**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Смоленская академия профессионального образования»**

**Методические рекомендации по конструированию учебного материала для контроля усвоения знаний и освоения умений**

**Смоленск 2017**

Содержание

1. Педагогический контроль
2. Программа контроля учебной дисциплины (междисциплинарного курса)
3. Подготовка учебного материала дисциплины (междисциплинарного курса) к контролю
4. Отчет преподавателя по результатам контроля

**I. Педагогический контроль**

 Педагогический контроль - система научно-обоснованной проверки результатов обучения студентов.

Целями педагогического контроля усвоения знаний и освоения умений студентами по дисциплине/междисциплинарному курсу являются определение степени достижений требований ФГОС СПО по дисциплине/ междисциплинарному курсу в ходе образовательного процесса и получение обратной связи с обучающимися; мотивирование регулярной и целенаправленной работы студентов, а также осуществление студентами на основе контроля самоконтроля, т.е. сопоставления своих результатов с требованиями стандарта и преподавателя и коррекцию собственной учебной деятельности.

Психологической основой контроля является личностно-деятельностный подход. Систематичность осуществления контроля обеспечивает быструю адаптацию студентов к контролируемой процедуре, а уровень их тревожности снижается.

На основе результатов контроля усвоения знаний и освоения умений студентами преподаватель проводит анализ результатов как собственной деятельности так и деятельности студентов, выявляет педагогические недоработки, вносит коррективы в собственную педагогическую деятельность и деятельность студентов.

В учебном процессе контроль выполняет такие функции как контролирующую, обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую, воспитывающую.

Контролирующая функция состоит в выявлении объема и уровня умений и знаний обучающихся, в изучении степени усвоения приемов рационального учебного труда. Проводится сравнение планируемого результата с действительным.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе контроля обучающиеся не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Сущность диагностической функции контроля заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся, характере ошибок, что помогает выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция контроля служит получению опережающей информации в учебном процессе по освоению программы учебной дисциплины/междисциплинарного курса. Результаты прогноза используются для создания модели дальнейшей работы с обучающимися, планирования и осуществления учебного процесса преподавателем.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей, что оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности как склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контроля состоит в получении информации о степени достижения цели обучения отдельными обучающимися и группой в целом. Контроль ориентирует обучающихся в их затруднениях и достижениях, вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины. Она является условием воспитания настойчивости, привычки к регулярному труду.

В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях.

Педагогический контроль базируется на следующих принципах: целенаправленности, объективности, всесторонности, регулярности и индивидуальности.

Целенаправленность предполагает четкое определение цели каждой контрольной процедуры и определяет всю дальнейшую работу по обоснованию используемых форм, видов, методов и средств контроля.

Цели контроля предполагают ответы на следующие вопросы: что должно проверяться, кто должен опрашиваться, какой ожидается эффект от проведения проверки.

 Объективность и качество контроля предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную успеваемость обучающихся и зависит от многих факторов: четкости выделенных общих и конкретных целей обучения, обоснованности выделения и отбора содержания контроля, разработанности методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля, организованности проведения контроля.

Под всесторонностью контроля понимают охват большого по содержанию проверяемого материала. Этот принцип включает в себя усвоение основных положений изучаемого курса по его определенным содержательным, стержневым линиям, знание учащимися отдельных и существенных фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности.

Регулярность контроля подразумевает его систематичность.

Индивидуальность контроля требует оценки знаний и умений обучающегося.

В соответствии с формами обучения на практике выделяют 3 формы контроля: индивидуальную, групповую и фронтальную.

1. Индивидуальный контроль.

При индивидуальном контроле каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля всегда планируется: преподаватель намечает, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

2. Групповой контроль.

При проведении такого контроля группа временно делится на подгруппы и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые или разные задания. Групповую форму контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов наиболее рационального решения производственных задач. Иногда групповой контроль проводят в виде уплотненного опроса.

3. Фронтальный контроль.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этого контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях обучающихся, обнаруживаются недочеты, пробелы и ошибки. Это позволяет преподавателю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

4.Взаимный контроль

Взаимоконтроль и взаимопроверка — это особая форма контроля, когда обучающийся объективно оценивает  работу партнера. При реализации взаимоконтроля важна не механическая, а обоснованная оценка работы. Использование взаимоконтроля на учебных занятиях способствует формированию объективности при оценивании, развитию критического мышления и освоению приемов самоанализа.

5.Самоконтроль

Самоконтроль как форма контроля предусматривает владение приемами анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы.

**II. Программа контроля**

В программу контроля реализации ФГОС СПО относительно содержания и уровня подготовки обучающихся по дисциплине (междисциплинарному курсу) включаются планируемые формы промежуточной и итоговой аттестации.

Программа контроля включает требования к уровню подготовки обучающихся:

-«знать» как способность воспроизвести и объяснить усвоенный теоретический материал;

-«уметь» как способность использовать усвоенные знания для решения практических задач в профессиональной сфере деятельности, в том числе в новых условиях.

Процедура проведения контроля в учебных группах включает: входной, текущий, рубежный и итоговый контроль.

 Входной контроль по учебной дисциплине/профессиональному модулю проводится в разовом порядке с целью определения уровня и качества усвоения базовых умений и знаний по сопряженным обеспечивающим дисциплинам, как правило, в форме контрольной работы. Контрольная работа может быть кратковременной и долговременной.

Перед проведением контрольной работы необходимо определить объект контроля, цель предстоящей работы и средства контроля, которые должны быть сообщены обучающимся. В зависимости от вида заданий нужно продумать, каким образом они должны быть оформлены. Критерии оценки должны быть сообщены обучающимся. По результатам проверки обязательно проводится количественный и качественный анализ контрольной работы.

Данные количественного анализа удобно представлять в виде таблицы. Информация, которая подвергается качественному анализу, должна включать данные о выполнении каждого задания предложенной контрольной работы каждым обучающимся.

На основании данных входного контроля, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам программы учебной дисциплины/ междисциплинарного курса следует уделить больше внимания на занятиях, намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях учащихся.

Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, и присутствует на всех его этапах при реализации процесса усвоения новых знаний, закрепления знаний, комплексного применения знаний и способов действий, обобщения и систематизации знаний.

 Ведущей задачей текущего контроля является регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Результаты текущего контроля обеспечивают непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, позволяют оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль проводится во всех организационных формах учебного процесса и может быть как индивидуальным, так и групповым.

Промежуточный (периодический) контроль позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр. Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

 Рубежный контроль проводится с целью проверки уровня усвоения учебного материала в объеме тем или разделов семестра.

 Итоговый контроль определяет достигнутый обучающимся уровень освоенных умений и усвоенных знаний в объеме программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса) в целом, качество сформированных умений и знаний.

Функции контролирующих заданий заключаются в установлении уровня овладения студентами учебного материала как на учебных занятиях так и по результатам внеурочной самостоятельной работы; в анализе преподавателем и самоанализе студентом полученных результатов; планировании корректирующих действий участников образовательного процесса.

 Содержание контролирующих заданий должно охватывать весь изученный к данному времени материал.

Формой входного и рубежного контроля является письменная контрольная работа, форма итогового контроля определяется в соответствии с учебным планом специальности.

Виды контроля умений и знаний студентов определяются преподавателями самостоятельно.

Средства контроля включают в себя контрольные задания. В программе контроля указываются:

- цели контроля;

-проверяемые умения и знания (выписываются из ФГОС СПО по специальности);

-задания для выполнения с указанием числа выполняемых операций;

-критерии оценки;

-срок проведения контроля и время, отводимое на выполнение заданий;

-эталоны верных ответов.

Чтобы результаты контроля давали реальную картину уровня и качества усвоения знаний и освоения умений студентами, необходимо учитывать следующие требования:

- оперативность получения результатов контроля;

- охват всех или значительной части обучающихся контролируемыми операциями;

- охват контролем всей (или значительной части) изученной информации;

- возможность контроля большого количества студентов за короткий срок;

- небольшие затраты времени на проверку и анализ результатов контроля.

Необходимо помнить, что достижение каждым студентом положительных результатов в учебном процессе должно осуществляться строго в определенное учебным графиком время.

**ПI. Подготовка учебного материала к контролю**

 Контрольные задания разрабатываются под конкретные цели, уровень достижения которых контролируется. Они могут быть представлены тестами, задачами, выполнением чертежей и т.д.

 Процедура подготовки учебного материала к контролю имеет следующий алгоритм:

1. Ранжирование целей изученных тем;

2. Подбор содержания контролируемого материала под цели;

3. Назначение норм и критериев оценки знаний и умений студентов.

При подборе содержания для контроля освоения умений и усвоения знаний студентами необходимо произвести раскладку заданий по темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Количество часов  | Содержание заданий  | Количество заданий  |
|   |   | Основные понятия, термины  |   |
|   |   | Основное содержание  |   |
|   |   | Практические  |   |
|   |   | Обобщающие  |   |
|   |   | Исследовательские  |   |

**3.1.Алгоритм составления заданий**

3.1.1.Если работа носит теоретический характер, то:

-Схематично постройте изложенный теоретический материал:

а) От частного к общему;

б) От общего к частному.

-Подберите задания под цель контроля;

-Выберите из ниже приведенных вопросов, подходящие:

Что? Где? Когда? Почему? Зачем? В чем разница? Что общего? Вследствие чего? В связи с чем? Что будет если...? Какая связь между... и почему? Докажите, что… Обоснуйте... Сравните... Докажите или опровергните утверждение, что...

  3.1.2.Если работа носит практический характер, то:

-Проанализируйте задание с точки зрения сложности операций, алгоритмов, структурных форм;

-Определите, что лежит в основе усложнения задания (увеличение числа операций или более сложный характер задания).

**3.2.Правила составления стандартизированных заданий**

         -В задании контролируется 1 учебный элемент; все альтернативные ответы должны быть привлекательны;

        -количество ответов должно быть не более шести и не менее четырех. (Так при двух ответах вероятность угадывания - 50%; при трех - 33%; при четырех ответах - 25%);

         -ответы должны быть основаны на знании, а не на звуковой ассоциации;

 -вопросы и ответы не должны провоцировать на неправильный выбор.

Тесты опознания

В этих тестах нужно определить правильно или нет сформулировано правило.

Тесты различения

Они содержат несколько вариантов ответов.

Тесты соотношения

Они предлагают найти общность или различия в изученных объектах. Здесь студент должен уметь анализировать, сравнивать общность.

Тесты на завершение

Данные тесты содержат незаконченные высказывания.

Тесты интерпретации

Студент должен хорошо разбираться в учебном материале и уметь делать выводы. Они используются, когда что-то планируется или прогнозируется.

Формы заданий позволят сосредоточиться на определенном уровне. Результат выполнения заданий будет отражать реально усвоенный уровень знаний и умений студента.

Оценка знаний студентов осуществляется по пятибалльной системе. Оценка «5» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения; применить знания на практике; привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно, используя грамотно профессиональную лексику.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает неточности, не влияющие на правильность ответа.

Оценка «3» ставится, если студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; слабо владеет профессиональной лексикой.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием и позволяют прогнозировать препятствия для успешного овладения последующим материалом.

 IV.Отчет преподавателя по результатам

(входного, рубежного, итогового) контроля

Группа, специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество студентов в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина/междисциплинарный курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Уд. Вес темы в системе курса, % | Проверяемые умения и знания |
| Тема \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | умения |
|  |  |  | знания |
| Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | умения |
|  |  |  | знания |

Выполняли работу, %\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты качества контрольного среза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | % | «4» | % |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Результаты освоения ФГОС СПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов контроля

1.Типичные ошибки в выполненных заданиях

2.Коррекция и планирование дальнейшей работы студента

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Коррекция и планирование дальнейшей работы преподавателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя