

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

***Смоленск, 2017г.***

**Организация-разработчик: ОГБПОУ «СмолАПО»**

**Разработчики: Григорьева С.Ю., Королева И.А.**

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБОУ СПО «Смоленская академия профессионального образования»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП**

# ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин. Учебная дисциплина связана с учебными дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся осваивает элементы компетенций:**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	230
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup> (аудиторная с/р)</i>	62
<b>Объем образовательной программы</b>	230
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	168
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	62
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме (указать)</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
<i>Тема 1. Техническое образование</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Техническое учебное заведение, высококвалифицированный специалист, металлообработка, станки</p>	<i>Уровень освоения</i>	<i>12</i>	<i>ОК-2</i>
1. Правила чтения текстов профессиональной направленности и особенности произношения	<i>2</i>			
2. Правила построения предложений на профессиональные темы				
3.Профессиональная лексика по теме; основные общепотребительные глаголы	<i>2</i>			

<sup>2</sup> Здесь и далее места, в которых необходимо указать уровень освоения помечены «\*\*»

	<b>Тематика практических занятий</b>			
	<b>1. Моя будущая профессия</b>		2	
	<b>2. Процесс обучения в колледже.</b>		4	
	<b>3. Техническое образование</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление монологического высказывания по теме «Моя будущая профессия».		4	
	Изучающее чтение.			
<b>Тема 2. Строение металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоени</b>		<b>ОК-2</b>
	Решетка, шестигранник, гексоганальная плотноупакованная решетка, объемно центрированная решетка, кубическая гранецентрированная решетка.		22	
	1. Правила чтения текстов профессиональной направленности	2		
	2. Правила построения сложных предложений на профессиональные темы	2		
	3. Профессиональна лексика по теме; основные общеупотребительные глаголы	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		*	



	<i>1. Общая характеристика металлов</i>		<i>4</i>	
	<i>2. Структура металлов</i>		<i>4</i>	
	<i>3. Цветные металлы: алюминий</i>		<i>2</i>	
	<i>4. Цветные металлы: медь</i>		<i>2</i>	
	<i>5. Сплавы</i>		<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания по темам «Алюминий», «Медь». Реферирование текста.		<i>8</i>	
<b>Тема 3. Свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<b>ОК-2, ОК-4</b>
	Электропроводимость, теплопроводность, коррозиестойчивость, сплавы, сопротивляемость, стойкость, плотность, литье, пористость, негерметичность.		<i>20</i>	
	1. Понимание текста на профессиональные темы.	<i>2</i>		
	2. Ведение диалога – расспроса на профессиональные темы.	<i>2</i>		
	3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.			

	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		*	
	<i>1. Агрегатное состояние</i>		<b>4</b>	
	<i>2. Основные методы определения свойств металлов и сплавов</i>		<b>6</b>	
	<i>3. Разрушение металлов. Коррозия</i>		<b>6</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поисковое чтение. Реферирование текста		<b>4</b>	
<b>Тема 4. Металлообработка-1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обработка резанием, технология обработки давлением, холодная обработка давлением, эксплуатационные свойства.	<b>Уровень освоения</b>	<b>24</b>	<b>ОК-2</b>
	1. Понимать тексты на базовые и профессиональные темы.	<b>2</b>		
	2. Принимать участие в диалоге- обмене мнениями. 3. Профессиональная лексика по теме; основные общеупотребительные глаголы .	<b>2</b>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		*	
	<i>1. Металлообработка без снятия стружки</i>		<b>6</b>	
	<i>2. Роль и область применения холодной обработки</i>		<b>6</b>	

	<i>давлением</i>			
	<i>3. Роль и область применения холодной обработки давлением</i>		<i>6</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ознакомительное чтение. Составление диалога-обмена мнениями. Реферирование текста.		<i>6</i>	
<b>Тема 5. Металлообработка-2</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Обработка резанием, сверление, долбление, шлифование, штамповка, обтачивание, фрезерование, строгание.	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>ОК-2, ОК-4</i></b>	
	1. Правила построения предложений на профессиональные темы.	<i>2</i>		<i>30</i>
	2. Вести диалог-расспрос 3. Лексический минимум, относящийся к описанию средств и процессов профессиональной деятельности.	<i>2</i>		
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>			<i>*</i>
	<b><i>1. Обработка резанием</i></b>			<i>6</i>
	<b><i>2. Виды обработки со снятием стружки</i></b>			<i>6</i>
	<b><i>3. Металлообрабатывающие станки.</i></b>			<i>4</i>

	<i>4. Работа на производстве</i>		<b>6</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поисковое чтение. Составление диалога-расспроса. Реферирование текста.		<b>8</b>	
<b>Тема 6. Термообработка</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Температура нормализации, мелкозернистая структура, расплавление, окисная пленка, индикатор температуры.	<i>Уровень освоения</i>	<b>26</b>	<b>ОК-1, ОК-2</b>
	1. Правила чтения текстов профессиональной направленности и особенности произношения.	<b>2</b>		
	2. Кратко обосновывать и объяснять свои действия. 3. Профессиональная лексика по теме; основные общеупотребительные глаголы.	<b>2</b>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		<b>*</b>	
	<i>1. Влияние термообработки на свойства металлов</i>		<b>6</b>	
	<i>2. Закаливание.</i>		<b>4</b>	
	<i>3. Термическое улучшение</i>		<b>6</b>	

	<b>4. Накаливание</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучающее чтение. Реферирование текста. Подготовка сообщения по теме «Накаливание».		<b>6</b>	
<b>Тема 7. Сварка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сварка, метод соединения, сварка давлением, сварка плавлением, кислородная резка, сварка наплавкой, сварщик.	<b>Уровень освоения</b>	<b>28</b>	<b>ОК-1, ОК-2</b>
	1. Правила чтения текстов профессиональной направленности и особенности произношения.	<b>2</b>		
	2. Писать простые связные сообщения на профессиональные темы. 3. Вести диалог в соответствии с заданной ситуацией.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>*</b>	
	<b>1. Основные понятия сварочного процесса</b>		<b>4</b>	
	<b>2. Техническое значение сварки.</b>		<b>4</b>	
	<b>3. Виды дуговой сварки.</b>		<b>4</b>	
	<b>4. Процесс дуговой сварки.</b>		<b>4</b>	

	<b>5. Исследования в области сварочных технологий.</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка монологического высказывания по теме «Основные понятия сварочного процесса». Реферирование текста. Подготовка диалога-расспроса.		<b>8</b>	
<b>Тема 8. Чугун</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Серый литейный чугун, железная руда, плавильная печь.	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	<b>ОК-2, ОК-10</b>
	1. Понимать тексты на базовые и профессиональные темы.	<b>2</b>		
	2. Лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>1. Железная руда</b>		<b>2</b>	
	<b>2. Обогащение железной руды</b>		<b>4</b>	
	<b>3. Процессы в плавильной печи</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поисковое чтение. Реферирование текста.			
<b>Тема 9. Сталь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>	<b>18</b>	<b>ОК-2, ОК-4</b>

	Ставка примесей, углеродистая сталь, нержавеющая сталь, способность к деформации, высоколегированная сталь, конструкционная сталь, инструментальная сталь.	<i>освоения</i>		
	1. Понимать тексты на профессиональные темы.	2		
	2. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов профессиональной деятельности. 3. Вести диалог – расспрос.	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		*	
	<i>1. Классификация сталей</i>		4	
	<i>2. Литьё и прокат стали</i>		4	
	<i>3. Применение сталей</i>		4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поисковое чтение. Подготовка диалога-расспроса. Подготовка монологического высказывания по теме «Применение сталей».		6	
<b>Тема 10. Химическая промышленность</b>	Содержание учебного материала  Синтетическая краска, красильное дело, искусственные материалы, пластмасса	<i>Уровень освоения</i>	16	<b>ОК-2</b>

	1. Понимать смысл произнесенных высказываний на профессиональные темы.	2		
	2. Понимать тексты на профессиональные темы.	2		
	3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в профессиональной деятельности.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		*	
	<b>1. Возникновение и развитие химического производства</b>		4	
	<b>2. Искусственные материалы</b>		2	
	<b>3. Особенности химического производства.</b>		2	
	<b>4. Новейшие достижения в области химии.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Поисковое чтение. Подготовка диалога-рассуждения по теме «Искусственные материалы». Реферирование текста.		6	
<b>Тема 11. Применение статей в строительном деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Волокно, жаростойкость, коррозионная стойкость, теплоизоляционная способность, деформируемость	<b>Уровень освоения</b>	12	<b>ОК-2, ОК-3, ОК-4</b>
	<b>1.</b> Изучающее чтение. Обобщить информацию, полученную из текста, сделать выводы.	2		
	<b>2.</b> Профессиональная лексика по теме; основные	2		



	<p>общеупотребительные глаголы.</p> <p>3. Ведение диалога обмена –мнениями с элементами дискуссии.</p>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		*	
	<b>1. История применения</b>		4	
	<b>2. Производство и классификация.</b>		2	
	<b>3. Стали и строительное дело.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Изучающее чтение. Реферирование текста			
<b>Тема 12. Техническая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8	<b>ОК-2,ОК-10</b>
	Охрана здоровья, условия труда, сфера деятельности, условия труда, профилактика, издержки производства.			
	<b>1. Строить простые высказывания о профессиональной деятельности.</b>	2		
	<b>2. Писать простые связные сообщения на профессиональные темы.</b>	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		*	
	<b>1. Техническая безопасность</b>		4	

	<b><i>2. Охрана труда на производстве</i></b>	<b><i>2</i></b>	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Изучающее чтение. Подготовка сообщения по теме « Охрана труда на производстве».	<b><i>2</i></b>	

<b><i>Всего</i></b>		<b><i>230</i></b>	
---------------------	--	-------------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов;

указывается наименование - лингафонный кабинет

Оборудование лингафонного кабинета и рабочих мест кабинета «15»:

Технические аудиосредства, компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники (печатные издания):**

1. Басова Н.В. Коноплёва Т.Г. *Немецкий для колледжей*, Москва.: Кнорус, 2014.
2. А.П. Кравченко *Немецкий язык для колледжей*, Ростов на Дону, Феникс. 2014
3. *Английский язык : учебник для технических вузов* И. П .Агабекян. -15-е изд.стер.,- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
4. *Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования*/А. П. Голубев, А. П.Коржавый, И. Б. Смирнова. -3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 298с

**(электронные издания):**

1. А.Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина *Немецкий язык, Практикум для СПО*, Москва, Юрайт, 2016

**Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Завьялова В. Ильина Л. *Практический курс немецкого языка. Для начинающих*. М.: Лист Нью, 2013г.
2. Т.Камянова, *Практический курс немецкого языка*, ООО Дом славянской книги, Москва, 2014
3. Н.В. Басова *Немецкий язык для технических вузов*, Ростов на Дону, Феникс. 2009

4. В.Я. Бондарева, Л.В. Синельщикова, Н.В. Хайрова *Немецкий язык для технических вузов, Ростов на Дону, Феникс. 2009*
5. Сборник аутентичных текстов по дисциплине Иностранный язык. Составитель: Чувакова С.И. 2013.
6. 2. Сборник аутентичных текстов для студентов технического профиля. Составитель Е.К. Володина.2013

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Построение устных и письменных высказываний на профессиональные и повседневные темы;	Устный и письменный опрос; Тестирование;
переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	уровень перевода профессионального текста	Устный и письменный опрос; Выполнение упражнений.
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Владение лексическим и грамматическим минимумом для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Устный и письменный опрос; Тестирование; Выполнение упражнений