***Тема лекционного занятия:***

**«Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей»**

***Цель лекции:***формирование понятий о профессиональной и терминологической лексике, лексикологии, богатстве лексической системы русского языка как основы для последующего усвоения слушателями учебного материала

- раскрыть понятия: лексика, лексикология, профессиональная лексика, профессионализмы, терминологическая лексика, термин;

- изучить роль лексических единиц в речи и рассмотреть системные связи между словами в русском языке;

 -способствовать формированию у студентов научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о лексических единицах русского языка, развития представления о прекрасном в языке и речи, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов, умения связно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- систематизировать знания студентов по лексике русского языка.

***Основные задачи:***

- формирование новых знаний и систематизация предыдущего материала по теме «Профессиональная лексика и терминология»

- расширение кругозора по теме «Профессиональная лексика и терминология»

- актуализация опорных знаний и жизненного опыта;

- мотивация к обучению и пробуждение интереса к русскому языку;

- формирование у слушателей способностей учиться;

- активизация мышления слушателей.

***Осваиваемые предметные, метапредметные, личностные и общие компетенции (*** [*см. Приложение 3*](#_Приложение_3.)*)****:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Осваиваемые результаты** |  |
| Предметные | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06 |
| Метапредметные | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |
| Личностные | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09 |

|  |  |
| --- | --- |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |

***Оборудование:*** компьютер учителя; презентация по теме лекции; интерактивная доска; мультимедийный проектор; материалы лекции

***План лекции:***

1. Профессиональная и специальная лексика. Понятие о профессиональных словах (профессионализмах).

2. Терминологическая лексика. Понятие термин

3. Профессиональная и терминологическая лексика различных специальностей.

**Ключевые слова и словосочетания лекции:** *слово, лексика, лексикология, лексика ограниченного употребления, профессионализмы, термины, терминология.*

*Лекция.*

***1. Профессиональная и специальная лексика. Понятие о профессиональных словах (профессионализмах).***

*Профессиональную и специальную*лексику составляют слова, употребление которых свойственно людям определенных профессий.

*Специальная*лексика — это официально принятые регулярно употребляемые специальные термины.

*Профессиональная лексика (профессионализмы)* **—**это свойственные многим профессиям экспрессивно переосмысленные слова и выражения, взятые из общего оборота.

Различие между специальными терминами и профессионализмами можно показать на следующих примерах.

В металлургии термином *настыл*обозначают остатки застывшего металла в ковше, а рабочие называют эти остатки *козлом,*следовательно, н*астыл —*официальный термин, то есть специальная лексика, а *козел —*профессионализм.

В производстве оптических приборов одно из абразивных приспособлений называется *вогнутый шлифовальник*(специальный термин), а рабочие называют его *чашкой*(профессионализм).

Ученые, занимающиеся ядерной физикой, шутливо называют *синхрофазотрон*(специальный термин) *кастрюлей*(профессионализм).

Медики (в первую очередь терапевты) именуют *свечой*особый вид температурной кривой с резким подъемом и спадом.

Столяры-краснодеревщики называют *наждачную бумагу*(официальное терминологическое название) *шкурка,*причем именно этот профессионализм характерен и для просторечной лексики.

*Специальная лексика* создается сознательными и целенаправленными усилиями людей — специалистов в какой-либо области.

*Профессионализмы* менее регулярны, поскольку они рождаются в устной речи людей, вследствие чего редко образуют систему.

В отличие от специальных терминов профессионализмы имеют яркую экспрессивную окраску и выразительность благодаря своей метафоричности и, зачастую, образности.

В некоторых случаях профессионализмы могут использоваться на правах официальных терминов. В этих случаях их экспрессивность не сколько стирается, блекнет, однако метафоричность значения по-прежнему ощущается достаточно хорошо. Сравнить, например термины: *Плечо рычага; Зуб шестеренки;****Колено****трубы*и др.

Следует помнить, что, несмотря на ограниченность сферы употребления специальной и профессиональной лексики, между ней и общеупотребительной лексикой существуют постоянная связь и взаимодействие. Литературный язык осваивает многие специальные термины: они постепенно в процессе употребления начинают переосмысляться, в результате чего перестают быть терминами, то есть детерминологизируются. Сравните, например, употребление в современной публицистике, в разговорной речи, а иногда и в художественной литературе таких словосочетаний, созданных по схеме «термин + общеупотребительное слово»: *Идейный****вакуум; Бацилла****равнодушия;****Орбита****славы;****Коррозия****души;****Контакт****с населением*и др.

***2. Терминологическая лексика***

**Терминологическая лексика (термины)**— слова или составные наименования (устойчивое словосочетание), которые являются точными обозначениями специальных понятий из области науки, техники, права, спорта, искусства и т.д.

Например: *лемма*‘вспомогательная теорема, используемая для доказательства основных теорем’, *вольтметр*‘прибор для измерения’ электрического напряжения на участке цепи с током.

ФЕ-термины: *ценные бумаги, валютные операции, удельный вес, магнитная стрелка, знаки препинания, вирусный грипп*

Термины необходимо отличать от профессионализмов. Профессионализмы — слова и ФЕ, свойственные той или иной профессиональной группе, используемые в речи людей, объединенных общей профессией. *Подвал, коридор, племянник, полоса, шапка, свежая голова*в речи полиграфистов и журналистов.

Термин не просто называет какое-либо понятие, но в отличие от других слов имеет строгое научное или правовое определение — дефиницию.

Термины следует отличать от профессиональных жаргонизмов (профессионализмов):

- **термины** свойственны книжной речи, **профессионализмы**свойственны устной речи и не входят в литературный язык.

- **термины** той или иной отрасли знания или производства создаются сознательными и целенаправленными усилиями людей — специалистов в данной области. Здесь действует тенденция, с одной стороны, к устранению дублетов и многозначных терминов, а с другой — к установлению строгих границ каждого термина и четких отношений его с остальными единицами, образующими данную терминологическую систему.

Появление **профессионализмов** спонтанно. Отношения между различными профессионализмами также отличаются известной случайностью, неопределенностью.

* **термины** официально приняты (ГОСТы) и регулярно употребляются, имеют строгую дефиницию; **профессиональные слова** официально не приняты, нерегулярны в употреблении. Значение профессионализма, возникающее обычно на базе метафорического переосмысления слова или оборота, нередко пересекается со значениями других профессионализмов.
* т**ермины** образуют терминологическую систему — совокупность терминов, имеющихся в словарном составе, - «покрывающую» всю данную специальную область науки или техники: все основные понятия, идеи, отношения. **Профессионализмы**редко образуют систему (никто специально не заботится о создании такой системы). Для некоторых объектов и понятий имеются профессиональные наименования, а для других их нет.
* т**ермины**не обладают экспрессивными качествами, им свойственна стилистическая однородность. Среди терминов нет ни сниженных по стилистической окраске (просторечных, жаргонных), ни имеющих оттенок «высокости», торжественности, ни эмоционально-экспрессивных слов.

В отличие от терминов **профессионализмы** (профессиональные слова) ярко экспрессивны, выразительны (благодаря своей метафоричности), и это их свойство с особой отчетливостью обнаруживается в соседстве с официальным, книжным специальным термином, значение которого данный профессионализм дублирует.

Различие между терминами и профессиональными словами можно показать на следующих примерах. В металлургии термином *настыл*обозначают остатки застывшего металла в ковше, рабочие же называют эти остатки *козлом (настыл*— официальный термин, *козел*— профессионализм). *Вогнутый шлифовальник*(специальный термин) оптики называют также *чашкой*(профессионализм). Физики шутливо называют *синхрофазотрон кастрюлей,*медики именуют особый вид температурной кривой (с резким подъемом и спадом температуры больного) *свечой. Наждачная бумага*— это официальное, терминологическое название, а *шкурка*— профессионализм, широко употребительный и в непрофессиональном просторечии, и т.п.

В некоторых случаях профессионализмы могут использоваться на правах официальных терминов; их экспрессивность при этом несколько стирается, однако лежащая в их основе метафоричность значения ощущается достаточно хорошо. Ср. такие термины, как *плечо рычага, зуб шестеренки, колено трубы*и под.

**Термины и общенародная лексика**

Между терминами и лексикой общенародной существует постоянная связь, выражающаяся в двух противоположных процессах. Первый — **терминологизация** общеупотребительных слов, например: *зуб, колено, коробка*(*коробка скоростей, черепная коробка*), *подсказка, веер, дырка, пиковый.*Второй процесс — **детерминологизация**, при которой термины, теряя некоторые сои особенности, переходят в общелитературный язык, например: *акселерация, алгоритм, антибиотики, голограмма, лазер, датчик, аргумент, понятие, сознание; драма, концерт, контакт, контур, напряжение, роман, стиль, резонанс; анализ, синтез, спайка*и т.д.

Как отмечает Солганик Г.Я., если в 19 в. литературный язык питался главным образом за счет диалектов, то теперь одной из баз пополнения его состава стала терминология.

!!! Обиходное слово и то же слово в роли термина — это по существу разные слова. У них разные значения, разные сферы употребления. Например, общеупотребительное прилагательное *властный*в выражении *У нее властный характер*имеет значение ‘сильный, деспотичный’, а это же прилагательное в составе юридического термина в выражении *Документ носит власный характер*(прмер В.П.Даниленко) означает, что документ носит характер власти.

Процесс перехода термина в общеупотребительную лексику довольно сложен.

**Функционально-стилистическая роль профессиональной и специальной лексики**

При определенных условиях термины находят применение в литературе и публицистике.

Способы и цели включения терминов в общелитературный язык различны. С функциональной точки зрения можно выделить:

1) ситуационные включения, обусловленные требованиями темы и жанра сообщения;

2) включения, обусловленные стилистическим заданием;

3) включения терминов в образно-переносном употреблении.

**1. Ситуационные включения**. Здесь речь идет об использовании терминов в их прямой номинативной функции в материалах, касающихся науки, техники, производства, искусства и т.д.

Например, отрывок из повести «Мысли и сердце» Н. Амосова, одного из первых советских хирургов, начавших вшивать искусственные клапаны в сердце. В названной повести трудно отделить автора от образа главного героя, поэтому так естественно употребление им медицинских терминов, без использования которых читатель бы не понял затрагиваемые автором медицинские проблемы и методы их решения.

*Был сложный врожденный****порок сердца****— называется****тетрада Фалло****. Это когда сужена****легочная артерия****, а в****перегородке между желудочками****остается отверстие. Темная****венозная кровь****подмешивается к****артериальной****, детишки задыхаются и синеют даже при небольшом усилии... Нужно сделать так, чтобы оперировать не торопясь, чтобы аппарат не разрушал кровь. Когда разрушаются****эритроциты****, то****гемоглобин****входит в плазму и окрашивает ее в красный цвет. И, как это ни странно, становится ядовитым для сердца, для почек. Это и есть проблема номер один —****гемолиз****.*

Характер терминологии, употребляемой как в художественной литературе, так и в публицистике, зависит в основном от автора, который в силу жизненных обстоятельств знаком с теми или иными группами профессиональных слов. Например, И. Тургенев был страстным охотником, поэтому в его «Записках охотника» нашла отражение соответствующая лексика. С. Аксаков, заядлый рыболов, не мог не· употреблять в «Записках об ужении рыбы» рыболовецкой лексики. Ф. Достоевский, хорошо знакомый с карточной игрой, отразил это знание, например, в романе «Игрок». Во многих произведениях советских писателей — К. Симонова, Ю. Бондарева, В. Быкова и др., — посвященных событиям Великой Отечественной войны, обязательно используются военные термины.

В советский период существовал жанр «производственного романа». В произведениях этого жанра описание трудовых процессов нередко заслоняло повествование о судьбах людей. Увлечение производственной тематикой привело к тому, что в художественную литературу широким потоком хлынули технические термины.

Можно назвать десятки советских писателей, известных в то время и малоизвестных, наводнивших страницы своих сочинений производственными терминами: В. Попов («Сталь и шлак»), Вс.Кочетов («Журбины», «Братья Ершовы»), А. Чаковский («Дороги, которые мы выбираем»), Е. Карпов («Сдвинутые берега»), В. Тевекелян («За Москвою-рекой») и т.д. Они как бы продолжили «традиции» советских писателей более раннего периода, в произведениях которых бросается в глаза несоразмерное художественным задачам употребление производственно-технических терминов: Ф. Гладков («Цемент», «Энергия»), М. Шагинян («Гидроцентраль»).

В очерках Б.Можаева (сельскохозяйственная терминология), в художественной и документальной прозе Д.Гранина (научная терминология) и др.

Многие специализированные журналы используют термины: *«Популярная механика», «Компьютерра», «Здоровье».*

Разумеется, мера ввода терминов в текст зависит от уровня подготовленности слушателей, читателей, одним словом, от аудитории. Сейчас существует большое количество жанров и типов речи, которые свободно оперируют любыми терминологическими сериями. Это, как правило, материалы, предназначенные для специалистов, подготовленной аудитории.

В статьях и заметках, рассчитанных на широкого читателя, малоизвестные термины обычно поясняются. Выработаны сложные и нередко тонкие приемы ввода терминов в различные жанры. Пояснение терминов может быть кратким или развернутым, точным или приблизительным, например: *Так называемое****аппретирование****(иначе говоря — пропитка)…; В состав полубиологического протеза входят и вещества, препятствующие свертыванию крови —****антикоагулянты****; При****трахеотомии****, или, в переводе с греческого, горлосечении, чтобы больной мог свободно дышать, обычно вставляется металлическая трубка.*

**2. Включения терминов**(в прямом значении), **обусловленные стилистическим заданием.** В художественной литературе, в публицистике термины могут выполнять стилистические функции (например, характеристическую), воссоздают определенный колорит, обстановку, в которой происходит действие.

*Ты не уважаешь Ван Гога? Шум, гам, потные лица, толкотня, с разных сторон, как снаряды, слова: утилитаризм, реализм, модернизм, форма, экспрессия. Разгорелся великий студенческий спор.*

*(В.Тендряков)*

Всего несколько терминов, но они лаконично и емко передают атмосферу студенческого спора.

+Так, в духе времени В. Барковский выводит среди действующих лиц тренера карате и вкладывает в его уста немало спортивных терминов: …*удар Быстрову был нанесен мощнейший. В технике****джан-кайтен****.****Прямой удар, протыкающий, Гиякуцка****. Не****боксер****бил —****каратист****; Я прыгнул к нему и в темп движению нанес****боковой удар****ногой,****Йоко-гери****...*

**3. Включения терминов в образно-переносном употреблении.** Это большая и своеобразная область использования терминов. Благодаря метафоре, основанной на ассоциативной образности, термин обретает вторую жизнь в качестве общеупотребительного слова, отличающегося особой наглядностью. Например: *Насос времени постепенно откачивает из мира носителей той эпохи, о которой писал Довлатов* (Из газет).

Абстрактное понятие *время* уподобляется насосу. Время похоже на насос по характеру действия, как и насос, оно действует механически и беспощадно. Актуализируется мысль о безжалостном времени. В глубине метафоры — мысль. Изобразительность, наглядность окрашивает эту мысль, служит для нее своеобразным фоном.

Другие примеры метафоризации терминов: *душевная травма, общественный резонанс, идейный (моральный) вакуум, бацилла равнодушия, вирус стяжательства, орбита славы, коррозия души, контакт с населением.*

Особую роль играют термины в современной поэзии, где они являются одной из примет «интеллектуализации» стиха.

*Приходит страшнейшая из****амортизации — амортизация***

3. ***Профессиональная и терминологическая лексика различных специальностей.***

Социально ограничено употребление терминологической и профессиональной лексики, используемой людьми одной профессии, работающими в одной области науки, техники. Термины и профессионализмы даются в толковых словарях с пометой "специальное", иногда указывается сфера употребления того или иного термина: физ., медиц., матем., астроном. и т. д. Каждая область знания имеет свою терминологическую систему. Термины - слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы производства, науки, искусства. В основе каждого термина обязательно лежит определение (дефиниция) обозначаемой им реалии, благодаря чему термины представляют собой точную и в то же время сжатую характеристику предмета или явления. Каждая отрасль знания оперирует своими терминами, составляющими суть терминологической системы данной науки. В составе терминологической лексики можно выделить несколько "слоев", различающихся сферой употребления, особенностями обозначаемого объекта.

1. Прежде всего это общенаучные термины, которые используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом: эксперимент, адекватный, эквивалент, прогнозировать, гипотетический, прогрессировать, реакция и т. д. Эти термины образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частотность использования.

2. Различаются и специальные термины, которые закреплены за определенными научными дисциплинами, отраслями производства и техники; например в лингвистике: подлежащее, сказуемое, прилагательное, местоимение; в медицине: инфаркт, миома, пародонтит, кардиология и пр. В этих терминологиях концентрируется квинтэссенция каждой науки. По выражению Ш. Балли, такие термины "являются идеальными типами языкового выражения, к которым неизбежно стремится научный язык"

Терминологическая лексика, как никакая другая, информативна. Поэтому в языке науки термины незаменимы: они позволяют кратко и предельно точно сформулировать мысль. Однако степень терминологизации научных трудов неодинакова. Частотность употребления терминов зависит от характера изложения, адресации текста. Современное общество требует такой формы описания получаемых данных, которая позволила бы сделать величайшие открытия человечества достоянием каждого. Однако нередко язык монографических исследований так перегружен терминами, что становится недоступным даже специалисту. Поэтому важно, чтобы используемые терминологии были достаточно освоены наукой, а вновь вводимые термины необходимо разъяснять. Своеобразной приметой нашего времени стало распространение терминов за пределами научных произведений. Это дает основание говорить об общей терминологизации современной речи. Так, немало слов, имеющих терминологическое значение, получили широкое употребление без каких бы то ни было ограничений: трактор, радио, телевидение, кислород.

Другую группу составляют слова, которые имеют двойственную природу: они могут функционировать и как термины, и как общеупотребительные слова. В первом случае эти лексические единицы характеризуются специальными оттенками значения, придающими им особую точность и однозначность. Так, слово гора, означающее в широком употреблении - 'значительная возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью' и имеющее ряд переносных значений, не содержит в своем толковании конкретных измерений высоты. В географической же терминологии, где существенно разграничение терминов "гора" и "холм", дается уточнение - 'возвышенность более 200 м в высоту'. Таким образом, употребление подобных слов за пределами научного стиля связано с их частичной детерминологизацией.

К профессиональной лексике относятся слова и выражения, используемые в различных сферах производства, техники, не ставшие, однако, общеупотребительными. В отличие от терминов - официальных научных наименований специальных понятий, профессионализмы функционируют преимущественно в устной речи как "полуофициальные" слова, не имеющие строго научного характера. Профессионализмы служат для обозначения различных производственных процессов, орудий производства, сырья, выпускаемой продукции и т. п. Например, в речи полиграфистов используются профессионализмы: концовка- 'графическое украшение в конце книги', усик - 'концовка с утолщением в середине', хвост - 'нижнее наружное поле страницы', а также 'нижний край книги', противоположный головке книги.

Профессионализмы можно сгруппировать по сфере их употребления: в речи спортсменов, шахтеров, врачей, охотников, рыбаков и т. д. В особую группу выделяются *техницизмы* - узкоспециальные наименования, применяемые в области техники. Профессионализмы, в отличие от их общеупотребительных эквивалентов, служат для разграничения близких понятий, используемых в определенном виде деятельности людей. Благодаря этому профессиональная лексика незаменима для лаконичного и точного выражения мысли в специальных текстах, предназначенных для подготовленного читателя. Однако информативная ценность узкопрофессиональных наименований утрачивается, если с ними сталкивается неспециалист. Поэтому профессионализмы уместны, скажем, в многотиражных отраслевых газетах и не оправданы в изданиях, ориентированных на широкие читательские круги. Отдельные профессионализмы, нередко сниженного стилистического звучания, переходят в состав общеупотребительной лексики: выдать на-гора, штурмовщина, текучка.

В художественной литературе профессионализмы используются писателями с определенной стилистической задачей: как характерологическое средство при описании жизни людей, связанных с каким-либо производством.

Профессионально-жаргонная лексика имеет сниженную экспрессивную окраску и употребляется только в устной речи людей одной профессии. Например, инженеры шутя называют самозаписывающий прибор ябедником, в речи летчиков бытуют слова недомаз, перемаз, означающие 'недолет и перелет посадочного знака', а также пузырь, колбаса - 'шар-зонд' и т д. У профессионально-жаргонных слов, как правило, есть нейтральные, лишенные разговорного оттенка синонимы, имеющие точное терминологическое значение. Профессионально-жаргонная лексика не приводится в специальных словарях, в отличие от профессионализмов, которые даются с пояснениями и часто заключаются в кавычки (для их графического отличия от терминов): "забитый" шрифт- 'шрифт, находящийся долгое время в набранных гранках или полосах'; "чужой" шрифт- 'буквы шрифта иного начертания или размера, ошибочно попавшие в набранный текст или заголовок'.

Источник:

<https://obrazovaka.ru/literatura/antiteza-primery-opredelenie.html>

<https://russkiiyazyk.ru/leksika/gradatsiya.html>

 <https://stu>

Используемая литература:

**1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.

- М.,2003.- 448 с.

4. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной.

- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Логос, 2002. - 528 с.

М.: Языки славянских культур, 2009.

5. Гак В.Г. Слово // Лингвистический энциклопедический словарь.

– М.: Сов.энциклопедия, 1990.

6. Русский язык конца ХХ столетия (1985-1995). – М., 1996. – ч.1, гл.1.

Приложение 1.

***Вопросы для самопроверки.***

1. Специальная лексика - ….

2. Какие слова называются профессионализмами?

3. Какие слова относятся к профессиональной лексике?

4. Дайте определение термину.

5. Какие слова относятся к терминологической лексике?

6. Чем отличаются термины от профессионализмов?

7. Найдите профессионализмы и термины, относящиеся к Вашей специальности(профессии) и выпишите их в тетрадь, определив значение.

*Приложение 2.*

***Глоссарий.***

1. *Профессиональную и специальную*лексику составляют слова, употребление которых свойственно людям определенных профессий.

*2. Специальная*лексика — это официально принятые регулярно употребляемые специальные термины.

*3 Профессиональная лексика (профессионализмы)* **—**это свойственные многим профессиям экспрессивно переосмысленные слова и выражения, взятые из общего оборота.

4.*Терминологическая лексика (термины)*— слова или составные наименования (устойчивое словосочетание), которые являются точными обозначениями специальных понятий из области науки, техники, права, спорта, искусства и т.д.

5. *Терминология:*

 1. Совокупность терминов всех областей знаний и деятельности.

  2. Совокупность терминов одной области знания или деятельности (лингвистическая терминология, ботаническая терминология, медицинская терминология).

*6. Те́рмин* (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *terminus* — [предел](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB), [граница](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)) — [слово](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE) или [словосочетание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), являющееся названием строго определённого [понятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5) какой-нибудь области [науки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), [техники](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [искусства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и так далее.

# Приложение 3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)…

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональнойдеятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

…а также формируются общие компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ***(самообучение)*** |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем *(самоорганизация, самообучение)* |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач *(информационная компетенция, самоорганизация, самообучение)* |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности *(информационная компетенция, самоорганизация, самообучение)* |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.*(коммуникативная компетенция)* |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |