***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

***Смоленск, 2017г.***

***Организация-разработчик: ОГБПОУ «СмолАПО»***

***Разработчики: Кравцова Жанна Олеговна, Чувакова Светлана Ивановна***

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБОУ СПО «Смоленская академия профессионального образования»

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин. Учебная дисциплина связана с учебными дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся осваивает элементы компетенций:**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебнойдисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 182 |
| ***Самостоятельная работа[[1]](#footnote-1)(аудиторная с/р)*** | 50 |
| **Объем образовательной программы** | 182 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | \* |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 132 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \* |
| контрольная работа | \* |
| *Самостоятельная работа* | 50 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *(указать) дифференцированный зачёт* | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** |  | ***Объем часов*** | ***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** |  |
| ***Тема 1.Основы компьютерной грамотности*** | ***Содержание учебного материала*** Основные понятия архитектуры ЭВМ; этапы развития; характеристики четырёх поколений компьютеров; структура аппаратного и программного обеспечения; преимущества и недостатки ПК | ***Уровень освоения*** | ***27*** | ***ОК 1, ОК2*** |
| 1. Правила чтения текстов профессиональной направленности и особенности произношения 2. Правила построения предложений на профессиональные темы | ***2*** |  |
| 3.Профессиональна лексика по теме; основные общеупотребительные глаголы | ***2*** |  |
| Тема 1.1. Архитектура ЭВМ | | ***4*** |  |
| Тема 1.2. История развития ЭВМ | | ***2*** |  |
| Тема 1.3. Первые модели компьютеров | | ***2*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление диалога по теме: « Развитие компьютера» | | ***3*** |  |
| Тема 1.4. Четыре поколения компьютеров | | ***2*** |  |
| Тема 1.5 Использование компьютеров | | ***2*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** реферирование текста по специальности | | ***3*** |  |
| Тема 1.6 Преимущества и недостатки ПК | | ***2*** |  |
| Тема 1.7. Аппаратное и программное обеспечение | | ***2*** |  |
| Тема 1.8 Этапы создания компьютеров | | ***2*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Выполнение творческого задания (мини-сочинение на тему «Программное обеспечение»). Составление диалога по теме: « Развитие компьютера» | | ***3*** |  |
| ***Тема* 2 Компьютер** | ***Содержание учебного материала:*** общее понятие ПК; информационное пространство; компьютеризация производства; робототехника; технические процессы с использованием роботов | ***Уровень освоения*** | ***24*** | ***ОК 4, ОК 9*** |
| 1.Понимание текстов на базовые и профессиональные темы  2. Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | ***2*** |  |
| 1. Лексический минимум, относящийся к описанию средств и процессов профессиональной деятельности | ***2*** |  |
| Тема 2.1, Что такое компьютер? | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка устного сообщения по теме «устройство компьютера» | | ***3*** |  |
| Тема 2.2 Общество, зависимое от информации | | ***2*** |  |
| Тема 2.3 Использование компьютеров на производстве | | ***4*** |  |
| Тема 2.4 Сенсорные роботы | | ***4*** |  |
| Тема 2.5 Роботы на производстве | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Составление диалогов-рассуждений на тему «Искусственный интеллект» | | ***3*** |  |
| ***Тема* 3 Функциональная организация компьютера** | ***Содержание учебного материала:*** свойства цифровых компьютеров,определение искусственного интеллекта; виды запоминающих устройств; логические элементы схемы | | ***Уровень освоения*** |  |
| 1.Строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности  2.Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | | ***24*** | ***ОК 4, ОК9*** |
| 3.Краткое обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых) | | ***\*\**** |  |
| Тема 3.1. Некоторые свойства цифровых компьютеров.  Тема 3.2 Определение механического мозга  Тема 3.3 Запоминающее устройство | | ***2***  ***4***  ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Реферирование текста. | | ***3*** |  |
| Тема 3.4 Блоки и компоненты памяти | | ***4*** |  |
| Тема 3.5 Логические элементы схемы | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Составление диалогов-рассуждений на тему «Искусственный интеллект» Реферирование текста. | | ***3***  ***27*** |  |
| ***Тема 4* Центральное процессорное устройство** | ***Содержание учебного материала:*** поколения процессоров; основные компоненты; структура устройств ввода и вывода информации; виды и характеристики принтеров. | ***Уровень освоения*** | ОК3, ОК10 |
| 1.Понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний на известные темы  2. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | ***2*** |  |
| 3. Написание простых связанных сообщений на профессиональные темы | ***2*** |  |
| Тема 4.**1** Основные компоненты ЦПУ. | | ***6*** |  |
| Тема 4.2 Устройство ввода- вывода. | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся :*** составление плана к тексту по специальности. | | ***3*** |  |
| Тема 4.3 Принтеры. | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся :*** составление диалогов по теме «Виды принтеров» | | ***3*** |  |
| Тема 4.4 Сканеры. Клавишные устройства. | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка презентации и монологического высказывания по теме: «Устройство ввода» | | ***3*** |  |
| ***Тема* 5 Персональные компьютеры** | ***Содержание учебного материала:***  типы компьютеров (ноутбуки, планшеты и др.); основные характеристики; особенности применения микрокомпьютерной системы | ***Уровень освоения*** | ***24*** | ОК1, ОК 2 |
| 1.Понимание текстов на базовые и профессиональные темы  2. Правила построения предложений на профессиональные темы | ***2*** |  |
| 3.Профессиональна лексика по теме; основные общеупотребительные глаголы | ***2*** |  |
| Тема 5.1. Использование персональных компьютеров | | ***6*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** выполнение перевода технической инструкции. | | ***3*** |  |
| Тема 5.2. Модем  Тема 5.3 .Организация микрокомпьютерной системы  Тема 5.4 Типы компьютеров | | ***4***  ***4***  ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подголовка эссе на тему: « Использование компьютеров в будущей профессии» | | ***3*** |  |
| ***Тема* 6 Компьютерное программирование** | ***Содержание учебного материала:*** языки программирования; основы программирования | ***Уровень освоения*** | ***26*** | ***ОК3,ОК4*** |
| 1. Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  2. Краткое обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых) | ***2*** |  |
| 3.Особенности произношения | ***2*** |  |
| Тема 6.1 Языки программирования | | ***6*** |  |
| Тема 6.2 Выполнение программы | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Реферирование текста. | | ***3*** |  |
| Тема 6.3 Испытание программы | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся :***  составление тезисов к тексту | | ***3*** |  |
| Тема 6.4 Программирование | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся :*** Составление диалога-расспроса на тему: «Языки программирования». | | ***2***  ***30*** |  |
| ***Тема* 7**  **Интернет** | ***Содержание учебного материала:*** история развития Интернета; роль Интернета в социуме; создатель Интернета Билл Гейтс; Услуги Интернета, компьютерная и игровая зависимость | ***Уровень освоения*** | ОК2, ОК9 |
| 1. Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  2. Правила построения предложений на профессиональные темы | ***2*** |  |
| 3.Профессиональна лексика по теме; основные общеупотребительные глаголы | ***2*** |  |
| Тема 7.1. История развития сети Интернет  Тема 7.2. Билл Гейтс  Тема 7.3 Всемирная паутина | | ***4***  ***6***  ***6*** |  |
| Тема 7.4 Электронная почта | | ***6*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся :***  Аннотация текста. | | ***1*** |  |
| Тема 7.5 Компьютерные игры | | ***4*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки Интернета» | | ***3*** |  |
|  | ***Всего:*** | | ***182*** |  |

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов;

указывается наименование - лингафонный кабинет

Оборудование лингафонного кабинета и рабочих мест кабинета «15»:

Технические аудиосредства, компьютер

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Перечень используемых учебных изданий***

***Основные источники (печатные издания):***

1. Английский язык : учебник для технических вузов И. П .Агабекян.-15-е изд.стер.,- Ростов-на-Дону: Феникс,2015

2. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/А. П. Голубев, А. П.Коржавый, И. Б. Смирнова.-3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2013.-298с

3.Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузменкова.-М.: Издательство Юрайт,2015.-441с.- Серия: Профессиональное образование.

4.Басова Н.В. Коноплёва Т.Г. Немецкий для колледжей.- Москва: Кнорус 2014.

5. А.П. Кравченко Немецкий язык для колледжей Ростов на Дону, Феникс, 2014Т.

6. Камянова Практический курс немецкого языка, ООО Дом славянской книги, Москва, 2014

***Интернет-ресурсы***

1.www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3.www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English

4.www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

***Дополнительные источники (печатные издания)***

1. Рабочая тетрадь по английскому языку. Специальность: программное обеспечение ВТ и АС. Кравцова Ж. О. Володина Е. К. 2016г.

2. Сборник аутентичных текстов для студентов технического профиля. Составитель Е.К. Володина.2013г

3. Сборник аутентичных текстов по дисциплине Иностранный язык. Составитель: Чувакова С.И. 2013.

1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Построение устных и письменных высказываний на профессиональные и повседневные темы; | Устный и письменный опрос;  Тестирование; |
| переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; | уровень перевода профессионального текста | Устный и письменный опрос;  Выполнение упражнений. |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. | Владение лексическим и грамматическим минимумом для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. | Устный и письменный опрос;  Тестирование;  Выполнение упражнений |

1. ) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена. При разработке рабочей программы, самостоятельная работа вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 30 процентов для специальностей. [↑](#footnote-ref-1)