

Докладчик: Борисовская Наталья Федоровна,

преподаватель кафедры машиностроения и металлообработки

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По результатам обследования руководителей предприятий машиностроения и металлообработки, около 70% предприятий сталкиваются с нехваткой рабочих по ремонту и техническому обслуживанию оборудования и приборов, о стойком дефиците рабочих основного технологического профиля для работы на новом современном оборудовании с использованием современных технологий, в том числе 30% - о значительном дефиците.

В то же время продолжающееся усложнение условий производства приводит к повышению требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. В сложившейся ситуации перед учреждениями СПО стоит непростая задача - воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных первокурсников современных конкурентоспособных специалистов, имеющих знания и навыки работы на высокопроизводительном оборудовании, способных к самостоятельному решению технических вопросов. Решить эту задачу невозможно без формирования учебной мотивации студентов.

Любой вид деятельности, в том числе и учебная, определяется силой и качественными характеристиками побуждений, мотивирующих эту деятельность. В связи с этим в последнее время изучение мотивации и механизмов ее формирования стало одной из основных задач современной педагогики. Проблема заключается в выявлении специфики формирования учебной мотивации для студентов учреждений СПО технического профиля, в поиске эффективных путей организации этого процесса.

Предполагаю, что формирование учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля будет более успешным, если будут учтены следующие факторы:

1. Учитывать, что в становлении учебной мотивации существуют кризисные периоды и рассматривать мотивационный кризис как явление, обладающее не только отрицательным, но и положительным потенциалом;

2. Реализовать формирование учебной мотивации посредством активизации положительного потенциала мотивационных кризисов через педагогическое содействие обучающимся в преодолении трудностей кризисных периодов: *актуальное* (оказание помощи в преодолении текущих трудностей) и *опережающее* (подготовку обучающихся к решению задач следующего, более сложного этапа обучения);

3. Осуществлять формирование учебной мотивации поэтапно и отбирать содержание и средства педагогического содействия с учетом специфики мотивационного кризиса, характерного для каждого этапа, и перспектив развития обучающихся:

- на *начальном* этапе (адаптационный кризис) - оказание помощи в адаптации, формирование адекватного представления о специальности, положительного отношения к обучению через создание «ситуаций успеха», формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогом и обучающимися, создание «коллектива» в группе и др.;

- на *переходном* этапе (кризис становления познавательных мотивов) - формирование стремления к овладению общими и специальными знаниями через активные методы обучения, компьютерное моделирование, техническое конструирование, развитие уверенности в своих силах и др.,

- на *основном* этапе (кризис профессионального выбора) - повышение профессиональной мотивации через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия с современным уровнем организации производственного процесса и др.,

- на *завершающем* этапе (кризис вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими) - формирование стремления обучающихся к профессиональному самосовершенствованию (повышению мастерства, получению высшего образования), оказание помощи в совмещении учебной и трудовой деятельности.

4. Выстраивать индивидуальные алгоритмы развития учебной мотивации студентов с опорой на сильные стороны обучающихся (техническое мышление, способности к овладению рабочими приемами, на развитие моральных качеств и др.);

5. В процессе обучения сформировать у обучающихся чувство своей значимости в обществе, самостоятельности и ответственности.

Структурным компонентом мотивации учебной деятельности является мотив учения, который *рассматривается как сложное интегральное психологическое образование, включающее потребность, цель, намерение, побуждение, свойство личности, детерминирующие поведение человека.*

При организации педагогической деятельности необходимо руководствоваться идеями о присущем каждому человеку стремлении к реализации своих возможностей, к положительным социальным контактам, успеху, одобрению и признанию.

В настоящее время реалии деятельности студентов в учреждениях СПО не способствуют формированию и развитию учебно-познавательной мотивации, не стимулируют активность обучающихся. В повышении качества образования недостаточно используются внутренние ресурсы личности студента, возможности усиления его мотивации к учебе. Низкая стипендия, необходимость дополнительного заработка в ущерб учебе – все это реалии студенческой жизни, который исключают соревнование в учёбе. В результате поступивший студент может затем учиться только на тройки, становясь посредственным специалистом. Таким образом, поступление в колледж практически гарантирует последующее получение диплома безотносительно к реальным результатам обучения, а конкуренция, соревнование среди студентов отсутствует. Это приводит к массовому «производству» обладателей дипломов при «подушевом» финансировании. Они фактически не соответствуют ни по жизненным установкам, ни по уровню подготовки статусу специалиста высшей квалификации. В студенческой среде складывается застойная атмосфера, уверенность в получении образовательного ценза при минимальном уровне активности, пассивной объектной роли в учебном процессе, т.к. отсеб крайне мал, отчисление применяется в

исключительных случаях как крайняя мера, когда хроническая неуспеваемость по большинству предметов сочетается с неоднократными грубыми нарушениями дисциплины.

Повышение учебно-познавательной мотивации требует исключения тех причин и факторов, которые противодействуют эффективной учебной деятельности, так называемых «антимотивов». Помимо уже названных выше причин, антимотивами к учению можно считать:

- высокую интенсивность учебного процесса и завышение объема учебной нагрузки;
- несоблюдение санитарно-гигиенических требований, плохие условия для учебно-познавательной деятельности;
- несоответствие программ и технологий обучения возрастным и индивидуальным особенностям студентов;
- авторитарный стиль деятельности некоторых преподавателей.

Возможности образовательного учреждения в решении первых трех проблем финансово и организационно ограничены, но вот совершенствование стиля и методов педагогической работы представляется совершенно необходимым. При решении вопроса мотивации необходимо учитывать такие факторы, как:

- Социальный статус наших учащихся. Часто, это ребята из неполных семей; дети родителей, лишенных родительских прав, сироты;
- Возрастные особенности: призывной возраст (нет уверенности, что успеют получить образование до ухода в армию, частые пропуски занятий в связи с медкомиссией), потребность признания и самоутверждения, критичное отношение к себе, а иногда наоборот – слишком высокая самооценка, пренебрежение к требованиям дисциплины и учебного процесса;
- Многие из учащихся имеют хронические заболевания, что проявляется в частых недомоганиях, головных болях, утомляемости, болях ЖКТ и т.д.

Все это усложняет мотивацию к учебе, требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Деятельность педагога по развитию учебной мотивации

По анализу учебной мотивации или отношению к учебе, а также по результатам обученности были выделены четыре группы студентов. Первая группа — студенты с низкой обученностью и индифферентным (отрицательным) отношением к учению. Вторая - студенты с низкой обученностью и положительным отношением к учению, третья - студенты со средней обученностью и индифферентным или отрицательным отношением к учению, четвертая — студенты со средней или высокой обученностью и положительным отношением к учению.

Студентам *первой группы* (низкая обученность и отрицательное или индифферентное отношение к учению) были присущи заниженная самооценка, «выученная беспомощность», равнодушие и пассивность на учебных занятиях. Основной задачей при работе с такими обучающимися являлась смена их пассивной позиции (следование инструкциям педагога без их осмысления, копирование решений и т.д.). Таких студентов активно включают в процесс обучения, в котором они приобретают позитивный опыт. Средствами, обеспечивающими такое включение, являлся подбор оптимальных по трудности заданий для данных обучающихся, скрытая инструкция предстоящей деятельности, выделение этапов выполнения задания, акцентирование внимания на достигнутых результатах, самостоятельности и успешности деятельности и др. Пассивная позиция таких обучающихся могла появиться в результате индивидуальных особенностей. Например, такими студентами становились ребята с плохим зрением, не имеющие навыков быстрого письма, а порой те студенты, за которыми закрепились «слава» отстающих. При индивидуальном объяснении, помощи и уважительном отношении такие учащиеся стараются не отставать от группы, пытаются самостоятельно выполнять задания и становятся более открытыми для общения.

Для того чтобы слабые обучающиеся почувствовали себя успешными, создавались условия на внеклассных мероприятиях трудовой, творческой, познавательной или спортивной направленности. Позитивный опыт и признание в студенческом коллективе способствовали повышению уверенности студентов в собственных силах, стремлению проявить себя также и в учебной деятельности.

Вторая группа студентов (низкая обученность и положительное отношение к учению) крайне малочисленна, так как низкий уровень знаний и сформированности навыков учебной деятельности обычно приводит к неудачам в обучении, а те, в свою очередь, к снижению желания учиться. Эти студенты, как правило, старательны, но выполняют задания механически, не вникая в их суть, предпочитают задания репродуктивного типа, для них характерна сильная ориентация на внешние моменты учебной деятельности (оценки, похвалу). Со студентами данной группы проводилась работа по повышению уровня их знаний аналогично работе с обучающимися первой группы. Особое внимание при этом уделялось пониманию студентами смысла выполнения и сути задания, механическое усвоение материала заменялось заданиями, требующими его осмысления и анализа познавательной деятельности (например: вместо конспекта — составление плана или схемы и т.п.). Так одному из студентов этой категории было предложено выступить на конференции. Создание презентации было поручено второму студенту (с таким же уровнем, но менее старательного). Тема была выбрана обзорная, текст имел большое число технических терминов, что стало большой трудностью для выступающего. Его выступление на конференции было отмечено дипломом, он слышал в свой адрес восторженные отзывы, его показали на РЕН ТВ. Человек поверил в себя, стал более раскованным в общении, уверенным в себе изменилось отношение к учебе.

Студенты *третьей группы* (со средней обученностью и индифферентным или отрицательным отношением к учению), имея хорошее техническое мышление, способность к освоению рабочих приемов и др., не стремятся расширять и углублять свои знания и навыки, выполняют только основные требования учебного процесса, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся. Они могут пропускать занятия, на уроках пассивны. Имея определенный объем знаний, сдают экзамены на среднем уровне, не стремятся к высоким результатам. Для учащихся этой группы важна заинтересованность в решении более трудных заданий. Хорошую мотивацию такие учащиеся получают при разработке и объяснении ими индивидуального задания, более сложного. Тема задания для них

должна вызывать живой интерес. Учащимся этой группы можно предложить оказывать помощь учащимся первой и второй групп при выполнении заданий.

Учащиеся *четвертой группы* (со средней или высокой обученностью и положительным отношением к учению) активны на занятиях, при объяснении нового материала задают вопросы, вступают в дискуссии и обсуждения, сами предлагают темы и вопросы для обсуждения. Они более ответственны, стремятся к высоким результатам, но иногда имеют завышенную самооценку. Невозможно развивать учебную мотивацию без расширения кругозора, без знаний достижений современной науки и техники, без представления взаимосвязи всех явлений нашей жизни.

В начале учебного года в группе будущих технологов проводилось тестирование на организаторские и коммуникативные способности, т. к. это необходимые качества для будущих техников-технологов. Результаты были неутешительны. В основном ребята были не общительны, неинициативны, их интересы сводились к компьютерным играм, каждый был сам по себе.

После первого тестирования мы ходили на первую экскурсию на «Аналитприбор». Некоторые виды оборудования и обработки вызвали особый интерес (лазерная резка, станки с ЧПУ). На занятиях мы обсуждали все увиденное, при этом ребята высказали пожелание еще раз пойти на производство, т.к. не все смогли увидеть. На второй экскурсии нам показали другие участки и техпроцессы (получение деталей порошковой металлургией, химио-физио-электрообразивной обработкой). Важно также было увидеть наших выпускников, которые достойно работают на этом предприятии. Это дает возможность увидеть себя в будущем на производстве.

Успех является источником внутренних сил, дающим энергию для преодоления трудностей, повышающим интерес к учебной деятельности и удовлетворенность ею. Обеспечение перехода от отрицательной мотивации учения студентов к ориентации на положительные моменты учебной деятельности является основной задачей при организации педагогического процесса.

Подобно девизу врачей «Не навреди» девизом педагога может служить «Пойми ученика и помоги ему научиться!»

Список использованных источников

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. Пособие для студентов. М.: Академия, 2000. 192с.
2. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.
3. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстом обучении // Вопросы психологии, 1979, №4.
4. Глуханюк, Наталья Степановна. Общая психология : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 364 с.: табл., ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 355-359.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990. - С.3-78
6. Х. Хекхаузен Мотивация и деятельность, т.1 – М., «Педагогика» 1986.