

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Смоленская академия профессионального образования"

**Сборник статей круглого стола по теме:
«Место цифровых технологий в подготовке
специалистов СПО для реализации
образовательных программ
«Профессионалитет»**

Смоленск, 2024

Сборник статей круглого стола по теме: «Место цифровых технологий в подготовке специалистов СПО для реализации образовательных программ «Профессионалитет»/ Смоленская академия профессионального образования. - Смоленск: СмолАПО, 2024, 47 с.

В сборнике представлены статьи круглого стола по теме: «Место цифровых технологий в подготовке специалистов СПО для реализации образовательных программ «Профессионалитет».

Материалы публикуются в авторской редакции

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бахурина Виктория Владимировна, ОГБПОУ «СмолАПО»,
Vachurina28@mail.ru

Малюга Наталья Станиславовна, ОГБПОУ «СмолАПО»,
maliuga.natasha@yandex.ru

«Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно».

Киплинг.

Современная система образования уверенно вошла в информационно насыщенное пространство.

Успешно существовать в этом мире можно, только грамотно применяя информационные технологии. Образовательные организации осваивают и внедряют эти технологии на протяжении нескольких десятилетий. Однако скорость развития технологий существенно опережает их внедряемость вследствие консервативности образовательных организаций. Не все осознают, что цифровые технологии - не просто новый информационный инструмент для старых задач, а новая среда и новые способы мышления.

Эффективное использование цифровых технологий невозможно без создания цифровой среды, которая позволяет интегрировать различные цифровые технологии в единой логике, обмениваться данными между разными информационными системами. Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность ресурсов, обеспечивающих учебный процесс и процесс управления профессиональной образовательной организацией.

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение.

Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

ЦОС должна обеспечить:

- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы;
- повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможность внедрения информационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;
- возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет.

Это создает принципиально новый всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению, позволяет учиться в любое время с учетом информационных потребностей и интересов обучаемого, делает образование по-настоящему доступным. Необходимо научить студентов адаптироваться в жестких условиях рыночных отношений, в постоянной и быстрой смене производственных ситуаций, уметь работать в команде, принимать и делегировать решения, нести ответственность и добиваться успеха. На этой основе происходит модернизация качества профессиональной подготовки.

В условиях развития информационного общества и цифровой экономики особую роль приобретает адаптация квалифицированной рабочей силы, умение применять знания в профессиональной деятельности.

В связи с этим в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда.

Многих преподавателей интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

Использование ЦОС позволяет создать комплекс разнообразного дидактического материала: контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тесты, интерактивные тесты и модули, различную подборку задач, электронные учебники и т.д. Использование различной техники, а именно компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок облегчает подбор заданий для обучающихся, снимает проблему нехватки учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических пособий, экономит время. С помощью компьютера происходит быстрое оценивание, а так же поиск пробелов в знаниях, с их последующей быстрой коррекцией. Новые средства обучения позволяют вывести занятия на новый уровень, повысить учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность обучающихся. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к учебной дисциплине (профессиональному модулю). Использование ЦОС позволяет расширить рамки учебника, позволяет подать тот же материал в более интересной форме, дает возможность прочувствовать и осознать. Как показала практика, применение ЦОС возможно на любых занятиях.

«Качество образования определяется такими факторами как высокая компетентность педагогических работников, использование новейших педагогических технологий» Бабакова Т.А. (советский и российский ученый-педагог).

Качественный состав педагогов в образовательном учреждении определяется критерием компетентности в инновационных методиках, включающим в себя знание об инновационных методиках обучения, умение использовать инновационные методики в учебном процессе.

Одними из инновационных технологий являются информационные технологии. Без информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт цифровой среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, предоставляет преподавателям недоступные до сих пор возможности оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Информационные технологии освобождают преподавателя от свойственных традиционному обучению видов деятельности, связанных с изложением учебного материала и отработкой умений и навыков, при этом предоставляя преподавателю интеллектуальные формы труда. Но анализ, подготовка и использование качественных электронных обучающих средств процесс не быстрый, трудозатратный и многочасовой.

Методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов.

С помощью программных средств можно представлять на экране в различной форме учебную информацию:

- инициировать процессы усвоения знаний, приобретения компетенций учебной и практической деятельности;
- эффективно осуществлять контроль результатов обучения, организовывать повторение;
- активизировать познавательную деятельность обучаемых;
- формировать и развивать определенные виды мышления.

Современные мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении.

Современный преподаватель в области цифровой образовательной среды:

-умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, Интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами;

-может устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеет методами создания электронного дидактического материала;

-умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

-умеет выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса;

-эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради);

-умеет формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося;

-организует работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживает учебный процесс.

Приобретение данных компетенций возможно только на практике. Следовательно, большее внимание необходимо уделять практической направленности учебных материалов. Задача педагога сегодня: познакомиться шире взглянуть на содержание и методы обучения по своему предмету. Постараться совместить традиционные умения по предмету и умения, составляющие ИТ-компетентность.

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты,

мультимедийные коллекции, мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на цифровизацию образования. IT-технологии используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а следовательно, приводит к повышению качества образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации – насущная необходимость, поскольку ПОО несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы профессионального и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых профессиональных, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки.

Созданная цифровая образовательная среда реализует свои задачи для каждого участника образовательного процесса.

1. Для обучающегося:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам.

2. Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;

– повышение прозрачности образовательного процесса; – облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

3. Для преподавателя:

– снижение нагрузки по обработке большого объема документации;

– снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий;

– повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

– формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

– формирование новых условий для мотивации обучающихся при выполнении заданий;

– формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным.

Список литературы

1. Кочерга, С. А. Государственная политика в сфере образования [Текст] / С. А. Кочерга // Государственная власть и местное самоуправление. — 2014. — № 6. — С. 12–18.

2. Сташкевич, И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы [Текст] / И. Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 9 (13). — С. 26–28.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Городецкая Наталья Ивановна ОГБПОУ СмолАПО, natagorodetzckaya@yandex.ru

Азарова Ольга Александровна ОГБПОУ СмолАПО, azarova7926@mail.ru

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной

направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности.

Самостоятельная работа в учебном процессе среднего специального учебного заведения: аудиторная; внеаудиторная, осуществляется с применением различных образовательных технологий, наиболее актуальным является цифровой образовательный ресурс (далее - ЦОР). Это специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ).

Внеаудиторная самостоятельная работа – вид самостоятельной работы, выполняемой студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Поэтому одной из ее целей является развитие творческих способностей студентов.

«Творческие способности студента» - это психическое свойство личности, которое, основываясь на знаниях, умениях и творческом потенциале, обнаруживается в самостоятельных исследовательских действиях и положительной мотивации и проявляется в создании оригинальных и новых предметов материальной или духовной культуры.

Одним из педагогических условий для развития творческих способностей является разработка дифференцированных творческих заданий, учитывающих индивидуально - психологические особенности студентов, необходимых для поэтапного, планомерного движения личности в образовательном пространстве, с применением цифровых образовательных технологий. Внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп, увеличить объем работы учащихся. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанных» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Указанные формы (ЦОР) способствуют творческой самостоятельной работе, требующей от студента самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию. Студентам уже необходимо не просто преобразовывать и

совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности, а самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат.

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Психологи убеждены: творческому мышлению можно научить. И этому так же будут способствовать цифровые образовательные технологии, которые помогут преодолеть внутренние барьеры к творчеству. Обычно психологи называют четыре внутренних барьера к творчеству.

1. Конформизм — желание быть похожим на других. Люди опасаются высказывать оригинальные идеи, чтобы не выделяться среди других. Их опасения чаще всего связаны с печальным опытом непонимания и осуждения их идей среди взрослых или сверстников.

2. Ригидность — трудность переключения с одной стереотипной точки зрения на другую. Ригидность не позволяет совершенствовать готовые решения, «видеть» необычное в обычном, знакомом.

3. Желание найти ответ немедленно. Было замечено, что наилучшие решения приходят во время «творческой паузы», когда человек даёт себе возможность отвлечься от упорного сидения над проблемой. Если человек стремится решить проблему сразу, то риск преждевременного, непродуманного решения очень велик.

4. Цензура — внутренняя критика собственной идеи. Люди с жёсткой внутренней цензурой предпочитают ждать естественного разрешения проблемы или пытаются переложить ответственное решение на кого-то другого.

В заключение хочется отметить, что конкретные пути и формы организации внеаудиторной самостоятельной работы с применением цифровых образовательных технологий, это одно из психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления. Перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий, при пассивной роли студента, к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Список литературы:

1. Банников В.Н., Банникова М.А. Влияние проектно исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся / В.Н.Банников, М.А.Банникова // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 3. - С. 83 - 86.
2. Медянкина Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2006. - №10. – С.6-7
3. Самостоятельные внеаудиторные занятия // Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – С.183-186
4. Трущенко Е.Н. Основные направления организации самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. – 2007. - №10. –С.26-27

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Ельшаева Ирина Николаевна, ОГБПОУ СмолАПО,

maskuxo.ir@yandex.ru

Необходимость использования цифровых образовательных ресурсов для формирования основ финансовой грамотности определяется задачами российской образовательной и профориентационной политики, задачами инновационного развития экономического образования в стране, программы «Цифровая экономика» и Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения.

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов обусловлена потребностью современного общества с одной стороны в повышении финансовой грамотности обучающихся, с другой – изменениями в самой системе образования, переходом к активным и интерактивным формам и методам обучения.

В такой ситуации важным становится овладение педагогами не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате очного обучения, так и в онлайн среде и при организации различных форм дистанционного и самостоятельного обучения студентов.

Цифровые образовательные ресурсы – это ресурсы, которые созданы на базе цифровых технологий и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств. Главная цель использования цифровых образовательных ресурсов на занятиях – вывести образовательный процесс на новый уровень, который нужен современным обучающимся.

Электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают студентам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. Обучающимся нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь.

Цифровые образовательные ресурсы способны предоставить обучающемуся гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве. Без использования современных цифровых образовательных ресурсов уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Задача педагога – создать условия обучения, при которых необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят обучающемуся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, она также жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать. Цифровые образовательные ресурсы позволяют:

- предоставить максимум информации по изучаемой теме, представленной в самых различных видах – текст, картинка, звук, видео, мультимедиа, интерактивная игра;
- дать обучающемуся возможность самостоятельно постигать, изучать новые темы, подбирать и анализировать информацию;
- быстро и легко организовать работу в парах и группах;
- индивидуально подходить к каждому студенту, подбирая уникальные задания для каждого и помогая выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

С помощью цифровых образовательных ресурсов у обучающихся развиваются навыки и необходимые базовые компетенции по финансовой

грамотности, личному планированию доходов и расходов, вопросам формирования пассивного дохода, грамотного инвестирования сбережений и информационной безопасности гражданина в условиях цифровой экономики.

Для формирования основ финансовой грамотности преподавателями кафедры экономики и сервиса используются следующие ресурсы:

- массовые открытые онлайн курсы на платформе Stepik;
- сервис Learningapps;
- онлайн-игры и мобильные приложения.

Дистанционное обучение все увереннее входит в образовательный процесс среднего профессионального образования. MOOK – это обучающий курс с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. Курсы созданы на платформе Stepik. В настоящее время на платформе представлено большое количество учебных курсов по финансовой грамотности:

- управление личными финансами <https://stepik.org/58670>;
- финансовый контроль <https://stepik.org/61653>;
- эффективное управление личным и семейным бюджетом <https://stepik.org/4609>;
- азбука финансов <https://stepik.org/56728>;
- основы финансовой грамотности <https://stepik.org/53442>.

Эта платформа позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме. На курс может поступить любой желающий, обучение бесплатное. Любой преподаватель имеет возможность на базе курса создать свой класс, в который пригласить своих студентов и отслеживать их успеваемость.

Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты и у обучающихся сохраняется более высокий интерес к учебе. Наибольшую пользу новые технологии могут принести отстающим студентам. Преимуществом онлайн-платформы является то, что она дает возможность каждому получить дополнительные знания абсолютно бесплатно.

Перенос обучения в цифровую образовательную среду – одна из ключевых тенденций современного образования. Цифровые технологии сегодня уже не

просто инструмент, а среда существования, открывающая совершенно новые возможности.

Цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий. Преподаватели кафедры экономики и сервиса на учебных занятиях активно используют сервис Learningapps.org. Его можно использовать как на компьютере, так и на смартфонах обучающихся, планшетах.

Learningapps.org – сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. На сайте представлена большая коллекция готовых упражнений, можно ознакомиться с приложениями, и использовать в различных формах организации учебной деятельности и на разных этапах урока.

При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс по финансовой грамотности – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. И сделать это на достаточно качественном уровне.

В такой ситуации естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств студентов для организации работы на уроке и сознательное включение мобильных устройств обучающихся в образовательный процесс. Повысить свой уровень знаний по теме финансов можно с помощью удобных приложений, которые можно

установить на смартфон:

- финсовет <https://finsovet.me/> ;
- монеткины <https://монеткины.рф/> ;
- финзнайка <https://финзнайка.рф/> ;
- приложение «Финансовая грамотность и история»;
- приложение «Финансовое просвещение».

Играя, обучающиеся легко осваивают и закрепляют базовые финансовые знания, учатся коммуницировать со сверстниками. Игра стимулирует появляющийся интерес к финансовым знаниям. Поэтому преподавателю надо поддерживать такие проявления и подсоединять онлайн-игры к образовательному процессу.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению интереса к изучению основ финансовой грамотности обучающихся и повышает уровень финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Еремина, С. Р. Цифровой мир финансовой грамотности / С. Р. Еремина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2024. — № 2.1 (33.1). – С. 26-31.
2. Официальный сайт: Информационный ресурс Национальное агентство финансовых исследований <http://nacfin.ru/> [Электронный ресурс].
3. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 16 (254). – С. 296-298.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Лазарева Ирина Юрьевна, ОГБПОУ СмолАПО, Lazland@yandex.ru
Иванова Ольга Михайловна, ОГБПОУ СмолАПО, grawitoplan@yandex.ru

Цифровая образовательная среда на экономических специальностях представляет собой интеграцию технологий и образовательных практик, направленных на улучшение качества обучения и повышения уровня вовлеченности студентов.

Рассмотрим инструменты и подходы, которые использует цифровая образовательная среда в сфере экономики.

Онлайн-платформы и ресурсы предполагают использование массовых открытых онлайн-курсов, таких как Coursera, edX или специализированных платформ для экономики, где студенты могут изучать курсы от ведущих университетов и приглашённых экспертов.

Виртуальные классы и лекции с применением технологий вебинаров и видеоконференций, позволяющих проводить лекции и семинары в формате "онлайн", что особенно актуально для удалённого обучения.

Интерактивные учебные модули, такие как анимации, инфографика и симуляторы, которые могут помочь студентам лучше понять сложные экономические модели и концепции.

Аналитические инструменты и статистический софт предполагает применение программного обеспечения, такого как Excel, R, Python, SPSS и другие, для анализа данных и решения практических задач в области экономики.

Сетевые сообщества и коллаборации подразумевают создание платформ для общения между студентами и преподавателями, обмена учебными материалами и организацией групповых проектов, что развивает навыки командной работы.

Игровые и симуляционные методы помогают студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки принятия решений в условиях неопределенности.

Использование цифровых инструментов для оценки знаний и навыков студентов, автоматизации проверки заданий и предоставления обратной связи с помощью тестов, анкет и других методов.

Немаловажным является использование специализированных программ в образовании.

Эти ресурсы играют ключевую роль в современном бизнесе и современный выпускник должен обладать навыками работы на профессиональных платформах. К таким ресурсам относятся:

- данные: один из самых ценных ресурсов современности. Большие данные (Big Data) позволяют компаниям анализировать тенденции потребления, поведение клиентов и оптимизировать свои предложения.

- программное обеспечение: включает в себя операционные системы, приложения и специализированные программы, которые используются для автоматизации бизнес-процессов, управления ресурсами и обработки данных.

- облачные технологии: позволяют организациям хранить и обрабатывать данные на удаленных серверах, что уменьшает затраты на инфраструктуру и увеличивает гибкость в использовании ресурсов.

- электронная коммерция: платформы, позволяющие компаниям продавать товары и услуги онлайн, что открывает новые рынки и возможности для бизнеса.

- криптовалюты и блокчейн: новые финансовые инструменты, которые обеспечивают безопасность транзакций и могут быть использованы для различных экономических операций.

- аналитические инструменты: Программы и платформы, которые помогают анализировать данные и делать выводы для принятия бизнес-решений.

Таким образом, цифровая образовательная среда на экономических специальностях не только расширяет доступ к знаниям, но и способствует развитию необходимых компетенций и навыков, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Волин Д.Ю. Особенности использования современных электронных образовательных ресурсов при изучении экономики в старших классах. Педагогика. Ratio et Natura. 2023 - № 1
2. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб.-метод. Пособие – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020 – 157 с.
3. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2021. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>
4. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика). [Электронный ресурс]: Монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан – Москва: Дашков и К, 2020 - режим доступа: https://online-biblio.tk/bookid_17196423/ https://online-biblio.tk/bookid_17196423/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Константинова Ирина Владимировна, ОГБПОУ СмолАПО
konstira2016@mail.ru

Финансовая грамотность представляет собой один из видов функциональной грамотности. Принимая в качестве теоретического основания, что «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Можно сказать, что финансово грамотный человек – это человек, который умеет приобретать и использовать знания и умения в области управления личными финансами, во взаимодействии с финансовыми и иными

организациями, в сфере финансовой безопасности для решения различных жизненных задач, что в свою очередь обеспечивает его благополучие.

Финансовая культура поднимает эту планку на более высокий уровень. Культура человека, общества связана с его ценностями и поведением. Поэтому, говоря о финансовой культуре, всегда имеется в виду ценности разумного потребления, установки на необходимость обдуманных, а не спонтанных решений, связанных с приобретением товаров и услуг, финансовых продуктов; понимание наличия финансовых рисков в любом решении и необходимости их учета и оценки. Одни и те же финансовые средства, можно расходовать по-разному: получая или не получая пользу (полезность) от их использования. Содержательно финансовая культура состоит из трех компонентов, которые сегодня заданы как международными рамками компетенций по финансовой грамотности (культуре), так и российской рамкой, разработанной по заказу Минфина России в 2021 году:

- осведомлённость, знания и понимание;
- умения, навыки и поведение;
- личностные характеристики и установки.

Если развитие финансовой культуры актуально для всех людей без исключения потому, что все граждане являются участниками финансовых отношений, то предпринимательская культура необходима определенной части общества. Предпринимательская культура имеет не только общеразвивающий, но и профессиональный характер. И в условия современности она становится все более востребованной в нашем мире.

В связи с активным развитием цифровых и информационных технологий, внедрением искусственного интеллекта, меняется мир, появляются новые формы и способы коммуникации, организации производства, потребления и обмена экономическими благами; появляются новые товары и услуги. Возрастает роль человеческого капитала.

В этой ситуации многие профессии исчезают или существенно модифицируются. Все простые трудовые функции заменяются цифровыми технологиями. Однако заменить предпринимателя, который создает эти новые технологические решения и реализует их на практике в конкретных жизненных обстоятельствах, невозможно. Предприниматель не только развивается вместе с обществом, но и занимает ведущую роль в процессе его развития.

В связи с этим формирование предпринимательских компетенций у обучающихся становится весьма актуальным для современной системы

образования. Многие элементы деловой компетенции формируются и развиваются еще в подростковом возрасте, создавая фундамент для практического использования во взрослой жизни. Современные подростки также ориентированы на предпринимательство в разных его формах: и коммерческое, и социальное. Поэтому программы по развитию деловой компетенции являются весьма востребованными среди обучающихся.

Таким образом, развитие финансовой и предпринимательской культуры у обучающихся становится одной из задач современного образования. То есть функциональная финансовая грамотность и предпринимательское мышление могут формироваться только через организацию образовательного пространства в деятельностном формате, через то, чтобы обучающийся выступал в качестве субъекта деятельности, в данном случае – в качестве субъекта предпринимательской деятельности и финансовых отношений, чтобы он имел возможность самостоятельно (при помощи педагога) формулировать свои цели, планировать их достижение; чтобы он имел возможность в имитационной ситуации принимать решения, видеть результаты своего грамотного/эффективного или неграмотного/ неэффективного решения, анализировать его, тем самым понимая, какое решение может быть грамотным/эффективным и к каким последствиям оно может привести.

Исходя из выше сказанного, методика обучения финансовой грамотности и предпринимательству строится на системно-деятельностном подходе. Анализ практики различных образовательных подпроектов, реализованных в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», показал, что наиболее эффективными образовательными технологиями являются игровые технологии (имитационные, деловые, станционные, настольные и прочие виды игр), кейс-технология, проектная технология, технология творческой мастерской и сторителлинг. Использование всех этих технологий для достижения образовательного результата – формирования и развития финансовой и предпринимательской культуры у обучающихся, возможно при наличии ряда условий:

1. обеспеченность целостности содержания образования и его логическая систематизация;
2. наличие достаточного времени для организации образовательной деятельности;

3. наличие организационно-технических условий (возможность работать в группах, перемещаться по классу, выходить за пределы класса; иметь техническое оснащение);

4. наличие кадрового потенциала – педагогов и методистов, обладающих развитой финансовой культурой и в то же время развитыми компетенциями в области методики активного и интерактивного обучения финансовой грамотности.

Если содержание образования определено, системно выстроено, то следующим немаловажным шагом является разработка способов достижения образовательной цели – формирование и развитие предпринимательской культуры у обучающихся разных возрастных групп в пределах их познавательных возможностей и потребностей в финансовой социализации. Основные технологии, на которых может быть выстроено обучение – это игровые, кейс-технология, технология творческой мастерской, творческий сторителлинг, технология коммуникативных и финансовых боев.

Игровые технологии

Игровых образовательных технологий достаточно много. Их можно классифицировать по разным критериям. Но, при проектировании образовательной деятельности важно понимать, что игра – это средство достижения образовательных результатов, а не просто развлечение. Следовательно, в игровое и постигровое пространство должны быть включены знания, модели поведения и способы деятельности с обязательной рефлексией их обучающимися (игроками).

Это могут быть игры имитационно-ролевые, моделирующие хозяйственную, в том числе финансовую жизнь города или государства, где каждый день действуют новые условия или жизненные обстоятельства. В таких играх могут развиваться как финансовая, так и предпринимательская культура. Педагог может сам разработать такую игру в зависимости от психолого-педагогических и организационно-технических условий реализации образовательной деятельности или взять уже разработанные и апробированные игры.

Кейс-технология

Кейс-технология используется как при обучении студентов, взрослых, так и детей. Именно эта образовательная технология позволяет сформировать у детей способы деятельности, обеспечивающие грамотное решение различных финансовых и предпринимательских задач. Это обусловлено тем, что кейс

максимально моделирует реальные жизненные ситуации, с которыми ребенок столкнется во взрослой жизни или уже сталкивается в своей социальной жизни. Финансовый кейс – это описание реальной или проблемной жизненной ситуации, которая может быть решена с помощью финансовых инструментов; проблема не имеет единственно верного решения, чаще всего требует разработки решения для конкретных условий жизни человека; она должна быть близка и понятна обучающемуся, иначе не возникнет мотивации на ее решение.

Предпринимательский кейс – это описание реальной или квазиреальной ситуации, которой необходимо в заданных условиях разработать предпринимательский проект, то есть то, что решит какую-то проблему потребителей и позволит предпринимателю получить прибыль.

Педагог может использовать отдельные кейсы для формирования заданных финансовых и предпринимательских умений или использовать кейс-технологию для организации самостоятельного уроков и занятия или серии уроков и занятий (например, для предпринимательской культуры: решение проблем того, как вывести продукт на рынок, какие подобрать инструменты продвижения; как заменить сырье в ситуации ухода ряда иностранных компаний с рынка и т.д.)

В этом случае занятие должно выстраиваться по определенной модели:

- представление предпринимательского кейса (легенды кейса, которая должна быть очень хорошо разработана: иметь конкретные данные, героев с описанием их статуса и желаний/возможностей, описание условий, в которых оказываются герои);
- анализ предпринимательского кейса: выявление проблемы в описанной ситуации как противоречия между желаемым – финансовой (предпринимательской) целью (что хотят герои) и действительным (что имеют и, какие ограничения существуют);
- определение предпринимательской цели действующих лиц (что они хотят получить, сделать – модель конечного результата);
- фиксация знания о своем незнании и постановка учебной задачи (какие предпринимательские знания и умения обеспечат решение кейса);
- решение учебной задачи, то есть освоение знаний и умений, которые позволят разработать решение (поиск финансовой и экономической информации, работа с учебным материалом, чтение нормативных документов, практики и т.д.);
- разработка решения предпринимательского кейса с использованием освоенных знаний и умений;

-рефлексия способа решения предпринимательского кейса и определение того, как в принципе решаются подобные кейсы (перенесение способа решения на класс подобных задач).

Для целей развития финансовой и предпринимательской культуры у обучающихся также можно использовать творческий сторителлинг. Это когда не преподаватель создает истории, а сами обучающиеся. Есть несколько технологических вариантов творческого сторителлинга:

- преподаватель задает завязку, интригу, а все остальные элементы истории обучающиеся придумывают сами;

- преподаватель задает только завязку, все остальное придумывают обучающиеся;

- преподаватель задает мораль, а все элементы истории придумывают также обучающиеся;

-преподаватель задает завязку, а все остальные элементы придумывают обучающиеся, только теперь каждый элемент истории разрабатывается отдельной группой или парой, по кругу.

Понятными обучающимся и интересными для создания историй формами контента являются: видеоистории, аудиоистории, истории-посты. В результате создания таких историй можно сделать книгу, сериал или комплект подкастов.

Технология учебного исследования

Для формирования и развития финансовой и предпринимательской культуры эта технология может быть использована как на отдельных занятиях, так и при подготовке к научно-практической конференции. Технология учебного исследования позволяет формировать у обучающихся в первую очередь экономические знания, широкий кругозор, понимание сущности предпринимательской деятельности и финансового сектора экономики. Через проведение мини-исследований можно прививать важнейшие ценности предпринимательства и финансовой культуры.

Культура научного исследования, научное мировоззрение – одна из важнейших компетенций современного человека. Способность создавать новое знание обеспечивает развитие инновационных отраслей экономики. Современному предпринимателю это весьма необходимо. Следовательно, необходимо включать в образовательную деятельность решение таких учебных задач, которые будут моделировать научное исследование. Исследование – это не сообщение, не компиляция текста из разных источников, не подготовка презентации по какой-то теме. Это система достаточно сложно организованной

интеллектуальной и процедурной деятельности, которая имеет свои принципы и правила

Таким образом, на сегодняшний день достаточно хорошо обоснована необходимость развития у обучающихся финансовой культуры, осмысленно, что это такое, какова структура финансовой культуры, какие тематические блоки в себя включает; разработаны формы и способы организации эффективной образовательной деятельности. Дальнейшая задача преподавателя заключается в том, чтобы использовать эти инструменты и практики в своей образовательной деятельности, обеспечив, таким образом, повышение финансовой и предпринимательской культуры у обучающихся.

Использование информационных, динамично развивающихся технологий в образовательном процессе, обозначает новые, эффективные возможности в формировании финансовой грамотности обучающихся.

Список литературы

1. Андрусов А. Твой первый бизнес, или, как запустить свой предпринимательский проект еще в школе. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 184 с.
2. Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2 ч. , 2022.
3. <https://fincup.ru/championship/library.php>
4. Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. – М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Москвичева Наталья Владимировна, ОГБПОУ СмолАПО

naazarenkova@yandex.ru

В XXI веке образование стало фактором, определяющим развитие страны и ее человеческого потенциала. Подготовка обучающихся СПО к трудовой деятельности в постоянно изменяющихся условиях производства, быстрое устаревание информации, усиление практической подготовки и активизация практикоориентированной направленности, в соответствии с требованиями

рынка труда и ФП «Профессионалитет» связана на практике с решением целого ряда проблем: организационных, педагогических, психологических и материальных.

В силу недостаточной проработанности этих проблем на современном этапе подготовки специалистов СПО, осуществить принципиальные преобразования с целью интенсификации в прежней образовательной среде традиционного обучения не может в полной мере ни классическая модель подготовки специалиста, ни модель в рамках дистанционного образования. В этих условиях становится очевидной необходимость поиска и реализации новых перспектив, которые могут открыть путь к интенсификации образовательного процесса с учетом сокращения сроков обучения. Одним из таких путей является цифровизация образовательного процесса подготовки специалистов СПО, не только с целью интенсификации и повышения эффективности образовательного процесса, но и для индивидуализации процесса их подготовки.

Практическая направленность цифровизации образовательного процесса как инструмента интенсификации процесса подготовки специалиста СПО ориентирована на реализацию системы инновационной деятельности профессиональной образовательной организации, охватывающей всеерный спектр инноваций в областях: формирования нормативной базы с элементами электронного обучения; модернизации материально-технической базы образовательной организации; отработки моделей реализации смешанного обучения; подготовки кадров, владеющих методиками работы с электронными сервисами; обеспечения методической поддержки преподавателей, работающих с электронным контентом в системе электронного обучения.

Ключевой характеристикой процесса цифровизации обучения специалистов СПО является наличие виртуальной электронной обучающей среды, способной обеспечить: размещение электронного контента в одном месте; командную работу преподавателя и обучающегося через использование инструментов; обратную связь; контроль качества обучения, масштабируемость, мультимедийность, качество технической поддержки.

Элементами цифровизации образовательного процесса, способствующими интенсификации подготовки специалистов СПО, являются развитие материальной инфраструктуры; внедрение цифровых инструментов и информационных технологий; повышение уровня ИКТ-компетенций педагогического состава; развитие онлайн-обучения; создание новых форм образовательного контента.

Ключевыми факторами, определяющими процесс цифровизации образовательного процесса подготовки специалиста среднего профессионального образования, являются человеческий и технический.

Цифровая образовательная среда организации СПО выступает при этом как одно из условий обеспечения интенсификации и качества подготовки специалиста среднего звена, отвечающего требованиям современного рынка труда.

Цифровизация как инструмент интенсификации образовательного процесса подготовки специалиста СПО предполагает не только определенный уровень сформированности цифровой грамотности участников образовательного процесса, но и разработку современного цифрового образовательного контента, так как в условиях современного производства конкурентоспособность специалиста СПО обусловлена во многом уровнем его цифровой грамотности и становится, таким образом, одним из ключевых навыков, лежащих в основе формирования ряда общих и профессиональных компетенций, его готовности к самообразованию и саморазвитию.

Значительным информационным ресурсом и одновременно сетевой, многоаспектной информационно-образовательной средой, обеспечивающей оптимальный доступ к необходимым образовательным ресурсам, являются виртуальные информационно-методические кабинеты по специальностям и профессиям, реализуемым в Академии.

Закономерно, что цифровизация образовательного процесса с целью его интенсификации предполагает и новую методическую модель сопровождения. Как правило, общая структура электронного учебного курса определяется преподавателем самостоятельно, исходя из основного содержания курса и дополнительного материала.

Структурными элементами электронного учебно-методического комплекса, обеспечивающего обучение в дистанционной форме, являются лекция; контрольно - измерительные материалы; □ задания для самостоятельной работы; чат; форум; файлы; пояснения.

Интенсификация процесса подготовки специалистов СПО по направлению цифровизации предусматривает также повышение квалификации педагогических работников с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать.

Важным направлением интенсификации процесса подготовки специалиста СПО является модель образовательного процесса, когда определенную долю

учебных дисциплин обучающиеся осваивают в традиционных формах обучения, а другую часть дисциплин – по методике смешанного обучения. При этом создаются условия для адаптации учебного процесса к реальным условиям обучения и проектирования индивидуальной траектории освоения специальности/профессии обучающимся. Соотношение долей определяется целями и задачами конкретного курса обучения.

Модель образовательного процесса с использованием методики смешанного обучения на базе электронного контента предполагает соблюдение ряда определенных требований к ее реализации. Практика свидетельствует, что модель должна быть адекватной и открытой, чтобы иметь возможность гибко реагировать на внешние изменения, и построена с учетом «внутренних» и «внешних» условий.

К трудностям внедрения методики смешанного обучения можно отнести трансформацию стиля педагога (переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся); его психологический настрой, связанный с уровнем сформированности ИКТ-компетенции, необходимой для разработки обучающего электронного контента и создания проверочных форм в онлайн-среде.

Анализ практического опыта Академии по интенсификации процесса подготовки специалистов СПО с использованием цифровизации образовательного процесса показал, что она может обеспечить: переход к индивидуализации образовательного процесса; повышение интерактивности участников образовательного процесса в режиме «обучающийся-преподаватель», «обучающийся-обучающийся», преподаватель-преподаватель»; внедрение новых моделей реализации образовательных программ по специальностям СПО; активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс через значительное увеличение доли их самостоятельной работы над дисциплиной; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса на базе взаимодействия всех его участников; реализацию творческого потенциала преподавателей Академии, что способствует ускорению адаптации специалистов СПО на производстве.

К проблемам цифровизации процесса подготовки специалистов СПО как инструмента интенсификации можно отнести отсутствие специалистов, одинаково владеющих методикой преподавания, компьютерными и мультимедийными технологиями; низкую мотивацию преподавателей и отсутствие четкого представления о возможных способах использования

обучающих программ и других мультимедийных приложений; большие временные затраты на разработку методических материалов; недостаточное обеспечение учреждений образования современным оборудованием, в том числе и мультимедийным.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. - Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 250 с.

2. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет": постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панина Наталья Владимировна, ОГБПОУ СмолАПО, paninanv14@mail.ru

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) – насущная необходимость, поскольку ПОО несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда ПОО (далее – ЦОС) предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы профессионального и среднего общего

образования, способствует достижению обучающимися планируемых профессиональных, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда ПОО должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО) – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ПОО включает в себя:

- эффективное управление ПОО с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- цифровой библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде ПОО;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ПОО – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ПОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ПОО должна обеспечить решение следующих задач:

- цифровой методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса

(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работни-

ков, органов управления в сфере образования, общественности, базовые предприятия), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие ПОО с другими организациями социальной

сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения

безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой ПОО – процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в ПОО следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ПОО;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ПОО и служб сопровождения;

- обеспеченность ПОО необходимым оборудованием;

- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды ПОО можно вы-

делить несколько этапов:

Организационный этап:

- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.

- Планирование пополнения материально-технической базы.

- Планирование обучения коллектива ПОО.

- Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов.

- Разработка локальных актов.

- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

Этап формирования ЦОС:

- Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.

- Формирование материально-технической базы.

- Обучение персонала.

- Формирование единого информационного пространства в школе.

- Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы

- Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

Аналитический этап:

- Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС

Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

При выборе программного обеспечения для формирования ЦОС ПОО и разработке локальных актов, регламентирующих ее работу, необходимо руководствоваться нормативно правовыми актами Правительства РФ и Министерства просвещения РФ, принятым по данному вопросу.

Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, можно сделать вывод о том, что в основу функционирования цифровой образовательной среды ПОО следует положить работу со свободно-распространяемым и отечественным программным обеспечением.

Рассмотрим особенности создания цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования на примере технологии создания и функционирования информационной системы (далее – ИС) «Студент».

Процесс создания единой высокотехнологичной цифровой образовательной среды можно начать с разработки ИС «Студент», являющейся «сердцем» всей цифровой образовательной среды. ИС «Студент» предназначена для управления образовательным процессом по всем реализуемым ПОУ СПО образовательным программам и всем формам обучения. Разработанная система выполняет задачи по автоматизации деятельности каждого структурного подразделения и всех бизнес-процессов профессиональной образовательной организации (далее – ПОО). На основании базы данных ИС формируются отчетные документы, ведется мониторинг образовательной деятельности ПОО.

ИС «Студент» представляет собой интеграцию учебных модулей, часть которых являются общими, т.е. обслуживают реализацию как основных, так и дополнительных профессиональных образовательных программ, часть – специализированными, обеспечивающими реализацию программ конкретного вида, отдельных подразделений и бизнес-процессов.

Общие модули:

1) Модуль «Электронная приемная комиссия» формирует весь пакет документов приемной комиссии, обеспечивает регистрацию абитуриентов с присвоением индивидуального логина и пароля входа в ИС в течение всего срока обучения, формирование пакета документов личного дела, формирование рейтинга по заданным параметрам, мониторинга абитуриентов по заданным параметрам, формирование журнала регистрации абитуриентов, приказов о

зачислении. Данные базы модуля «Электронная приемная комиссия» используются при формировании базы для ФИС ГИА (Федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации).

2) Модуль «Электронный деканат» моделирует работу деканата: формирует группы обучающихся, распределяет их по факультетам и программам обучения, хранит информацию о группах. Войдя в электронный деканат, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с маршрутным листом по каждой дисциплине и профессиональному модулю (ПМ), узнать объем часов в соответствии с рабочим учебным планом (РУП) и тип занятия (практическое, самостоятельное и т.д.). Данная функция позволяет обучающимся построить индивидуальную траекторию обучения, совместить обучение по программам разных видов и форм обучения. Дополнительная опция для администрации – формирование рейтинга обучающихся и статистики по заданным параметрам.

3) Модуль «Электронный методический кабинет» аккумулирует и хранит единую базу учебно-методических материалов образовательных организаций – участников сетевого сообщества, обеспечивает доступ всем педагогам к лучшим практикам обучения. Кроме того, база данного модуля позволяет формировать рабочие учебные планы, распределять нагрузку по кафедрам и преподавателям, рабочие программы и электронный календарно-тематический план (КТП), который лежит в основе электронного журнала, маршрутных листов для обучающихся и соответствующих электронных курсов дисциплин и ПМ. Модуль позволяет вести учет учебно-методической работы преподавателей в соответствии с критериями оценки качества их деятельности, формирует рейтинг преподавателей и кафедр.

4) Модуль «Электронный образовательный контент» содержит базу электронных образовательных ресурсов: электронные курсы, указания и инструментарий для выполнения практических работ, виртуальные тренажеры, мультимедийные материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Наполнение образовательных курсов ИС цифровым образовательным контентом происходит постоянно с учетом его актуализации к требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, изменяющимся условиям профессиональной сферы. В разработке данного контента могут быть задействованы педагогические работники ПОО, представители

профессиональных сообществ и специалисты предприятий и организаций бизнес-партнеров. Электронный оценочный инструментарий для процедур итоговой аттестации по основным и дополнительным программам формируется с учетом примеров оценочного инструментария системы независимой оценки квалификаций.

5) Через модуль «Ресурсы бизнеса» бизнес-партнеры предоставляют авторизованный доступ к корпоративной нормативной и методической базе, специализированному программному обеспечению, базе проектов и другим ресурсам, не представляющим коммерческой тайны. Данный модуль интегрирован с модулем «Электронный образовательный контент».

6) Модуль «Социализация обучающихся» систематизирует данные о социальной защищенности, стипендиальном обеспечении, мерах социальной поддержки, использовании инфраструктуры ПОО в социально-бытовых целях.

7) Модуль «Электронный журнал» обеспечивает учет посещаемости и успеваемости обучающихся в соответствии с внедренной в ПОО балльно рейтинговой системой оценки достижений обучающихся.

8) В модуле «Электронный портфолио» хранятся сведения о достижениях обучающихся в течении всего срока обучения в части профессиональных и социально-коммуникативных компетенций. Для предоставления информации бизнес-структурам об образовательных и профессиональных достижениях обучающихся, в целях их дальнейшего трудоустройства и обеспечения кадровых потребностей производства, реализован авторизованный доступ к нему работодателей.

Специализированные модули, используемые при реализации платных образовательных услуг:

9) Модуль «Электронный договор» автоматизирует процесс формирования договоров на оказание платных образовательных услуг.

10) Модуль «Финансовые расчеты с обучающимися» формирует счета, счета-фактуры, квитанции для оплаты образовательных услуг, акты выполненных работ, формирует базу сведений о произведенных платежах. Эффективное взаимодействие пользователей системы реализуется за счет коммуникативного сервиса: электронная почта, чат, форум. Сервисное обслуживание пользователей реализовано посредством системы поддержки (горячей линии). Информационная система включается в цифровую образовательную среду, которая требует модернизации рабочих мест преподавателей, мастеров производственного обучения, тьюторов, оснащения

ноутбуками, интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Высокотехнологичным оборудованием на базе ПК и стабильным выходом в сеть Интернет должны быть оборудованы не только кабинеты, но и мастерские и учебно-производственные полигоны. Должна быть создана библиотека электронных ресурсов на определенное количество посадочных мест, позволяющая обучающимся работать с информационными электронными ресурсами не только ПОО, но и ресурсами электронных библиотек, ресурсами всемирной сети Интернет, специализированным программным обеспечением.

Важной составляющей цифровой образовательной среды являются специализированные сервисные структуры: базовые кафедры и ресурсные цифровой методические центры. Базовые кафедры – это структурные подразделения ПОО, территориально расположенные на производственных базах бизнес-партнеров, оснащенные техническими средствами доступа к ИС ПОО, с установленным специализированным программным обеспечением и специально подготовленными тьюторами, осуществляющими техническое и методическое сопровождение обучения. На базовых кафедрах реализуется

электронное обучение для сотрудников предприятия и практическая подготовка обучающихся ПОО с использованием ресурсов предприятия (в т. ч. электронных).

Для эффективного функционирования цифровой образовательной среды необходимо организовать повышение квалификации педагогических работников и тьюторов, направленное на формирование умений использования всех инструментов информационной системы и организации тьюторского сопровождения обучающихся.

Список литературы:

1. Ахметов Б.С., Бидайбеков Е.Ы. Информационная образовательная среда вуза: разработка, внедрение, перспективы [электронный ресурс] 3-я Всероссийская научно-практическая конференция-выставка. - Омск, 2006 URL: <http://www.omsu.ru/conference/stat.php> (дата обращения: 24.04.20)
2. Ваграменко Я.А. О направлениях информатизации российского образования / Я.А. Ваграменко // Системы и средства информатики. – 1996 – вып. 8 – с. 27-38.
3. Дудина И.П. Технологии проектирования образовательных ресурсов /И.П. Дудина. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii->

proektirovaniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov (дата обращения: 25.02.2020)

4. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11875>

5. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11777>

6. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12933>

7. Ильченко О.А. Реформатика – шаг за шагом // Материалы XIII научно-практической конференции «Образование завтрашнего дня: векторы развития технологий» (г. Екатеринбург, 31 октября 2018.). – Режим доступа: <http://aka.ms/reformatika>

8. Крылова А.С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy. 2016 № 1 (4).

9. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876

10. Методическое сопровождение <https://znanio.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Савченкова Ольга Александровна, ОГБПОУ СмолАПО,

savchenkova.olga@mail.ru

Отличительной чертой современного образования является его реализация в цифровой образовательной среде и ориентация на использование современных образовательных технологий. Одна из таких технологий - электронный образовательный ресурс (ЭОР). Возможность организации образовательного процесса с применением ЭОР закреплено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Сущность изменений в образовательном процессе информационного общества, его черты, ключевые направления развития, позволяющие образованию выйти на качественно иной уровень организации представлены в работах Р.Ф. Авдеева, Д.Белла, Э.Тоффлера и др.

Следует отметить, что цифровая образовательная среда – результат информатизации образовательной сферы, поэтому нельзя отождествлять понятия «образовательная среда» и «цифровая образовательная среда».

Основной целью цифровой образовательной среды учреждения образования является обеспечение нового качественного состояния, адекватного информационному обществу.

Цифровые образовательные технологии играют важную роль в среднем профессиональном образовании, способствуя модернизации учебного процесса и повышению его эффективности. Рассмотрим основные аспекты их применения:

1. Электронные учебники и образовательные платформы

Электронные учебники и образовательные платформы, такие как Moodle, Canvas или Microsoft Teams, предоставляют доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Это делает обучение более гибким и удобным для студентов.

2. Видеоконференции и вебинары

Видеоконференции и вебинары позволяют проводить лекции и семинары дистанционно, что особенно полезно в условиях карантина или географической удаленности студентов. Также они способствуют более активному взаимодействию между преподавателями и студентами.

3. Интерактивные доски и мультимедийные презентации

Интерактивные доски и мультимедийные презентации делают учебный материал более наглядным и привлекательным. Они позволяют преподавателям демонстрировать схемы, графики, видео и аудиофайлы, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Онлайн-тестирование и оценивание

Системы онлайн-тестирования и оценивания позволяют автоматизировать процесс проверки знаний студентов, а также оперативно получать обратную связь о результатах обучения. Это помогает преподавателям быстрее корректировать учебный план и подход к обучению.

5. Социальные сети и форумы

Социальные сети и форумы создают пространство для общения и обмена знаниями между студентами и преподавателями. Они способствуют формированию учебных сообществ, где участники могут обсуждать интересные их темы, получать помощь и поддержку.

6. Виртуальные лаборатории и симуляторы

Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют студентам получить опыт работы с оборудованием и инструментами без необходимости физического доступа к ним. Это особенно ценно для профессий, требующих

специализированного оборудования, которое может быть дорогостоящим или опасным для использования в учебных целях.

7. Дистанционное образование

Дистанционное образование предоставляет возможность получения среднего профессионального образования людям, которые не могут посещать традиционные учебные заведения по различным причинам (например, географическая удаленность, ограниченная мобильность).

8. Индивидуализация обучения

Цифровые образовательные технологии позволяют индивидуализировать учебный процесс, учитывая уникальные потребности и способности каждого студента. Это достигается за счет адаптивного обучения, где программа автоматически подстраивается под уровень знаний и скорость усвоения материала конкретным студентом.

9. Мобильное обучение

Мобильные приложения и платформы позволяют студентам получать доступ к учебным материалам и выполнять задания с помощью мобильных устройств. Это делает обучение более доступным и удобным для пользователей.

Применение цифровых образовательных технологий в среднем профессиональном образовании значительно расширяет возможности обучения, делая его более гибким, интерактивным и эффективным.

Цифровой образовательный ресурс профессионального модуля играет ключевую роль в обеспечении качества подготовки специалистов, так как он предоставляет целый ряд преимуществ и возможностей для учебного процесса. Вот основные аспекты роли цифровых образовательных ресурсов:

1. Актуальность информации: Цифровые ресурсы позволяют оперативно обновлять информацию, что особенно важно в быстро меняющихся отраслях. Студенты всегда имеют доступ к актуальным данным и примерам.

2. Интерактивность и вовлеченность: Визуальные элементы, интерактивные задания, видеоматериалы и онлайн-тесты делают обучение более интересным и мотивирующим. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков.

3. Доступность и гибкость: Доступ к учебному материалу возможен в любое время и из любого места с доступом в интернет. Это позволяет студентам планировать свое время и учиться в удобном для них темпе.

4. Персонализация обучения: Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет адаптировать учебный процесс под

индивидуальные потребности студентов. Различные уровни сложности, дополнительные материалы и тематические разделы помогают каждому учащемуся достичь наилучших результатов.

5. Обратная связь и оценка: Современные системы мониторинга и оценки успеваемости дают возможность преподавателям отслеживать прогресс каждого студента и своевременно корректировать учебную программу. Автоматизированные тесты и анкеты позволяют мгновенно получать обратную связь от учащихся.

6. Сотрудничество и совместная работа: Возможности для групповой работы через виртуальные классы и форумы способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

7. Интеграция с реальными практиками: Цифровые ресурсы могут включать в себя кейсы из реальной практики, что помогает студентам понять, как теория применяется на практике.

8. Поддержка непрерывного образования: Даже после окончания учебы, студенты могут продолжать использовать цифровые образовательные ресурсы для повышения квалификации и обновления знаний.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональной подготовке является важным условием для обеспечения высокого уровня качества образования и подготовки компетентных специалистов.

Список литературы:

1. Национальный проект «Образование»: официальный сайт национального проекта "Образование"
2. Колесникова И. А., Турченко В. Н., Борисова Л. Г. Управление современным образованием: социальная философия, экономика, менеджмент. – М.: Академия, 2002.
3. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003. –
4. Ершов А. П., Хеннер Е. К., Шоркин С. Я. Информатизация общего среднего образования: проблемы и перспективы. – М.: Наука, 1991.
5. Методические рекомендации по созданию единой информационной среды образовательного учреждения // Журнал “Информатика и образование”, №11, 2006 г.

6. Кузнецов А. А., Чупрунов Е. В., Бочков Д. В. Создание и развитие информационного пространства образовательного учреждения. – М.: Academia, 2003.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

8. Материалы конференции "Новая школа": ежегодная конференция, посвященная вопросам инноваций в образовании, включая использование цифровых технологий.

9. Болотова Л. С., Бугаева Е. В., Евдокимова М. Г. Цифровизация в образовании: актуальные тренды и исследования // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 437.

10. Тузовский А. Ф., Подвальный С. Л., Галимзянова И. И. Концептуальные основы цифровой трансформации высшего образования // Вестник Казанского технологического университета. – 2018. – № 11.

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Самуйлова Елена Валерьевна, ОГБПОУ СмолАПО,
samujlovae5377@gmail.com

Современная система образования претерпевает существенные изменения. Изменения связаны с необходимостью применения наиболее эффективных способов получения информации, направленных на повышение качества образования, что становится возможно, используя образовательные цифровые ресурсы (ЦОР).

Изучение юридических дисциплин с применением ЦОР направлены по мнению Г.Х. Валиева "на понимание норм действующего законодательства, сосредоточены на формировании у обучающихся о роли и значении права в жизнедеятельности любого человека, направлены на дальнейшее формирование умений оценивать и анализировать различные нормы права" [1].

В настоящее время происходит развитие цифровой образовательной среды, представляющей собой комплекс информационных систем, цифровых устройств, ресурсов, инструментов и сервисов, созданных и развиваемых для обеспечения функционирования образовательных учреждений и решения задач,

связанных с обучением [2].

Изучение и преподавание юридических дисциплин с использованием образовательных технологий нацелено на достижение нескольких ключевых целей.

Во-первых, оно направлено на обеспечение студентов пониманием действующего законодательства и способствует формированию представлений о значении и роли права в повседневной жизни каждого человека.

Во-вторых, это обучение направлено на развитие понимания правовой системы и процесса создания законов.

Третья цель заключается в развитии навыков анализа и оценки различных юридических норм, что способствует формированию правового сознания и мышления студентов.

В процессе преподавания профессиональных модулей по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения возникает необходимость работать с большим объемом нормативно-правовых актов, затрагивающих длительный период времени осуществления трудовой деятельности получателем пенсии, как следствие применение цифровых ресурсов в процессе обучения в значительной степени облегчают возможность получения данной информации.

Активно в процессе обучения применяются справочные электронные правовые системы, такие как: Консультант + <http://www.consultant.ru/>, Гарант <http://www.garant.ru/>, Кодекс <http://www.kodeks.ru/>, Правовая информация РФ <http://www.pravo.gov.ru/> и другие.

В процессе обучения возникает необходимость постоянно знакомиться, изучать, анализировать судебную практику, что позволяет в свою очередь формировать практические навыки профессиональной деятельности будущего специалиста. В этом направлении активно используются следующие цифровые образовательные ресурсы - цифровые сервисы: РосПравосудие <https://rospravosudie.com/>, сервис позволяющий знакомится с судебной практикой и анализировать полученную информацию, ГАС "Правосудие" <https://sudrf.ru/>.

Современный процесс обучения так же подразумевает активное применение образовательных ресурсов позволяющих студентам пользоваться учебной литературой необходимой в процессе обучения, так к ресурсам предлагающим юридическую информацию следует отнести: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН <http://inion.ru/>,

юридическое онлайн издание Право.ru <https://pravo.ru/>, Российское агентство правовой и судебной информации РАПСИ <http://rapsinews.ru/>.

Особое внимание следует уделить образовательной платформе Юрайт <http://urait.ru/>, позволяющей применять в процессе обучения актуальную учебную литературу, работать с курсами как уже имеющимися, так и создавать свои курсы, проводить тестирование студентов по темам и курсам.

На официальных сайтах Социального фонда РФ студент, обучающийся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, имеет возможность знакомится с порядком назначения, расчета и получения пенсии. Так же официальные сайты Государственных внебюджетных фондов sfr.gov.ru, Министерства социального развития socrazvitie.admin-smolensk.ru, Прокуратуры РФ позволяют знакомится со структурой, правоустанавливающими документами, порядком работы с заявлениями и обращениями граждан.

Исходя их практики применения цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания следует отметить, что это в значительной степени упрощает процесс обучения, позволяет совершенствовать умения и способности добывать необходимую информацию, формировать умение кратко и четко формулировать свою точку зрения, ориентироваться в изменяющемся законодательстве и как следствие повышать мотивационный интерес к изучению правовых дисциплин.

Таким образом, использование цифровых технологий в процессе преподавания и изучения юридических дисциплин является качественным, дающим весьма положительные результаты средством, которое направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, правового сознания и правового мышления, что соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студента в современных реалиях. У обучающихся вырабатываются умения и навыки в применении положений законодательства, использовании правовых норм на практике.

В целом, при преподавании юридических дисциплин достигается цель - формирование у обучающихся самостоятельного правового мышления.

Список литературы

1. Валиев, Г.Х. Прокурорский надзор за соблюдением права на образование как социального права человека / Г.Х. Валиев, В.И. Кузменько, Р.Г. Хайруллина // Перспективы науки. - 2022. - № 5(152). - С. 159-160.
2. Олейников, С. А. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения

юридическим дисциплинам / С. А. Олейников. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 352-354. — URL: <https://moluch.ru/archive/490/106948/> (дата обращения: 13.10.2024).

3. Ахмадуллина И.А., Марданова Г.Р, Хайруллина Р.Г. Использование цифровых технологий при преподавании юридических дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 12.10.2024).

ЦИФРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СПО: КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шалимова Елена Петровна, ФГБОУ «РАНХИГС», СФ
schalimova.el@yandex.ru

Новая информационная реальность, формирование новых цифровых компетенций специалиста СПО наряду с базовыми знаниями являются стратегической задачей системы российского образования в условиях существенного увеличения объема и доступности разнообразной информации.

Цель цифровой трансформации образования заключается в максимальном использовании дидактического потенциала цифровых технологий, а также адаптация имеющихся цифровых технологий и ресурсов под эффективное решение педагогических задач. При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество и образовательную организацию в целом.

Формирование и развитие современной цифровой образовательной среды образовательной организации способно обеспечить ей достижение таких ключевых результатов в подготовке специалистов СПО как:

- поддержание устойчивой учебной мотивации и вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного занятия;
- обеспечение оперативной обратной связи, быстрого и объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных заданий;
- автоматизация административной деятельности, освобождение педагога от рутинных операций.

Сегодня во всем мире остро стоит вопрос об обеспечении цифровой грамотности населения. Для его решения необходимо определиться с набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Разработка перечня цифровых компетенций сегодня входит в кадровую политику всех крупных компаний. Модели, разрабатываемые на данном уровне, во многом дополняют друг друга, задавая общие направления для развития цифровой/информационной грамотности сотрудников. Данные направления связаны с развитием способности к коммуникации и сотрудничеству, работе с большим потоком информации и решению проблем, с которыми не смогут справиться машины.

Практика ПОО сегодня богата разнообразными модификациями как типовых моделей смешанного обучения («Перевернутый класс» и пр.), так и инновационными разработками преподавателей («Виртуальный брейн-ринг» и др.). Модели смешанного обучения могут быть типологизированы по разным основаниям. На сегодня успешно функционирует более 20 моделей смешанного обучения, в той или иной степени отличающихся друг от друга.

Для руководителя важно иметь типологию моделей смешанного обучения. Администрация и методисты ПОО должны уметь различать в образовательной практике характерные черты той или иной модели и внедрять в образовательный процесс такую, которая отвечает дидактическим задачам.

К наиболее распространенным моделям смешанного обучения относят:

- Смешанный учебный план. Изучение той или иной части элементов образовательной программы по решению руководства ПОО выводится в онлайн-формат. Решение принимается с учетом действующего нормативно-правового поля и специфики конкретных программ подготовки специалистов.

- Автономный индивидуальный учебный план. Модель обеспечивает реализацию индивидуального подхода для студентов с особыми образовательными потребностями (обучающиеся-инвалиды, лица с ОВЗ и часто болеющие, одаренные и высокомотивированные, студенты, совмещающие работу и учебу, часто отсутствующие спортсмены и др.).

- Онлайн-поддержка. Преподавание учебного курса построено в основном на очном взаимодействии, а элементы онлайн-обучения используются в качестве дополнительных средств.

- Онлайн-лаборатория. Освоение учебного курса организовано в формате самостоятельной работы обучающихся с электронными образовательными

ресурсами, которая осуществляется в аудитории, оборудованной персональными компьютерами (или с использованием личных мобильных устройств).

- Очное консультирование/очная сессия. В ходе дистанционного учебного процесса проводится определенное количество очных мероприятий (консультаций, сессий, тьюториалов).

- Перевернутый класс. Данный формат предполагает самостоятельное изучение нового материала студентами с использованием цифровых образовательных ресурсов и проведение очных занятий в формате закрепления, применения знаний и умений.

Общими правилами обеспечения эффективности внедрения «нового» в образовательную практику является:

- технологизация «нового» — технологическое оформление нововведения способствует облегчению понимания сути новшества непосредственными исполнителями;

- подготовка потребителей (педагогов) к использованию электронного обучения;

- технологизация процесса передачи «нового» — оказание поддержки педагогам, осуществляющим переход на новые модели обучения (процесс поддержки должен быть адекватен целям и содержанию поддержки, соответствовать особенностям образовательной организации).

Использование современных цифровых технологий дает педагогу возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Система профессионального образования откликается на цифровые вызовы современности. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня.

Поэтому проектируя современное образование, нужно внимательно смотреть за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий в различных отраслях, начиная с такси и заканчивая промышленными производствами. Это поможет спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе. Если мы говорим, например, про мастера контрольно-измерительных приборов, то уже сегодня он должен быть

специалистом со знанием принципов программирования промышленных контроллеров. Поэтому и набор компетенций у него сегодня должен быть шире.

Но есть профессии и специальности, в которых профессиональные компетенции нельзя освоить с помощью только цифровых технологий. Необходимы практические занятия на специализированном лабораторном оборудовании.

При переходе «в цифру» критически важно сохранить подлинное «аналоговое» богатство, составляющее фундамент классической системы профессионального образования. Выпускникам учебных заведений понадобятся не только цифровые компетенции, но и фундаментальные знания, навыки критического мышления, в жизни не все будет «онлайн».

Список литературы.

1. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2023. № 8. С. 107-113.

2. Константинова Д. С., Кудаева М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2021. Т. 07, № 11. С. 1055-1072.

3. Табатадзе Л. М. Электронная информационно-образовательная среда для опережающей подготовки кадров в сфере креативных индустрий // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 1 (44). С. 48-57.

Содержание

Ключевые факторы, определяющие использование ЦОС в образовательном процессе Бахурина В.В., Малюга Н.С.	3
Внеаудиторная самостоятельная работа с применением цифровых образовательных технологий как основа развития творческих способностей Городецкая Н.И., Азарова О.А.	9
Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании дисциплины «финансовая грамотность» Ельшаева И.Н.	12
Цифровая образовательная среда экономических специальностей Лазарева И.Ю., Иванова О.М.	16
Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании дисциплины основы предпринимательства Константинова И.В.	18
Цифровизация образовательного процесса как инструмент интенсификации процесса подготовки специалистов СПО в условиях реализации ФП «Профессионалитет» Москвичева Н.В.	24
Особенности создания современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования Панина Н.В.	28
Цифровые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании Савченкова О.А.	36
Ключевые факторы, определяющие использование ЦОР в процессе преподавания юридических дисциплин Самуйлова Е.В.	40
Цифровые тенденции в СПО: ключевые тренды и технологии смешанного обучения Шалимова Е.П.	43