ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**пРОГРАММа**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 06. Основы безопасности жизнедеятельности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Смоленск 2023

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и примерной программы общеобразовательной дисциплины ООД 06. Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

*Новиков Г.А.………………………………* преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

 СОДЕРЖАНИЕ

[**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности» 4**](#_Toc125658522)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**](#_Toc125658523)

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27**](#_Toc125658524)

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28**](#_Toc125658525)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по (Профессии/специальности) 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.**Овладение универсальными учебными****познавательными действиями:****а) базовые логические действия:**- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности,параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях**;**- вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решениижизненных проблем.**6) базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходы и решения;- способность их использования в познавательнойи социальной практике | - сформировать представления о возможныхисточниках опасности вразличных ситуациях (в быту, транспорте,общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде);владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальныхситуаций;- знать порядок действий в экстремальных ичрезвычайных ситуациях; |
|  |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - проявить нетерпимость к проявлениямнасилия в социальном взаимодействии;- знать о способах безопасного поведения вцифровой среде;- уметь применять их на практике;- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:**использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценностибезопасного поведения для личности, общества,государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения всобственном поведении;- владеть основами медицинских знаний:владеть приемами оказания первой помощипри неотложных состояниях; знать мерыпрофилактики инфекционных инеинфекционных заболеваний, сохраненияпсихического здоровья; сформироватьпредставления о здоровом образе жизни иего роли в сохранении психического ифизического здоровья, негативногоотношения к вредным привычкам; знать онеобходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера;- сформировать представления о ролиРоссии в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданскойобороны; |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:****г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивногообщения,- уметь различать опасные явления всоциальном взаимодействии, в том числекриминального характера;- уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им; |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданскойидентичности;- целенаправленное развитие внутренней позицииличности на основе духовно-нравственных ценностейнародов Российской Федерации, исторических инационально-культурных традиций - формированиесистемы значимых ценностно-смысловых установок,антикоррупционного мировоззрения, правосознания,экологической культуры, способности ставить цели истроить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностейуважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных,общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма,национализма, ксенофобии, дискриминации посоциальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;- готовность вести совместную деятельность в интересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении вобщеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам,историческому и природному наследию, памятникам,традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия иуниверсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной исоциальной практике, готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности,организации учебного сотрудничества с педагогическимиработниками и сверстниками, к участию в построениииндивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценностибезопасного поведения для личности,общества, государства; знание правилбезопасного поведения и способов ихприменения в собственном поведении;- знать основы безопасного, конструктивногообщения, уметьразличать опасные явления в социальномвзаимодействии, в том числекриминального характера; умениепредупреждать опасные явления ипротиводействовать им;- сформировать представления об опасности инегативном влиянии на жизнь личности,общества, государства экстремизма,терроризма; знать роль государства впротиводействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения вэкстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знатьпорядок действий при объявлении разногоуровня террористической опасности; знатьпорядок действий при угрозе совершениятеррористического — акта; — совершениитеррористического — акта; проведенииконтртеррористической операции;- сформировать представления о ролиРоссии в современном мире; угрозахвоенного характера; роли Вооруженных СилРоссийской Федерации в обеспечении мира;знать основы обороны государства ивоинской службы; прав и обязанностейгражданина в области гражданскойобороны; знать действия при сигналахгражданской обороны;- знать основы государственной политики вобласти защиты населения и территорий отчрезвычайных ситуаций различногохарактера; знание задач и основныхпринципов организации Единой системыпредупреждения и ликвидации последствийчрезвычайных ситуаций, прав и обязанностейгражданина в этой области;- знать основы государственной системы,российского законодательства, направленныхна защиту населения от внешних и внутреннихугроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,принципы бережливого.производства, эффективнодействовать в чрезвычайныхситуациях | В области экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающейсреде на основе знания целей устойчивого развитиячеловечества;активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде;- умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствия предпринимаемых действий, предотвращатьих;- расширение опыта деятельности экологическойнаправленности;- овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможныхисточниках опасности в различныхситуациях (в быту, транспорте, общественныхместах, в природной среде, в социуме, вцифровой среде); владеть основнымиспособами предупреждения опасных иэкстремальных ситуаций; знать порядокдействий в экстремальных и чрезвычайныхситуациях;- сформировать представления о важностисоблюдения правил дорожного движениявсеми участниками движения, правилбезопасности на транспорте. Знать правилабезопасного поведения на транспорте, уметьприменять их на практике, знать о порядкедействий в опасных, экстремальных ичрезвычайных ситуациях на транспорте;- знать о способах безопасного поведения вприродной среде; уметь применять их напрактике; знать порядок действий причрезвычайных ситуациях - природногохарактера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценностибережного отношения к природе, разумногоприродопользования;- знать основы пожарной безопасности; уметьприменять их на практике дляпредупреждения пожаров; знать порядокдействий при угрозе пожара и пожаре в быту,общественных местах, на транспорте, вприродной среде; знать права и обязанностиграждан в области пожарной безопасности |
| **ОК 08.** Использовать средствафизической культуры длясохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению;- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;В части физического воспитания:- сформированность здорового и безопасного образажизни, ответственного отношения к своему здоровью;- потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных формпричинения вреда физическому и психическому здоровью;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно составлять план решения проблемы сучетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личныхпредпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, братьответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкойэрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний:владеть приемами оказания первой помощипри неотложных состояниях; знать мерыпрофилактики инфекционных инеинфекционных заболеваний, сохраненияпсихического здоровья; сформироватьпредставления о здоровом образе жизни иего роли в сохранении психического ифизического здоровья - негативногоотношения к вредным привычкам; знать онеобходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера |
| **ПК…** |  |  |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч. |
| **Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально ориентировочное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект (да/нет)\*\* |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодёжи |  | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 1.1.** В чём особенности картины опасностей современной молодёжи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: опасность - это способность явлений, процессов, объектов всистеме «человек - среда обитания» в определенных условиях причинятьвред людям, природной среде и материальным ресурсам;опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативноевоздействие,опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состоянияили процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайногособытия; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определитьусловия, при которых элемент системы человек - среда обитания становитсяпричиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификацииопасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | **2** |
| **Тема 1.2.** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Опасности социального характера, этапы развития» |  |
| Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта вразвитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитииПравило действия: чтобы выявить, что является опаснымфактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализациичеловека (мечте/цели), необходимо соотнести требование законасохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормыразвития с внутренними и внешними условиями его нарушенияАлгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | **2** |
| **Тема 1.3.** Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, |
| Практическое занятие «Опасности на дорогах» |  |
| Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов,объектов в системе «человек-участник дорожного движения - средадорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям,среде и материальным ресурсам;Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разныхучастников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер,мотоциклист);Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужноопределить условия, при которых элемент системы «человек-участникдорожного движения - среда дорожного движения» становится причинойнанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | **2** |
| **Тема 1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Опасности пожара в общественном месте» |  |
| Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способностьявлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вредлюдям и материальным ресурсам;Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара вобщественном местеПравило действия. чтобы выявить и описать опасности пожара нужноопределить условия пожара, при которых элемент системы «человек —общественное место» становится причиной нанесения вреда человекуАлгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара вобщественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). | **2** |
| **Тема 1.5.** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала |  | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Опасности, возникающие при захвате заложников в общественном месте» |  |
| Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном местепредметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захватазаложников в общественном местеправило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определитьусловия, при которых заложнику может быть нанесен вредалгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложниковтеррористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | **2** |
| **Тема 1.6.** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: опасностиПредметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающейсреде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайныхситуациях;Правило действияАлгоритм | **2** |
| **Раздел 2. Методы оценки риска** |  | **12** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 2.1.** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1)вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба дляобъекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимымПредметное действие: определение вероятности осуществления риска имасштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды дляразработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятностьнаступления негативного события и определить тяжесть его последствийАлгоритм расчета риска по формуле | **2** |
| **Тема 2.2.** Как оценить риски на дорогах  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Риски на дорогах» |  |
| Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участникадорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты)негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (поформуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторовдорожного движения в отношении различных его участников дляразработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия; чтобы оценить риск негативного события/ДТИ дляучастника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступлениянегативного события и определить тяжесть его последствий для участникадорожного движенияАлгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения(пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | **2** |
| **Тема 2.3.** Как оценить риски ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Оценка рисков при пожаре в общественном месте» |  |
| Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественнаямера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (иличастоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасныхфакторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)Предметное действие: определение вероятности осуществления рискапожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствийвоздействия опасных факторов пожара на посетителей дляразработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара вобщественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (поформуле) и определить тяжесть его последствий для посетителейАлгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте(торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | **2** |
| **Тема 2.4.** Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2**  | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Оценка рисков захвата заложников в общественном месте» |  |
| Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественнаямера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (иличастоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни издоровью (травмы в т.ч. психологическая, ранения, гибель).Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (поформуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторовзахвата заложников/стрельбы в общественном месте дляразработки/выбора мер по профилактике и защите посетителейПравило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы вобщественном месте, нужно рассчитать вероятность наступлениянегативного события и определить тяжесть его последствий для посетителейАлгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | **2** |
| **Тема 2.5.** Как оценивать риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| Практическое занятие «Основные риски для здоровья подростков» |  |
| Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний(в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) исмерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты)негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью(заболевания, травмы, гибель)Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных ивредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) итяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер попрофилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов дляжизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятностьнаступления негативного события и определить тяжесть его последствийАлгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков | **2** |
| **Тема 2.6.** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: риск в…Предметное действие: определение вероятности осуществления риска имасштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды дляразработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия:Алгоритм | **2** |
| **Раздел 3. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций** |  | **12** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 3.1.** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня ипродолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило:чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативноевлияние источников опасности (сокращением значения риска и размеровопасных зон), его выведением из опасной зоны; применениемэкобиозащитной техники и средств индивидуальной защитыПредметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, моделиповедения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе вчрезвычайной ситуацииПравило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностейокружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимоподобрать согласно нормативным требованиям — оптимальные/доступность+функциональность / средства индивидуальной защиты, моделибезопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны,сформулировать правила поведения/техники безопасностиАлгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | **2** |
| **Тема 3.2.** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 08 |
| Практическое занятие «Способы профилактики опасных для подростков заболеваний» |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровнядействия вредных и опасных факторов для физического и психическогоздоровьяПредметное действие выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни)для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей средыПравило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредныхи опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимоподобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальныесредства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч.в пандемиюАлгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных дляподростков заболеваний (инфекционных, психологических). | **2** |
| **Тема 3.3.** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Способы и меры защиты от опасностей на дорогах» |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения -способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожногодвиженияПредметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил,моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожногодвиженияПравило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровьяучастников дорожного движения, необходимо подобрать средстваиндивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иныхнормативных документовАлгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожногодвижения (на выбор) | **2** |
| **Тема 3.4.** Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Действия людей при пожаре в общественном месте» |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методыснижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведенияобъекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения ииндивидуальной защиты:Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальнойзащиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья вусловиях пожара в общественном месте"Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условияхпожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушенияиндивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожараАлгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище,в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях(задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | **2** |
| **Тема 3.5.** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Действия людей при захвате заложника в общественном месте» |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счёт выведения объекта защиты их опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способыпсихологической защитыПредметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил,моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захватазаложников/стрельбы в общественном местеПравило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровы в ситуациизахвата заложников в общественном месте необходимо подобрать способыи методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/ стрельбы засчет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделейбезопасного поведенияАлгоритм |  |
| **Тема 3.6.** Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в ситуацииПредметное действие выбор мер (способы, методы, средства, моделиповедения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе вчрезвычайной ситуацииПравило действияАлгоритм. | **2** |
| **Раздел 4. Основы военной службы** |  | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| **Тема 4.1.** Истрия создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06, ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | **2** |
| **Тема 4.2.** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03, ОК 06, ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву,пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военныхсборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность впериод военного времени, военного положения и в период мобилизации. | **2** |
| **Тема 4.3.** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Практическое занятие «Понятие и способы бесконфликтного общения в условиях военной службы» |  |
| Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих вколлективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятиеконфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовностиотделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общенияв условиях военной службы. | **2** |
| **Тема 4.4.** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения ввоенных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых кподготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | **2** |
| **Тема 4.5.** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Практическое занятие «Занятие по строевой подготовке. Повороты на месте» |  |
| Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнениекоманд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты наместе. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй иобратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение всоставе подразделения торжественным маршем и в составе подразделенияс песней. Приветствие в движении. | **2** |
| **Тема 4.6.** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Практическое занятие «Порядок неполной сборки и разборки АК-74» |  |
| Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерахбезопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полнойразборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборкиавтоматаПравила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,действиях по командам руководителя стрельб. | **2** |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний** |  | **12** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие 0б эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете,токсикологическом опьянении.Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этихсостояниях. | **2** |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Первая помощь при неотложных состояниях(остановка сердца, искусственная вентиляция лёгких)» |  |
| Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правилапроведения диагностики и помощи в неотложных состоянияхАлгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. | **2** |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ДТП» |  |
| Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах,ушибах и т.д.Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. | **2** |
| **Тема 5.4.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Оказание помощи при кровотечениях и ранениях» |  |
| Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | **2** |
| **Тема 5.5.** Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях» |  |
| Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.Способы и особенности фиксации конечностей.Способы транспортировки пострадавших.Способы согревания на открытой местности,Вынужденное автономное существование.Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | **2** |
| **Тема 5.6.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные,щелочные).Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве.Алгоритм поведения при ЧС. | **2** |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |
| **Прикладной модуль:** **Раздел 1.****Тема.** Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**ПК…** |
| **Практическое занятие «Классификация опасностей на рабочем месте(экскурсия)»**Экскурсия, Фронтальное. Классификация опасностей: по видампрофессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочемместе, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источникиопасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развитиянежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностейна рабочем месте |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте изаболеваний строителей»«Анализ источников опасностей на разных технологических этапахстроительно-монтажных работ»«Анализ картины опасностей современной молодежи»«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развитияпрофессиональных заболеваний строителей» |  |
| **Прикладной модуль:** **Раздел 2.****Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**ПК…** |
| **Практическое занятие «Возможные последствия опасностей на рабочем месте»** Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в ХIХ, ХХ и ХХI веках»«Оценить риск профессиональных заболеваний». |  |
| **Прикладной модуль:** **Раздел 3.****Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**ПК…** |
| **Практическое занятие «Анализ причин производственного травматизма, причин несчастных случаев на предприятии.»** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний:технические, организационные, санитарно-гигиенические,психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте,выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые‘отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке»(средства по выбору)«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране вЕвропе (на выбор)»«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средствзащиты на стройплощадке на интернет- сайтах»«Разработка безопасной “бытовки” для строителей» |  |
| **Прикладной модуль:** **Раздел 4.****Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | Содержание | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Практическое занятие «Знакомство с войсковой частью»**Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |
| Примерные темы проектов/исследованийСоставление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций дляспециалиста гражданского строительства и военного строительства» |  |
| **Прикладной модуль:** **Раздел 5.****Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07**ПК…** |
| **Практическое занятие**  **Тема «Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе»**Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применениемпрактических навыков по отработке неотложных состояний на тренажередля реанимационных действий. Выявление причин травмирования напроизводстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельныйвыбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |
| примерные темы проектов/исследований:1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочномпроизводстве с целью выявления видов травмирования.2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты,содержащие государственные нормативные требования по охране труда,распространяющиеся на вид деятельности для специальности3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощипри травмировании в ходе строительно-монтажных работ4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасногоповедения при пожарах на складе стройматериалов5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложномсостоянии (потере сознания, инсульте). |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | **2** |  |
| **Всего:** | **72** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

 **3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности

 Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

 **Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП- респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

 **3.2. Информационное обеспечение обучения**

 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная****компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы: 1.6;Р 4, Темы: 4.4;Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | - Кейс-задание;- Старт задание- Задание исследование- Задание-эксперимент- Фронтальный опрос:- Графический диктант:- Защита алгоритмаоказания первой помощи- Защита презентаций:- Тестирование:- Тест-задание- Защита работприкладного модуля- Выполнение заданий надифференцированномзачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6;Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.4, 5.4, 5.5, 5.6;Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Тема 3.2;Р 4, Тема 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ОК 07. Содействоватьсохранениюокружающей среды,ресурсосбережению,применять знания обизменении климата,принципы бережливогопроизводства,эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях. | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;Р З, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ОК 08. Использоватьсредства физическойкультуры длясохранения иукрепления здоровья впроцессепрофессиональнойдеятельности иподдержаниянеобходимого уровняфизическойподготовленности  | Р1, Темы: 1.1;Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;РЗ, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3.4.4, 5.5.4.6, 4.7Р5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ***ПК…*** |  |