

Актуальные проблемы преподавания английского языка и пути их решения

*Королева И.А., преподаватель кафедры технологии,
дизайна, социальных наук и сервиса*

В последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Сегодня знание иностранных языков, в данном случае английского языка, уже не роскошь, а необходимость, возможностей для их изучения предостаточно, не говоря уже о методиках преподавания.

Одна из ключевых проблем заключается в психологической неподготовленности студента к изучению английского языка. Большинство учителей продолжают традиции советских стандартов обучения, ставят завышенные планки – разговаривать идеально без акцента, писать без единой ошибки и идеально усвоить грамматические правила, которые часто не соблюдаются и носителями языка; в повседневной речи они не стремятся к идеальному произношению и выбору правильных грамматических форм. Студенты, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, не проявляют заинтересованность к изучению английского языка, чувствуют свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности. Сегодня складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции – научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру. Английский язык не должен восприниматься учащимися как учебная дисциплина, предмет, а должен занять более высокое положение – как неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения.

Еще одна сложность в изучении английского языка заключается в том, что мы думаем на русском и только потом переводим слова на иностранный язык, сопоставляем с правилами грамматики, потом говорим предложение.

Другими не менее важными проблемами является низкий уровень технической оснащенности учебных заведений и тот факт, что далеко не все учителя иностранного языка имеют высшее педагогическое образование.

Еще одной из проблем, характерных для процесса преподавания английского языка и культуры, является недостаточная степень усвоения предполагаемого учебного материала. В данном вопросе большую роль играет, помимо мотивации обучающихся, актуальность и привлекательность предлагаемых учебных материалов, а также профессиональная и деловая компетенция преподавателя.

Многолетний опыт показывает, что успех в преподавании приходит тогда, когда учебная практика преподавателя содержит элементы новизны, творческого поиска, оригинальности, высокое мастерство позволяет проникать во внутренний мир школьника, видеть его устремления и переживания.

Эффективная реализация приоритетных направлений системы языкового образования обеспечивается решением следующих задач:

- создание условий для совершенствования обучения иностранному языку на дошкольной, начальной, средней и старшей ступенях образования;
- укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений;
- интеграция образовательной, научной и практической деятельности учащихся и учителей;
- введение дошкольного обучения иностранному языку;
- массовый переход к обучению иностранному языку в начальной школе;
- разработка квалификационных требований к учителям разных категорий и типов школ;

- совершенствование различных форм повышения квалификации учителей иностранного языка и увеличение учебных часов по лингвистике и методике преподавания иностранного языка.

Конечно, помимо указанных нами проблем существует ряд других, что говорит о том, что система преподавания иностранных языков требует серьезной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляющих студентов мыслить, искать совместно с преподавателем ответы на сложные жизненные вопросы. Понимание преимуществ и недостатков учебной программы позволит корректировать ход изучения английского языка и сделать его наиболее эффективным.

Список используемых источников

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001 - 4. - С. 5-7.
2. Лесохина Т. Б., Симакова Е. Ю. О преемственности между средней школой и вузом в контексте современной письменной коммуникации. // ИЯШ. 2003. - 5. - С. 4-6.
3. Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика. // ИЯШ. 2004. - 1. - С. 8-15.
Рожкова Н. Иностранный язык - друг мой, но в школе его выучить нельзя. // Образование. 2003. - 2. - С. 30-33.
4. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – Москва-Воронеж: Российская академия образования. – 2001.