**ПРОГРАММА**

**выявления и развития познавательной активности обучающихся**

*Организация-разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж»*

*Разработчик: Иваненкова М. А., преподаватель ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | Программа выявления и развития познавательной активности обучающихся |
| *Нормативные основы разработки программы* | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования |
| *Цель программы* | Выявление и развитие познавательной активности обучающихся как необходимого условия обеспечения качества подготовки по учебной дисциплине |
| *Сроки реализации программы* | В рамках преподавания учебной дисциплины |
| *Этапы реализации программы* | 1 этап – стартовая диагностика познавательной активности (в рамках проведения входного контроля по дисциплине)  2 этап – организация учебного процесса по дисциплине с использованием педагогических технологий и приемов, способствующих развитию познавательной активности обучающихся  3 этап - итоговая диагностика (в рамках промежуточной аттестации по дисциплине) |
| *Ожидаемые эффекты от реализации программы* | Положительная динамика уровня познавательной активности обучающихся |
| *Исполнитель программы* | Преподаватель |
| *Структура программы* | Паспорт программы  Пояснительная записка  Диагностика познавательной активности обучающихся  Организация учебного процесса с использованием педагогических технологий и приемов, способствующих развитию познавательной активности обучающихся  Приложение |

**Пояснительная записка**

***Познавательная активность*** – единое личностно-деятельностное качество обучающегося, проявляющееся в целенаправленной мобилизации всего комплекса познавательных, нравственных и волевых процессов на достижение познавательных целей.

Основными признаками познавательной активности обучающихся являются:

* *внешние,* которые включают в себя планирование студентами своей работы, выполнение заданий без подробного инструктажа и непосредственной помощи преподавателя;
* *внутренние,* выраженные в проявлении студентами самостоятельности и творческой активности при решении поставленных перед ними познавательных задач, проходя при этом все уровни учебно-познавательных действий: от воспроизведения задания по образцу до частично-поисковых и исследовательских действий.

Таким образом, познавательная активность обучающихся является необходимым условием формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

**Диагностика познавательной активности обучающихся**

Выделяются следующие уровни познавательной активности обучающихся:

* *творческая активность* (характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ);
* *интерпретирующая активность* (характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Этот уровень отличается большой устойчивостью волевых усилий, которая проявляется в том, что обучающийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения);
* *воспроизводящая активность* (характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий студента, отсутствием у обучающегося интереса к углублению знаний).

Для диагностики познавательной активности обучающихся используются опросник в соответствии с методикой исследования признаков познавательной активности Ю.Ю. Жукова и методика обработки результатов в соответствии с методикой исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилберга, которая А.Д. Андреевой была модифицирована для использования в России.

Анкета для диагностики, методика оценки и интерпретации результатов приведена в приложении.

Основными признаками познавательной активности являются:

* регуляторный признак (поиск вариантов выполнения заданий, подготовка к занятиям, высокая устойчивость внимания, мало отвлечений на что-то постороннее);
* осознанный интерес (знакомство с дополнительным материалом, наличие вопросов к преподавателю, изучение дополнительной литературы, поиск ответов на вопросы в литературе, поиск ответов на вопросы в Интернете);
* самостоятельность при выполнении учебных задач (выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, обращения за помощью к преподавателю, обращения за помощью к студентам, наличие нововведений в учебной работе);
* эффективность организации процесса выполнения учебных задач (эффективная организация учебы, высокая частота посещения занятий, заблаговременность подготовки к промежуточной аттестации);
* интеграция учебного материала (идеи применения знаний в жизни и профессиональной деятельности);
* надситуативная активность (выполнение необязательных заданий, изучение дополнительной литературы, посещение добровольных занятий);
* комфортность учебной деятельности (удовольствие от познания, уверенность выполнения заданий, высокая учебная работоспособность).

Диагностика познавательной активности обучающихся осуществляется дважды в период освоения учебной дисциплины:

* *стартовая диагностика* (в рамках проведения входного контроля по дисциплине);
* *итоговая диагностика* (в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

**Организация учебного процесса с использованием педагогических технологий и приемов, способствующих развитию познавательной активности обучающихся**

Дидактический процесс освоения учебной дисциплины состоит из двух частей: первая часть – познавательная активность обучающегося, вторая часть – деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся.

Для формирования познавательной активности обучающихся применяется практико-ориентированный подход в образовательном процессе, при котором обучающийся выступает субъектом учебной деятельности и активно участвует в познавательном процессе, выполняя практико-ориентированные задания.

Главной особенностью практико-ориентированных заданий является наличие связей с профессиональной деятельностью, межпредметных связей и (или) связей с общественной жизнью.

Через систему практико-ориентированных заданий осуществляется реализация компетентного обучения в системе среднего профессионального образования.

Система обучения включает следующие основные направления:

* использование методов стимулирования деятельности обучающихся;
* диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов на учебном занятии.

В качестве дополнительных приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях используются:

* использование риторических вопросов, приема «умышленная ошибка», приема антиципации по ходу изложения учебного материала;
* наводящие вопросы в случае затруднения обучающихся при выполнении учебной задачи;
* дифференциация и индивидуализация учебного процесса;
* систематическое усложнение заданий;
* предложение обучающимся дополнительных учебных заданий для выполнения;
* создание условий для систематического контроля (рефлексии) учебной деятельности.

Развитию познавательной активности обучающихся также способствует рациональная организация внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе осуществления внеаудиторной самостоятельной работы реализуются следующие задачи:

* приобретение новых теоретических знаний;
* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний;
* формирование практических умений.

Применение практико-ориентированного подхода в образовательном процессе, дополнительных приемов активизации познавательной деятельности, организация внеаудиторной самостоятельной работы способствуют положительной динамике уровня познавательной активности обучающегося (по результатам стартовой и итоговой диагностики).

Дополнительным инструментом развития познавательной активности обучающихся является их привлечение к систематической внеучебной деятельности по дисциплине (кружковая работа, освоение дополнительных образовательных программ и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Анкета**

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты.

Внимательно прочтите каждое утверждение и обведите цифру, которая отражает Ваше отношение к данному утверждению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
| Ищу новые способы выполнения учебных заданий | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Готовлюсь к учебным занятиям | **1** | **2** | **3** | **4** |
| На учебном занятии внимателен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Изучаю дополнительный материал по дисциплине | **1** | **2** | **3** | **4** |
| На учебном занятии задаю вопросы | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Ответы на вопросы ищу в литературе или в Интернете | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Выполняю задания для внеаудиторной самостоятельной работы | **1** | **2** | **3** | **4** |
| За помощью на учебном занятии обращаюсь к преподавателю | **4** | **3** | **2** | **1** |
| За помощью на учебном занятии обращаюсь к студентам | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Использую нововведения в своей учебной деятельности | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Моя учебная деятельность хорошо организована | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Посещаю учебные занятия | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Заранее готовлюсь к промежуточной аттестации | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Есть идеи применения полученных знаний в профессиональной деятельности | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Есть идеи применения полученных знаний в жизни | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Выполняю дополнительные учебные задания, помимо обязательных | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Осваиваю дополнительную образовательную программу по дисциплине | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Учебные занятия приносят удовольствие | **1** | **2** | **3** | **4** |
| При выполнении учебных заданий чувствую себя уверенно | **1** | **2** | **3** | **4** |
| У меня высокая учебная работоспособность | **1** | **2** | **3** | **4** |

**Оценка и интерпретация результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень познавательной активности*** | ***Суммарный балл*** |
| Творческая активность | **61-80** |
| Интерпретирующая активность | **41-60** |
| Воспроизводящая активность | **20-40** |