

## **ОТЧЕТ о работе преподавателя Дробновой Н.В. по применению модульной технологии обучения за 2018 – 2021 учебный год.**

Для формирования профессиональных компетенций можно использовать элементы различных педагогических технологий.

Одним из вариантов решения данных проблем является внедрение модульного обучения, где деятельность учащихся организуется самостоятельно. Привлекательность модернизированной блочно-модульной технологии заключается в том, что она ориентирована на развитие учебной и познавательной деятельности, повышение мотивации к учению, повышение уровня самозанятости на уроке, реализуется также индивидуальный подход к обучению и здоровьесбережение. Следовательно, цель модульного обучения – создание благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности.

Каждый из учебных элементов модуля вне зависимости от расположения и связей имеет свою собственную, только в нем заключенную информацию. Он лишен информационной перегрузки, множественной тавтологии, содержит большое количество логических связей. Разработка и применение учебных элементов на уроке преследует следующие цели: освобождение преподавателя от чисто информационной функции в пользу консультативно-координирующей; формирование умения самостоятельного учения у обучающихся, самообразования; развитие рефлексивных способностей; создание для обучающихся адаптивного развивающего образовательного пространства; формирование профессиональной компетенции специалиста.

Изучая учебный элемент в парах, учащиеся ведут общение, сотрудничество и согласованные действия при решении производственных ситуаций, тем самым развивают социальную и коммуникативную компетенции.

Мотивация деятельности учащихся, в основном, осуществляется через связь с профессией, с жизнью, с использованием фактического материала и конкретных производственных ситуаций.

Целевыми результатами обучения в профессиональной школе являются: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (по Б.Блуму), эти же обобщенные типы учебных целей, умений и навыков входят в компетенции.

Особое внимание при разработке заданий уделяется профессионально ориентированным проблемным ситуациям и задачам.

В ходе самостоятельного выполнения заданий, проблемных задач на профессиональном уровне формируется профессиональная компетентность. Учащиеся соблюдают соответствующие нормы, требования, предписания и оценивают результаты своей деятельности. У них развивается логическое мышление, а также формируются умения анализа производственных систем и процессов.

Изменив подход к оцениванию уровня сформированности предметных компетенций, стало легче оценить результат задания (теста) и получить наиболее объективную информацию об уровне сформированности знаний, умений, способов деятельности. Критериями оценки любой работы являются полнота знания основных объектов темы(модуля, блока, предмета), системность знаний, действенность знаний.

Особое значение придается созданию антирутинной обстановке на уроках. Этого можно добиться через разнообразие форм занятий и заданий. Так, при самостоятельной работе на уроке учащийся имеет возможность выбрать в соответствии со своими склонностями, к примеру, одну из форм отчета за урок: составление рассказа(при использовании идеи и терминологии); конспект учебного материала – в рисунках или текстовый; разработка задач с использованием табличных данных; составление кроссворда по терминологии; разработка технологической карты. Обучающимся на выбор предлагаются и разные формы зачетов: устно – по билетам, тестовая контрольная работа, написание реферата или создание электронной презентации. Практикуется также проведение деловых и ролевых игр, работа с дополнительными источниками информации (журналами, справочниками, нормативными документами и пр.). Использование активных методов обучения, игровых технологий предполагает организацию групповой работы учащихся. Умение работать в команде – это условие успешной профессиональной деятельности. Мотивация деятельности учащихся, в основном, осуществляется через связь с профессией, с жизнью, с использованием фактического материала и конкретных производственных ситуаций.

По результатам наблюдения за три года можно сказать следующее:

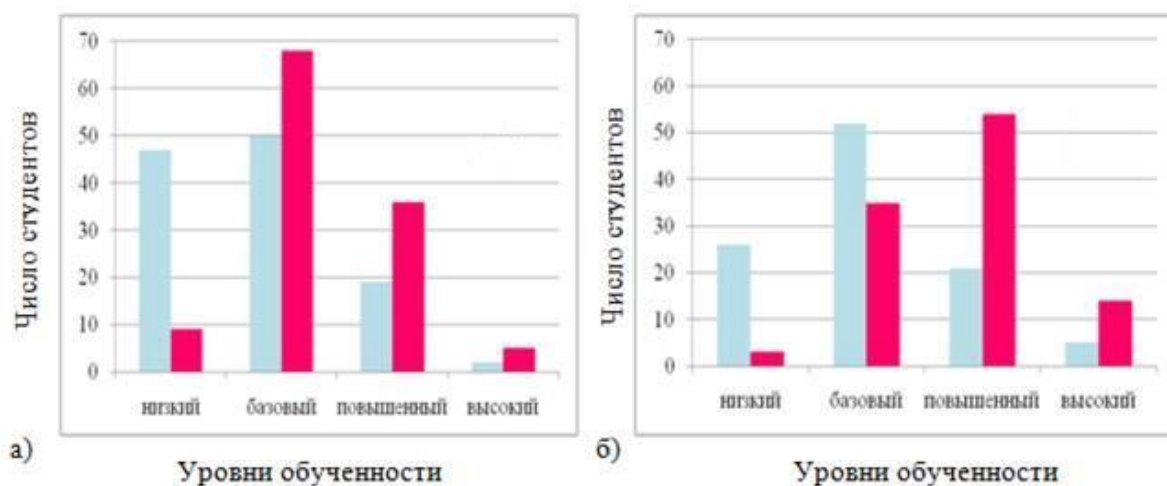
- повысилась организованность учащихся в ходе самостоятельной деятельности;
- заинтересованность при выполнении заданий, связанных с реальным производством;

-темпы работы на уроке выбираются каждым учащимся индивидуально, что позволяет снизить утомляемость и повысить работоспособность.

Есть и негативные стороны: не все учащиеся могут правильно распределить рабочее время на уроке, поэтому часть задания остается на дополнительное домашнее задание.

Проанализировав результаты обучения в учебных группах, в которых материал изучался по модульной технологии, и по традиционной, можно сделать вывод, что эффективность результатов обучения по традиционной технологии в группах ниже на 10% – 13%

Вектор обучения, направленный на освоение обучающимися профессиональных компетенций, максимально приближен к требованиям реального производства, базируется на современных отраслевых и педагогических технологиях. Использование личностно-ориентированного подхода при организации модульного обучения позволяет создавать особые условия обучения, в основе которых лежит не “учет”, а “включение” личностных функций и субъектного опыта обучающегося. Это способствует формированию личностных качеств каждого выпускника и обеспечивает ему не только получение новых знаний, умений и навыков, но и выводит его на новый уровень профессионального развития, профессионального интеллекта.



### Качество знаний студентов с учетом применения модульной методики обучения

Выстраивая перспективы профессионального развития, думая о новых качествах выпускников (о структуре и содержании образовательных программ) можно с уверенностью сказать: будущее— за компетентными людьми, за их высоким профессионализмом.