**Саутенкова А.И.**

ОГБПОУ «Смоленская Академия профессионального образования»

г. Смоленск

РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В РАЗВИТИИ

ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Аннотация.** В статье раскрыты основные принципы работы куратора групп СПО, влияние его деятельности на формирование личности студента с первого курса да выпуска.

**Ключевые слова**: компетенции , адаптация, формирование личности, кураторство.

***Sautenkova A.I.***

Smolensk Academy of Professional Education

Smolensk

THE ROLE OF THE LEARNING GROUP SUPERVISOR

IN DEVELOPMENT PERSONAL COMPETENCES OF COLLEGE STUDENTS

***Annotation:*** The article reveals the basic principles of the work of the curator of SVE groups, the influence of his activities on the formation of the student's personality from the first year to graduation.

***Key words:*** competencies, adaptation, personality formation, supervision.

Социально-экономическое развитие Российской Федерации требует новые профессиональные компетентные кадры, которые будут развивать и выводить на новый уровень экономику страны, улучшать социальные условия жизни людей, растить здоровое и счастливое поколение .

Назначение СПО - сформировать у учащихся компетенции, которые предполагают способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Для того, чтобы успешно учиться, необходимо иметь не только интеллектуальные способности, но и т.н. эмоциональный интеллект - умение общаться в коллективе, находить общий язык с преподавателями и студентами. Очень важно понимать, что колледж-это место, в котором можно найти понимание и поддержку в трудной ситуации, получить ответы на интересующие вопросы и в то же время - это площадка для старта в новую жизнь. Здесь закладываются очень важные основы, определяющие дальнейшее развитие личности.

К сожалению, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У них еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение.

Поэтому решение этой проблемы выступает сегодня в качестве самостоятельной задачи профессионального образования.

Забегая вперёд, скажу, что студент СПО проходит за время обучения определённую эволюцию от первокурсника , не совсем понимающего, где он и зачем находится до цельной сформировавшейся личности, четко представляющей своё будущее и, возможно, уже начавшей претворять задуманное в жизнь. Эта динамика, которую мы наблюдаем в процессе обучения группы, не может не радовать. Иногда результат оказывается отдалённым, и ,через несколько лет встречая выпускника, радуешься его успехам.

В самом начале первокурснику необходимо адаптироваться к новым условиям. Адаптация продолжается от двух-трех недель до нескольких месяцев в зависимости от социальной зрелости студента. Адаптироваться нужно:

* к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой,
* к новому коллективу; студент задает себе вопросы: что я могу, что не могу, как меня воспринимают однокурсники, лучше я или хуже других,
* к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени,
* к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

Большая ответственность при этом возлагается на куратора группы.

Если раньше авторитет педагога был незыблем, то в настоящее время авторитет завоевывается всей деятельностью и личностными качествами педагога. Чтобы совершенствовать личность студента, куратор должен быть профессионалом своего дела, быть коммуникабельным, иметь позитивное отношение к окружающей действительности, быть эрудированным и интересным человеком. Круг его обязанностей достаточно широк. В связи с этим куратору необходимо:

* знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности,
* постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого,
* работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива, коммуникативных компетенций у студентов,
* постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента,
* приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения,
* способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности,
* оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности,
* организовать индивидуальную работу со студентами, у которых возникают проблемы с адаптацией, и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин. [2, с. 86].

Сложность работы куратора в среднем профессиональном учебном заведении заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и куратор должен строить свою работу исходя из данного обстоятельства.

Для меня всегда очень важно создать доброжелательную атмосферу в группе, создать атмосферу взаимопонимания и ощущения защищенности. По моим наблюдениям такие группы лучше успевают, более полно усваивают материал. С ними легко и комфортно работать. Впоследствии эти навыки перенесутся на их дальнейшую жизнь и помогут решать сложные жизненные задачи.

Очень важно, чтобы в группе оказался положительный лидер, официальный или неофициальный. Ребята видят, чего могут добиться и стремятся повторить результат. Обязательны поощрение, похвала. Это всегда стимулирует, повышает настроение и желание двигаться вперёд.

Куратор ставит перед собой следующие цели:

* формирование благоприятных отношений между студентами и сплочение коллектива,
* формирование профессиональной компетентности и профессионально важных качеств студентов,
* формирование профессионально важных качеств преподавателя-куратора.

Личностные характеристики куратора имеют большое значение в педагогическом взаимодействии. Психологически мы всегда тянемся к личности, вызывающей нашу симпатию, чем-то родственную нам. В целом в личности нас привлекают те свойства и качества, которые нравятся большинству людей: доброта, справедливость, ответственность, самостоятельность, желание помочь и др.

Исходя из сочетания в каждой личности психологических особенностей и сложившихся социальных качеств, специалисты выделяют множество типов людей. Профессиональная деятельность также накладывает отпечаток на тип личности, это позволяет говорить о типах специалистов.

Можно выделить и охарактеризовать следующие типы кураторов:

Куратор-информатор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

Куратор-организатор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий: вечера, походы в театр и т. д. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.

Куратор-психотерапевт очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждать к ним, старается помочь советом. Он очень много времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и почти круглые сутки занимается решением студенческих проблем.

Куратор-родитель берёт на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берёт на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как - контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям.

Куратор-приятель заинтересован в том, чем живёт студенческая группа. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования.

Куратор-администратор своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведёт учёт посещаемости, передаёт студентам требования деканата. Выполняет, в основном, контролирующую функцию, без личной заинтересованности и вовлечённости в интересы студенческой группы. [1, с. 56].

Но, независимо от типа , куратор должен любить своих студентов и личным примером показывать, как необходимо общаться. Разговоры на высокоморальные темы и несоответствующее поведение скорее навредят, чем помогут.

В процессе взросления и совершенствования личности студенты приобретают самостоятельность , уверенность и четкое видение своей дальнейшей профессиональной деятельности. В это время деятельность куратора скорее направляющая, наблюдающая. Ребята сами выдвигают инициативу, предлагают мероприятия, поднимают темы для обсуждения. Здесь самый грустный и счастливый момент - они уйдут. Но уйдут теми людьми, которыми ты будешь гордиться и приводить в пример следующим новичкам.

**Список литературы**

1. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. Под ред. А.И. Верецкой, А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.

2. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.наук, доцент

**М**3. Мамчиц Н.А. Роли кураторов и актуальные проблемы в кураторских группах // Глобальный научный потенциал – 2019. – № 4. [электронный ресурс] – Режим доступа. - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38305218 (дата обращения 10.10.2022).

**.В. ЩЕРБА3.КОВА**,