

Дятлова М.Н.

преподаватель ОГБПОУ «Смоленская академия
профессионального образования»

Информационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся

Современное производство предъявляет особые требования к выпускникам профессиональных образовательных учреждений, требуя от них не только владения теоретическими знаниями, которые достаточно быстро устаревают, но и особую активную жизненную позицию. Это обеспечивает способность выпускника к саморазвитию и совершенствованию своих знаний, умения накапливать опыт в различных областях и таким образом повышать свою конкурентоспособность на рынке труда. Такие требования заставляют учреждения профессионального образования серьезно подходить к выбору технологий и методов обучения, позволяющих сформировать у студентов необходимые общие и профессиональные компетенции.

При организации учебного процесса по специальности «Технология машиностроения» предусматривается усиление роли информационно-методической составляющей в процессе творческой самостоятельной работы. Это реализуется при изучении дисциплин: «Проект», «Технологическая оснастка» (курсовой проект), «Программирование для автоматизированного производства», профессионального модуля ПМ 01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» (учебная практика, курсовой проект), ПМ 03 «Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля», а также при выполнении выпускной квалификационной работы. Приоритетными направлениями в этом являются: учет требований, предъявляемых работодателем, четко структурированное содержание учебного материала, использование

современных форм обучения, обучаемая среда максимально приближенная к производственным условиям, широкое использование электронных и дистанционных форм обучения.

Под электронным обучением понимается организация «взаимодействия обучающихся и педагогических работников», а под дистанционными технологиями обучения понимается использование информационно - телекоммуникационных сетей для организации «опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогических работников» [2].

К средствам, способствующим формированию у студентов соответствующих навыков в области информационных технологий относятся: разработанные комплексы междисциплинарных заданий, разработанные практико-ориентированные задания для учебной практики, курсовых и дипломных проектов, учебно-исследовательские работы студентов, виртуальные методические кабинеты по дисциплинам. Учебно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС СПО включает: УМК, банк лабораторных и практических работ, методические рекомендации по курсовому и дипломному проектированию, банк данных КИМов и КОСов, электронные презентации к лекциям. Активно ведется работа по созданию электронных контентов с использованием платформы «Moodl». Все это обеспечивает активное взаимодействие преподавателя и студента и позволяет проследить положительную или отрицательную динамику самостоятельной образовательной деятельности студента.

Литература

1. М.Г.Таспаева. Программно-методическое сопровождение проектной деятельности будущих техников-программистов. //СПО, 2017,№7, с.39-41 (Журнал)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».