

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

«Утверждаю»

Заместитель директора
по НМР

« » _____ 2019г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по программе учебной дисциплины
«Проектная деятельность»
для профессиональных образовательных организаций

Смоленск

2019

Комплект контрольно-измерительных материалов по программе дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины «Проектная деятельность» для технического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчики:

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой (декан)

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

Протокол № от «» 2019 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
 - 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины
2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов общеобразовательной дисциплины

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения дополнительной учебной дисциплины «Проектная деятельность» для профессиональных образовательных организаций

Комплект контрольно - измерительных материалов позволяет оценивать: предметные результаты общеобразовательной дисциплины

Предметные результаты	Метапредметные УУД
приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	самоопределение в области познавательных интересов;
в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;	умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;	умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
научатся планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
научатся выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;	владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
научатся распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из	умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

исследования выводы;	
научатся использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	расширение кругозора в различных областях;
научатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	осуществлять контроль по результату и способу действия;
научатся распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;	умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
научатся использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
научится ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	основам реализации проектной деятельности.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Предметом оценки предметных результатов учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания обучающихся.

Текущий контроль освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины проводится в пределах учебного времени, отведенного на его изучение, с использованием таких методов как выполнение самостоятельных работ, тестов, проведение устного опроса, выполнение творческих заданий.

Оценка освоения программы общеобразовательной дисциплины проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУ

«Смоленская академия профессионального образования» и рабочим учебным планом специальности.

1.2.1. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.3. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем курсовым проектированиям, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Курсовое проектирование

Определение тематики и значимости проекта. Составление плана исследования.

Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, гипотезы научно-исследовательской работы.

Изучение теории по теме исследования. Написание теоретической части проекта.

Изучение теории по теме исследования. Написание теоретической части проекта.

Описание полученных результатов.

Анализ полученных результатов.

Формулирование теоретических выводов и практических предложений.

Оформление исследовательской работы.

Подготовка доклада. Подготовка презентации с применением мультимедийных технологий.

Оценка собственной исследовательской работы

2.2. Условия выполнения задания.

2.2.1. Проекты выполняются в соответствии с требованиями к оформлению и выполнению проекта.

2.2.2 Используемое оборудование: персональный компьютер с выходом в Интернет, доступ в электронную библиотеку, бумага, ручки.

3.Критерии оценки проектной деятельности

Прежде всего, следует понимать, что при оценке индивидуального проекта оценивается деятельность студента и те изменения, которые с ним произошли, а не продукт. Поэтому критерии оценки (успешности) индивидуального проекта должны отражать:

- степень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- степень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- уровень способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровнем сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

№ п/п	Параметры и критерии оценки
1.	Обоснование актуальности тематики работы
2.	Соответствие содержания работы теме проекта
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования
4.	Ясность, логичность и научность изложения содержания
5.	Умение студента работать с источниками информации
6.	Уровень и корректность использования методов исследования
7.	Качество оформления проекта
8.	Качество выполнения проектного продукта
9.	Практическая значимость и ценность проектного продукта
10.	Анализ результатов и выводы по проекту
11.	Уровень теоретической и практической подготовки студента
12.	Степень самостоятельности при выполнении проекта
13.	Уровень развития общих компетенций

4. Защита проекта

Защита проектов проходит на последнем учебном занятии по дисциплине «Проектная деятельность» (дифференцированный зачёт). Проекты, получившие наиболее высокие оценки, могут быть освещены в рамках студенческой научно-практической конференции.

5. Источники и литература.

1. Иваненкова, М.А., Судденкова, Н.В., Евстафьева, Ю.А., Тригубова, В.С., Бахурина, В.В. Методическое пособие по учебной дисциплине «Проектная деятельность». – ОГБПОУ СмолАПО, 2015. – 23 с.
2. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
3. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.

5. Ступицкая, М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
6. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении./Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011 - 96с.

Интернет-источники:

1. Лыкова, Е.М. Развитие компетенций обучающихся средствами проектной деятельности на уроке информатики и ИКТ. –Электронный ресурс– Режим доступа: <http://gmo-inf-ug.narod.ru/p29aa1.html>.
2. Терехова, Г.В. От проекта к культуре проектирования.–Электронный ресурс– Режим доступа: <http://helborblog.blogspot.ru/>
3. Трухин, И. Педагогические инновации последнего столетия. – Электронный ресурс– Режим доступа: <http://www.athens.kiev.ua/academy/pedtech1.htm>.
4. Чанилова, Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников.–Электронный ресурс–Режим доступа:<http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/118914.html>.
5. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».– Электронный ресурс–Режим доступа: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Примерные темы для проектов по математике:

1. Вычисление процентов
2. Симметрия
3. Золотое сечение – гармоничная пропорция
4. Меры длины
5. Старинные меры
6. Пропорции вокруг нас
7. В мире симметрии
8. Треугольники, созданные природой
9. Геометрия вокруг нас
10. Софья Васильевна Ковалевская – жизнь женщины-математика
11. Путешествие в историю математики
12. Объёмы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
13. Тригонометрия вокруг нас
14. Производная и её применение в жизни человека
15. Интеграл и его применение в жизни человека
16. Векторы в пространстве
17. Комплексные числа и их роль в математике
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела.
19. История создания иррациональных чисел
20. Квадратичная функция в строительстве и архитектуре
21. Математика в быту
22. Математика в календаре
23. Метрическая система мер (о возникновении и совершенствовании мер длины, площади, объёма)
24. Пифагор и его теорема. Способы доказательства теоремы Пифагора
25. Пирамиды в архитектуре
26. Пифагор и его школа

27. Устный счет – это просто
28. Число Пи
29. Площади плоских фигур
30. Изготовление снежинок из бумаги.
31. Великие математики
32. Правильные многогранники
33. Способы устных вычислений
34. 10 способов решения квадратных уравнений.
35. Стереометрические фигуры
36. История математики в мире

Примерные темы для проектов по информатике:

1. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
2. Влияние ПК на костно- мышечный аппарат учащихся.
3. Инфографика и инфографисты.
4. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
5. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
6. Нейрокомпьютеры и их применение.
7. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, горной промышленности, нефтепереработке и пр.).
8. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
9. Растровые и векторные редакторы. обработка фотографий в Adobe Photoshop.
10. Создание изображений в векторном редакторе Corel Draw.
11. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
12. Технология распознавания лиц – будущее настало?
13. Абак и его разновидности.
14. Диаграммы вокруг нас.
15. Таргетированная реклама.
16. Объемное моделирование.
17. Влияние компьютера на здоровье человека.