**Теоретические основы метода проектов**

Важнейшей задачей реформирования образования на современном этапе является внедрение в практику обучения новых технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Сегодня очень важно сформировать личность, способную адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, способную работать с обширнейшей информацией, которая стала доступна благодаря информационно-коммуникативным технологиям. Задача среднего профессионального образования заключается не в том, чтобы передать обучающимся сумму знаний, а в том, чтобы научить их получать эти знания. Поэтому сегодня неотъемлемой частью образовательного процесса становится проектная деятельность, являющаяся не только личностно - и практико-ориентированной, но и специфической формой творчества, способом развития человека, ориентированным на самостоятельную работу, использование исследовательских и поисковых методов, знакомство с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения.

**Из истории метода проектов**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Основоположником метода проектов является Джон Дьюи, американский философ и педагог. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучающегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Руководитель проекта может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате обучающиеся должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию, но суть ее остается прежней. Это - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного мышления.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т. Шацкого в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. При советской власти эти идеи стали широко внедряться в школу. Но в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени не было серьезных попыток его возродить. Но в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался.

**Что такое метод проектов**

Проект – это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям обучающихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Проблемные методы, к которым мы относим и метод проектов, в отечественной дидактике были достаточно хорошо разработаны (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, др.), правда, недостаточно последовательно внедрялись в школьную практику: для этого в те времена не было концептуальной платформы. Чтобы определить, что принципиально полезного может внести метод проектов, надо посмотреть, что понимается под компетентностью в области решения проблем. По определению Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISAэто «способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в разных учебных областях, а не только в рамках одной из них — математической, естественно научной или чтения».

Метод проектов, как мы уже знаем, всегда предполагает наличие либо субъективно значимой, либо социально значимой проблемы. Кроме того, метод проектов всегда прагматичен по своей сути: он предполагает не просто рассмотрение, исследование обозначенной проблемы, не просто поиск путей её решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности. Обучающийся должен осознать, где и как он может применить полученные знания для решения значимой для него проблемы, и обосновать, аргументировать своё решение. Он должен изучить разные точки зрения, разные подходы к решению проблемы, т.е. достаточно целенаправленно работать с информацией. Вместе с тем в процессе практической и теоретической деятельности, в процессе самостоятельных наблюдений, экспериментальной, лабораторной работы он приобретает собственное знание, «конструирует» его. Это знание становится ЕГО знанием, а не абстрактной научной мыслью.

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов её решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

**Общие компетенции, формируемые в процессе проектной деятельности**

Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных общих компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

1. Поисковые (исследования) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

1. Навыки оценочной самостоятельности.
2. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

1. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;

- умение планировать деятельность, время, ресурсы;

- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

1. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

1. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

**На каких учебных дисциплинах использовать метод проектов?**

По своей целевой направленности учебные дисциплины могут быть разделены на две большие группы:

1. Учебные дисциплины, формирующие систему специальных и общеучебных знаний и умений обучающихся (литература, история, география, биология, химия, физика, математика).

Ведущую роль в логике построения образовательного процесса на этих учебных дисциплинах занимает содержание обучения. На учебных дисциплинах этой группы метод проектов имеет относительно низкую эффективность, что доказала и мировая, и отечественная практика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

2. Учебные дисциплины, ориентированные на формирование компетентностей - гражданской, информационной, коммуникативной и др. (иностранный язык, информатика, экология, технология, спец. предметы).

Эти учебные дисциплины не так тесно связаны со своей научной основой и носят в значительной степени интегративный или прикладной характер. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проектов как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

**Основные требования к использованию метода проектов**

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, проблема бездомных животных в мегаполисе)

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий)

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.  
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).  
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, презентаций).

**Основные этапы работы над проектом**

Деятельность преподавателя и обучающихся на разных этапах работы над проектом.

**Этапы**

**Деятельность преподавателя**

**Деятельность обучающихся**

**1. Погружение в проект (проблематизация, разработка проектного задания)**

1.1. Выбор проблемы (темы) проекта

Поиск проблемы

Выбор и обоснование проекта

Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся

 Предлагает обучающимся совместно отобрать тему проекта

Участвует в обсуждении тем, предложенных обучающимися

Обсуждение и принятие общего решения по теме

Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения

Самостоятельный подбор тем и их обсуждение с товарищами

1.2. Анализ предстоящей деятельности. Выделение подтем в теме проекта

Предварительно вычленяет подтемы и предлагает обучающимся для выбора

Вместе с обучащимися проводит эту работу

Каждый обучающийся выбирает себе подтему или предлагает новую

Активное обсуждение и предложение вариантов подтем. Каждый обучающийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)

1.3. Формирование творческих групп

Проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности

После определения своих ролей группируются в соответствии с ними в малые команды

**2. Разработка проекта (планирование и организация деятельности)**

2.1. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулирование вопросов, на которые нужно ответить, задание для групп, отбор литературы

Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу

 Отдельные обучающиеся принимают участие в разработке заданий.

Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением группой

2.2. Планирование технологического процесса

Консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность обучающихся

Поисковая деятельность, информирование друг друга о ходе работы, коллективное решение проблем

2.3. Разработка документации. Определение форм выражения итогов проектной деятельности

Принимает участие в обсуждении, контролирует.

В микрогруппах, а затем в группе обсуждают план деятельности, формы представления результата исследовательской деятельности (видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.)

**3. Технологический этап (осуществление деятельности)**

3.1. Организация рабочего места

3.2. Выполнение технологических действий

3.3. Моделирование

Следит за соблюдением трудовой и технологической дисциплины, культуры труда

Самоактуализация своей деятельности. Исследовательская, творческая, информационная, социально значимая деятельность. Моделирование. Консультации при необходимости

**4. Заключительный этап (презентация и оценка результатов)**

4.1. Оформление результатов

Консультирует, координирует работу групп, стимулирует их деятельность

Вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми формами

4.2. Защита, презентация (контроль и испытание) результатов

Организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов обучающихся других групп, преподавателей)

Докладывают о результатах своей работы, демонстрируют их.

 4.3. Рефлексия. Оценка результатов и процесса в целом

 Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью обучающихся, учитывая их оценки

Осуществляют рефлексию результатов, процесса, себя в нем с учетом оценки других.

Желательна групповая рефлексия

**Виды проектов**

Типология проектов может быть условно определена по следующим признакам:

1. *Доминирующая в проекте деятельность*: исследовательская, творческая, игровая, информационная, практико-ориентированная и пр.

2. *Предметно-содержательная область*: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект.

3. *Характер координации проекта*: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. *Характер контактов*: внутренние или региональные (внутри одной образовательной организации, между образовательными организациями региона), международные (с представителями различных стран).

5. *Количество участников проекта*: индивидуальные, парные, групповые.

6. *Продолжительность проведения*: краткосрочные (на нескольких уроках), среднесрочные (от недели до месяца), долгосрочные (от одного до нескольких месяцев).

**Преподаватель, применяющий в своей педагогической практике метод проектов должен:**

- создать мотивацию;

- создать образовательную среду;

- определить, чему должны научиться обучающиеся в результате работы;

- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;

- представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;

- организовать работу (в малых группах, индивидуально);

- владеть способами организации обсуждения в группах методов исследования, выдвижения гипотез, аргументирования выводов и т.д.;

- консультировать;

- иметь критерии объективной оценки.