


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Смоленская академия профессионального образования»

Утверждаю  
Директор ОГБПОУ СмолАПО  
  
И.П. Татарина  
« 29 » 09 2016 г.



Утверждаю  
Руководитель региональной  
инновационной площадки,  
зам. директора ОГБПОУ  
СмолАПО по научной и  
методической работе  
  
Н.В. Судденкова  
« 29 » 09 2016 г.

**Программа  
деятельности региональной инновационной площадки**

Тема: «Ведущий региональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)»

Смоленск 2016

## **1. Перечисление исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС (ФГТ) последнего поколения**

Процессы перехода общества к социально ориентированной рыночной экономике и современного образования к подготовке обучающихся на компетентностной основе существенным образом изменили требования, предъявляемые к перечню профессий и качеству подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В Концепции национальной образовательной политики РФ подчеркивается, что на социально-экономическое развитие страны значительно влияет развитие современной системы образования. Именно оно призвано обеспечить «каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста с использованием современных информационных и коммуникационных технологий».

В XXI веке образование стало фактором, определяющим развитие страны и ее человеческого потенциала. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» продолжает реализацию комплекса мер, утвержденного Распоряжением Правительства РФ № 349-р от 3 марта 2015 г. «Об утверждении комплекса мер, целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».

Подготовка кадров по ТОП-50 сегодня стала одним из целевых показателей среднего профессионального образования, она ориентирована, прежде всего, на высокотехнологичные отрасли промышленности, а также сферу услуг с учетом основных требований к компетенции участников профессиональных соревнований в рамках чемпионатов WorldSkills.

Социальный заказ Российского общества на подготовку выпускников СПО по наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным профессиям (ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН) определяет целый ряд новых целей и задач для профессиональных образовательных организаций. Основные задачи связаны с обновлением содержания и внедрением в систему СПО современных методик и образовательных технологий, с созданием мощного образовательного ресурса, условиями и инструментами управления проводимыми изменениями. Несмотря на то, что качество подготовки выпускников СПО обнаруживает положительную динамику, проблема

организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональных компетенций и практического опыта обучающихся по основным образовательным программам, остается одной из актуальнейших в системе среднего профессионального образования.

Решение ряда проблем, связанных со сферой подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, строится на реализации системной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации, охватывающей *всерный спектр инноваций* в области:

- 1) организации образовательного процесса;
- 2) методического сопровождения образовательного процесса;
- 3) разработки новых форм и содержания учебно-программной документации;
- 4) сервисно-сетевых функций профессиональной образовательной организации.

Важным является тот факт, что в российской педагогической практике идея ведущих региональных колледжей, обеспечивающих подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, практически не разработана. Соответственно, вся деятельность инновационной площадки, работающей над данной темой, должна быть направлена на её теоретическое и практическое научное обоснование. Так же ведущий региональный колледж должен реализовывать сервисно-сетевые функции в части обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50. Таким образом, отличительной особенностью деятельности профессиональной образовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой, должна стать её диверсификация. Диверсификация, связанная с расширением сфер деятельности профессиональной образовательной организации, направлена на повышение качества профессионального образования как комплексной характеристики, отражающей диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Особенно актуальной сегодня стала проблема «разрыва» между государственным и социальным заказом системе профессионального образования (трендами образования) и качеством осуществляемой профессиональной подготовки обучающихся СПО по основным образовательным программам. Этот «разрыв», в первую очередь, обусловлен недостаточным уровнем профессиональной подготовки кадрового состава ПОО и неготовностью педагогов к работе в условиях реализации новых

профилей (специализаций), использования новых педагогических технологий, реализации инновационного содержания образовательных программ в части обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Кроме этого, недостатки так же обнаруживаются в содержании основных образовательных программ, в качестве образовательных ресурсов, в функционировании сети профессиональных образовательных и иных организаций и предприятий при отдельном профессиональном колледже (техникуме).

Таким образом, можно говорить о существовании проблемы подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН по основным образовательным программам с учетом следующих противоречий:

- между объективной необходимостью подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике;
- между стратегией становления ведущего регионального колледжа и недостаточной разработанностью правовых и организационно – педагогических условий этого процесса;
- между реализацией государственного и социального заказа (трендов образования) в рамках ведущего регионального колледжа и актуальными на сегодняшний день мощностями его образовательных ресурсов.

Указанные противоречия подчеркивают необходимость создания в регионе инновационных площадок с присвоением профессиональным образовательным организациям статуса ведущих колледжей (техникумов) по подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по различным направлениям профессиональной подготовки.

Значимость и актуальность темы заключается в разработке совокупности условий и качества функционирования ведущего регионального колледжа, реализующего сервисно-сетевые функции и способствующего, тем самым, интерактивному взаимодействию профессиональных образовательных организаций, базовых предприятий и иных хозяйствующих субъектов региона для совместной реализации основным образовательных программ СПО.

## **2. Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности**

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» (далее – СмолАПО) – одно из ведущих профессиональных образовательных организаций Смоленского региона, осуществляющих на сегодняшний день подготовку по 28 специальностям и 3 профессиям. СмолАПО обладает высококвалифицированным преподавательским составом, современной материально-технической базой, установленными социально-партнерскими отношениями с ведущими производственными предприятиями Смоленской области в целях совместной подготовки высококвалифицированных кадров для экономики региона.

Инновационная деятельность ОГБПОУ СмолАПО в качестве областной инновационной площадки должна быть направлена на создание *организационно-педагогических условий*, которые в современном профессиональном образовательном учреждении служат базисом процесса обеспечения эффективной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

**Цель инновационной деятельности ПОО в рамках региональной инновационной площадки** - выявить и научно обосновать комплекс организационно-педагогических условий ПОО в рамках региональной инновационной площадки в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»).

**Задачи инновационной деятельности ПОО в рамках региональной инновационной площадки:**

- 1) изучение и аккумуляция международного опыта в части подготовки кадров в соответствии со стандартами WorldSkills и отечественного опыта в части подготовки кадров по ТОП-50 в целях его трансляции в региональную систему среднего профессионального образования;
- 2) разработка модели подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;
- 3) выявление и обоснование комплекса организационно-педагогических условий для реализации эффективной подготовки кадров по ТОП-50;
- 4) экспериментальная проверка эффективности подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим

профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

**Объект инновационной деятельности** – процесс подготовки кадров в профессиональной образовательной организации по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50).

**Предмет инновационной деятельности** – комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для обеспечения эффективной подготовки кадров по востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов») с учётом региональной специфики и в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

**Гипотеза исследования:** деятельность профессиональной образовательной организации по подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям по ТОП-50 будет эффективна:

1) если в рамках организации инфраструктуры ПОО созданы подразделения, обеспечивающие эффективную подготовку кадров по ТОП-50;

2) если созданы необходимые мощные образовательные ресурсы (материально-технические, кадровые, методические, информационные) по подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

3) если отобраны и соответствующим образом адаптированы к содержанию подготовки по новым профессиям и специальностям из ТОП-50 педагогические технологии, формы, методы и средства обучения;

4) если разработано организационно – правовое и научно-методическое сопровождение процесса подготовки кадров по ТОП-50, построенного на новых принципах.

### **3. Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив.**

Исследование будет проводиться в течение 3 лет (2016-2019 гг.) в несколько этапов с использованием конкретных научных методов исследования, позволяющих получить объективные результаты и достичь поставленной цели:

**Теоретико-методологический этап** (2016 г.) – изучение научной и методической литературы по исследуемой проблеме; поиск и обоснование теоретико – методологических основ исследования; разработка программы инновационной работы, описание и закрепление функционала ведущего колледжа и его инфраструктурных элементов в нормативных актах.

Основополагающими методами теоретико-методологического исследования являются преимущественно теоретические методы: метод теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы, нормативных и инструктивно-методических документов по проблеме; метод изучения и обобщения инновационного педагогического опыта, а также такие общенаучные методы, как методы анализа и синтеза.

Кроме этого, на данном этапе исследования используются и эмпирические методы: анкетирование, наблюдение.

**Формирующий этап** (2017-2018 гг.) – разработка модели подготовки высококвалифицированных кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям по ТОП-50; выявление и апробация организационно-педагогических условий подготовки кадров; создание банка программного и методического сопровождения образовательного процесса; разработка и внедрение механизма трансляции опыта «конечным получателям».

Этот этап так же имеет свою методологическую основу, которую составляют методы как теоретические (методы анализа, синтеза, моделирования), так и эмпирические (методы наблюдения, самонаблюдения, тестирования, сравнения, описания).

**Экспериментальный этап** (2018-2019 гг.) - организация экспериментальной работы; внедрение полученных результатов; систематизация и обобщение результатов исследования.

Методологическая основа этапа носит экспериментальный характер, преимущественно используются методы эксперимента, измерения, математической обработки статистических данных, групповой экспертной оценки, а также анализа, синтеза, анкетирования, тестирования, интервью.

#### **4. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу.**

##### **Теоретико-методологический этап (2016 г.)**

1. Формирование базы нормативно-правовых актов, регламентирующих специфику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов») в рамках деятельности ведущего регионального колледжа.

2. Составление терминологического словаря (тезауруса).

3. Публикация статьи «Потенциальные возможности сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в процессе подготовки кадров по ТОП-50» в периодическом издании.

4. Проведение семинара-практикума «Организация подготовки кадров по образовательным программам СПО и профессиональной подготовки по ТОП-50».

5. Проведение мониторинга эффективности образовательных ресурсов СмолАПО для подготовки обучающихся по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

##### **Формирующий этап (2017-2018 гг.)**

1. Заключение договоров с МЦК (по профилям подготовки) по взаимодействию в области трансфера программ подготовки кадров в систему СПО региона, по повышению квалификации работников ведущего колледжа.

2. Перезаключение договоров о сотрудничестве с предприятиями (индустриальными партнёрами) о совместной подготовке кадров по ТОП-50.

3. Заключение договоров о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями с целью построения партнёрской сети по профилям подготовки по ТОП-50.

4. Заключение договоров со структурами Союза WorldSkillsRussia по взаимодействию в области трансфера программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в региональную систему СПО, повышения квалификации работников ведущего колледжа

5. Создание единых информационных ресурсов по ТОП-50 (банк программ и методических материалов, общие информационные сетевые сервисы – электронные сетевые системы обучения, сетевые библиотеки и медиатеки, сетевые базы данных и др.).



6. Проведение экспертизы учебно-производственного оборудования, тренажеров, лабораторного оборудования, технических средств обучения, инструмента, приборов; учебных программ, по ТОП-50 для региональной системы СПО

7. Проведение научно - практической конференции для субъектов эксперимента по проблеме внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при реализации образовательных программ по ТОП-50.

8. Публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций по промежуточным результатам исследования.

9. Проведение семинара-практикума по осуществлению сервисно-сетевых функций профессиональной образовательной организации в части обеспечения подготовки кадров по ТОП-50.

### **Экспериментальный этап (2018-2019 гг.)**

1. Проведение семинара – практикума «Организация деятельности образовательной организации в части обеспечения подготовки кадров по ТОП-50».

2. Проведение мастер-класса «Реализация технологии производственного обучения «Action learning – Обучение действием» (наставничество, коучинг) в массовой подготовке кадров по ТОП-50».

3. Проведение мастер-класса «Реализация технологии производственного обучения «Деловое сотрудничество» (бригадный метод организации обучения) в массовой подготовке кадров по ТОП-50».

4. Проведение семинара-практикума «Реализация профориентационной деятельности по специальностям и профессиям из ТОП-50».

5. Публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций субъектов эксперимента по результатам исследования.

6. Подготовка материалов для публикации в сборнике методических рекомендаций по результатам подготовки кадров по ТОП-50.

7. Разработка методических рекомендаций по реализации сервисно-сетевых функций профессионально образовательной организации.

8. Создание специализированного интернет-ресурса и обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам.

9. Профессиональное консультирование по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

## **5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам**

Для осуществления инновационной деятельности необходимы следующие нормативные, кадровые и финансовые условия.

Нормативные условия:

1. Комплекс нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующих подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

2. Программа деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Ведущий профессиональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)».

3. Положение об осуществлении инновационной деятельности по теме «Ведущий профессиональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)».

4. Положение о реализации сервисно-сетевых функций профессиональной образовательной организации.

5. Приказы о создании соответствующих рабочих групп и об организации деятельности академии по реализации программы региональной инновационной площадки.

Кадровые условия:

1. Создание творческих групп из числа преподавателей академии для решения актуальных задач по реализации программы деятельности региональной инновационной площадки.

2. Вовлечение творчески работающих преподавателей академии, а также сотрудников организаций-партнёров в процесс инновационной деятельности, организация их взаимодействия.

3. Организация повышения квалификации участников программы инновационной деятельности в различных формах, в том числе в форме зарубежных стажировок.

Финансовые условия:

1. Финансовое стимулирование участников инновационной деятельности.

2. Обеспечение оборудованием и программным контентом процесса реализации инновационной деятельности.

Обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам будет реализовано через создание специализированного интернет-ресурса профессиональной образовательной организации по теме инновации (баннер с указанием областей инновационной деятельности – структурный элемент сайта ПОО).

**6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО)**

1. Проведение экспертиз:

- новых элементов содержания программ по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН; новых педагогических технологий; учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов; форм, методов и средств обучения;

-инновационных образовательных программ;

-методик подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров;

-новых механизмов, форм и методов управления ПОО;

-новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Мониторинг результатов эксперимента, распространения полученного опыта и его освещения в печати.

3. Анкетирование обучающихся и работодателей по выявлению запросов на наиболее востребованные и перспективные специальности и рабочие профессии по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

4. Анкетирование преподавателей по готовности к участию в инновационной деятельности.

5. Контрольные срезы освоения обучающимися инновационных программ и качества знаний по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

6. Составление отчетов по этапам эксперимента.

## **7. Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме эксперимента**

1. Берестнева В.А. Актуальность методического маркетинга образовательных организаций в условиях реализации ФГОС СПО // Сборник материалов VI Международной научно - практической конференции маркетинга «Вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования». - Тамбов, 2014.

2. Горюнова М.А., Тарасова О.И., Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие образовательных институтов: монография / Под ред. О.Н. Шиловой. – СПб, 2014. – 86с.

3. Кисельман М.В., Пожарина Г.Ю. О внедрении открытого программного обеспечения в практику деятельности профессионального учебного заведения // Информационные технологии в региональном развитии. Материалы III ежегодной межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск, 2012.

4. Писарь О.В., Татарина И.П., Судденкова Н.В., Туркина Т.С., Тригубова В.С. Методологические и теоретические основы качества образования в профессиональной школе. - Смоленск, 2012.- 138с.

5. Судденкова Н.В. Сетевая реализация образовательных программ в региональной системе среднего профессионального образования // Сборник Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования в логике нового законодательства». - Смоленск, 2013.

6. Судденкова Н.В. Сетевая реализация образовательных программ в рамках деятельности отраслевого ресурсного центра // Сборник Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки». - Тамбов, 2014.

7. Судденкова Н.В. Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. - Смоленск, 2016.
8. Токмовцева М.В., Карабанова О.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа – колледж – ВУЗ»: монография. – М.: Директ-Медиа, 2015.
9. Туркина Т.С. Дуальная подготовка студентов в системе профессионального образования // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования в логике нового законодательства». - Смоленск, 2013.

## **8. Обоснование значимости инновационной программы для развития системы образования в регионе**

Значимость инновационной программы для развития системы образования в регионе состоит в создании:

- организационно-педагогических условий для обеспечения эффективной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»);

- механизмов трансфера программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50;

- механизмов трансляции новых элементов содержания подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в региональную систему среднего профессионального образования с учетом специфики Смоленской области;

- на базе ОГБПОУ СмолАПО сервисно-сетевого центра по обеспечению подготовки кадров по профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН) в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»).

## **Масштабность влияния инновационной деятельности**

### На инновационное развитие региона:

- создание профессиональной образовательной организации (сервисно-сетевого центра) с мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными и социальными) для обеспечения эффективной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, с целью модернизации и развития системы СПО Смоленской области и с учетом основных направлений ее социально-экономического развития.

### На инновационное развитие академии:

- создание банка нормативно-правовых актов и учебно – методических материалов по сопровождению и реализации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН);

- реализация сервисно-сетевых функций в условиях подготовки кадров по ТОП-50;

- тиражирование опыта по результатам инновационной деятельности.

## **9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов эксперимента в массовую практику**

1. Публикации результатов инновационной деятельности в средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций, методических изданиях и в сети Интернет.

2. Проведение научно-практической конференции по проблеме инновационной деятельности.

3. Проведение семинаров – практикумов, мастер-классов для преподавателей профессиональных образовательных организаций.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций на базе сервисно-сетевого центра для преподавателей профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

5. Функционирование специализированного интернет-ресурса с целью обеспечения доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам.