**ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»**

**Контрольно-оценочное средство**

(контрольное задание)

для проведения дифференцированного зачета

учебная дисциплина «Обществознание, включая экономику и право»

специальности:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»,

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»,

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,

15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»,

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2017 г.

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гмырикова С. В./ |

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. С. Колесник

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Разработчик:** Садовая Светлана Николаевна, преподаватель

**Спецификация аналитического задания**

**1 Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольного задания.

**Аналитическое задание**предназначается для определения уровня соответствия знаний иумений обучающихся основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины *«Обществознание, включая экономику и право»* программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»,

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»,

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,

15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»,

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»,

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

**2 Контингент:** обучающиеся 1 курса ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»

**3 Форма и условия проведения:** контроль проводится письменно в соответствии с учебным планом, рабочей учебной программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом преподавателя***в форме дифференцированного зачёта****.*

**4 Время проведения:** *45 мин.*

**5 Структура варианта аналитического задания**

**Основная задача:** оценка знаний иумений обучающихся, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины

**У1** Общество: традиционное, ин­дустриальное, постиндустриальное (информационное.

**У2** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

**У3** Религия как феномен культуры.

**У4** Конфликт – виды, значение, методы решения.

**У5** Семейное право и семейные правоотношения.

**У7** Формы государства: формы правления, территориально-государственное устрой­ство.

**У8** Типология политических режимов и политическая идеология.

**З 1**Человек и общество

**З 2** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни

**З 3** Экономика и экономиче­ская наука. Экономические системы.

**З 4** Важнейшие социальные общности и группы.

**З 5** Участники политического процесса

**З 6** Правовое регулирование общественных отношений.

**6 Краткая характеристика задания**

Задания для вариантов состоят из трёх задач.

В первой задаче 20 тестовых вопросов с одним вариантом ответа. Во второй задаче пять заданий на соответствие объектов и заданных определений. В третьей задаче два задания с развёрнутым ответом. Эти задания требуют ответа после работы с текстом.

**Вариант I**

**Задача 1**

**А1.** Какое из следующих понятий соответствует определению: «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, личности»?

1) самоанализ;

2) самообразование;

3) самореализация;

4)самодеятельность.

**А2**. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

1. празднование Масленицы;
2. посещение художественной галереи;
3. прочтение стихотворения А.С.Пушкина;
4. создание самолёта братьями Райт.

**А3.** Философское исследование социальной жизни получило название:

1) политэкономии;

2) истории философии;

3) марксизма;

4) социальной философии.

**А4.** Человека от животного отличает

1. использование природных объектов;
2. стремление понять окружающий мир;
3. приспособление к условиям среды;

4) инстинкт самосохранения.

**А5.** По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как:

1) сельчане;

1. москвичи;
2. рабочие;
3. католики.

**А6.** Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане

* 1. социально-классовый;
  2. этнический;
  3. демографический;
  4. территориальный.

**А7.** Какое из приведённых утверждений является научным?

1) Время течёт повсюду одинаково и ни от чего не зависит.

2) Судьба человека зависит от расположения на небе звёзд в момент его рождения.

3) Электрический ток течёт по проводам так же, кок вода по трубам.

4) Существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.

**А8.** Если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в:

1. традиции;
2. нравы;
3. законы;
4. манеры.

**А9.** Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, напри мер, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1) о сохранении самобытности;

2) о возрождении традиций;

3) о национальной изоляции;

4) о взаимном обогащении.

**А10.** Верны ли следующие суждения об обществе:

А. Понятие общество применимо к объединению людей, связанных сходными интересами;

Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А11.** Какой признак характеризует индустриальное общество?

1) низкая социальная мобильность;

2) глобализация экономики;

3) сословный тип стратификации;

4) зарождение массовой культуры.

**А 12.** Что характерно для предприятий любой формы собственности?

1) обладание экономической самостоятельностью;

2) выплачивает налоги;

3) имеет право выпускать ценные бумаги;

4) привлекает работников к управлению.

**А 13.** Условием успешного рыночного регулирования экономики является:

1) постоянный рост объёмов производства

2) устранение неравенства доходов потребителей

3) многообразие форм собственности

4) стабильность цен

**А 14**. Политическая власть возникла в результате потребности людей в:

1) управлении общественными отношениями;

2) «сильной руке»;

3) социальной справедливости;

4) верховном авторитете.

**А 15.** Признаком любой политической партии является:

1) долговременность объединения;

2) захват власти;

3) оппозиционный характер деятельности;

4) стремление к утверждению единой идеологии.

**А 16.** Что из перечисленного является признаком любого государства:

1) наличие трёх ветвей власти;

2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения;

3) наличие систем сдержек и противовесов;

4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию.

**А 17.** Политический режим, отличающийся жёстким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется:

1) авторитаризм;

2) волюнтаризм;

3) тоталитаризм;

4) абсолютизм.

**А 18.** Когда возникают правовые отношения?

1) при возникновении разногласий;

2) при обращении в суд:

3) при возникновении ссоры;

4) с момента возникновения юридического факта.

**А 19.** Необходимым элементом, какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного;

2) тоталитарного;

3) теократического;

4) демократического.

**А.20.** Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

1) присяжные заседатели;

2) адвокат;

3) прокурор;

4) уполномоченный по правам человека.

**Задача 2**

**В1.** Установите соответствие между формой познания и её особенностью:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

А) миф

Б) наука

В) обыденное знание

Г) искусство

ОСОБЕННОСТИ

1) знание является побочным продуктом практической деятельности

1. знание существует в форме художественных образов
2. знание раскрывается в процессе повествования

4) знание является результатом целенаправленной деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов:

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_\_\_\_(1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) мобильность предполагает качественное изменение социальное положение человека. Примерами может служить или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

А) миграция

Б) мобильность

В) горизонтальная

Г) институт

Д) статус

Е) вертикальная

Ж) группа

З) стратификация

И) маргинализация

Номер в пропуске соответствует букве, выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Полученную последовательность букв перенесите в бланк ответов

**В3.** Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции в первом столбце, подберите ей соответствующую во втором

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ** | **ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ** |
| А) власть осуществляется узкой группой лиц;  Б) гарантировано равенство всех перед законом  В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений  Г) власть и порядок ценятся больше чем права и свободы человека  Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам , как армия и церковь  Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества | 1) демократический  2) авторитарный |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром

2) по достижении четырнадцатилетия подросток получил паспорт

3) в результате скоропостижной смерти господин Н. не смог вернуть долг

4) супруги К. купили в кредит загородный дом

5) в результате урагана в офисе были разбиты все стёкла

6) предприниматель взял в аренду офис

**В5.** Установите соответствие между факторами производства и их примерами к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА** |
| А) токарный станок  Б) каменный уголь  В) наладчик оборудования  Г) офис фирмы  Д) менеджер | 1) земля  2) труд  3) капитал |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Задача 3**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания С1-С2*** |

**Образ революции**

Наиболее распространенный образ революции… имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста…

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима… Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другим.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, - изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвёртых, радикальный разрыв с прошлым …

Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

*Ш. Эйзенштадт*

*С1 Что по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?*

*С2 Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе?*

**Вариант II**

**Задача 1**

**А1.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Для всех произведений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.

Б. Для всех произведений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А2.** Гуманизм образования предполагает:

1) разнообразие образовательных услуг;

2) компьютеризацию учебных заведений;

3) унификацию требований к учебному оборудованию;

4) особое внимание к общественным дисциплинам;

**А3.** Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психической и социальной. Социальная составляющая включает:

1. знания и умения;
2. чувства и волю;
3. физическое развитие;
4. возрастные особенности.

**А4.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А5.**Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет

функцию:

1)воспитательную;

2)репродуктивную;

3)эмоционально-психологическую;

4)социально-статусную**.**

**А6.** К какой сфере общественной жизни относят отношения между сословиями и этническими группами?

1) экономической;

2) социальной;

3) политической;

4) духовной.

**А7**. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

1) празднование Масленицы;

2) посещение художественной галереи;

3) прочтение стихотворения А.С.Пушкина;

4) создание самолёта братьями Райт.

**А8.** Какая из перечисленных наук даёт ответы на вопрос, что такое добро и зло?

1. психология;
2. этика;
3. эстетика;
4. социология.

**А9.** Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

1. обособление от естественной среды;
2. наличие общественных отношений;
3. сохранение связи с природой;
4. совокупность подсистем и элементов.

**А10.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А 11.** Политические партии, в отличии от других общественных объединений:

1) создаются на долговременной основе;

2) имеют свой устав;

3) ведут борьбу за власть;

4) направляются лидером.

**А 12.** Необходимым условием существования гражданского общества является:

1) наличие двухпалатного парламента;

2) высокий уровень правовой культуры граждан;

3) существование рыночной экономики;

4) наличие конституционных статей, декларирующих права и свободы граждан.

**А 13.** Какой из перечисленных источников права является главным в РФ

1) законы РФ;

2) постановления Верховного Суда РФ

3) Конституция РФ;

4) постановления Конституционного Суда РФ

**А 14**. Какое из правонарушений является административным?

1) сбор подписей избирателей в неположенном месте;

2) хищение имущества, принадлежавшего преступнику;

3) фальсификация итогов избирательной кампании;

4) публикация статьи, порочащая честь граждан.

**А15.** Соседка гражданки Д. постоянно вскрывала её почтовый ящик и читала соседям присылаемые письма. Узнав об этом, гражданка Д. обратилась в суд. К какому виду ответ ственности будет привлечена соседка, нарушившая тайну переписки?

1) уголовной;

2) гражданской;

3) административной;

4) дисциплинарной.

**А 16.** Рыночная экономика предполагает участие потребителей в

1) установлении рыночной цены на товар;

2) распределении производственных ресурсов;

3) выборе методов кредитования предприятий;

4) определении налоговых льгот.

**А 17.** Выделение денежных средств из государственного бюджета на поддержку фундаментальных исследований и содействие научно-техническому прогрессу характеризует экономическую деятельность государства в сфере:

1) обмена;

2) потребления;

3) производства;

4) распределения.

**А 18.** Верны ли следующие суждения о собственности:

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной частной собственности.

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А 19**. Одной из функций демократической политической власти является:

1) подавление сопротивления недовольной части населения страны;

2) удержание власти в руках одной политической силы;

3) обеспечение влияния правящей элиты на все сферы общественной жизни;

4) поиск механизмов, позволяющих обеспечить социальную стабильность.

**А 20** В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

1) политическим лидером государства;

2) народными массами;

3) лидерами политических партий;

4) парламентом.

**Задача 2**

**В 1.** Найдите в приведённом ниже списке произведения народной культуры:

1) школьные анекдоты

2) исторический роман

3) песня о Стеньке Разине

4) песни-колядки

5) бразильский телесериал

Цифры записать в порядке возрастания.

**В 2.** Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ ФОРМА КУЛЬТУРЫ

А) премьера телесериала 1) массовая

Б) конкурс фольклорных коллективов 2) народная

В) празднование дня Ивана Купалы

Г) скандал с участием поп-звезды

Д) переиздание детектива-бестселлера

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В 3.** Найти в приведённом списке функции государства. Записать цифры, под которыми они указаны

1) политическая

2) правоохранительная

3) социальная

4) демократическая

5) культурная

6) экономическая

7) этническая

8) статусная

**В 4.** Ниже приведён ряд терминов все они кроме одного относятся к понятию «субъекты политической деятельности».

*Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане*.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

**В5**. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
| А) Государство  Б) Религия  В) Образование  Г) Производство  Д) Семья | 1) экономика  2) политика  3) духовная культура  4) социальные отношения |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем, получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Задача 3**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания С1-С2*** |

**Образ революции**

Наиболее распространенный образ революции… имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста…

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более с более глубокими социальными факторами , подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима… Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другим.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, - изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвёртых, радикальный разрыв с прошлым …

Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

*Ш. Эйзенштадт*

*С1Что автор относит к предпосылкам революции?*

*С2Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?*

**7 Трудоемкость выполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудоемкость выполнения, мин | Количество задач/вопросов | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Одной задачи | *20 мин* | *10 мин* | *15 мин* |
| Всего задания | *45 мин* | | |

**8 Система оценки задания**

**I вариант**

**Задача 1**- каждый правильный ответ за задание – **1 балл.**

**Задача 2** - каждый правильный ответ за задание – **2 балла.**

**Задача 3**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задание С 1*** |  |
| Выписаны три отличительные черты | **2 балла** |
| Выписаны одна-две отличительные черты | **1 балл** |
| Нет ответа или ответ неверный | **0 баллов** |
| ***Задание С2*** |  |
| Приведены признаки революции, правильно указан общий признак реформ и революций | **3 балла** |
| Приведены признаки революций, или  приведены один, два признака и указан общий признак реформ и революций | **2 балла** |
| Приведены все признаки революции | **1 балл** |
| Приведён один признак, или ответ неверный, или нет ответа | **0 баллов** |

**Максимум за работу** – **35 баллов.**

**IIвариант**

**Задача 1**- каждый правильный ответ за задание – **1 балл.**

**Задача 2** - каждый правильный ответ за задание – **2 балла.**

**Задача 3**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задание С 1*** |  |
| Названы все предпосылки революции | **2 балла** |
| Названы две-три предпосылки революции | **1 балл** |
| Названа одна предпосылка, ответ неверный, нет ответа | **0 баллов** |
| ***Задание С 2*** |  |
| Выявлены четыре соответствия и назван признак революции | **3 балла** |
| Выявлены два-три соответствия и назван признак революции | **2 балла** |
| Выявлены два-три соответствия | **1 балл** |
| Выявлено одно соответствие, или ответ неверный, или нет ответа | **0 баллов** |

**Максимум за работу** – **35 баллов.**

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | | |
| Отметка | | Вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично | |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо | |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно | |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно | |

**Система оценивания:**

**Оценка «5» - 34 - 35 баллов**

**Оценка «4» - 33 – 30 баллов**

**Оценка «3» - 29 - 26 баллов**

**Оценка «2» - Менее 26 баллов**

**9 Перечень используемых нормативных документов**

ФГОС СПО по специальностям:

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»,

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»,

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,

15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право».

Устав ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникума».

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) техникума.

**10. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования — 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

*2. А. А. Горелов, Т. А. Горелова*Обществознание: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

**11 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования — 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

*2. А. А. Горелов, Т. А. Горелова*Обществознание: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

3. Лекционные материалы студента по дисциплине Обществознание, включая экономику и право.