**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Смоленская академия профессионального образования**

**Индивидуальный**

**план самообразования**

**преподавателя**

**Математики**

**Бураковой С.М.**

**Смоленск**

**2015-2019 гг.**

**Тема самообразования:** Применение АМО (активных методов обучения) в целях совершенствования методики преподавания предметов «Математика» в условиях реализации ФГОС, уровня педагогического мастерства педагога и формирование творческой инициативы обучающихся.

**Цели:** изучение, освоение и внедрение активных методов обучения с целью повышения качества подготовки студентов в соответствии с ФГОС СПО

**Задачи:**

* формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
* внедрение в учебный процесс инновационные педагогические технологии;
* обеспечение программирования своей деятельности, воплощение творческого замысла.
* продолжение работы над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания;
* внедрение в практику образовательной деятельности программы тьюторской подготовки учащихся, новых форм внеурочной работы с обучающимися;
* создание условий для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации обучающихся;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* использование технологий проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
* разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой инновации.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжение изучения педагогического опыта других учителей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Принципы профессионального самообразования**: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, медиа-информация на различных носителях, семинары, вебинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

**Ожидаемый результат самообразования:**

* Постоянное ведение персонального сайта преподавателя, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.
* Выступление на семинарах, конференциях, мастер-классах, публикация статей.
* Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках математики и информатики и во внеурочное время.
* Разработка пакета материалов в электронном виде, в том числе:
* комплекта дидактических средств по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
* электронного банка творческих и проектно-исследовательских работ учащихся;
* пакета методразработок открытых уроков с применением информационно-коммуникационных технологий.
* Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.
* Формирование у обучающихся внутренней позиции студента на уровне положительного отношения к колледжу, понимания необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации.
* Повышение качества преподаваемого предмета.
* Участие в педагогических советах,  семинарах, вебинарах.
* Умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях кафедры, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты работы** |
| **1** | **Диагностический** | **Раздел 1. Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы** |
| * Обзор методической и научно-популярной литературы по теме самообразования
* Обзор информации в Интернете по дисциплинам Математика и Информатика, педагогике, психологии.
* Изучение нормативно – правовой документации ФГОС  НОО и ООО:

— примерные учебные программы— примерный учебный план— планируемые результаты обучения основного общего образования— программы развития универсальных учебных действий— программа духовно–нравственного развития и воспитания школьников.* Изучение новых программ, учебников, УМК по математике, выяснение их особенностей и недостатков.
* Совершенствование работы с педагогическими технологиями (личностно-ориентированной и технологией уровневой дифференциации) через предметные издания и Интернет.
 | **2015-2016 учебный год** | 1. Конспекты. Памятки. Рекомендации.
2. Изучение инновационных методов работы ведущих преподавателей
3. Курсы повышения  квалификации Профессиональная компетентность учителя математики в условиях введения ФГОС
4. Изучение  психолого – педагогической литературы, примерной основной образовательной программы школы.
5. Новинки учебных пособий
 |
|  **2** | **Прогностический** | **Раздел 2. Определение целей и задач темы (корректировка)** |
| * Определение целей и задач темы.
* Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
* Прогнозирование результатов
 | **2015-2016** | План самообразования |
| **Раздел 3. Обучение на курсах в системе повышения квалификации** |
| * Курсы повышения  квалификации «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях введения ФГОС»
 | **2015-2019 учебный год** | 1. Совершенствование форм и средств организации обучения по предмету.
2. Участие в работе сетевых интернет-сообществ учителей
 |
| **Раздел 4. Подтверждение высшей категории.** |
| * Пройти переаттестацию по преподаваемому предмету.
 | **2017-2019** | Первая категория  |
| **3** | **Практический** |  |
| 1. Внедрение опыта работы.
2. Формирование методического комплекса
3. Корректировка работы.
 | **2015-2019 учебный год** | 1. Участие в городских, областных научно-практических конференциях, конкурсах, ТК проектах.
2. Широкое использование на уроках и внеклассных занятиях электронных учебников и мультимедийных презентаций.
3. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО.

4.Выступления на заседаниях кафедры.Участие в олимпиадах, конкурсах.5.Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе обучающихся колледжа. |
| **4** | **Обобщающий** | 1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.3 .Представление материалов. | **2017-2018 учебный год** | 1. Обобщение и распространение своего опыта работы в рамках подготовки к аттестации педагогических работников:
2. открытые занятия, мастер-классы;
3. публикации;
4. выступления на семинарах, конференциях.
5. Взаимопосещение уроков, методический разбор посещенных уроков.
6. Участие в семинарах и работе колледжа
7. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.
8. Консультативная помощь учителям и учащимся.
9. Анализ методов, форм, приёмов деятельности по теме самообразования.
10. Подведение итогов.
11. Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ».
12. Ведение профессионального портфолио.
13. Оформление результатов работы.
 |
| **5** | **Внедренческий** | 1 .Исследование опыта в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта работы. | **2018-2019 учебный год** | 1. Публикации работ детей, методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности учащихся. 2. Индивидуальный творческий проект3. Обогащение Портфолио преподавателя.4. Разработка УМК по преподаваемым дисциплинам в рамках инновационной площадки |

**Список используемой литературы:**

Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.:Просвещение, 2012 г. 2. Брыкова О.В., Громова Т.В.
	2. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2010 г.
	3. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. – № 2.
	4. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование. – В.: «Учитель», 2015.
	5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие/ О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб., КАРО, 2013.
	6. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – В.: «Учитель», 2014.
	7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2010 г.
	8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010 г.
	9. Электронный сборник «Стратегические ориентиры управления качеством образования в современной школе», г.Бугульма, 2015г.
	10. «Информатика» подготовка к ЕГЭ – 2016г.
	11. Серия «ЕГЭ. ФИПИ – школе, тематические варианты.
	12. «Информатика. Современный курс для подготовки к ЕГЭ» «Феникс»,2016г. и многое др.