядом проблем, одна из которых состоит в сложности отслеживания такой информации. Социальные сети контролировать гораздо труднее, нежели обыкновенные сайты.

Очевидно, что развитие социальных сетей намного опережает развитие законодательства в данной сфере. Следовательно, пользователи могут распространять информацию от чужого или несуществующего имени, а большое количество wi-fi зон и Интернет-кафе существенно усложняют поиск таких злоумышленников.

Многие считают, что террористы в своей деятельности используют не только настоящие, но и информационные бомбы. Социальные сети могут активно использоваться для манипулирования, вербовки и идеологической подготовки, в которой под ударом оказываются в первую очередь представители молодежи.

Социальные сети, такие как Одноклассники, Вконтакте, MySpace, Facebook, Twitter и многие другие позволяют людям общаться друг с другом и обмениваться различными данными, например, фотографиями, видео и сообщениями. По мере роста популярности таких сайтов растут и риски, связанные с их использованием. Хакеры, спамеры, разработчики вирусов, похитители личных данных и другие мошенники не дремлют.

Несложные правила безопасности при использовании социальных сетей позволят пользователям обеспечить безопасность себе и своим близким:

1. Проявляйте осторожность при переходе по ссылкам, которые вы получаете в сообщениях от других пользователей или друзей.
2. Контролируйте информацию о себе, которую вы размещаете. Обычно злоумышленники используют ту информацию, которую пользователь сам сообщает о себе.

3. Не доверяйте сообщениям, которые вы получаете, даже если оно подписано тем, кого вы хорошо знаете. Хакеры могут взламывать учетные записи и рассылать электронные сообщения, которые будут выглядеть так, как будто они были отправлены вашими друзьями.
4. Не разрешайте социальным сетям сканировать адресную книгу вашего ящика электронной почты. Используя эти данные, сайт может рассылать электронные сообщения (например, приглашения присоединиться к этой сети от вашего лица) всем пользователям из вашего списка контактов.
5. Вводите адрес социальной сети непосредственно в адресной строке браузера или используйте закладки.
6. Не регистрируйтесь во всех социальных сетях без разбора и не добавляйте в друзья в социальных сетях всех подряд.
7. Проявляйте осторожность при установке приложений или дополнений для социальных сетей.

Даже если социальные сети в их нынешнем виде не выживут. Человеческая страсть к общению столь сильна, что концепция таких сетей продолжит развиваться и получит воплощение в еще более мощных технологиях, которые с помощью высокопроизводительных вычислений и алгоритмов анализа Больших Данных будут следить за пользователями и коррелировать информацию, адаптируясь к потребностям третьих заинтересованных сторон.

Время покажет, превратятся ли социальные сети в «Борга» (вымышленного киборга), ассимилировавшего все человечество, но, учитывая их колоссальные масштаб и сложность, биологические метафоры выглядят пока как нельзя более уместными. Так или иначе, разработчикам нужно рассматривать индивидуальную защиту как краеугольный камень архитектуры социальных сетей, а не как помеху захватывающей цифровой жизни в дивном новом мире.

Список использованных источников

1. Центр безопасности Microsoft: http://www.microsoft.com/ru-ru/security/online-privacy/social-networking.aspx
2. Журнал «Открытые системы», №06, 2014: http://www.osp.ru/os/2014/06/13042316/
3. Правовая консультация: http://www.pravoconsult.com.ua/vyzov-sotsialnym-setyam-narushayut-konfidentsialnost-ili-spasayut/
4. http://sos-ru.info/kak-zashhitit-sebya-v-sotsialnyih-setyah.html

Сравнительный анализ встроенных средств защиты современных браузеров

Мясников С., студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Ромашкова И.А., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

На сегодняшний день, слово «Интернет» прочно вошло в нашу жизнь. Никого уже не удивляет, когда человек рассказывает, что вчера он что-то скачал или нашел в Интернете. Все понимают, о чем идет речь, и признают огромную пользу, которую несет с собой «Всемирная паутина». Но для того чтобы пользоваться интернетом человеку необходим надежный браузер.

Безопасен ли современный интернет-браузер? Вопрос конечно для кого-то может и риторический, но все же остается скорее спорным. На «страже» компьютера, как правило, стоит *антивирус*. Но это уже вторая линия обороны. Первым на себя принимает атаку Ваш любимый браузер. И это должен быть безопасный браузер.

Так что же такое браузер? Бра́узер или бра́узэр - прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц; содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач. В глобальной сети браузеры используют для запроса, обработки, манипулирования и отображения содержания веб-сайтов.

В современные браузеры научились встраивать антивирусную защиту, антирекламу и даже оценивать уровень доверия к посещаемому ресурсу со стороны остального сообщества. Защита подразделяется на два вида: *встроенную* и *условно-встроенную*, организуемую посредством различных плагинов и расширений.

Бывает конечно защита и на уровне сервера на хостинге, но это уже к браузерам не имеет никакого отношения. Защита в браузере может быть как встроенной так и условно встроенной.

Встроенная защита

Ярким, можно сказать «классическим» представителем является «Comodo Dragon» – браузер на базе свободного проекта Chromium с дополнительными функциями, повышающими безопасность и конфиденциальность. Еще один представитель – это «Яндекс.Браузер». Обеспечивает встроенную защиту благодаря сотрудничеству с «Лабораторией Касперского» используя их антивирусный сканер.

Условно-встроенная

Самый «обжитой» разработчиками является конечно же «Mozilla Firefox». Здесь есть масса плагинов. Вот лишь несколько, для примера: Dr.Web LinkChecker, McAffee SiteAdvisor, WOT, AdBlock Plus.

Следующим идет «Google Chrome». Почти весь арсенал потихоньку перекочевывает и сюда из-за широкой известности и разрекламированности данного клона «Chromium».

Только не думайте, что антивирус больше не нужен. Ни один самый *безопасный браузер* не защитит от файловых вирусов и т.п. угроз.

Рассмотрим самые распространенные и влияющие атаки на браузер.

Фишинг

Стоит учесть, что наиболее развитой формой мошенничества в Сети, несомненно, является фишинг.

Фи́шинг (англ. *phishing*, от *fishing* — рыбная ловля, выуживание) — вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям. Это

достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей. В письме часто содержится прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт с редиректом. После того, как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые он использует для доступа к определённому сайту, что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и банковским счетам.

Фишинг – одна из разновидностей социальной инженерии, основанная на незнании пользователями основ сетевой безопасности: в частности, многие не знают простого факта: сервисы не рассылают писем с просьбами сообщить свои учётные данные, пароль и прочее.

Для защиты от фишинга производители основных интернет-браузеров договорились о применении одинаковых способов информирования пользователей о том, что они открыли подозрительный сайт, который может принадлежать мошенникам. Новые версии браузеров уже обладают такой возможностью, которая соответственно именуется «антифишинг».

Согласно отчету APWG (Anti-Phishing Work Group), во второй половине 2013 года зафиксировала свыше 115,5 тыс. уникальных фишинговых сайтов – что почти на 60% больше, чем в предыдущем полугодии.

Чем успешнее становится защита от атак на те или иные уязвимости, тем чаще злоумышленники понимают, что самое слабое звено в обороне –человек. Теоретически помочь невнимательному и беззаботному пользователю могут антифишинговые технологии, применяемые в современных браузерах, так как фактически первой линией обороны в данном случае выступает сам браузер.

В каждом браузере установленная своя защита от фишинга и вредоносного ПО, рассмотрим защиту самых распространенных браузеров:

Антифишинговая защита в Opera

В этом браузере для защиты от фишинга используется функция «Защита от мошенничества» (Fraud and Malware Protection), включеннная по умолчанию. В начале каждого сеанса с конкретным веб-сайтом она проверяет адрес, используя шифрованный канал (https): передает имя домена и адрес запрашиваемой страницы на специальный сервер, где ищет его в черных списках фишинговых ссылок, формируемых Netcraft (www.netcraft.com) и PhishTank (www.phishtank.com), а также в списках сайтов с вредоносным ПО, которые ведет «Яндекс».

Если доменное имя совпадет с именем из черного списка, сервер Fraud and Malware Protection возвратит браузеру XML-документ, в котором будет описана проблема (фишинг или вредоносное ПО).

При этом необходимо учесть:

1. Opera Fraud and Malware Protection server не сохраняет IP-адрес пользователя или любую другую идентифицирующую его информацию. Никакая сессионная информация, включая cookies, не сохраняется;
2. в любое время можно отключить функцию «Защита от мошенничества» в меню «Настройки - Расширенные (Crtl-F12) - Безопасность».

Антифишинговый фильтр в Opera

Если веб-сайт найден в черном списке, в браузере откроется страница с предупреждением. Пользователю придется решить, посещать эту подозрительную страницу или вернуться на свою домашнюю. Механизм защиты от мошенничества не оказывает никакого воздействия на скорость открытия веб-страниц.

Защита от фишинга и вредоносного ПО в Google Chrome

Функция безопасного просмотра Google Chrome, отвечающая за обнаружение фишинга и вредоносного ПО, включена по умолчанию. При попытке посещения сайта, подозреваемого в фишинге или распространении вредоносного ПО, браузер показывает предупреждение.

Принцип ее работы состоит в следующем. В браузер загружается список с информацией о сайтах, которые могут содержать вредоносное ПО или подозреваются в фишинге. Этот список не содержит полные адреса URL каждого подозрительного сайта. Вместо этого каждый URL хэшируется (изменяется таким образом, что его нельзя прочесть) и разделяется на фрагменты. Только часть каждого хэшируемого URL включается в список в браузере.

При работе в Интернете браузер создает хэшированные версии посещаемых URL и проверяет их в соответствии со списком. Если адрес посещаемого сайта соответствует хэшированному фрагменту URL в списке, браузер свяжется с серверами Google и запросит полный список (а не только фрагменты) хэшированных URL подозрительных страниц. Затем компьютер определит, является ли сайт подозрительным, и выведет соответствующее предупреждение.

Отключить эту функцию можно в меню «Параметры – Расширенные – Конфиденциальность». Для этого достаточно снять флажок «Включить защиту от фишинга и вредоносного ПО».

Защита от фишинга в Firefox

Технология Phishing and Malware Protection проверяет по базе фишинговых и вредоносных сайтов страницы, на которые собирается перейти пользователь. База хранится на компьютере пользователя и обновляется каждые 30 мин, если, конечно, включен сам фильтр Phishing and Malware Protection. А если обнаружено совпадение адреса со списком фишинговых сайтов или сайтов, содержащих вредоносное ПО, Firefox обращается к серверам компаний-партнеров, предоставляющих такие черные списки, и перед блокировкой страницы еще раз перепроверяет, не был ли удален сайт из базы после последнего ее обновления.

Фильтр Phishing and Malware Protection включен по умолчанию.

Защита от фишинга и вредоносного ПО в Safari

По умолчанию модуль защиты от фишинга в этом браузере включен. Для поиска фишинговых сайтов он использует технологии Google. Как только пользователь пытается открыть подозрительную страницу в Safari, браузер соединяется с Google и запрашивает информацию из двух основных баз Google: базы фишинговых ссылок и базы ссылок вредоносного ПО. При

наличии совпадения пользователь должен увидеть страницу с предупреждением.

Фильтр SmartScreen в Internet Explorer 9

Начиная с Internet Explorer 8 в состав браузера входит фильтр SmartScreen – набор технологий, предназначенный для защиты пользователей от возможных интернет-угроз, в том числе угроз социальной инженерии. Базируется SmartScreen на технологии фишингового фильтра и предназначен для защиты пользователей от известных вредоносных веб-узлов. Кроме того, данный фильтр включает защиту от ClickJacking, технологии, применяемой для перехвата клавиш, искажения веб-страниц и т.д. По умолчанию он включен.

Фильтр SmartScreen в Internet Explorer 9 использует сразу несколько технологий. В первую очередь происходит сравнение адреса посещаемого сайта со списком известных мошеннических и вредоносных сайтов. Если сайт найден в этом списке, больше проверок не производится. В противном случае он анализируется на предмет наличия признаков, характерных для мошеннических сайтов. Также возможна отправка адреса того сайта, куда пользователь собирается зайти, онлайн-службе Microsoft, которая ищет его в списке фишинговых и вредоносных сайтов. Причем доступ к онлайн-службе производится асинхронно по SSL-соединению, так что это не сказывается на скорости загрузки страниц. Однако обращение к данной службе пользователь может запретить.

Чтобы уменьшить сетевой трафик, на клиентском компьютере хранится зашифрованный DAT-файл со списком тысяч наиболее посещаемых узлов; все включенные в этот список не подвергаются проверке фильтром SmartScreen.

Для защиты от фишинга и эксплойтов фильтр SmartScreen исследует строку URL целиком, а не подмножество адресов URL, на которые заходил пользователь, а значит, службе URS могут быть переданы личные сведения, поскольку иногда они находятся в самой строке URL.

Исследование безопасности

По данным антивирусных компаний, каждый день появляется от 15000 до 50000 новых зловредных программы (или около миллиона каждый месяц) – тут исследование ссылается на Касперского.

По данным Trend Micro, 53% вредного ПО устанавливается через интернет-загрузку, 12% – из почты, 7% — эксплойты IFrame.

Понятно, что злоумышленники активно используют возможности множества социальных сайтов вроде FaceBook, MySpace, LinkedIn и сайтов с пользовательским контентом (блоги, твиттеры и т.д.).

Для борьбы с этой напастью современные браузеры предлагают дополнительный уровень защиты. В деталях он может быть устроен по-разному, но в целом он разделяется на две основные компоненты.

Основная компонента находится в облаке и устроена как система репутации, оценивающая сайты автоматически, полуавтоматически или на базе ручных отзывов, ведущая черные и белые списки и т.д.

Вторая компонента находится в браузере и при обращении к тому или иному сайту сверяется с компонентой в облаке. Если сайт признается плохим – пользователю выводится соответствующее предупреждение.

В случае загрузки пользователем по той самой “Socially engineered malware URL” пользователю выдается предупреждение о возможной угрозе.

NSS Labs опубликовала два отчета об исследовании безопасности веб-браузеров. Первое исследование было о защите браузеров от вредоносных программ (Socially Engeneered Malware), а второе о защите браузеров от Фишинга (Phishing). Остановимся на них подробнее.

В ходе исследования тестированию подверглись такие браузеры как:

Apple Safari 4,

Google Chrome 2,

Microsoft Internet Explorer 8,

Mozilla Firefox 3,

Opera 10 Beta.

Браузеры работали внутри виртуальных машин со следующей конфигурацией:

Microsoft Windows 7 RC (build 7100)

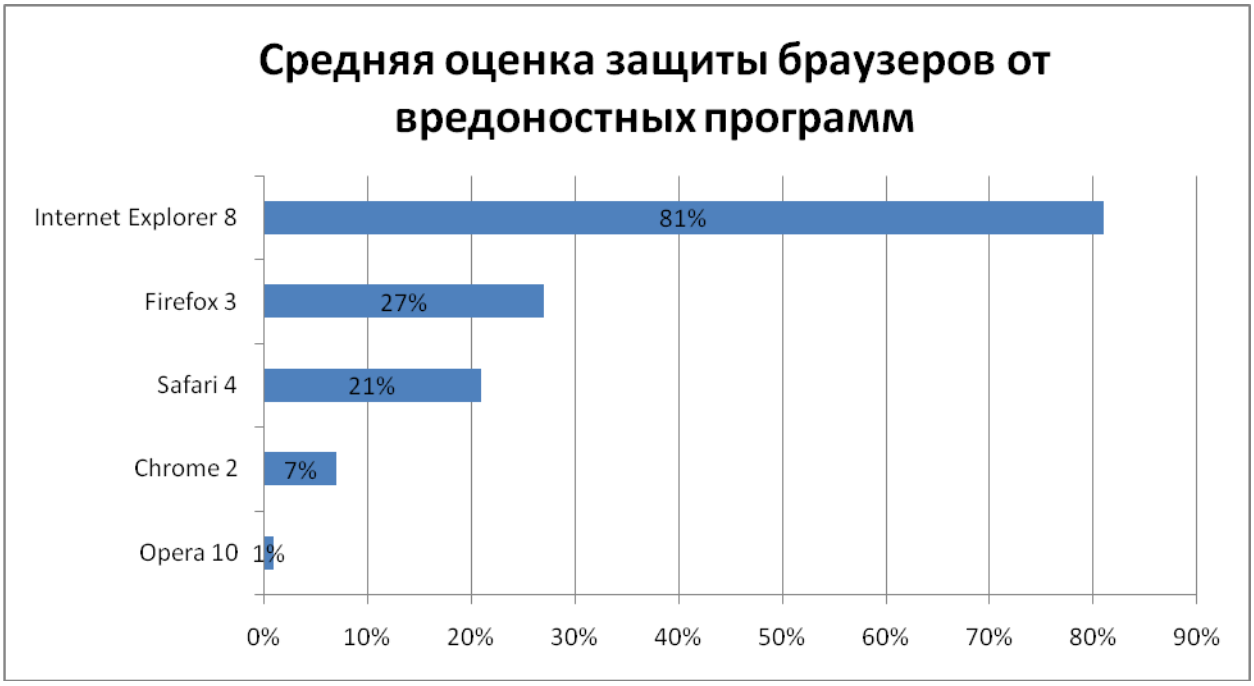
1GB RAM

8GB HD

В случае с Firefox версия 3.5 оказалась недостаточно стабильной для проведения тестирования. Ручная проверка работы системы безопасности показала, что в версиях 3.0.11 и 3.5 она работает идентично.

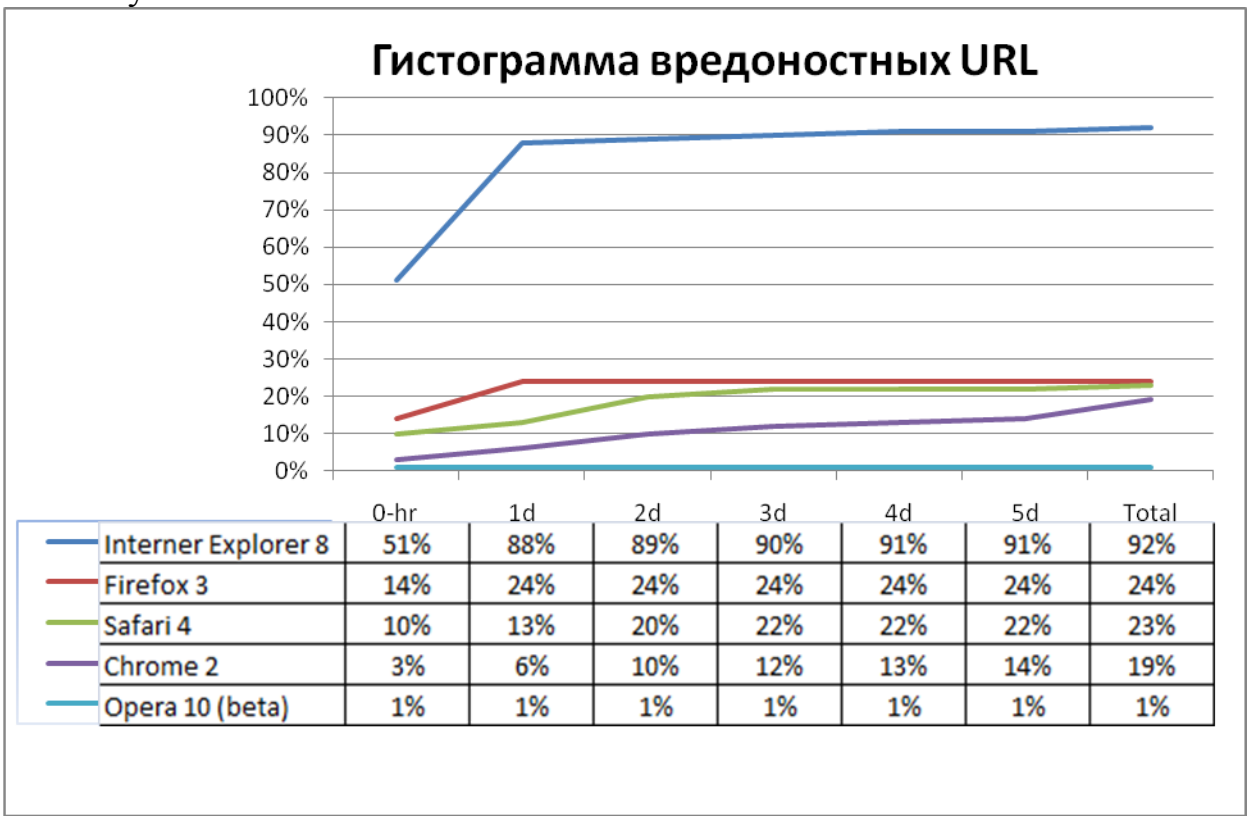
Все браузеры тестировались в чистой установке + обновления. Без антивирусов, без аддонов и плагинов, без групповых политик безопасности и специальных настроек.

Тестирование проводилось непрерывно в течение 12 дней, запускалось заново каждые 4 часа. Всего было проведено около 69 запусков теста, каждый из которых добавлял новые ссылки на зловредное ПО.
На начало теста каждый из браузеров устанавливал все доступные обновления. По сравнению с предыдущим тестированием Microsoft Internet Explorer 8 улучшил свой показатель на 12% и сейчас в отрыве от ближайшего преследователя на 54%. Firefox 3 показал результат в 27% – и это наилучший результат среди браузеров, использующих безопасный просмотр Google SafeBrowsing API (также его используют Safari и Chrome). Safari 4 оказался на 3% хуже Safari 3. Chrome 2 упал на 8% относительно предыдущего исследования. Opera 10 пропускала практически все. Исследователи специально проверили, как ведет себя предыдущая версия, выдавшая в первом квартале 5% – существенной разницы в уровне защиты обнаружено не было.



Изначально тест содержал 608 ссылок, каждый день в среднем добавлялось 197 новых (по мере выявления, эксперимент проводился на реальных актуальных данных). По мере прохождения тестирования система репутаций (в облаке), естественно продолжала работать и обучаться.

Ниже приведенный график показывает, как много времени используемым системы репутаций понадобилось, чтобы начать выдавать предупреждения на используемые в тестах ссылки.



	0-hr	1d	2d	3d	4d	5d	Total
Interner Explorer 8	51%	88%	89%	90%	91%	91%	92%
Firefox 3	14%	24%	24%	24%	24%	24%	24%
Safari 4	10%	13%	20%	22%	22%	22%	23%
Chrome 2	3%	6%	10%	12%	13%	14%	19%
Opera 10 (beta)	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%

Рассмотрим второе исследование – Защите браузеров от Фишинга

Схема проведения эксперимента аналогична первому исследованию. Всего было около 80 запусков теста, каждый из которых добавлял новую порцию фишинговых сайтов.

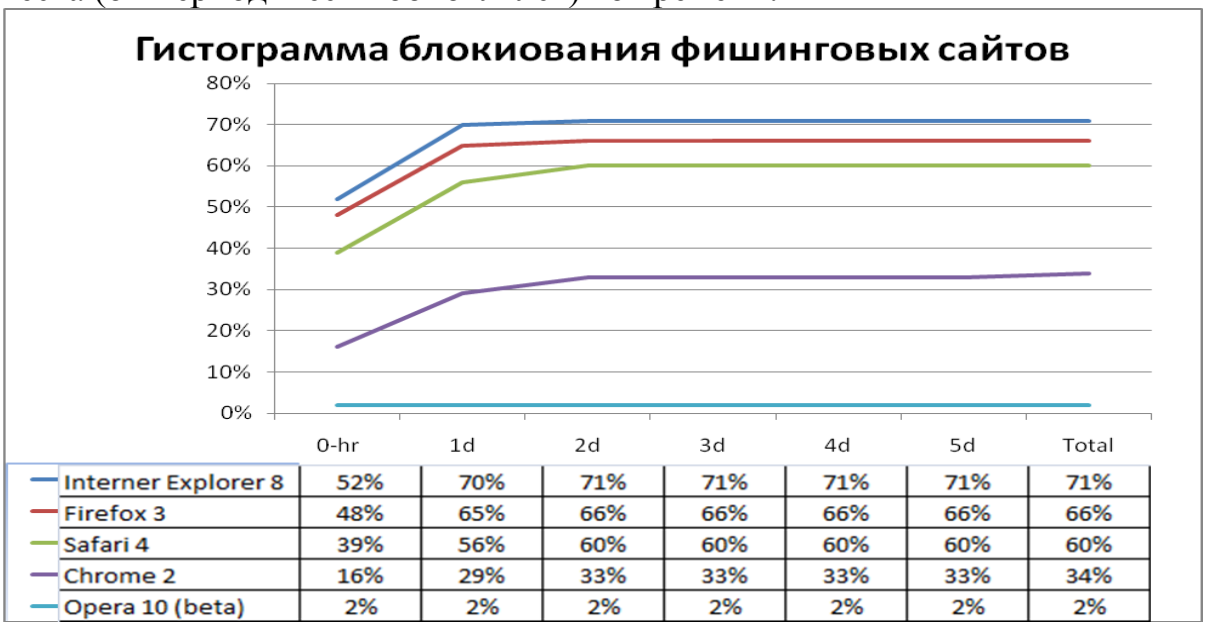
По результатам эксперимента Internet Explorer 8 и Mozilla Firefox 3 показали очень близкий результат.

Opera – пришла третьей с почти 20% отставанием в следствие наличия каких-то операционных проблем.

Chrome смог обнаружить 26% фишинговых сайтов, Safari – около 2%.

Изначально в тест было включено 593 уникальных сайтов. В среднем каждый день добавлялся 61 новый сайт.

Графики ниже показывают, изменение процента блокируемых сайтов из теста (он периодически обновлялся) во времени.



	0-hr	1d	2d	3d	4d	5d	Total
Interner Explorer 8	52%	70%	71%	71%	71%	71%	71%
Firefox 3	48%	65%	66%	66%	66%	66%	66%
Safari 4	39%	56%	60%	60%	60%	60%	60%
Chrome 2	16%	29%	33%	33%	33%	33%	34%
Opera 10 (beta)	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%

Вывод.

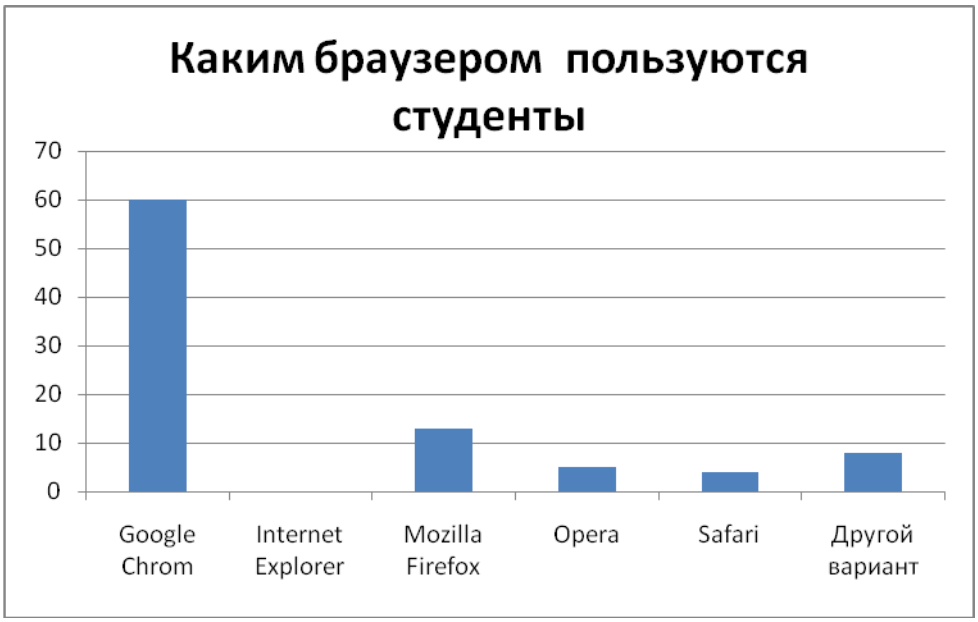
Исходя из результатов исследования, самым надежным браузером оказался Internet Explorer 8 который показал самую эффективную защиту среди всех, этот браузер является встроенным браузером по умолчанию в операционной системе Windows. Это старейший браузер из используемых сейчас. Первая версия была выпущена в августе 1995 и столь долгий срок существования говорит сам за себя. Поскольку он выпускается Microsoft а не любителями, то, естественно, регулярно смотрят за безопасностью. Что касается конфиденциальности то даже у простого пользователя она практически такая

же, как и у бизнес-партнёра Microsft, а это серьёзно и внушает доверие. Но не смотря на это Internet Explorer имеют значительные минусы:

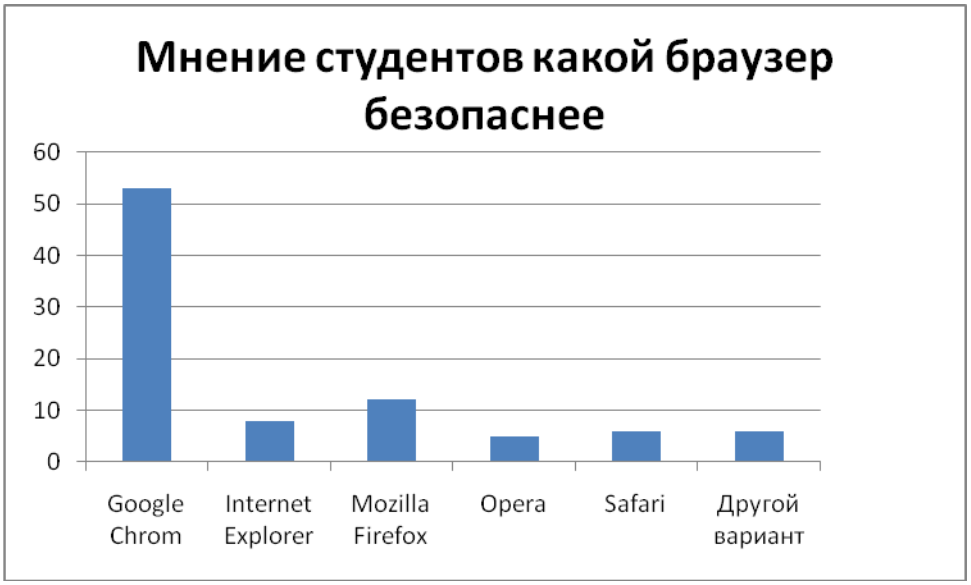
- В плане возможностей интерфейса, настраиваемости и расширяемости Internet Explorer безнадежно отстает
- Медленная работа браузера
- Популярность Explorer делает его главным объектом атак хакеров. Поддержка элементов ActiveX (еще одного механизма, широко используемого вредоносными программами для проникновения в компьютер) порождает дополнительную угрозу, отсутствующую у других браузеров
- Невозможность поддержки последними версиями браузера операционной системы Windows XP

Анализ использования студентами

Был сделан опрос студентов, который показал, что не смотря на всю безопасность Internet Explorer многие студенты пользуются браузером Google Chrome



Так же и считают его более безопасным



Это и не удивительно ведь Google Chrome имеет ряд преимуществ таких как:

- Высокая скорость работы в сети. Браузер достаточно быстро запускает сложные веб-программы, оперативно загружает любые страницы, его легко открыть через рабочий стол.
- Простой в использовании, понятный интерфейс.
- Регулярные автоматические обновления гарантируют своевременную установку функций и исправлений, необходимых для нормального функционирования системы безопасности.
- Удобная работа, благодаря доступу к закладкам, информативной истории и гибким настройкам.
- Большое количество полезных функций. Например, перевод страниц в автоматическом режиме, множество приложений, расширений, тем и мн. др.

Альтернативные браузеры с улучшенной защитой

На сегодня все браузеры «большой четверки»: Internet Explorer, Google Chrome, Opera и Mozilla Firefox — являются современными, функциональными и совершенно пригодными к пользованию. Каждый предлагает набор интересных возможностей, расширений и подключаемых модулей, а также может быть гибко настроен под индивидуальные потребности. К сожалению, бесплатных завтраков не существует в природе, и вся четверка активно участвует в слежке за пользователями с дальнейшей продажей данных рекламным брокерам. Встроенных функций по защите конфиденциальности немного, и большинство из них отключено по умолчанию. К счастью, этой четверкой число браузеров не ограничивается. Счет альтернативам идет на десятки, и хотя многие из них созданы для «переворота» в мире веб-серфинга, некоторые реально нацелены на улучшение защиты пользователя.

Браузер ZipZap попал в наш список благодаря уникальной попытке стать «семейным» продуктом. Он не предлагает самой высокой защищенности и конфиденциальности, зато дает родителям богатые возможности контроля над активностью детей на различных сайтах. Каждый член семьи заводит собственную учетную запись внутри ZipZap, а администратор браузера (папа или мама) может настроить права каждой из них, в том числе воспользоваться одним из готовых фильтров, отсекающих тот или иной неподобающий или просто отвлекающий контент. Также легко сформировать список доверенных персон, с кем детям разрешено общаться на известных сайтах (например, сайтах соцсетей), и, конечно, установить временные рамки всей этой активности. Кроме чисто запретительных инструментов ZipZap содержит ссылки на полезные и интересные сайты, сгруппированные по полу и возрасту ребенка.

COMODO
Creating Trust Online®

Более известная специалистам как центр сертификации компания Comodo занимается безопасностью в разных аспектах, в том числе производит для конечного потребителя браузер Comodo Dragon, рекламируемый как «созданный

для безопасности». Как и ZipZap, Comodo Dragon основан на открытом коде браузера Chromium, который разрабатывает Google (его «причесанная» версия широко известна под названием Chrome). Заявленные в Dragon функции безопасности идут дальше тех, что воплощены в Chromium, в том числе имеется технология проверки доменов и приоритизации сертификатов по уровню доверия к ним. Разумеется, имеются стандартные функции вроде регулярной очистки cookie и других видов предотвращения слежки за пользователем.

Dooble – еще один конфиденциальный браузер, работающий на платформах Linux, Mac и Windows. Его «изюминкой» является простая в использовании система управления cookie – они автоматически удаляются после истечения определенного «срока годности», который весьма короток. Также Dooble шифрует всю пользовательскую информацию, которую хранит, и дает больше контроля над потенциально небезопасными видами содержимого.

OmniWeb – альтернатива браузеру Safari на Mac. Он привлек наше внимание, поскольку вдобавок к обычной блокировке рекламы умеет блокировать все виды контента, идущие с определенных серверов. Также можно заблокировать запуск любых Flash-роликов, что довольно удобно: на долю Flash наряду с Java и PDF приходится львиная доля сегодняшних уязвимостей в приложениях.

Camino – еще одна замена Safari, с большим числом функций безопасности. Имеются стандартные на сегодня механизмы защиты от фишинга, а также функция «Блокировка раздражителей», отключающая всплывающие окна и автозапуск Flash-анимации. Для избранных сайтов, конечно, можно сделать исключение по обоим пунктам.

SRWare Iron – очередной браузер, основанный на коде Chromium, который, по заявлению автора, тщательно «зачищен» от всех инструментов слежки Google, в том числе подсказок при наборе поисковой строки, отслеживания посещаемых адресов и так далее. В комплекте также блокировщик рекламы, не входящий в обычную поставку Chrome. Проблема Iron в том, что автор обновляет его не очень часто, поэтому свежие «заплатки», устраняющие уязвимости в Chrome/Chromium, выходят с опозданием.

Эти браузеры являются абсолютно бесплатными и их легко можно скачать с официальных сайтов производителей.

Здесь рассмотрены самые популярные браузеры на сегодняшний день, а так же те браузере, которые в будущем могут выйти на ведущие места. Как показал анализ, совершенно безопасных браузеров нет, поэтому один он не сможет спасти от всякого рода фишинга и вредоносных ПО. Так что наличие в операционной системе антивируса необходимо. Пусть самым безопасным оказался Internet Explorer, но по другим параметрам он сильно уступает другим браузерам. Так же растет число фишинговых атак и вредоносных ссылок,

которые пытаются обмануть защиту браузера. Не исключено, что в скором времени появится браузер который будет совмещать в себе и высокую безопасность, и эффективную скорость. Ведь прогресс не стоит на месте.

Список использованных источников

Сайты:
1.http://www.osp.ru/pcworld/2011/07/13009498/ - Современные браузеры.
2. http://blog.kaspersky.ru/alternativnye-brauzery-s-uluchshennoj-zashhitoj/726/ - Альтернативные браузеры
3. http://habrahabr.ru/post/67067/ - Защита от вредного ПО и фишинга в браузерах

Сравнительный анализ антивирусных средств

Сысоев А. студент кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Малахова В.Г., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Существует много различных антивирусных программ как отечественного, так и зарубежного происхождения. И для того, чтобы понять, какая из антивирусных программ лучше, проведем их сравнительный анализ.

Рассмотрим подробно такие антивирусы, как Kaspersky Internet Security, Dr. Web, Panda Antivirus, NOD 32.

Из вышеперечисленных антивирусов наиболее дешевым является Panda Antivirus, а самым дорогим NOD 32. Три программы из четырех рассмотренных (Антивирус Касперского, Panda Antivirus, NOD 32) имеют более простой, функциональный и удобный интерфейс, чем Dr. Web, который имеет множество настроек, чем может доставить неудобство начинающему пользователю.

Антивирус	Найдено угроз	% определения	Время на поиск	Загрузка ОС, сек	Цена, руб.
KIS	3695	96,3	23 мин	80-95	600
Dr. Web	2968	77,3	1 мин 10 сек	50-60	990
Panda Antivirus	2497	65	6 мин 10 сек	40-50	799
NOD32	1949	50,8	1 мин 10 сек	40-50	1180

Kaspersky Internet Security

Файловый Антивирус контролирует файловую систему компьютера. Он проверяет все открываемые, запускаемые и сохраняемые файлы на вашем компьютере и на всех присоединённых дисках

Почтовый Антивирус проверяет все входящие и исходящие почтовые сообщения вашего компьютера.

Веб-антивирус перехватывает и блокирует выполнение скрипта, расположенного на веб-сайте, если он представляет угрозу

IM-антивирус обеспечивает безопасность работы с интернет-пейджерами. Компонент защищает информацию, поступающую на ваш компьютер по протоколам интернет-пейджеров.

Контроль программ предназначен для регистрации действий, совершаемых программами в системе, и регулирования деятельности программ.

Сетевой экран обеспечивает безопасность вашей работы в локальных сетях и интернете.

Проактивная защита позволяет обнаружить новую вредоносную программу ещё до того, как она успеет нанести вред.

Родительский контроль выполняет функции контроля доступа пользователей компьютера к веб-ресурсам.

Dr. Web начиная с версии 8.0 обладает новым защищенным инсталлятором, который противодействует всем видам вредоносного ПО, что позволяет корректно установить антивирус на зараженную систему. В процессе установки производится обновление вирусных баз и компонентов антивируса. Данный антивирус обладает следующими возможностями.

Origins Tracing — алгоритм несигнатурного обнаружения вредоносных объектов, который дополняет традиционные сигнатурный поиск и эвристический анализатор, дает возможность значительно повысить уровень детектирования ранее неизвестных вредоносных программ.

Dr. Web Shield — механизм борьбы с руткитами, реализованный в виде драйвера.

Fly-code — эмулятор с динамической трансляцией кода, реализующий механизм универсальной распаковки вирусов, защищённых от анализа и детектирования одним или цепочкой новых и/или неизвестных упаковщиков, крипторов и дропперов.

Background Rootkit Scan - подсистема фонового сканирования и нейтрализации активных угроз.

Dr.Web Cloud - сервис облачной проверки ссылок в реальном времени на серверах компании "Доктор Веб", позволяющий антивирусу использовать наиболее свежую информацию о небезопасных ресурсах.

Panda Antivirus работает, используя вычислительные способности локального компьютера и удалённых серверов Panda Security. В облаке антивирус пользуется системой Collective Intelligence, собирающей, анализирующей, категоризирующей и выполняющей лечение файлов. На пользовательской стороне работает эвристический анализатор и инструменты постоянного сканирования, которые имеют три степени приоритета: мгновенное сканирование (антивирус проверяет все активные процессы, программы и файлы), сканирование с упреждающей выборкой (антивирус откладывает сканирование файлов, загруженных из Интернета или с внешних носителей, но не запущенных пользователем, на то время, пока не совершатся рутинные действия с высоким приоритетом), фоновое сканирование — антивирус в фоновом режиме сканирует все файлы системы, пока пользователь не работает с компьютером.

NOD32 содержит персональный брандмауэр, который отслеживает весь трафик между защищаемым компьютером и другими компьютерами сети,

сканер по запросу, который можно запустить вручную для проверки отдельных файлов или разделов диска. Этот модуль также может быть запущен в часы с наименьшей загрузкой с помощью планировщика.

Internet MONitor (IMON) -резидентный сканер, работающий на уровне Winsock и препятствующий попаданию зараженных файлов на диски компьютера. Данный модуль проверяет HTTP-трафик и входящую почту, получаемую по протоколу POP3.

E-mail MONitor (EMON) - дополнительный модуль для проверки входящих/исходящих сообщений через интерфейс MAPI, например, в Microsoft Outlook и Microsoft Exchange.

Document MONitor (DMON) использует запатентованный интерфейс Microsoft API для проверки документов Microsoft Office (включая Internet Explorer).

Кроме платных, существуют и бесплатные антивирусы. Например, AVAST на данном этапе, это один из лучших и прогрессивных бесплатных антивирусных продуктов от чешских разработчиков. Имеет множество интересных функций. Одной из таких, это режим песочницы – он позволяет в безопасном режиме просматривать вредоносные компоненты. Параметры программы специалистами оценивается на уровне выше среднего.

Сложно ответить на вопрос о том, какой антивирус лучше. У каждого из них есть как свои преимущества, так и свои недостатки. Кроме этого, 100% надёжного антивируса нет, любой из них может пропустить вирус.

Список использованных источников

1. Журнал для пользователей персональных компьютеров «Мир ПК», 2014.
2.Леонтьев В.П. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера», 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Н.В. Судденкова, к.п.н., зам. директора по НМР «О проектировании целостной электронной образовательной среды профессиональной образовательной организации» **3**

О.А.Савченкова « Основные компоненты самореализации студентов». **7**

А.А. Быков «Развитие творческого потенциала студентов специальностей технического профиля». **9**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОВООТНОШЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Солуянова К. Правовые проблемы применения ответственности за коррупционные действия **13**

Руководитель - Сиволова О.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Савченкова В. Налогообложение в республике Крым и города федерального значения Севастополь **18**

Руководитель - Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Горюнова Ю. Новые изменения в пенсионной реформе **23**

Руководитель - Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Станченкова А. Реализация закона о курении **25**

Руководитель - Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Чувилова А. Правоприменительная практика ФЗ «О тишине» **28**

Руководитель - Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Рощин О., Матвеичева К. Обеспечение приоритета законных экологических интересов граждан перед интересами структур бизнеса и органов власти **31**

Руководитель - Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Биндасова В.В. Проектирование рабочих мест для инвалидов в швейном производстве **34**

Сиволова О.Г., Особенности рассмотрения пенсионных споров судами общей юрисдикции **38**

Руденко Е. Международные правоотношения в области социального обеспечения **43**

Руководитель - Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Артамонова А. Применение математического знания при разрешении споров в сфере гражданских правоотношений **46**
Руководитель - Пещаницкая З.И. , преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДИЗАЙНЕРСКОГО ИСКУССТВА

Прохожева Е.А.,Промышленный дизайн в области производства посуды и стеклотары на примере предприятий Смоленской области **57**
Голубева В.Технолог-конструктор – профессия востребованная **62**
Козаренко Е.Студенческий проект «Дом моды» **65**
Цыганкова А.И.Проблема рисования с натуры **66**
Телепнева Т.В.Совершенствование технологии изготовления одежды за счёт применения современного швейного оборудования **68**
Петракова П.А.Озеленение крыш. Городские сады на крышах домов **75**
Сысоева Е.А. Брендбук компании МТС **77**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Королева И.А.Современные технологии в преподавание английского языка **80**
Трухина О.А.Использование СПО при изучении дисциплины «История» **82**
Кузова И.А. Проектная деятельность как средство формирования творческой активности на МДК 01.01. «Основы художественного оформления швейных изделий» **84**
Христич Л.А. Формирование общих компетенций в ходе выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Культурология» **86**
Артемова Ж.Я. Использование кейс-метода при изучении ПМ 02. Конструирование одежды **90**
Туркина Т.С.Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций **94**
Кастрикина З.Р. Активные методы и приемы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции **95**
Кравцова Ж.О.Многоязычная коммуникация как фактор развития концептосферы будущего специалиста **101**
Мишуренкова Н.П. Педагогическая технология формирования профессиональной компетентности менеджеров гостиничного сервиса **104**
Смирнова С.В. Самостоятельная работа студента как средство формирования общих компетенций **107**
Григорьева С.Ю.Формирование общих компетенций в преподавании дисциплины общеобразовательного цикла (Немецкий язык) **110**
Чувакова С.И. Формирование общих компетенций в преподавании **112**

немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования
Гудец Р.М., Памирские народы и территориальные разграничения XVIII-XX вв. в Центральной Азии **116**

РОЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вишневский Е.Г., Роль процесса формирования здорового образа жизни в профессиональной подготовке специалиста среднего профессионального образования **122**
Ларечнев А.В.Лечебная физическая культура как средство профилактики заболеваний и восстановление **126**
Москалева И.Э.Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности **130**
Фомченкова Д. Физическая культура и профессиональная деятельность. **132**
Руководитель – Вишневский Е.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Иванова Л.Сравнительная характеристика средств размещения Смоленской области **137**
Леонова О.П.Образование и общество. **140**
Рыженкова Л.И. Педагогические технологии по формированию мотивации студентов к физическому самосовершенствованию **145**
Горбачёва Е.А. Анализ экологического состояния воды в реке Днепр» **150**
Руководитель - Матченко Н.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Солдатенкова О. А.С.Пушкин и смоляне **152**
Гончарова О. Проблемы формирования правовой культуры современной российской молодежи **158**
Володина Е.К. Практика применения здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка **162**
Федотов Д.О. Состояние правосудия на территории Смоленской губернии в дореформенный период **164**
Хан Е. Е. Гуторов О. В. Необходимость изучения английского языка студентами – будущими программистами **167**
Серенкова В.П. Английские заимствования в лексике современного немецкого языка **171**
Лабовкин И. «Жизнь, отданная небу» (на примере судьбы летчика Дальней Авиации - Лилина Анатолия Васильевича). **175**

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРИМИЗМУ И РЕЛИГИОЗНОЙ НЕТЕРПИМОСТИ

Козлова Ж. Проблема молодёжных субкультур в современном обществе **177**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА

Гончаров С. Эффект гравировки в программе Adobe Photoshop **180**
Руководитель - Игнатенков П.В., преподаватель кафедры машиностроения,теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Гончаров С. Печатная электроника. **184**
Руководитель - Антонова М.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Калиничев А. Отделочное оборудование **186**
Руководитель - Саутенкова А.И., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Конопляник А. Нанография **189**
Руководитель - Антонова М.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Иванова Е. Влияние экстремальной ситуации на человека при выполнении профессиональных обязанностей **191**
Руководитель - Цыганова Т.А., . преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Шорохов А.Н. Реализация требований ФГОС при обучении физики студентов СПО **196**
Чупрова А. Пять принципов выбора и использования гарнитур **201**
Руководитель - Игнатенков П.В., преподаватель кафедры машиностроения,теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Конопляник А. Две гарнитуры XVIII века **205**
Руководитель - Игнатенков П.В., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Матченко Н.А. Формирование профессиональной компетенции у студентов СПО на уроках химии **207**
Утгоф Ю. Реклама и упаковка как перспективные направления полиграфии **209**
Руководитель - Саутенкова А.И., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Чупрова А. Технологии дополненной реальности **216**
Руководитель - Антонова М.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Андрейчук А.А. Нанопокрытия для металлорежущего инструмента **219**
Руководитель – Ковалёва О.Н. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Горбатенков А. Автоматизированное исследование микроструктуры металлов **224**
Руководитель - Суворова А.В., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Степурко Д. Новые подходы к обработке титана **225**
Руководитель - Дятлова М.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Астапенков М. Применение 3D принтеров в машиностроении **228**
Руководитель – Шорохов А.Н., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Рыжиков Н., Ковалев И. Гибкие производственные системы - основное направление комплексной автоматизации машиностроительного производства **233**
Руководитель - Аверкина Ю.И., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Ходунов Д., Шевченко Э. Современные технологии обработки металлов резанием **236**
Руководитель - Терещенкова С.В., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СМОЛЕНСКОГО РЕГИОНА

Бондаренко Е. Исследование нравственных приоритетов студентов экономического профиля как составляющей их личностной духовной культуры. **248**
Руководитель – Азарова О.А., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Азарова О.А.Социально - психологический тренинг как активный метод формирования коммуникативной компетентности студентов. **253**
Городецкая Н.И. Стилистические аспекты педагогического общения **256**

Мелешкина М. Роль кадровых агентств города Смоленска на рынке труда **259**
Руководитель – Городецкая Н.И., преподаватели кафедры экономики, управления и геодезии
Фокин И. Анализ состояния и использования земель Смоленской области **263**
Руководители – А.В. Лобанова, О.М. Иванова преподаватели кафедры экономики, управления и геодезии
Иванова О.М. Формирование общекультурных компетенций у студентов СУЗов **266**
Величко А.А. Динамика и структура страхового рынка РФ **269**
Руководитель – Лазарева И.Ю., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Лазарева И.Ю., Крамлих О.Ю. Перспективы развития транспортного страхования грузов **274**
Сальникова Н.Ю.Познание психологического пространства будущего профессионала с помощью социально-психологического тренинга. **277**
Филатова Е.И. Тенденции инфляции в России. Антиинфляционная политика. **278**
Луферова А.С. Исследования в области развития малого бизнеса: проблемы и перспективы **281**
Руководитель – Филатова Е.И., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Путцева Н. Мониторинг качественной и количественной потребности экономики Смоленской области в рабочей силе **285**
Руководитель – Хохлова И.И., к.э.н, преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Хохлова И.И. Использование маркетинговых технологий в регулировании регионального рынка труда. **289**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Дубинка О.А. Страхование жизни: продвижение некредитных продуктов через банковский канал **293**
ШевцоваН.Н. Проблемы и перспективы развития медицинского страхования в регионе **295**
Руководитель – Дубинка О.А., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Ельшаева И. Н.Перспективы развития рынка банковских карт **299**
Брусова Т.Современное состояние рынка банковских карт в России **304**
Руководитель – Ельшаева И. Н., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Корженевская А. Перспективы социально – экономического развития Смоленской области с 2015 по 2017 годы **308**
Руководитель – Животкова Т.Ю., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Воряхова И.Учет и анализ денежных средств и расчетных операций на предприятии **313**
Руководитель – Петрушина Е.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Антоненкова Н.М. Использование метода анализа конкретных ситуаций в преподавании общепрофессиональных дисциплин **316**
Абрамович Д. Инвестиционный проект по созданию в Смоленской области завода по переработке бытовых отходов **320**
Руководитель – Антоненкова Н.М, преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Тихонова Я. Ведение налогового учета в Смоленской области на примере ООО «Трансрегион С» **323**
Руководитель – Константинова И.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии
Андреева Е., Петрова Т. Информационные технологии в бухгалтерском учете: 1С и не только» **326**
Руководитель – Малышева Е.Ф., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

РАЗРАБОТКАПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Абраменцев Р.С. Проектирование гитарного лампового усилителя **331**
Руководитель - Ефремова Ю.М. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Виноградов А. Разработка WEB – витрины «Копировальная техника **333**
Руководитель - Ромашкова И.А. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Булыженков А, Фролов А. Применение микропроцессорных систем при проектировании устройств различного назначение **346**
Руководитель - Кириллова М.А. кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Селезнёв И.В. Разработка проекта сайта «ГлавПечати» **349**
Руководитель - Ефремова Ю.М. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Григорьева О. В. , Хан Е. Е. Практическое использование библиотеки Bootstrap при разработки web – приложений **351**
Руководитель - Кудрявцева Т.В., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной

безопасности и программирования
Кудрявцева Т. В., Обзор современных систем управления базами данных, применяемых для хранения данных нового качества **354**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кудрявцев М., Современные перспективы применения 3D- принтеров **364**
Руководитель - Кириллова М.А.,. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Нагаев А. Программы для видео монтажа Sony Vegas и Pinnacle Studio **365**
Руководитель - Горбачева Н.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Ромашкова И.А. Механизмы творческой самореализации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций **368**
Витол Е. Использование программы Guitar Rig 5 **371**
Руководитель - Горбачева Н.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Жвания К.В. Методы и средства защиты информации в социальных сетях **372**
Руководитель - Малахова В.Г., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Мясников С., Сравнительный анализ встроенных средств защиты современных браузеров **374**
Руководитель - Ромашкова И.А., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Сысоев А. Сравнительный анализ антивирусных средств **385**
Руководитель - Малахова В.Г., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования